

Educación inclusiva: familia, sociedad y estado

Autores:

**Eliana Katherine Arboleda Del Real
Ivonne Daniela Bayona Martínez
Wendy Karina Bohórquez Manrique
Alejandro Espíndola Nausa
Jimmy Jadir Quiñonez Rico**

Trabajo de investigación del programa: **Derecho**

Tutor:

Jovany Gómez Vahos

RESUMEN

El presente artículo, tiene como finalidad realizar un análisis de las principales políticas públicas que el estado colombiano ha desarrollado en el tema de la educación inclusiva para las personas en situación de discapacidad y condiciones especiales, este estudio a su vez evidencia, la evolución, transformación y mejoramiento de las políticas inclusivas a lo largo de la historia colombiana. Asimismo, se realiza un análisis al papel de las instituciones educativas en relación a la inclusión y educación de este grupo poblacional, con el fin de observar el desarrollo de las políticas pedagógicas dirigidas a las personas en situación de discapacidad específicamente en la ciudad de Cúcuta, a través de la observación del contexto social y familiar que explica los altos índices de ausentismo escolar por parte de las personas en situación de discapacidad. De la misma manera, se destacan resultados no favorables como consecuencia de la aún frágil cobertura para esta población en conexidad con afectaciones socio económicas que la misma atañe, lo que conlleva a la realización de cuestionamientos a las políticas públicas actuales y su incompleta capacidad para abarcar las necesidades demandadas, buscando de esta manera y con los ámbitos analizados identificar la focalización del problema.

Palabras Claves: Educación, políticas públicas, inclusión, discapacidad, igualdad.

Inclusive education: family, society and the state

ABSTRACT

The purpose of this article is to carry out an analysis of the main public policies that the Colombian state has developed on the subject of inclusive education for people with disabilities and special conditions, this study in turn shows the evolution, transformation and improvement of inclusive policies throughout Colombian history. Likewise, an analysis is made of the role of educational institutions in relation to the inclusion and education of this population group, in order to observe the development of pedagogical policies directed to people with disabilities specifically in the city of Cúcuta, Through the observation of the social and family context that explains the high rates of school absenteeism by people with disabilities. In the same way, unfavorable results stand out as a consequence of the still fragile coverage for this population in connection with the socio-economic effects that it concerns, which leads to questioning current public policies and their incomplete capacity to cover the needs demanded, seeking in this way and with the areas analyzed to identify the focus of the problem.

Keywords: Education, public policies, inclusion, disability, equality.

REFERENCIAS.

1. Bernal Castro C A. Legislación que favorece la educación inclusiva Corporación Síndrome de Down; Tomado de: <http://www.corporacionsindromededown.org/userfiles/Legislacion.pdf>
2. Congreso de la República de Colombia. Ley 115, Por la cual se expide la ley general de educación. (1994). Tomado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
3. Congreso de la República de Colombia. Ley 361 Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones. Tomado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0361_1997.html
4. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Dirección de censos y demografía. (2005). Tomado de

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1>

5. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Dirección de censos y demografía Encuesta nacional de calidad de vida (ECV). Tomado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/calidad-de-vida-ecv>
6. Diario La Opinión (2019) Reconocen proyecto de colegio de Cúcuta por su inclusión. Tomado de: <https://www.laopinion.com.co/cucuta/reconocen-proyecto-de-colegio-de-cucuta-por-su-inclusion-185344>
7. Diario La Opinión (2018) Vivimos en una ciudad negada: discapacitados. Tomado de : <https://www.laopinion.com.co/cucuta/vivimos-en-una-ciudad-negada-discapitados-162440#OP>
8. Gloria Calvo (2013) La formación de docentes para la inclusión educativa. Tomado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>
9. Hurtado-Lozano LD, Agudelo-Martínez A. (2014) Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. Revista ces mov. Salud 2014; 2(1):45-55. Tomado de: <http://revistas.ces.edu.co/index.php/movimientoysalud/article/view/2971/pdf>
10. Ley 1618 (2013) Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Tomado de: https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normalmas/Ley_1618_2013.pdf
11. Leonor Córdoba Andrade, Juana Gómez, Miguel Ángel Benito (2007) Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: un análisis comparativo. Tomado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a06.pdf>
12. Ley 1346 (Aprueba Convención ONU 2006) Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. Tomado de : <https://www.mincit.gov.co/ministerio/ministerio-en-breve/docs/ley-1346-de-2009.aspx>

13. Manjarrés Carrizalez, D., y Vélez Latorre, L. (2020). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 253-298. Tomado de: <http://doi.org/10.17227/rce.num78-9902>
14. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Educación para todos. Al tablero. (2007) Tomado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
15. Ministerio de Salud y Protección Social Oficina de Promoción Social (2017) Sala situacional de las Personas con Discapacidad (PCD) Tomado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/presentacion-sala-situacional-discapacidad-2017.pdf>
16. Naciones Unidas. Derechos humanos (2002) Recopilación de instrumentos internacionales. Tomado de <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/Compilation2sp.pdf>
17. Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2007). La ciencia y la Cultura. Taller regional preparatorio sobre educación inclusiva América latina, Regiones Andina y Cono Sur. Tomado de: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/amadio_analisis_educacion_inclusiva_NR2008_spa.pdf
18. Padilla Muñoz A. Inclusive Education of Persons with Disabilities. *Rev Colomb Psiquiatr*. Diciembre de 2011;40(4). Tomado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000400007
19. Presidencia de la Republica de Colombia. Decreto 1421 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. (2017) Tomado de: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
20. República de Colombia. Decreto 2082 por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. (1996). Tomado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1519>