

# **Imaginarios sociales de docentes de básica primaria en torno a la educación inclusiva de la población migrante en contextos de frontera**

**Carlos Fernando Hernández Morantes**

Código estudiantil: 2014220011690

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:

**Doctor en Ciencias de la Educación**

**Director:**

**Mariana Elena Peñaloza Tarazona**

## **RESUMEN**

Asumiendo la Escuela como escenario social y simbólico en donde se configura la realidad a partir de las transformaciones sociales que día a día se generan dentro de ella, mediante las interacciones y las dinámicas de los acuerdos sociales que construyen sus actores. La Escuela en contextos de frontera ha venido transformando sus realidades a partir de la diáspora de población migrante en el territorio y que se refleja en las aulas en los últimos años, posicionando al docente como pilar fundamental para realizar procesos de inclusión en la misma. Por lo anterior, la presente propuesta de investigación doctoral plantea como propósito, comprender los imaginarios sociales de docentes de básica primaria en torno a la educación inclusiva de población migrante en contexto de frontera, por lo tanto, se abordó desde la mirada de la investigación situada y de complementariedad, con el fin de reconocer los acuerdos sociales del docente a través del ser, hacer, decir, representar que dieran cuenta de los imaginarios radicales, instituyentes e instituidos del docente. Asumiendo el proceso investigativo desde el paradigma interpretativo, enfoque metodológico cualitativo y del método de la etnografía reflexiva, busca comprender la realidad social que construye el docente a través de los diálogos en la vida cotidiana, reconociendo desde las funciones del discurso referencial, expresiva, pragmática, los acuerdos sociales desde las dimensiones del ser, hacer, decir y representar que permitiera visibilizar los imaginarios sociales de los docentes. Por lo anterior se realiza el proceso investigativo desde un momento de aproximación de la realidad (momento I) a partir de la observación participante, las entrevistas a profundidad y el análisis de documentos institucionales, que permitiera comprender como ha sido y está siendo la realidad en torno a la inclusión de los niños y niñas y adolescentes migrantes. En un segundo momento, de saturación profunda, a través de los grupos focales y entrevistas a profundidad, se buscó comprender la realidad a partir de los sentimientos, percepciones, emociones

y proyecciones que tienen los docentes en torno a la inclusión de los estudiantes migrantes. Como resultado se observan en el docente acuerdos sociales sobre las conductas y actitudes de las familias, la percepción sobre el estudiante migrante, la interacción entre estudiantes migrantes y locales, la percepción sobre el proceso de matrícula de la población migrante, la situación económica de la población migrante, estrategias aplicadas por el docente para la inclusión de la población migrante y la percepción general sobre la población migrante, que conlleven a la armonización y el mejoramiento de los procesos inclusivos. Además, se visibiliza que se han configurado en los docentes imaginarios negativos sobre la población migrante (estudiantes, padres de familia, y población en general), generando incertidumbre en el docente al momento de afrontar prácticas inclusivas, derivando en prácticas asimilacionistas que impiden el desarrollo de procesos inclusivos en la Escuela de frontera. Por último, se propone como elementos para la reconfiguración de los imaginarios sociales de los docentes que permitan una transformación en la Escuela, el trabajo en simultaneidad e indisoluble de las dimensiones socioculturales, prácticas pedagógicas, acceso y permanencia como estrategia para desarrollar procesos inclusivos que contribuyan a la inclusión de la población migrante en contextos de frontera.

**Palabras clave:** Acuerdos sociales, educación inclusiva, imaginarios sociales, inclusión de población migrante.

## ABSTRACT

Assuming the School as a social and symbolic stage where reality is configured based on the social transformations that are generated within it day by day, thru the interactions and dynamics of the social agreements constructed by its actors. The School in border contexts has been transforming its realities due to the diaspora of migrant populations in the territory, which has been reflected in the classrooms in recent years, positioning the teacher as a fundamental pillar for carrying out inclusion processes within it. Therefore, the present doctoral research proposal aims to understand the social imaginaries of primary school teachers regarding inclusive education for migrant populations in border contexts. It was approached from the perspective of situated and complementary research, in order to recognize the social agreements of the teacher thru being, doing, saying, and representing, which would account for the radical, instituting, and instituted imaginaries of the teacher. Assuming the investigative process from the interpretive paradigm, qualitative methodological approach, and the method of reflexive ethnography, it seeks to understand the social reality constructed by the teacher thru dialogs in everyday life, recognizing from the functions of referential, expressive, and pragmatic discourse, the social agreements from the dimensions of being, doing, saying, and representing that would allow for the visibility of the teachers' social imaginaries. For this reason, the research process is carried out from a moment of approaching reality (moment I) thru participant observation, in-depth interviews, and the analysis of institutional documents, which allowed understanding how the reality around the inclusion of

migrant children and adolescents has been and is being. In a second moment, of deep saturation, thru focus groups and in-depth interviews, the aim was to understand the reality based on the feelings, perceptions, emotions, and projections that teachers have regarding the inclusion of migrant students. As a result, social agreements are observed in the teachers regarding the behaviors and attitudes of families, the perception of migrant students, the interaction between migrant and local students, the perception of the enrollment process for the migrant population, the economic situation of the migrant population, strategies applied by the teacher for the inclusion of the migrant population, and the general perception of the migrant population, which lead to the harmonization and improvement of inclusive processes. Moreover, it becomes evident that negative imaginaries about the migrant population (students, parents, and the general population) have been formed among teachers, generating uncertainty for the teacher when facing inclusive practices, leading to assimilationist practices that hinder the development of inclusive processes in the border school. Finally, elements are proposed for the reconfiguration of the social imaginaries of teachers that allow for a transformation in the School, thru the simultaneous and inseparable work of sociocultural dimensions, pedagogical practices, access, and permanence as a strategy to develop inclusive processes that contribute to the inclusion of the migrant population in border contexts.

**Key Words:** Social agreements, inclusive education, social imaginaries, inclusion of migrant population.

## REFERENCIAS

1. Aguado Odina, M.T. (2003). *Pedagogía intercultural*. (1.<sup>a</sup> ed.). McGraw Hill. <https://www.dykinson.com/libros/pedagogia-intercultural/9788448139759/>
2. Aguado Odina, M.T. (2004). Investigación en Educación intercultural. *Educatio siglo XXI*, 22, 39–57. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/98>
3. Aliaga Sáez, F. A. A., De la Rosa Solano, L., Baracaldo Amaya, P. V., y Romero Soler, L. X. (2022). Dificultades y desafíos de integración de los estudiantes venezolanos en Colombia desde la voz de sus docentes. *Foro de educación*, 20(2), 159-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8711496>
4. Aguilar-Bautista, Y.A., Aguilar-Barreto, C.P., Moisés, E., y Aguilar-Barreto, A.J. (2018). El binomio educación y migración: perspectivas y retos. En A.J. Aguilar-Barreto., C.P. Aguilar-Barreto. y Y.A. Aguilar Bautista. (Eds.), *La migración: El desborde de un fenómeno masivo*. (pp. 103-129). (1.<sup>a</sup> ed.). Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/b620f941-18e2-43d4-9b4d-b0938d1ade38>

5. Ainscow, M., y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38(1), 17-44. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-008-9055-0>
6. Ainscow, M., Booth, T., Vaughan, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M. & Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. (1.ª ed.). Centre for Studies on Inclusive Education - CSIE, UNESCO. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17276>
7. Alcaldía Municipal de San José de Cúcuta. (2022, 12 de diciembre). Informe de gestión Secretaria de Educación Municipal. <http://www.semucuta.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/4-Informe-de-Gesti%C3%B3n-ETC-C%C3%BAcuta-l- semestre-2021-.pdf>
8. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (2021). *Plan regional de respuesta para refugiados y migrantes*. Plataforma Regional de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela - R4V. <https://www.r4v.info/es/documents/details/83367>
9. Appadurai, A. (2007). *El rechazo de las minorías: Ensayo sobre la geografía de la furia*. (1.ª ed.). Katz Editores.
10. Arnaiz Sánchez, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27(2), 25-34.
11. Arce Valenzuela, J. M. (1998). *El color de las sombras. Chicanos, identidad y racismo*. (1.ª ed.). El colegio de la Frontera Norte.
12. Arroyo González, M. J. (2013). La educación intercultural: Un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*, 6(2), 144-159. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/186>
13. Aravena Kenigs, O., Riquelme Bravo, P., Mellado Hernández, M., y Villagra Bravo, C. (2019). Inclusión de estudiantes migrantes en la región de La Araucanía, Chile: Representaciones desde los directivos escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(1), 55-71. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782019000100055&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000100055&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
14. ATLAS.Ti. (2025). Desktop. El software número 1 para el análisis de datos cualitativos. <https://atlasti.com/>
15. Baeza, M. A. (2000). *Los caminos invisibles de la realidad social. Ensayo de la sociología profunda sobre los imaginarios sociales*. (1.ª ed.). RiL editores.

16. Betancur Agudelo, J. E., y Murcia Peña, N. (2021). Los propósitos y métodos de investigación de la inclusión en educación: Algunos desplazamientos. *Revista boletín redipe*, 10(5), 51-70.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1284>
17. Bernal Torres, C.A (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3.ª ed.). Pearson Educación de Colombia Ltda. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
18. Betancur Agudelo, J.E. (2016). Una inclusión excluyente: Reconfigurando la inclusión en la escuela. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(27), 178-188.  
<https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/69>
19. Betancur Agudelo, J.E. (2022). *La inclusión como posibilidad de reconocimiento en los escenarios educativos* [Tesis de doctorado, Universidad de Caldas] Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.ucaldas.edu.co/entities/publication/70576a67-784f-4762-9b02-8768d3d3dc49>
20. Castoriadis, C. (2007). *La institución imaginaria de la sociedad*. (1.ª ed.). Tusquets Editores. [https://revolucioncantonaldotnet.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/01/kupdf.com\\_la-institucioacuten-imaginaria-de-la-sociedad-cornelius-castoriadis.pdf](https://revolucioncantonaldotnet.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/01/kupdf.com_la-institucioacuten-imaginaria-de-la-sociedad-cornelius-castoriadis.pdf)
21. Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituyente. *Zona erógena*, 35.º, 1-9.  
<https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Castoriadis%20Cornelius%20-%20El%20Imaginario%20Social%20Instituyente.pdf>
22. Coca, J. R., Valero Matas, J. A., Randazzo, F., y Pintos, J. L. (2011). *Nuevas posibilidades de los imaginarios sociales*. (1.ª ed.). TREMN CEASGA. <https://libros.metabiblioteca.org/server/api/core/bitstreams/0eda4944-b19b-43b7-ac20-28463d0e02ea/content>
23. Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2018). *Estrategia para la atención de la migración desde Venezuela*. [Documento CONPES]. <https://www.cancilleria.gov.co/documento-conpes-estrategia-atencion-migracion-venezuela>
24. Daga, G., López Bóo, F., & Van Der Werf, C. (2024). *Crecer en movimiento. Desafíos y oportunidades para la primera infancia migrante*. Banco Interamericano de Desarrollo - BID, Unidad de Migración, División de Protección Social y Salud. <https://publications.iadb.org/es/crecer-en-movimiento-desafios-y-oportunidades-para-la-primer-infancia-migrante>

25. DANE. (2021, 31 de agosto). *Comunicado de prensa*.  
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>
26. DANE. (2024, 29 de abril). *El pulso de la migración*.  
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/encuesta-pulso-de-la-migracion-epm>
27. Dietz, G., y Mateos Cortés, L. S. (2010). La etnografía reflexiva en el acompañamiento de procesos de interculturalidad educativa: un ejemplo veracruzano. *Cuicuilco*, 17(48), 107-131.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592010000100007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592010000100007)
28. Dittus, R. (2011). El imaginario social del Otro inferiorizado. Taxonomía de la alteridad como espejo del yo contemporáneo. En Coca, J. R., Valero Matas, J. A., Randazzo, F., y Pintos, J. L. (Coord.). *Nuevas posibilidades del imaginario social* (pp. 67-97). (1.<sup>a</sup> ed.). TREMN CEASGA.  
<https://libros.metabiblioteca.org/server/api/core/bitstreams/0eda4944-b19b-43b7-ac20-28463d0e02ea/content>
29. Durk, C. y Murillo Torrecilla, F. J. (2011). Aulas, escuelas y sistemas educativos inclusivos: La necesidad de una mirada sistémica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 5(2), 11-12.  
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/662794>
30. Echeita Sarrionandia, G., y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de didáctica de la lengua y la literatura*, n.º 12, 26-46. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330>
31. Franco García, M. J. (2017). Sistemas Educativos y Migración: Una mirada a la educación en Estados Unidos y México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(74), 705-728.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000300705](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000300705)
32. Gamboa Suárez, A. A., Hernández Suárez, C. A., y Avendaño Castro, W. R. (2021). Percepción de jóvenes escolarizados sobre el éxodo de migrantes venezolanos: análisis de las actitudes xenofóbicas en contextos fronterizos desde lo sutil y lo manifiesto. *Revista Boletín Redipe*, 10(7), 399-413.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1378>
33. Galeano Leal, F.T. (2021). Acciones propositivas para la Educación Básica en zonas de frontera desde la perspectiva de la Cultura Ciudadana. *Línea imaginaria*, 6(11), 30-46.

[http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/linea\\_imaginaria/article/view/9380](http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/linea_imaginaria/article/view/9380)

34. García García, V. D. (2021). Imaginario social de profesoras básicas en torno a sus estudiantes: de voces y sentidos en el contexto municipal. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 151-166. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622021000100151](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000100151)
35. García-Yepes, K. (2017). Procesos de integración social de inmigrantes en escuelas de Huelva, España: Diversidad cultural y retos educativos. *Alteridad. Revista de educación*, 12(2), 188-200. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751871005/467751871005.pdf>
36. González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas. Revista de ciencias de la educación*, (15), 227-246. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10155>
37. Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa, I. Racionalidad de la acción y racionalización social*. Taurus Humanidades. <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-de-la-accion-comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf>
38. Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1.ª ed.). McGraw Hill Educación. <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
39. Levinas, E. (2002). *Totalidad e infinito: ensayo sobre la exterioridad*. (6.ª ed.). Ediciones sígueme salamanca. [https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/levinas-1961-totalidad-e-infinito\\_ocr.pdf](https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/levinas-1961-totalidad-e-infinito_ocr.pdf)
40. León Salazar, A. R. (2009). Estrutura e base conceitual do desenho curricular do sistema Educativo Bolivariano. *Educere*, 13(45), 399-414. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102009000200015&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102009000200015&script=sci_abstract&tlng=pt)
41. Martínez Miguélez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (1.ª ed.). Editorial Trillas. <https://asociacionvenezolanadesociologia.org/wp-content/uploads/2023/11/Ciencia-y-arte-en-la-metodologia-cualitativa.pdf>

42. Martínez Miguélez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación, manual teórico-práctico*. (3.<sup>a</sup> ed.). Editorial Trillas. <https://profeinfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/06/investigacion-cualitativa-etnografica-martinez.pdf>
43. Maldonado Serrano, J. (2018). La educación colombiana en la zona de frontera desde los imaginarios de migrantes venezolanos y las normas escolares de choque en el marco de la sostenibilidad. *JSSMRR*, 1(2), 30-50. <https://scmjournals.com/ojs/index.php/jscmrr/article/view/14/41>
44. Migración Colombia. (2017, 27 de abril). *Circular conjunta No 01. Orientaciones para la efectiva atención educativa a la población migrante procedente de Venezuela*. <https://urosario.edu.co/sites/default/files/2024-08/44-circular-Conjunta-01-de-2017.pdf>
45. Ministerio de Relaciones Exteriores. (2022, 28 de febrero). *Distribución de venezolanos en Colombia*. <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/distribucion-de-venezolanos-en-colombia-corte28-de-febrero-de-2022>
46. Ministerio de Relaciones Exteriores. (2021, 31 de enero). *Distribución de venezolanos en Colombia*. <https://www.migracioncolombia.gov.co/>
47. Ministerio de Relaciones Exteriores. (2021, 01 de marzo). *Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos Bajo Régimen de Protección Temporal*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=159606>
48. Ministerio de Relaciones Exteriores. (2022, 28 de febrero). *Distribución de venezolanos en Colombia*. [https://unidad-administrativa-especial-migracion-colombia.micolombiadigital.gov.co/sites/unidad-administrativa-especial-migracion-colombia/content/files/000042/2066\\_distribucion\\_venezolanos-en-colombia\\_feb.pdf](https://unidad-administrativa-especial-migracion-colombia.micolombiadigital.gov.co/sites/unidad-administrativa-especial-migracion-colombia/content/files/000042/2066_distribucion_venezolanos-en-colombia_feb.pdf)
49. Ministerio de Relaciones Exteriores. (2024, 1 de julio). *Informe de migrantes venezolanos en Colombia*. <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias-migracion-colombia/informe-venez-jul-ago-2024>
50. Hernández Morantes, C. F. (2023). Aproximaciones epistemológicas sobre la educación inclusiva en la escuela de frontera. En A. Sánchez González, y A. Quintero Cabello (Coord.). *Escuela digital y nuevas competencias docentes* (pp. 400-412). (1.<sup>a</sup> ed.). Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/escuela-digital-y-nuevas-competencias-docentes/9788411228213/>
51. Murcia Peña, N. (2020). *La investigación situada: construcción de teoría en sobre La Escuela desde los Imaginarios sociales*. (1.<sup>a</sup> ed.). Centro Editorial, Universidad Católica de Manizales. <https://www.ucm.edu.co/la-investigacion->

situada-construccion-de-teoria-en-sobre-la-escuela-desde-los-imaginarios-sociales/

52. Murcia Peña, N. y Jaramillo Ocampo, D.A. (2017). *La escuela con Mayúscula: configurando una escuela para el re-conocimiento*. (1.<sup>a</sup> ed.). Centro Editorial Universidad Católica de Manizales. <http://dspace.udual.org/bitstream/Rep-UDUAL/1626/1/La%20escuela%20con%20May%C3%BAscula%202017.pdf>
53. Murcia Peña, N. (2011). *Imaginarios sociales. Preludios sobre universidad*. (1.<sup>a</sup> ed.). Eae Editores.
54. Murcia Peña, N. Pintos De Caos, Naharro, J.L y Ospina-Serna, H.F. (2009). Función versus institución. Imaginarios de profesores y estudiantes universitarios. *Revista Educación y educadores*, 12(1), pp.63-91. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411512006.pdf>
55. Murcia Peña, N. y Jaramillo, E. (2008). *Investigación cualitativa. "La complementariedad"*. (1.<sup>a</sup> ed.). Kinesis.
56. Murcia Peña, N., Jaimes, S. S., y Gómez, J. (2016). La práctica social como expresión de humanidad. *Cinta de moebio*, (57), 257-274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10148922002>
57. Moliner García, M.O. (2013). *Educación inclusiva*. (1.<sup>a</sup> ed.). Publicacions Universitat Jaume I. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=774943>
58. Najarro Martínez, R.J. (2019). Imaginarios sociales en torno a los inmigrantes venezolanos en la ciudad de Ayacucho. *Alteritas. Revista de Estudios Socioculturales Andino Amazónicos*, (9), 159–179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9143893>
59. Navarro, O. (2008). El «rostro» del otro: Una lectura de la ética de la alteridad de Emmanuel Levinas. *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, vol. XIII, 177-194. <https://www.revistas.uma.es/index.php/contrastes/article/view/1600/1544>
60. Observatorio Nacional de Migración y Salud - ONMS. (2024, octubre). *Población extranjera afiliada al SGSS*. <https://www.sispro.gov.co/observatorios/onmigracionysalud/Paginas/Observatorio-Nacional-de-Migracion-y-Salud.aspx>
61. ONU. (2018). *Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular*. (GCM) <https://www.ohchr.org/es/migration/global-compact-safe-orderly-and-regular-migration-gcm>

62. OIM. (2022). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2022*. <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2022>
63. OIM. (2019). N.º 34. *Derecho internacional sobre la migración. Glosario de la OIM sobre migración*. <https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf>
64. Pintos, L. A., Amaya, P. B., y Sáez, F. A. (2019). La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. *Espacio abierto*, 28(1), pp. 199-223. <https://www.redalyc.org/journal/122/12262976013/html/>
65. Pintos, J. L. (2005). Comunicación, construcción de la realidad e imaginarios sociales. *Utopía y praxis Latinoamericana*, 10(29), 37-65. <https://www.redalyc.org/pdf/279/27910293.pdf>
66. Pintos, J.L. (2014). Algunas precisiones sobre el concepto de imaginarios sociales. *Revista Latina de Sociología*, 4(1), 1-11. <https://doi.org/10.17979/relaso.2014.4.1.1217>
67. Riffo-Pavón, I. (2022). Imaginarios sociales, representaciones sociales y representaciones discursivas. *Cinta de moebio*, (74), 78-94. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2022000200078>
68. Rojas De Escalona, B. (2014). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. (3.ª ed.). FEDUPEL: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://gsosa61.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/11/investigacion-cualitativa-rojas-2014-comprim-1.pdf>
69. R4V. (2021). *RMRP 2021. Para refugiados y migrantes de Venezuela. Plan de Respuesta regional. Enero - diciembre 2021*. <https://www.r4v.info/es/document/rmrp-2021-es>
70. Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. (1.ª ed.). ARFO Editores e Impresores Ltda.
71. Sandoval Casilimas, C.A. (2002). *Investigación cualitativa*. (1.ª ed.). Arfo editores e impresores Ltda. <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
72. Sáez, F. A. (2020). Aproximación teórica a la integración de los inmigrantes en tres niveles: Comprensión, adaptación e inclusión. *Política, globalidad y*

ciudadanía, 6(11), 224-245.  
<https://www.redalyc.org/journal/6558/655869548010/html/>

73. Schutz, A. (2003). *El problema de la realidad social. Escritos I.* (1.<sup>a</sup> ed.). Amarrortu editores.
74. Schutz, A., y Natanson, M. (1974). *El problema de la realidad social.* (1.<sup>a</sup> ed.). Amorrortu editores. <https://sicologias.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/10-schutz-el-problema-de-la-realidad-social.pdf>
75. Shotter, J. (1993). *Realidades conversacionales. La construcción de la vida a través del lenguaje.* (1.<sup>a</sup> ed.). Amorrortu Editores.
76. Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media – SIMAT. (2024). <https://www.sistemamatriculas.gov.co/simat/app>
77. Strauss, A., y Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* (1.<sup>a</sup> ed.). Editorial Universidad de Antioquia.
78. Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de Significados.* (1.<sup>a</sup> ed.). Ediciones Paidós Ibérica. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
79. Tubino, F. (2011). El nivel epistémico de los conflictos interculturales. *Revista electrónica construyendo nuestra interculturalidad*, 7(6), 1-14.
80. Trilla Bernet, J. (2005). Hacer pedagogía hoy. En J. Ruiz Berrio, y G. Vázquez Gómez. (Coord.), *Pedagogía y Educación ante el siglo XXI.* (pp. 287-310). (1.<sup>a</sup> ed.). Editorial Complutense.
81. Trivino R., A. V. (2018). Imaginarios sociales de infancia y su incidencia en la práctica pedagógica de una escuela bogotana. *Revista Historia de la educación latinoamericana*, 20(31), 47-69. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-72382018000200047](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382018000200047)
82. UNESCO. (1994, 7 de junio). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education.* UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa)
83. UNESCO (2005): *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All.* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>

84. UNESCO. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.* UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
85. UNESCO. (2017). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.* UNESCO. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
86. UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
87. UNESCO. (2013). *Competencias interculturales: Marco conceptual y operativo.* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251592>
88. Victoria Bello, W., y Ramírez Barrero, N. (2020). La Migración Venezolana y la Educación en la Frontera del Departamento Arauca, Colombia. *Línea Imaginaria*, año 5, n°. 10, 1-24. [http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/linea\\_imaginaria/article/view/8786](http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/linea_imaginaria/article/view/8786)
89. Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación.* Unicef. [https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion\\_0.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf)