

Influencia del modelo de educación sexual impartido por los padres en la vida sexual de jóvenes del municipio de la comuna 4 de San José de Cúcuta

Andrea Fernanda Florez Rolon
Código estudiantil: 202012220329

Trabajo de Investigación del programa: **Psicología**

Tutores:
Oscar Darío Medina Ortiz

RESUMEN

Este estudio se enfoca en analizar como el modelo de educación sexual impartido por los padres influye en la configuración de las prácticas y comportamientos sexuales de los jóvenes de la Comuna 4 de San José de Cúcuta. Utilizando un enfoque cualitativo y de estudio de caso, la investigación aborda las percepciones, conocimientos y estrategias parentales relacionadas con la educación sexual, con el objetivo de entender su impacto en la educación sexual de los adolescentes. Los resultados sugieren que los modelos educativos parentales juegan un papel fundamental en la construcción de actitudes y comportamientos sexuales, a menudo influenciados por limitaciones culturales y sociales.

La Comuna 4, ubicada en la zona nororiental de San José de Cúcuta, enfrenta una problemática significativa en materia de educación sexual que se enmarca en un contexto regional preocupante:

Contexto Regional y Local:

- En Norte de Santander, el 20% de mujeres entre 10-19 años son madres (DANE, 2021)
- 75% de estas madres adolescentes no completan la secundaria
- Cúcuta reporta 4,000 casos de deserción escolar (2024)

Problemática Específica:

1. Brecha entre conocimiento y práctica:
 - Los jóvenes tienen información sobre métodos de planificación
 - Existe una desconexión entre el conocimiento y su aplicación práctica
 - El hogar sigue siendo el primer espacio de formación sexual

2. Rol Fundamental de los Padres:

- Las políticas públicas y programas educativos no compensan el papel parental

- Las percepciones y creencias de los padres son determinantes
- Hay una necesidad de fortalecer las estrategias educativas parentales

3. Situación en la Comuna 4:

- Zona estratégica con diversidad socioeconómica
- Refleja las problemáticas departamentales y municipales
- Requiere estrategias adaptadas a sus características poblacionales

La investigación busca responder: ¿De qué manera el modelo de educación sexual impartido por los padres influye en la configuración de las prácticas y comportamientos sexuales de los jóvenes de la Comuna 4 de San José de Cúcuta, considerando las percepciones, conocimientos y estrategias parentales en el proceso de formación sexual de sus hijos?

Este enfoque es particularmente relevante para la Comuna 4, ya que permitirá desarrollar estrategias educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de esta comunidad.

- **Importancia Social:** La educación sexual es clave en el desarrollo de los adolescentes. En Norte de Santander, el 20% de las mujeres en edad escolar son madres, lo que refleja una brecha crítica en la educación sexual.
- **Desafíos Locales:** En la Comuna 4 de San José de Cúcuta, las altas tasas de deserción escolar y los problemas sociales hacen urgente entender el rol de los padres en la educación sexual de los jóvenes.
- **Brecha entre Conocimiento y Práctica:** Existen diferencias entre el conocimiento sobre anticonceptivos y su uso real. Este estudio examina cómo los padres influyen en las decisiones sexuales de sus hijos.
- **Impacto en Políticas Públicas:** Los resultados contribuirán a diseñar políticas y programas de educación sexual más efectivos en la región, un área clave en la reducción del embarazo adolescente.
- **Relevancia Académica:** La investigación llenará un vacío en la literatura sobre la influencia de los padres en la educación sexual y sus efectos en las conductas de los jóvenes, ofreciendo información valiosa para profesionales y autoridades locales.

La investigación se introdujo en el ambiente de estudio sin una hipótesis preestablecida, trabajando únicamente con dos categorías definidas: Percepción sobre educación sexual y Estrategias educativas.

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando a los participantes de manera deliberada en función de su experiencia y relevancia con el tema, lo que permitió obtener información significativa y detallada para el estudio.

Este enfoque de muestreo favoreció la exploración profunda de las dinámicas sin depender de un diseño estadístico estricto.

La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semi-estructuradas y grupos focales, lo que permitió que los participantes expresaran libremente sus opiniones y experiencias. Esta estrategia facilitó la obtención de una visión detallada y variada de la realidad educativa en torno a la sexualidad. Además, se llevó a cabo una revisión de antecedentes y teorías para enmarcar el estudio y proporcionar contexto a los hallazgos, relacionándolos con investigaciones previas y enfoques pedagógicos establecidos.

Para el análisis de los datos, se emplearon técnicas de codificación y subcategorización, lo que permitió organizar la información de manera sistemática, identificando patrones, temas recurrentes y diferencias significativas. A partir de estos procesos, se aplicó la triangulación de datos, que consistió en comparar y contrastar la información obtenida de las entrevistas, los grupos focales y la revisión de antecedentes. Este proceso aumentó la validez y confiabilidad de los resultados, proporcionando una comprensión más robusta y completa del fenómeno estudiado. La investigación se centró en entender cómo los participantes interpretan y valoran los enfoques educativos relacionados con la educación sexual y las estrategias empleadas en el contexto específico, sin partir de supuestos previos. El enfoque flexible e inductivo permitió que los hallazgos emergieran directamente de la interacción con los participantes, enriqueciendo el análisis y los resultados obtenidos.

Este contexto fue elegido debido a las dinámicas complejas observadas en las relaciones familiares y la educación sexual de los jóvenes, influenciadas por factores como la precariedad económica, la falta de acceso a servicios esenciales, y condiciones sociales difíciles, tales como la inseguridad y el consumo de sustancias psicoactivas.

Esto, en conjunto con un enfoque ético riguroso, aseguró la objetividad y el respeto hacia los derechos de los participantes.

El escenario de la comuna 4 es complejo debido a las interacciones entre factores como la pobreza, el acceso limitado a servicios de salud y educación, y la violencia. Estas variables dificultan la interpretación directa de los datos, ya que las decisiones y comportamientos sexuales de los jóvenes están profundamente ligados a sus condiciones de vida. La investigadora, al estar inmersa en el contexto, pudo identificar de manera precisa las dinámicas familiares que influyen en la educación sexual de los jóvenes, lo que permitió formular preguntas de investigación más relevantes y sensibles culturalmente, aumentando la confiabilidad y profundidad de los resultados obtenidos.

Palabras clave: Aprendizaje, comunicación, estilos parentales, percepción, estrategias.

ABSTRACT

This study focuses on analyzing how the sexual education model taught by parents influences the configuration of sexual practices and behaviors of young people in Commune 4 of San José de Cúcuta. Using a qualitative and case study approach, the research addresses parental perceptions, knowledge and strategies related to

sexual education, with the aim of understanding its impact on the sexual education of adolescents.

The results suggest that parental educational models play a fundamental role in the construction of sexual attitudes and behaviors, often influenced by cultural and social limitations.

Commune 4, located in the northeastern area of San José de Cúcuta, faces a significant problem in terms of sexual education that is framed in a worrying regional context:

Regional and Local Context:

- In Norte de Santander, 20% of women between 10-19 years old are mothers (DANE, 2021)
- 75% of these teenage mothers do not complete high school
- Cúcuta reports 4,000 cases of school dropouts (2024)

Specific Problem:

1. Gap between knowledge and practice:
 - Young people have information about planning methods
 - There is a disconnect between knowledge and its practical application
 - The home continues to be the first space for sexual formation
2. Fundamental Role of Parents:
 - Public policies and educational programs do not compensate for the parental role
 - Parents' perceptions and beliefs are determining factors
 - There is a need to strengthen parental educational strategies
3. Situation in Commune 4:
 - Strategic area with socioeconomic diversity
 - Reflects departmental and municipal problems
 - Requires strategies adapted to its population characteristics

The research seeks to answer: How does the sexual education model taught by parents influence the configuration of sexual practices and behaviors of young people in Commune 4 of San José de Cúcuta, considering parental perceptions, knowledge and strategies in the process of sexual formation of your children?

This approach is particularly relevant for Commune 4, since it will allow the development of more effective educational strategies adapted to the specific needs of this community.

Social Importance:

Sexual education is key in the development of adolescents. In Norte de Santander, 20% of school-age women are mothers, reflecting a critical gap in sexual education.

- **Local Challenges:** In Commune 4 of San José de Cúcuta, the high school dropout rates and social problems make it urgent to understand the role of parents in the sexual education of young people.

- **Gap between Knowledge and Practice:** There are differences between knowledge about contraceptives and their actual use. This study examines how parents influence their children's sexual decisions.
- **Impact on Public Policies:** The results will contribute to designing more effective sexual education policies and programs in the region, a key area in reducing teenage pregnancy.
- **Academic Relevance:** The research will fill a gap in the literature on parental influence on sexuality education and its effects on young people's behaviors, offering valuable information for professionals and local authorities.

The research was introduced into the study environment without a pre-established hypothesis, working only with two defined categories: Perception of sexual education and Educational strategies.

Intentional non-probabilistic sampling was used, deliberately selecting participants based on their experience and relevance with the topic, which allowed obtaining significant and detailed information for the study.

This sampling approach favored deep exploration of dynamics without relying on a strict statistical design.

Data collection was carried out through semi-structured interviews and focus groups, which allowed participants to freely express their opinions and experiences. This strategy facilitated obtaining a detailed and varied vision of the educational reality around sexuality. Additionally, a background and theory review was conducted to frame the study and provide context to the findings, relating them to previous research and established pedagogical approaches.

To analyze the data, coding and subcategorization techniques were used, which allowed the information to be organized systematically, identifying patterns, recurring themes and significant differences. Based on these processes, data triangulation was applied, which consisted of comparing and contrasting the information obtained from the interviews, focus groups, and background review. This process increased the validity and reliability of the results, providing a more robust and complete understanding of the phenomenon studied.

The research focused on understanding how participants interpret and value educational approaches related to sexual education and the strategies used in the specific context, without starting from previous assumptions. The flexible and inductive approach allowed the findings to emerge directly from the interaction with the participants, enriching the analysis and the results obtained.

This context was chosen due to the complex dynamics observed in family relationships and sexual education of young people, influenced by factors such as economic precariousness, lack of access to essential services, and difficult social conditions, such as insecurity and consumption. of psychoactive substances.

This, in conjunction with a rigorous ethical approach, ensured objectivity and respect for the rights of participants.

The scenario of commune 4 is complex due to the interactions between factors such as poverty, limited access to health and education services, and violence. These

variables make the direct interpretation of the data difficult, since the sexual decisions and behaviors of young people are deeply linked to their living conditions. The researcher, being immersed in the context, was able to precisely identify the family dynamics that influence the sexual education of young people, which allowed the formulation of more relevant and culturally sensitive research questions, increasing the reliability and depth of the results obtained.

Keywords: Learning, communication, parenting styles, perception, strategies.

REFERENCIAS

1. Álvarez, P., (2024). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. ¿En qué consiste la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner?. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
2. Ana del Pilar Fuentes Enrique (2020), La familia en la educación integral de la sexualidad en los adolescentes reto de la sociedad cubana. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2020) https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/familia-educacion-sexualidad.html#google_vignette
3. Arias López, Liseth Lourdes, (2022). Influencia de los padres en la sexualidad de las adolescentes mujeres en familias de bajos ingresos de Bolivia. <https://www.mlsjournals.com/MLS-Health-Nutrition/article/view/885>
4. Auquilla Guzmán, Álvaro Fabián, (2022). Funcionamiento familiar en relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: una revisión integradora de la literatura. Centros: Revista Científica Universitaria Universidad de Panamá, Panamá ISSN-e: 2304-604X Periodicidad: Semestral vol. 11, núm. 1, 2022. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2282818007/2282818007.pdf>
5. Benavidez Jiménez, L. A. (2022). El Papel de los Padres en la Educación Sexual de los Adolescentes. <https://bloque10.unimagdalena.edu.co/el-papel-de-los-padres-en-la-educacion-sexual-de-los-adolescentes/https://bloque10.unimagdalena.edu.co/el-papel-de-los-padres-en-la-educacion-sexual-de-los-adolescentes/>
6. Bem, S. L. (1981). Teoría del esquema de género: Una explicación cognitiva de la tipificación sexual. Revista Psicológica, 88(4), 354–364. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.88.4.354>
7. Caricote Agreda, E. A. (2008). Influencia de los Padres en la Educación Sexual de los Adolescentes. Educare, 12(40). Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010
8. Capano, Alvaro y Ubach, Andrea, (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y Formación de Padres. Cienc. Psicol. vol.7 no.1 Montevideo. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008

9. Cubas Barrueto, A. C. (2000). Educación Sexual: Diseño de una Investigación para Explorar las Actitudes de Padres, Madres y Tutores/as Legales de Adolescentes en Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUETOANACECILIA.pdf?sequence=1>
10. Caricote Agreda, E. A. (2008). Influencia de los Padres en la Educación Sexual de los Adolescentes. *Educare*, 12(40). Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010
11. Cabrera García, V., Docal Millan, M., Manrique Mora, L. M. & Tobón Aguilar, C. M., (2018). Familia y Escuela: Contextos Asociados al Inicio de la Actividad Sexual de los Adolescentes Colombianos. *Revista de Salud Pública*, 2(3). Colombia http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642018000300279
12. Caricote Agreda, E. (2007). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. <https://ve.scielo.org/pdf/edu/v12n40/art10.pdf>
13. Francia, Gianluca, (2021). Teoría del aprendizaje por observación: qué es y ejemplos <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-por-observacion-que-es-y-ejemplos-5415.html>
14. González, V., Orcasita, L. T., Carrillo, J. P. & Palma-García, D. M. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), pp. 419-430. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627027>
15. Garza Villarreal, Myriam Aide y Treviño Galindo, Verónica Ileen, (2018). Conductas sexuales de riesgo y percepción del ambiente familiar del adolescente. <https://repositorio.udem.edu.mx/bitstream/61000/4432/1/33409003091026.pdf>
16. García Ruiz M. Programa de Educación Sexual con las familias desde Atención Primaria. <https://conlaa.com/educacion-sexual-en-las-familias/>
17. Huallpa Rojas, M. G., (2017). Estilos de socialización parental en progenitores de adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima de El Agustino. <https://1library.co/document/zp023jvq-estilos-socializacion-parental-progenitores-adolescentes-academia-alianza-agustino.html#fulltext-content>
18. Iván Ocadiz Parra, (s.f.). Resumen “Aprendizaje y Comunicación Social en Niños de 3 a 5 años” Desde la teoría de Albert Bandura. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n3/m2.html>
19. Martha Frías-Armenta y Amelia Eréndida López-Escobar, (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. [https://www.scielo.br/j/epsic/a/jCfvKjYDrNfynkwCsBwNQfd/#:~:text=Bronfenbrenner%20\(1987\)%20propone%20una%20perspectiva,esos%20niveles%20contiene%20al%20otro.](https://www.scielo.br/j/epsic/a/jCfvKjYDrNfynkwCsBwNQfd/#:~:text=Bronfenbrenner%20(1987)%20propone%20una%20perspectiva,esos%20niveles%20contiene%20al%20otro.)

20. José Moral de la Rubia y Dinorah Garza Torteya, (2018). Relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes escolarizados de Monterrey, Nuevo León. <https://perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/article/view/5>
21. Márquez, Jenny, (2023). Alerta en Cúcuta por aumento de casos de deserción escolar. <https://caracol.com.co/2024/07/08/alerta-en-cucuta-por-aumento-de-casos-de-desercion-escolar/>
22. Alfonso Salgado Ruiz, (2017). El papel de la familia en la educación sexual. https://www.google.com/search?q=El+papel+de+la+familia+en+la+educaci%C3%B3n+sexual&oq=El+papel+de+la+familia+en+la+educaci%C3%B3n+sexual&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyEAgAEEUYExgnGDkYgAQYigUyBggBEEUYOzIKCAIQABgTGBYYHjKCAMQABiABBiiBDIKCAQQABiABBiiBDIKCAUQABiABBiiBNIBBzYwNWowajeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#vhid=zephyr:0&vssid=atritem-
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/8184/7846>
23. Kantor, Leslie M., (2015). Influencia de los Padres en el Comportamiento Sexual de los Adolescentes: una Mirada Actual al Papel de la Comunicación y el Seguimiento y la Supervisión. <https://academiccommons.columbia.edu/doi/10.7916/D8ZS2VKC>
24. Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15(1). Cali, Colombia. http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2017000100027
25. López Beltrán, I. (2016). Actitudes y Creencias de Padres y Madres Hacia la Educación Sexual. <https://core.ac.uk/download/pdf/61496103.pdf>
26. La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. ¿De qué modo desarrollan sus principios éticos los niños?. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg>
27. Luisi Frinco (2013). Educación de la Sexualidad en el Contexto Familiar y Escolar. *Educere*, 17(58), 429-435. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>
28. Lasso, M., y Gutierrez, J., (2015). Estudio Comparativo del Funcionamiento Familiar percibido por los adolescentes: Estudio a realizarse en las Instituciones: Centro de Formación Artesanal PACES y Unidad Educativa “La Asunción”, en adolescentes de 12 a 18 años. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4592/1/11078.PDF>
29. López González, Wilmer Orlando, (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
30. La Opinión, (2015). Embarazo adolescente bajó 50% en Cúcuta. <https://www.laopinion.co/cucuta/embarazo-adolescente-bajo-50-en-cucuta>
31. Minzi, María Paula y Mesurado, Belén , (2021). Estilo parental desde la perspectiva de los padres: Adaptación argentina del Inventario de Estilos Parentales de Power. <https://www.redalyc.org/journal/180/18069356019/>

32. Rubio, Magaly, (2021). En Norte de Santander, el 20% de las mujeres en edad escolar tiene hijos. <https://www.laopinion.co/economia-y-negocios/en-norte-de-santander-el-20-de-las-mujeres-en-edad-escolar-tiene-hijos>
33. Peña, B., (2024). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner: Entendiendo el Desarrollo Humano y sus Sistemas. <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
34. Rodríguez, A., (2023). La teoría ecológica de Bronfenbrenner. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
35. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, (2020). Albert Bandura: La teoría del Aprendizaje Social que revolucionó la psicología y la educación actual. https://www.academia.edu/45539382/Albert_Bandura_La_teor%C3%ADa_de_Aprendizaje_Social_que_revolucion%C3%B3_la_psicolog%C3%ADa_y_educaci%C3%B3n_actual?auto=download
36. Velásquez, Marisol, (2020). Estilos De Crianza: Una Revisión Teórica. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>