

Trayectoria de vida de jóvenes Universitarios víctimas del conflicto armado interno colombiano de la región del Catatumbo

Presenta:

Yefferson Álvarez Rojas
Código estudiantil:201912218697

Tutores:

Franlet Rocío Araque Castellanos
Cindy Johanna Rosales Ruiz

RESUMEN

La investigación se centra en las trayectorias de vida de jóvenes universitarios provenientes de la región del Catatumbo, quienes han sido víctimas del conflicto armado interno colombiano. A través de un enfoque cualitativo y utilizando un diseño autoetnográfico, se logró comprender las experiencias personales, las transiciones significativas y los puntos de inflexión que han marcado la vida de estos jóvenes. El objetivo general de esta investigación es analizar las trayectorias de vida de estudiantes universitarios en su experiencia como víctimas del conflicto armado interno colombiano, procedentes de la región del Catatumbo, en Norte de Santander. Los objetivos específicos incluyen: describir los trayectos de los participantes en los ámbitos familiar, académico, laboral y comunitario, resaltando momentos significativos y sus prácticas como actores sociales, identificar las principales transiciones y cambios en la vida de los sujetos participantes y representar los puntos de inflexión en las narrativas de los participantes que han transformado sus biografías. La relevancia de este trabajo radica en la necesidad de explorar y documentar las experiencias personales de las personas que han sufrido los efectos del conflicto armado, particularmente en la región del Catatumbo, una de las más afectadas en Colombia. La investigación pretende proporcionar nuevas perspectivas sobre la vida de estos jóvenes, abordando aspectos intersubjetivos, socioculturales y psicosociales esenciales para su reparación y bienestar. La investigación adoptó un enfoque cualitativo con un diseño auto etnográfico, permitiendo un análisis de las experiencias de los jóvenes universitarios. Se realizó un muestreo por bola de nieve, seleccionando a siete jóvenes, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 25 años, originarios de la región del Catatumbo. Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas semiestructuradas, grupos focales y autobiografías. El análisis de datos se llevó a

cabo utilizando el software Nvivo, que facilitó la triangulación de la información obtenida. El proceso de investigación se dividió en tres fases: Registro autobiográfico del investigador, diseño del instrumento de investigación (entrevista) y selección de sujetos y transcripción de entrevistas, análisis de datos cualitativos, redacción de resultados y revisión final del informe. Los resultados revelan que las trayectorias de vida de los jóvenes participantes están marcadas por experiencias de desplazamiento forzado, violencia, pérdida de seres queridos y la vinculación a economías ilegales, que han definido momentos significativos en sus vidas. En el ámbito familiar, el desplazamiento emergió como un punto de inflexión común, implicando una reestructuración completa de la vida familiar y la aparición de resiliencia y apoyo mutuo como elementos clave para su adaptación. En el ámbito académico, a pesar de los desafíos económicos y la discriminación, los jóvenes destacaron la educación superior como una transición crucial que les ha permitido transformar sus trayectorias y abrir nuevas oportunidades. Finalmente, la participación en proyectos comunitarios fue identificada como un punto de inflexión transformador para muchos jóvenes, permitiéndoles redefinir su identidad y su rol en la comunidad. Este compromiso cívico y liderazgo juvenil se reconocen como fundamentales en la reconstrucción del tejido social y la promoción de la paz en contextos postconflicto. Esta investigación ofrece una visión comprensiva de las trayectorias de vida de jóvenes universitarios víctimas del conflicto armado en la región del Catatumbo, destacando las transiciones clave y los puntos de inflexión que han marcado sus vidas. Se concluye que, El desplazamiento forzado es uno de los puntos de inflexión más significativos, que ha generado cambios drásticos en los contextos familiares, emocionales y sociales de los participantes. El acceso a la educación superior ha sido crucial para que estos jóvenes cambien su trayectoria de vida y abran nuevas oportunidades. La evolución en el ámbito laboral, facilitada por el progreso académico, es un elemento fundamental para su desarrollo económico y autonomía. La participación en proyectos comunitarios ha permitido a los jóvenes redefinir su identidad y rol en la comunidad, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social.

A partir de los hallazgos, se sugiere fortalecer los programas de apoyo emocional y psicológico para ayudar a los jóvenes a superar el trauma derivado del conflicto. Garantizar el acceso equitativo a la educación superior mediante becas y programas de tutoría para jóvenes desplazados y vulnerables. Promover oportunidades de empleo y formación profesional alineadas con las necesidades del mercado laboral y las aspiraciones de los jóvenes. Fomentar la participación de los jóvenes en iniciativas comunitarias, reconociendo su rol como agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa y pacífica. Esta investigación no solo ayuda a visibilizar las dificultades enfrentadas por los jóvenes universitarios del Catatumbo, sino que también subraya su resiliencia y capacidad para adaptarse y transformar sus vidas en medio de la adversidad, ofreciendo valiosas perspectivas para futuras políticas y programas de apoyo.

Palabras clave: Autoetnografía, jóvenes universitarios, desplazamiento, resiliencia, conflicto.

ABSTRACT

The research focuses on the life trajectories of young university students from the Catatumbo region, who have been victims of the Colombian internal armed conflict. Through a qualitative approach and using an autoethnographic design, it was possible to understand the personal experiences, significant transitions and turning points that have marked the lives of these young people. The general objective of this research is to analyze the life trajectories of university students in their experience as victims of the Colombian internal armed conflict, from the region of Catatumbo, in Norte de Santander. The specific objectives include: to describe the participants' trajectories in the family, academic, work and community spheres, highlighting significant moments and their practices as social actors, to identify the main transitions and changes in the lives of the participating subjects, and to represent the turning points in the participants' narratives that have transformed their biographies. The relevance of this work lies in the need to explore and document the personal experiences of people who have suffered the effects of the armed conflict, particularly in the Catatumbo region, one of the most affected in Colombia. The research aims to provide new perspectives on the lives of these young people, addressing intersubjective, sociocultural and psychosocial aspects essential for their reparation and well-being. The research adopted a qualitative approach with an autoethnographic design, allowing an analysis of the experiences of young university students. A snowball sampling was carried out, selecting seven young people, whose ages ranged from 18 to 25 years old, originally from the Catatumbo region. Data collection techniques included semi-structured interviews, focus groups and autobiographies. Data analysis was carried out using Nvivo software, which facilitated the triangulation of the information obtained. The research process was divided into three phases: Autobiographical recording by the researcher, design of the research instrument (interview) and selection of subjects and transcription of interviews, analysis of qualitative data, writing of results and final review of the report. The results reveal that the life trajectories of the young participants are marked by experiences of forced displacement, violence, loss of loved ones and involvement in illegal economies, which have defined significant moments in their lives. At the family level, displacement emerged as a common turning point, implying a complete restructuring of family life and the emergence of resilience and mutual support as key elements for adaptation. In the academic sphere, despite economic challenges and discrimination, young people highlighted higher education as a crucial transition that has allowed them to transform their trajectories and open up new opportunities. Finally, participation in community projects was identified as a transformative turning point for many youth, allowing them to redefine their identity and role in the community. This civic engagement and youth leadership are recognized as fundamental in the reconstruction of the social fabric and the promotion of peace in post-conflict contexts. This research offers a comprehensive view of the life trajectories of young university students who are victims of the armed conflict in the Catatumbo region, highlighting the key transitions and turning points that have marked their lives. It is concluded that

forced displacement is one of the most significant turning points, which has generated drastic changes in the family, emotional and social contexts of the participants. Access to higher education has been crucial for these young people to change their life trajectory and open new opportunities. The evolution in the workplace, facilitated by academic progress, is a fundamental element for their economic development and autonomy. Participation in community projects has allowed young people to redefine their identity and role in the community, contributing to the strengthening of the social fabric.

Based on the findings, it is suggested that emotional and psychological support programs be strengthened to help young people overcome the trauma derived from the conflict. Ensure equitable access to higher education through scholarships and mentoring programs for displaced and vulnerable youth. Promote employment and vocational training opportunities aligned with labor market needs and youth aspirations. Encourage youth participation in community initiatives, recognizing their role as agents of change in building a more just and peaceful society. This research not only helps to make visible the difficulties faced by young university students in Catatumbo, but also highlights their resilience and ability to adapt and transform their lives in the midst of adversity, offering valuable insights for future policies and support programs.

Key Words: Autoethnography, university youth, displacement, resilience, conflict.

REFERENCIAS

1. Adams, T. E., Jones, S. H., & Ellis, C. (2015). *Autoethnography: Understanding Qualitative Research*. Oxford University Press.
2. Agarwal, Y. (2017). Educational aspirations of survivors of the 1984 anti-Sikh violence in Delhi. *Contemporary Education Dialogue*, 14(2), 166-186. <https://doi.org/10.1177/0973184917716994>
3. Avendaño-Castro, W. R., Gómez-Goteneche, H. F., & Triana-Orobajo, A. J. (2019). Incidencia del conflicto armado en la vida de estudiantes universitarios en Colombia. *Educación y Educadores*, 22(2), 256-273. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.5>
4. Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). *The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge*. Anchor Books.
5. Blanco, A. (2011). *Teorías sobre el curso de vida: Transiciones, trayectorias y puntos de inflexión*. Editorial XYZ.
6. Blanco, A., González, P., & Ramírez, M. (2016). *Trauma psicosocial y violencia colectiva: Impactos en las comunidades*. Fondo Editorial.
7. Chang, H. (2008). *Autoethnography as method*. Left Coast Press.
8. Creswell, J. W. (1995). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. SAGE Publications.
9. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

10. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE handbook of qualitative research* (4th ed.). SAGE Publications.
11. Ellis, C., Adams, T. E., & Bochner, A. P. (2011). Autoethnography: An overview. *Historical Social Research/Historische Sozialforschung*, 36(4), 273-290.
12. Ellis, C., & Bochner, A. P. (2000). Autoethnography, personal narrative, reflexivity: Researcher as subject. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 733-768). SAGE Publications.
13. Galtung, J. (1969). Violence, peace, and peace research. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167-191. <https://doi.org/10.1177/002234336900600301>
14. Gómez, M., Narváez, L., & Ramírez, D. (2017). Educación y desplazamiento forzado en Colombia: Análisis de políticas públicas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 6(2), 49-64. <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.004>
15. Habermas, J. (1984). *The theory of communicative action: Reason and the rationalization of society*. Beacon Press.
16. Jones, N., Abebe, W., Emirie, G., Gebeyehu, Y., Gezahegne, K., Tilahun, K., Workneh, F., & Vintges, J. (2022). Disrupted educational pathways: The effects of conflict on adolescent educational access and learning in war-torn Ethiopia. *Frontiers in Education*, 7, 963415. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.963415>
17. Kang, E., Delzell, D. A. P., Snyder, J., Mwemere, G. K., & Mbonyingabo, C. (2020). A winding road to peace building: Longitudinal outcomes of a peace intervention for survivors and génocidaires of the 1994 genocide against the Tutsi in Rwanda. *American Journal of Community Psychology*, 66(1-2), 39-52. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12423>
18. Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
19. Moser, C. O. N., & McIlwaine, C. (2014). *Encounters with violence in Latin America: Urban poor perceptions from Colombia and Guatemala*. Routledge.
20. Rodríguez-Méndez, P. (2021). *Trayectorias y transiciones en contextos de violencia: Un análisis desde el curso de vida*. Universidad de los Andes.
21. Saraví, G. A. (2009). *Desigualdad social y movilidad intergeneracional*. Fondo de Cultura Económica.
22. Solís, P., & Billari, F. C. (2003). Una perspectiva de análisis del curso de vida. *Revista Latinoamericana de Población*.
23. Varón Torres, A. Y. (2022). Una perspectiva del curso de vida: Trayectorias y transiciones de los jóvenes en Colombia. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 17, 79-100. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0003>