



**PATRONES COMUNICACIONALES ENTRE LOS PADRES QUE
LABORAN FUERA DE SU HOGAR Y SUS HIJOS ADOLESCENTES
QUE ESTÁN VINCULADOS ACADÉMICAMENTE AL COLEGIO
FEMENINO SOFIA CAMARGO DE LLERAS DE LA CIUDAD
DE BARRANQUILLA**

**CAROLINA BORJA SANDOVAL
CAROLINA ROBLES OSORIO
KATHERINE TORRES HERRERA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Doctora PATRICIA RUIZ PSICÓLOGA
Magíster en Desarrollo Familiar
Asesora de la investigación**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2003**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 4030888

PRECIO 01-11-2008

FECHA _____

CAN. IN _____

4030:888



NOTA DE ACEPTACIÓN

Los firmantes dan testimonio de la
aceptación de este trabajo de
investigación:

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO #1 Dra. Mirian Castillo.

JURADO #2 Dra. Thalia Vergara.

Barranquilla, abril 3 del 2003.



DEDICATORIA

La vida nos demuestra muchos etapas y entre una y otra permite ver el sendero del triunfo, el cual se logra con dedicación, voluntad y valentía, por ese motivo le doy gracias a Dios todo poderoso por ser una profesional

Le dedico este proyecto de investigación a mis padres, por apoyarme todo el tiempo.

A mi esposo Jorge por ese espíritu noble y sincero que me brindó, a mis hijos por a ternura y la felicidad.

A mi hermana Dayana por la fuerza y su voz de aliento que me transmitió durante mi carrera.

A mis compañeras Katherine y Carolina por brindarme su apoyo y comprensión durante el desarrollo de la investigación.

CAROLINA BORJA

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios quien me dio la fortaleza necesaria para alcanzar esta meta,

A mis padres y hermanos quienes siempre depositaron su confianza en mí.

CAROLINA ROBLES

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por regalarme tantos conocimientos por darme voluntad y sabiduría para vencer los obstáculos que se presentan en la vida.

A mis padres Luis Angel y Nelly, mi mayor ejemplo de dignidad, calidad humana, honestidad y ejemplo a seguir.

A mis hermanos Sandra y Luis Fernando por ayudarme a apoyarme cuando lo necesitaba.

A mi hermana Gloria, mi cuñado Jair y mi hermosa sobrina Jaireth, a quienes espero este trabajo les sea muy útil en la crianza de Jaireth.

A todas las personas que de una u otra forma colaboraron e hicieron posible la realización de esta investigación.

Y muy especialmente dedico este trabajo a las personas que no creyeron en este sueño, ya que con su negativismo e ironía aumentaron mi optimismo y mis ganas de hacer realidad esta utopía.

KATHERINE TORRES

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a Dios, por darnos la sabiduría necesaria para culminar esta investigación.

A nuestras familias por apoyarnos, colaborarnos y ayudarnos en cuanto pudieron.

A la doctora Patricia Ruiz quien nos asesoró y nos guió durante la realización de este trabajo.

A la doctora Adriana Altamar y Yomaira Altahona quienes nos asesoraron y corrigieron las falencias presentadas durante el proceso de validación del instrumento.

A las licenciadas Luz Marina Navarro y Angela Escalante, coordinadoras de Disciplina y Académica respectivamente del colegio femenino Sofía Camargo de Lleras por confiar en nosotras y permitirnos realizar nuestra investigación con las alumnas de la institución y sus respectivas familias.

Muy especialmente le agradecemos a todas las alumnas que nos ayudaron con la realización de nuestra prueba piloto, en especial aquellas que junto con sus familias fueron seleccionadas para participar en la investigación.

A todas estas personas les agradecemos por brindarnos su tiempo, colaboración y por ayudar en la realización de este triunfo.

Gracias.

**CATHERINE TORRES
CAROLINA ROBLES
CAROLINA BORJA**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS	22
3.1. OBJETIVO GENERAL	22
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
4. MARCO TEÓRICO	23
4.1 LA ADOLESCENCIA	23
4.1.1 LA PERSONALIDAD EN DESARROLLO DURANTE LA ADOLESCENCIA	24
4.2. LA IMPORTANCIA DE LOS PATRONES COMUNICACIONALES EN LA ADOLESCENCIA	25
4.3.1. La familia como sistema	32
4.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA COMO SISTEMA EVOLUTIVO	37
4.3.4. Proceso psicoafectivo y etapa del ciclo vital de la familia	40
4.4. PADRES Y VINCULO LABORAL	41

4.5. FUNCIONES DE LA FAMILIA	43
4.7 COMUNICACIÓN	46
4.7.1. Esquema general de la comunicación	48
4.7.2 BARRERAS EN LA COMUNICACIÓN	48
4.7.3. Comunicación digital y analógica.	50
4.8 COLEGIO SOFÍA CAMARGO DE LLERAS.	53
4.8.8 Reseña Histórica del Colegio Sofía Camargo De Lleras	60
4.8.9. Perspectivas y avances hacia el nuevo milenio	62
5. DEFINICIÓN DE VARIABLES	63
5.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	63
5.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL	64
6. METODOLOGÍA	66
6.1. PARADIGMA:	66
6.2. ENFOQUE METODOLÓGICO	67
6.3. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	67
6.4. POBLACIÓN	68
6.5. MUESTRA	68
6.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	69
7. PROCEDIMIENTO	70
8. RESULTADOS	73
9. CONCLUSIÓN	90
10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.	93

BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	97

**PATRONES COMUNICACIONALES ENTRE LOS PADRES QUE
LABORAN FUERA DE SU HOGAR Y SUS HIJOS ADOLESCENTES
QUE ESTÁN VINCULADOS ACADÉMICAMENTE AL COLEGIO
FEMENINO SOFIA CAMARGO DE LLERAS DE LA CIUDAD
DE BARRANQUILLA**

INTRODUCCIÓN

La comunicación es una de las formas que tiene el ser humano para relacionarse con las demás personas; ésta tiene numerosas maneras de manifestarse entre las que encontramos la oral y la gestual, que son las más habituales en el contacto entre los seres humanos; por ende en la familia la comunicación es aprendida, ya que es ahí donde se van conociendo los patrones comunicacionales que serán perdurables en el tiempo y que permitirán el desenvolvimiento de la persona cuando vaya saliendo de su núcleo familiar.

Sin embargo, los diferentes cambios PSICOSOCIALES y culturales a los que está abocada la familia y las exigencias de la actual sociedad de consumo han generado la tendencia a que ambos miembros de la pareja conyugal o marital se vinculen a las actividades laborales fuera del hogar lo que trae como consecuencia la poca comunicación entre los padres y sus hijos adolescentes, ya que los primeros delegan sus funciones parentales a otras personas o instituciones que no cumplen de manera satisfactoria las actividades asignadas o logran suplir del todo la necesidad de afecto, comprensión, apoyo y aceptación que tienen los jóvenes en esta etapa de su vida.

La presente investigación busca describir los patrones comunicacionales entre los padres que laboran fuera de su hogar y sus hijos adolescentes que están vinculados académicamente al colegio femenino Sofía Camargo de Lleras de la ciudad de Barranquilla.

Para la realización de esta investigación se tomó como base la teoría sobre patrones comunicacionales expuesto por la autora Angela Hernández y los conceptos del autor Paul Watzlwick pertenecientes al enfoque sistémico.

Esta investigación se trabajó dentro del paradigma histórico hermenéutico, bajo un enfoque de interaccionalismo simbólico y en la modalidad teoría fundada. La población seleccionada para realizar la investigación fueron padres que laboran fuera de su hogar y sus hijas adolescentes que están vinculados académicamente al colegio femenino Sofía Camargo de Lleras de la ciudad de Barranquilla. La muestra utilizada fueron 8 alumnas de noveno grado estudiantes de la institución en mención y sus padres; los que fueron escogidos mediante un muestreo intencional.

El instrumento utilizado para la recolección de información fue una entrevista semiestructurada.

Los resultados de esta investigación fueron manejados de una forma cualitativa, buscando describir de la manera mas clara la información recolectada; entre estos se puede resaltar que la mayoría de estas familias están conformadas por los padres y sus hijos, por ende en ellas no existen personas sustitutas que ejerzan el rol de los padres cuando estos están laborando fuera de su hogar; otro aspecto importante vienen a ser los temas de conversación en estas familias, entre los que se pueden resaltar el noviazgo, la sexualidad, el factor económico y los estudios; para finalizar se puede decir que las posición más utilizada por los padres al momento de conversar con sus hijos viene a ser la de estar sentados, aunque en algunos casos se puede utilizar la de estar acostados, pero en menor proporción. Sin embargo, esta y otra información encontrada será ampliada más adelante.

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Con el progresivo desarrollo de la sociedad y la división del trabajo, las necesidades dentro del hogar se han agudizado haciéndose necesario que muchas madres salgan a laborar fuera de su hogar para colaborarles a sus esposos con el sustento diario y con las exigencias de la vida, cediendo de alguna manera sus funciones parentales a otras instituciones sociales como por ejemplo, el I.C.B.F, las guarderías y las salas cuna, entre otras, a las que les es imposible ejercer el papel que los padres deben cumplir en la crianza de los hijos.

Por su lado los hijos han crecido, y se inician en la etapa de la adolescencia, que es un periodo desarrollo que se manifiesta en todos los niveles fisiológicos, psicológicos y sociales. Pero que de un modo u otro ayuda afirmar y a desarrollar las dimensiones del ser humano, si se sabe orientar, es decir, si se toma plena conciencia de la realidad individual y social, lo que significa que la presencia de los progenitores es insustituible en los procesos formativos primarios desarrollados y relacionados con los sentimientos, las actividades, los valores y la asimilación e interiorización de los patrones comunicacionales que facilitan su desarrollo integral.

Cada acción humana dentro del hogar tiene lugar muy importante en la comunicación, y gracias a ella, o sus características e implicaciones podemos comunicarnos e interactuar con nuestros semejantes ya sea dentro del sistema familiar o dentro de la sociedad en la que nos desenvolvemos, recordando que desde el punto de vista sistémico todas las modificaciones que ocurren en uno afectan las relaciones con los demás elementos del sistema parental,¹ podemos decir que si se da una disfunción en uno de los elementos los demás se verán afectados, y por ende el problema afectará a todo el sistema familiar causando una disfunción general.

Por tal motivo la presencia de los padres y la comunicación con sus hijos durante esta etapa de su desarrollo es indispensable e insustituible por otras entidades que cumplen funciones similares a las ejecutadas por los padres durante este periodo de la vida de los jóvenes, ya que si los adolescentes cuentan con el apoyo, afecto, comprensión y aprobación de los padres podrán crecer más seguros de sí mismos y de su sistema parental

A la falta de los padres en el hogar se suma el poco tiempo que estos tienen para compartir en familia, que viene a ser una característica

¹ MAREDIMEN, Dominique. Tesis la interacción social, cultural, institución y comunicación. U.S.B. 2001.

muy importante dentro del hogar pero que sin embargo, los padres no lo tienen presente, dado que muchos no tienen en cuenta que sus hijos también necesitan comprensión, apoyo, afecto, entre otros aspectos que solo se logran mediante la comunicación e interacción que son fundamentales para todo ser humano y en especial para el establecimiento de relaciones afectivas, amistosas o de cualquier tipo, y que son de vital importancia en el núcleo familiar para su fortalecimiento y sostenimiento.

En la institución a trabajar se vivencia la problemática de la comunicación, mencionando las estudiantes que los padres antes de utilizar los golpes deberían hablar con ellas, ya que tanto sus padres como ellas son personas razonable e inteligentes, con la capacidad de llegar a un acuerdo justo sin necesidad de maltratarlas.

En lo referente a la comunicación, se han realizado varias investigaciones, entre las que se pueden mencionar : “ Interacción Social, Cultural, Institución y Comunicación”; y “Características de las pautas de crianza de padres que laboran fuera de su hogar y tienen hijos entre 4 y 7 años de edad que están vinculados académicamente al colegio Americano de la ciudad de Barranquilla”, elaborada por investigadoras de la Universidad Simón Bolívar, y “Problemas de

comunicación en parejas desde la perspectiva de la terapia cognitiva social” realizada por investigadoras de la Universidad Metropolitana, entre otras, pero ninguna de estas hace énfasis en la temática a trabajar en este estudio, sin embargo, cabe mencionar que actualmente se está desarrollando una investigación orientada a la misma temática, pero se trabajará con una población infantil y en otra institución.

Es por ello que esta investigación está orientada a describir los patrones comunicacionales entre los padres que laboran fuera del hogar y sus hijos adolescentes lo cual corresponde a la problemática que caracterizará a la población seleccionada.

Tomando como referencia todo lo anteriormente citado ha surgido el interrogante ¿Cuáles son los patrones comunicacionales entre los padres que laboran fuera de su hogar y sus hijos adolescentes que están vinculados académicamente al Colegio Femenino Sofía Camargo de Lleras de la ciudad de Barranquilla?.

2. JUSTIFICACIÓN

Los patrones comunicacionales son secuencias repetitivas en la comunicación que caracterizan a cada unidad familiar conforme al “principio de redundancia” y su reiteración en el tiempo los va convirtiendo en “reglas”, estas tienen un carácter netamente descriptivos de las secuencias interaccionales del sistema, pero a medida que avanza la familia por su ciclo vital, actúan como “normas” que se ven para evaluar la conducta de los miembros, en consonancia con los valores que provienen de la cultura y de la religión, a su vez asimilado en una forma particular en cada familia.²

La comunicación es un proceso dinámico que no sólo se circunscribe al aspecto verbal, sino que involucra las acciones, los pensamientos, los sentimientos sobre los miembros de la familia que tienden a compartir y a proteger algo valioso en esa relación, el dialogo se convierte en un factor importante, ya que aumenta la calidad de vida entre todos los integrantes de la misma³, a pesar de esto, en nuestra sociedad existen familias en las que la comunicación entre los padres

² HERNÁNDEZ, Angela. Familia ciclo vital y psicoterapia sistémica Breve. Santa fé de Bogotá: El Buho. 1997.

³ CASERES, Luz Elena; CHARIS, Tania; HERRERA Giraldo. Tesis problemas de comunicación en parejas desde la perspectiva cognitivo social. U.M. Facultad de Psicología. Barranquilla, 1998.

y sus hijos adolescentes no es muy productiva, incrementando esto la aparición de factores de riesgo y de peligro a los que los adolescentes se pueden ver expuestos durante este periodo de su vida como lo son el consumo de droga y/o alcohol, los accidentes de tránsito, los embarazos no deseados y el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual entre otros.

Esta investigación tiene su importancia en los diferentes conocimientos que se adquirieron durante el desarrollo del trabajo, porque se considera importante conocer la manera como se comunican los adolescentes con sus padres y los métodos y estrategias que ambos utilizan para establecer un vínculo, en general los patrones comunicacionales que se presenten dentro de su hogar.

Como investigadoras esta investigación fue muy constructiva, ya que permitió tener una información profunda sobre la temática desarrollada, de igual forma permite detectar nuevas pautas que le ayuden a los padres y a los adolescentes a enfrentar mejor los conflictos que se les pueden presentar por la poca o falta de comunicación a nivel parental, lo que se podría lograr a través de la implementación de programas orientados a fortalecer la comunicación

dentro del núcleo familiar, el cual tendrá como protagonistas principales los integrantes del sistema parental.

Para la psicología ésta investigación será de mucho apoyo, dado que con los resultados de este estudio se podrá profundizar los conocimientos que se tienen sobre los patrones comunicacionales, además se podrá empezar a indagar las formas como se originan las disfunciones en los patrones comunicacionales dentro del hogar en ese sector de la población.

Además este trabajo será muy importante para los estudiantes que deseen adquirir un bagaje teórico sobre la temática desarrollada en ésta investigación, puesto que mucho de los problemas que se presentan en el núcleo familiar y en la adolescencia se deben a la poca comunicación entre padres e hijos, también hay que mencionar que este estudio sirve para fortalecer y darle seguimiento a la línea de investigación familia y desarrollo humano de la Universidad Simón Bolívar, ya que por medio de la presente otros estudiantes interesados podrán profundizar o darle continuidad a esta temática enfatizando en otros aspectos importantes de la misma, o ampliando el conocimiento sobre los patrones comunicacionales en la adolescencia o en otras etapas de la vida.

Para los padres involucrados en la investigación será muy importante, ya que por medio de ésta podrán saber cuáles son los patrones o pautas de comunicación que existen en sus familias, y podrán darse cuenta si estas los están favoreciendo en sus relaciones parentales, o si por el contrario los están perjudicando, además con los resultados de esta investigación los padres podrán conocer más claramente las dificultades que se presentan en la comunicación con sus hijos adolescentes, cuáles son las tareas que deben cumplir durante esta etapa de su ciclo de vida y analizaran e identificar las falencias que están teniendo al momento de ejercer su rol de padres, para de ésta forma solucionarlos satisfactoriamente.

Para el colegio femenino Sofía Camargo de Lleras ésta investigación será muy productiva, ya que con los resultados obtenidos se podrán implementar programas orientados a reforzar la comunicación entre los padres y sus hijos, más aún cuando los padres laboran fuera del hogar. Además esta investigación servirá de base para que dentro del plantel se impartan charlas y seminarios que estén dirigidas a las jóvenes y que tengan como objetivo fundamental brindar una información clara sobre la importancia de la comunicación dentro del sistema familiar y las implicaciones positivas y negativas que puede traer en la etapa actual de su vida.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir los patrones comunicacionales entre los padres que laboran fuera de su hogar y sus hijos adolescentes que están vinculados académicamente al colegio femenino Sofía Camargo de Lleras de la ciudad de Barranquilla.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las secuencias comunicacionales entre los padres que laboran fuera de su hogar y sus hijos adolescentes que están vinculados académicamente al colegio femenino Sofía Camargo de Lleras de la ciudad de Barranquilla.
- Describir la interacción entre los padres que laboran fuera de su hogar y sus hijos adolescentes que están vinculados académicamente al colegio femenino Sofía Camargo de Lleras .

4. MARCO TEÓRICO

4.1 LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es el tiempo que va entre el comienzo de la maduración sexual y la culminación del crecimiento físico o madurez. Es un periodo de rápido desarrollo, durante el que se necesita mucho alimento. Las comidas con proteínas son particularmente importantes para los tejidos en formación, y alrededor de un 15% de las calorías ingeridas deberían provenir de las proteínas.

Casi todo el cuerpo del adolescente se ve afectado por el «estirón» de crecimiento, aunque no todo él en el mismo grado. La mayor parte del «acelerón» en la altura se da en el tronco, aunque también hoy un cierto «acelerón» en las piernas. Las piernas y por último el tronco, así que los niños dejan pequeños los pantalones un año antes que Jerseys y chaquetas.

Además de los cambios en altura, y en los genitales, pechos y vello corporal, hay también cambios en la composición del cuerpo. Los varones desarrollan el volumen muscular y ganan fuerza, mientras que tienden a perder grasa; las hembras ganan grasa durante la

adolescencia y tienden un desarrollo muscular mucho menor. Estos cambios explican muchas diferencias aparentes en cada sexo a esta edad, pero existe también en el desarrollo del esqueleto el varón tiene los hombros más anchos y las hembras, por término mediano, antes de los dieciséis años y los varones siguen creciendo hasta los dieciocho años.⁴

4.1.1 LA PERSONALIDAD EN DESARROLLO DURANTE LA ADOLESCENCIA

Emociones: Los adolescentes tienen que enfrentarse con varios años de inestabilidad emocional, además de todas las demás cargas que tienen que soportar, aunque están aprendiendo a vivir sus vidas con una mayor independencia y responsabilidad, cosa que puede llegar a desear con todas sus ganas, pueden sentir al mismo tiempo que no están lo suficientemente preparados, tienen que aprender a aceptar emociones adultas y también tienen que decidir sobre su futuro laboral, pero por otra parte, todavía no tienen derecho a los privilegios propios de la madurez. Este periodo de transición puede resultar más fácil si el adolescente recibe apoyo y comprensión por

⁴ PHILIP.Evans. Enciclopedia Medica Familiar. Editorial Primter Colombia. Santa Fé de Bogotá. 1990. pags. 48-49.

parte de sus padres, pero desafortunadamente este periodo también es el momento en que las presiones escolares son a menudo más fuertes. Las tensiones físicas de alcanzar la madurez afectan las reacciones emocionales y para algunos pueden darse «crisis nerviosas» e incluso podría llegar a terminar en el suicidio. Es imprescindible que se simplifique la vida del adolescente, los padres deben ayudar a reducir algunas de las presiones.

Uno de los aspectos más importantes de la adolescencia con el que los padres tienen que enfrentarse es el encontrar el equilibrio correcto entre el castigo y la aprobación en la relación con sus hijos durante este difícil período. A la hora de intentar ayudar a los adolescentes a vivir esta transición emocional, es importante darse cuenta de su gran necesidad de sentirse aceptados por los demás.⁵

4.2. LA IMPORTANCIA DE LOS PATRONES COMUNICACIONALES EN LA ADOLESCENCIA

La comunicación dentro de la familia es vital, especialmente durante la etapa de la adolescencia, porque es un factor determinante para

⁵ Ibid. P. 50

que el adolescente sea capaz de comprender las normas que le imponen sus padres, los valores que le transmiten, así como poder contar el adolescente sus nuevas experiencias que lo van formando para llegar a ser un adulto desarrollado e integrado en la sociedad. Si los canales de comunicación se mantienen abiertos entre el adolescente y sus padres principalmente, estos últimos sabrán propiciar los momentos oportunos para que sus hijos expresen sus sentimientos en forma abierta. Esta es la mejor manera de conocer a su propio hijo y a su vez, el hijo conocer a sus padres.

En la adolescencia se nota con más claridad los límites que van poniendo los padres. En las familias permisivas, estos límites son tan amplios que rayan en la despreocupación que los padres manifiestan a sus hijos, en cambio, las restrictivas, exageran los controles hasta un punto de coartar el desarrollo armónico de los hijos. Pero entre estos dos extremos se encuentran las familias que entregan las normas y valores con claridad, que ponen límites, pero son flexibles de acuerdo a las circunstancias, la edad, etc. y que es posible dialogar para llegar a un mutuo entendimiento entre padres-hijo, sin por eso claudicar de los valores que se le está inculcando. Vale decir, existe una flexibilidad dentro de los límites ya marcados. Esto no es

fácil de lograr, pero sí es posible. Todo depende de la comunicación que tengan, primeramente, los padres entre sí y que ésta no sea improvisada, sino que se ha ido cultivando desde el momento que nace la familia. Cuando la comunicación entre los padres ha sido abierta, espontánea, clara, que invita al diálogo, que se llega a acuerdos cuando hay discrepancias, no será difícil aplicar los mismos patrones de conducta con el hijo que va creciendo y de éste, imitar lo que ha visto en sus padres.

Por esto se quiso conocer la percepción de la niña adolescente respecto a la comunicación con sus padres y cómo ésta influía en su vida diaria. Se pensó en la niña, porque ella está expuesta a cambiar drásticamente su vida si llega a embarazarse en este período de edad, y en gran parte, el embarazo de la adolescente es respuesta a los problemas de incomunicación que vive en su hogar.

Hay que destacar la importancia del padre en la satisfacción de la adolescente en su vida familiar, porque ésta es muy alta cuando existe una buena comunicación con él y no así con la madre. Pareciera que en la relación padre-hija gravita mucho más la influencia del padre para que la adolescente sienta satisfacción en su

vida y por lo tanto, la crisis propia de esa edad se hace más llevadera cuando el padre apoya, aconseja, comprende, escucha, puede confiar en él, contarle los problemas que son importantes para ella y acepta los castigos que le da.. No hay duda que cuando un padre se preocupa por el bien de su hija, ésta lo siente y aunque duela la sanción, la acepta. La influencia de la madre en esta satisfacción pareciera afectar menos dado que las relaciones madre-hija, por lo general, son mejores y no se diferencian mucho entre un grupo y otro. Por esto se hace vital la presencia del padre en el hogar para que no sólo aporte el dinero para el sustento de la familia, sino que entregue afecto, comprensión y reglas (normas, valores) que formen a sus hijos.

Desgraciadamente en nuestro país se ha exacerbado enormemente el valor de la mujer-madre, es cierto que es valiosa y fuerte, pero ha ido deteriorando el rol del hombre como padre, ya éste no se le ha reconocido su importancia en el desarrollo de los hijos. Este resultado que muestra la gran satisfacción de la hija cuando existe alta comunicación con el padre, reafirma el rol que éste tiene en la familia y cómo lo valora la adolescente. Si existiera dentro de nuestra cultura el valor que tiene la figura paterna tanto como la materna en

la formación de los hijos, es probable que menos padres los abandonarían, porque sabrían el daño que les causarían. Estarían conscientes de que su ausencia les provocaría heridas, a veces irreparables, que no se desarrollarían plenamente, porque les falta algo. Este es un aspecto que se debería considerar en las reuniones de Padres y Apoderados a fin de ir reforzando la importancia del rol del padre en la familia, porque se le ha dado mucha importancia a la madre dejando de lado al padre y él se margina por temor o porque no sabe qué decir ante una madre que toma todas las decisiones respecto a los hijos.

Las adolescentes con alta comunicación con el padre hacen más actividades deportivas. Esto pareciera indicar que el padre valora estas actividades en las cuales ve que su hija gasta el tiempo en actividades sanas y recreativas que la alejan de compañías no deseables o actividades peligrosas. Este hecho hace pensar que en esta comuna se da la posibilidad de hacer deportes, pero no todas las adolescentes la aprovechan, lo cual podría ser una señal de que no se ha hecho todo lo necesario para incentivar estas actividades, porque no entusiasman a todas y no convencen a los padres para que asistan. Pero es cierto que las adolescentes que tienen mayor

comunicación con el padre han entendido el valor del deporte, y podría ser que el padre las empujara a eso, porque entiende el significado que tiene para su hija.

Es importante dar a conocer entre los padres y apoderados de los escolares, la influencia que tiene el padre en su hija, a fin de ir introduciendo esta idea que se ha ido perdiendo con el correr del tiempo y que ha causado mucho mal a la familia. Por una parte se ha exaltado el valor de la madre chilena anteponiéndola al padre y esto ha ido disminuyendo la responsabilidad que le cabe a éste en la familia. Al ver una madre tan capaz, tan fuerte y decidida, él se retrae, le traspasa su autoridad y se va alejando lentamente de sus hijos, muchas veces sin querer o por no saber como desempeñar su rol. El no sabe cómo hacerlo, porque también vio a su padre delegar su autoridad y muchas veces abandonar el hogar y él repite ese modelo.⁶

⁶ <http://educación123.ci/papas/cero-drama/comunicación-padrehijo.htm>.



4.3. SISTEMA

Un sistema es un todo resultante de parte independiente. La definición de sistema incluye los conceptos de totalidad, interdependencia, jerarquía, comunicación y control, teniendo en cuenta que:

- a) La interdependencia entre los componentes no es mecánica sino interactiva, pues todas las partes del sistema existen en un conjunto de relaciones mutuamente condicionales.
- b) Si bien un sistema social está integrado por parte, es a su vez una parte de un sistema mayor en expansión.
- c) Los subsistemas se organizan en orden jerárquico, no horizontales.

La jerarquía más que un simple ordenamiento a lo largo de una dimensión lineal, representa una serie de nivel de complejidad creciente que se contiene uno a otros.

- d) El sistema desarrolla patrones de comunicación y mecanismos de control que son autogenerados y autorregulados, en función

de la tendencia que coexiste en todo sistema a la homeostasis y a la evaluación del cambio.⁷

4.3.1. La familia como sistema

La familia se concibe como un todo diferente a la suma de individualidad de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a lo que explica la del sujeto aislado. La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas e inherente a la supervivencia humana. Y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano.

Existen además de una serie de lealtades entre sus miembros, cuya intensidad a pesar de que fluctúa a través de los años la distingue de otras instancias sociales a las cuales equivocadamente se ha equiparado la familia.

⁷ HERNANDEZ, Angela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Santa fé de Bogotá. El Buho. 1997. P.25.

El grupo familiar tiene unos límites que constituyen su perímetro; ello tiene la función de contener a sus integrantes, protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de información que entran y salen en sus relaciones con el entorno.

La familia se ajusta al concepto de causalidad circular, en cuanto a que siendo un grupo de individuos interrelacionales, un cambio en uno de ellos afecta a los demás y al grupo total, en una cadena circular de influencia. Los roles de la madre, padre e hijos son exclusivos de la familia y encarnan expectativas sociales que a su vez movilizan patrones de interacción correlativos a normas de orden cultural, las cuales se acoplan a cada familia según su idiosincrasia y su marco de referencia particular.

Dentro de la visión sistemática los trastornos individuales se connotan como síntomas de una disfunción familiar teniendo en cuenta que si bien el comportamiento y el desarrollo de un individuo son desadaptativos en relación con el exterior, pueden ser funcionales y adaptativas dentro del contexto familiar. Dada la naturaleza circular de la causalidad, la respuesta familiar al desajuste individual será un importante factor de recuperación del individuo

portador de sintomatología, considerando que las familias que atraviesan por un período de disfunción tienden a mantener los síntomas a través de los procesos interacionales. Los síntomas serían indicio del intento del sistema total por maximizar o minimizar una cierta conducta, proceso que aparece entonces como una desviación extrema de un rango homeostático, pero tal desviación sojuzgada finalmente mediante procesos de orden superior que pueden incluir a otros sistemas.

A pesar de su intensa interacción en el ambiente cada familia es un organismo social que conserva su organización y su identidad aunque a lo largo del tiempo cambian las relaciones efectivas que tiene cada uno de sus integrantes, esto significa que lo que se modifica es solamente el modo de conservar su organización, pero no su estructura esencial, pues de lo contrario perdería su autonomía y su identidad, dejando de ser reconocible como unidad y como totalidad.

En la perspectiva eco-sistémica, el individuo y la familia no son nociones sustanciales sino organizacionales; que emergen dentro de lo que Edgar Morin y Gregory Batenson, llaman apertura ecológica, en la cual la existencia es la cualidad de un ser que produce sin cesar, en relaciones de ecodependencia o de autonomía dependiente. Esta

paradoja se comprende al aceptar que el entorno no es constitutivo de los seres que se alimentan en el y cooperan sin interrupción con su organización a través de relaciones variadas que pueden ser complementarias concurrentes y antagonistas.

En los sistemas humanos como la familia, de ecodependencia esta plenamente mediatizada por los dominios lingüísticos, dentro de los cuales se genera y se preservan tanto las relaciones como construcción de la realidad.

Partiendo del supuesto de que como humano, solo tenemos el mundo que creamos con otros, dentro de un contexto histórico social donde el pasado y el futuro contienen causas y finalidades móviles, simultáneamente con la construcción de sentido en los niveles individual, familiar, social, cultural⁸.

4.3.2. Familias con hijos adolescentes.

En las últimas décadas, la adolescencia se ha convertido en una etapa que atemoriza a padres y a maestros por la connotación que se le ha

⁸ Ibid., p.26.

dado a la llamada "brecha generacional" como una situación de ruptura, de conflicto y riesgo.

No puede desconocerse que las familias con adolescentes, entendidas aquí como aquellas cuyo hijo mayor tiene entre 13 y 18 años de edad, atraviesan por una de las épocas de la vida que exige mayores ajustes. Porque a rápido proceso de maduración de los jóvenes, se añade el cambio de fuente de identidad individual, en cuanto a que, en general, le concede más valor a las apreciaciones del grupo de padres que a los mismos miembros de familia.

Esto hace que se incrementen los conflictos con los padres por el cuestionamiento de las normas y por las diferencias en expectativas y en creencias con respecto a la vida; esas discrepancias favorecen las conductas de rebeldía y el inicio de problemas más graves que se cristalizan en la vida adulta en forma de desadaptación laboral o vocacional, adicciones, trastornos mentales severos, fracasos de diverso orden y problemas de la vida sexual y afectiva, como embarazos indeseados, abortos, inestabilidad, etc., cuyas consecuencias tendrá que asumir muchas veces la familia de origen, pues a pesar de todo, las familias cuentan con recursos y posibilidades que les permiten asimilar estos eventos dentro de su

ciclo vital y seguir siendo la principal fuente de apoyo moral y económico a lo largo de la vida.⁹

4.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA COMO SISTEMA EVOLUTIVO

Conforme a los planteamientos de Morin en las dos primeras versiones del método y de Jantsch y Waddington , las siguientes son características de todos los sistemas evolutivos aplicables por lo tanto a la familia como tal. Se diría entonces que las familias:

1. Mantienen un alto grado de desequilibrio tanto hacia adentro de ella como en sus relaciones con el ambiente.
2. Su estructura y su funcionamiento se determinan mutuamente y son complementarias.
3. Son sistemas complejos, entendiendo que el grado de complejidad se define por el número de interacción entre los componentes del sistema y entre él y su entorno.
4. Están sujetas a regulaciones dinámicas entre sus componentes estables y gracias a las modificaciones que ellas sufran.

⁹ Ibid, p.143.

5. La evolución implica una sucesión ordenada de transiciones y el principal mecanismo para impulsar tal proceso es la autocatálisis entendida como la aceleración de reacciones por la presencia de una estructura que permanece en apariencia intacta.
6. La persistencia (metaestabilidad) es alta en las situaciones de máximo desequilibrio donde hay grandes fluctuaciones y baja estabilidad, por el contrario, la excesiva estabilidad implica baja resistencia y en consecuencia mayores riesgos para la supervivencia como sistema “saludable”.
7. El proceso evolutivo parece fomentar la flexibilidad y la complejización en todos los niveles; esto implica que la supervivencia, a largo plazo se facilita por la adaptabilidad a corto plazo, dada la capacidad del sistema familiar para afrontar lo inesperado en el tiempo irreversible de la cotidianidad.
8. En virtud de esa flexibilidad, la familia avanza por medio de la experimentación evolutiva en los diversos niveles de un aprendizaje abierto, probando direcciones y no lugares, hallando confirmación a posteriori a través del efecto y no a priori a través de la certeza y la predicción.

9. El resultado de la evaluación es un ajuste progresivo entre la familia y su ambiente físico, social y cultural, con adaptación de cada familia, en particular a un nivel específico del ambiente en una primera base, y con adaptación del ambiente, a la familia en una segunda base.
10. Un principio básico de este ajuste es la simbolización de la heterogeneidad entendida como la convivencia equilibrada de demandas numerosas y a veces opuesta.
11. La alta resistencia, a través del alto nivel de fluctuación, implica una capacidad inherente no solo para la persistencia del sistema familiar dentro de un determinado régimen, sino también para la supervivencia a largo plazo, a través de la transformabilidad; porque es un sistema saludable y afronta con éxito también los cambios cualitativos.
12. Los procesos evolutivos implican una apertura hacia la autotranscendencia y por lo tanto imperfección, coraje e incertidumbre en lugar de perfección determinista.¹⁰

¹⁰ Ibid, p. 40-41.

4.3.4. Proceso psicoafectivo y etapa del ciclo vital de la familia

Como lo señala Terkelsen y Olson¹¹ los diferentes autores han acudido a diversos criterios para dividir por etapa el ciclo vital de la familia.

- 1) Los cambios en el tamaño de la familia, debido usualmente a la llegada, la salida o la perdida de miembros.
- 2) Los cambios en la composición por edad, basados en la edad cronológica del hijo mayor; desde el nacimiento hasta su edad adulta, porque se le considera como el primer catalizador de exigencia evolutiva para la familia.
- 3) Los cambios en el estatus laboral del jefe de familiar: ingresa o cambia de trabajo, jubilación, retiro.
- 4) Los cambios en el contenido de rol y en la tarea de los miembros como individuos, correspondiente al tránsito de un estadio a otro: de niño a adolescente, de adolescente a adulto y de adulto a anciano.
- 5) La magnitud de la transición, generalmente asociada con el momento equivalente a hitos sociales, tales como el ingreso a la escuela, a la pubertad, la salida, el hogar, etc.

¹¹ Terkelsel y Olson. Citados por Angela Hernández. Pag.42.

- 6) Los cambios en la orientación de las metas familiares, porque son diferentes los intereses, preocupaciones y objetivos de la familia en cada etapa.

La estructura de una familia en un momento dado de su historia representa la combinación y la interacción de las necesidades primarias de sus miembros en ese periodo, sujeto a la simultaneidad y la reciprocidad con que se presenta¹².

4.4. PADRES Y VINCULO LABORAL

Uno de los cambios que ha sufrido el ciclo de vida familiar es la del cambio de rol de una mujer al integrarse cada día mas más a la vida laboral.

En la familia donde ambos padres trabajan fuera de su hogar los problemas de tensión y conflictos de roles son mayores, ya que cada uno trata de cumplir a la vez sus roles familiares y laborales; además mientras mayor sean las responsabilidades de la posición al alcanzar, mayor será el compromiso del individuo, al cual le dejará menos tiempo para dedicarle a su pareja y a sus hijos.

¹² Hernandez, Angela. Opt. Cit pag. 40-41.

Las parejas donde ambas cónyuges trabajan fuera de casa, se enfrentan a varios problemas, siendo el rol, materno el que genera mayor conflicto.

Como una mujer que trabaja está menos tiempo en casa, se ha asumido que priva a sus hijos del tiempo y la energía necesaria para establecer y mantener una relación saludable entre ella y el niño.

Algunas investigaciones sugieren que independiente de que las mujeres trabajen en tareas domésticas o fuera de casa, si ellas se sienten insatisfechas con su condición estarían en mayor riesgo de experimentar efectos negativos y afectan por ende a sus hijos.

Los hijos de mujeres trabajadoras y de padres que participan en el cuidado de niño tienen menos estereotipos sobre los papeles que desempeña el género que los hijos de parejas "tradicionales" (Carlson, 1984) sin embargo, este efecto parece depender más de la actitud de la madre sobre la participación del padre en los deberes hogareños, que en lo mucho que esté haciendo para el sustento de la familia (Boruch y Bemstein 1986).

Las madres empleadas parecen tener dos ventajas sobre las de las amas de casa; ya que tienden a vivir en hogares más estructurados, con reglas bien definidas que le dan más responsabilidades domésticas y son animadas a ser independiente.

La mayor parte de las investigaciones sobre cómo afectan a las familias el trabajo del hombre se ha enfocado en la naturaleza del trabajo mismo; en el trabajo de los padres y los valores de los hijos puesto que las personas llegan a apreciar los valores que les ayudan en el trabajo, los investigadores han explorado el grado hasta el cual transmiten estos valores a sus hijos¹³

4.5. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia como grupo amplio y doméstico, ha ido perdiendo poco a poco y progresivamente gran parte de sus antiguas funciones; en cambio ha ido intensificando su importancia como grupo conyugal. Como sociedad doméstica la familia tenía:

¹³ ALARCON Nora, OSPINO Denis, TIRADO María Yáñez Vilma. Tesis características de las pautas de crianza de padres que laboran fuera de su hogar y tienen hijos entre 4 y 7 años de edad que están vinculados académicamente al colegio Americano de la ciudad de Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla 2001.

Funciones religiosas: (Culto doméstico, culto a los antepasados). El jefe de la familia, era el gran sacerdote del culto de la familia, el gran guardián del culto, ahora las funciones religiosas han pasado a una sociedad religiosa distante de la familia y más universal que ella.

Funciones económicas: Eran muy importantes en un régimen de economía doméstica cerrada, en el que el gran grupo familiar producía todo lo que necesitaba para su consumo.

Funciones pedagógicas: Poco a poco esta función ha ido alejándose del ambiente familiar conforme a las enseñanzas necesarias, han ido haciéndose más complejas para ir a manos de otra estructura social más amplia, sin embargo, había que hacer una distinción: Si la enseñanza, las instrucciones han pasado a ser una incumbencia del Estado, no se puede decir lo mismo de la educación.

Como sociedad conyugal la familia tiene una importante función educativa. El individuo no puede vivir plenamente más que en la familia que para él constituye el único medio ambiente en el que se pueden desarrollar normalmente los sentimientos más fuertes del alma humana, los que relacionan los dos sexos y los que relacionan padres e hijos. La familia asegura al respecto a la dignidad humana y sublima el instinto y la pasión a nivel del amor, porque proporciona a

los hijos el único marco en el que se pueda intentar desarrollar su personalidad.¹⁴

4.6. PATRONES COMUNICACIONALES

Los patrones comunicacionales son secuencias comunicacionales repetitivas, que caracterizan a cada unidad conforme al “principio de redundancia”, y su reiteración en el tiempo lo va convirtiendo en reglas”, esta tiene un carácter netamente descriptivo de las secuencias interaccionales del sistema, pero a medida que avanza la familia por su ciclo vital, actúan como “normas” que sirven para evaluar la conducta de los miembros, en consonancia valores que provienen de la cultura y de la religión a su vez asimilada en una forma particular en cada familia.¹⁵

Para mantener el sistema en un estado estable a través del tiempo, las reglas se delimitan y se refuerzan por medios de mecanismos homeostáticos asociados ante todo a proceso de retroalimentación que se evidencian en interacciones complementarias o reciprocas. La

¹⁴ COMTE, Augusto. Funciones de la familia. Enciclopedia superior circulo de lectores. Pág. 143-144.

¹⁵ Ibid, p. 28.

familia podrá reorientar su sistema de normas por ejemplo, la forma como una familia asimile el nacimiento de un hijo, dependerá de la concepción que tenga acerca de ese mismo hecho y de los patrones de funcionamiento que despliega en coherencia para enfrentarla.

Otra de las características típicas de la familia es su estructura de poder con una jerarquía asociada con las diferencias de edad y sexo de integrantes, cuya valoración e implicaciones para la interacción, están determinadas tanto por los factores culturales como por los idiosincrásicos de cada familia. Una familia completa incluye por lo tanto tres perspectivas: una estructura relativa a los aspectos de composición, jerarquía límites, roles, subsistema, etc., otra funcional, relacionadas con los patrones y fenómenos de la interacción y otras evolutivas, donde se considera a la familia como un sistema morfogenético en creciente complejidad.¹⁶

4.7 COMUNICACIÓN

Las investigaciones teóricas sobre los sistemas de comunicación han sido precedidas por los estudios desde finales del siglo XIX, se

¹⁶ HERNÁNDEZ, Angela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. El Buho. Ps. 28-29

iniciaron en la filosofía y en matemática sobre la noción de probabilidad acontecimiento y las posibilidades de medición de esta probabilidad.

Los tipos de comunicación más comunes son:

Directa: Aquella pues realizan dos o más personas cuando están presentes frente a frente hablando escuchando o realizando ademanes.

Indirecta: Es la que se hace a través de un instrumento o medio, pues va desde una carta hasta una transmisión vía satélite “telecomunicación”.

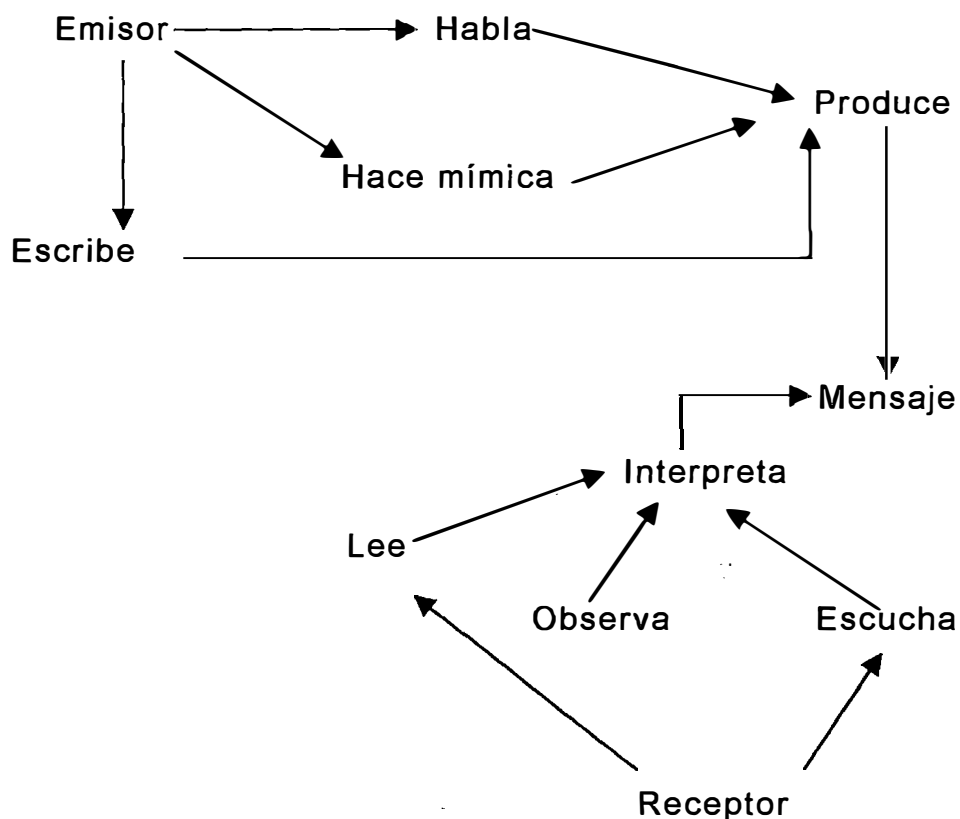
Unilateral: Cuando el mensaje transmitido va en un solo sentido y no hay respuestas inmediatas o hay pocas probabilidades de conocer el efecto que produjo el mensaje (la radio, la televisión, el cine).

Privado: Se realizan dentro de un grupo reducido de personas (grupo directivo-juntas asesorías)

Público: Es aquella que va dirigida a un grupo relativamente grande y heterogénea generalmente utiliza medios electrónicos, satélites, televisores, etc., es la comunicación social para actividades deportivas, sociales, políticas, económicas.¹⁷

¹⁷ CASERES Luz Elena, HERRERA Gíbaldo, CHARRIS Tania. Problemas de comunicación de parejas desde la perspectiva de la terapia cognitiva social. Universidad Metropolitana. Facultad de psicología. Barranquilla 1998.

4.7.1. Esquema general de la comunicación



4.7.2 BARRERAS EN LA COMUNICACIÓN

En el proceso de comunicación el propósito del emisor, en muchas ocasiones no se cumple, ya sea por responsabilidad del emisor mismo o de receptor o por fallas en el mensaje o en el medio. A todos los factores que impiden que la respuesta se introduzca se les denomina barrera de la comunicación, algunas de estas son:

Barreras físicas: Son aquellas causadas por nulos defectos de los medios, defectos de iluminación, imagen, en la letra en la distancia y en el espacio.

Barreras fisiológicas: Se producen debido a alteraciones orgánicas tales como defectos en los órganos de los sentidos, dolores de cabeza, presión arterial, constitución biológica, tartamudez y mucha vocalización.

Barreras psicosociales: Se producen por las alteraciones del estado de ánimo / emociones actitudes y prejuicios. También se produce por factores sociales económicos o culturales, tales como pertenencia a un grupo social definida (profesores / médico / gamin).

Barrera semántica: Se produce por la diferencia de escenificación entre el código del emisor y el receptor, una misma palabra no significa lo mismo para todas las personas. Todo proceso de comunicación supone la transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor que comparten al menos parcialmente, el código necesario para la transcripción del mensaje.

Emisor: Es quien envía el mensaje, es el de elaboración del mensaje este lleva consigo los mecanismos de codificación del mensaje y el mismo aparato emisor.

Receptor: Son los diferentes mecanismos de recepción, la oreja es el principal receptor destinatario propiamente dicho, ya que es el que recibe el mensaje.

Código: Representa el conjunto de regla de combinación perteneciente aun con sistema de señales específicas; sirve para organizar un mensaje, darle forma y poderlo transmitir, debe ser común para el emisor y el receptor.

Canal: Por donde se transmite el mensaje. **Control:** Es una condición indispensable para asegurar que realmente ha habido comunicación.¹⁸

4.7.3. Comunicación digital y analógica.

En el sistema nervioso central las unidades funcionales reciben los llamados paquetes cuánticos de información a través de elementos conectivos. Cuando llegan a la sinapsis, estos “paquetes” producen potenciales postsinápticos excitatorios o inhibitorios que la neurona acumulada y que provocan o inhiben su descarga. Esta parte especifica de actividad nerviosa que consiste en la presencia o ausencia de descarga, trasmite, por lo tanto, información digital binaria. Por otro lado, el sistema humoral no esta basado en la

¹⁸ CASERES Luz Elena, HERREA Ginaldo, CHARRIS Tania. Problemas en comunicación de parejas desde la perspectiva de la terapia cognitiva social. Universidad Metropolitana. Facultad de Psicología. Barranquilla 1998.

digitalización de información. Este sistema comunica liberando cantidades discretas de sustancias específicas en el torrente circulatorio.

Estos dos modos básicos de comunicación aparecen también en el campo de los organismos fabricados por el hombre hay computadores que utilizan el principio del todo o nada de los tubos al vacío o los transistores a las que se llaman digitales.

Para concluir, los seres humanos se comunican tanto digital como analógicamente. El lenguaje digital cuenta con una sintaxis lógica sumamente completa y poderosa pero carece de una semántica adecuada en el campo de la relación, mientras que el lenguaje analógico posee la semántica pero no una sintaxis adecuada para la definición inequívoca de la naturaleza de las relaciones.¹⁹

4.7.4 INTERACCION SIMETRICA Y COMPLEMENTARIA.

Los dos patrones descritos han llegado a utilizarse sin hacer referencia al proceso cismogénico, y en la actualidad se les suele denominar simplemente simétrica y complementaria. Pueden describirse como relaciones basadas en la igualdad o en la diferencia. En el primer caso, los participantes tienden a igualar su

conducta recíproca, y así su interacción puede considerarse simétrica. Sean debilidad o fuerza, bondad o maldad, la igualdad puede mantenerse en cualquiera de esas áreas. En el segundo caso, la conducta de uno de los participantes complementa la del otro, constituyendo un tipo distinto de gestalt y recibe el nombre de complementariedad. Así, pues, la interacción simétrica se caracteriza por la igualdad y por la diferencia mínima, mientras que la interacción complementaria esta basada en un máximo de diferencia.

Es necesario volver a señalar ciertas reservas con respecto a los axiomas en general. En primer lugar, debe quedar aclarado que tienen carácter tentativo, que han sido definidos de modo bastante informal y que son, por cierto, más preliminares que exhaustivos. Segundo, son heterogéneos entre sí en tanto tienen su origen en observaciones muy variadas de los fenómenos de la comunicación. Su unidad no surge de sus orígenes, sino de su importancia plasmática, la cual a su vez depende no tanto de sus rasgos particulares como de su referencia interpersonales.²⁰

¹⁹ WATLWICK, Paul. Teoría de la comunicación humana. Pags. 61-65.

²⁰ WATLWICK, Paul. Teoría de la comunicación humana. Pags. 66-71.

4.8 COLEGIO SOFÍA CAMARGO DE LLERAS.

4.8.1. Identificación.

El colegio Sofía Camargo de Lleras, es una institución educativa de carácter oficial, de educación formal, organizada en los niveles de básica secundaria de sexto a noveno grado, vocacional de décimo a undécimo grado, con énfasis en ciencias naturales, matemáticas y humanidades.

4.8.2 Comunidad Educativa.

Según lo dispuesto por el artículo sexto de la ley 115 de 1994 y el artículo 18 del decreto 1860 del mismo año, la comunidad educativa del plantel esta constituida por los siguientes estamentos:

1. Las estudiantes debidamente matriculadas.
2. Los padres, acudientes, o en su defecto, los responsables legales de las estudiantes.
3. Los docentes vinculados a la institución laboralmente.
4. Los directivos docentes: rectora, coordinadores de convivencia y académico.
5. Los administradores escolares y personal de servicio vinculado a la institución.
6. Las egresadas organizadas para participar.

La comunidad educativa esta organizada en un gobierno escolar según lo dispuesto por el artículo 142 de la ley 115 de 1994 y el artículo 19 del decreto 1860 del mismo año, el cual esta constituido por los siguientes órganos:

1. Consejo directivo,
2. Consejo académico.
3. La rectora.

En esta comunidad educativa esta organizados, además de los anteriores los siguientes órganos :

1. Consejo de estudiantes.
2. La personera estudiantil.
3. La asociación de padres de familia.
4. Comisiones de evaluación.
5. Comisiones de promoción.
6. Asociación de exalumnas.

4.8.3 Misión.

Somos un colegio femenino oficial de orden distrital patrimonio del barrio el Carmen, de la población barranquillera, Atlanticenses y Colombianas.

Aportamos a la sociedad, la formación integral de mujeres con una capacidad y actitud analítica, crítica e investigativa con base en sus estudios de bachiller académico con énfasis en ciencias naturales, humanidades y matemáticas.

Estimulamos a las estudiantes para que apropien y produzcan el conocimiento, interioricen y practiquen los valores, los derechos humanos, los principios de democracia y participación ciudadana, que las convierten en personas competentes, comprometidas en la búsqueda de una sociedad más justa”.

4.8.4 Visión.

El Colegio Sofía Camargo de Lleras aspira a ser una institución líder en la región y en la sociedad del siglo XXI, teniendo en cuenta nuestros compromisos hacia la búsqueda de un mundo más justo a través de una formación integral.

Nuestro lema “Virtud y Ciencia” para llegar a la excelencia guiará a nuestras educandas en el camino para lograr las metas que se propongan.

La virtud les servirá de baluarte para transitar por la vida con el calor humano que necesita el hombre y la mujer para vivir en sociedad.

La ciencia asegurará la eficiencia e idoneidad en el desempeño de su profesión.

4.8.5 Propósito de la Institución.

El colegio Sofía Camargo de Lleras tiene como propósito institucional formar mujeres capaces de construir, ampliar y aportar conocimientos con voluntad e interés para cumplir con sus deberes defensoras de los derechos humanos, políticos, civiles y sociales consagrados en la constitución nacional, así como los consagrados en la Organización de las Naciones Unidas y en Código del menor, de los valores éticos, estéticos, morales y sociales, de los recursos naturales y culturales de nuestra nación, que se integren, en el futuro a la sociedad con una conciencia analítica, reflexiva, crítica, protagonista en la vivencia de valores generados de acciones significativas encaminadas hacia la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa, más tolerante y más respetuosa de las diferencias guiadas e iluminadas por los principios espirituales y religiosos que le asistan a cada persona.

4.8.6 Filosofía Institucional.

Art. 3 : La filosofía del Colegio Sofía Camargo de Lleras esta fundamentada en el Art. 67 de la constitución nacional que se refiere

a la educación como un derecho, y el Art. 5 de la ley 115 de 1994 que se refiere a los fines de la educación.

Por lo tanto, la filosofía institucional tendrá como principios:

- ♦ La formación integral de los estudiantes con proyección hacia el futuro, que les permitan demostrar su dignidad y valores humano, intelectuales, espirituales y morales.
- ♦ El estímulo al desarrollo de actividades que pretendan el fomento y mejoramiento cultural de su calidad de vida, de su capacidad reflexiva y analítica – crítico, de su autoestima, de la búsqueda de soluciones de conflictos y su contribución al progreso socio político del país.

La formación en el respeto, la tolerancia, la justicia, la paz, el derecho a la vida, la democracia participativa y en fin, de todos los valores que contribuyen a la pluralidad ideológica, y política, a una mejor convivencia en la comunidad educativa con proyecto al resto de la sociedad.

La promoción y el ejercicio de la democracia representativa y participativa inspirada en el diálogo y el respeto a los derechos humanos.

- El respeto a las autoridades legítimamente constituidas a la ley, a la cultura nacional, regional y local, a los símbolos patrios y a la naturaleza, al medio ambiente y al uso racional de los recursos naturales.
- El mejoramiento cultural, artístico, científico, tecnológico, el de la recreación, el deporte y el uso creativo del tiempo libre.

4.8.7 Trabajo con los Padres.

El colegio Sofía Camargo de Lleras desde sus inicios ha contado con la participación activa de los padres de familia en cada uno de los diferentes eventos programados para buscar el bienestar de la comunidad educativa en general.

Entre las diferentes actividades realizadas por la institución con el apoyo de los padres de familia encontramos los bazares, bingos bailables y rifas, los cuales tienen como principal objetivo recolectar fondos que serán utilizados para el embellecimiento de la institución.

Además de las ya mencionadas, el colegio Sofía Camargo de Lleras ha contado con el apoyo de los padres para realizar proyectos más importantes como lo son :

- **Escuela para Padres:** Como su nombre lo indica esta se encuentra conformada en su totalidad por padres de familia o acudientes y tiene como objetivo fundamental mantener un equilibrio dentro del hogar y del colegio mediante charlas y seminarios dictados por las psicorientadoras del plantel.

Los temas que se desarrollan dentro de la escuela para padres son variados, sin embargo, todos se encuentran orientados hacia el mismo fin como mantener a la familia unida en un ambiente de armonía, comprensión y reflexión que son indispensables para el buen desarrollo físico y emocional de las jóvenes educandas.

Hay que anotar que durante estas charlas también se informa a los padres sobre los más recientes e importantes hechos acontecidos dentro del plantel y con sus hijas.

- **Asociación de Padres de Familia :** Los miembros de esta tienen derecho a elegir y ser elegidos para los cargos directivos de la misma, a tener dos representantes en el consejo directivo, a ser asesorados r representados por la junta directiva en los justos reclamos ante la institución u otra autoridad y demás derechos contemplados en su estatuto.

- **Parágrafo** :En el colegios esta organizada la Asociación de Padres de Familia y su legalización esta amparada mediante la resolución número 1212 emanada con la Gobernación del departamento del Atlántico. Esta conformada por los padres de familia o acudiente que adquieren el carácter de miembro activo previo el lleno de los requisitos y procedimientos de afiliación. Posee sus propios estatutos, en donde están consignadas las normas reglamentarias de dicha asociación.

4.8.8 Reseña Histórica del Colegio Sofía Camargo De Lleras

El Colegio Sofía Camargo de Lleras es un plantel que imparte educación a la juventud femenina de la región, fue creado durante el gobierno del presidente Alberto Lleras Camargo según ordenanza N° 16 de 1959, por iniciativa de la señorita Josefina González Mendoza diputada en ese entonces. Su funcionamiento fue autorizado por el decreto N° 082 de 1960, emanado de la Secretaría de Educación. con licencia de funcionamiento N° 532 del 3 de marzo de 1961.

El colegio se inició con 120 alumnas de la Escuela San Gabriel de la Dolorosa situado en el barrio Boyacá, en la carrera 19 con calle 36. Sus fundadoras fueron Beatriz Díaz de Cepeda y Roca, Berta de Polo, Isabel de Bolívar y Olga Castilla. Entre el personal que

colaboró en sus inicios se encuentran Ilva de Araújo, Adela Paz, Padre Francisco Buitrago. Ana Beliza Zabaraín, Rosa Cantillo y Rita Buitrago. En 1961 fue trasladado a la vieja casa de la calle 70B entre carreras 39 y 41 , en vista del crecimiento de la población estudiantil. En 1963 el Ministerio de Educación aprobó el primer ciclo de enseñanza media, por resolución N°3968. En 1965 se ratificó la aprobación anterior y fue aprobado el segundo ciclo de bachillerato según resolución N° 3540 emanada del Ministerio de Educación. dando paso a la proclamación de sus primeras bachilleres en sesión solemne realizada en el Teatro de Bellas Artes. Con el tiempo, el personal administrativo docente y los padres de familia lucharon con ahínco para lograr que el gobierno construyera su propio local. Fue así como en 1974 el colegio se trasladó a su propia sede situada en la calle 53 B con carreras 21 D y 21 B. donde funciona en la actualidad y donde se levanta airoso para proclamar 35 promociones que se han proyectado a la sociedad barranquillera como madres, ciudadanas y profesionales en todos los campos de la ciencia y el arte

4.8.9. Perspectivas y avances hacia el nuevo milenio

Actualmente el plantel cuenta con cinco énfasis repartidos así: Ciencias. Matemáticas y Humanidades en la jornada matinal y el de Informática e Ingles en la Jornada vespertina.

Se proyecta la creación de la sala de bilingüismo auspiciada por la Secretaria de Educación Distrital y establecer convenios con otras instituciones en aras de alcanzarla calidad en la educación.²¹

²¹ Manual de convivencia Colegio Femenino Sofia Camargo de Lleras.

5. DEFINICIÓN DE VARIABLES

5.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Patrones comunicacionales: Son secuencias repetitivas que caracterizan a cada unidad familiar conforme al “principio de redundancia” y su reiteración en el tiempo los va convirtiendo en “reglas” estas tienen un carácter netamente descriptivo de las secuencias interaccionales del sistema, pero a medida que avanza la familia por su ciclo vital, actúan como “normas” que se ven para evaluar la conducta de los miembros, en consonancia con los valores que provienen de la cultura y de la religión, a su vez asimilando en una forma particular en cada familia.²²

²² Hernández, Angela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica Breve. Santa fé de Bogotá. Buho. 1997. P. 28.

5.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Variable	Dimensión	Indicadores	Índice
Patrones comunicacionales	1. Secuencia comunicacional	1.1. descripción de las secuencias que caracterizan la interacción parental.	Temas que son motivo de conversación entre los padres y sus hijos en los cuales se identifica: 1.1.1 protagonistas de la interacción. 1.1.2. Lugar 1.1.3. contenidos textuales 1.1.4. orden jerárquico de la presentación de los contenidos 1.1.5. personas que toma la iniciativa en la interacción
	2. Interacción	2.1. Estructura de la interacción	2.1.1. Composición familiar 2.1.2. Características sociodemográficas de las personas que conforman actualmente la familia. 2.1.3. Roles que desempeñan los padres según su etapa del ciclo vital 2.1.4. Perspectiva de los padres sobre los roles que creen deberían desempeñar con sus hijos 2.1.5. Reglas en la relación (Acuerdos par el desarrollo de roles)
		2.2. Interacción simétrica y complementaria	2.2.1. Posiciones de igualdad o complementariedad asumidas en la interacción parental 2.2.2. Posiciones superiores e inferiores que asumen los miembros o participantes en la interacción

Variable	Dimensión	Indicadores	Índice
		2.3. Comunicación digital en la interacción del mensaje expresado a través de palabras ya sean escritas o verbales	2.3.1. Contenido o lenguaje verbal de la interacción parental
		2.4. Comunicación analógica	2.4.1. Posturas, gestos, expresión facial inflexión de la voz, carencia de palabras presentes en la interacción parental.

6. METODOLOGÍA

6.1. PARADIGMA:

La presente investigación se realizó bajo el paradigma histórico-hermenéutico, ya que en la investigación cualitativa este aparece como una opción que no se agota excesivamente en una dimensión filosófica sino que trasciende a una propuesta metodológicamente de comprensión de la realidad social bajo la metáfora de un texto susceptible de ser interpretado y para el efecto desarrolla en sus distintas acepciones.

Odman (1988) plantea que la hermenéutica busca incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, etc²³. Por ende en esta investigación se utilizó el paradigma Histórico-hermenéutico con el fin de describir los patrones comunicacionales entre los padres que laboran fuera de su hogar y sus hijas adolescentes que están vinculados académicamente al colegio femenino Sofia Camargo de Lleras.

²³ SANDOVAL. Carlos. Especialización en teoría, método y técnica de investigación social.

6.2. ENFOQUE METODOLÓGICO

Interaccionalismo simbólico: Esta es una corriente teórica que le da un peso específico a los significados sociales que las personas le asignan al mundo que les rodea.²⁴

6.3. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

La modalidad trabajada en esta investigación fue la teoría fundada: Es una metodología general para desarrollar teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados; es una forma de pensar acerca de los datos y de poderlos conceptualizar. La teoría se va desarrollando durante la investigación en curso y se construye mediante el continuo interjuego entre el análisis y la recolección de datos. Su principal fundamento conceptual es el interaccionalismo simbólico, pero se alimenta también de los desarrollos de algunos otros teóricos que Schwartz y Jacobs han denominado Sociología cualitativa, ellos son Erving Goffman y George Simmel²⁵

²⁴ SANDOVAL, Carlos A. Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social.

²⁵ SANDOVAL, Carlos A. Especialización en teoría, método y técnicas de investigación social.

6.4. POBLACIÓN

La población la constituyeron 38 alumnas de 9° y sus padres que se encuentran vinculados académicamente al colegio femenino Sofía Camargo de Lleras de la ciudad de Barranquilla.

6.5. MUESTRA

La muestra está constituida por 16 padres que laboran fuera de su hogar y sus 8 hijas adolescentes que están vinculados académicamente al colegio Sofía Camargo de Lleras de la ciudad de Barranquilla.

6.6. MUESTREO

Se utilizó un muestreo intencional, porque no todos los padres y sus hijas tendrían la misma posibilidad de ser escogidos, ya que sólo se escogerían aquellos que cumplieran con los requisitos de la investigación:

1. Que ambos padres laboraran fuera del hogar y
2. Que tuvieran hijas adolescentes

6.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó la guía de entrevista semiestructurada, teniendo en cuenta que ésta se establece entre el entrevistador y el entrevistado; donde el primero hace muy pocas preguntas directas, y deja hablar al segundo, siempre que vaya tocando los temas señalados en la guía. En caso que éste se aparte de ellos o que no toque ningún punto en cuestión el investigador llamará la atención sobre ellos, aunque tratando siempre de preservar la espontaneidad de la interacción²⁶.

En este tipo de entrevista las preguntas circulares abiertas y cerradas son una herramienta útil para reunir información puesto que provee a las familias la oportunidad de mirarse así mismas sistemáticamente, desarrollando una conciencia de interacción recíproca en sus propios comportamientos promoviendo significativos y espontáneos cambios.²⁷

²⁶ PENN, Selvivni y PALAZZOLI. Citados por Thlorona S. Nelson Collete Feuridas y Rosenhallm. David. La evolución de preguntas circulares. Entrenamiento terapéutico. Universidad de IOWA.p .29.

²⁷ Ibid. P.180

7. PROCEDIMIENTO

La investigación sobre patrones comunicacionales, fue realizada en el colegio femenino Sofía Camargo de Lleras de la ciudad de Barranquilla.

Para esto se hizo necesario el desarrollo de una serie de pasos que construyeron en su elaboración.

Inicialmente surgió la idea de trabajar con una población de adolescentes formada de 38 alumnas de noveno grado de la jornada diurna de la cual se escogieron 8 alumnas con sus respectivos padres debido a que estos fueron los que cumplían con los criterios para ser parte de la población.

Una vez constituida la propuesta de estudio se comenzó a indagar sobre los patrones comunicacionales, con el fin de profundizar en ellos y así se pudo formular la pregunta problema, la cual contiene la idea central de la investigación como es ¿ Cuáles son los patrones comunicacionales entre los padres que laboran fuera de su hogar y sus hijos adolescentes que están vinculadas académicamente al colegio Femenino Sofía Camargo de Lleras de la ciudad de Barranquilla?.

La pregunta problema esta relacionada con dos aspectos muy importantes los cuales son: los objetivos en los cuales se estableció la finalidad de la investigación y la justificación por que fue conveniente exponer las razones definiendo los propósitos y determinando para que era conveniente llevar a cabo la investigación. Después de haber expuesto el problema el siguiente paso fue sustentar teóricamente el estudio, por lo que se elaboró el marco teórico, este paso implicó analizar y exponer las teorías bajo las cuales se realizó la investigación, los enfoques teóricos, investigaciones y aspectos que en general se consideraron valiosos para el correcto encuadre del estudio, la construcción del marco teórico se constituyo en orientaciones sobre como realizar el estudio y por consiguiente permitió ampliar el horizonte del estudio y establecer hipótesis.

Luego de la elaboración del marco teórico fue necesario definir la metodología señalando el paradigma, el enfoque metodológico y la modalidad, posteriormente se definieron las variables a nivel conceptual y operacional elementos muy importantes en la investigación por lo que también se determinaron las dimensiones y los índices siendo estos últimos elementos los que permitieron la preparación de las técnicas e instrumentos para recolectar la

información: la guía de información y la entrevista, esta última fue validada a través de una prueba piloto y por jueces expertos.

Después de haber sido realizada la entrevista se visitó el Colegio Sofia Camargo de Lleras para trabajar con 8 alumnas y sus respectivos padres que presentaban las características que se requirieron para la investigación.

Finalmente se elaboraron los resultados los cuales se obtuvieron mediante la información recolectada entre ellos.

En conclusión se describió lo más importante de los resultando dando respuesta a los objetivos específico, plasmados en la investigación.

En cuanto a las discusiones y recomendaciones estas últimas se hicieron a los padres y a la institución.

Además de contar con la colaboración de estas personas especializadas en el tema, también se utilizó el servicio de internet, el servicio de biblioteca tanto la especializada en la facultad de psicología de la Universidad Simón Bolívar y la biblioteca general José Martí y la biblioteca de la Universidad Metropolitana, de igual forma se consultaron algunas tesis de la hemeroteca de la Universidad Simon Bolívar y de la Universidad Metropolitana.

8. RESULTADOS

Los resultados de esta investigación se obtuvieron mediante una variedad de información relacionada con la vida familiar y personal de las involucradas en el estudio, entre los que podemos mencionar que la mayoría de los padres son bachilleres; que en las familias el tema de conversación más frecuente es el noviazgo; y también encontramos temas como el estudio y la sexualidad, pero en menor proporción; otra información importante que se encontró es que la mayoría de los jóvenes dan a entender que sus padres son poco cordiales al momento de entablar una conversación con ellos, lo que se refleja en expresiones como “Los padres deben hablar con sus hijos de una forma cordial, no deben gritarlos, ni pegarles”; otra información importante que se puede destacar es con relación a los consejos que se dan en la mayoría de las familias ya que están relacionados con la forma como los jóvenes deben llevar su vida y el papel adecuado que ellos deben cumplir dentro de la sociedad. Estos y otros aspectos importantes se detallan a continuación más ampliamente con mayor precisión.

CONFORMACIÓN FAMILIAR

Con relación a la conformación familiar se encontró que la mayoría de las familias esta conformada por los padres y los hijos, en otras (muy pocas) se pueden encontrar personas agregadas como los abuelos, los primos, tíos, cuñados formando estos un contexto social y cultural especial y una identificación muy particular diferentes de otros grupos familiares

Otra información que se encontró en las familias en cuestión es que en estas se establecen relaciones únicas con cada uno de los miembros, internalizando sus propios patrones de comunicación, donde se expresan sentimientos tales como amor, confianza, miedo, etc. los miembros de la familia hacen parte de una guía que responden a las emociones que todos demuestran, enseñando a los que la conforman patrones de conducta, sentimientos y de comunicación, los cuales revisten de gran importancia en un estructura familiar.

Desde muchos años la función que desempeñaba una madre de familia era la de ama de casa, cuidar a sus hijos, y esposo pero hoy día todas estas creencias han cambiado a favor de la mujer madre de familia.

A medida que el tiempo ha pasado se ha dado más importancia o prioridad a la mujer-madre de un hogar, permitiéndole llevar a

cabalidad una serie de funciones las cuales son: Educar a sus hijos, orientarlos en cualquier duda que sus hijos tengan; esto nos quiere decir que la mujer solamente no cumple su función como madre, sino como mujer, una persona profesional que además de ser ama de casa le ha tocado trabajar fuera de su hogar para aportar a ellos una fuente más de sustento y para la educación de sus hijos como la base más importante; al igual que el padre, la madre también saca su espacio como se dijo anteriormente para tener comunicación con sus hijos guiarlos en su educación y formación como seres humanos.

FUNCION DESEMPEÑADA POR LA MADRE

En cuanto a la función que desempeña la madre dentro de la familia encontramos que es variada, y que va desde dar consejos a sus hijos sobre su vida personal, sus amistades y sobre el noviazgo hasta preparar la comida (cuando esta en casa que son los fines de semana por lo general), ayudarle a sus hijos en sus deberes escolares como revisar y realizar su tarea, firmar circulares enviadas por el colegio y asistir a las reuniones programadas por este cuando tiene un poco de tiempo disponible).

Como se puede observar los resultados encontrados se ajustan a la teoría en cuanto esta nos expone que "cuando una mujer labora fuera de su hogar está menos tiempo en casa, y por ende priva a sus hijos

del tiempo y la energía necesaria para establecer y mantener una relación saludable con ellos, que le permita lograr a una consolidación satisfactoria de los vínculos parentales”²⁸

FUNCION DESEMPEÑADA POR EL PADRE

En cuanto a las funciones que desempeña el padre en la familia se encontró que éste ha sido la cabeza del hogar por muchos años, y hoy por hoy el hombre es considerado como el agente número uno para el trabajo; en las diferentes entrevistas realizadas encontramos expresiones como las siguientes: “En nuestras familias el padre sigue siendo el jefe del hogar, pero como tal cumple funciones que para nosotros son muy importantes”, “él nos orienta cuando es necesario”, “a pesar que nuestros padres laboran fuera del hogar sacan un espacio para nosotros, teniendo en cuenta que para nosotros es importante que ellos se interesen por nuestro desarrollo y nuestras decisiones y que nos las transmitan”.

Además de lo anterior los padres consideraran que la función que ellos deben desempeñar es la de brindar confianza, seguridad, amor, interés y comprensión a sus hijos, lo que se cumple en muy pocos

²⁸ ALARCÓN, Nora, OSPINO Denis, TIRADO Maria, Yáñez, Vilma. Tesis características de las pautas de crianza de padres que laboran fuera de su hogar y tienen hijos entre 4 y 7 años de edad que están vinculados

casos debido al poco tiempo que tienen para compartir con sus hijos; en la mayor parte de las investigaciones sobre como afecta a las familias el trabajo del hombre se ha enfocado en la naturaleza del trabajo mismo y en el poco tiempo que este les deja para compartir con su familia.²⁹

FUNCIONES QUE DEBE DESEMPEÑAR LA MADRE

En cuanto a las funciones que debe desempeñar la madre encontramos que estas oscilan entre el atender a sus hijos, realizar las quehaceres del hogar, dialogar con sus hijos y ayudarlos cuando tienen algún problema y animarlos para que puedan salir satisfactoriamente de él.

Además de esto encontramos expresiones como “la madre debe atender a sus hijos, no todas las veces, pero si cuando pueda, que entienda que un problema se soluciona dialogando no con golpes;” lo que nos lleva a pensar que en algunas de estas familiar se está dando la violencia intrafamiliar por parte de la madre. Aquí hay que destacar la importancia de los padres durante la adolescencia, ya que en esta ellos son los primeros orientadores dentro de su núcleo

académicamente al colegio americano de la ciudad de Barranquilla, U.S.B. Barranquilla 2001.

²⁹ ALARCON, Nora; OSPINO, Denis; TIRADO, María.

familiar; además que este período de transición puede resultar mas fácil si el adolescente recibe apoyo y comprensión por parte de sus padres.³⁰

Desgraciadamente en nuestro país se ha exacerbado enormemente el valor de la mujer - madre, es cierto que es valiosa, y fuerte, pero ha ido en desmedro del rol del hombre como padre y a éste no se le recomienda su importancia en el desarrollo de los hijos. Este resultado que muestra la gran satisfacción de la hija cuando existe alta comunicación con el padre, reafirma el rol que este tiene en la familia y cómo lo valora la adolescente. Si existiera dentro de nuestra cultura el valor que tiene la figura paterna tanto como la materna en la formación de los hijos, es probable que menos padres los abandonarían porque sabían el daño que les causarían.

FUNCIONES QUE DEBE DESEMPEÑAR EL PADRE

Con relación a las funciones que debe desempeñar el padre en la familia encontramos que estas pueden estar relacionadas con las de la madre, como por ejemplo, ayudar a los jóvenes cuando tienen algún problema en su vida familiar, personal y/o social; aconsejarlos sobre su rol en la sociedad, sobre la forma como deben actuar ante

³⁰ <http://educación123ci/papas/ceno/drama/comunicación-padrehijoshtm>

diferentes situaciones y porque no una que otra vez ayudar en los quehaceres del hogar; y ayudar a los hijos en la realización de sus tareas escolares.

En esta etapa uno de los aspectos más importantes con el que los padres tienen que enfrentarse es el encontrar el equilibrio correcto entre el castigo y la aprobación en la relación con sus hijos durante este difícil periodo.

Además la hora de intentar ayudar a los adolescentes a vivir esta transición emocional es importante que los padres tengan en cuenta que los adolescentes en esta etapa tienen una gran necesidad de sentirse aceptados por los demás.

Hay que destacar la importancia del padre en la satisfacción de la adolescente en su vida familiar, porque ésta es muy alta cuando existe una buena comunicación con él no así con la madre. Pareciera que en la relación padre - hija gravita mucho más la influencia del padre para que la adolescente sienta satisfacción en su vida y por lo tanto, la crisis propia de esa edad se hace mas llevadera cuando el padre apoya aconseja, comprende, escucha, puede confiar en él,

contarle los problemas que son importantes para ella y aceptar los castigos que le da.³¹

PERSONAS SUSTITUTAS DEL HOGAR

Tomando como base la información recolectada en las diferentes entrevistas se puede decir que en estas familias son pocas las personas que además de los padres desempeñan los roles parentales, entre estos encontramos hermanos mayores, la abuela, tíos, los que ocupan un lugar importante dentro de los hogares, puesto que son los que se encargan de brindar a los jóvenes amor, cariño, apoyo y comprensión cuando sus padres no se encuentran presentes porque tienen que trabajar y a consecuencia de esto no le dedican a sus hijos el tiempo que ellos requieren, sin embargo aunque estas personas traten de cumplir con las funciones parentales de la mejor manera encontramos que “la familiar es un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones, es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas e inherente a la supervivencia humana y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya

³¹ <http://educación123.c/papas/cero-drama/comunicación-padrehijoshtm>.

logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano”.³²

ACUERDOS PARA REALIZAR FUNCIONES

En cuanto al acuerdo que debe existir entre los padres y las personas que cumplen las funciones parentales se puede decir que en las familias en las que encontramos estas personas “sustitutas” si existe un debido acuerdo, ya que ambas partes trabajan para que los jóvenes tengan el mejor bienestar, sin dejar de lado que estas funciones deben ser realizadas exclusivamente por los padres para que puedan ser satisfactorias para ambas partes.

Sin embargo, podemos decir que estas personas “sustitutas” se esmeran por cumplir a cabalidad con su función y en ocasiones llegan a ser iguales o mejores que los propios padres al momento de realizar las funciones encomendadas.

Sin embargo, encontramos que la familia se ajusta al concepto de causalidad circular, en cuanto a que siendo un grupo de individuos interrelacionales, un cambio en uno de ellos afecta a los demás y al grupo total, en una cadena circular de influencia.

³² Ibid. Pag. 26.

Los roles de la madre, padre e hijos son exclusivos de la familia y encarnan expectativas sociales que a su vez movilizan patrones de interacción correlativos a normas de orden cultural, las cuales se acoplan a cada familia según su idiosincrasia y su marco de referencia particular.³³

TEMAS PREDILECTOS PARA CONVERSAR

Después de analizar las diferentes entrevistas realizadas se encontró que en las familias los temas que se utilizan principalmente al momento de establecer una conversación son sobre el factor económico el noviazgo, la sexualidad y los cuidados que los jóvenes deben tener en el desarrollo de su vida, el estudio y en muy pocas ocasiones sobre como les fue en sus estudios en esos días; como se puede observar en la mayoría de las familias son muy pocos los temas que los padres buscan para comunicarse con sus hijos, en estos no se ve la preocupación por saber acerca de sus sentimientos, de la forma que tienen para solucionar los diferentes problemas que se les presentan en su diario vivir, o sobre las reacciones que deben tener ante diferentes situaciones, dejando de lado aspectos que son importantes para el desarrollo de sus hijos durante la etapa de la adolescencia. Otro aspecto que dejan de lado es que la comunicación

³³ Ibid. Pag. 27-28.

dentro de la familia es vital, especialmente durante la etapa de la adolescencia, porque es un factor determinante para que el adolescente sea capaz de comprender las normas que les imponen sus padres, los valores que les transmiten, así como para poder contar el adolescente sus nuevas experiencias que lo van formando para llegar a ser un adulto desarrollado e integrado en la sociedad. Si los canales de comunicación se mantienen abiertos entre adolescentes y sus padres principalmente, estos últimos sabrán propiciar los momentos oportunos para que sus hijos expresen sus sentimientos en forma abierta. Esta es la mejor manera de conocer a sus propios hijos y a su vez, el hijo conocer a sus padres.³⁴

PARTICIPANTES EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Las personas que participan en las conversaciones que se establecen dentro del hogar para tratar cada uno de los temas planteados son principalmente los padres y los hijos; siendo los padres los que proveen de información a los hijos sobre cada uno de los temas en cuestión, además de ser los encargados de mantener el control y los patrones comunicacionales dentro de la conversación, ya que cada uno de estos temas son de vital importancia para los jóvenes que están empezando a conocer el mundo al igual que para ellos que

³⁴ [http://educación.123.ci/papas/cero-drama/comunicación-padre e hijo.htm](http://educación.123.ci/papas/cero-drama/comunicación-padre-e-hijo.htm).

pueden llegar a crecer con la poca o mucha información que les pueden suministrar sus hijos.

Sin embargo, encontramos algunas familias que para poder cumplir con lo mencionado anteriormente necesitan de la ayuda de un psicoorientador por no poder tener ellas un buen manejo de la comunicación dentro del hogar.

- El grupo familiar tiene unos límites que constituyen su perímetro; ellos tienen la función de contener a sus integrantes, protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de información familiar que entra o sale en sus relaciones con el entorno.

Existe además una serie de lealtades entre sus miembros, intensidad a pesar de que fluctúa a través de los años la distingue de otras instancias sociales a las cuales equivocadamente se ha equiparado la familia.³⁵

LUGARES ESCOGIDOS PARA CONVERSAR

En cuanto al lugar que estas familias prefieren para entablar sus conversaciones se encontró que los sitios predilectos por los padres para comunicarse con sus hijos son la sala, y el cuarto de los padres, predominando el primero.

En éstos se puede llegar a tratar cualquier tema propuesto por los padres o los hijos, bien sea de dinero, trabajo, estudio, relaciones interpersonales, noviazgo, etc., estando siempre seguros que lo conversado con ellos quedará en la intimidad de su familia.

CONTROL DE LAS CONVERSACIONES

Con relación a las posiciones que los padres muestran en la hora de conversar con sus hijos se observó que ambos padres toman la vocería, o la iniciativa, ambos conversan con sus hijos de una manera abierta, dinámica, armoniosa y comprensiva, ya que por lo expresar en las diferentes entrevistas pudimos observar que los padres son personas muy prudentes, y sensatas a la hora de expresarles a sus hijos las cosas; para los hijos por su parte esta conducta es muy positiva porque le brinda a ellos un espacio de confianza, seguridad y apoyo; que les permite estar seguros que pueden contar con sus padres en el momento en que ellos deseen hacerlo.

Además de lo anterior se puede resaltar que ambos padres comparten la tarea de enseñarles a los hijos a tener una conducta apropiada en diferentes situaciones de la vida, y lo más importante es que los padres siempre tienen en cuenta a los jóvenes al momento de hablar sobre su núcleo familiar, lo que les permite fluctuar de manera

³⁵ Ibid pag. 27.

positiva, agradable y armoniosa porque así su desarrollo aumenta en gran volumen y con apropiados procesos de su identidad personal y social.

En estas familias se denota claramente una característica típica de la familia en su estructura de poder con una jerarquía asociada con las diferencias de edad y sexo de sus integrantes cuya valoración e implicaciones para la interacción están determinadas tanto por factores culturales como por los idiosincrásicos de cada familia.

FORMAS DE COMUNICACIÓN (ESCRITA O VERBAL)

Con relación a los temas de conversación que se establecen en el núcleo familiar de cada una de los padres participantes en la investigación se encontró que los miembros de la familia utilizan el método más conocido y utilizado diariamente en la vida cotidiana que es la comunicación verbal, ya que para los padres es más práctico, dado que les permite expresar todo o que se siente.

Además para la familia es un método que tiene diferentes objetivos como lo son: educar, comunicar, abrir interrogantes y aclarar las dudas que se tienen sobre los diferentes temas de conversación dentro y fuera del sistema parental.

Este ítem permitió observar que en las familias existe un alto grado de comunicación verbal y que gracias a esto en cada una de ellas

diariamente se puede dar una convivencia, comprensión y dialogo de forma estable de mostrando que todo el sistema familiar presenta un buen equilibrio en cuanto a las relaciones estrechas y las conversaciones que prevalecen en todos los núcleo familiares.

EXPRESIONES FACIALES.

En cuanto a las expresiones faciales que asumen los padres y los hijos se puede decir que los más frecuentes son (en los padres) reír, levantar un ojo (el izquierdo), torcer la boca o fruncir el ceño cuando están de mal genio o cuando tienen que tratar un tema delicado para la familia, aquí se podría incluir cuando se debe regañar o castigar a los hijos; cuando hay problemas económicos en la familia o cuando uno de los padres tiene problemas laborales. Con relación a los gestos de los hijos se puede decir que son similares a los de los padres, sin embargo, hay que anotar que los jóvenes cuando son regañados o castigados estos se van a su cuarto. Aunque casi siempre son expresiones apropiadas, cariñosas, amigables, calmadas, donde cada persona siente tranquilidad y satisfacción para conversar muy pausadamente.

POSICIONES ASUMIDAS

Con relación a las posiciones asumidas por los miembros de la familia cuando conversan su encontró que la más usual es estar sentados, sin embargo, algunos padres al momento de conversar con sus hijos se encuentran acostados, pero esto se da en menor proporción.

TONO DE VOZ

El tono de voz que utilizan los miembros de la familia al momento de entablar alguna conversación están muy guiados por la importancia de cada tema por ejemplo si tienen que hacer algún regaño a los hijos los padres empiezan con un tono suave, y en ocasiones poco a poco lo aumentan siendo la madre en la mayoría de los casos quien grite inicialmente, el padre por su parte cuando esto ocurre es quien trata de sobrellevar el control de los temas tratando de calmar a la madre para que no se agite y pueda bajar su tono de voz. Finalmente cuando el padre logra tener nuevamente el control de la situación la familia puede llegar a un acuerdo que posteriormente todos acatan.

FRECUENCIA PARA LAS CONVERSACIONES

En cuanto a la frecuencia con que se conversan cada uno de estos temas se puede decir que esta varía con cada tema; por ejemplo

cuando la familia presenta problemas económicos pueden hablar todos los días, con relación al rendimiento académico de los hijos hablan cuando hay problemas por parte de los hijos, en otras ocasiones solo se comunican para saber cómo están y cómo les fue en el trabajo.

9. CONCLUSIÓN

Tomando como base la información suministrada por las personas involucradas en la investigación se llegó a la conclusión que los temas de conversación que prevalecen entre los diferentes miembros del sistema parental son los relacionados con la sexualidad, el noviazgo y el factor económico, y en algunos casos el trabajo y el estudio.

Como se puede observar este trabajo sirvió para analizar la importancia que los padres de familia le dan al tema de la sexualidad al momento de conversar con sus hijas.

Durante la adolescencia , las inquietudes se refieren al controvertido tema de la sexualidad sobre el cual no existe todavía un acuerdo claro, La sexualidad puede resultar para muchos padres de familia un tema de gran importancia que debe tratarse por encima de todo; para que el joven pueda juzgar con criterios claros la información que inexorablemente llega a sus manos.

Toda la orientación que se le pueda brindar a los jóvenes acerca de la sexualidad le sirve de gran apoyo para evitar el libertinaje que

muchas veces aparece como respuesta a la mala información extraída de las personas que lo rodean. Es por ésta razón que el padre de familia bien informado deberá ser el primero en hablar de estos temas con sus hijos y no esperar a que la información sexual le llegue a través de otras fuentes que generalmente distorsionadas. Los padres deben comprender que la iniciación a la vida sexual está rodeada de una gran cantidad de mitos y que es en estos momentos cuando se debe aconsejar y dar las instrucciones necesarias para el soporte moral requerido por los hijos en esta etapa de la vida.

Con relación al noviazgo se observó que es otro tema de gran importancia en las conversaciones entre los hijos y los padres, este tema al igual que la sexualidad tiene para ambos el mismo interés, puesto que les ayuda aclarar interrogantes relacionados con la temática abordada.

Estas conversaciones son una forma de ayudar a los hijos a tomar mas individualidad, a que sea el mismo joven quien descubra sus propios sentimientos y vivencias, la mayoría de los padres son guías para orientar a sus hijos en estos temas que han perdido poco a poco valor dentro del núcleo familiar.

Por último se encontró el factor económico, que es uno de los temas de conversación a diario en todo los hogares, ya que muchos padres para conseguir un mejor bienestar para sus hijos tienen que salir ambos a trabajar fuera de su hogar dejando a sus hijos solos, sin brindarles muchas veces la compañía y el afecto que muchos de ellos necesitan en algún momento y que pueden ser un coayudante para que los hijos también comiencen a ser más independientes fuera de su hogar, hasta el punto de encontrar malos pasos que lo lleven a un abismo sin solución.

10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.

- A los estudiantes interesados en la temática, profundizar haciendo énfasis en otras características de la familia.
- Realizar un trabajo similar investigando cómo es la comunicación entre los padres y los hijos en otras etapas de su ciclo vital como por ejemplo, la adultez.
- Realizar investigaciones similares profundizando en la comunicación entre los padres y sus hijos con síndrome de down o con otros problemas genéticos.
- Darle continuidad a la temática, investigando como se da la problemática en una población con un nivel socio económico bajo.
- Darle continuidad a la temática, investigando como se da la problemática en una población con un nivel socio económico alto.

BIBLIOGRAFÍA

ALARCÓN, Nora; OSPINO, Denys; TIRADO, María; YÁNEZ, Vilma. Tesis características de las pautas de crianza de padres que laboran fuera de su hogar y tienen hijos entre 4 y 7 años de edad que están vinculados académicamente al colegio Americano de la Ciudad de Barranquilla. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. 2001.

CARVAJAL, Maria, CABAL Maria, CLIMENT, Alvaro. Comportamiento y salud. Tomo I de concepción a la adolescencia. Norma.

CASERES, Luz Elena; CHARRIS, Tania; HERRERA, Gibaldo. Tesis problemas de comunicación en pareja desde la perspectiva de la terapia cognitiva social. Universidad Metropolitana. Facultad de Psicología, Barranquilla. 1998.

COMTE, Augusto. Función de la familia. Enciclopedia Superior. Círculo de lectores. Pág. 143, 144.

HERNÁNDEZ, Córdoba Angela. Familia ciclo vital y psicoterapia sistemática breve. Santa Fé de Bogotá : El Buho 1997.

MANUAL DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO FEMENINO SOFIA CAMARGO DE LLERAS.

MAREN DIMON, Dominique. Tesis Interacción social, cultural, Institución y Comunicación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. 2001.

MENDEZ, CARLOS. Metodología. Segunda edición. Santa Fé de Bootá. Mc Graw Hill. 1996.

MENDINUETA, Liliana – LUGO, Mirley, RENTERIA, Samira – PORTELA, Zulays. Tesis características de la red personal de los adolescentes embarazadas del barrio los olivos y por fin de la ciudad de Barranquilla. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.

MUÑOS, Esthela- THERAN, Astrid. Tesis naturaleza de crisis familiar y su efecto en el desarrollo del niño. Universidad Metropolitana. Barraquilla. 1987.

PALACIO M, GUERRERO P. ACUÑA A. Sexo en las adolescentes. Edición cinco. Bogotá.

ANEXOS

Barranquilla,

Señores

COMITÉ DE INVESTIGACIÓN

Universidad Simón Bolívar

Facultad de Psicología

Por medio de la presente le hacemos entrega de la Tesis titulada ***“PATRONES COMUNICACIONALES ENTRE PADRES QUE LABORAN FUERA DE SU HOGAR Y SUS HIJAS ADOLESCENTES QUE ESTÁN VINCULADAS ACADÉMICAMENTE AL COLEGIO FEMENINO SOFIA CAMARGO DE LLERAS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA”***, la que fue desarrollada por las alumnas **CAROLINA BORJA SANDOVAL; CAROLINA ROBLES OSORIO** y **KATHERINE TORRES HERRERA** pertenecientes a la facultad de Psicología.

PATRICIA RUIZ TAFUR

Magíster en Desarrollo Familiar

Asesora de la Investigación

ANEXO 1.

Protocolo de entrevista a los padres que laboran fuera de su hogar que están vinculados académicamente al colegio Femenino Sofía Camargo de Lleras.

Las investigaciones se dirigieron a las casa de los padres que laboran fuera de su hogar procediendo de la siguiente manera:

Buenas tardes – noches, cómo están; mi nombre_____ y los de mis compañeras_____, somos estudiantes de último semestre de psicología de la U.S.B. la razón por la cual estamos aquí es porque nosotras estamos interesadas en investigar como son sus relaciones familiares.

Para llevar a cabo este estudio es necesario hacerles una entrevista, la cual tiene una serie de preguntas que tienen que ver con su vida familiar. En esta entrevista es importante que nosotras utilicemos una grabadora para obtener la información tal y como tú la expresas, sin alterarla, toda la información que ustedes suministren es estrictamente confidencial, por lo tanto, sólo las investigadoras tendremos acceso a ellas. Una vez terminada la investigación destruiremos toda la información grabada. Están ustedes de acuerdo con el uso de la grabadora.

Yo soy la entrevistadora, mi trabajo consiste en hacerles verbalmente las preguntas, así mismo aclarar alguna dudas que tengan con respecto a estas. ustedes van a asumir el rol de entrevistados, lo que quiere decir que responderán a las preguntas que yo les haga.

Esta entrevista va a durar aproximadamente una hora, después de 30 minutos interrumpiremos para que tú descanses 5 minutos. Quedó todo claro? Bueno comencemos (aplicar la guía de la entrevista semiestructurada).

ANEXO 2

Datos de identificación de la Joven:

Nombre completo	Edad
Grado cursado	Jornada
Colegio	
Con quien vives	

Datos del Padre:

Nombre y Edad:	
Hasta que curso o grado llegó en el Colegio:	
Ocupación Actual	En qué horario labora:

Datos de la madre

Nombre y Edad:	
Hasta que curso o grado llegó en el Colegio:	

Ocupación Actual	En qué horario labora?:
------------------	-------------------------

1. ¿Cuáles son las funciones que desempeña la madre en la familia?
2. ¿Cuáles son las funciones que desempeña el padre en la familia?
3. ¿Cuál cree usted que es la función que debe desempeñar la madre en la familia?
4. ¿cuál cree usted que es la función debe desempeñar el padre en la familia?
5. ¿Qué otra persona en la familia desempeña el papel de padre o madre en la familia y de qué manera?
6. ¿Hay algún tipo de acuerdo entre los padres y las otras personas para desempeñar estas funciones?
7. ¿Cuáles son los temas de conversación entre los padres y los hijos de esta familia?
8. ¿Quiénes participan en estas conversaciones que se establecen en la familia con relación a los temas planteados por usted anteriormente? ¿y de que hablan?
9. ¿Qué otras personas participan cuando se conversa con respecto a cada uno de estos temas?*
10. ¿En qué lugar específicamente conversa usted con sus hijos cada uno de los temas planteados por usted anteriormente?*
11. ¿Cuándo usted conversa con sus hijos sobre cada uno de los temas mencionados quien lleva el control de la conversación?*
12. ¿A qué acuerdos llegan con respecto a cada tema?

ANEXOS

13. ¿Cuál de estos temas los conversan de forma escrita o verbal?*
14. ¿Cuáles son las expresiones faciales asumidas por usted y sus hijos cuando conversan sobre estos temas?*
15. ¿Cuál es la posición que asumen ustedes para conversar con sus hijos sobre estos temas?*
16. ¿Recuerda usted como es el tono de voz de usted y sus hijos al conversar sobre estos temas?*
17. ¿Recuerda usted cuál es la frecuencia con que usted y sus hijos conversan sobre estos temas?*

- El entrevistador deberá mencionar una a una las funciones planteadas anteriormente por el entrevistado.

1 ADOLESCENCIA

2. ADOLESCENCIA - DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

3 ADOLESCENCIA - PADRES E HIJOS - COMUNICACIÓN

4. FAMILIA.

5. COMUNICACIÓN

6 PADRES E HIJOS

COLEGIO SOFIA CATARGO DE IERAS - PADRES E HIJOS - COMUNICACIÓN