

**COMPORTAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN BASICA
Nº 10 POLICARPA SALABARRIETA DE SOLEDAD ATLÁNTICO
AÑO 2001 – HASTA JUNIO DEL 2002**

**JUDYS CABARCAS
LIUDYS MIRANDA**



**Trabajo presentado al docente
ALCIBIADES GARCIA**

**En la asignatura de
PROYECTO DE DESARROLLO EN SALUD**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE ENFERMERIA
VIII SEMESTRE
BARRANQUILLA
2002**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

Nº INVENTARIO 4 0 3 1 1 2 3

PRECIO _____

FECHA 01-15-2008

CANJE _____ DONACION _____

13

SISTEMATIZADO
HEMEROTECA





NOTA DE ACEPTACIÓN

Barranquilla, Julio de 2002





TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
TÍTULO	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2. JUSTIFICACION	5
3. OBJETIVOS	8
3.1. OBJETIVOS GENERALES	8
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
4. MARCO TEÓRICO	9
5. DISEÑO METODOLÓGICO	40
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
5.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	40
5.3. DELIMITACION	41
5.3.1. TEMPORAL	41
5.3.2. ESPACIAL	41
5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
5.4.1. POBLACIÓN	41
5.4.2. MUESTRA	41
5.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	42
5.5.1 TECNICAS DE INFORMACION	42
6. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	43

6.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

ANEXO #1

ANEXO #2

ANEXO #3



RESUMEN

En el municipio de Soledad ubicado al sur oriente del Departamento del Atlántico, se encuentra la Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarrieta, la cual se caracteriza por estar ubicada en un estrato socio – económico bajo, en el cual la mayor parte de sus estudiantes proceden de familias disgregadas y disfuncionales, el contexto socio – cultural en el cual se desenvuelven está cargado de modelos deshumanizados de comportamiento humano los cuales al ser introyectados traen consecuencias que son difíciles de cuantificar en los diferentes campos del bienestar y desarrollo de estos estudiantes. Fruto de la introyección de estos modelos se presentan novedosos fenómenos de violencia en el escenario educativo y/o aula de clase en niños que oscilan en edad entre 10 y 13 años. Como resultado de esta problemática social los niños presentan comportamientos agresivos se muestran intolerantes con sus compañeros en su dinámica diaria dentro de la institución, de igual forma se observa un incremento en conductas autodestructivas, problemas de aprendizajes, pérdida del respeto a sus padre y/o profesores, destrucción de objetos escolares, entre otros. En ese orden de ideas esta problemática viene afectando el desarrollo integral del educando, alterando su desarrollo psicosocial y por ende influyendo negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En esa misma dirección queremos expresar que por la complejidad de esta problemática nos aproximamos a unas posibles recomendaciones que garanticen en los estudiantes estilo de vida saludables, cultura en resolución pacífica de conflictos, comportamiento sociales aceptables que les ayude a establecer relaciones asertivas con los miembros de su comunidad y de esta forma garantizar una mejor sociedad.



INTRODUCCION

Los niños y niñas en edad escolar tienen necesidades y problemas diversos y específicos que afectan su comportamiento.

Dentro de esta gama de problemas merecen ser resaltados los psicosociales, los cuales hacen parte de toda una complejidad en la que se encuentran inmersos. Esto tiene que ver con su mundo, con su vida, su familia, la escuela, los amigos, los vecinos y la exposición a ambientes inseguros, físicos y psicosociales desfavorables.

Así mismo, todos estos factores inciden en el comportamiento de estos escolares, producto de patrones asimilados del ambiente sociocultural en donde se desenvuelven. La población objeto de estudio en su dinámica educativa refleja un conjunto de problemas en su aprendizaje, actitudes agresivas, actos de violencia e intolerancia, entre otras, las cuales les traen consecuencias que son difíciles de cuantificar en los diferentes campos del bienestar y el desarrollo psicológico y social de esta comunidad estudiantil. Razón por la cual, se hace necesario implementar estrategias encaminados al mejoramiento de esta situación según los factores de riesgo detectados para así lograr en ellos estilos de vida saludables mediante la promoción y adopción de factores protectores, para satisfacer necesidades de seguridad, pertenencia, autoestima, relaciones de buen trato, convivencia pacíficas y fomento de habilidades físicas, psicosociales y morales, que garanticen en estos estudiantes personalidades más integras e integradoras, conductas y comportamiento sociales saludables que les ayude a establecer relaciones significativas, tolerantes, respetuosas y gratificantes con los miembros de su comunidad y de esta forma garantizar una mejor sociedad.



Para lo cual utilizaremos ayuda o material didáctico como son: cartillas, carteleras, folletos, boletines, manual de convivencia, audiovisuales, conferencias con padres de familia, estudiantes y profesores encaminadas al mejoramiento de las relaciones interpersonales, la importancia de reafirmar o fortalecer los valores, la puesta en practica de estas y concientizarlos de que es tiempo de realizar cambios de conducta, ya que cuando se definen y comparten valores, se identifican principios, se adoptan comportamientos, se están brindando las condiciones necesarias para que la convivencia pacifica forme parte de esta comunidad estudiantil, es decir, “construir de manera colectiva mejores formas de relación con una cultura tolerante, creativa que respete las diferencias y haga posible la convivencia pacifica en estos estudiantes”.

Esperamos con ello que nuestro aporte sea de gran provecho para la comunidad educativa de la institución Básica No 10 Policarpa Salabarrieta.

TÍTULO

**COMPORTAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN BÁSICA N° 10 POLICARPA
SALABARRIETA DE SOLEDAD ATLÁNTICO
AÑO 2001 – HASTA JUNIO DEL 2002**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el desarrollo de las practicas comunitarias de atención primaria y salud familiar, efectuadas en la Institución Básica No 10 Policarpa Salabarrieta ubicada en el barrio Ferrocarril I, situado en la calle 27 No 24 – 12 del municipio de Soledad, Atlántico; el cual limita al norte con Barranquilla, al sur con el municipio de Malambo, al este con el Río Magdalena y al Oeste con el municipio de Galapa.

Esta institución se caracteriza por estar ubicada en el estrato socioeconómico bajo, donde sus alumnos proceden de familias en su gran mayoría disfuncionales y disgregadas. Igualmente el contexto sociocultural presenta delincuencia común, analfabetismo, alcoholismo y drogadicción, entre otras, es decir, que este tipo de desenvolvimiento social de violencia y desigual, de una u otra forma afecta a los niños de esta institución, quienes son receptores de esta problemática sociocultural, la introyectan en su comportamiento mostrándose agresivos e intolerantes con sus compañeros en su dinámica diaria dentro de la institución. Así mismo, se ha observado un incremento en conductas autodestructivas y comportamientos socio agresivos, problemas de aprendizaje, pérdida del respeto a sus padres y/o profesores y destrucción de los objetos escolares.

Situación que altera el normal desarrollo psicosocial de estos estudiantes, provocando traumatismos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo a la información suministrada por la institución mediante observación y seguimiento en los estudiantes, se presenta en promedio una incidencia de 25 – 30 casos de conductas anormales semanales, en una población de 400 alumnos, razón por el cual el cuerpo docente de la Institución advierte gran preocupación ante la

ineficiencia de estrategias utilizadas para la solución de este conflicto, que frecuentemente los compromete, ya que son ellos objeto de las agresiones de parte de los estudiantes.

Tales conductas están condicionadas por situaciones, actitudes y/o comportamientos que inhiben o limitan el desarrollo de potencialidades humanas en estos estudiantes, lo que favorece los llamados factores de riesgo, los cuales de una u otra forma son productos de los procesos educativos que se dan en el interior del núcleo familiar y la desarrollada en la escuela: A su vez, la influencia del medio sociocultural en el cual estos jóvenes se encuentran inmersos.

En esa misma dirección, hay manifestaciones que en estos niños – alumnos se asiste a una inserción laboral precoz, ya que muchos salen hasta largas horas de la noche a ejercer actividades laborales, las cuales no son compatibles con su edad, pero que se ven obligados a realizar para contribuir al sustento familiar.

Es importante resaltar que articulado con la problemática sociocultural, familiar y su inserción laboral precoz, se genera en los niños – alumnos, situaciones como:

- Ausentismo académico
- Deserción académica, la institución reporta 50 casos de abandono revisando el plan educativo.
- La incompatibilidad entre el empleo y la enseñanza.
- La pobreza de los hogares.
- La poca importancia que le dan los padres al aprendizaje de sus hijos.

- Dificultad en el aprendizaje – bajo nivel académico.

- El no reconocimiento de la enseñanza como una profesión valiosa.
- Falta de hábitos saludables.
- Pérdida de valores para la vida.

Es importante subrayar, que la situación de los estudiantes dista mucho de lo deseado, pues carece la institución de condiciones materiales - didácticas – operativas y logísticas necesarias para cubrir las necesidades de enseñanza - aprendizaje y preparación intelectual de sus estudiantes.

Articulado a lo anterior, la escuela cumple un papel decisivo en la transmisión y construcción de lo axiológico y se constituye junto con la comunidad educativa en agentes socializadores por excelencia, hecho que le ofrece al estudiante la posibilidad de adquirir estilos de vida saludables o de afianzar los factores protectores, para ir construyendo individuos autónomos, es decir, ciudadanos del mundo.

De igual manera, es posible que la problemática presentada en estos estudiantes surjan al estar en permanente contacto con un medio sociocultural cargado de modelos deshumanizados de comportamiento humano - conflictivo, factores que pasan a ser una amenaza no solo para los escolares sino también para sus padres, familiares y profesores quienes observan como su sistema de valores se desintegran.

También, se observa como estos modelos deshumanizados de comportamientos, traen consecuencias que son difíciles de cuantificar en los diferentes campos del bienestar y el desarrollo en estos niños – estudiantes.

De igual forma podría pensarse que los problemas de mala conducta de los estudiantes de esta institución tienden cada día a ser más complejos, sin dudas, el

proceso pedagógico reclama como fundamento educar para la colaboración, el espíritu cívico, la solidaridad, comprensión y respeto a los demás.

En ese cúmulo de procesos el presente estudio se plantea la siguiente interrogación:

¿Cuál es el comportamiento social en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarrieta de Soledad Atlántico Año 2001 – 2002 ?

2.JUSTIFICACION

El decurso de las practicas de atención primaria y salud familiar y la observación directa, en la Institución Básica No 10 Policarpa Salabarrieta, se detectó que el clima organizacional dista mucho de lo deseado, referente a condiciones favorables para el aprendizaje, la calidad de vida de los niños - estudiantes que implica el desarrollo físico, emocional y espiritual y el de sus propias potencialidades, denotan las condiciones lamentables, fruto de esas grandes disparidades del desarrollo social y humano, que caracteriza a la realidad de la Colombia actual.

Así mismo, se observó una alta incidencia en ausentismo escolar, deserción académica, agresiones físicas y verbales, actos de violencia, falta de hábitos saludables, perdida de valores para la vida y algo que es muy importante señalar la falta de interés de los padres hacia la educación de sus hijos, demostrándose baja motivación a la pro actividad educativa, conllevando a la falta de un vinculo afectivo estable, desinteresado y armónico, con las exigencias propias de la edad de sus hijos. Tales situaciones están condicionados por estilos de vida no saludables, por actitudes y situaciones que inhiben o bloquean el desarrollo del potencial humano, lo que favorece los llamados factores de riesgos, los cuales de una u otra forma son producto de los procesos educativos que se dan en el interior del núcleo familiar, la impartida en la escuela, sin dejar de lado la influencia sociocultural, convulsionada en nuestro país.

“Problemas y necesidades del escolar. En Colombia, las pobres condiciones sociales y económicas en que viven grandes núcleos de población de escolares y adolescentes, hacen que ellos tengan que enfrentar un sinnúmero de problemas y carencias que

afectan su salud integral”¹.

Estas conductas han despertado el deseo de investigar las bases del problema determinando los factores que inciden en dicha situación, mediante un análisis crítico de la problemática en la escuela, el interior del núcleo familiar y de la influencia sociocultural en general, para así buscar propiciar en estos jóvenes el desarrollo de conductas más adaptadas, comportamientos y estilos de vida saludables y habilidades psicosociales, que estimulen el desarrollo integral de los estudiantes, su núcleo familiar y el entorno. Para ello, se realizaran estrategias encaminadas a brindar posibles soluciones a la problemática detectada estableciendo mecanismos de promoción que estimulen el desarrollo de factores protectores que garanticen la salud integral escolar.

“La salud integral es el producto de las relaciones armónicas internas y externas que cada persona logra mantener consigo mismo, con los demás, primordialmente con las personas más cercanas en el ámbito escolar, familiar, social, laboral e con el medio ambiente”²

Para lo cual, se hizo necesario solicitar la colaboración de la facultad de psicología para trabajar en conjunto en la realización de una evaluación psicológica a los estudiantes y familiares, y de esta forma tener un diagnóstico de la situación existente, o sea aproximado a esa realidad concreta.

De igual forma, fomentamos el desarrollo de actividades vinculadas al mejoramiento de la problemática existente en esta comunidad estudiantil: fortalecer entornos y

¹ NIÑO, L. OROZCO, L.C. MANTILLA, B.P. Et. Al. Para vivir la vida con gusto. Bucaramanga, 1996.

² NIÑO, L. OROZCO, L.C. MANTILLA, B.P. Et. Al. Para vivir la vida con gusto.

ambientes educativos que contribuyan al desarrollo de habilidades psicosociales; tales como el pensamiento crítico y creativo, con capacidad para expresarse y disfrutar sus emociones, personas saludables, alegres y felices, con habilidad para resolver problemas, para comunicarse en forma asertiva, para establecer y mantener relaciones interpersonales, destrezas para conducir las tensiones y el estrés, y capacidad para establecer empatía - sinergia, todo ello dentro del principio del respeto al humanismo, es decir, el respeto por los derechos humanos y los valores, siendo estos elementos facilitadores para guiar y orientar las conductas de los seres humanos, los cuales indican la manera como deben comportarse. A demás, orientar y desarrollar el potencial y talento de las personas, a fin de prepararles para la convivencia pacífica y armónica en sociedad.

Lo expuesto anteriormente, justifica el acto mismo que debe asumir la comunidad educativa en generar, propiciar y fortalecer estilos de vida saludables y comportamientos adaptados a través de estrategias pedagógicas que hagan posible la realización y el pleno desarrollo de la misma, orientándolos en la búsqueda de su propia identidad.

“Estilos de vida saludables en el PEI: el sector educativo debe contribuir a la formación de estilos de vida saludables a la vivencia de los valores y actitudes que favorezcan la calidad del ambiente, la seguridad, el crecimiento y el desarrollo armónico a nivel personal y social”³.

Paralelamente, se pretende elaborar pautas que vayan a servir como referentes metodológicos, a futuros estudiantes, investigadores y trazar acciones encaminadas a lograr educación ciudadana que se concreten en estrategias pedagógicas a fin de mejorar la calidad de vida y un ambiente pacífico y armónico, en la comunidad educativa en general.

³ Líneamientos para la educación en estilos de vida saludables. Proyecto Educativo Institucional.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el comportamiento social en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarieta de Soledad Atlántico Año 2001 – junio del 2002

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Señalar los factores de riesgo que inciden en el comportamiento social de los estudiantes de la Institución Básica No 10 Policarpa Salabarieta.

- Identificar los factores protectores que conlleven a la formación de valores, para incentivar la convivencia ciudadana y entorno favorables en la Institución Básica No 10 Policarpa Salabarieta.

- Explorar en la comunidad educativa de la Institución Básica No 10, habilidades para interactuar asertivamente con sus congéneres, para construir culturas en resolución pacífica de conflictos a fin de generar bienestar social.

4. MARCO TEÓRICO

El niño aprende los comportamientos sociales por observación e imitación de modelos, por lo general de sus padres, profesores e iguales.

La identificación de los niños con los padres es el elemento que más influye en la manera como adquieren el lenguaje, enfrentan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden el comportamiento que la sociedad considera apropiado para cada género.

Los niños forman parte activa en su propio desarrollo, pues escogen los modelos que desean imitar. Esta selección se ve influenciada por las características de los modelos, el niño y el ambiente. Pueden escoger a uno de los padres o a otros adultos (el profesor, una personalidad de la TV, una figura deportiva o un distribuidor de drogas, o individuos en los que vean reflejada su propia personalidad.

El comportamiento social de una persona suele tener múltiples causas. La imitación, la identificación, la persuasión y el juego son sendas explicaciones posibles, pero ninguna causa excluye las demás. A menudo, más de uno de estos métodos de influencia determina la conducta social de una persona.

“El comportamiento social del niño es, en buena medida, un proceso de imitación e identificación. Las técnicas persuasivas y el juego ejercen asimismo una enorme influencia en las conductas sociales de los niños. Los datos de investigación indican que todos y cada uno de estos procesos contribuyen de manera crucial a determinar la conducta social de una persona. El profesor tiene la oportunidad y el cometido de utilizar estos procedimientos para promover pautas de conducta socialmente

aceptables”⁴.

La observación de los demás desempeña un importante papel en el establecimiento de conductas, ya sean socialmente aceptables o desviadas. ¿Qué factores inducen a copiar o imitar conductas? ¿Qué procesos subyacen a la imitación y qué situaciones fomentan o desalientan esta última? ¿Cuáles son los resultados o efectos de la imitación?

La imitación es el acto de reproducir conductas previamente observadas, se trata de un importante y frecuentísimo método de aprendizaje, sobre todo para los niños, la imitación es uno de los medios más generalizados de aprender conductas sociales.

Buena parte de la formación temprana que recibe el niño en casa, se basa en la observación e imitación de los demás. Si bien la imitación suele implicar un modelo de vida real, como uno de los padres, existe un segundo tipo de modelo: el simbólico. Los modelos simbólicos, pueden ser iconos, como, por ejemplo, los que aparecen en la televisión o el cine, y verbales, como los tomados de historias o relatos.

“Debido al considerable tiempo durante el cual la mayoría de los jóvenes están expuestos a modelos iconográficamente representados, sobre todo a través de la televisión, tales modelos contribuyen a conformar conductas y a modificar las normas sociales y, por lo tanto, ejercen una enorme influencia sobre la conducta de los niños y adolescentes. En consecuencia, los padres corren el riesgo de perder influencia como modelos de roles y, a menudo, se les plantea el problema de controlar los

⁴ CORPAS, Antonio. SURIS, Antonio, LIMONA, Alex. AGUIRRE, Antonio. REÑE, Ramón. Enciclopedia de la psicología. Pedagogía y psicología. MM Océano Grupo Editorial, S.A.

programas de televisión que ven sus hijos (Bandura y Walters, 1963. P. 49)”⁵.

La imitación es un medio de explicar y suscitar cambios en la conducta social de personas de todas las edades y culturas. Tanto si los individuos observan realmente modelos de la vida real, como si escuchan descripciones verbales en torno a la conducta de otros.

Los padres y los educadores deben ser conscientes de la influencia que ejercen los modelos de la vida real, los relatos verbales y los personajes de las películas de los niños. La conducta de un extraño puede cautivar la imaginación de un niño, que tratará de repetir lo que ha presenciado.

Evidentemente, pretende proteger a los niños de todos los modelos o fuentes de información socialmente desviados. Es fundamental, que los padres y educadores expongan deliberadamente a los niños modelos pro sociales (aquellos en los que se reconoce una conducta socialmente aceptable y actuaciones recomendables).

No basta con mantener a los niños alejados de los programas de televisión agresivos, de los vecinos o compañeros de clase de “reputación dudosa” y de los “libros peligrosos”. Para comportarse de forma positiva, los niños han de tener a su disposición abundantes modelos pro sociales.

La identificación es un intento de representar el papel, o de imitar a una persona. A menudo, surge de una relación interpersonal que suscita un deseo de ser como otra

⁵ CORPAS, Antonio. SURIS, Antonio, LIMONA, Alex. AGUIRRE, Antonio. REÑE, Ramón. Enciclopedia de la psicología. Pedagogía y psicología. MM Océano Grupo Editorial, S.A.

persona a fin de gozar de ciertos beneficios, tales como más afecto, atenciones o recompensas.

El principal motivo por el que las personas se identifican con otras, subyace el poder social, representado por la atribución de recompensas y castigos, suele atraer a los individuos y les hace identificarse con el modelo que ostenta dicho poder, e imitar su conducta. El estatus, la segunda causa de la identificación se expresa en la posesión de reconocimiento y honores. También, resulta atractivo y mueve a las personas a comportarse igual que el modelo al cual imitan.

Muchos niños son selectivos en su elección de los modelos y conductas que imitan. Dicha selectividad tiende a hacerse más marcada con la edad. La elección de modelos por parte de los niños depende en buena medida de lo que ellos consideran rasgos envidiables o deseables, lo que, a su vez, guarda relación con las experiencias gratificantes vividas, con la información y con los contactos sociales. Los padres y profesores son los modelos con los que la mayoría de los niños pequeños suelen identificarse.

Por otra parte, hay ocasiones en que los niños no se sientan naturalmente inclinados a identificarse o a imitar a los demás. Es preciso instarles o persuadirles para que se comporten de determinada manera. Las técnicas persuasivas son muy diversas. Hay padres que, con calma, tienden una servilleta al niño que se está limpiando la grasa de los dedos en el mantel, mientras que otros gritan "¡No hagas eso!" y le golpean en la mano o le castigan sin cenar.

Ordenes, ruegos, recompensas, discusiones razonadas, castigos, chantajes, amenazas e impedimentos son medios con los que los padres y profesores tratan de coaccionar o persuadir a un niño para que se comporte de forma socialmente aceptable y evite las

conductas no deseadas. La edificaci3n de estas t3cnicas dependen de varios factores: la edad del ni1o, las relaciones y actitudes existentes entre el adulto y el ni1o, la constancia e intensidad con que se aplica una t3cnica y el objetivo o comportamiento perseguido.

“Al ejercer un control punitivo, los agentes de la prohibici3n modelan estilos agresivos de conducta, no muy dis3miles de aquellos que pretenden combatir en los dem3s. En posteriores ocasiones, los destinatarios del castigo pueden adoptar soluciones agresivas afines a la hora de afrontar sus problemas. Aunque la direcci3n de las relaciones causales no se puede establecer, inequ3vocamente a partir de los datos correlacionados, ciertos estudios controlados han puesto de manifiesto que el modelado agresivo fomenta la agresi3n (Bandura, 1973, p. 226)”⁶.

Teniendo en cuenta que hay muchas circunstancias en las que no es posible utilizar las t3cnicas de modelado, debemos identificar las t3cnicas de persuasi3n que son relativamente eficaces ¿Es eficaz la conducta autoritaria (influencia por medio de3rdenes)? Permite la conducta no autoritaria (obtenci3n de influencia mediante la discusi3n, razonada y centrada en el problema) un desarrollo social m3s positivo? En algunas investigaciones se han comparado padres autoritarios con otros no autoritarios para evaluar los efectos positivos y negativos de estos dos estilos de persuasi3n. Se comprueba que el estilo autoritario va asociado a sentimientos rebeldes y hostiles por parte de los ni1os. Los padres no autoritarios, sin embargo, tienden a fomentar una conducta responsable e independiente.

⁶ CORPAS, Antonio. SURIS, Antonio, LIMONA, Alex. AGUIRRE, Antonio. RE1E, Ram3n. Enciclopedia de la psicolog3a. Pedagog3a y psicolog3a. MM Oci3no Grupo Editorial, S.A.

El juego

El juego esta lejos de ser una perdida de tiempo. Es algo que los educadores deberían respetar y tener en cuenta en sus programas. El juego no es propio exclusivamente del niño en edad preescolar, sino de todos los estudiantes. Puede servir para descubrir desviaciones sociales, así como para corregir tales desviaciones. Se revela como un gratificante medio para adquirir habilidades cognitiva y sociales. A fin de sacar el máximo partido del juego, los profesores deben proporcionar contextos favorables, modelos y demás tipos de estímulos, sobre todo a los estudiantes que no juegan demasiado.

En un hogar o en una clase en los que se limita el juego, donde abundan las prohibiciones, donde se escucha a menudo “no te atrevas a usar eso sin permiso”, no es probable que se desarrollen actitudes positivas hacía el juego.

Esta en manos de los padres, hermanos, profesores, iguales crear un entorno en el que se permitan o estimulen la sustitución de objetos, la creatividad y la disposición al juego en los estudiantes. Los propios educadores podrían mostrarse plenos de recursos y de capacidad lúdica, en el mejor de los sentidos, para de esta forma servir de modelos.

Agentes de influencia social

La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica, en parte, en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos, iguales y

profesores.

“La influencia que reciba sus seres queridos es de gran importancia, ya que a través de la convivencia con ellos aprenden los hábitos, las costumbres, las normas y los valores que los guiarán en la vida. A medida que se vinculan al sistema educativo en la socialización con sus padres, refuerzan lo aprendido e incorporan nuevas experiencias que les van permitiendo ir moldeando su propia personalidad”⁷.

Los agentes de socialización persiguen los mismos objetivos. Así, tanto los padres como los profesores tienen la responsabilidad de preparar al niño para un futuro.

Los profesores e iguales colaboran para reducir al mínimo la conducta desviada de un alumno en clase, la cual puede tener consecuencias indeseables, tales como restar tiempo libre. Y, sin embargo, cada uno de estos agentes tiene ciertos objetivos y procesos de socialización que les son propios. Así mismo, veremos de que modo influyen la familia, los iguales y la escuela en el desarrollo social del niño.

Con ello pretendemos comprender la conducta social de los niños para ayudar de una u otra forma a fomentar conductas sociales positivas y a localizar, y quizá resolver, problemas sociales menores.

“La familia, los iguales y la escuela son agentes de socialización que, a menudo, dejan marcas indelebles en el desarrollo social del niño. Los datos empíricos nos dicen que la adaptación, o inadaptación, social es fundamentalmente el resultado del medio en que se halla inmerso el niño y de las interacciones humanas que se producen en dicho medio. Invertir los efectos perjudiciales observados en la infancia

es tarea ardua. Los esfuerzos destinados a prevenir la adquisición de pautas de conducta indeseables son, por lo regular, más eficaces que los orientados a sustituir pautas ya adquiridas. Los profesores no pueden pasar por alto este aspecto del desarrollo, pues tiene importantes consecuencias para el desarrollo intelectual y moral"⁷.

Familia

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. Sin embargo, los últimos veinte años puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente.

Los centros de enseñanza preescolar, las guarderías y las niñeras que prestan servicios ocho horas al día forman parte de la vida de muchos niños antes de que cumplan dos años y, a veces, incluso antes de los seis meses de edad. La familia, empero, sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el comportamiento social de la infancia.

“La familia, este es el ambiente más importante para la construcción de personas con una actitud positiva hacia el mantenimiento de relaciones armoniosas con su entorno, en él los menores reciben pasivamente toda la carga cultural y las prácticas referentes al cuidado del lugar donde se vive, el amor y el respeto por los otros seres que comparte el hábitat. Aquí en este espacio cálido o agresivo, los niños y niñas, logran integrar su ser, con o sin la visión de ser ‘algo más’ que comienza en su espacio vital,

⁷ Estrategias escuelas saludables. Lineamientos generales – 002. República de Colombia. Ministerio de Salud.

⁸ CORPAS, Antonio. SURIS, Antonio, LIMONA, Alex. AGUIRRE, Antonio. REÑE, Ramón. Enciclopedia de la psicología. Pedagogía y psicología. MM Océano Grupo Editorial, S.A.

en su hogar y se extiende hasta su posición en la naturaleza, reconociendo o ignorando la multiplicidad de relaciones que se establecen con el entorno y que son definitivos en el bienestar”⁹.

Clase social

En el mismo momento de nacer, el niño entra a formar parte de una clase social que no abandonara durante algún tiempo y quizás nunca, y de la que posiblemente no querrá desarraigarse. La clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras. Se determina de diferentes formas, entre las que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida (tipo de vivienda, ubicación, valor, etc.).

Normalmente hablamos de nivel socioeconómico (NSE) bajo, medio – inferior, medio, medio – superior y alto. El estatus familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños, las personas y experiencias sociales que frecuentan, las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativas. También las actividades sociales y recreativas de los niños difieren en función de la clase social de la familia. Por lo general, un niño de NSE medio o alto participa en una serie de contextos social constructivos. Asiste a fiestas o reuniones, realiza excursiones a zoológicos y museos, recibe clases privada de danzas, natación, entre otros; el niño de NSE más baja sólo muy rara vez tiene dichas oportunidades.

El NSE marca así mismo diferencias en cuanto a las prácticas educativas. La familia de clase alta y media tienen a atribuir un gran valor a la obediencia; por su parte la

⁹ Estrategias de escuelas saludables. Lineamientos generales. 002. República de Colombia. Ministerio de Salud.



familia de NSE bajo conceden enorme importancia a la obediencia y al acatamiento de las normas.

En estas familias predomina la preocupación por llegar a fin de mes y por las necesidades básicas, más que las sociales. Se caracterizan por la imprevisibilidad y la inseguridad económica, física y educativa. Su medio geográfico y social tiende a ser limitado. Este es un ambiente que lógicamente no promueve las alternativas ni la exploración.

La clase social no influye sólo en los jóvenes. Aunque, probablemente se convierte en un determinante más poderoso de la aceptación o el rechazo social a medida que el niño crece.

En esa misma dirección, resultado obvio que el nivel social de la familia en la que nace un niño es un determinante importantísimo de su comportamiento social.

Los iguales

La forma de vestir, las dedicaciones y opiniones de los niños sufren una gran influencia de los iguales que escogen como compañía,. Con risas, muecas y burlas, los niños se castigan mutuamente, con miradas cómplices y carcajadas se recompensan unos a otros. A través de tales expresiones, recompensa y castigos, no cesa de conformar y modelar los comportamientos sociales de sus compañeros. En suma, actúan como modelos recíprocos, como dispensadores y receptores de recompensas y castigos.

El dicho “dime con quién andas y te diré quién eres podría reformularse así: “dime cómo eres y sabré quiénes fueron tus compañías”. Las necesidades sociales del ser

humano son fuertes, y cada cual selecciona o acepta a sus amigos en un intento de satisfacerlas. Los iguales empiezan a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo social mucho antes de que sean compañeros de clase.

Algunos investigadores opinan que el conflicto entre iguales y padres, en calidad de modelos, reviste una importancia de primer orden, sobre todo en la adolescencia. En esa época, los roces entre padres e hijos suelen incrementarse, y la comunicación tiende a debilitarse o romperse del todo. Se ha firmado que los niños que no logran identificarse con sus padres, o que tienen vínculos como modelos. De la misma manera, los niños que desean independizarse de sus padres – o aparentar independencia ante sus compañeros – tienden a imitar a los iguales que parecen menos dependientes de los padres.

La escuela

La escuela es, por definición, una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades. Dos factores importantes en la contribución que hace la escuela al comportamiento social del niño son el medio ambiente escolar y el profesor.

“El ambiente escolar, en este contexto un ambiente favorable hace relación a que tanto los niños y niñas como los maestros dispongan de un ambiente agradable y sano para estudiar, jugar y en general desarrollarse como persona. Sin embargo, es importante empezar a motivar y difundir en los escolares el cuidado de las instalaciones, el cuidado de las zonas verdes, el adecuado manejo de las basuras en las instituciones, entre otras, buscando así la creación de ambientes saludables que permitan una mejor calidad de vida”¹⁰.

¹⁰ Estrategias de escuelas saludables. Lineamientos generales. 002. República de Colombia. Ministerio de Salud.

El ambiente escolar

Los investigadores han constatado, que el medio ambiente escolar es muy complejo, por lo que resulta casi imposible describir medios “óptimos” o “ideales”. Por ejemplo, la extracción de los niños, sus necesidades sociales y objetivos educativos y sociales son muy variables. Lo que puede ser muy deseable para un niño puede no ser de interés para otro.

Los diversos objetivos de los estudiantes contribuyen a determinar el medio ambiente escolar. Otros factores que contribuyen a conformar el medio ambiente escolar son los planes de estudios y los procedimientos de instrucción. Entre estos últimos se hallan la cooperación y la competencia.

La cooperación se define generalmente como el proceso en virtud del cual el éxito o fracaso de cualquier miembro de un grupo beneficia o entorpece a todos los miembros.

La competitividad implica, por lo regular, el éxito de un individuo o grupo a expensas de otros individuos o grupos. En una actividad competitiva, la victoria de una persona o grupo implica la derrota de otra persona o grupo.

El profesor

Probablemente, los profesores sólo son aventajados por los padres en cuanto a influencia como modelos. La forma en que se comportan, las normas que establecen, los castigos y recompensas que dispensan, sus pautas de comunicación, sus procedimientos docentes y las tareas que asignan están determinados por sus concepciones y valores sociales, que a su vez influyen en la conducta social de los

estudiantes.

Conviene exponer a los estudiantes a ejemplos positivos y negativos de interacción social. Las noticias del día, las ilustraciones y fotografías, las actividades de representación de roles y el comportamiento de los personajes literarios y cinematográficos pueden servir para comparar relaciones deseables e indeseables. Este tipo de comparaciones incrementan el nivel de conciencia del individuo.

Un importante medio de que disponen los profesores para influir sobre la conducta de sus alumnos son las expectativas, implícitas o explícitas. Un autor advierte:

Se debe sensibilizar a los profesores en torno a los prejuicios y estereotipos que sustenta, y se les debe estimular a examinarlos seriamente en relación con su conducta en clase. Después de todo, son las “expectativas del profesor sobre el alumno”, y el círculo vicioso que crean, las que determinan en buena medida la autoimagen del niño y, en última instancia, el éxito o el fracaso académico.¹¹

Los profesores deben identificar, a través de la observación diaria, del repaso de los antecedentes y de las conversaciones con otros educadores, a los estudiantes que presentan problemas sociales, tales como agresión, retraimiento, vandalismo y baja autoestima. Incluso antes de entablar contacto con el estudiante, los profesores tienen a su alcance diversos métodos de orientación y ayuda social.

Los profesores son responsables de informar a los alumnos acerca de sus errores, así como de sugerir la forma de corregirlos.

Ellos disponen de múltiples ocasiones y métodos para influir en la conducta social.

¹¹ Braun, 1976, p. 209.

Los momentos de recreo son tan convenientes y útiles como las actividades de clase para poner en práctica dichos métodos.

El término **comportamiento** hace referencia a las reacciones de un individuo, en un ambiente y en un tiempo dados, que son resultados del medio y de la propia experiencia. **Se diferencia de la conducta en cuanto esta implica una valoración moral. La conducta es la manera de conducirse o comportarse una persona.**

- **LA AGRESIVIDAD**

La agresividad infantil, es uno de los problemas que más impactan a padres y maestros. Estos se enfrentan a menudo con niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no saben muy bien cómo debe actuarse con ellos o cómo puede incidirse en su conducta para cambiarla.

Un pronóstico a tiempo puede mejorar y prevenir un comportamiento inadecuado, ya que este habitualmente predice otras patologías psicológicas que el individuo puede padecer en la edad adulta. Si no se trata a tiempo, un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia puede derivar en el fracaso escolar y en una conducta antisocial durante la etapa de la adolescencia y en la edad adulta, pues se trata de niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que la persona va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta, por lo tanto, su correcta integración en cualquier medio. Es necesario, entonces, trabajar en la conducta agresiva. Es decir, corregirla para conducirla hacia un estilo de comportamiento más adecuado.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en algunas etapas de la vida. Es normal, por ejemplo, que un bebe llore o patalee. Sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

Agresividad infantil

Se habla de agresividad cuando intencionalmente se causa un daño físico o psíquico a una persona u objeto.

En el caso de los niños, la agresividad generalmente se presenta en forma directa: ya sea como un ataque físico (patadas, empujones) o verbal (insultos, palabrotas, etc.). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, en la que el niño vuelca su agresión sobre los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida, en la que el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño. el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o adverso, y Frente al cual la víctima se quejará, escapará o se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños persisten en este tipo de conducta y en su incapacidad para dominar su mal genio. Estos niños hacen sufrir a sus padres y maestros. Frecuentemente, son niños frustrados a quienes sus compañeros rechazan, pues ellos no pueden evitar este comportamiento.

La conducta agresiva en un niño es generalmente una manera de reaccionar ante un conflicto. Este puede deberse a:



- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores respecto a la satisfacción de los deseos de dicho niño.
- Problemas que surgen cuando no quiere cumplir con las ordenes que los adultos le imponen.
- Problemas que aparecen cuando los mayores los castigan por haberse comportado inadecuadamente o cuando otro niño los ataca.

Sea cual fuere el conflicto, este provoca en el niño un sentimiento de Frustración o una emoción negativa que lo hará reaccionar.

El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque observa esta conducta en sus padres, en otros adultos o en sus compañeros, y la imita. A esto se le llama modelamiento. Cuando los padres castigan mediante la violencia física o verbal, se convierten para sus hijos en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos violentos, va adquiriendo un repertorio conductual que se caracteriza por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que conforman su entorno familiar y social.

El proceso de modelamiento al que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje, no sólo le informa de los modos de conducta agresiva, sino también de las consecuencias que dichas conductas tienen para los modelos. Si los efectos son agradables, porque se consigue lo que se quiere, hay una mayor probabilidad de que estos comportamientos se repitan en un futuro. Imagine que tiene dos hijos: Luis, de seis años, y Miguel, de cuatro. Luis está jugando tranquilamente con una pelota, hasta que irrumpe Miguel y empiezan a pelear por esta. Miguel grita y patalea porque quiere jugar con la bola de Luis. Usted se acerca y, compadeciéndose del pobre Miguel, le exige a Luis que le dé la pelota. Todo lo que usted ha conseguido con esta

manera de solucionar el problema, es que Miguel aprenda a gritar y patear cuando quiera obtener algo de su hermano. Es decir, hemos reforzado positivamente la conducta agresiva de Miguel, lo cual garantiza que esta se repita en un futuro. De acuerdo con este modelamiento, la mayoría de los adultos enseña a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritando, pues ellos les alzan la voz para decirles que no griten. ¡Observe que contradicción. Y, aunque usted no lo advierta, a diario tiene comportamientos semejantes.

El papel de la familia

Un factor familiar de gran importancia es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Esta se manifiesta cuando la violencia se corrige castigando al niño con una agresión física o con una actitud amenazadora. Asimismo, se evidencia cuando una misma conducta a veces es castigada y otras veces no, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

Otro elemento que provoca tensiones dentro de la familia y que puede inducir al niño a comportarse en forma agresiva, es la deteriorada relación de los padres.

Dentro de los factores socioculturales encontramos tanto el tipo de barrio en el que se vive como expresiones que inciten a este tipo de comportamiento violento, por ejemplo: "No seas un cobarde".

También intervienen los factores orgánicos, como problemas hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición u otras enfermedades específicas. Así mismo el déficit de estrategias verbales para afrontar el estrés, conduce a menudo a la agresión.



Causas de la conducta agresiva

- Los celos que siente por un hermano al que percibe como el favorito de la familia y que lo hacen suponerse discriminado.
- No compartir tiempo con uno de los padres, situación que lo lleva a expresar al máximo el deseo natural de llamar la atención por vías no convencionales.
- La imitación de un modelo de comportamiento que está presente en su casa: problemas de interacción y relación entre padres, entre padres e hijos, entre los padres y la sociedad, etc.
- La inseguridad afectiva del niño, que le causa rabia y angustia, a su vez, produce un rechazo en los adultos, creándose un círculo vicioso. Así, la rebeldía pasa a ser una especie de desquite y, al mismo tiempo. Una forma de obtener atención, independientemente de la calidad de esta. El beneficio que logra portándose mal es superior al costo.
- Exceso de normas, arbitrariedad o injusticia en su aplicación.
- Expectativas o exigencias poco realistas de los padres con respecto a los hijos, por ejemplo, en el rendimiento escolar.
- Falta de autoridad de los padres o de uno de ellos para hacerse respetar.
- Inconsistencia en la disciplina- Algunas veces se le exigen cosas que no se le pedirá hacer en otras circunstancias.

- No reconocer sus conductas apropiadas y valiosas.
- No demostrarle afecto.
- El conflicto explícito o encubierto de uno de los padres en relación con el otro.

Manejo de la agresividad

El tiempo fuera o el costo de respuesta: consiste en apartar al niño de la situación, o sea, de aquello que está ocasionando el problema. Los resultados han demostrado que siempre se produce una disminución de dicho comportamiento. Los tiempos han de ser cortos, dependiendo de la edad del niño. El máximo sería de 15 minutos para niños de doce años.

El costo de respuesta estriba en retirar algún reforzador positivo. Es decir, quitarle algún privilegio como, por ejemplo, ver la televisión.

El castigo físico

No es aconsejable en ninguno de los casos, porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño.

Desaprender la conducta inadecuada

Hemos visto ya que la conducta agresiva de su hijo es aprendida, y como tal puede modificarse. Una conducta que no se posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje. Por consiguiente, el objetivo por alcanzar tanto en la casa como en la escuela será doble; desaprender la conducta inadecuada y adquirir la conducta adaptativa.

Si emprendemos el proyecto de cambiar el comportamiento agresivo que mantiene

nuestro hijo, hemos de tener en cuenta que los cambios no van a darse de un día para otro, y que necesitaremos mucha paciencia y perseverancia si queremos solucionar el problema desde casa.

Una vez que tengamos claro lo anterior, la modificación de la conducta agresiva pasará por varias fases: desde la definición clara del problema hasta la evaluación de los resultados.

“El procedimiento adecuado para reducir la agresividad:

- Definir la conducta.
- Tomar con calma las cosas que dice el niño cuando está agresivo o muy alterado de ánimo .
- Evaluar el comportamiento de los adultos. Es posible que el niño esté repitiendo su manera de manejar la situación.
- Evite el maltrato, el castigo, las amenazas y las comparaciones
- Analice si el problema está en lo que se dialoga cuando se realiza la comunicación. Intentar un diálogo cuando alguna de las partes está alterada no conduce a nada”¹² .

¹² Educando mejores hijos. Colección para padres y maestros. Tomo III. Ediciones Gamma.



- **FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO**

En las instituciones sociales existen factores protectores y factores de riesgo que de una u otra manera están incidiendo en la calidad de vida de los estudiantes y por ende en su desarrollo integral.

Los factores protectores

Son circunstancias, actitudes y conductas creadas y expresadas a nivel individual y colectivo que favorecen el desarrollo integral de los jóvenes.

De esta manera se encuentran ocultas o manifiesta las concepciones, las creencias y los conocimientos que permiten el desarrollo de una personalidad saludable.

Desde el punto de vista bio – psico – social tener capacidad de autonomía, un alto concepto de si mismo, ser capaz de tomar decisiones acertadas, establecer relaciones gratificantes, ser capaz de cuidar del cuerpo y la salud, elaborar las frustraciones y tener un proyecto de vida definido, son sin lugar a dudas algunos de los factores protectores que garantizan conductas y comportamientos saludables.

Los factores de riesgos

Están dados por situaciones, conductas, actitudes o comportamientos que inhiben o limitan el desarrollo de las potencialidades humanas de los jóvenes, estos son producto de los procesos educativos que se dan al interior de la familia, desde la escuela o la influencia del medio sociocultural.

Las creencias infundidas, las tradiciones, las posturas rígidas ante la vida, los miedos individuales y colectivos, la falta de conocimiento, la desinformación y los prejuicios pueden ser circunstancias que favorecen las llamadas conductas de riesgo, un ejemplo

es el aceptar de manera indisciplinada presiones de grupo, el no tener una actitud positiva y de cuidado con su propio cuerpo, usar mecanismo de defensa de protesta de manera irracional, el no tener una cultura en resolución pacífica de conflicto, el no poseer valores para la vida, entre otros. Todo ello son factores que de una u otra forma influyen negativamente en comportamiento social de un individuo.

- **CONVIVENCIA PACIFICA**

Como su nombre lo indica, es vivir en armonía no sólo con las demás personas sino con lo que hay a nuestro alrededor.

Una auténtica convivencia comienza con la autoestima y el autorrespeto de cada persona, porque alguien que no se valore y no se respete a sí mismo, vivirá en conflicto con los demás.

La solidaridad es una de las cualidades más valiosas que debe poseer toda persona amante de convivir en paz con sus semejantes. De ahí la importancia que al niño se le enseñe desde pequeño a compartir, a ser solidario, a vencer los rencores y sobre todo, con una actitud tolerante el niño aprende a reconocer sus errores y a no humillar a los demás.

Cuando no hay convivencia pacífica es posible que se den actos de violencia. La violencia es todo acto de agresión física, verbal o psicológica que se le hace a una persona o grupo de personas.

CLASES DE VIOLENCIA

Se conocen distintas clases de violencia:

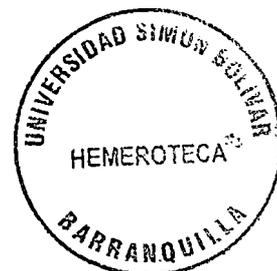
- **FAMILIAR.** Es muy difícil pretender que la violencia del país se acabe, cuando al interior de la mayoría de los hogares persiste la intolerancia y la ley del más fuerte. Se ha olvidado el diálogo, la comprensión, la tolerancia y se pretende imponer verdades absolutas a los hijos, a los alumnos, a los padres y en general a todas las personas.

“El diálogo es el principal mecanismo que los individuos encuentran para llegar a los acuerdos sociales. Las palabras ayudan a construir y mediar las conductas y/o comportamientos sociales, suministran vocabularios de motivación que legitiman o estigmatizan, enmarcan o revelan estructuras de dominación, las cuales cierran o abren las opciones de participación”¹³.

¿Cómo pueden forjarse jóvenes buenos y sanos, cuando en sus familias imperan los gritos y las decisiones arbitrarias, sin ninguna posibilidad de discusión civilizada, simplemente porque la palabra de los padres se considera como la única verdad?

- **LA VIOLENCIA FAMILIAR.** Es aquella que se da en el seno familiar y se manifiesta algunas veces con maltrato físico entre sus integrantes o con insultos y agresiones verbales.
- **EL MALTRATO INFANTIL.** Es una forma de violencia familiar que como su nombre lo indica es el trato inadecuado que se brinda al niño con el ánimo de “enseñar” disciplina. No sólo se refiere a la agresión física o mental,

¹³ HARVEY, Richar. Textualidad y ciencias sociales.



sino que incluye el abandono.

A continuación se enumeran las diferencias entre maltrato o castigo y disciplina:

Castigo:

- Uso de la fuerza y la imposición.
- Falta de diálogo entre el niño y sus padres.
- Uso de estímulos negativos (castigos)
- Objetivos del castigo: control del niño, vengarse del niño.

Disciplina

- Uso de la educación y la orientación.
- Diálogo permanente entre el niño y sus padres.
- Uso de estímulos positivos (premios)
- Objetivos de la disciplina: estimular la organización, guiar al niño para que acepte responsabilidades.
- **LA VIOLENCIA ESCOLAR:** Como su nombre lo dice se da en el ambiente estudiantil y puede provenir tanto del docente cuando castiga física o verbalmente a un alumno (aquí es oportuno recalcar que poner en ridículo a un alumno también constituye un tipo de violencia escolar) como cuando los docentes se enfrentan entre sí por diferencias de costumbres o de opinión.
- **LA VIOLENCIA PACIFICA.** Cuando se asesina o se atropella física o verbalmente a otro por diferencias de opinión.
- **LA VIOLENCIA RELIGIOSA.** Cuando no se es tolerante con el credo de

otra persona y se le insulta y golpea por no compartir ciertos ideales.

COMO PREVENIR LA VIOLENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA

- Evite poner en ridículo a un familiar o amigo delante de otra persona.
- Intente resolver las diferencias de opinión a través del diálogo.
- Fomente y practique la cordialidad con los suyos.
- Agradezca y promueva las capacidades de sus hijos y amigos.
- Autocontrol de sus emociones, no actúe precipitadamente ante un disgusto.
- Muéstrese simpático y con buen sentido del humor.
- Acepte a los demás como personas dignas de respeto y admiración, que poseen derechos semejantes a los suyos.
- Muéstrese respetuoso con relación a las opiniones o formas de pensar de los demás.
- Admita que usted también puede equivocarse como los demás y que puede aprender de otras personas por sencillas o humildes que sean.
- Evite el chismorreo y las murmuraciones.
- No recalque constantemente los defectos y errores de los demás.

- No maltrate física ni verbalmente a los demás.
- Evite la irritabilidad constante.
- Domine su terquedad.
- Impida que el pesimismo se apodere de usted.
- Fomente el diálogo familiar.
- Practique y fomente la solidaridad con sus vecinos.



MANEJO DE CONFLICTO

El primer paso para entender un conflicto es entender como las personas responden física y emocionalmente a esta, como puede crecer e intensificarse sino existe una intervención pacífica y cuáles son las maneras o estilos comunes que la gente usa para enfrentarlos. Si existe un mejor entendimiento del conflicto, todos pueden entender sus acciones y pensamientos cuando están metidos dentro de él, y también pueden empezar a tomar acciones que lleven a la solución del mismo. Al comprender mejor el conflicto permitirá una óptima toma de decisiones hallando su solución.

El conflicto es el enfrentamiento donde cada una de las partes trata de ganar e intentar imponer valores, actitudes, estilos de vida, costumbres o creencias.

Cada persona es un ser único y tiene diferencias entre la forma de pensar y de actuar, por ejemplo, cuando se toma una decisión frente a una propuesta, pregunta o un problema determinado.

Todos los días las personas enfrentan conflictos a nivel personal, familiar o laboral, lo importante es reconocer las diferencias individuales y escuchar con tolerancia los puntos de vistas de los demás y evitar la violencia. Además, el conocimiento propio y la aceptación individual de los errores y virtudes contribuyen a la solución de los conflictos personales.

Muchas personas creen que el conflicto es peligroso, sin embargo, olvidan que es a partir de las diferencias donde se aprende a conocer al otro, a compartir y a convivir con los demás. El conflicto en si no es perjudicial, lo grave es no resolverlo a tiempo, pues se puede complicar más la situación o darle una falsa solución a través del alcohol, las drogas, el abandono o el maltrato.

- **VALORES**

Los valores se definen como guías que orientan la conducta de los seres humanos y les indican sobre cómo deben comportarse; también implica que tan buena o mala, correcta o incorrecta, es un situación,. Constituyen el conjunto de opciones que le dan sentido a la vida: orientan y desarrollan el potencial de la persona y la preparan para vivir en sociedad de manera armónica e integrada.

Cuando se habla de valores, se habla de sesgos, es decir, de maneras preferenciales de ver, de interpretar, de juzgar cualquier situación o persona con la que interactuamos. Estos sesgos valorativos son parte esencial de la vida personal y social; están presentes siempre en todas las dimensiones de la vida aunque no se nombren e incluso, aunque no se tenga conciencia de ellos. Tenemos sesgos en la esfera de lo estético, de lo político, de lo cultural, de lo intelectual, de lo afectivo, en fin de todos los aspectos de nuestra vida.

Es necesario establecer la diferencia entre los valores por un lado y las normas o preceptos directivos de la conducta; los primeros se toman libremente, las segundas se imponen desde afuera.

Un claro reconocimiento de los valores que poseemos contribuye a tomar decisiones consecuentes con lo que creemos; nos ayuda a resistir la presión de otros para que cambiemos de parecer y evitar los sentimientos de culpa y frustración al actuar en función de los valores de los demás.

Cada persona estructura su propia escala de valores dentro de un modelo familiar que es parte celular de una sociedad más amplia. En la infancia son determinantes los patrones de los padres, fuentes de la identidad primera, estructuradores de la personalidad y de la primera modalidad de la relación humana. El comportamiento de los padres y lo que ellos aprueban o desaprueban, es asimilada en forma casi automática por los hijos.

Otros agentes sociales van a influir posteriormente en la formación de los valores: parientes, maestros y amigos. Estos últimos son especialmente importantes, ya que a través de ellos se cuestionan los valores adquiridos para dar paso a otros, los propios.

Dentro de estos agentes sociales cabe resaltar la influencia de los medios masivos de comunicación: la televisión, la radio, la prensa, etc., como mecanismo transmisores de una ideología determinada.

Frente a los múltiples agentes transmisores de valores, es necesario fomentar en el niño, el joven y el adulto, una actitud crítica que le permita reflexionar y determinar su propia escala de valores, coherente con su visión del mundo y de sí mismo.

“los valores humanos son inherentes a nuestra condición humana y los tenemos por el

hecho de ser personas. Estos entrañan compromisos que debemos conocer para asumirlos. Desde su nacimiento, el niño se halla comprometido con ellos, y aprende a considerarlos por el influjo del medio ambiente. La familia imprime en el niño un código de valores y esta labor la continua la escuela o colegio, la Iglesia, el Estado, la empresa o el trabajo”¹⁴.

Funciones de los valores

Los valores tienen una gran función en la vida de las personas y por lo tanto debemos desarrollarlos, especialmente en los niños y en los jóvenes que son el futuro de nuestro país.

Estas funciones se pueden resumir en:

- 1) Parece obvio decir que los valores sirven para valorar, pero esto quiere decir, ¿Qué es lo queremos valorar? Debemos apreciar todas las cosas, la realidad, la sociedad, las obras de arte, todo lo que sucede en la vida. Los valores nos permiten tener una posición ante el mundo, ante las personas y ante las cosas.
- 2) Sobre los valores construimos los intereses: a cada persona le interesan ciertas cosas, determinadas personas, determinadas materias, etc. Los intereses son los que orientan al mundo, los que nos dan una dirección, los que nos van a permitir escoger lo que quiero y a desechar lo que no quiero.
- 3) Esa gran función humana de “optar” está orientada por los valores. En la vida se nos presentan muchas alternativas en las cuales tenemos que escoger, por ejemplo, en lo afectivo al seleccionar los amigos, ¿Quiénes son? A un nivel profesional tomamos la opción de: ¿Qué voy a hacer? En la vida política la

¹⁴ REPÚBLICA DE COLOMBIA. GOBERNACIONES DEL ATLÁNTICO. Taller de Valores. Cartilla Taller No 7. Serie: Talleres para la prevención integral. Barranquilla, 1995.

persona se compromete con esto o aquello. En fin, optar es una función muy importante para la vida del hombre.

4) Los valores dan sentido a la vida.

Una persona sin valores es como un barco sin timón, porque no sabe de dónde viene ni para dónde va, fundamentalmente es un hombre que no sabe por qué luchar.

Si no desarrollamos en nuestros niños y jóvenes los valores, ellos van a ser hombres incapaces de valorar, hombres que no toman posición, que no tienen planteamientos, es decir, que ven el mundo en blanco y negro, perdiendo los matices de la vida.

Una persona que no tiene valores, es un individuo que no puede decidir, siendo éste uno de los grandes problemas de los adolescentes y adultos.

Pero no podemos confundir los valores con las normas. Las normas se caracterizan por:

- a) Son impuestos por una autoridad externa. Por ejemplo, la autoridad que le dice al niño: no se coma las uñas, no le pegue a su hermano, no bote la basura. De esa autoridad depende que el niño acepte la norma.
- b) Las normas se imponen a través de los castigos o premios. Los castigos van desde el más útil como es la burla (el cual es supremamente grave para el niño) hasta el castigo físico.

“La relación existente entre el mantenimiento de las normas y las formas como se comunican (oral, gestual, escrita) inciden en el establecimiento de la cotidianidad del joven. En este sentido, es que a partir de ellas se puede lograr resolver o desencadenar nuevos conflictos, o se puede limitar o generar procesos de participación ciudadana”¹⁵.

¹⁵ HARVEY, Richar. Textualidad y Ciencias Sociales.



Esto nos hace reflexionar mucho, pues los niños actúan porque tienen la actitud externa frente al premio o al castigo y no por convicción propia.

Cultivemos los valores

La actividad humana, individual y colectiva, realizada a través de la historia para mejorar la condición del hombre, necesita alimentarse mediante el cultivo del diálogo, de la empatía, de la solidaridad, de la responsabilidad, del respeto, del amor, la justicia, la sociabilidad, la autonomía, el orden, la tenacidad, la honestidad, la dignidad, el respeto y la tolerancia, todos ellos como facilitadores requeridos para una convivencia pacífica y armónica entre las personas.

5. DISEÑO METODOLÓGICO



5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio fue de carácter descriptivo, porque especifica el comportamiento social de los estudiantes de la Institución Básica No 10 Policarpa Salabarrieta, en la cual se intenta determinar y evaluar elementos del evento de estudio, mediante su dinámica se analizarán los problemas de conducta de estos estudiantes en todos los espacios de su vida; la familia, la escuela, la comunidad. Así mismo sus actitudes agresivas (físicas y verbales), actos de violencia, falta de hábitos saludables, pérdida de valores, ausentismo escolar y deserción académico. Actitudes que obstaculizan las potencialidades humanas y que sin lugar a dudas, influyen en la formación académica y vida social de estos estudiantes.

5.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se apoya en los datos obtenidos de los directivos de la Institución en estudio y de la observación directa de la problemática (seguimiento del comportamiento social de los estudiantes).

El método fue el inductivo donde se buscaba conocer los factores que inciden en el comportamiento social de los estudiantes de la Institución No 10 Policarpa Salabarrieta. No obstante lo anterior, los resultados obtenidos se apoyan en bases teóricas congruentes con las realidades, rasgos y características, que se desenvuelven en el contexto investigado.

El desarrollo lógico de la investigación, nos permitirá explicar el comportamiento de

los estudiantes y enlazar los objetivos propuestos con la experiencia vivida y lo que hará posible la articulación de la teoría con la práctica social de nuestra profesión de enfermería.

El punto de partida de nuestro trabajo fue la experiencia adquirida en la práctica institucional realizada en la institución sujeto de estudio.

5.3. DELIMITACION

5.3.1. Temporal

Cronológicamente año 2001 – hasta junio del 2002. Tiempo de elaboración del estudio 30 meses..

5.3.2. Espacial

Barrio Ferrocarril I, Municipio de Soledad, Departamento del Atlántico.
Institución Básica N 10 Policarpa Salabarrieta

5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

5.4.1. Población

La población que constituye el objeto de la investigación se establece así:

- Estudiantes de la Institución Básica Primaria N 10 Policarpa Salabarrieta (400 estudiantes que conforman la Institución).

5.4.2 Muestra

- El tamaño de la muestra es 36 estudiantes. Tercer grado de Básica Primaria. De los cuales 19 estudiantes presentes comportamientos socio agresivos.

5.5 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.5.1 TÉCNICAS DE INFORMACIÓN

La información ha sido obtenida de una *fuentes primaria* constituida por la comunidad educativa en general: directivos docentes, cuerpo docente, padres de familia y estudiantes.

Un test psicológico aplicado a los niños que presentan el problema, y de esa forma obtener la información acerca del tipo de relación con sus padres, la comunicación existente entre ellos, el afecto la identificación del niño con sus padre, la agresividad y el lugar que ocupa en su familia. A través del resultado de este test se observó que hay un total de 19 niños que presentan comportamientos socio agresivos.

Fuente secundaria: Actas o registros de situaciones conflictivas.

Fuente indirecta: la información obtenida de bibliografías e Internet.

Tipo de instrumento: la técnica utilizada fue el cuestionario, con una serie de preguntas con respuestas preestablecidas para que se elija una opción , como técnica arroja una información centrada y orientada de lo que se desea conocer del sujeto de estudio.

Método de recolección : se realizó un proceso de observación directa disciplinaria conformada por la facultad de enfermería y la facultad de psicología de la Universidad Simón Bolívar, como mecanismo que permite un registro visual de la situación real de la población objeto de estudio, así mismo permitió conocer y determinar la problemática real que se estaba viviendo.

6. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarieta, se seleccionó una muestra cuyo tamaño fue de treinta y seis estudiantes pertenecientes al tercer grado de básica primaria, a los cuales se les realizó una entrevista como instrumento de recolección de la información necesaria para el desarrollo de esta investigación

A continuación se exponen los resultados obtenidos:

CUADRO N° 1
INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

EDAD	FRECUENCIA	%
10	21	58%
11	6	17%
12	5	14%
13	4	11%
TOTAL	36	100%

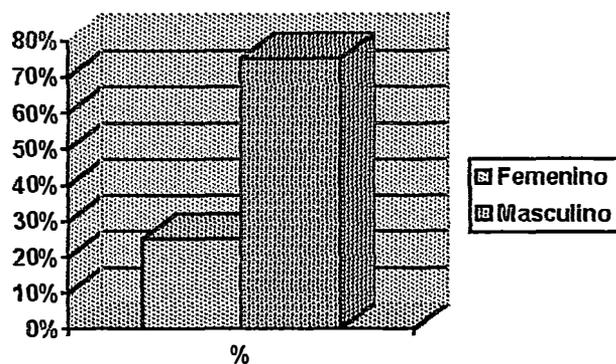
FUENTE: Entrevista Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarieta

El 58% de los estudiantes tienen 10 años de edad, el 17% tienen 11 años, el 14% tienen 12 años y el 11% restante tienen 13 años.

CUADRO N° 1.1.

GENERO	FRECUENCIA	%
FEMENINO	9	25%
MASCULINO	27	75%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Entrevista Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarieta



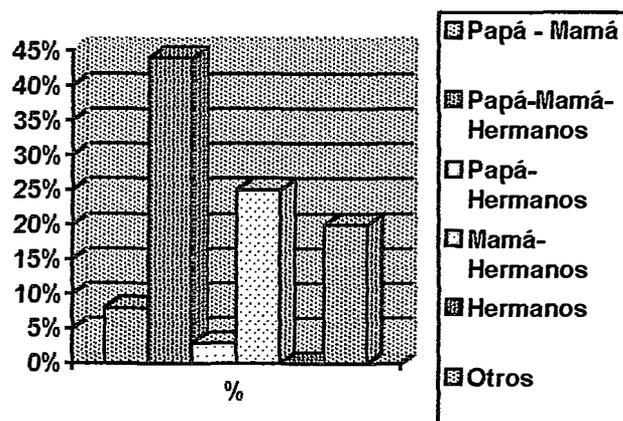
Con relación al genero de los estudiantes se encontró que el 75% es del genero masculino y el 25% es de genero femenino.

CUADRO N° 2

DESCRIPCIÓN DE CONVIVENCIA FAMILIAR

CON QUIÉN CONVIVES	FRECUENCIA	%
Papá – Mamá	3	8%
Papá – Mamá – Hermanos	16	44%
Papá – Hermanos	1	3%
Mamá – Hermanos	9	25%
Hermanos	0	0%
●tros	7	20%
TOTAL	36	100

FUENTE: Entrevista Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarieta

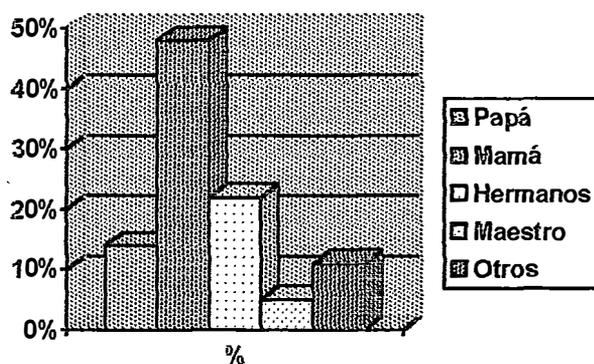


El 44% de los estudiantes viven en un núcleo familiar completo, el 25% vive solo con la madre y hermanos, el 20% convive con otros familiares que en su gran mayoría fueron tíos y abuelos; el 8% conviven con el padre y la madre y un 3% conviven con el padre y los hermanos.

CUADRO N° 3
PERSONA DE MAYOR CONFIANZA PARA CONTARLE SUS
PROBLEMAS

A QUIEN LE CUENTAS TUS PROBLEMAS	FRECUENCIA	%
Papá	5	14%
Mamá	17	48%
Hermanos	8	22%
Maestro	2	5%
Otros	4	11%
TOTAL	36	100

FUENTE: Entrevista Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarieta

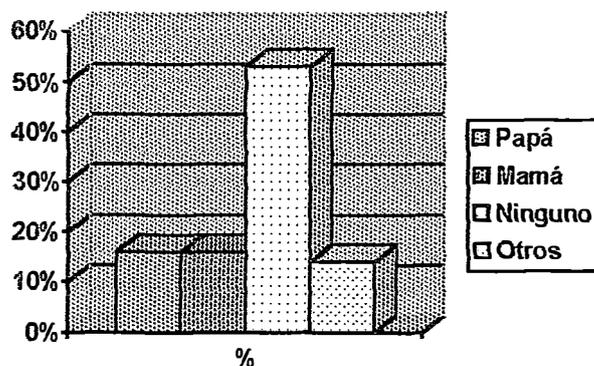


El 48% de los encuestados comentan sus problemas a sus madres, el 22% se comunican más con sus hermanos, el 14% confía sus problemas al padre; el 11% a otras personas ajenas al núcleo familiar, y el 5% dialoga más con su maestra.

CUADRO N° 4
ORIENTACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

QUIEN TE AYUDA A REALIZAR TAREAS	FRECUENCIA	%
Papá	6	16%
Mamá	6	16%
Ninguno	19	53%
Otros	5	14%
TOTAL	36	100

FUENTE: Entrevista Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarrieta

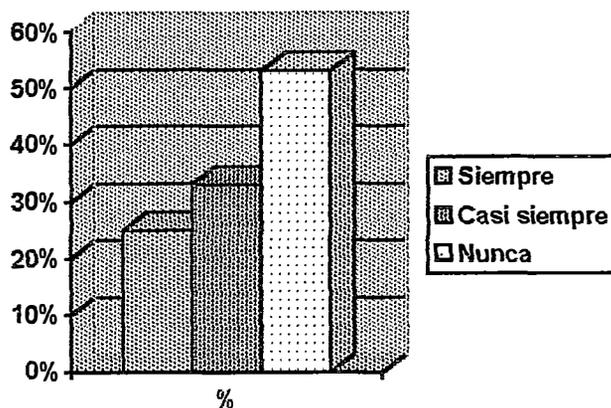


El 53% de los estudiantes realizan sus actividades pedagógicas solos, el 14% recibe orientación de personas allegadas, el 16% recibe la orientación de su madre en esta labor y un 16% es guiado por el padre.

CUADRO N° 4.1
FRECUENCIA DE ORIENTACIÓN EN LAS ACTIVIDADES
PEDAGOGICAS

	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	25%
CASI SIEMPRE	12	33%
NUNCA	19	53%
TOTAL	36	100

FUENTE: Entrevista Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarieta



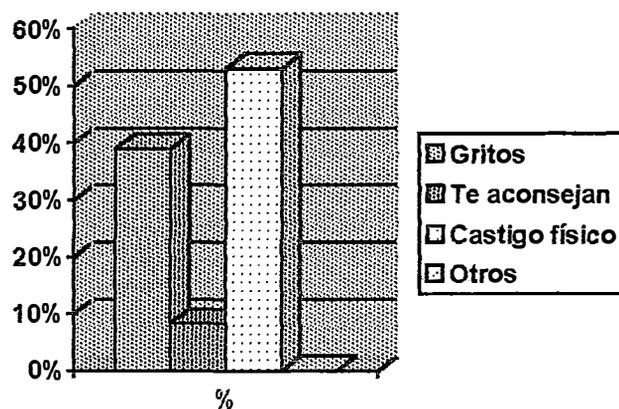
De los 24 estudiantes que reciben ayudas en sus actividades pedagógicas, el 33% la recibe casi siempre y el 25% siempre. Ratificándose que el 53% de los estudiantes nunca recibe orientación de sus padres.

CUADRO N° 5
TIPO DE CORRECTIVOS

COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES ANTE UNA FALTA	FRECUNECIA	%
Gritos	14	39%
Te aconsejan	3	8.3%
Castigo físico	19	53%
Otros	0	0%
TOTAL	36	100

FUENTE: Entrevista Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarieta





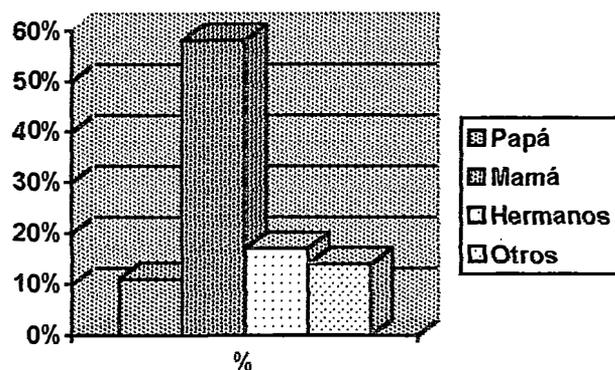
Ante una falta de los niños los padres en su gran mayoría con un 53% los corrigen con castigo físico, en un 39% utilizan gritos y un 8.3% utilizan el dialogo en el cual los aconsejan.

CUADRO 6

COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

ASISTENCIA DE LOS PADRES A REUNIONES	FRECUENCIA	%
Papá	4	11%
Mamá	21	58%
Hermanos	6	17%
Otros	5	14%
TOTAL	36	100

FUENTE: Entrevista Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarrieta



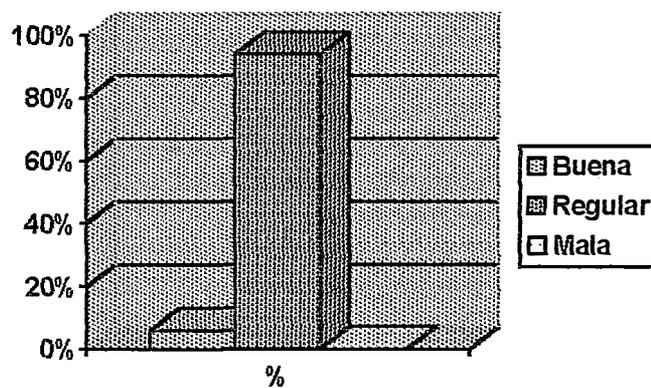
El 58% de las madres son las interesadas en recibir información con respecto a sus hijos, el 17% la información es recibida por sus hermanos, un 14% personas ajenas a la familia y un 11% por el padre del niño.

CUADRO 7

MANEJO DE RELACIONES INTERPERSONALES MAESTRO ALUMNO

RELACIÓN MAESTRO - ALUMNO	FRECUENCIA	%
Buena	2	6%
Regular	34	94%
Mala	0	0
TOTAL	36	100

FUENTE: Entrevista Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarrieta



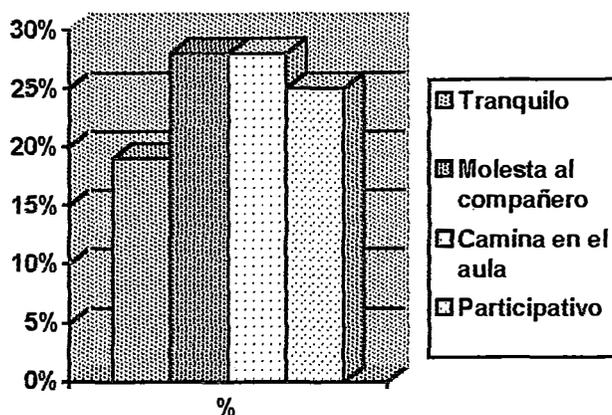
El 94% de los alumnos dice tener una relación regular con su maestro, mientras que el 6% afirma relacionarse bien con su maestro.

CUADRO N° 8

COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO EN EL AMBITO ESCOLAR

COMPORTAMIENTO EN EL AULA DE CLASE	FRECUENCIA	%
Tranquilo	7	19%
Molesta al compañero	10	28%
Camina en el aula	10	28%
Participativo	9	25%
TOTAL	36	100

FUENTE: Entrevista Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarrieta



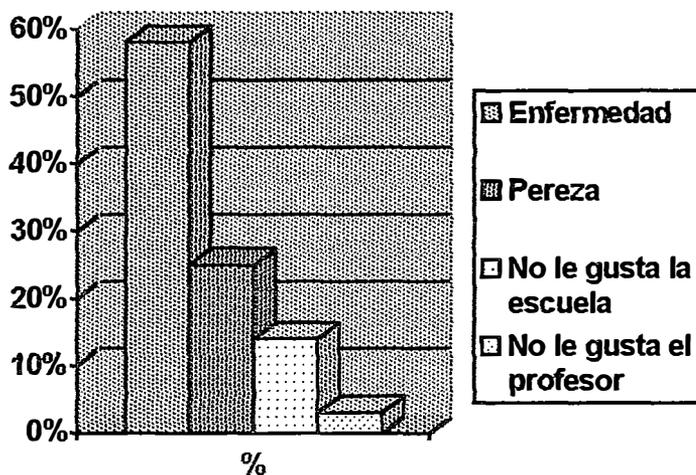
El comportamiento asumido por los alumnos en el aula de clase en un 28% molesta a sus compañeros, en igual porcentaje caminan en el aula; un 25% asume conductas participativas y en menor porcentaje equivalente al 19% permanece tranquilo.

CUADRO N° 9

MOTIVO DE AUSENCIA ESCOLAR

POR QUÉ FALTAS A LA ESCUELA	FRECUENCIA	%
Enfermedad	21	58%
Pereza	9	25%
No te gusta la escuela	5	14%
No te gusta el profesor	1	3%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Entrevista Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarieta



El 58% de los entrevistados afirma que deja de asistir a la escuela por causa de alguna enfermedad, el 25% utiliza como pretexto la pereza, el 14% no le gusta la escuela y el 3% afirma la inasistencia por no gustarle el profesor.



6.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Observando los resultados encontramos que la mayoría de niños tienen una edad que no corresponden al grado de formación en el que se encuentran, representando un atraso en su formación integral (Ver cuadro # 1), es importante resaltar que cada establecimiento educativo define los límites superiores e inferiores de edad para cursar estudios en él, lo que indica que esta institución recibe los estudiantes con estas edades para dar respuesta a las necesidades propias de su entorno y/o nivel socio económico con lo establecido en el artículo 8 de la Ley General de la Educación.

Un aspecto importante a resaltar es que los alumnos en su grana mayoría hacen parte de una familia integrada por padres y hermanos, situación esta que incide negativa y/o positivamente de acuerdo al núcleo familiar al que pertenecen, si tenemos en cuenta que la mayoría de ellos se encuentran en una etapa en la cual la familia juega un papel de suma importancia, es en este momento en donde se afianzan los valores, y cada uno de ellos estructura su propia escala dentro del modelo familiar particular. (Ver cuadro # 2). A pesar que los estudiante conviven junto a sus padres resulta importante citar que la relación comunicativa existente tiende a establecerse más con la madre, en menor grado con el padre y hermano (Ver cuadro # 3)

De acuerdo a los resultados obtenidos se encuentra que los alumnos se inclinan mas hacia las madres para confiar sus problemas, resultados que al ser comparados con los del padre causan preocupación ya que representan un índice muy bajo que desfavorece la posibilidad de una adecuada relación padre-hijo. Un dato preocupante es la imagen que tiene el estudiante con respecto al maestro, si tenemos que solo dos estudiantes les confían sus problemas personales, no obstante cabe resaltar que en el

proceso de enseñanza-aprendizaje la relación maestro-alumno es regular.(Ver cuadro # 3 y 7).

Es importante resaltar que la educación es un proceso triangular donde las orientaciones por parte de los padres y maestros son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes realizan sus actividades pedagógicas solos sin ninguna ayuda por parte de su familia, lo que representa una ventaja ya que el niño desarrolla el valor de la responsabilidad y les ,posibilita el aprendizaje ensayo por error, pero también vemos que no hay un acompañamiento en el deber ser de este proceso por parte de los padres.(Ver cuadro #4).

El correctivo mas utilizado por los padres para corregir a sus hijos (alumnos de tercer grado) es el castigo físico y verbal. Esto es señal del modelo de relaciones interpersonales presentes en el núcleo familiar. El castigo físico y los gritos tienen la gran desventaja de desaparecer las conductas no deseadas por espacios muy cortos de tiempo, así mismo dejan una huella psicológica que repercute en el comportamiento social de la persona afectada.(Ver cuadro # 5).

Un aspecto importante que develo el cuestionario es que ante la citación de los padres a una reunión de información escolar, las madres son las mas interesadas en asistir y recibir información con respecto a la educación de sus hijos, resulta preocupante ver la desvinculación de la figura paterna a este tipo de evento, siendo ellos una pieza fundamental en la formación escolar de sus hijos. (Ver cuadro # 6).

El comportamiento del estudiante en el aula de clases depende del manejo y del tipo de actividades que desarrolle el docente para estimular la iniciativa, participación y

dedicación de los estudiantes o al contrario, si se utilizan estrategias monótonas repetitivas, poco dinámicas que no involucren al estudiante lo que hace que este asuma actitudes apáticas y poco participativas. En el caso de los estudiantes de tercer grado de la Institución Básica N 10, en porcentajes iguales, es decir 28% y 28% de los estudiantes muestran comportamientos de distractibilidad y /o se molestan unos a otros, lo que deja ver que este es un grupo que por medio de orientaciones puede moderar su comportamiento logrando así desarrollar sus potencialidades intelectuales, participativas, investigativas, creativas entre otras. (ver cuadro # 5)

La edad escolar es la etapa en que las personas gozan del mejor estado de salud físico, sin embargo en los estudiantes de esta institución se observó un alto índice en ausencia escolar las cuales de una u otra forma pueden estar caracterizados por una fuerte influencia de factores psicosociales y económicos particulares, lo que hace que ellos , tengan que enfrentar un sin numero de problemas y carencias que afectan su salud integral, determinada esta en gran medida por conductas de riesgo y estilos de vida poco saludables. (Ver cuadro # 9).

CONCLUSIÓN

En el recorrido del sujeto de investigación, comportamiento social en el estudiante de tercer grado de básica primaria de la Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarrieta de Soledad – Atlántico año 2001 – 2002, se pudo observar diversos elementos que están articulados con los objetivos del proyecto, en esa perspectiva formulamos las siguientes conclusiones.

Los niños aprenden del contexto social en que se encuentran inmerso este aprendizaje se logra a través de la observación o identificación de los niños con sus padres, sus profesores, compañeros o las personas de sus comunidad siendo este, el elemento de mayor influencia en la manera como adquieren el lenguaje enfrentan agresión, desarrolla el sentido moral, aprende actitudes y comportamientos. Los niños participan de forma activa en su propio desarrollo de manera tal que escogen los modelos que desean imitar, sea uno de los padres u otros adultos docente, o compañeros de su comunidad en donde se adelantan los estudios que en el caso de la Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarrieta presentan conductas socio agresivas en su interacción diaria con sus compañeros de clases, profesores y familiares, estos comportamientos van en detrimento del desarrollo psicosocial de estos estudiantes.

Resultado de la situación socio-económica en las familias de esta población y en especial de los estratos bajos se a precipitado en ellas un proceso de descomposición que no los posibilita para cumplir a cabalidades con sus funciones de tal manera que permita el normal desarrollo del niño, creando en los menores dificultad para establecer lazos de amistad estables, relacionándose solo con aquellas personas que

de una u otra forma haya compartido sus experiencias y comprenda su comportamiento.

El tercer grado de primaria de la Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarrieta se observó en el grupo de estudiantes que hay niños que se adaptan, rinden, aprenden, se concentran y socializan con mayor facilidad que otros mientras que hay unos que presentan dificultades, tienen problemas con su aprendizaje, hacen su vida social poco gratificante y con frecuencia hostil, frente a la sociedad se presenta poco sensibles, manifestando de esta forma comportamientos socio – agresivos, que van en detrimento de su desarrollo psicosocial provocando de esta forma alteración en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en su desarrollo integral.

La investigación adelantada presenta características especiales a saber:

El inicio de escolaridad en esta población estudiante entre siete y diez años, repercutiendo esto en la relación con grupo de niños de menor edad en el grado escolar correspondiente lo cual se constituye como modelo de identificación negativo para estos niños.

Otra características especial que se encontró es que en el núcleo familiar de estos estudiantes la figura de apoyo con mayor relevancia es la madre, presentándose en algunas familias un índice muy bajos de apoyo por parte de la figura paterna en el desarrollo integral del educando.

El tipo de correctivo por los padres de familias para corregir una falta o conducta no deseado es el castigo físico y verbal lo que indica que estos niños están siendo tratado inadecuadamente con el animo de enseñarles disciplinas o aplicarles correctivos lo cual repercute de forma negativa en el comportamiento social de estos estudiantes.

La importancia que tiene la enseñanza o introyección de normar, buenos hábitos en la personalidad del niño, se va haber reflejada en el comportamiento, cuando este sea un joven o adulto, si de niño se le enseña el respeto hacia los demás y la introyección de normas este tendrá conciencia de donde *termina* sus derechos y donde empiezan los derechos de los demás, será una persona de fácil adaptación, comunicativa, emprendedor, no tendrá malos hábitos, será un individuo de una personalidad integra y comportamientos saludables.



RECOMENDACIONES

En el desarrollo de la investigación “Comportamiento Social en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución básica N° 10 Policarpa Salabarrieta de Soledad Atlántico año 2001 – 2002” y teniendo en cuenta la problemática existente se plantea a continuación las siguientes recomendaciones:

- Concretizar la misión del P.E.I. mediante un proyecto pedagógico en la Institución de: Estilos de vida Saludable, vivencia de valores y actitudes que favorezcan la calidad del ambiente institucional, la seguridad, el crecimiento y desarrollo armónico a nivel personal y social.
- Coordinar secciones y terapias de grupo e individual, en el núcleo familiar del educando, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales con quienes le rodean.
- Propiciar encuentros de padres como un espacio facilitador para fortalecer la convivencia pacífica y el fomento de estilos de vida saludables mediante la promoción de factores protectores y la prevención de factores de riesgo.
- Implementar jornadas de capacitación dirigidas a padres de familia y docentes de la institución con el fin de adquirir o buscar nuevas estrategias que faciliten la aplicación de correctivos al comportamiento o conductas no deseadas de sus hijos y estudiantes.
- Desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje, es decir democracia cognitiva, valores para la vida, cultura ciudadana, manejo de conflictos, estilos de vida saludables, entre otros en el núcleo familiar del estudiante de tal forma que puedan entender que al castigar o censurar un comportamiento inaceptable se debe explicar el porque sugerir o recomendar otros comportamientos que

hubieran sido más deseables en esa situación concreta, enseñarles a los niños que existen formas aceptables e inaceptables de manifestar la ira, cansancio, decepción, tristeza u orgullo, buscando así construir en ellos cultura en resolución pacífica de conflictos,

- Se propone que el cuerpo de docentes proporcione múltiples oportunidades de intercambio social dentro de la clase y participe de forma activa en la supervisión y evaluación de la interacciones sociales que establecen los estudiantes, la retroalimentación y discusión del comportamiento social permitiendo así a los estudiantes aprender conductas aceptables y motivarlos a la puesta en práctica de estas.
- Instituir un acta de la situaciones conflictivas que se presentan entre los alumnos de esta institución para su respectivo control seguimiento y monitoreo.



BIBLIOGRAFÍA

RANDALL SALM. La solución de conflictos en la Escuela. Una Guía prácticas para maestros. Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. D.C. Colombia, S.A.

CAJANAL E.P.S. Ciencia y Técnica. Recopilación, Diseño, Diagramación, Ilustración y Validación. Edición y producción especial para la Caja Nacional de Revisión Social. Colombia, 1998.

LÓPEZ DE BERNAL, María Elena. ARANGO DE NARVAEZ, María Teresa. Educando Mejores Hijos. Aprendiendo y Creciendo juntos. Colección para Padres y Maestros. Tomo III. Ediciones Gamma. 2000.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. GOBERNACIONES DEL ATLÁNTICO. Taller de Valores. ~~Cartilla~~ Taller No 7. Serie: Talleres para la prevención integral. Barranquilla, 1995.

CORPAS, Antonio. SURIS, Antonio, LIMONA, Alex. AGUIRRE, Antonio. REÑE, Ramón. Enciclopedia de la psicología. Pedagogía y psicología. MM Océano Grupo Editorial, S.A.

UNIVERSIDAD DEL NORTE. Los jóvenes, su mundo y sus representaciones: el caso de Barranquilla.

AMAR – AMAR, José Juan. Educación Infantil y Desarrollo Social. Edición Uninorte. Barranquilla.



CAMACHO, José y ROJANO, Joaquín. Factores protectores del niño en la vida cotidiana. Tesis Maestría en Proyectos de Desarrollo Social. Barranquilla, Universidad del Norte. 1990.

PAPALIA, Diane. WENDKOS OLDS, Sally. Serie de psicología desarrollo humano. Los primeros años de la vida. Volumen I. Editorial Mc Graw Hill. Colombia. 1999.

PINEDA, Elia Beatriz. DE ALVARADO, Eva Luz. DE CANALES, Francisca D. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de salud. Segunda Edición.

TIRADO ALVAREZ, Luis Fernando. Investigación al alcance de todos, un enfoque para el sector salud. Ediciones Uninorte.

WHITTAKER, James O. Psicología. Segunda Edición. Editorial Interamericana S.A. de C. V. México, 1971.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos para la Educación en Estilos de Vida Saludables. Proyecto Educativo Institucional. Una nueva visión de Supervivir.

ANEXOS

Anexo # 1
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE ENFERMERIA
VIII SEMESTRE
Cuestionario
Estudiantes de 3º grado
Institución Básica N° 10 Policarpa Salabarrieta

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN
NOMBRE Y APELLIDO-----
EDAD----- SEXO-----

2. CON QUIEN CONVIVES?
PAPA – MAMA-----
PAPA – MAMA – HERMANO-----
PAPA – HERMANOS-----
MAMA – HERMANOS-----
OTROS-----

3. A QUIEN LE CUENTAS TUS PROBLEMAS?
 - PAPA-----
 - MAMA-----
 - HERMANOS-----
 - MAESTRO-----
 - OTROS-----

4. QUIEN TE AYUDA A REALIZAR TUS TAREAS?
 - PAPA -----
 - MAMA-----
 - NINGUNO-----
 - OTROS-----

- 4.1 CON QUE FRECUENCIA?
 - SIEMPRE-----
 - CASI SIEMPRE-----
 - NUNCA-----



5. CUAL ES EL COMPORTAMIENTO DE TUS PADRES ANTE UNA FALTA?
- GRITOS-----
 - TE ACONSEJAN-----
 - CASTIGO FISICO-----
 - OTROS-----
5. QUIEN DE TUS FAMILIARES ASISTE A REUNIONES DE LA ESCUELA:
- PAPA-----
 - MAMA-----
 - HERMANOS-----
 - OTROS-----
7. COMO ES TU RELACIÓN CON EL MAESTRO EN TU AULA DE CLASE?
- BUENA-----
 - REGULAR-----
 - MALA-----
8. CUAL ES TU COMPORTAMIENTO EN EL SALON DE CLASES?
- TRANQUILO-----
 - MOLESTA AL COMPAÑERO-----
 - CAMINA EN EL AULA DE CLASE-----
 - PARTICIPATIVO-----
- 9.- CUANDO FALTAS AL COLEGIO PORQUE LO HACES?
- ESTAS ENFERMO-----
 - POR PEREZA-----
 - NO TE GUSTA LA ESCUELA-----
 - NO TE GUSTA EL PROFESOR-----

Anexo # 2
PRESUPUESTO

GASTOS GENERALES

	CANTIDAD \$
• Recopilación de la información	\$100.000
• Transcripciones y mano de obra	\$250.000
• Gastos personales	\$100.000
• Imprevistos	\$150.000
• Transporte	\$100.000
• Fotocopias	\$100.000
• Papelería	\$ 80.000
• Anillados	\$ 15.000
•	

TOTAL	\$895.000.
--------------	-------------------

Estos gastos todos han sido asumidos por el grupo investigador.



Anexo #3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

I FASE	ACTIVIDADES
Ante proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de la información • Descripción del problema • Formulación • Objetivos
II FASE	ACTIVIDADES
Informe del avance	<ul style="list-style-type: none"> • Justificación • Marco teórico • Operacionalización de variables
III FASE	ACTIVIDADES
Informe del avance II	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño metodológico • Población y muestra • Tipo de Investigación • Método de Investigación • Procedimiento de recolección
IV FASE	ACTIVIDADES
Informe Final	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de instrumentos de recolección • Ampliación del instrumento (Entrevista) • Plan de tabulación • Interpretación de resultados • Análisis de resultados • Recomendaciones • Conclusiones.



