

PARTICIPACION ACTIVA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PUESTA EN
MARCHA DE LOS HOGARES DE BIENESTAR DEL INSTITUTO COLOMBIA
NO DE BIENESTAR FAMILIAR ZONA HIPODROMO EN EL BARRIO LA
CHINITA.

FELICIA LOBELO CORRO
NANCY RODADO SANDOVAL

Trabajo de Grado presentado
como requisito parcial para
optar el título de Trabaja-
dora Social.

Asesor: ADALBERTO REALES.
Sociólogo.

BARRANQUILLA
CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR.
1.988

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, 1988

PERSONAL DIRECTIVO

RECTOR : DR. JOSE CONSUEGRA H.

DECANO FACULTAD DE TRABAJO
SOCIAL : DR. JORGE TORRES DIAZ

VICE-DECANO FACULTAD DE TRABAJO
SOCIAL : DR. CARLOS OSORIO TORRES

SECRETARIO ACADEMICO DE T.S. : DRA. MARIA TORRES AVILA

ASESOR : DR. ADALBERTO REALES

JURADO : DRA. MIRNA STAND

JURADO : DRA. HERMENECIA SARMIENTO

Barranquilla, 1988

AGRADECIMIENTOS

Las Autoras de este trabajo de Grado expresamos nuestros sinceros Agradecimientos :

- A ADALBERTO REALES, Sociólogo-Catedrático de la Universidad Simón Bolívar y Asesor del Proyecto.
- A la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, que contribuyó a nuestra formación profesional.
- A DORIS VERGARA DE SANCHEZ, Trabajadora Social y Coordinadora de el ICBF zona Hipódromo.
- A MIRNA DE AGUILAR, Trabajadora Social, Catedrática de la Universidad Simón Bolívar; por habernos brindado su valiosa colaboración y experiencia.
- A los Organismos e Instituciones que colaboraron en el desarrollo del proyecto.
- A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización del proyecto.

NANCY ROJAS.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a :

JEHOVA de los Ejércitos, su Amado hijo JESUCRISTO, quienes me brindaron la sabiduría, fortaleza y fe para terminar triunfante mis estudios.

A mi Madre, por su apoyo y comprensión en los momentos más difíciles.

A mis Hermanas, quienes con su bondad me impulsaron a seguir adelante.

Y a mis sobrinitos quienes con su ternura me ofrecieron una sonrisa de paz y sinceridad la cual me señalaba que era un poco difícil, pero podras hacer lo que tu mente pueda concebir si confias en "JEHOVA".

FELICIA LOBELO C.

DEDICATORIA

El éxito de mis estudios se lo debo a mis padres: TOMAS RODADO, y TERESA SANDOVAL, quienes me aportan en todo momento y con su dedicación y estímulo lograron que mis sueños se hicieran realidad.

NANCY RODADO.

TABLA DE CONTENIDO

	Págs:
INTRODUCCION	1
1. NOMBRE DEL PROYECTO	4
2. ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO	5
2.1 CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD LA CHINITA	9
2.1.1 Ubicación Geográfica	9
2.1.2 Antecedentes Históricos	9
2.1.3 Tipo de Comunidad	10
2.1.4 Ocupación	10
2.1.5 Organizaciones de Bases	10
2.1.6 Centro Educativos	11
2.2 HOGARES DE BIENESTAR	11
2.2.1 Objetivos de los Hogares de Bienestar	12
2.2.2 Objetivo General	12
2.2.3 Objetivos Específicos	13
3. OBJETIVOS PROPUESTOS	14
3.1 OBJETIVOS LOGRADOS	15
4. CONFRONTACION DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS CON LOS LOGRADOS EN EL PROYECTO	17.
5. DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO	19

5.1	ETAPA DE INDUCCION	19
5.1.1	Etapa de Motivación	23
5.1.2	Inscripción y Selección de las Madres	26
5.2	PROGRAMACION	28
5.2.1	Montaje de los Hogares de Bienestar	29
5.2.2	Supervisión a los Hogares de Bienestar	31
5.2.3	Etapa de Capacitación	32
5.3	ETAPA DE EJECUCION	33
6.	DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO	37
7.	GARANTIA DE LOS RESULTADOS	50
8.	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO	52
8.1	POBLACION INFANTIL	53
8.2	PADRES DE FAMILIA	53
8.3	MADRES COMUNITARIAS	54
8.4	MADRES COORDINADORAS	54
8.5	FUNCIONARIOS DE PLANTA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ZONA HIPODROMO	55
9.	PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS SEGUN LOS RESULTADOS OBTENIDOS	56
10.	COBERTURA INSTITUCIONAL	58
11.	DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	59
12.	PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO	61
13.	RECURSOS EMPLEADOS	63
14.	MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROYECTO	65

15.	ANALISIS DE LAS EXPERIENCIAS DEL EQUIPO DE TRABAJO SOCIAL.	68
16.	INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROYECTO	70
17.	PROPUESTA	75
18.	RECOMENDACIONES QUE PERMITEN LA DINAMICA DE LA LABOR REALIZADA	77
18.1	A LA FACULTAD	78
18.2	A LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA HOGARES DE BIENESTAR	79
	CONCLUSIONES	80
	BIBLIOGRAFIA	82
	ANEXOS	

INTRODUCCION

El área de intervención del trabajador social día a día se va ampliando y en la medida que aparecen o se agudizan los problemas sociales se hace más necesaria la presencia de dicho profesional diseñando y ejecutando programas tendientes a contrarrestar los efectos negativos de esas situaciones; es así como las autoras del presente trabajo inquietas por el gran aumento de la problemática de desintegración familiar, maltrato, desnutrición, abandono al menor, delincuencia juvenil y privación de toda índole, desarrollamos un proyecto dirigido en la comunidad La Chinita que garantice la participación efectiva de la familia y la comunidad vinculada al programa social "Hogares de Bienestar" del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar fué creado como instrumento para la realización de la política social del gobierno y desde su aparición ha tenido a su cargo el diseño, la implementación, ejecución y evaluación de proyectos dirigidos tendientes a proteger al infante y a los

miembros que componen el nucleo familiar, en los que el punto de contacto ha sido la búsqueda de formas y metodologías para vincular a esta al proceso de atención al niño con el fin de lograr un mayor impacto familiar y social.

La nueva modalidad "Hogares de Bienestar" se organiza y funciona con la participación de la familia y la comunidad a la que pertenecen los niños y en los cuales reciben un ambiente de hogar, se les proporciona cariño, comprensión, alimentación, se relacionan con otros infantes como lo hacen con las personas que los rodean en su nucleo familiar.

La causa de la problemática mencionada se debe en gran parte a las condiciones medio ambientales desfavorables; debido al bajo nivel educacional, cultural, económico y a la falta de concientización de la familia ante la responsabilidad que tiene como grupo socializador.

Los elementos señalados se encontraban presentes en los miembros de la comunidad La Chinita que integran el programa Hogares de Bienestar los cuales pudimos observar de manera directa cuando inquietas por el fenómeno de desintegración, abandono, maltrato, desnutrición y depravación de toda índole decidimos orientar el trabajo a nivel preventivo con la participación comunitaria y nos dirigimos a la directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

de la Zona Hipódromo para solicitarle la autorización para la puesta en marcha de esas acciones tomando como base las actividades previamente planeadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el fin de implementar métodos y técnicas que posibilitan un eficaz trabajo para un mayor desarrollo comunitario.

En este informe se van a confrontar los objetivos logrados con las propuestas a través de las diferentes actividades; se analizarán los logros obtenidos, el proceso en cada una de sus etapas, la experiencia que se adquirió durante el diseño y ejecución del mismo, los mecanismos utilizados para evaluar las acciones desarrolladas, las conclusiones a que las autoras eligieron al término del proyecto con unas recomendaciones planteadas a la Universidad, Facultad, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar miembros de la Comunidad La Chinita y demás personas que se interesen por atender, diseñar y ejecutar acciones preventivas para minimizar el fenómeno de la problemática mencionada anteriormente.

1. NOMBRE DEL PROYECTO

PARTICIPACION ACTIVA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PUESTA EN MARCHA DE LOS HOGARES DE BIENESTAR DEL INSTITUTO COLOMBIA NO DE BIENESTAR FAMILIAR ZONA HIPODROMO EN EL BARRIO LA - CHINITA.

2. ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO

Para atender la responsabilidad del Estado las políticas y acciones de protección y atención integral del niño, la familia y la comunidad, fué creado el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar mediante la Ley 75 de 1.968 como entidad descentralizada vinculada al Ministerio de Salud, cuyo objetivo es el de brindar protección al menor y velar por el mejoramiento de la estabilidad y bienestar de las familias Colombianas.

En Colombia, de la población estimada para 1.985; el 17% de los habitantes son niños menores de 7 años y forman parte de familias con ingresos mensuales inferiores a tres salarios mínimos, con altos índices de morbilidad por causas prevenibles asociadas a condiciones medio ambientales desfavorables.

Durante los años en los cuales el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, viene realizando acciones con los niños y sus familias, ha pasado por diferentes modelos en los que

el punto de contacto ha sido la búsqueda de formas y metodologías de trabajo para vincular a la familia al proceso de atención al niño con el fin de lograr un mayor impacto social.

El actual Gobierno es consciente de que una política económica acertada parte indiscutiblemente del desarrollo de la familia como núcleo primario de la sociedad y del niño como factor pilar de ese grupo y de la comunidad, pues el infante será el adulto del mañana y el propiciador del desarrollo económico, por lo tanto debe prevenirse que ese menor padezca las secuelas de la desnutrición y el abandono.

En este orden de ideas, tras un tiempo prudencial de estudio y análisis por parte de los organismos competentes del Gobierno, la esposa del primer Mandatario y Presidenta de la Junta Directiva del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Doña Carolina de Barco, lanzó el programa social denominado Hogares de Bienestar, el 28 de Febrero de 1.987. ante la persistencia de los problemas (Desnutrición, Abandono, Delincuencia Juvenil, Drogadicción, Desintegración familiar) el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha venido ejecutando programas diversos a favor del niño. No obstante el incremento de cobertura y la aplicación de nuevas modalidades paralelas a las tradicionales de los Hoga

res Infantiles, los requerimientos de la comunidad son mayores que las actuales posibilidades de cobertura.

De ahí la necesidad de contar con una nueva alternativa de atención a los niños, que con la participación activa de la comunidad brinde cuidados nutricionales y lleve a cabo acciones que propicien el buen desarrollo físico y psicológico del menor dentro de su ambiente familiar y social.

La comunidad cuenta con capacidad suficiente para desarrollar e impulsar procesos de socialización en beneficios de ella misma. Por esto la movilización de las organizaciones existentes y la ampliación de sus campos de actividad constituyen un invaluable elemento de garantía para el éxito del programa Hogares de Bienestar, el cual atiende a la población infantil más desprotegida especialmente aquellos niños que duran días enteros solos en sus casas, sin cariño paternal y como si fuera poco sin comer.

Este servicio es prestado por una madre o persona de su propia comunidad previamente capacitada, con el objetivo de propiciar al niño un adecuado desarrollo físico y psico social.

Con la atención que ofrece el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar el cual es subsidiada casi totalmente ya

que los padres sólo pagan cien pesos mensuales para que le atiendan a sus hijos, cada niño recibe educación pre - escolar y alimentación, que va desde refrigerios con el concentrado alimenticio "Bienestarina" hasta un almuerzo.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar otorga una beca promedio de \$600 pesos mensuales por niño atendido. Esta se fija con criterios determinado por la Junta Directiva del Instituto teniendo en cuenta las características propias de la comunidad. Además aporta \$2.500 pesos por gastos de luz, agua y aseo, a cada hogar creado.

El promedio de Hogares de Bienestar en el Departamento del Atlántico asciende a 1345 distribuidos en las diferentes zonas del Instituto tales como:

ZONA NUEVA GRANADA

ZONA LA VICTORIA

ZONA CENTRO

ZONA HIPODROMO

Esta última tiene dentro de su radio de acción los barrios ubicados al sur de la ciudad de Barranquilla y a la cual pertenece la comunidad La Chinita, que por estar ésta dentro del área de erradicación de la pobreza absoluta fué seleccionada para crear Hogares de Bienestar en beneficio de sus miembros.

Por tal razón se ha escogido ésta comunidad con el fin de proyectar nuestro accionar y lograr de ésta manera una acción participativa de los miembros de ella, en todas las actividades planeadas, y aún así incrementar la organización y cohesión grupal de cada uno de los individuos del núcleo familiar a través de la puesta en marcha de los Hogares de Bienestar, como estrategia para vincular a todas las personas en la formación integral del menor y por ende buscar un mayor impacto socio-familiar que les permita afrontar las situaciones conflictivas y dar respuesta concretas a los mismos con la previa asesoría de las autoras del proyecto.

2.1 CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD LA CHINITA

GENERALIDADES

2.1.1 Ubicación Geografica

El Barrio La Chinita está ubicado al Sur de la ciudad de Barranquilla, el cual dista 12 Kilometros del centro de la ciudad, consta de 8 calles, 1248 casas, aproximadamente cuenta con 64.000 habitantes.

2.1.2 Antecedentes Históricos

Esta comunidad surge en 1974, como producto de una invasión

de familias procedentes de diferentes zonas rurales del Departamento del Atlántico, más tarde los lotes fueron adjudicados por el Municipio, quién fijó una cuota a cada in vasor para el pago del lote.

2.1.3 Tipo de Comunidad

Es de tipo urbano, compuesta en su mayoría por asalariados productos de migraciones incluye el sector popular, de es trato medio y bajo con precarios ingresos familiares que no les permiten acceso a los medios de satisfacción de sus necesidades básicas.

2.1.4 Ocupación

La mayoría de los habitantes carecen de un trabajo que les genere un salario fijo, ya que se dedican a las ventas ambulantes, oficios domésticos, carpinteros, tenderos etc. - por lo que obtienen un salario muy bajo que conlleva a la no satisfacción de las necesidades básicas de ahí que presentan deficiencias en educación, salud, seguridad, recreación, etc.

2.1.5 Organizaciones de Bases

La comunidad La Chinita cuenta actualmente con organismos

de base tales como:

- Acción Comunal
- Comités Cívicos
- Comité de Salud

Todos estos están organizados para velar y contribuir en la seguridad y desarrollo comunitario de los moradores de dicha comunidad.

2.1.6 Centro Educativos

El Barrio La Chinita cuenta con varias escuelas de primaria preescolar y existen centros educativos de bachillerato entre ellos El Gimnasio Mixto fundado por el profesor Atilio Montenegro el cual es privado. Estos colegios no se encuentran en buen estado, ya que no cuentan con suficientes salones, material didáctico para cubrir las necesidades prioritarias de los educandos. El nivel académico de bachillerato no es completo. Además el personal docente es insuficiente para cubrir la demanda de estos centros educativos.

2.2 HOGARES DE BIENESTAR

Son el resultado del esfuerzo de la comunidad, de sus organizaciones con el apoyo de Instituciones públicas y privadas como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

El ministerio de Salud, El ministerio de Educación, El Instituto de Credito Territorial (ICT), El Banco Central Hipotecario (BCH), El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y organizaciones para la generación de ingreso.

Los hogares de Bienestar son un conjunto de acciones que realizan las familias con el apoyo de sus vecinos para atender a los niños proporcionandoles alimentación adecuada atención a su salud, vacunación, oportunidades para jugar con otros niños, cariño y comprensión.

La atención a los niños se presta básicamente en las casas de las familias de las mismas madres comunitarias y todas las personas que de forma organizada deseen colaborar.

El Hogar de Bienestar no es una escuela donde se necesita tablero y pupitre, es un lugar donde el niño está como en su propia casa donde encuentra cariño, comprensión y puede jugar con otros menores como lo hace con sus hermanitos, amigos y adultos que lo rodean.

2.2.1 Objetivos de los Hogares de Bienestar

2.2.2 Objetivo General

Propiciar un adecuado desarrollo físico y psico-social de

los niños menores de 7 años, en los sectores de extrema pobreza, propendiendo por el mejoramiento de los ingresos de las madres participantes en el proyecto y de las condiciones habitacionales de la familia vinculada.

2.2.3 Objetivos Especificos

Apoyar acciones que contribuyan al desarrollo psico-social de los niños menores de 7 años.

Contribuir al mejoramiento del estado nutricional de la población menor de 7 años a través del suministro de un complemento alimento, vigilando el crecimiento y generando alternativas para el mejoramiento de la dieta alimentaria de la población.

Contribuir al mejoramiento del estado de salud de los menores de 7 años, vinculados al programa del Ministerio de salud.

3. OBJETIVOS PROPUESTOS

Movilizar a los miembros de la comunidad de la Chinita para que integren los Hogares de Bienestar emprendiendo acciones que mejoren la calidad de vida del niño, la familia y la comunidad.

Implementar métodos y técnicas por parte de las trabajadoras sociales que permita a la comunidad elaborar el auto-diagnostico de la problemática social que presentan los beneficiarios del programa Hogares del Bienestar para que en coordinación con esta, desarrollar acciones de integración y movilización y participación social en el barrio La Chinita.

Lograr que las madres beneficiarias del programa Hogares de Bienestar sean multiplicadores de acciones de impulso comunitario para así conseguir que la comunidad sea socio-gestionable de la problemática social.

Desarrollar acciones de prevención a los problemas de desintegración familiar, maltratos y abandono al menor, drogadicción, prostitución y delincuencia juvenil a través de los

Hogares de Bienestar creadas en la comunidad la Chinita.

Demostrar que el trabajador social está capacitado para ejecutar programas tendientes a lograr la sensibilidad social y por ende la socio-gestión de los beneficiarios de los Hogares de Bienestar ubicados en la comunidad La Chinita.

3.1 OBJETIVOS LOGRADOS

Se movilizó a los miembros de la comunidad La Chinita para que integren los Hogares de Bienestar emprendiendo acciones que mejoren la calidad de vida del niño la familia y la comunidad.

Se logró el montaje de 25 Hogares de Bienestar en la comunidad La Chinita contando con la participación activa de los miembros de ésta.

Se implementaron métodos y técnicas por parte de las trabajadoras sociales a nivel grupal que permitió a la comunidad elaborar el auto-diagnóstico del problema social que presentan los beneficiarios del programa Hogares de Bienestar y en consecuencia se desarrollaron acciones de integración y movilización en la comunidad La Chinita.

Se desarrollarán acciones de prevención a los problemas de desintegración familiar, y abandono al menor, drogadicción y delincuencia juvenil; a través de los Hogares de Bienestar creados en la comunidad de la Chinita.

Se supervisaron los Hogares de Bienestar y se realizaron evaluaciones quincenales, las cuales sirvieron como pautas para un mayor desarrollo de las mismas.

Se logró que las madres comunitarias y beneficiarias del programa comprendieran la magnitud de éste en cuanto a beneficios, servicios, y responsabilidades.

Se realizaron acciones conjuntas con los beneficiarios madres comunitarias e infantes para promover el trabajo colectivo y por ende la socio-gestión.

4. CONFRONTACION DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS CON LOS LOGRADOS EN EL PROYECTO.

Al confrontar los objetivos propuestos con los logrados en el proyecto, pudimos constatar que estos se cumplierón a cabalidad, lo cual no llena de satisfacciones como profesionales de trabajo social; porque llegamos a contribuir a la formación integral de los miembros de la comunidad La Chinita que integran el programa Hogares de Bienestar con la materialización de los objetivos se concluye que:

Se llegó a ilustrar a las madres comunitarias y beneficiarias sobre los servicios y responsabilidades del programa Hogares de Bienestar.

Se logró la reflexión acción de los miembros de la comunidad La Chinita la cual condujo a emprender acciones de desarrollo comunitario.

Se logró ejecutar, evaluar y supervisar las actividades previamente planeadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en coordinación con las madres comunitarias y bene

ficiarias y estas a su vez fueron multiplicadoras de impulso comunitario.

Se estableció la organización de los Hogares de Bienestar implementando la metodología la cual se basa en el principio del "aprender haciendo", y esto permitió la reflexión del grupo con respecto a la programación diaria y al quehacer cotidiano de la familia y la comunidad.

Se planteó y se concentraron acciones de prevención a los problemas de maltrato desintegración familiar, desnutrición delincuencia y deprivación de toda índole la cual permitió mejorar las relaciones interfamiliares de la familia el niño y la comunidad.

5. DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO

Para la realización del proyecto dirigido "Participación Activa del Trabajador Social en la Puesta en Marcha de los Hogares de Bienestar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Zona Hipódromo en el Barrio La Chinita", utilizamos el siguiente proceso metodológico.

5.1 ETAPA DE INDUCCION

Se enmarca este período desde el mismo momento que se seleccionó el tema a trabajar empezando así con un conocimiento general de la problemática atendida en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como es la desintegración familiar, abandono total o parcial del menor, desnutrición que hoy día ha ido aumentando de una manera alarmante en nuestra sociedad.

Estudios hechos con base a un material teórico recopilado y en una revisión documental realizada en la biblioteca de la Universidad Simón Bolívar y en diferentes centros rela

cionados, se pudo obtener un mayor conocimiento de la problemática en estudio como también la nueva modalidad denominada Hogares de Bienestar que actualmente se proyecta a las diferentes comunidades de alto riesgo como es el barrio La Chinita y que tiene que ver con la prevención de esta problemática.

Se observó el espacio comunitario donde se proyectaría dicho programa estableciendo contacto gradual con la comunidad, permitiendo un acercamiento a los líderes Institucionales y Naturales, a los niños y desarrollar algunas actividades con ello, despertar interés en las personas del barrio por la atención del niño y el joven.

Como resultado se conformó un equipo de trabajo con personas de la comunidad y de algunas Instituciones: Puesto de salud, Hogar Infantil y Centros Docentes para realizar un trabajo preventivo.

Con el equipo de trabajo fué posible adelantar las siguientes actividades tales como: Sondeo de opinión sobre el grado de conocimiento que las personas presentaban acerca del programa social Hogares de Bienestar, las respuestas fueron superficiales ya que no conocían de esto ni de los beneficios que les deja si se creaban en dicha comunidad los Hogares de Bienestar.

De igual manera se trató de conocer qué tipo de ocupación tienen estas personas, las respuestas mediatas fueron; vendedores ambulantes, empleadas domésticas, obreros, carpinteros etc. Devengando salarios mínimos que no le permiten satisfacer sus necesidades básicas, además manifestaron - que se ven en la obligación de dejar en ciertas ocasiones a sus hijos solos o bajo la responsabilidad de hijos mayores ya que ellos tienen que buscar el sustento de su familia.

Al ir introduciendonos en el engranaje familia-infante- comunidad pudimos observar que las familias del barrio La Chinita pertenecen a un estrato social bajo; los padres de los niños no han alcanzado a completar sus estudios de primaria y secundaria básica.

Aunque se conoce que "el más alto riesgo de desnutrición y abandono afectivo se presenta entre los 6 y 24 meses de edad período durante el cual el niño requiere una relación intensa con la familia y de suficiente aporte nutricional"⁽¹⁾

No existen soluciones mágicas para evitar pero si hay maneras de prevenirlas, si se ofrece una educación y capacita-

(1) REVISTA, Bienestar Familiar "Los Niños N°16 P. 25

ción permanente que vincule a la familia y comunidad y que a la vez permita la integración entre estas, si se evita la violencia en los hogares y en su lugar brinda afecto y comprensión, si se establece una adecuada comunicación familiar, el barrio se une en contra de los peligros y si se extiende una campaña de información para hacerle frente a los problemas y así lograr un mayor desarrollo integral - que les permita participar activamente en las acciones previamente planeadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el programa Hogares de Bienestar y que tiende a prevenir la problemática antes mencionada.

De igual manera se estableció contacto con las organizaciones e instituciones de apoyo; con el fin de proveernos de un inventario de recursos que nos sirvan durante el desarrollo del proyecto, teniendo en cuenta que todos estos contribuyen de una u otra forma a la prevención de dicha problemática y algunas desarrollan programas tendientes a mejorar las condiciones de vida de cada grupo familiar.

Durante esta etapa realizamos entrevistas formales e informales con el equipo técnico del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Zona Hipódromo (Trabajadora social de planta, psicóloga, nutricionista, socióloga, defensor de menores etc.), para exponerle el plan de trabajo con sus objetivos, alcances, cobertura etc. Como propuesta de un

proyecto dirigido para trabajo de grado.

Se sistematiza esta etapa de la siguiente manera:

- Estudio del problema
- Ubicación Institucional y conocimiento a la comunidad
- Recopilación y Revisión documental (Material teórico)
- Contacto con las Instituciones de apoyo
- Contacto con Líderes de la Comunidad
- Entrevistas formales e informales

5.1.1 Etapa de Motivación

La motivación es el conjunto de elementos o factores que están activamente presente en el momento dado en la conciencia del ser humano y que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulos que conducen a la acción.

Las motivaciones orientan las actividades en un sentido dado, estableciendo la intensidad de las mismas y determinan la selección de alternativas en la elaboración de una propuesta concreta acorde a las expectativas de los usuarios.

En esta etapa de motivación nuestro objetivo fue divulgar el programa social Hogares de Bienestar y a la vez dar a

conocer nuestra vinculación como trabajadoras Sociales, en dicho programa a los miembros de la comunidad en general, para esto utilizamos materiales como: Carteleros, entrevistas informales, diálogos, visitas domiciliarias; esto fué a través de una motivación directa, puerta a puerta con los padres y los jóvenes, se explicaron los objetivos de estas visitas y se invita a una primera reunión.

A esta reunión asistieron 30 personas a quienes se les dió información acerca del trabajo que el Instituto quería desarrollar en el barrio con el fin de que ellos se involucraran en el programa, se compartieron expectativas sobre el trabajo, se propicio el Autodiagnóstico, procedimiento por el cual se sistematiza los datos e informaciones sobre la situación problema de una determinada realidad, estudiando como se ha llegado a ella y como son las tendencias dinámicas que en ella se manifiestan.

En el Autodiagnóstico se intenta determinar la naturaleza, magnitud de las necesidades y problemas que afectan al sector.

El Autodiagnóstico en nuestro caso se dió a través de las madres beneficiarias del programa social, utilizando como instrumento la técnica del árbol lógico en el cual se fueron sistematizando los diferentes problemas que afectan a

esta comunidad.

Esta técnica se aplicó de manera individual y grupal propiciando la reflexión en el grupo, se realizó utilizando una hoja de papel en el cual debían dibujar un árbol y en sus partes como es el tallo se ubicaba el problema en sus raíces el origen y en sus hojas las consecuencias que generaba el mismo, posteriormente se evidenciaron como los problemas más relevantes de la comunidad con relación a niños y jóvenes los siguientes:

- Desnutrición
- Drogadicción
- Falta de sitios de recreación
- Niños en la calle
- Abandono parcial por parte de los niños
- Inseguridad
- Desempleo
- Vagancia

Teniendo en cuenta como punto de partida el conocimiento de esto el grupo de madres beneficiarias del programa Hogares de Bienestar del barrio La Chinita analiza la problemática y ve la necesidad de funcionar como grupo organizado, es por esta razón que hay la necesidad de crear o poner en marcha este programa como alternativa de prevención

ante la problemática.

La participación de trabajo social en el desarrollo de esta actividad se basa específicamente en la implementación de técnicas que conllevan a la realización del auto-diagnóstico por parte de las madres beneficiarias del programa Hogares de Bienestar, con el propósito de que cada uno de los miembros del grupo determinen sus necesidades y la categoricen por orden de prioridad con el fin de que desarrollen acciones de movilización, integración y participación social en la comunidad la Chinita.

Trabajo Social a través de estas acciones propicias la reflexión y análisis de las causas de los problemas que afectan a dichos miembros o individuos sirviendo esto de pauta para que ellos mismos diseñen alternativas de solución ante la problemática.

5.1.2 Inscripción y Selección de las Madres

Las personas que desean participar en el programa Hogares de Bienestar deberán dirigirse al Instituto Colombiano de Bienestar Zona Hipódromo para seguir los pasos que se requieren: Como es la de inscribirse dando nombre y apellido barrio, dirección, número de cédula, grado de escolaridad.

El proceso de selección de las personas que se encargarán de las acciones de atención directa con los niños es el resultado de un proceso conjunto entre los pobladores del sector y los técnicos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se inician desde el momento en el cual se llega al barrio y debe ser producto de la reflexión de las personas interesadas en estas acciones acerca de las capacidades y desempeño aptitudes demostradas por cada uno en las diferentes etapas del Autodiagnóstico, organización montaje de las modalidades y en el taller de capacitación la cual consiste en que escogen 15 días para propiciar conocimiento prácticos-teóricos sobre el niño, la familia y la comunidad a partir de las experiencias que brinda la vida cotidiana de los barrios. Además se impartirán conocimiento acerca de la salud, nutrición, manejo y desarrollo del niño en busca de mejorar las condiciones de vida de las personas vinculadas al programa.

Las autoras del proyecto tuvieron su participación en la inscripción y selección de las personas que aspiraban a "Madres Comunitarias" de los Hogares de Bienestar. Cumpliendo funciones de coordinadores, orientadores, movilizadoras, se implementaron dichas funciones a través de las técnicas: Visitas domiciliarias, sondeos de opinión, observación directa, entrevistas focalizadas.

Las cuales permitieron un mayor contacto con cada una de las familias inscritas, además que se pudo observar las condiciones de la vivienda número de personas que integran el grupo familiar.

Requisitos indispensables para llegar a ser o no ser una madre comunitaria.

5.2 PROGRAMACION

Conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para idear y ordenar las acciones necesarias para realizar un programa o proyecto y alcanzar metas y objetivos.

Programar consiste en decidir anticipadamente lo que hay que hacer.

Se trata de preveer un futuro deseable y señalar los medios para alcanzarlos.

En el desarrollo del proyecto las actividades se programaron anticipadamente para que los resultados fueran los que se propusieron al iniciar el programa. Toda acción educativa que tienda a la formación integral del niño, familia y comunidad, es por si una acción preventiva no sólo de la de sintegración familiar, abandono, desnutrición, si no a cual

quiera de los múltiples problemas que afectan a los individuos.

Es bajo esta concepción que se ha programado educar y capacitar a las familias de los menores de la comunidad de La Chinita a través del principio del "Aprender Haciendo" la cual es un proceso educativo permanente y no formal que tiene el propósito de ofrecer a los padres de familia oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad de tal manera que posibilita la reflexión del grupo con respecto a la programación diaria y al quehacer cotidiano de la familia y la comunidad ya que cada grupo de madres comunitaria y beneficiarias desarrollan actividades utilizando la creatividad individual y grupal de tal manera logran proyectar la acción hacia los demás personas, proporcionando un cambio de actitudes frente a la problemática socio-familiar existente.

5.2.1 Montaje de los Hogares de Bienestar

Previamente se realizarán una serie de actividades que conlleven a su buen desarrollo en el futuro.

Elaborar el autodiagnóstico de la población del barrio identificando los sectores de mayor marginalidad, para que con base en el análisis general de la comunidad se conozcan -

los asentamientos con mayor grado de pobreza.

Establecer la existencia de organizaciones o líderes comunales como prioritarios para el acceso al barrio.

Desarrollar un proceso de conocimiento de la comunidad identificando sus intereses y necesidades y propiciando un análisis de la situación en busca de alternativas de solución.

De acuerdo con el sentir de la comunidad, involucrarlas en el proceso de creación y desarrollo de los Hogares de Bienestar dando a conocer la filosofía del proyecto, su operatividad y el compromiso requerido por parte de las familias.

Preseleccionar y capacitar las potencias madres comunitarias y usuarias del proyecto.

Seleccionar a las madres comunitarias con participación directa de la comunidad.

Solicitar certificación del estado de salud de las madres preseleccionadas.

Capacitar a las madres comunitarias

Adecuar las viviendas seleccionadas.

Organizar el sistema de entrega de alimentos, propiciando la participación de la comunidad en esta actividad, mediante grupos asociativos de tenderos, grupo precooperativos.

Inscripción selección y registro de niños

Entrega de dotación por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

5.2.2 Supervisión a los Hogares de Bienestar

Esta se realiza semanalmente o cada vez que sea necesario verificar las condiciones del hogar. Aquí hay que tener en cuenta una serie de pautas tales como:

Verificar la asistencia de los niños

Comprobar si se están realizando las actividades programadas además hay que observar las condiciones higiénicas de la vivienda, decoración, como también investigar si las madres beneficiarias del programa están colaborando en las acciones planeadas, en general ver si el hogar de Bienestar está cumpliendo con todos los requisitos exigidos.

Asesoría, se imparte de acuerdo a la necesidad que se presente ya sea a nivel educacional, cultural, recreativo etc.

5.2.3 Etapa de Capacitación

Capacitar es hacer a una persona apta para algunas cosas.

La Capacitación en este caso se dice a nivel familiar y social para que los beneficiarios del proyecto tomaran conciencia de la verdadera problemática que está afectando a nuestra sociedad ya que el objetivo primordial del programa es hablarle de la prevención a los múltiples problemas sociales que se generan.

La capacitación está encaminada a los beneficiarios del proyecto en forma individual y colectiva.

La capacitación al padre de familias se hizo a nivel de manejo de relaciones padres e hijos, comunicación dentro del núcleo familiar, salud, desnutrición, prevención a la drogadicción, con el fin de que ellos pusieran en práctica lo adquirido en estas charlas, además como deben utilizar los servicios de los Hogares de Bienestar para evitar los problemas o situaciones que se le puedan presentar en el hogar o fuera de él.

Los infantes se les ilustró sobre la forma de comportamiento dentro del hogar de Bienestar y en su núcleo familiar de acuerdo a sus necesidades; se les dió pautas de hábito de

estudio, cultura, recreación, a las madres comunitarias en las diferentes formas que puedan motivar a los beneficiarios a la utilización y participación de una manera más productiva en los hogares de Bienestar y a la comunidad en general (Lideres, comunitarios, padres de familia); en la necesidad de hacer seguimientos de casos sociales a aquellos niños que lo ameriten por su problemática concreta ya que durante nuestra estancia, allí detectamos esa necesidad e intervenimos en ella.

5.3 ETAPA DE EJECUCION

La ejecución como su nombre lo indica consiste en realizar hacer o ejecutar lo que se ha establecido en la planificación sobre las bases de los resultados obtenidos en las investigaciones. No se trata ahora de consideraciones teóricas ni de formulación de principios; estas etapas están consagradas a la puesta en marcha del proyecto programado a efectos de alcanzar los objetivos propuestos.

Estas etapas de ejecución que aunque se sigue a la planeación por orden, se viene trabajando simultaneamente desde el mes de julio con una serie de pasos que empezaron en el mismo momento de la apertura de los Hogares de Bienestar. Esta etapa permitió la materialización de las actividades programadas por el equipo de trabajo y por los Hogares de Bienes-

tar que se crearon, para alcanzar los objetivos propuestos.

En la ejecución de las actividades se destaca la responsabilidad que les asignó a cada uno de los grupos.

En la ejecución del proyecto se conformaron los siguientes grupos para lograr el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños.

Grupo de las madres comunitarias responsables de las acciones con los niños.

El grupo responsable de proveer los alimentos para los niños y los elementos de dotación.

El grupo responsable de coordinar (facilitar) vigilar que se cumplan los trabajos programados en beneficio de los niños.

El grupo de agentes educativos responsables de las actividades con los padres de familias y otros adultos del sector.

Cada grupo realiza actividades específicas las cuales se analizaron en la etapa siguiente para la elaboración del proyecto realizamos actividades tales como:

Documentación informativa e investigativa sobre la bibliografía existente de la problemática del proyecto a los funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - Zona Hipódromo.

Divulgación y promoción

Detectación de líderes en La Comunidad Chinita.

Inscripción de las madres de la Comunidad La Chinita.

Visitas domiciliarias

Capacitación de las madres

Montaje de los Hogares de Bienestar.

Educación y capacitación permanentes

Supervisión y asesoría

Conformación de grupo de estudio trabajo

Ciclo de charlas a nivel preventivo.

del niño mejorando sus hábitos de limpieza desarrollando posteriormente las costumbres y buena formación para el futuro.

A través de las charlas de integración de grupo y relaciones humanas se ha podido superar el problema de desintegración que había entre el grupo de madres comunitarias, se ha logrado la cohesión grupal creando un ambiente de sana competencia que ha servido para mantener la motivación en el desarrollo del programa y por ende en la comunidad.

6. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Documentación informativa e investigativa sobre la bibliografía existente acerca de la problemática de desintegración familiar, abandono, desnutrición, deprivación de toda índole y sobre la modalidad Hogares de Bienestar.

En esta actividad nos correspondió hacer la revisión documental, en la biblioteca de la Universidad Simón Bolívar y en los diferentes centros relacionados con la problemática mencionada; de igual manera se hizo contacto con los organismos de apoyo e Instituciones con el fin de proveernos de un inventario de recursos que nos permitiera de forma organizada y planificada ejecutar el proyecto dirigido en mención.

Presentación del Proyecto.

El proyecto fué presentado a la directora del centro Zonal Hipódromo a través de una entrevista formal que se realizó en la oficina de la misma, donde se expuso el plan de tra-

bajo con sus objetivos, alcances, fines, cobertura, como propuesta de un proyecto dirigido para el trabajo de grado diseñado por las expositoras.

Divulgación y promoción del programa Hogares de Bienestar.

En esta etapa o actividad realizamos un proceso de motivación y publicidad para la viabilidad del proyecto por medio de entrevistas formales, e informales, sondeos de opinión, diálogos y visitas domiciliarias.

Con todo esto logramos que los miembros de la comunidad La Chinita se enteraran más específicamente sobre los objetivos, servicios del programa que se iba a proyectar en dicho barrio a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Los miembros de ésta comunidad antes de la divulgación sólo tenían una idea superficial de la que era el programa social algunos pensaban que se iban a construir nuevas guarderías en el barrio, otros opinaban que el bienestar les ayudaría a mejorar las viviendas de forma integral y que se alimentaría a toda la población infantil.

La promoción sería para aclarar que los objetivos del programa son:

Mejorar el nivel nutricional del niño y lograr la participación activa de la comunidad, que los Hogares de Bienestar funcionaran en la vivienda de una familia determinada dentro de la cual el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar seleccionaba a una madre comunitaria la capacita, encargada de atender 15 niños, brindarle amor, enseñándole ante todo buenas relaciones normas y hábitos de estudio, por los cuales el Instituto les dá una beca de \$600 pesos por cada uno, además le reconoce \$2.500 pesos por servicios públicos (agua y luz). Las dota de implemetos de cocina y material didáctico.

Trabajo social en esta actividad cumplió específicamente funciones de asesoría y orientación fué a través de esto que la comunidad llegó a conocer el verdadero, propósito de los Hogares de Bienestar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y que actualmente funciona en el barrio La Chinita.

Detectación de Lideres entre los miembros de la comunidad-La Chinita.

Nos pusimos en contacto con los lideres del barrio La Chinita y con las organizaciones de base como acción comunal y los diferentes comités (Educación, Salud, Divulgación y Propaganda), con el fin de que estas logaran aún más des

pertar el interes de los demás individuos perteneciente a dicha comunidad y así lograr un trabajo armónico y en conjunto para la continuidad del proyecto.

El contacto con los líderes y organizaciones de base además de lo anteriormente mencionado nos sirvió para conocer detalladamente la historia de la comunidad y clasificar los sectores donde más se necesita el montaje de los Hogares de Bienestar de acuerdo al número de infantes que allí residían.

Trabajo social cumplió en esta actividad funciones de investigadora y coordinadora, valiendose de la técnicas de entrevistas formales e informales, observación directa e indirecta, sondeos de opinión, encuestas, visitas domiciliarias.

Esta investigación fué muy valiosa ya que se pudo establecer cuales eran las personas más aceptada por la comunidad sirviendo esto de base para facilitar la ejecución del proyecto y del montaje de los Hogares de Bienestar.

Inscripción de las madres de la Comunidad Chinita.

Despues de estar bien informadas acerca de los objetivos del programa Hogares de Bienestar, las madres procedieron a inscribirse en este, algunas inscripciones se hicieron en la misma comunidad y otras en el Instituto Colombiano -

de Bienestar Familiar Zona Hipódromo para esto se tuvo en cuenta que las personas tuvieran más de 17 años y menos de 45 que no este embarazada, y que la vivienda sea propia.

Trabajo social en esta actividad fué el coordinador y movilizador de las madres comunitarias.

Visitas Domiciliarias a las Madres Inscritas y Preselección

Se realizarón visitas domiciliarias a las madres inscritas con el fin de conocer las condiciones físicas y ambientales donde iba a funcionar el Hogar de Bienestar, el número de personas que conforman la familia, las relaciones inter-familiares y vecinales de la madres inscrita, compartiendo y condiciones higienicas de la vivienda.

En algunos de los hogares visitados no se hizo la preselección ya que las viviendas no llenaban los requisitos exigidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se presenta la situación de estas se encontraban en malas condiciones higienicas en otras la precariedad se hacia notoria pues algunas ni siquiera tenian baño y uno de los requisitos indispensables es de que por lo menos cuente con un sanitario, cocina sala con espacio que posteriormente seria ocupada por los niños.

Algunas madres inscritas al preguntarles porque desean tener el Hogar de Bienestar, manifestaron que por la cantidad de niños que había en el barrio las cuales se encontraban en semiabandono y en estado nutricional pésimo debido a las malas condiciones económicas de sus padres, otras opinaban porque les gustaban los niños y porque era otro aporte que ellas le hacían a su familia, pero la gran mayoría opinó - para ayudar a su comunidad.

Trabajo social en esta actividad cumplió funciones de supervisora y coordinadora de las madres inscritas, a través de las técnicas de observación directa, sondeos de opinión entrevistas focalizadas, contribuyó a preseleccionar a estas de acuerdo a la situación encontrada en el hogar visitado.

Capacitación de la Madres Preseleccionadas

El personal docente del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar funcionarios de planta y las autoras del proyecto procedieron a realizar la capacitación la cual se basó en el principio de aprender haciendo el cual consiste en la reflexión-acción del grupo con respecto a la capacitación brindada y a la programación diaria.

A través de ésta metodología "Aprender Haciendo" se consiguió que las madres participaran al máximo integrando la

teoría con la práctica lo cual permitió que el personal en cargo de la capacitación evaluara a las madres con más aptitudes para atender al grupo de niños que integrarían el Hogar de Bienestar.

En esta capacitación se tratarían temas específicos relacionados con el cuidado de los niños y participación comunitaria haciendo énfasis en las acciones preventivas, la duración de esta fué de 15 días.

Sin embargo la primera capacitación que se hizo a las madres preseleccionadas de los primeros Hogares que se crearon no tuvo los resultados más satisfactorios, ya que primeramente se suministraba la teoría y luego la práctica.

Lo que trajo como consecuencia que algunas madres se seleccionaron por su participación teórica y en la práctica como madres comunitarias fué un fracaso.

A través de los informes avaluativos realizados por los diferentes funcionarios y trabajo social se dió a conocer dicha problemática lo cual contribuyó a diseñar una nueva metodología en donde se le daba prioridad a la práctica y posteriormente a la teoría realizando actividades como bienvenida, vamos a jugar, de visita, A crear y vamos a casa.

En estas actividades se le preguntaba a las madres como harían ellas una bienvenida a los niños el primer día en su hogar, una visita dentro de su misma comunidad para conocer un sitio de interés con los niños asignados, como jugaba con ellos y como creaba para enseñarles. Estas actividades permitieron medir el grado de creatividad de cada una la cual dió muy buenos resultados ya que en la segunda capacitación se acertó al seleccionar las madres comunitarias.

Las trabajadoras sociales en esta actividad cumplieron funciones de educadoras, coordinadoras y evaluadoras de las acciones realizadas.

Selección de las Madres Comunitarias

A las madres comunitarias seleccionadas se les informó más específicamente y con detalles los beneficios y aportes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entre los que se encuentran:

Este debe otorgar una beca de \$600 pesos por cada niño.

El número de niños que integran el hogar de Bienestar es - de 15 niños.

Mobiliario escolar, material didáctico y de inventario, utensilios de cocina por valor de \$100.000 pesos.

Dotación de un mercado de alimentos semanal y suministros de sales hidratantes.

Carnet para la atención médica gratuita a los infantes y a un menor costo a las madres comunitarias.

Préstamos para mejorar la vivienda.

La madre del niño debe pagar \$100 pesos mensual y participar en las diferentes actividades que se realicen en el hogar.

Además de esto se replantearon los objetivos del programa y las responsabilidades de ellas ante el niño.

Trabajo social en esta actividad cumplió funciones asesoría y coordinación de las actividades programadas.

Montaje de los Hogares de Bienestar en la comunidad La Chinita y realización del Auto-diagnóstico.

En la comunidad La Chinita se establecieron 25 hogares de Bienestar en los cuales se hizo necesario la realización del Auto-diagnóstico como actividad planeada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y en la que las autoras del proyecto implementaron métodos y técnicas, lo cual

permitió a las personas del barrio La Chinita la elaboración de éste, para conocer la problemática social que presentan los beneficiarios del programa.

Las trabajadoras sociales se valieron de la técnica del árbol la cual consiste en dibujar un árbol en una hoja de papel, se coloca en el tallo el problema, en las raíces el origen y en las hojas las consecuencias del mismo.

Al verificar los árboles se pudo comprobar que la mayoría coincide en que los problemas prioritarios de la comunidad son: desnutrición, abandono y maltrato infantil, contaminación ambiental ocasionadas por las basuras y arroyos, delincuencia juvenil, en segundo término deficiencia en los servicios públicos.

Como consecuencia del resultado del Auto-diagnóstico se presentaron alternativas de solución por parte de las madres comunitarias es la de educar a los miembros de la comunidad vinculadas al programa (Madres comunitarias, beneficiarias, infantes, comunidad).

Las trabajadoras sociales en coordinación con los miembros de la comunidad plantearon acciones de prevención, movilización e integración social y sobre todo de organización con el fin de que los individuos que integran el programa sean multiplicadores del desarrollo comunitario.

Trabajo social cumplió funciones de coordinador y organizador.

Educación y Capacitación Permanente y Conformación de grupos de estudio.

La educación y capacitación permanente se caracteriza en - formación de grupo de estudio-trabajo en donde se construirá un conocimiento práctico-teórico mediante el principio de aprender haciendo, cada grupo de madres desarrollarán actividades utilizando la creatividad individual y grupal por medio de técnicas utilizadas por trabajo social, logrando - proyectar su acción en beneficio de ellas para que a su vez sean multiplicadoras del desarrollo de la comunidad.

Los grupos de estudio es la reunión de varias personas que se reúnen para discutir un tema de acuerdo a la necesidad o a la actividad que se halla programado en beneficio del hogar de Bienestar. Además tienen como finalidad crear conciencia de pertenencia a los miembros que la integran posibilitando una máxima participación, mediante la planeación y ejecución de las actividades de la programación diaria.

Esta programación diaria se imparte dentro del hogar de - Bienestar y tiene que ver con las actividades que se realizan con los niños.

Por otra parte los grupos de estudio trabajo detectan problemas que están afectando a la familia, niño y a la comunidad, luego los comunican a las autoras del proyecto con el fin de propiciar pautas que conlleven a la solución de estos.

Con base al Auto-diagnóstico realizado y a los problemas detectados dentro del hogar de Bienestar, la familia y la comunidad trabajo social ha tenido su participación activa en cuanto a educación y capacitación permanente ya que la problemática que afecta a los miembros de la comunidad La Chinita se debe a condiciones medio ambientales desfavorables por causas prevenibles debido al bajo nivel educacional, cultural y económico y a la falta de concientización de la familia ante la responsabilidad que tiene como grupo socializador, dejando grandes consecuencias como es el abandono desnutrición, desintegración familiar y posibilidades de retraso en el desarrollo psico-social de los menores.

Ciclo de Charlas a nivel Preventivo.

Trabajo social en coordinación con los miembros de la comunidad La Chinita y el grupo técnico del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Zona Hipódromo ha venido ejecutando acciones de educación a nivel de charlas de prevención En esta ha tomado parte el Defensor de menores, psicóloga

nutricionista y trabajo social con el fin de contribuir a la prevención de la problemática anteriormente mencionada.

Las madres comunitarias y beneficiarias del programa Hogares de Bienestar han alcanzado mayor desarrollo y esto a la vez ha servido para que ellas proyecten se acción a los de más miembros.

Entre las charlas dictadas encontramos.:

Impulso comunitario

Desarrollo evolutivo del niño

Conducción familiar

Relaciones humanas

Drogadicción

Integración del grupo

Deprivación psico-afectiva

Maltrato y abandono

En esta actividad las trabajadoras sociales cumplen específicamente funciones de educadoras, organizadoras, evaluadoras de las acciones desarrolladas.

El desarrollo de estas charlas contribuyen a que las madres beneficiarias mejoren su actitud para con los niños y sus relaciones vecinales y grupales además de esto estas han podido llevar una continuidad del programa al propio hogar

7. GARANTIA DE LOS RESULTADOS

Con el resultado de los objetivos logrados, el proyecto dirigió práctico. Se presenta como garantía para todos los beneficiarios: Madres comunitarias, Coordinadoras, Beneficiarias, Población Infantil menores de 7 años, Funcionarios - del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, de acuerdo a la participación que estos tuvieron en las actividades - que se programaron en el desarrollo del proyecto.

Se constituye en garantía la forma como los beneficiarios del programa Hogares de Bienestar participaron activamente en las diversas actividades del quehacer cotidiano y de la programación diaria, que constituye el funcionamiento de la puesta en marcha de los Hogares y del desarrollo posterior de los mismos.

También se constituye en garantía de los resultados los cambios de actitudes de los beneficiarios a medida que se desarrollaron las actividades a través de las acciones, esto hizo crecer el interés la motivación y participación en

forma amplia; y constituye a tomar las decisiones del grupo de forma adecuada para seguir creciendo como grupo socializador capaz de continuar con el impulso y motivación necesario para la continuidad de los Hogares aun sin la presencia directa de las autoras.

8. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO

Los beneficiarios de este proyecto lo conforma básicamente la población infantil menor de 7 años que integran los Hogares de Bienestar de la comunidad La Chinita, madres beneficiarias, madres comunitarias, madres coordinadoras y comunidad en general, las que con su participación y colaboración hicieron posible la realización del mismo, además - los funcionarios de planta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Zona Hipódromo.

Sistematizamos los beneficiarios del proyecto en :

- Población Infantil
- Madres beneficiarias
- Madres Comunitarias
- Madres Coordinadoras
- Comunidad
- Funcionarios de planta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Zona Hipódromo.

8.1 POBLACION INFANTIL

El proyecto dirigido práctico cobija a los infantes menores de 7 años que integran los 25 Hogares de Bienestar creados en el barrio La Chinita y que se encuentran repartidos en diferentes sectores: el total de niños beneficiarios es de 375, correspondiéndole a cada Hogar 15 niños.

8.2 PADRES DE FAMILIA

Al iniciar el proyecto en el barrio La Chinita sabiamos que uno de los objetivos primordiales del programa Hogares de Bienestar en el cual ibamos a trabajar era: Lograr la participación activa de los padres de familia o madres beneficiarias del programa.

Esta participación al comienzo fué apática posteriormente através de la capacitación permanente y el manejo de técnicas grupales se fué logrando un máximo de participación de las madres beneficiarias en la realización de las diferentes actividades.

La vinculación de los padres de familia en el programa específicamente se basa en intervenir en las diferentes actividades que se realicen en el Hogar de Bienestar para que puedan llevar una continuidad de lo aprendido a su nucleo fami-

liar; como son: Aprender normas, hábitos de limpieza y buen comportamiento.

8.3 MADRES COMUNITARIAS

La vinculación de las madres comunitarias en el proyecto - tiene que ver con la formación de los niños que se les ha asignado en el Hogar de Bienestar.

Las madres através de la capacitación permanente desarrollan su potencial creador y así lo van transmitiendo a los infantes, quienes a su vez van aprendiendo un mejor comportamiento que posteriormente les servirá para su vida futura.

Además de esto la madre comunitaria también aprende del niño, se podría hablar de apredizaje recíproco, las madres comunitarias han mejorado sus relaciones vecinales através del programa y los mejores a su vez están logrando un positivo desarrollo.

8.4 MADRES COORDINADORAS

La vinculación de las madres coordinadoras en el programa - tiene que ver con la dirección del grupo de madres que le fué asignado con el fin de coordinar y plantear las actividades del quehacer diario dentro del hogar de Bienestar con

tando con la asesoría de las autoras del proyecto, de esta manera van aprendiendo a asignar tareas y a coordinar acciones con los demás miembros comunitarios.

8.5 FUNCIONARIOS DE PLANTA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ZONA HIPODROMO.

Los funcionarios de planta han contribuido a la materialización del proyecto coordinando las actividades con las autoras del proyecto y sirviendo de recurso humano en las diferentes acciones educativas en donde se ha requerido, hemos contado con la colaboración de la psicóloga, nutricionista defensor de menores trabajadora social, (Coordinadora de la Zona) y la socióloga.

Estos a su vez han tenido en gran consideración los informes evaluativos que hemos realizado con respecto a los Hogares contribuyendo así a el mejoramiento y desarrollo de los mismos; de igual forma las trabajadoras sociales responsables del proyecto se han beneficiado con la realización del mismo por cuanto se ha logrado un mayor manejo de grupos y por ende al abordaje de diferentes problemas que presentan cada grupo familiar y que posteriormente se dan para la solución de estos. Además se adquirió experiencia en cuanto a la organización planeación, ejecución de las diferentes acciones planeadas.

9. PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS SEGUN LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

La participación de los beneficiarios del proyecto de acuerdo a los resultados obtenidos fué positiva, ya que con la puesta en marcha de las actividades se ha logrado la participación activa de las madres comunitarias, beneficiarias, infantes y comunidad, através de la conciencia de pertenencia y la cohesión grupal que ha conducido a la autogestión y por ende al desarrollo colectivo.

Las madres comunitarias han aprendido a planear ejecutar - y evaluar las actividades del quehacer cotidiano que tiene que ver con el trabajo realizado dentro del Hogar asignado.

Han aprendido nuevas formas de preveer situaciones, problemas, lo cual ha contribuído a la multiplicación del impulso comunitario.

Por otra parte las madres beneficiarias por medio de la participación que tienen dentro del Hogar como colaborado

ras en las actividades cotidianas, han llevado una dentro de su propio hogar que ha posibilitado el logro de los objetivos del programa como es el de enseñarles al niño hábitos, normas y costumbres sanas, lo cual está sirviendo de pauta para un mayor desarrollo del núcleo familiar especialmente para con el menor.

También la capacitación permanente está sirviendo de base para mejorar las relaciones de la familia y proveer los problemas de desintegración familiar, abandono, maltrato, desnutrición y privación de toda índole.

10. COBERTURA INSTITUCIONAL

El proyecto fué diseñado para atender a los hogares de Bienestar que se ubicaron en la comunidad La Chinita, los cuales fueron en total 25 hogares, cada uno con capacidad para atender 15 niños, teniendo una cobertura total de:

375 niños menores de 7 años

250 madres beneficiarias

15 madres comunitarias

2 madres coordinadoras.

11. DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El proyecto que presentamos se basa primordialmente en la participación activa del trabajador social en las diversas actividades previamente planeadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Atlántico en su programa Hogares de Bienestar y que actualmente se proyecta en diferentes comunidades marginadas y entre ellos la comunidad La Chinita; esta participación se basa específicamente en la implementación de métodos y técnicas que conllevan a procesos socio-gestionarios de los miembros del barrio, en la capacitación y conformación de grupos para dinamizar las acciones inherentes a la prevención de la desintegración familiar, abandono del menor, desnutrición, delincuencia juvenil, drogadicción y la deprivación de toda índole. Para la realización o puesta en marcha del proyecto nos trazamos una serie de etapas y actividades que viabilizarán los resultados del mismo.

Las bases reales como fueron la organización y participación de cada uno de los beneficiarios del programa como

también el cambio de actitudes de los mismos en las que nos fundamentamos son factores importantes para comprobar los resultados del proyecto, teniendo en cuenta los elementos metodológicos utilizados en el transcurso de las actividades a realizar.

Para obtener los resultados positivos del proyecto se siguieron pasos como: Organización, dirección, planificación, control y evaluación, estas se utilizan en cada una de las etapas metodológicas del proceso. En ellas se dieron modificaciones y ajustes para alcanzar los objetivos propuestos.

Resaltamos que el factor que mayor dinámica le dió al proyecto fué la forma positiva y a la colaboración de los funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - Zona Hipódromo, Madres Comunitarias, Beneficiarias y a los menores residentes en el barrio La Chinita en las actividades programadas; cumpliéndose de ésta manera los objetivos trazados.

12. PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO.

Para la realización de éste proyecto de grado se ha estado utilizando el método de la investigación participativa la cual es una combinación de investigación, educación, aprendizaje y acción; permitiendonos asimilar la realidad a intervenir como es el programa social Hogares de Bienestar, para posteriormente entrar a participar activamente en la puesta en marcha de estos, ejecutando las actividades previamente planeadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, através de la implementación de métodos y técnicas como:

Observación permanente o participante, entrevistas, sondeos de opinión, entrevistas focalizadas, diálogos y la metodología de grupo, que luego dieron paso a la conceptualización y concretización de los aspectos o factores que inciden en la problemática que afecta a los individuos que integran el programa en mención; como es la desintegración familiar, desnutrición, condiciones ambientales desfavorables, maltrato, enfermedades virales, abandono, delincuencia juvenil y privación de toda índole, para después el

borar los modelos de acción que se ajustaron en el desarrollo del proyecto, donde se logró organizar, ejecutar, asesorar, supervisar, evaluar y sobre todo se materializaron acciones de prevención a los problemas anteriormente mencionados; al mismo tiempo se hizo simultáneamente una evaluación y control de cada una de las actividades que se desarrollaron permitiendo de esta forma medir la eficacia de las acciones y hacer los ajustes necesarios.

Proceso Metodológico

Conocimiento de la comunidad la chinita. Motivación y divulgación del programa Hogar de Bienestar por Trabajo Social y el equipo Técnico de la zona Hipódromo.

Inscripción, Preselección y Selección de las Madres comunitarias.

Programación

- Reunión de Coordinación con el equipo técnico de Zona Hipódromo.
- Conseguir de los recursos Disponibles.

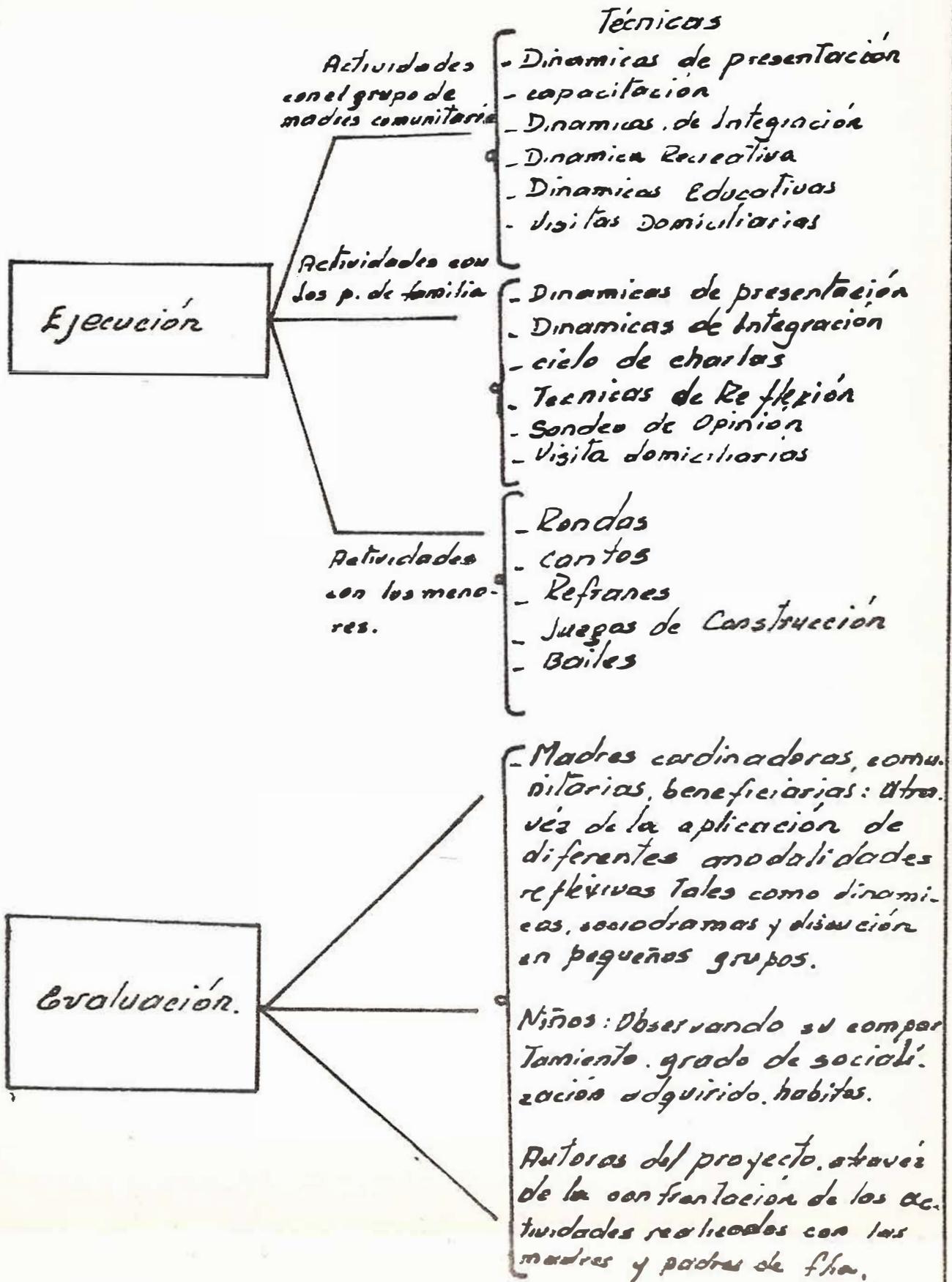
HUMANOS
- Grupo de Trabajo social
- Grupo Multiprofesional Intra y extrainstitucional.
Grupo Siloega, Nutricionista, Trabajadora social promotora de salud
- Grupo de madres y niños

MATERIALES
cartulinas, papelografos, marcadores, lápiz, papel bond, hojas de inscripción, carnet, bolígrafos, cassetes, grabadoras.

LOCATIVOS
ICBF. Zona Hipódromo
Hogares de bienestar
Escuela del Terminal
Universidad Simón Bolívar.

ECONOMICOS
Grupo de trabajadoras sociales
I.C.B.F zona Hipódromo

Diseño de las diferentes actividades



13. RECURSOS EMPLEADOS.

Humanos:

DORIS VERGARA DE SANCHEZ: Trabajadora Social (Coordinadora de la Zona Hipódromo).

ALVARO DAZA: Defensor de Menores

MARIBEL PALACIO: Psicóloga

ESMERALDA ANDRADE: Socióloga

ILVA DE ROJAS: Nutricionista

ELOISA RUBIO: Trabajadora Social

HILDA TERAN: Promotora de salud

ADALBERTO REALES: Asesor del Proyecto

PADRES DE FAMILIA: Beneficiarios del Programa de Hogares de Bienestar.

MADRES COMUNITARIAS: Beneficiarios del Programa de Hogares de Bienestar.

MENORES: Beneficiarios del Programa de Hogares de Bienestar.

MONICA HURTADO: Estudiante Psicología (Universidad Metropolitana.).

FELICIA LOBELO

NANCY RODADO = Responsables del Proyecto.

INSTITUCIONALES.

- Universidad Simón Bolívar
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Zona Hipódromo.
- Hogares de Bienestar
- Escuela del Terminal.
- Hogar Infantil del Barrio Hipódromo
- Puesto de Salud Comunal.

MATERIALES.

Documentación bibliográfica: Hogares de Bienestar Maltrato y abandono del menor, deprivación psicoafectiva, - participación comunitaria.

- Afiches
- Carteleras
- Fotos
- Películas.

FINANCIEROS.

Costo de los materiales empleados en la realización del proyecto; asumidos por las autoras del proyecto.

14. MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROYECTO.

Partiendo de que la evaluación es un proceso que designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración o medir algo objeto, situación, proceso etc.

La evaluación a su vez tiene por objeto no sólo comprobar los resultados obtenidos, sino también proponer los reajustes necesarios ya sea del programa como de los procedimientos utilizados.

Como última fase de la estructura básica del procedimiento de intervención "estudio-investigación, programación, ejecución y evaluación" que constituye esta última la serie de procedimientos destinados a comprobar si han conseguido o no los objetivos o metas propuestas.

Como técnica de control operacional que viene a constituirse esta como la comparación o constatación que resulta de confrontar lo que se está haciendo con lo que se quiere hacer, investigando porque ha ocurrido lo que ha ocurrido es

decir, los factores que han influenciado en el resultado.

Las evaluaciones que se realizaron en el proyecto fueron - teórico-práctico.

La parte teórica se hizo através de una serie de informes - presentados al asesor del proyecto; las parciales se realizaron mensualmente en estas se evaluaron las actividades - realizadas durante el período señalado y al final con la - presentación de este informe.

La parte práctica se evaluaba teniendo en cuenta los beneficiarios del proyecto Madres Comunitarias, padres de familia, menores, al culminarse cada una de las actividades realizadas, resaltando las condiciones en que se presentaron - las mismas, la participación activa de ellos al comprobar - si las necesidades o expectativas que presentaron al iniciarse fueron satisfechas y primordialmente si estas fueron - llevadas a la práctica en los hogares de Bienestar y en el nucleo familiar.

Por otra parte del grupo de trabajo se hicieron en forma analítica de acuerdo al momento y las circunstancias en que se realizaron las actividades centrales del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos al iniciarse el programa.

Realizamos evaluaciones permanentes a las diferentes grupos para verificar los resultados de las tareas programadas y realizadas por ellos.

Podemos afirmar que durante todo el proceso del proyecto - realizado, la evaluación fué permanente garantizando así la eficacia del mismo ya que se aplicaban los correctivos necesarios y se afianzaban aquellos que estaban dando resultados óptimos y permitieron cumplir con los objetivos propuestos.

15. ANALISIS DE LAS EXPERIENCIAS DEL EQUIPO DE TRABAJO SOCIAL.

El presente trabajo práctico ha servido para adquirir valiosas experiencias y satisfacciones en nuestro quehacer profesional, ya que en el transcurso de él se desarrollaron funciones importantes que garantizaron resultados positivos en los beneficiarios del mismo además pudimos proyectar acciones en un programa tendiente a prevenir las disfuncionalidades familiares de manera discreta, ya que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar no cuenta con el recurso humano suficiente para trabajar de manera permanente en las comunidades y dar casi viabilidad a lo puesto en marcha de los Hogares de Bienestar.

Es importante destacar la colaboración que el grupo multidisciplinario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar nos brindó en los momentos que se hizo necesario además todas las actividades se coordinaban en conjunto del proyecto y funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

El proyecto dirigido permitió adquirió destrezas para manejar a grupos, utilizar técnicas y recursos para hacer posible la realización del mismo.

Por esta razones consideramos que el trabajo nos ha dado experiencias significativas para el desenvolvimiento como profesionales de Trabajo Social.

Lo estimulante en la ejecución de un proyecto práctico es que los resultados se van palpando a medida que se realizan las actividades programadas, lo cual contribuye al éxito - que se espera al iniciar el trabajo.

Es importante destacar la participación de las madres comunitarias, beneficiarios, coordinadores e infantes que integran el programa social sin estos hubiera sido imposible la realización del proyecto; se logró un máximo de participación y entre los miembros del grupo, lo cual permitió el logro de los objetivos.

Con la ejecución del proyecto se demostró que el trabajador social está capacitado para desarrollar programas tendientes a lograr la sensibilidad social y por ende la socio-gestión de los individuos, en este caso de los beneficiarios del programa Hogares de Bienestar.

16. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROYECTO.

Con la ejecución del proyecto "Participación activa del trabajador social en la puesta en marcha de los Hogares de Bienestar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Zona Hipódromo en el Barrio La Chinita", nuestra intervención como profesionales de trabajo social partió específicamente de la Coordinación, ejecución, supervisión y evaluación de las actividades previamente planeadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para el funcionamiento o puesta en marcha de dicho programa en coordinación con los miembros de la comunidad, los cuales constituyeron el elemento fundamental para que se propiciara el desarrollo de la comunidad a través de la auto-gestión.

El proceso metodológico empleado por trabajo social contribuyó a orientar las acciones ya establecidas, enriqueciendo las relaciones entre los grupos familiares, vecinales y sociales que conforman la vida cotidiana del niño y la familia por medio de la educación y capacitación permanente; que se caracteriza en la formación de grupo, estudio - tra

bajo en donde se construyó un conocimiento práctico - teórico mediante el principio del aprender haciendo, cada grupo de madres comunitarias desarrollaron actividades utilizando la creatividad individual y grupal, por medio de las técnicas utilizadas por trabajo social; logrando así proyectar su acción en beneficio a las madres para que estas a su vez sean multiplicadoras del desarrollo en su comunidad.

Através de esto se dió impulso a los procesos de organización en el barrio La Chinita y así llegaron a desarrollar formas de trabajo colectivo que les permitió analizar, ejecutar y evaluar las acciones que se llevaron a cabo en los hogares de Bienestar; avanzando en la comprensión grupal - que les permitió identificar sus necesidades prioritarias y potenciales y los conllevó a guiar sus acciones en forma socializada, logrando la transformación de su realidad, crecimiento personal y fortalecimiento de los grupos.

En la ejecución de nuestro proyecto utilizamos funciones como:

- FUNCION MOVILIZADORA

Esta se hizo presente al crear las condiciones necesarias para movilizar los recursos institucionales y a los miembros de la comunidad La Chinita para que integran los Hogares de Bienestar emprendiendo acciones que mejoran la calidad de vida del niño y la familia, canalizando intereses y

provocando estímulos necesarios y desplegando la acción en la consecuencia de los medios para satisfacer sus necesidades.

- FUNCION ORGANIZADORA

Nos correspondió implementar métodos y técnicas que hizo posible la coordinación de las actividades, definiendo las estrategias operativas que se debían adelantar, para la conformación de los grupos de estudio, trabajo, lo cual facilitó los trámites y procesos para la feliz culminación de los objetivos propuestos.

- FUNCION CONCIENTIZADORA.

Mediante algunos procesos de cuestionamiento se hizo comprender analíticamente la realidad del programa de Bienestar, a las personas que lo integran y de los problemas sociales - que afectan a su comunidad y se vieron cambios cualitativos en la forma de mirar el problema y el porqué de la proyección del programa en su barrio. Esto impulsó a la participación efectiva logrando transformaciones de carácter individual colectivo.

- FUNCION PREVENTIVA.

Es la función del trabajador social desarrollar acciones - que garanticen la prevención de la problemática social existente en las comunidades como es:

Desintegración familiar, abandono, desnutrición, delincuencia juvenil, maltrato y deprivación psico-afectiva estos problemas se han considerado un gran flagelo que ataca principalmente a las familias de las comunidades marginadas más específicamente la comunidad La Chinita debido al bajo nivel educacional, cultural y económico y es por esto que nuestro proyecto se centra en dicha acción.

- FUNCION EDUCADORA

En esta función lo que pretendemos es que los beneficiarios del programa Hogares de Bienestar conocieran la realidad sobre los servicios, beneficios y responsabilidades del programa en mención. Además la problemática que afecta al grupo con el fin de que participaran en los procesos de transformación de dicha problemática.

Además reproducir y desarrollar los valores de cooperación, solidaridad, moral, respeto mutuo, la auto-estima, la expresión creativa, la organización, el cuestionamiento, la participación social y la toma de decisiones como componentes esenciales para la buena prevención de dicha problemática.

- FUNCION PROMOCIONAL

Nos correspondió como trabajadoras sociales implantar y desarrollar actividades tendientes a lograr la divulgación y

promoción del programa social con el fin de proyectar el verdadero propósito del mismo y estimular a los individuos a su vinculación.

17. PROPUESTA.

Presentamos nuestro proyecto dirigido práctico "Participación activa del trabajador social en la puesta en marcha de los hogares de Bienestar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Zona Hipódromo en la comunidad La Chinita".

Como modelo a la atención integral del menor de 7 años con participación de la familia y la comunidad, teniendo en cuenta que al desarrollar el mencionado proyecto despertó interés en los infantes, madres comunitarias padres de familia y comunidad en general, recibiendo un alto grado de aceptación y participación, donde se trató a lo máximo de realizar actividades dinámicas que permitieron a los beneficiarios del programa participar en el análisis, ejecuciones y evaluación de las acciones que se realizaban en los Hogares asignados proyectándolos así a la comunidad en general.

Para la ejecución del proyecto fué necesario promover la participación activa y organizada de las madres Beneficiarias, madres comunitarias, madres coordinadoras, infantes, funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

y comunidad, através de todos los medios que garantizarán su desarrollo con excelentes resultados.

Con esta contribuimos en gran parte a orientar las acciones del grupo con respecto a la programación diaria partiendo del rescate de las posibilidades del grupo y animando un proceso que finalmente los condujo a la transformación de su propia realidad; como fué el método de la reflexión- acción.

18. RECOMENDACIONES QUE PERMITAN LA DINAMICA
DE LA LABOR REALIZADA.

- Al Bienestar Familiar
- Mayor vinculación de profesionales en el programa Hogares de Bienestar ya que su cobertura es muy amplia y los funcionarios existentes no son suficientes para cobijar su magnitud cualitativa.
- Crear una metodología de capacitación con mayor intensidad de duración y que garanticen a las madres comunitarias conocientes aun más eficaces, para la atención de los niños asignados en su hogar.
- Difundir más dinamismo en las actividades realizadas por los funcionarios de planta ya que el programa se presta para la creatividad y destreza y estos debido al múltiple trabajo que deben desempeñar lo realizan monotonamente.
- Trasladarse más continuamente a las comunidades donde se proyecta el programa con el fin de no tener simplemente

un conocimiento superficial, sino profundo del mismo.

18.1 A LA FACULTAD.

- Que se le sugiera a los grupos salientes la continuación del proyecto como trabajo de grado; aprovechando que se cuenten con las bases establecidas, lo que contribuirá a la viabilidad del mismo.
- Con la realización de seminarios teóricos-prácticos, se les dé más información a los estudiantes a nivel de problemas sociales para que estos tengan mayor apropiación de la problemática social que está afectando a nuestra sociedad.
- Mayor divulgación de este tipo de trabajo a nivel de la Facultad para que el estudiantado se interese e intervenga en la realidad social.

18.2 A LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA
 HOGARES DE BIENESTAR.

- Continuar participando en las actividades ya que las acciones realizadas en conjunto (Beneficiarios y autoras del proyecto), han creado la capacitación necesaria para continuar realizando el trabajo de una forma colectiva.

- Desarrollando espíritu de sana competencia como hasta ahora y dejar a un lado las rivalidades y celos entre los grupos.

- Que se fortalezcan cada vez más los grupos de estudio-trabajo siguiendo con esa conciencia de pertenencia del grupo y así lograr un máximo desarrollo.

CONCLUSIONES.

Al culminar nuestro trabajo de grado podemos señalar algunos puntos de vital importancia a manera de conclusión.

A pesar de que el estado Colombiano es consciente de la problemática de desintegración familiar, delincuencia juvenil, abandono, desnutrición y deprivación de toda índole para lo cual crearon los Hogares de Bienestar como canal que facilite la prevención de gran parte de dichos problemas a través de la participación activa de la familia y la comunidad, esta no se venía desarrollando de manera adecuada debido a la falta de recursos humanos, que de manera eficaz se trasladará a la comunidad La Chinita para hacer efectiva dicha participación siguiendo la metodología previamente planeada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, debido a las múltiples funciones que deben cumplir como funcionarios de planta.

Las autoras considerando que la prioridad del programa era lograr la participación de la familia y la comunidad se -

trasladaron a la comunidad La Chinita y en coordinación con sus miembros lograron que este objetivo se materializara.

Aseguramos que se cumplieron los objetivos propuestos ya que estos han sido claros, precisos y llevaban las expectativas de los beneficiarios del proyecto, garantizando así su activa participación.

Cuando los grupos se encuentran motivados y existe cohesión entre sus integrantes se pueden cumplir las metas trazadas en el tiempo estipulado y además lo más importante, los grupos no se desintegran al culminar dichas metas, sino que se van trazando otros más ambiciosos; este fenómeno se puede afirmar en los diferentes grupos de estudio-trabajo que se organizaron en donde el grupo planea y ejecuta las diferentes actividades de la programación diaria y a la vez son multiplicadores de impulso comunitario.

Con este proyecto dirigido se abrió un nuevo espacio profesional en el programa Hogares de Bienestar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ya que se dió a conocer de manera clara el accionar del trabajador social en la puesta en marcha de los mismos.

BIBLIOGRAFIA.

- ALWIN, Nidia y JIMENEZ DE BARRIOS, Mónica. Enfoque operativo de la metodología de trabajo social. 2 Editorial. Buenos Aires. Humanistas. 1982.
- AMAR AMAR, José Juan, Los Hogares Comunales del Niño, teoría y experiencia.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología de la Investigación
- ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología del trabajo social cuatro. Editorial Barcelona. El Ateneo, 1980.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Buenos Aires. Ateneo, 1983.
- FALS BORDA, Orlando. La Investigación participativa. Segundo seminario de la investigación participativa. Caracas, 1981. P. 21.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Guía técnica

del proyecto, atención integral al menor de 7 años.

- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR, Metodología para la Organización de los Hogares de Bienestar.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Qué son los Hogares de Bienestar.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Revista Los Niños N°16
- SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LA PRACTICA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN COLOMBIA, Conferencia (primer foro Nacional).
- TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social. Barranquilla, Grafitalia, 1985.
- UNA EXPERIENCIA COMUNITARIA, A LA LUZ DE LA INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR.

EVALUACION DE LA ACTITUD DE LAS MADRES COMUNITARIAS
HACIA SUS FUNCIONES EDUCATIVAS

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente las siguientes frases y encierre en un círculo la alternativa que corresponda a su respuesta.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

1. Estoy satisfecho con la labor que realizo en el hogar de bienestar.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

2. El planear las actividades educativas para los niños tengo en cuenta las condiciones de la comunidad en donde vivo.

1. Totalmente en desacuerdo

2. De acuerdo

3. Indeciso

4. En desacuerdo

5. Totalmente de acuerdo

5. La capacitación ayuda a las madres comunitarias a desarrollar habilidades y conocimientos sobre sus actividades educativas

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

4. Es importante seguir una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades educativas

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

5. Las actividades de las madres comunitarias no son valoradas por los padres de los niños

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

6. En la planeación de las actividades educativas tengo en cuenta las características individuales de los niños

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

7. En el hogar de Bienestar se deberían atender las necesidades de los niños de manera individual

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

8. El castigo público es la mejor sanción para evitar la conducta indeseada en los niños

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

9. La participación de los padres en el Hogar de Bienestar sólo debe limitarse al cuidado y atención de la planta física

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

10. En la educación al niño la labor más importante de la madre comunitaria es desarrollar la creatividad en ellos

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

11. Las actividades que realizan las madres comunitarias en el hogar de bienestar, deben periódicamente evaluadas

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

12. Me gusta motivar a los niños para que asistan al Hogar de Bienestar

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indeciso
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

13. Mi labor como madre comunitaria me dá muchas satisfacciones de tipo personal

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

14. Es importante planear con anticipacion las actividades educativas a desarrollar

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

15. Los niños son seres humanos que merecen respecto

1. Totalmente en desacuerdo
 2. En d esacuerdo
 3. Indeciso
 4. De acuerdo
 5. Totalmente de acuerdo
-

16. Los padres de familia deben tener continua comunicacion con las madres comunitarias.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

17. Las madres comunitarias deben preocuparse por hacer del Hogar de Bienestar un ambiente cálido y atractivo para que se sientan seguros.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

EVALUACION DE LA ACTITUD DE LOS PADRES DE NIÑOS
QUE ASISTEN AL HOGAR DE BIENESTAR

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente las siguientes frases y encierre en un círculo la alternativa que corresponda a su respuesta.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

1. Me gusta que mi hijo vaya al hogar de Bienestar para que aprenda a ser responsable.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

2. En el hogar de bienestar los niños aprenden a compartir sus cosas con otros niños.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

3. Me siento feliz de enseñarle cosas a mis hijos

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

4. El padre también debe participar en la educación del niño

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

5. Es importante que ambos asistan a las reuniones de padres de familia.

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

6. La responsabilidad de educar al niño es de la familia

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. DE acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

7. Nos agrada cooperar con las actividades que se organizan en el hogar de bienestar.

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

8. Me siento tranquila al saber que mientras trabajo mi hijo está en el hogar de bienestar.

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

9. La comunidad debe organizarse para dar mejor educación a sus hijos.

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

10. La atención de los niños solo es para familias acomodadas

1. Totalmente en desacuerdo
2. De acuerdo
3. Indeciso
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

11. El hogar de bienestar es la oportunidad del niño de desarrollarse mejor.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

12. Como padre me siento feliz cuando juego con mis hijos

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

EVALUACIÓN SOBRE LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN LA
ATENCION DEL MENOR DE SIETE AÑOS

1. DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre de la persona que responda.....
Edad.....
E Escolaridad.....
Ocupación.....
Fecha

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que indican su participación en el proceso de atención al niño menor de 7 años. Léalas con cuidado y responda en la medida que vaya de acuerdo o no con su realidad, señalando con una x el numero que corresponda a su respuesta según la siguiente evaluación.

0 Nunca

1. Casi nunca

2. Algunas veces

3. Casi siempre

4. Siempre

Antes de contestar observe los siguientes ejemplos.

Ejemplo 1. Los vecinos deben colaborar con la atención y cuidado de los niños de la comunidad.X....
0 1 2 3 4

Ejemplo2- En el Hogar de bienestar. las personas de la comunidad sólo colaboran con el cuidado físico del local

.....*.....
0 1 2 3 4

El evaluador señala el numero 2 porque algunas veces sucede.

Nuestras preguntas y sus respuestas

1. Te gustaría que tus hijos asistieron al hogar de bienestar de tu barrio?

.....
0 1 2 3 4

2. Asistes a las charlas que se dictan en tu barrio sobre la atención al niño?

.....
0 1 2 3 4

3. Participas en actividades comunitarias de atención primaria de salud?

.....
0 1 2 3 4

4. Colaboras en las campañas de prevención de enfermedades que se realizan en tu comunidad para los niños?

.....
0 1 2 3 4

5. Fomentas las actividades recreativas con los niños de tu barrio?

.....
0 1 2 3 4

6. Colaboras con la elaboración de materiales educativos para el hogar de bienestar?

.....
0 1 2 3 4

7. Te gusta participar en las actividades recreativas y culturales que organizan en tu comunidad?
0 1 2 3 4

8. Colaboras con las madres comunitarias en la atención de los niños que allí asisten?
0 1 2 3 4

9. Has colaborado en las actividades de aseo y mantenimiento del hogar de bienestar?
0 1 2 3 4

10. Colaboras en la organización de charlas relacionadas con problemas sociales. Como drogadicción, maltrato, a los niños.
0 1 2 3 4

11. Mantienes relaciones cordiales y de colaboración con tus vecinos?
0 1 2 3 4

12. Participas en las actividades del hogar de bienestar?
0 1 2 3 4

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 PROGRAMA DE CUIDADOS DE BIENESTAR
 1.966,

MENÚ No. 1

- MERIENDA : Refresco de Bienestarina
- ALMUERZO : Sopa de Frijol con Carne y Tuberculos
 Arroz Blanco
 Refresco de Bienestarina con Panela

ALIMENTOS	13 Niños Más 2 Adultos
- Bienestarina	1 libra
- Azúcar	1 libra
- Frijol	1 libra
- Papa común	1 libra
- Plátano verde	2 unidades
- Carne	1 libra
- Zanahoria	1 libra
- Cebolla común	1 libra
- Revuelto Verduras	1/2 mazo
- Cebolla de Cabeza	1/2 libra
- Carne entera	1 libra
- Ajo	-
- Arroz	2 libras
- Aceite	200 c.c.
- Panela	1 unidad

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

PROGRAMA: HOGARES DE BIENESTAR - 1.933

MINUTA No. 2

COMIDA: Comida de Bienestarina
 ALMORZO: Arroz con Frijol Cabeza Negra
 Torta de Plátano con Huevo
 Ensalada de Zanahoria
 Refresco de Bienestarina

ALIMENTOS	15 niños más 2 adultos
Bienestarina	1 libra
Azúcar	1 libra
Arroz	2 libras
Frijol Cabeza Negra	$\frac{1}{2}$ libra
Huevos	10 unidades
Plátano maduro	6 unidades
Zanahoria	$1\frac{1}{2}$ libra
Panela	1 unidad
Aceite	200 c.c.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PROGRAMA : HOGARES DE BIENESTAR - 1.988

MINUTA No. 3

MERIENDA: Colada de Bienestarina
ALMUERZO: Pastas Alimenticias con Carne y Carve
Guineo Maduro
Refresco de Bienestarina con Panola

ALIMENTOS	15 niños más 2 adultos
Bienestarina	1 libra
Pastas	2 libras
Carne	1 libra
Carve	1 caja pequeña
Cebolla de cabeza	1/2 libra
Tomate	1 libra
Ajón	1/2 libra
Guineo	17 unidades
Panola	1 unidad
Azúcar	1 libra
Acvite	200 c.c.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PROGRAMA : HOGARES DE BIENESTAR - 1.968

MINUTA No. 4

MERIENDA: Colada de Bienestarina
ALMUERZO: Arroz con verduras
Torta de Plátano con huevo y Carve
Refresco de Bienestarina con Panela

A L I M E N T O S	15 niños mas 2 adultos
Bienestarina	1 libra
Azúcar	1 libra
Arroz	2 libras
Zanahoria	$\frac{1}{2}$ libra
Tomate	$\frac{1}{4}$ libra
Ají	$\frac{1}{4}$ libra
Repollo	$\frac{1}{4}$ libra
Plátano	5 unidades
Huevo	10 unidades
Carve	1 caja pequeña
Panela	1 unidad
Leite	200 c.c.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

PROGRAMA: HOGARES DE BIENESTAR - 1.988

MESE: No. 5

MAÑANA: Colada de Bienestarina
 ALMUERZO: Sopa de 1 Lejas con Tuberculos
 Arroz Blanco
 Refresco de Bienestarina con Panela

ALIMENTOS	15 niños mas 2 adultos
Bienestarina	1 libra
Azúcar	1 libra
Le tejas	1½ libra
Papa	1 libra
Plátano	2 unidades
Ñame	1 libra
Zanahoria	1½ libra
Tomate	½ libra
Revuelto de verduras	½ mazo
arroz	2 libras
Aceite	200 c.c.
Panela	1 unidad

Barranquilla, junio 29 de l. 988

Licenciada
DORIS DE SANCHEZ
Coord. C.Z. Hipódromo
Presente.

Atentamente nos permitimos solicitar su autorización, para realizar en el I.C.B.F. Zona Hipódromo, nuestro trabajo de Grado, el cual consiste en la "Participación activa del Trabajador Social en la puesta en marcha del Hozar de Bienestar del ICBF. Zona Hipódromo en el Barrio La Chinita ". Como alternativa de integración Padres-Madres Comunitarias-Infantes.

Este proyecto será ejecutado en los meses comprendidos de Julio a Octubre del presente año y necesitamos contar con el recurso humano : Padres- madres comunitarias - menores y funcionarios con que cuenta el ICBF., para la ejecución del mismo.

Esperamos contar con su aprobación, ya que el mismo no sólo es útil para nosotras, sino también para la Institución, porque va a permitir una participación directa entre los cuatro componentes.

Cordialmente.

Felicia LobeLo
FELICIA LOBELO

Nancy Rodado
NANCY RODADO

Elsy Escobar
ELSÝ ESCOBAR.

Lo Bo Honor de Sanctus

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

REGIONAL ATLANTICO
BARRANQUILLA - COLOMBIA

Ref. No.

Dependencia

CENTRO ZONAL HIPODROMO
Soledad, Nov. 8 de 1.988Señores
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
Facultad de Trabajo Social
Ciudad .-

Atentamente informo a ustedes, que las estudiantes FELICIA LO-BELO CORRO y NANCY RODADO SANDOVAL, cumplieron responsablemente su labor en el barrio La Chinita, desarrollando acciones dentro del Programa Social de Hogares de Bienestar, con el fin de hacer su trabajo de grado titulado " PARTICIPACION ACTIVA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PUESTA EN MARCHA DE LOS HOGARES DE BIENESTAR DEL I.C.B.F- ZONA HIPODROMO, EN EL BARRIO MENCIONADO. "-

Entre las acciones desarrolladas estuvieron :

- Divulgación del Programa Social.
- Auto-diagnóstico comunitario.
- Capacitación permanente a las madres comunitarias, conformando grupos de estudio.
- Charlas educativas, dictadas tanto a las Madres Comunitarias, como a las Madres Beneficiarias.
- Motivación permanente a las madres beneficiarias, para que participen en las actividades de los Hogares de Bienestar.
- Evaluación quincenal del desarrollo del programa.
- Fortalecimiento del grupo de madres comunitarias, para conseguir un grupo organizado, unido y preocupado por el desarrollo de su Comunidad.

Cordialmente,

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

REGIONAL ATLANTICO

DILIA PARDO DE DIAZ

Socióloga

JEFE DE GRUPO
UNIDAD ZONAL HIPODROMO ICBF. (E)

A N E X O S