

Funcionalidad familiar, ansiedad, estrés y depresión en estudiantes de psicología de Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta, Colombia

Jeremy Di Alessandro Leal Prieto
Código estudiantil: 202112221931

María Isabel Torres Castaño
Código estudiantil: 202112522077

Kevin Joel Visbal Cuevas
Código estudiantil: 202112222475

Estrella Peñaranda Paez
Código estudiantil: 202112221786

Wendy Johanna Parada Hernández
Código estudiantil: 202112221645

Trabajo de Investigación del programa: **Psicología**

Tutores:

Orlando González Gutiérrez
Florencio Luciano García Uzcátegui
Johan Andrés Sabino Castro

RESUMEN

El proyecto de investigación busca explorar como la funcionalidad familiar influye en la predisposición de estudiantes universitarios a desarrollar ciertos trastornos emocionales. La investigación se centra en jóvenes estudiantes de los 18 hasta los 25 años, en la universidad simón bolívar ubicada en la ciudad de Cúcuta, quienes son evaluados para entender el impacto que tiene su dinámica familiar en su salud mental.

El principal objetivo de este análisis es la búsqueda de la identificación de la funcionalidad familiar que presenta cada uno de los estudiantes, establecer que niveles de ansiedad, estrés y depresión y patrones o factores específicos dentro de familias y la correlación que se presenta entre todos estos elementos que puedan predisponer a jóvenes a experimentar trastornos. La hipótesis central sugiere que

las familias que presentan disfunciones y conflictos son quienes están altamente predispuestas a padecer de trastornos como ansiedad estrés y depresión.

Para llevar a cabo esta investigación se seleccionó una muestra aproximada de 103 jóvenes estudiantes, asegurando que la magnitud de estos permitiera obtener resultados diversos que contribuyeran a un entendimiento amplio de como estos elementos pueden variar dentro de diferentes grupos en el ambiente social. La metodología para esto es de enfoque cuantitativo, haciendo uso de un diseño correlacional y de técnicas de recolección de datos a través de cuestionarios estandarizados. Para medir el nivel de funcionalidad familiar se utilizó el APGAR familiar, mientras que para evaluar síntomas de ansiedad, estrés y depresión se emplearon herramientas validadas en el ámbito psicológico como el DASS-21. este estudio se lleva a cabo en la Ciudad de Cúcuta siendo este un lugar representativo y variable gracias a el contexto sociocultural que presenta, haciendo de un escenario perfecto para este tipo de estudios psicosociales.

Los primeros análisis muestran que un porcentaje considerable de los estudiantes encuestados reportan una funcionalidad familiar normal de más del 70% y un 30% restante presenta disfunción severa. La ansiedad fue una de las protagonistas en los hogares disfuncionales, aproximadamente más del 60% presentando una ansiedad severa, mientras que, la depresión y el estrés moderados ocuparon más del 20%. Gran parte de los encuestados fueron mujeres presentando una funcionalidad de casi el 50% de toda la muestra, por otro lado, los hombres presentan una de las tasas con mayor disfunción severa con más del 15% en toda la muestra. Los resultados preliminares indican que de la baja funcionalidad familiar se asocian niveles elevados de ansiedad, estrés y depresión, lo que subraya lo relevancia de analizar el contexto familiar y su influencia directa en el desarrollo del bienestar emocional de los jóvenes estudiantes.

Es relevante destacar que en etapas educativas los jóvenes se pueden llegar a enfrentar a diversas situaciones de estrés o cargas emocionales, si bien algunos de estos factores no están directamente controlados por la familia, una estructura solidificada y funcional puede llegar a mitigar el impacto de estos no dejando agravar la situación emocional, mientras que si fuese al contrario estos problemas podrían derivar a problemas y trastornos severos como los vistos.

Como conclusión, el resultado de la investigación nos permite visualizar de manera porcentual y detallada la predisposición y el entramado que rodea a los estudiantes

cucuteños evidenciando la vulnerabilidad a sufrir un deterioro en su salud mental. Este proyecto nos permite comprender mejor que esto no son temas meramente aislados, sino muestra de la mezcla de desafíos sociales, culturales y económico que definen también su experiencia educativa en una región y sociedad tan diversa y compleja.

El estudio aparte de ser enfático en sus resultados es una visión de como cierto tipo de condiciones pueden moldear el bienestar mental de los individuos y aporta una perspectiva fundamentada de las condiciones de estudio y vida de los jóvenes cucuteños, sentando bases para poder impulsar entonos de apoyo de estudiantes, este estudio contribuye mucho a la comprensión de como las dinámicas familiares

influyen directamente en la salud mental. Este entendimiento es fundamental para el diseño de intervenciones que puedan promover un bienestar integral orientado a mitigar el impacto de estos entornos familiares disfuncionales y a fortalecer el afrontamiento y sus recursos en el ámbito estudiantil universitario, de esta forma se avanza hacia la construcción de entornos que no solo responda a las necesidades académicas sino también al bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, Universitarios, Ansiedad, Estrés, depresión.

ABSTRACT

The research project seeks to explore how family functionality influences the predisposition of university students to develop certain emotional disorders. The research focuses on young students from 18 to 25 years old, at the Simón Bolívar University located in the city of Cúcuta, who are evaluated to understand the impact that their family dynamics have on their mental health.

The main objective of this analysis is to seek the identification of the family functionality presented by each of the students, to establish what levels of anxiety, stress and depression and specific patterns or factors within families and the correlation that occurs between all these elements that may predispose young people to experience disorders. The central hypothesis suggests that families with dysfunctions and conflicts are those who are highly predisposed to suffer from disorders such as anxiety, stress, and depression.

To carry out this research, an approximate sample of 103 young students was selected, ensuring that the magnitude of these allowed to obtain diverse results that would contribute to a broad understanding of how these elements can vary within different groups in the social environment. The methodology for this is quantitative, making use of a correlational design and data collection techniques through standardized questionnaires. To measure the level of family functionality, the family APGAR was used, while to assess symptoms of anxiety, stress and depression, tools validated in the psychological field such as the DASS-21 were used. This study is carried out in the City of Cúcuta, this being a representative and variable place thanks to the sociocultural context it presents, making it a perfect setting for this type of psychosocial studies.

The first analyses show that a considerable percentage of the students surveyed report a normal family functioning of more than 70% and the remaining 30% have severe dysfunction. Anxiety was one of the protagonists in dysfunctional homes, approximately more than 60% presenting severe anxiety, while moderate depression and stress occupied more than 20%. A large part of the respondents were women, presenting a functionality of almost 50% of the entire sample, on the other hand, men present one of the rates with the greatest severe dysfunction with more than 15% in the entire sample. Preliminary results indicate that low family functioning is associated with high levels of anxiety, stress and depression, which

underscores the relevance of analyzing the family context and its direct influence on the development of the emotional well-being of young students.

It is relevant to note that in educational stages young people can face various situations of stress or emotional burdens, although some of these factors are not directly controlled by the family, a solidified and functional structure can mitigate the impact of these without aggravating the emotional situation, while if it were the other way around, these problems could lead to severe problems and disorders such as those seen.

In conclusion, the result of the research allows us to visualize in a percentage and detailed way the predisposition and the framework that surrounds Cucuteño students, evidencing the vulnerability to suffer a deterioration in their mental health. This project allows us to better understand that these are not merely isolated issues, but an example of the mix of social, cultural and economic challenges that also define their educational experience in such a diverse and complex region and society.

The study, apart from being emphatic in its results, is a vision of how certain types of conditions can shape the mental well-being of individuals and provides a grounded perspective of the study and life conditions of young people from Cucuta, laying the foundations to be able to promote student support tones, this study contributes a lot to the understanding of how family dynamics directly influence mental health. This understanding is essential for the design of interventions that can promote comprehensive well-being aimed at mitigating the impact of these dysfunctional family environments and strengthening coping and its resources in the university student environment, in this way progress is made towards the construction of environments that not only respond to academic needs but also to the emotional and psychological well-being of students.

Key Words: Family Functioning, College Students, Anxiety, Stress, Depression

REFERENCIAS

1. Álvarez, C. J. L. G., & González, C. J. L. L. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74.
2. Arrieta Vergara, K. M., Díaz Cárdenas, S., & González Martínez, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista clínica de medicina de familia*, 7(1), 14-22. <https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v7n1/original2.pdf>
3. Arrieta Vergara, K. M., Díaz Cárdenas, S., & González Martínez, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista clínica de medicina de familia*, 7(1), 14-22. <https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v7n1/original2.pdf>

4. Balladares Fiallos, K. M. (2022). Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de Salud/Carrera de Psicología Clínica).
5. Castaño-Castrillón, J.J., Cañón-Buitrago, S.C. y López-Tamayo, J.J. (2022). Riesgo suicida en estudiantes universitarios de Manizales (Caldas, Colombia). *Informes Psicológicos*, 22(1), pp. 77-95
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a05>
6. Celis García, A. A., López Leal, E. Y., Ortega, F. A., Quintero Abella, R. A., & Picón Sánchez Jr, J. J. (2022). Sustancias psicoactivas y su relación con la funcionalidad familiar, en jóvenes estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. Tesis de Pregrado. Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta.
7. Chávez Acurio, A. I., & Lima Rojas, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista eugenio espejo*, 17(2), 33-45. Tomado de:
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v17n2/2661-6742-ree-17-02-0005.pdf>
8. Chávez Acurio, A. I., & Lima Rojas, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista eugenio espejo*, 17(2), 33-45.
9. Cristancho Reatiga, L. M., Duarte Rincon, P. C., & Pérez Romero, J. S. (2022). Funcionalidad familiar y riesgo suicida en adolescentes escolarizados de 12 a 18 años, residentes en la ciudad de Cúcuta. Tesis de pregrado. Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta.
10. Cudris Torres, L., Gutiérrez García, R. A., Barrios Núñez, A., Manjarres Hernández, M. T., & Pérez Corzo, E. (2020). Comunicación familiar en universitarios colombianos. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(3), 246-250.
<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no3/1.pdf>
11. Cudris Torres, L., Gutiérrez García, R. A., Barrios Núñez, A., Manjarres Hernández, M. T., & Pérez Corzo, E. (2020). Comunicación familiar en universitarios colombianos. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(3), 246-250.
<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no3/1.pdf>
12. Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento

- académico. AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(1). https://www.researchgate.net/profile/Jhon-Franklin-Espinosa-Castro/publication/341580089_Influencia_del_estres_sobre_el_rendimiento_academico/links/5ec83d4d92851c11a8815733/Influencia-del-estres-sobre-el-rendimiento-academico.pdf
13. Fernández Ordoñez, N., & Trillos Rangel, Y. L. (2018). Funcionalidad familiar y orientación suicida en estudiantes de psicología de 18 a 25 años de la universidad Simón Bolívar. Tesis de Pregrado. Universidad Simón Bolívar
 14. Flores Suarez, Y. L. (2021). Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima-2021.
<http://www.repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1143/1/TESIS%20YENNY%20FLORES%20SUAREZ.pdf>
 15. García-Alonso, A. (2009). La depresión en adolescentes. Revista de Estudios de Juventud. 89, 85-105. Tomado de:
<https://www.consaludmental.org/publicaciones/Saludmentalpersonasjovenes.pdf>
 16. Gelvez Gafaro, L. M., Medina Duarte, D. M., & Villa Belluci, I. P. (2022). Factores de riesgo psicosociales asociados al suicidio en jóvenes y adolescentes: una revisión sistemática. Tesis de Pregrado. Universidad Simón Bolívar.
 17. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
 18. Hinojosa, P., & Rojas, D. L. (2023). RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ADOLESCENTES. CHAKIÑAN REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES y HUMANIDADES, 20, 112-124.
 19. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n21/2550-6722-rchakin-21-00110.pdf>
 20. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36834>
 21. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/3314/4309>
 22. Manrique, M. E. M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. CASUS: Revista de

Investigación y Casos en Salud, 5(1), 8-17. Tomado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>

23. Manrique-Anaya, Y., & Del toro-Rubio, M. (2023). Funcionalidad familiar de adolescentes asistentes a control prenatal. Cartagena 2021. Revista Ciencia y Cuidado, 20(1), 22-32.
24. Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Carmona Alvarado, F. A., Acosta-López, J., & Moya-De Las Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica, 39(1). Tomado de: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18708
25. OMS. (2022). Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático. Organización mundial de la salud sitio web. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%C2%BB>.
26. OMS. (2022, 3 junio). Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático. Organización mundial de la salud sitio web. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%C2%BB>.
27. Ortega Segura, M., Montes de Oca Lemus, L., Montes de Oca Lemus, L., & Trujillo Condes, V. (2022). Depresión y funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la UAEMéx. Medicina E Investigación Universidad Autónoma Del Estado De México, 10(2), 11-18. <https://doi.org/10.36677/medicinainvestigacion.v10i2.20068>
28. Parra, A. (2019). Metodología de la investigación cuantitativa. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa/>
29. Phillips, D. C., & Burbules, N. C. (2000). Postpositivism and Educational Research. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers.
30. Pilco, V. M., & Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (21), 110-123.

31. Prado, R. Y. T. (2022). Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Científica Pakamuros*, 10(2).
32. Quintero Cagua, M. A., Dávila Duran, K. M., y Pinilla Acevedo, M. A. (2021). Relación entre la ideación suicida y la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de la facultad ciencias de la salud en la universidad francisco de paula Santander, modalidad presencial, durante el segundo semestre del año 2020. Tesis de pregrado. Universidad Francisco de Paula Santander.
33. Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
34. Serna-Arbeláez, Daniela, Terán-Cortés, Claudia Yurani, Vanegas-Villegas, Ana Marcela, Medina-Pérez, Óscar Adolfo, Blandón-Cuesta, Olga María, & Cardona-Duque, Deisy Viviana. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5). Tomado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016&lng=es&tlng=es.
35. Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>
36. Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. D. P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16.
37. Zapata-Vilcahuamán, Ever. (2023). Asociación entre la funcionalidad familiar y los síntomas depresivos en estudiantes de Medicina Humana de una universidad privada. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 86(4), 260-269. Epub 31 de diciembre de 2023. <https://doi.org/10.20453/rnp.v86i4.5188>