

# **PRACTICAS DOCENTES Y LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.**

Leonardo Altamar

Héctor Martínez

Michael Rodríguez

Daniela Sánchez

## **RESUMEN**

La siguiente investigación se conversara sobre las prácticas docentes y los procesos de evaluación de los aprendizajes en el programa de ingeniería de sistemas de la universidad Simón Bolívar ya que se ha encontrado que muchos estudiantes no reflejan coherencia entre sus resultados evaluativos y prácticas en los entornos profesionales, así como también no permite visualizar de manera completa las capacidades de los estudiantes y que se garantice que haya aprendido el entorno práctico como se requiere a nivel profesional. Por tal motivo se ha detectado una desarticulación entre las prácticas docentes y los procesos de evaluación en dicho lugar.

Los procesos de evaluación y el desarrollo de prácticas docentes son procesos articulados que fortalecen aún más la relación entre profesores y estudiantes.

El objetivo de promover una articulación entre dos procesos a través de una

estrategia didáctica contribuye al fortalecimiento de las habilidades de los futuros profesionales del programa y así puedan desarrollar de manera crítica situaciones laborales.

Se estará recopilando información de diferentes artículos buscando las ventajas y desventajas, intereses, cambios y estrategias; indagando sobre la articulación entre prácticas docentes y los procesos evaluativos donde el docente tiene el rol de fortalecer dicha articulación con el propósito de fomentar un proceso de formación más coherente e integral con los estudiantes; se necesitarán diferentes opiniones de diferentes casos, estudios y autores del tema ya que la investigación está basada bajo un enfoque holístico, de carácter descriptivo y orden cualitativo ya que para ello se realizará una revisión para destacar específicamente como otras universidades del país interpretaban el mismo problema y la metodología que usaban para articular una correcta estrategia didáctica que permita la articulación entre las prácticas docentes y los procesos de evaluación.

**PALABRAS CLAVES:** Educación superior, sistema de evaluación académico, procesos de evaluación, estrategias didácticas, y prácticas docentes.

## REFERENCIAS

- [1] Colmenares, R. (2005). Desempeño del Docente en su Rol de Evaluador de los Aprendizajes de los Alumnos en la U.E. Dr. Lisandro Lecuna. Naguanagua-Estado. Carabobo. Trabajo de Grado en Maestría en Educación. Universidad de Carabobo (Área de Estudios de Postgrado).
- [2] Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- [3] Salinas, J. (1997a): Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. En. Cebrián. M. Y otros (Coord.): Recursos Tecnológicos para los procesos de Enseñanza y Aprendizaje. ICE/Universidad de Málaga
- [4] Alonso-Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje. España: edebebe. Recuperado de:  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
- [5] Montessori, M. (s. f.). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. educomunicacion. Recuperado de:  
[https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- [6] Arceo, Frida Díaz Barriga. (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención.” Intranet.Fide. Com.Pe 231–49.
- [7] Brown, S. (2006). Assessment is the most important thing we do for HE students. London, The Open University. Recuperado de:  
<http://stadium.open.ac.uk/perspectives/assessment/> Citada por Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. Recuperado de:  
<http://web.upcomillas.es/personal/p eter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
- [8] Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. Recuperado de:  
<http://web.upcomillas.es/personal/p eter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>

- [9] Vinacurt, T. (2009). *La Evaluación Formativa*. 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.  
Recuperado de:  
[http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/evaluacioneducativa/evaluacion\\_formativa.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/evaluacioneducativa/evaluacion_formativa.pdf)
- [10] Restrepo, B. (s.f). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido crítico*. Recuperado el 18/04/2016 de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_doc\\_academico5.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf)
- [11] Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo. Barcelona. Recuperado el 18/04/2016 de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)
- [12] Smith, L. M. (1994). B.F. Skinner. (1904 - 1990). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4, págs. 529-542. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/skinners.pdf>
- [13] Castorina, J. A., Ferreiro, E., de Oliveira, M. K., y Lerner, D. (s.f). *PiagetVigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Editorial Paidós Educador. Recuperado el 19/20/2016 de:  
[http://xn--ensearlapatagoniaixb.com.ar/sites/default/files/Lerner\\_Ense%C3%B1anza\\_Aprendizaje.pdf](http://xn--ensearlapatagoniaixb.com.ar/sites/default/files/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.pdf)
- [14] Borko, H. (1997). *New Forms of Classroom Assessment: Implications for Staff Development*. *Theory into Practice* 36: 231-238.
- [15] Córdoba, F. J. (s.f). *La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta*. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).  
Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
- [16] Gimeno, José. 1991. “Capítulo VIII. El Currículum En La Acción. La Arquitectura de La Práctica.” *El Currículum: Una Reflexión Sobre La Práctica* 240–334.
- [17] Guitert, M. y Pérez, M. (2013). *La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. *Teoría de la*

Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 14(1), pp. 10-31.

[18] J, Hoffmann, 1999. “La evaluación. Mito y desafío. Una perspectiva constructivista”, Porto Alegre.

<https://es.scribd.com/doc/238020355/Hoffman-l-La-Evaluacion>

[19] Lestch, C. (s. f.). Blended edtech learning leads to higher test scores – report. StateScoop.

<https://statescoop.com/blended-learning-leads-higher-test-scores-report/>

[20] (Lozano, Armando y Burgos, José. (2007). Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona. México, D.F., México: Editorial Limusa, S.A

[21] Lidia, F. (2005). La docencia universitaria y las prácticas evaluativas. Educere, vol. 9, núm. 31, pp. 531-540. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603114.pdf>

[22] Mineducacion (2020). La práctica pedagógica como herramienta de aprendizaje” Recuperado de :

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles357388\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles357388_recurso_1.pdf)

[23] Mora Vargas, A. I. (2011). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. Actualidades Investigativas En Educación, 4(2). Recuperado de:

<https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>

[24] Pérez I, (2017). "Estrategia para la implementación de las TIC en el aula", cuadro conceptual, extraído de: "Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica"

[25] Rodríguez, Fernando. (2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Recuperado de:

"<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>"

[26] Santiago Castro, Belkys Guzmán, Dayanara Casado. 2019. “Las Tics En Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.” Ciencia Digital 3(2.6):422–39.

- [27] Salinas, J.; Aguaded, J.I., y Cabero, J.: Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación. Alianza Editorial. Madrid.189-206
- [28] Sekaran, U. y Boggie, R. (2010): Research methods for business. A skill building approach. Ed. Wiley, Chichester, UK.
- [29] Tébar Belmonte, L. (2003): El perfil del profesor mediador. Aula XXI, Santillana, Madrid. [Versión electrónica]: "Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información",
- [30] Universidad de Valencia. (2007). "La Evaluación de Los Estudiantes En La Educación Superior." Universidad de Valencia 117.
- [41] Vera, Fernando. (2008). La modalidad blended-learning en la educación superior. Recuperado de:  
[http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wpcontent/uploads/2009/03/fvera\\_2.pdf](http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wpcontent/uploads/2009/03/fvera_2.pdf)
- [32] Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la investigación (Vol. 1). McGraw Hill interamericana de México , Recuperado de:  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)