

**Incidencia de la teoría de Stufflebeam desde su implementación en una secuencia didáctica en las clases de educación física de los estudiantes de noveno grado entre las edades de 13 a 16 años de la Institución Educativa San Francisco de Sales, del municipio de Cúcuta, Norte de Santander**

**José Javier Rodríguez Villamizar**

CC 1093777276

Código estudiantil: 2020220021189

Correo: j\_rodriguez46@unisimon.edu.co

**Rubén Darío Silva Castillo**

CC 88198165

Código estudiantil: 2020220021384

Correo: r\_silvac@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de **Magíster En Educación**

Tutores:

**PhD. Mariana Elena Peñaloza Tarazona**

**Mg. Yoban Jimenez Mendoza**

## **RESUMEN**

**Antecedentes:** Herranz M.; y López, V. (2017). Perspectivas del alumnado sobre su participación en los procesos de evaluación formativa y compartida en Educación Física en primaria: Un estudio de caso.

**Objetivo:** Mostrar la perspectiva del alumnado en su participación en una experiencia de evaluación formativa y compartida en el área De Educación Física en primaria.

El estudio se dio bajo un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso longitudinal, el análisis se basó en tres aspectos; la evolución de sus aprendizajes

y su rendimiento académico, su sinceridad, la de sus compañeros y la del profesor al participar en los procesos de autoevaluación, evaluación compartida, auto calificación y calificación dialogada y el clima general dentro de las sesiones de clase.

Restrepo, (2019), en su estudio: “Concepciones sobre evaluación de los aprendizajes que tienen los docentes de Educación Física de la I.E. Distrital Unión Europea” Universidad Externado de Colombia, Bogotá

Objetivo: Analizar las concepciones de evaluación de los aprendizajes, que poseen los docentes del área de Educación Física de la Institución Educativa Distrital Unión Europea en el año 2016.

En la investigación se acogió un enfoque de investigación cualitativo, bajo el paradigma fenomenológico, ejecutando un diseño de campo en tres etapas: la etapa descriptiva, la etapa estructural y la etapa de discusión de los resultados; aplicando como técnicas de recolección de información entrevistas y talleres.

Otro antecedente investigativo regional que se tuvo en cuenta en el presente trabajo de grado, fue el desarrollado por Prato en el año (2020), el cual, se denominó diseño de una evaluación formativa con base al aprendizaje cooperativo de Educación Física en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación básica primaria de Colegio Bicentenario de Cúcuta. La investigación se desarrolló bajo el método cualitativo descriptivo de corte interpretativo, así mismo, para la recolección de los datos se aplicaron instrumentos como: visitas de campo, observación directa y participativa, encuestas y entrevistas informales. Como informantes clave se tuvo en cuenta los estudiantes de grado cuarto y de grado quinto, los padres de familia y los directivos de la Institución. El objetivo del estudio fue diseñar una propuesta de evaluación formativa mediante el trabajo cooperativo para la enseñanza de la Educación Física en Básica Primaria.

### **Objetivo general**

Analizar la incidencia de la teoría de Stufflebeam desde su implementación en una secuencia didáctica en el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes de noveno grado entre las edades de 13 a 16 años de la Institución Educativa San Francisco de Sales, del Municipio de Cúcuta, Norte de Santander.

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar la enseñanza de Educación Física en los estudiantes del noveno grado de la Institución Educativa San Francisco de Sales
- Elaborar una secuencia didáctica basada en la teoría de Stufflebeam para el aprendizaje de Educación Física en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa San Francisco de Sales.

- Evaluar el aprendizaje de la Educación Física del noveno grado a partir de la aplicación de la teoría de Stufflebeam en la Institución Educativa San Francisco de Sales.

**Materiales:** Los materiales utilizados en el trabajo de investigación fueron: el cuestionario, la secuencia didáctica, el diario de campo, el guion de entrevista y los diferentes instrumentos de evaluación diseñados para cada sesión.

**Métodos:** El trabajo se desarrolló bajo una metodología cualitativa y un diseño de investigación acción, se encuentra el enfoque y el diseño que se implementó en la investigación, así como, los procedimientos, herramientas y técnicas para la recolección de datos. Por otro lado, se describen las fases que determinaron la ruta del estudio y el planteamiento de las categorías emergentes que permitieron delimitar el inicio de la búsqueda de información. También, se presenta la descripción de los informantes clave que participaron en el estudio y el procedimiento que se llevó a cabo para la validación de los instrumentos implementados por el método de evaluación por juicio de expertos.

**Resultados:** Todo el proceso se implementó con diez estudiantes, de los cuales, cinco fueron mujeres y cinco fueron hombres, todos, matriculados en noveno grado durante el desarrollo de las clases de Educación Física, Recreación y Deportes en la Institución Educativa San Francisco de Sales de la Ciudad de Cúcuta, Colombia. Después de ser recolectados todos los datos necesarios para el estudio; análisis de la encuesta, redacción de los diarios de campo y transcripción de la entrevista, estos, fueron organizados en una matriz de sistematización de la información, la cual, permitió construir un sistema de codificación que facilitó la interpretación de los resultados teniendo en cuenta el método planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) cuando proponen que la codificación en primer plano consiste en, “seleccionar las unidades de análisis y recorrer el archivo e ir codificando (encontrando categorías). Cada categoría puede marcarse con un color” (p.483).

Partiendo de la sistematización de la información completamente codificada, y teniendo en cuenta la dimensión o el objeto de estudio que, para este trabajo de grado, fue la evaluación en la enseñanza de la Educación Física, se buscaron las palabras con mayor significado y relación descriptiva con la teoría estudiada. Para Hernández, Fernández y Baptista “en la codificación cualitativa, las categorías son conceptos, experiencias, ideas, hechos relevantes y con significado” Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 452). En otras palabras, cada unidad de interpretación se convierte en un código a estudiar, este código seguidamente conducirá a la formulación de categorías y subcategorías que permitieron obtener una relación más específica de los hallazgos.

**Conclusiones:** La caracterización de la enseñanza de la Educación Física en la Institución Educativa permitió identificar las virtudes y defectos presentados en el contexto escolar, indiscutiblemente es pertinente concluir con base a lo anterior que, la Institución posibilita el desarrollo de las prácticas pedagógicas en cuanto a las

actividades y variedad de aprendizajes que se puedan orientar a la falta de disponer de un espacio adecuado para las clases de la asignatura.

**Palabras claves:** Evaluación, Didáctica, Educación, Aprendizaje.

### ABSTRACT

Background: Herranz M.; & López, V. (2017). Students' perspectives on their participation in formative and shared evaluation processes in Physical Education in primary school: A case study.

Objective: To show the students' perspective on their participation in a formative and shared evaluation experience in the area of Physical Education in primary school.

The study was given under a qualitative approach and a longitudinal case study design, the analysis was based on three aspects; the evolution of their learning and academic performance, their sincerity, that of their peers and that of the teacher when participating in the processes of self-evaluation, shared evaluation, self-grading and dialogued grading and the general climate within the class sessions.

Restrepo, (2019), in his study: "Conceptions on learning assessment held by Physical Education teachers of the I.E. Distrital Unión Europea" Universidad Externado de Colombia, Bogotá.

Objective: To analyze the conceptions of learning assessment held by the teachers of the Physical Education area of the District Educational Institution Unión Europea in 2016.

The research adopted a qualitative research approach, under the phenomenological paradigm, executing a field design in three stages: the descriptive stage, the structural stage and the stage of discussion of the results; applying interviews and workshops as data collection techniques.

Another regional research precedent that was considered in this degree work was the one developed by Prato in 2020, which was called design of a formative evaluation based on cooperative learning in Physical Education in fourth and fifth grade students of elementary school of Colegio Bicentenario de Cúcuta. The research was developed under the qualitative descriptive method of interpretative cut, likewise, for the collection of data, instruments such as: field visits, direct and participative observation, surveys and informal interviews were applied. Key informants were the fourth and fifth grade students, parents and school administrators. The objective of the study was to design a formative evaluation proposal through cooperative work for the teaching of Physical Education in elementary school.

### General objective

To analyze the incidence of Stufflebeam's theory from its implementation in a didactic sequence in the learning of Physical Education in ninth grade students between the ages of 13 and 16 of the San Francisco de Sales Educational Institution, in the Municipality of Cúcuta, Norte de Santander.

### Specific objectives

- To characterize the teaching of Physical Education in ninth grade students of the San Francisco de Sales Educational Institution.
- To elaborate a didactic sequence based on Stufflebeam's theory for the learning of Physical Education in ninth grade students of the San Francisco de Sales Educational Institution.
- To evaluate the learning of Physical Education in the ninth grade from the application of Stufflebeam's theory in the San Francisco de Sales Educational Institution.

**Materials:** The materials used in the research work were: the questionnaire, the didactic sequence, the field diary, the interview script and the different evaluation instruments designed for each session.

**Methods:** The work was developed under a qualitative methodology and an action research design, the approach and design implemented in the research, as well as the procedures, tools and techniques for data collection are described. On the other hand, it describes the phases that determined the route of the study and the approach of the emerging categories that allowed to delimit the beginning of the search for information. Also, the description of the key informants who participated in the study and the procedure carried out for the validation of the instruments implemented by the method of evaluation by expert judgment are presented.

**Results:** The entire process was implemented with ten students, five of whom were female and five were male, all enrolled in ninth grade during the development of Physical Education, Recreation and Sports classes at the San Francisco de Sales Educational Institution in the city of Cúcuta, Colombia. After all the data necessary for the study were collected; analysis of the survey, writing of the field diaries and transcription of the interview, they were organized in a matrix of systematization of the information, which allowed the construction of a coding system that facilitated the interpretation of the results, taking into account the method proposed by Hernández, Fernández and Baptista (2010) when they propose that coding in the foreground consists of "selecting the units of analysis and going through the file and coding (finding categories). Each category can be marked with a color" (p.483).

Based on the systematization of the completely coded information, and considering the dimension or object of study which, for this degree work, was the evaluation in the teaching of Physical Education, the words with the greatest meaning and descriptive relationship with the theory studied were sought. For Hernández, Fernández and Baptista "in qualitative coding, categories are concepts, experiences, ideas, relevant and meaningful facts" Hernández, Fernández and Baptista (2010, p. 452). In other words, each unit of interpretation becomes a code to be studied, this code will then lead to the formulation of categories and subcategories that allowed us to obtain a more specific relationship of the findings.

Conclusions: The characterization of the teaching of Physical Education in the Educational Institution allowed to identify the virtues and defects presented in the school context, unquestionably it is pertinent to conclude based on the above that, the Institution enables the development of pedagogical practices in terms of activities and variety of learning that can be oriented to the lack of having an adequate space for the classes of the subject.

Key words: Evaluation, Didactics, Education, Learning.

## REFERENCIAS

1. Apuleyo, J. (2015). Tesis Doctoral Evaluación del programa de ingeniería de sistemas de la Universidad Cooperativa de Colombia Seccional Bogotá mediante el modelo de evaluación CIPP. Universidad del País Vasco, País Vasco, Bilbao. Recuperado de: <https://n9.cl/mwl9x>
2. Bausela, E. (2003). Metodología de la investigación evaluativa: Modelo CIPP. Revista Complutense de Educación. Vol. 14, Núm. 2, pp. 361-376. Disponible en: <https://n9.cl/a3efv>
3. Blázquez, D. (2006). *Evaluar en Educación Física*. Editorial Inde. Recuperado de: <https://n9.cl/5wc8n>
4. Cabero, J., y Llorente, M. (2013). La aplicación de juicio de expertos como técnica de evaluación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Revista digital de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Volumen 2. N°2. Disponible en: <https://n9.cl/i6nps>

5. Chaverra, B., y Hernández, J. (2019). La acción evaluativa en profesores de Educación Física: Una investigación multicascos. RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 12.1 (2018): 211-228. Disponible en: <https://n9.cl/1b1uy>
6. Camilloni, A. (2000). La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. *La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo*. 2ª reimpresión. México: Paidós, 67-92. Disponible en: <https://n9.cl/wtp6o>
7. Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. INDE Publicaciones, Barcelona – España. Disponible en: <https://n9.cl/pj3vz>
8. Foglia, G. (2014). Evaluación en Educación Física: concepciones y prácticas docentes. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 5, No. 2, 99-117 ISSN: 2215-8421. Disponible en: [vys5.2.2014.02 \(uniandes.edu.co\)](https://vys5.2.2014.02.uniandes.edu.co)
9. Gómez Vahos y Col. (2017), “Prácticas Pedagógicas”, una compilación de investigaciones desde todos los ámbitos académicos y curriculares, con el aval y la participación de la Universidad Simón Bolívar. [https://bonga.unisimon.edu.co › bitstream › handlePDF](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handlePDF)
10. Gonzales, D.; Manrique, J., y López, V. (2021). Incidencia de la formación inicial y permanente del profesorado en la aplicación de la evaluación formativa y compartida en Educación Física. Revista digital Retos, 41, pp. 533-543. Disponible en: <https://n9.cl/k8xpe>

11. Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación Quinta edición*. Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
12. Herranz M.; y López, V. (2017). Perspectivas del alumnado sobre su participación en los procesos de evaluación formativa y compartida en Educación Física en primaria: Un estudio de caso. Revista digital Emásf, Revista Digital de Educación Física. Año 8, Num, 48. Madrid, España. Disponible en: <https://n9.cl/k2o94>
13. Latorre, A. (2003). *La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. España, Barcelona. Editorial GRAO
14. López, V.; Monjas, R.; Gómez, J.; López, E.; Marín, J.; Gonzáles, J.; Barba, J.; Aguilar, R.; Gonzáles, M.; Bernardino, C.; Martín, M.; Manrique, J.; Subtil, P., y Marugán, G. (2006). La evaluación en Educación Física; revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Revista digital RETOS. Recuperado de: <https://n9.cl/mnim7>
15. Lorenzo, R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de la investigación. Revista digital Ducação, 31(1),11-22. Disponible en:G
16. Liévano, J. (2022). La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 2(2), 209-234. DOI: <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i2.68>

17. Medina, P., y Deroncele, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol docente reflexivo. Revista electrónica para maestros y profesores Maestro y Sociedad, pp. 597-610. Disponible en: <https://n9.cl/g7a7l>
18. MEN, (1996). Lineamientos curriculares, Educación Física, Recreación y Deportes. Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Recuperado de: <https://n9.cl/19tp8>
19. MEN, (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deportes. Documento N°15. Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Recuperado de: <https://n9.cl/dehdn>
20. MEN, (2017). *La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento*. Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Disponible en: <https://n9.cl/zf0dv>
21. Miralles, A., y Molina, S. (2015). La importancia de las salidas escolares y museos en la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil. Análisis de un caso a partir del modelo CIPP. Universidad de Murcia. Recuperado de: <https://n9.cl/5dece>
22. Pazos, C., y Gutiérrez, B. (2013). La evaluación del aprendizaje desde una perspectiva vivencial: el caso de los estudiantes de la Facultad de Lenguas de la BUAP. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1), 79-90. Disponible en: <https://n9.cl/fsfq3>
23. Prato Maldonado, D. A. (2020). Diseño de una evaluación formativa con base al aprendizaje cooperativo de educación física en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación básica primaria del Colegio Bicentenario de

Cúcuta. Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar, Colombia,

Cúcuta. Disponible en: <https://n9.cl/xg1zx>

24. Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). Metodología de la investigación cualitativa. Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM. Recuperado de: <https://n9.cl/1ftb1>
25. Ravela, P.; Arregui, P.; Valverde, G.; Wolfe, R.; Ferrer, G.; Martínez, F.; Ayilwin, M. & Wolff, L. (2007). Las evaluaciones educativas que América Latina necesita. Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe PREAL. Disponible en: <https://n9.cl/7axhr>
26. Restrepo, E. (2019). Concepción sobre evaluación de los aprendizajes, que tienen los docentes de Educación Física de la Institución Educativa distrital Unión Europea. Maestría en Evaluación y aseguramiento de la calidad de la educación. Universidad Externado de Colombia, Bogotá. Disponible en: <https://n9.cl/ctz1t>
27. Rodríguez, F.; Curilem, C.; Berral de la Rosa, F. y Almagiá, A. (2017). Evaluación de la Educación Física escolar en enseñanza secundaria. Revista digital Retos: nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación (31), pp. 76-78. Disponible en: <https://n9.cl/kn3t1>
28. Romo, H. L. (1998). La metodología de la encuesta. JG Cáceres, Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, 33-74. Disponible: <https://n9.cl/48ds9>
29. Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa. Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. ICFES. Bogotá. Colombia. Recuperado de: <https://n9.cl/i1ew4>

30. Solano, N.; Rodríguez, F. y Busto, E. (2018). Eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas para la mejora de la percepción de la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes, en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del Colegio Boanerges Aragón Noli, en el II semestre del año 2017. Monografía para optar al título de licenciatura en Educación Física y el deporte. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Disponible en: [195809402.pdf \(core.ac.uk\)](#)
31. Solarte N. (2018): Diseño de una Propuesta de evaluación para el aprendizaje desde la clase de Educación Física en el ITD Julio Flórez. Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación de la Universidad Externado de Colombia, Bogotá. Disponible en: <https://n9.cl/mv7hp>
32. Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. Editorial Universidad Don Bosco N°13 pp.19-40. Recuperado de: <https://n9.cl/ydspt>
33. Suarez Pazos, (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación – acción colaboradora en la educación. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1 N° 1. Disponible en: <https://n9.cl/9lv5z>
34. Stufflebeam, D., y Shinkfield, A. (1987). *Evaluación Sistémica, Guía teórica y Práctica*. Editorial PAIDOS Ibérica. Madrid.
35. Strauss, A.; y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa; Técnicas e instrumentos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.

36. Taylor, S.; y Bogdan. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación; la búsqueda de significados*. España, Barcelona. Editorial PAIDOS
37. Tobón, S.; Pimienta, J.; y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Editorial Pearson. Disponible en: <https://n9.cl/iyzvg>
38. Turriago, P. (2021). De la clase de Educación Física a la Educación Física para la vida. En *Educación Física en tiempos de pandemia y confinamiento*. (pp. 101 – 114). Universidad Adventista de Chile y Universidad de Cundinamarca. Recuperado de: <https://n9.cl/xsvop>
39. UNESCO, (2015). Educación física de calidad (EFC). Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Francia. Disponible en: <https://n9.cl/1dnm7>
40. Yáñez, S. (2018). Caracterización de la evaluación y su relación con el desarrollo de competencias cognitivas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico Nacional de Comercio, Cúcuta, Colombia. *Actualidades Pedagógicas*, (71), 35-62. doi: <https://doi.org/10.19052/ap.4423>