



**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

Investigadores:

Candelaria Mercado

María Obregón Berdugo

Myriam Ortega Alvis

Maida Sepúlveda

Dilia González Orozco

Tutor:

Johana Margarita Escudero Cabarcas

**Universidad Simón Bolívar
Programa de psicología
Barranquilla
2016**

**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

Agradecimientos:

Inicialmente queremos expresar todos nuestros sentimientos hacia Dios por habernos permitido alcanzar este logro importante para nuestra vida profesional. Para después agradecerles a nuestros padres por su apoyo, y sin duda un personaje muy importante en el desarrollo y finalización de nuestro proyecto de investigación, nuestra tutora del proyecto que es quien nos va guiando durante el desarrollo de nuestra investigación, nos comparte sus experiencias, su tiempo e incluso ideas para mejorar nuestra propuesta. Y como recuerdo y prueba viviente de esta gran experiencia, este proyecto de investigación que perdurara dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar.

¡El éxito demostrará que ese arduo compromiso valió la pena, y ¡mucho más!

Resumen

La presente investigación, consiste en Determinar la correlación entre los niveles de inteligencia y el proceso lector en niños de cuarto grado de educación básica primaria. Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una investigación es de tipo cuantitativo, con un diseño transversal – correlacional – causal, que permite establecer los niveles de correlación entre la inteligencia y el proceso lector en niños de cuarto grado de educación básica primaria y a su vez evidenciar la relación causa y efecto entre estas mismas. Se contó con una población de 84 estudiantes con un rango edades comprendidas entre los 7 y 11 años y los cuales cursan 4° grado de educación básica primaria en dos colegios de la ciudad de barranquilla, 31 perteneciente a la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Barranquilla y 53 niños pertenecientes de la Institución Educativa Distrital Ciudadela 20 de Julio. Utilizando para la obtención del resultado, y analizar si existe o no una correlación entre las variables mencionadas con anterioridad, como elementos evaluativos se utilizó la sud-prueba de lectura de la batería ENI (Evaluación Neuropsicológica Infantil) para evaluar los componentes como precisión, velocidad, y comprensión de la lectura. En cuanto a la evaluación de la inteligencia, fue utilizado el Test de Matrices Progresivas RAVEN: Test verbal que permite al sujeto utilizar las habilidades perceptuales de observación y razonamiento analógico. Lo cual se obtuvo como resultado que no se evidencia una correlación positiva entre inteligencia y lectura. Es decir, no existe correlación entre los niveles del CI y el proceso de Lectura (Precisión, velocidad y comprensión) en niños de cuarto de educación básica primaria.

Palabras claves

Proceso lector, comprensión lectora, inteligencia, correlación, velocidad y precisión.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora ha sido de los temas de mayor interés en cuanto a los profesionales de la educación, las instituciones y los padres de familia. Por tal razón han sido mucho los esfuerzos realizados en la búsqueda de una mejora significativa para esta problemática.

Por esto, la presente investigación tiene como objetivo correlacionar la inteligencia y el proceso lector en niños de cuarto grado de educación básica primaria y para cumplir a cabalidad con nuestro propósito investigativo se tuvo en cuenta dos variables las cuales son inteligencia y proceso lector, las cuales procedemos a definir las: El proceso lector es una etapa de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de estos tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión (Lerner, 1984).

Según Deivis, la comprensión lectora se define como la memoria de palabras, hacer inferencia, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas. (Deivis, 2000). En cuanto a la inteligencia la real academia de la lengua española la define como “la capacidad para comprender y para resolver problemas” que a su vez está ligada a la percepción o la capacidad de recibir la información y la memoria o la capacidad de almacenamiento.

El principal objetivo del actual proyecto consiste en correlacionar la inteligencia y el proceso lector en niños de cuarto grado de educación básica primaria, se entiende por correlación la relación o dependencia que existe entre dos variables, es decir, determinar si los cambios en una de las variables ya sea inteligencia, lectura, influye sobre la otra.

Para la obtención del resultado requerido planteado en el objetivo mencionado anteriormente, se utilizo dentro de los instrumentos de evaluación la BATERIA ENI (evaluación neuropsicológica infantil), que evalúa dominios cognitivos como habilidades de memoria, lenguaje, metalingüísticas de la lectura, de escritura, conceptuales, entre otras; que se utilizó la sud-prueba de lectura para evaluar los componentes como precisión, velocidad, y comprensión en niños de cuarto grado de educación básica primaria y en cuanto a la evaluación de la inteligencia, fue utilizado el RAVEN: Test verbal que permite al sujeto utilizar las habilidades perceptuales de observación y razonamiento analógico.

Así mismo esta investigación cuenta con un diseño transversal, ya que en este se recolecto la información en un solo momento (Hernández, 2010). Con una muestra elegida bajo un muestreo

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

no probabilístico intencional, ya que es una muestra dirigida a casos con ciertas características especificadas, como lo fue en este la selección de niños sin muestras significativas de dificultades en el aprendizaje determinados previamente con la clasificación arrojada por los resultados del Test Raven, instrumento que fue aplicado de manera inicial y del cual se han retomado los resultados obtenidos en cuanto a los niveles CI para una mayor precisión.

Fue evaluada una población de 84 niños de los cuales 31 pertenece a la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Barranquilla y 53 niños pertenecientes de la Institución Educativa Distrital Ciudadela 20 de Julio, todos en un rango de edades de 9 a 11 años. Distribuidos según su edad de la siguiente manera: 1 niño de 7 años. 14 niños con 8 años. 54 niños con 9 años, 13 niños con 10 años y 2 con 11 años.

Como resultado no se obtuvo evidencias de una correlación positiva entre inteligencia y lectura, es decir, no existe correlación entre los niveles del CI y el proceso de Lectura (Precisión, velocidad y comprensión) en niños de cuarto grado de educación básica primaria.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El 60% de escolares del país se raja en comprensión de lectura, fue el titular del periódico colombiano El Tiempo, el 21 de enero de 2013. Seis de cada diez estudiantes de primaria en nuestro país tienen dificultad para entender e interpretar textos complejos. La mayoría comprende mejor un texto literario que uno informativo, y los niveles de asimilación de lo que leen son menores a los de niños de países como Trinidad y Tobago, y Azerbaiyán.

Así mismo, de acuerdo al informe del estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora que se realiza cada 5 años y en el que Colombia ha participado en dos ocasiones (2001 y 2011), el país está dentro del grupo de naciones con promedios por debajo de la media y está entre los 10 con los menores puntajes.

Dichos resultados son relativamente mejores en la comprensión de textos literarios que en informativos. Y este bajo desempeño es preocupante, según La Pirls (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora), si se tiene en cuenta que la habilidad para leer es fundamental a lo largo de la vida escolar, así como para el desarrollo personal, el logro de un bienestar económico y una participación activa y de aporte para la sociedad.

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

Siguiendo con la lectura y comprensión de esta, en el 2010 Diego Rabassa de CNN publicó un artículo en el que sugiere que las personas que más leen incrementan su densidad neuronal y que la lectura también hace que la mente trabaje más rápido. Tal autor cita un estudio realizado por Manuel Carreiras del Basque Center on Cognition Brain and Language entre ex guerrilleros colombianos como parte de un programa de alfabetización para reincorporarlos a la sociedad.

En este estudio al comparar los cerebros de los participantes antes y después de cursar dicho programa el resultado fue contundente: las personas alfabetizadas mostraron un incremento importante en la materia gris (la densidad neuronal) y en la materia blanca (encargada de conectar los dos hemisferios del cerebro). Ambas áreas del cerebro están relacionadas con el procesamiento visual, fonológico y semántico que son las tres áreas de especialidad en las que el cerebro distribuye la tarea de leer.

Por su parte Guillermo García Ribas, Coordinador del Grupo de Estudio de Conducta y Demencias de la Sociedad Española de Neurología (SEN), afirma que “la lectura es una de las actividades más beneficiosas para la salud, puesto que se ha demostrado que estimula la actividad cerebral y fortalece las conexiones neuronales”. La lectura constante y prolongada mejora nuestra capacidad de razonamiento, nuestra agilidad mental, nuestra concentración y nuestra memoria, al tiempo que amplía nuestros recursos lingüísticos y la profundidad de nuestras ideas. Potencializando a la vez la inteligencia cristalizada entendida como el conjunto de capacidades, estrategias y conocimientos alcanzados a través de la propia historia de aprendizaje; ya que para ella se hace necesaria la comprensión verbal o de relaciones.

A partir de los datos anteriores y con el fin de profundizar en la existencia de una posible correlación de la inteligencia frente al proceso lector, nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es la correlación existente entre los niveles de inteligencia y el desempeño lector en niños de cuarto de educación básica primaria?

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

2. JUSTIFICACIÓN

Dentro del desarrollo integral del ser humano la lectura y la inteligencia son procesos de fundamental importancia, los cuales están presentes desde el inicio de nuestra vida.

A lo largo de nuestra existencia la lectura es una de las actividades más útiles para nuestro desarrollo, llegando a mediar nuestro aprendizaje e incluso nuestras respuestas comportamentales, para las cuales no solo es indispensable la lectura de textos escritos; sino también de contextos.

La lectura es entendida como una de las habilidades intelectuales exclusivas del ser humano, así como lo es también el razonamiento, el juicio, entre muchas otras. Visto de esta forma en la lectura reside también el hecho de percibir e integrar nuevos conocimientos, permitiéndonos así mismo explorar y dar significado a nuestra realidad.

El proceso lector supone un curso complejo en el que participan elementos como la atención, comprensión, reflexión, imaginación, razonamiento y compromiso; los cuales también han sido estudiados como procesos relacionados con la inteligencia. Entendida esta como una capacidad personal necesaria para atender, comprender, resolver problemas de la vida cotidiana, asumir nuevas informaciones y adaptarnos a diversas situaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior y tomando como referencia las bajas puntuaciones obtenidas por Colombia en las pruebas internacionales publicadas por El Tiempo en el año 2013 referidas a la lectura y la comprensión de la misma, se plantea como interés principal de esta

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica

Primaria

investigación conocer la relación entre el proceso lector y la inteligencia en niños de cuarto grado de educación básica primaria, con la intención de contribuir a la optimización del proceso lector.

Ya que, pese a los esfuerzos del Gobierno para elevar el nivel educativo de los colombianos, con miras a cumplir el objetivo de ser el país más educado de la región en el 2025, los estudiantes de primaria y secundaria no muestran progresos significativos en su desempeño en las pruebas de lenguaje. (El tiempo, 2015)

Para un psicólogo en formación científica el estudio del proceso lector en relación con la inteligencia le permitirá comprender con mayor profundidad el desarrollo de capacidades de análisis, reflexión, pensamiento y comprensión fundamentalmente en la formación básica escolar. Proporcionando bases concretas sobre las cuales plasmar nuevos procedimientos y técnicas que aporten a disminuir los déficits en el proceso. Así como para el neuropsicología en la comprensión de procesos cognitivos relacionados y el educativo en cuanto a técnicas que proporcionen un desarrollo eficaz.

Como muchos otros múltiples beneficios de esta investigación mencionamos el aporte a la educación, ya que a través de la lectura el niño adquiere conceptos indispensables para el aprendizaje, le brindaría herramientas a las instituciones para crear procedimientos que logren mejorar la calidad del proceso lector.

Al niño en edad escolar le es de vital importancia ya que siendo el sujeto de estudio de la presente investigación permitirá una caracterización de su proceso lector, evidenciando el estado de sus habilidades según los componentes evaluados, como lo son en este caso precisión, velocidad y comprensión; y el desarrollo de capacidades que optimicen su proceso lector.

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

2.1.OBJETIVOS:

2.1.1. Objetivo General: Determinar la correlación entre los niveles de inteligencia y el desempeño lector en niños de cuarto de educación básica primaria.

2.1.2. Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar los niveles de inteligencia de los niños de cuarto grado de educación básica primaria
- ❖ Identificar los niveles del proceso lector, en sus componentes: precisión, velocidad y comprensión, de niños de cuarto grado de educación básica primaria.
- ❖ Identificar los niveles de correlación entre los componentes precisión, velocidad y comprensión del proceso lector y la inteligencia en niños de cuarto grado de educación básica primaria.

3. HIPÓTESIS

H1: Se evidencia correlación positiva, directamente proporcional, entre la inteligencia y la lectura; es decir a mayores niveles de Inteligencia (CI) mayores niveles en el proceso de Lectura (Precisión, velocidad y comprensión) en niños de cuarto grado de educación básica primaria.

H2: No se evidencia correlación Positiva entre la inteligencia y la lectura. Es decir no existe correlación entre los niveles del CI y el proceso de Lectura (Precisión, velocidad y comprensión) en niños de cuarto de educación básica primaria.

**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Estado del arte

Un estudio realizado en Colombia, por la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla realizado en el año 2009, describe las características generales del desarrollo cognitivo y del lenguaje de 229 niños de estratos socioeconómicos 2 y 3, cuyas edades se enmarcaban entre los 3 y 6 años de edad en los grados de jardín, transición y primero; en la cual evaluaron aspectos relacionados con la recepción y expresión de información, pensamientos e ideas expresados por medios verbales y no verbales.

En el área cognitiva, se evaluaron las habilidades y capacidades de tipo conceptual, discriminación en la percepción, la capacidad de memoria, el razonamiento y las habilidades escolares y el desarrollo conceptual. En este caso, el 61% obtuvo un puntaje adecuado a los estándares básicos; el 20,6% de la muestra refleja un desarrollo superior al esperado para su edad, y el 16,4% presentó un desarrollo inferior a los patrones correspondientes.

Al respecto, sugieren que los niños con retraso en el desarrollo del lenguaje muestran dificultades para la realización de tareas que requieren identificar las características esenciales de los objetos, elemento importante del desarrollo cognitivo. Cuanto más expresa un niño verbalmente un deseo, una experiencia, o un pensamiento, sin necesidad de recurrir a las acciones, evidencia su asimilación del lenguaje como transmisor de significados y puede difundir eficazmente en palabras el símbolo mental (Piaget, 1988).

Se cita, un segundo estudio realizado en el año 2011 en la ciudad de Medellín, Colombia; cuyo objetivo fue analizar el coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados de 6 a 8 años en las comunas Nororiental y Noroccidental de la ciudad de Medellín-Colombia.

El CI promedio de los niños fue de 91 puntos, en CI y los índices que lo componen, una baja proporción de niños se ubicaron en un nivel normal alto, superior, muy superior o muy bajo y el mayor porcentaje correspondió al nivel medio.

Los niños clasificados en los niveles inferiores y muy bajos tienen serias dificultades cognitivas. Éstos menores presentan dificultades en la memoria inmediata, en la capacidad para sostener la atención, para concentrarse y para ejercer un control mental. Los anteriores déficits cognitivos en parte se podrían explicar por las bajas condiciones socioeconómicas en los hogares de los niños estudiados. La literatura reporta que la pobreza persistente tiene efectos dañinos sobre las puntuaciones de la prueba de inteligencia de los niños y su aprovechamiento escolar.

Se referencia a continuación un estudio realizado en España que tiene como objetivo mostrar funcionalmente si existen perfiles intelectuales diferenciales dentro de las altas capacidades intelectuales, y si tienen productos resolutivos distintos ante una tarea abierta de carácter lingüístico.

Los resultados obtenidos sugieren la existencia de diferencias significativas en la resolución de la tarea abierta:

- Existen diferencias entre los sujetos con alta capacidad intelectual respecto de los de capacidad intelectual media en referencia a la organización de la información.
- Existen diferencias resolutivas entre superdotados y talentosos y dentro de los tipos de talento estudiados.

- La principal diferencia entre sujetos superdotados y talentosos es la mayor complejidad organizativa de la información y su interrelación. El número de ideas vertidas también es significativamente mayor.

Otro estudio Colombiano, tipo no experimental con una muestra no aleatoria de 62 niños entre los 7 y 11 años de edad (30 de género femenino y 32 de género masculino), pertenecientes a varias instituciones privadas de la ciudad de Medellín, Colombia, que tuvo como objetivo analizar las relaciones, por comparación y correlación, entre las dimensiones de función ejecutiva (FE) y capacidad intelectual (CI) en niños con talento excepcional (NTE) y niños con inteligencia promedio (NIP), de 7 a 11 años de edad.

Los resultados mostraron que sólo la fluidez verbal fonológica diferenció los grupos de niños con talento de los niños con inteligencia promedio. Además, sólo hubo una correlación significativa, pero baja, entre el CI verbal y la fluidez fonológica cuando se analizó la muestra en su conjunto. Los resultados obtenidos por los dos grupos en la ejecución de las pruebas que evalúan la FE, no permiten establecer diferencias ni estadísticas ni clínicamente significativas entre el grupo niños con talento y niños con inteligencia promedio.

Un estudio más colombiano, examinaremos la caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico, la caracterización de los procesos de memoria, lenguaje y pensamiento de cuatro grupos de estudiantes con bajo, medio, alto y superior rendimiento académico, entre los años de primero y quinto de primaria, con un rango entre seis y once años de edad, de un centro educativo de Bogotá-Colombia. Los objetivos específicos fueron, en primer lugar, describir el estado funcional de los procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento en cada uno de los grupos; y, en segundo lugar, establecer comparativamente las diferencias y semejanzas en el funcionamiento de los procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, entre los estudiantes participantes.

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

Los estudios referenciados hasta aquí han sido aquellos que nos han parecido más relevantes en relación con nuestro tema objeto de estudio, brindándonos un conocimiento básico de la temática en la cual centraremos nuestros esfuerzos.

4.2. Antecedentes de la evolución de la lectura

La lectura es una práctica social que ha conducido a el desarrollo de las comunidades humanas desde que abandonamos las frondas, la caza y los registros puramente orales de cantos, imprecaciones y rezos a los dioses que crecieron con nosotros (Martin , 1992).Puede estudiarse tanto siguiendo la evolución de los soportes que inventamos para fijar nuestra palabra (tablillas, nudos, rollos, códices, libros tal como los usamos hoy en día y soportes digitales en varios formatos: textos en pantalla de ordenadores, mensajería de texto en celulares, lectores digitales y las formas que adquiere la comunicación en redes sociales), como desde los hábitos y prácticas de lectura. Si bien la invención de la imprenta ha marcado un hito en la historia del libro se leía antes de ese avance tecnológico y seguiremos leyendo después de la explosión de lo digital (Martin , 1992).

Los primeros intentos tras la reproducción de textos continuos se fechan en China a partir de la invención del papel por Tsai Lun, un integrante del séquito del emperador aproximadamente en el 105 d.C. Luego, en el siglo X, Pi Sheng pudo obtener caracteres individuales de barro cocido pegados sobre varas de madera que se utilizaron para imprimir los registros escritos. En Europa las invasiones bárbaras que se iniciaron en el siglo V habían paralizado el intercambio de bienes y ocasionado un retorno a la oralidad. Pero a partir de los siglos X y XI, el desarrollo de las ciudades europeas ligadas al comercio y las Cruzadas marcaron no sólo el renacimiento del intercambio sino también la apropiación por occidente de un valioso capital intelectual. Bizancio rescató y compiló la Ley Romana de Justiniano y, de la mano de los árabes, redescubrió a Aristóteles. Se fundaron universidades como la de París,

especializada en teología y la de Bolonia dedicada al derecho. El crecimiento de las burocracias, cancillerías y tribunales de justicia, dedicados a robustecer la autoridad de reyes y gobernantes, ejercieron también mecenazgos a las letras cuyos escritos apuntaban a la propaganda (Martin, 1992)

La lectura, ejercida por unos pocos, se desarrollaba en dos escenarios: las bibliotecas de abadías y catedrales por un lado, y las de universidades por el otro. Una importante red de escribas, copistas e ilustradores vino a alimentar los requerimientos de unas y otras. La escritura tenía como finalidad fijar la palabra hablada y preservarla, con fines religiosos o comerciales y políticos. Algunas zonas de Europa, como Italia, habían experimentado durante el siglo XIII un aumento considerable de la alfabetización para satisfacer necesidades comerciales. En el siglo XV, el invento de Gutenberg, permitió el aumento del material escrito y su circulación a una velocidad sorprendente. Pero su aparición no fue un hecho casual sino la creación de un recurso técnico que vino a cubrir las necesidades lectoras de una revolución silenciosa.

La lectura estaba cambiando desde el siglo XIII, y con ella su soporte pasaba de a poco del rollo o el códice de gran tamaño a un libro más manejable; la escritura monástica, destinada a la conservación y memorización de la palabra sagrada, tenía ahora de compañera a la escritura escolástica donde los tipos de letras se hacían más visibles y aparecían los primeros signos de puntuación y la distribución en párrafos que convertirían a lo escrito en instrumento del trabajo intelectual y, por último, la lectura silenciosa, la lectura para sí mismo, comienza a convivir con la lectura en voz alta destinada a un número de “lectores”.

La lectura silenciosa permitía una apropiación de lo escrito más libre, menos controlada por la exterioridad. El tipo de lectura que instauraron los humanistas, la lectura extensiva (de varios textos a la vez), la revolución industrial británica, que llevó compulsivamente al trabajador rural a las ciudades creando el proletariado asalariado primero y la figura del “consumidor” después, la alfabetización creciente de grandes masas de personas y la

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica

Primaria

industrialización de la fabricación del libro, con la aparición de linotipias y rotativas, son procesos de varios siglos de duración. Podríamos así y todo coincidir en el diagnóstico de Reinhard Ritman que sitúa en la segunda mitad del siglo XVIII otro de los momentos de cambio revolucionario en la lectura, localizado en Inglaterra, Alemania y Francia, donde el incremento de la producción bibliográfica se cuadruplicó entre comienzo de siglo y la década de 1780 (Guglielmo y Chartier, 1988)

A este cúspide lector contribuyeron sin duda la aparición de la prensa escrita y la novela romántica, como una miríada de formatos que a veces no consideramos cuando pensamos en la lectura: los calendarios y almanaques, los volantes de propaganda política, la literatura para mujeres (que como toda lectura sirvió tanto al disciplinamiento como a la reflexión liberadora), y también, desde lo institucional, la aparición y el crecimiento de las bibliotecas públicas, las de empresas, las de partidos políticos, y las leyes de Educación Pública con la consecuente creación de escuelas que nos hablan de un crecimiento exponencial del número de lectores y de nuevos espacios para el libro.

En una, hasta ahora última, revolución de la lectura, el mundo de lo digital se abre ante nosotros los lectores, como un horizonte tan plagado de oportunidades como de acechanzas. Hay evidencias de la relación de la lectura tradicional (en libro) con las capacidades cognitivas, pero no existe aún una perspectiva que permita vincularlas con la lectura en pantalla donde lo primero que se pierde es la materialidad, el volumen del libro, las dimensiones de totalidad y parcialidad, tasa de avance y resto para completar la lectura (Borges, 1941)

4.3. Conceptualización de la Lectura.

La lectura es un proceso global y complejo que va más allá de la simple codificación mecánica de unos signos gráficos. No solo se trata de identificar y nombrar correctamente

palabras y frases sino que, además, la lectura significa interpretar un texto, atribuirle un significado y comprenderlo.

Teberosky y Soler (2002) “se refiere a la lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información”.

“Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector obteniendo como resultado la comprensión; este un proceso interactivo en el cual el lector construye una representación organizada y coherente del contenido del texto relacionándolo con los conocimientos previos”. (Teberosky y Soler, 2002).

Cassany, (2001) “sostiene que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona”. (p.195)

“La lectura constituye un proceso preciso que involucra una percepción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje” Goodman, 1967 (como se citó en Ruiz, 2003).

Por otro lado “en el modelo descendente (de arriba abajo) El lector hace uso también de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto. Este modelo permite también que el lector resuelva ciertas ambigüedades que se presentan en un texto y escoja interpretaciones posibles del mismo.” (Solé, 1992, p.21).

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

4.3.1. Procesos cognitivos de la lectura

Desde los modelos cognitivos actuales, la comprensión lectora se entiende como una tarea cognitiva compleja, en la que tanto la información que se proporciona en el texto como la que aporta el propio lector a partir de su bagaje cultural previo se complementan hasta alcanzar la interpretación final del texto. Para ello, es preciso que el lector sea capaz de regular meta-cognitivamente la actuación coordinada de procesos cognitivos de naturaleza diversa (perceptiva, léxica, sintáctica, semántico-pragmática).

Viero y Gómez. (2004) plantea cuatro procesos cognitivos de la lectura:

❖ El reconocimiento de la palabra escrita

Esta operación cognitiva implica la combinación, a su vez, de procesos de codificación de un patrón visual de la palabra impresa (análisis visual) y de acceso al significado almacenado en el léxico interno del lector.

Existe un patrón conductual característico de los ojos que parece guardar estrecha relación con los procesos cognitivos de procesamiento de la información puestos en marcha mientras aquéllos ocurren. Dicho patrón está constituido, fundamentalmente, por los movimientos sacádicos, las fijaciones y las regresiones.

El análisis visual es un proceso básico que permite obtener una primera representación visual de la palabra, a fin de identificar unidades básicas de información e integrarlas en unidades superiores con significado. Como unidad básica o código de acceso a la representación de la palabra, no parece que sea imprescindible haber identificado todas y cada una de las letras, sino ciertas unidades subléxicas.

❖ Los procesos de acceso al léxico

Permiten acceder a la representación léxica almacenada en la memoria mediante dos vías: la ruta fonológica, mediada por la recuperación fonológica de la palabra, y la ruta léxica, de acceso directo al léxico interno del lector. De acuerdo con los modelos duales, un buen lector dispone de las dos vías, que actúan de forma independiente, aunque complementaria, y su eficacia depende de una serie de factores ligados a las propiedades de la palabra a reconocer y a la experiencia del lector.

El sistema semántico es un sistema de la memoria a largo plazo en el que se almacenan los conocimientos sobre los significados de las palabras.

La palabra escrita es más fácil de reconocer y de pronunciar si aparece en un contexto de comprensión propio, aunque no todos los lectores lo utilizan en la misma medida ni de la misma forma, dependiendo de su nivel de competencia lectora.

❖ El procesamiento sintáctico de la oración

El análisis sintáctico es un proceso cognitivo que consiste en asignar una estructura de constituyentes a la oración, para lo cual el lector debe: segmentar la secuencia de unidades léxicas en constituyentes oracionales más amplios; asignar el papel estructural o etiqueta sintáctica a cada uno de los constituyentes lingüísticos en que se ha segmentado la oración, y establecer relaciones sintagmáticas entre los constituyentes etiquetados.

Una de las cuestiones que se trata de precisar es si el analizador sintáctico opera con estrategias cognitivas de carácter universal o si, por el contrario, opera mediante estrategias y principios lingüísticos idiosincrásicos de cada lengua. La respuesta de los especialistas no es

unánime. Posiblemente, se trata de un analizador universal con la suficiente flexibilidad como para amoldarse a las variaciones estructurales de las diferentes lenguas.

En general, prácticamente todos los modelos explicativos coinciden en que tanto la información sintáctica como extrasintáctica influyen, en mayor o menor medida, en el resultado final del análisis sintáctico de la oración, aunque difieren en situar la intervención de la información extrasintáctica antes, durante o después del uso de la propiamente lingüística.

❖ El procesamiento semántico del texto

La comprensión de un texto implica crear la esencia semántica del mismo, mediante dos operaciones que permiten generar una representación mental coherente de la situación: la extracción del significado literal, formando una primera imagen en la que cada idea dada en el texto debe ser relacionada, local y globalmente, con el resto de ideas presentes en el texto; y la integración en la memoria del significado extraído en los conocimientos previos. El resultado es la construcción de un modelo mental que representa la interpretación semántica del texto.

La inferencia se identifica con un proceso de alto nivel, a través del cual el lector utiliza e incorpora información semántica que no está explícita en el texto, pero que es evocada a partir de las ideas expresadas en el mismo y que pasa a formar parte de la representación mental del significado dotándola de mayor sentido o coherencia (Viero y Gómez, 2004.p.22-23).

4.3.2. Tipos de lectores.

Según Fry, 1985 (Como Se Citó En Ruiz, 2003). Hay Varios Tipos De Lectores:

- ❖ No lector
- ❖ Lector de baja intensidad
- ❖ Lector Normal

**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

❖ Lector eficiente.

No lector: Tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal para la lectura, es decir, solamente decodifican.

Lector de baja Intensidad: Lee esporádicamente, su promedio de comprensión está ubicado entre el 30 al 59%, lee menos de 250 palabras por minuto.

Lector normal: Es aquel que lee un promedio de 250 a 400 palabras por minuto y su nivel de comprensión está entre el 60 a 80%.

Lector eficiente: Sólo hasta que el lector esté seguro de que ya domina la habilidad decodificadora, podrá enfrentar cualquier tarea lectora como un reto que es capaz de superar, este lector con una buena actitud lectora, alcanzaría más de 400 palabras por minuto con un porcentaje mayor al 80% en comprensión, siendo capaz de reconocer el grado de marcaje social que posee el texto y que actúa conforme a ello. Estos aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses.

4.4.Comprensión lectora

4.4.1. Conceptualización de la compresión lectora

Con el fin de presentar el concepto de comprensión lectora en primer lugar se expondrá una definición extraída del Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (CEPE, 2003) y en segundo lugar por autores entendidos en la materia.

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (CEPE, 2003) se define comprensión lectora como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo.

Según Davis, la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas. Davis, 2000. (Como se citó en Campos, 2001).

Según Trevor, 1992(como se citó en Haro, 2014) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

A pesar de destacar todas estas definiciones, las cuales son muy útiles para aclarar el concepto con el que estamos trabajando, es necesario incidir que más adelante se hablará de cómo entienden la comprensión lectora dos autores en concreto debido que han influenciado grandemente en este tema, en numerosas ocasiones siendo ellos unos de los más grandes entendidos sobre el tema.

4.4.2. Elementos Que Intervienen En El Proceso De Comprensión Lectora.

Una vez comprendido el concepto de comprensión lectora, es importante conocer los elementos que en el intervienen en este proceso. En la tesis doctoral de Snow (2001, citado en González Trujillo, 2005) vemos cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí.

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

❖ El lector: es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.”

❖ El texto: es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.). Además, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita). Podemos decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector”.

❖ La actividad: toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura

Cassany (2001) a través de Vygotsky (1978) y Tharp y Gallimore (1988) nos plantea que un niño puede obtener una serie de pre-requisitos relacionados con la lectura (dirección en la que se realiza la lectura, algunas estructuras textuales como la de la noticia y saber que la lectura es la descodificación de una serie de símbolos) incluso antes de aprender a leer gracias a las

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

influencias que esté recibiendo, lo cual facilitará o perjudicará el aprendizaje de la lectura entendiéndola en su forma más global.

4.4.3. Enfoques Para Trabajar La Comprensión Lectora.

Antes de comenzar a explicar sobre los enfoques desde los que puede tratarse la comprensión lectora, es obligatorio decir que se puede trabajar desde diferentes ámbitos. Estos ámbitos pueden ser tratados bajo una perspectiva pedagógica, bajo una perspectiva psicológica y una perspectiva de didáctica.

Después de haber analizado varios enfoques y comparar similitudes y diferencias expondremos enfoques referentes a dos autores, los cuales son los más reconocidos, los que han realizado estudios más recientes sobre comprensión lectora y por su eminente implantación práctica. Estos autores son; Daniel Cassany e Isabel Solé.

❖ Enfoque de Cassany

El modelo de Cassany comienza otorgando gran importancia a la lectura debido a la relevancia que tiene ésta en la vida de las personas, más concretamente en los niños, tanto a nivel académico y en su aprendizaje escolar como en su vida cotidiana.

Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar éstas micro habilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora. (p.203)

Adentrándonos en el conocimiento de estas micro habilidades, decir que Cassany identifica nueve (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas

**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación) las cuales como ya hemos mencionado, si trabajamos todas ellas lograremos obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

❖ **Enfoque de Solé**

Del modelo de Solé es imprescindible decir que Solé (200) entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar. La teoría propuesta por Solé defiende que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado.

Solé (2001) sostiene que:

Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

Antes: establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

Durante: elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.

Después: sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé es importante mencionar que en el proceso de la lectura realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo (p.21).

4.5.Velocidad lectora

La velocidad lectora puede ser definida como la rapidez de lectura que presentan los sujetos durante un determinado período de tiempo. Fry, 1975 (como se citó en Ecurra, 2003).

Nuttall (1996) describe la frustración que produce el leer lentamente, en su descripción del círculo vicioso del lector débil. Los lectores que no entienden un material a menudo disminuyen la tasa de lectura y entonces no les gusta leer porque les toma mucho tiempo. Como resultado, ellos leen poco y así continúa el círculo vicioso. Nuttall sugiere que aumentando las proporciones de lectura, el lector pueda entrar en el círculo del buen lector. Al leer más rápidamente se anima, y con más lecturas la comprensión mejora.

Este concepto de Nuttall se apoya en la propuesta de Stanovich (1980), quien alude a un fenómeno identificado por Merton (1968, en Bermejo, 1994) como el “efecto de Matthew”, el cual sugiere que los estudiantes que más leen, aumentan sus habilidades de lectura.

Para Stanovich (1980), los lectores que están leyendo bien y que tienen un buen vocabulario leerán más, y aprenderán más significados. Por el contrario, los lectores con vocabularios inadecuados que leen despacio, tienden a leer menos, lo cual da como resultado que ellos tengan un desarrollo más lento de su vocabulario, lo que a su vez inhibe el desarrollo de la habilidad lectora.

Fry, 1975 (como se citó en Ecurra, 2003) distingue tres niveles de velocidad lectora, según el tipo de lectura que se realiza:

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

Lectura corriente y común: Es la empleada para la lectura diaria de revistas, libros y textos fáciles. Normalmente se desarrolla a una velocidad de 250-500 palabras por minuto (ppm) y con un nivel comprensivo de aproximadamente 70%.

- Lectura de estudio: Es la más lenta y se emplea normalmente con materiales más difíciles y exige un alto nivel de concentración y atención, debiendo ser su nivel comprensivo muy alto. Por lo general se desarrolla a una velocidad de 180-200 palabras por minuto y alcanza un nivel comprensivo de aproximadamente un 90%.

- Lectura superficial: Es aquella que se utiliza para explorar textos, bien porque es el objetivo, bien porque no hay más tiempo. Normalmente su nivel comprensivo se halla situado en el 50% y su velocidad puede superar las 800 ppm. (p.106)

4.6.Inteligencia

4.6.1. Historia de la evolución de la inteligencia

En un principio la inteligencia se consideró como la bien biológico, hereditario, que estaba de la mente del individuo y que podría medirse; en otras palabras, como un atributo unitario situado en la cabeza de los individuos (Gardner Kornhaber y Krechersky, 1993). Hasta principios de este siglo las ideas acerca del significado de la inteligencia eran primitivas. Se utilizaba la palabra, pero existía una sorprendente falta de interés o preocupación acerca de sus significado exacto (Jerison, 1989).

En el año 1921 se convocó un simposio sobre el significado de la palabra “inteligencia”, catorce expertos, Dieron su opinión sobre el carácter de la inteligencia con definiciones como

**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

por ejemplo: “el poder de dar buenas respuestas desde el punto de vista de la verdad o el hecho” (Thorndike); “la capacidad de adaptarse a un pensamiento abstracto (Terman); la capacidad de adaptarse adecuadamente en la vida en situaciones relativamente nuevas” (Pintner) “La capacidad para adquirir capacidad” (Woodrow). Ninguna de las definiciones que se presentaron contentó a la totalidad de los investigadores (Sternberg y Powell, 1989)

El concepto y la representación de la inteligencia aparecen por vez primera en las aportaciones filosóficas de origen griego y se han ido desarrollando progresivamente hasta finales del Siglo XIX en que aparece la Psicología como disciplina científica y la inteligencia se considera como un objeto de estudio en sentido propio.

El estudio de la inteligencia y sus teorías se han desarrollado a través de distintos investigadores y psicólogos procedentes principalmente de la Psicología Diferencial, de la Psicología Evolutiva o de la Psicología Cognitiva. Partiendo de los tres paradigmas tradicionales: mecanicista, organicista y contextual dialéctico y dada la importancia y complejidad de la inteligencia que se expresa en la conducta con múltiples facetas, la Psicología ha formulado distintos modelos explicativos que pretenden su comprensión. (Sternberg, 1987)

En este sentido, Sternberg (1987) ha formulado tres clases de modelos psicológicos explicativos de la inteligencia en función de los tres lugares en los que puede estar ubicado el constructo inteligencia: en el individuo, en la sociedad o en interacción entre el individuo y la sociedad. Estas visiones acerca de la naturaleza de la inteligencia no son excluyentes entre sí sino más bien complementarias.

4.6.2. Conceptualización de la inteligencia

Binet, 1857-1911 (como se citó en cáscales, 2014) entiende la inteligencia como la “capacidad

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

de hallar soluciones concretas o abstractas a los diversos problemas con que se encuentra el hombre”. Por eso intenta, por ejemplo en su obra *Medida de la Inteligencia*, cuantificarlas de alguna manera, al menos a través de sus operaciones.

Thorndike (1874-1949), que la definía en 1927 como “la capacidad de responder adecuadamente desde lo verdadero”, es decir, la posibilidad de entender el entorno del hombre.

Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias, todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida. (Gardner, 2001).

Sternberg y Salter (1982) Capacidad de adaptar el comportamiento a la consecución de un objetivo. Incluye las capacidades para beneficiarse de la experiencia, resolver problemas y razonar de modo efectivo.

J. Piaget (1896-1960) la entiende como “fuente de operaciones concretas y abstractas”, lo que equivale a darle gran sentido dinámico.

Según Wechsler 1944 (como se citó Castillo, 2012) “la Inteligencia es la capacidad total o global del individuo para actuar con propósito, pensar racionalmente y tratar eficazmente con su ambiente”.

La inteligencia “es la capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas” (Mayer, 1983).

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

Papalia y Wendkos- Olds, (1996) Interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender conceptos concretos y abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana.

Gardner (2001) define la inteligencia como “La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosas en una o más culturas”.

Según Burt1955 (Citado por Laura, L. 2000 p.426), la inteligencia “es la aptitud cognitiva general innata.” Según Gardner en 1987 define la inteligencia humana como “mecanismo neural o sistema de cómputo que en lo genético está programado para activarse o dispararse con determinadas clases de información presentada interna o externamente.”

(Ponce, 2010) plantea las funciones principales de la inteligencia:

a) La Inteligencia Anticipa: Permite prever lo que puede o va a ocurrir, evitando reaccionar a último momento. El animal no puede representarse, salvo en forma extremadamente rudimentaria, las consecuencias (ley de causa-efecto) de una situación, ya que vive mentalmente solo en el instante presente.

b) La Inteligencia Construye: La inteligencia es activa; trabaja con los datos de la experiencia, tanto si la actividad es manual como si es intelectual; el ser humano construye estructuras de pensamiento que le permiten avanzar en el conocimiento de la realidad.

c) La Inteligencia crea y se vale de símbolos: Las palabras, las cifras, los códigos sustituyen a los objetos que representan y son utilizados e interrelacionados por el pensamiento sin necesidad de referencia permanente al mundo real.

d) La Inteligencia establece relaciones: Entre datos diversos, alejados en el tiempo y en el espacio. La habilidad de hacer comparaciones entre ideas o hechos aparentemente extraños, caracteriza al razonamiento y la invención, así como a la mayoría de los actos considerados inteligentes.(p.16-17)

4.7.TEORÍAS SOBRE LA INTELIGENCIA

4.7.1. Teoría de las inteligencias múltiples

Otras teorías son las denominadas de las inteligencias múltiples. Ellas enfatizan en la adquisición, almacenamiento y utilización activa de la información. Entre las más sobresalientes se encuentran: la Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la Teoría de las inteligencias múltiples de Elaine De Beauport, y la Teoría triárquica postulada por Robert Sternberg.

Para Gardner (2001), inteligencia es “un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura”.

Inicialmente, Gardner (1997) propuso la existencia de siete inteligencias: Inteligencia lingüística: Relacionada con la capacidad para manejar adecuadamente el lenguaje, tanto hablado como escrito, y con la facilidad para aprender idiomas.

Inteligencia lógico-matemática: Corresponde a la capacidad para analizar problemas de forma lógica, realizar operaciones matemáticas y llevar a cabo investigaciones científicas.

**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

Inteligencia musical: Relacionada con la capacidad para interpretar, componer y apreciar pautas musicales.

Inteligencia cinestésico corporal: Corresponde a la utilización del cuerpo, en forma total o parcial, para resolver problemas o crear nuevos productos.

Inteligencia espacial: Se vincula con la capacidad para reconocer y manipular pautas en espacios, tanto grandes como pequeños.

Inteligencia interpersonal. Deja ver la capacidad para comprender lo que mueve a los otros a actuar, y en esa medida trabajar eficazmente con ellos.

Inteligencia intrapersonal. Corresponde a la capacidad para comprenderse a sí mismo. Luego, Gardner agregó otros dos tipos de inteligencia:

Inteligencia naturalista, que se relaciona con la capacidad para conocer el mundo viviente y el talento para cuidar e interactuar con los seres vivos; y la inteligencia espiritual o existencial, que se asocia con la inquietud por las cuestiones esenciales, así como con la capacidad para situarse en relación con las facetas más extremas del cosmos y con ciertas características existenciales de la condición humana, como los significados de vida y muerte (Gardner, 2001).

Y aun posteriormente, según Ander-Egg (2006), Gardner planteó la existencia de otras dos inteligencias: la sexual, relacionada con la forma de vivir el placer erótico sexual, y la digital, asociada con la habilidad para manejar las nuevas tecnologías.

Aunque Gardner se ha mostrado reacio a aceptar inteligencias diferentes a las planteadas por él, diversos investigadores han propuesto otras inteligencias como la emocional, derivada de las inteligencias inter e intrapersonales, la pictórica, la cultural, la distribuida, la productiva y la creativa.

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

4.7.2. Teoría de Elaine de Beauport (2008).

Ella fundamenta su teoría en las investigaciones sobre el cerebro realizadas por Paul MacLean, en los trabajos sobre el cerebro escindido, desarrollados por Roger Sperry, y en la teoría de la relatividad. Según la teoría del cerebro triunfo, este órgano se encuentra constituido por tres estructuras cerebrales: la neocorteza, el sistema límbico y el cerebro reptiliano.

La neocorteza está conformada por dos hemisferios, el derecho y el izquierdo, que realizan funciones específicas: el izquierdo tiene que ver con los procesos lógicos y los analíticos; el derecho, se relaciona con los procesos asociativos y creativos.

El sistema límbico, base de las emociones, regula aspectos afectivos y motivacionales. Está constituido por el tálamo, la amígdala, el hipotálamo, los bulbos olfatorios, la región septal y el hipocampo.

El cerebro reptiliano, el más antiguo de los tres, se encuentra conformado por el cerebro básico. Se asocia con la conformación de las costumbres, rutinas y hábitos humanos. A pesar de sus enormes diferencias estructurales, estos tres sistemas funcionan integralmente y se comunican entre sí (Torres, 1984).

En cuanto a la teoría de la relatividad, según De Beauport (2008), al aplicar en los seres humanos la fórmula $E=mc^2$, estos terminan percibiéndose como energía, y dado que esta es vibración, cada una de las estructuras cerebrales deben vibrar a velocidades diferentes.

Esta situación la obligó a buscar las diferencias físicas y químicas existentes entre los sistemas mencionados. Como resultado de dicha búsqueda, De Beauport identificó 10 procesos que describen las principales capacidades humanas y hacen referencia a las siguientes

**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

inteligencias: racional, asociativa, espacial visual y auditiva, intuitiva, afectiva, de los estados de ánimo, motivacional, básica, de los patrones y de los parámetros.

Tales procesos se ubican en un sistema específico. Así, en la neocorteza, se encuentran la racional, la asociativa, la espacial visual y auditiva, y la intuitiva; en el límbico, están la inteligencia afectiva, los estados de ánimo y la motivación; y, en el cerebro básico, la básica, los patrones y los parámetros.

Cada inteligencia cumple tareas específicas, de modo que las cuatro inteligencias mentales de la neocorteza posibilitan la percepción de la información: la racional, como su nombre lo indica, se asocia con la razón, la lógica, la causa y el efecto; la asociativa está relacionada con la utilización de la yuxtaposición, la asociación y la relación; la espacial visual y auditiva, permite la integración e interpretación de sonidos e imágenes; y la intuitiva facilita el conocimiento sin apelar a la razón. Las inteligencias emocionales, por su parte, proporcionan las herramientas para comprender ciertas acciones, buscar la razón del acontecimiento.

Cada inteligencia tiene una función particular: la afectiva desarrolla habilidades para acercarse tanto a otras personas, como a lugares o ideas; la del estado de ánimo se relaciona con la capacidad para moverse, entrar y salir de situaciones placenteras o dolorosas; la motivacional se refiere a la capacidad de las personas para conocer las situaciones que las mueven, y propician la acción.

Por último, las inteligencias del comportamiento se relacionan tanto con la estabilidad y la seguridad, como con la aceptación de las diversas circunstancias que se presentan durante la vida. Las tres inteligencias que la conforman cumplen funciones específicas: La básica constituye la capacidad de aceptar o rechazar algo o a alguien en función de los beneficios; la de los patrones permite conocer las razones del comportamiento y la capacidad para modificarlos

**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

cuando sea necesario; finalmente, la inteligencia de los parámetros posibilita reconocer y cambiar los ritmos y rutinas de la vida (De Beauport, 2008).

4.7.3. La Teoría Bifactorial de la Inteligencia de Spearman

Las investigaciones de Spearman (1863–1945) siguieron las orientaciones iniciales de Galton en las que se consideraba que la base de la inteligencia estaba en el funcionamiento de los procesos psicológicos básicos más simples (sensoriales y perceptivos). Se interesó por las relaciones entre la inteligencia general y la capacidad sensorial discriminativa e incluso llegó a demostrarlas. Spearman consideró que las puntuaciones en cualquier medida de inteligencia (obtenida en cualquier tipo de test de naturaleza cognitiva) se podían dividir en dos componentes: uno general o “g” y otro específico o “s”. El componente “g” estaba determinado por el efecto que en aquella prueba provocaba la inteligencia general y el componente “s” por las exigencias particulares de la tarea concreta.

También, consideró que cualquier medida de inteligencia podía presentar una proporción g / s determinada. Además, existían una serie de factores de grupo que se situaban entre el factor general y los específicos, pero carecían de importancia. Una idea clave del enfoque de Spearman es que la inteligencia es una aptitud general o global que incide en el buen éxito y rendimiento de los tests, “cualquiera que sea la naturaleza de los mismos”. A este fenómeno se le denominó “Teorema de la Indiferencia del Indicador” y señala que cualquier test, sea cual sea su naturaleza y característica, sirve para medir la inteligencia, siempre que esté bien construido y sea bueno.

Spearman (1923) realizó dos propuestas respecto a la naturaleza de “g”:

- ❖ Las diferencias individuales dentro del factor general “g” pueden ser entendidas en términos de diferencias en los niveles de energía mental que los individuos pueden emplear para realizar una tarea intelectual.

- ❖ Las diferencias individuales en el factor general “g” pueden ser consideradas como diferencias en las aptitudes de las personas para utilizar los “tres principios cualitativos de cognición” o “Leyes de la Neogénesis”: Percepción de la experiencia, educación de relaciones y educación de elementos relacionados.

Desde este punto de vista, para Spearman la inteligencia se caracterizaría por la capacidad de crear información nueva a partir de la ya conocida.

Parece que existe una importante evidencia empírica de la significación de las correlaciones entre medidas del CI y diferentes índices del funcionalismo biológico. Los datos muestran que las puntuaciones que obtienen los sujetos en medidas de inteligencia, tales como el factor “g”, o el CI derivado de los tests de matrices progresivas de Raven, o a partir de las escalas de Binet o de Weschler, correlacionan significativamente con sus igualmente fiables medidas derivadas de determinados índices biológicos. Tal vez el factor “g” puede interpretarse como la aptitud típica de la inteligencia humana, de generar y organizar, en estructuras estables y flexibles, nuevas aptitudes.

5. METODOLOGÍA

5.1.Enfoque

Esta investigación es de tipo de estudio cuantitativo el cual “se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, 2014).

Cuya finalidad del proyecto investigativo es evidenciar la correlación que existe entre los niveles de inteligencia y los procesos lectores en niños de cuarto grado de educación básica primaria, mediante la recolección de los datos fundamentada en la medición, el cual posteriormente se llevara a cabo el análisis de los datos obtenidos contestándose así las preguntas establecidas en la investigación y probando las hipótesis planteadas previamente.

5.2.Alcance o tipo

La actual investigación posee un alcance correlacional ya que, tiene como propósito medir y establecer los niveles de correlación existentes entre la inteligencia y el proceso lector en niños de cuarto grado de educación básica primaria

Puesto que “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. (Hernández, 2010).

5.3.Diseño

La presente investigación cuenta con un diseño transversal – correlacional – causal; ya que en este se recolectó la información en un solo momento (Hernández, 2010), además, como se plantea en su objetivo principal pretende establecer los niveles de correlación entre la inteligencia y el proceso lector en niños de cuarto grado de educación básica primaria y a su vez evidenciar la relación causa y efecto entre estas mismas.

5.4. Población de estudio

La muestra de la presente investigación fue elegida bajo un muestreo no probabilístico intencional, ya que es una muestra dirigida a casos con ciertas características especificadas, como lo fue en este la selección de niños sin muestras significativas de dificultades en el aprendizaje; quienes se estiman como representativos para el objetivo de la investigación. (Hernández, 2010).

La cual ya estaba determinada previamente con la clasificación arrojada por los resultados del Raven, instrumento que fue aplicado de manera inicial y del cual se han retomado los resultados obtenidos en cuanto a los niveles CI para una mayor precisión.

Se cuenta con una población de 84 estudiantes con un rango edades comprendidas entre los 7 y 11 años y los cuales cursan 4° grado de educación básica primaria en dos colegios de la ciudad de Barranquilla, 31 pertenecientes a la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Barranquilla y 53 niños pertenecientes a la Institución Educativa Distrital Ciudadela 20 de Julio.

Distribuidos según su edad de la siguiente manera, N: 1 niño de 7 años. N: 14 niños con 8 años. N: 54 niños con 9 años, N: 13 niños con 10 años y N: 2 con 11 años.

Tabla 1. Población general

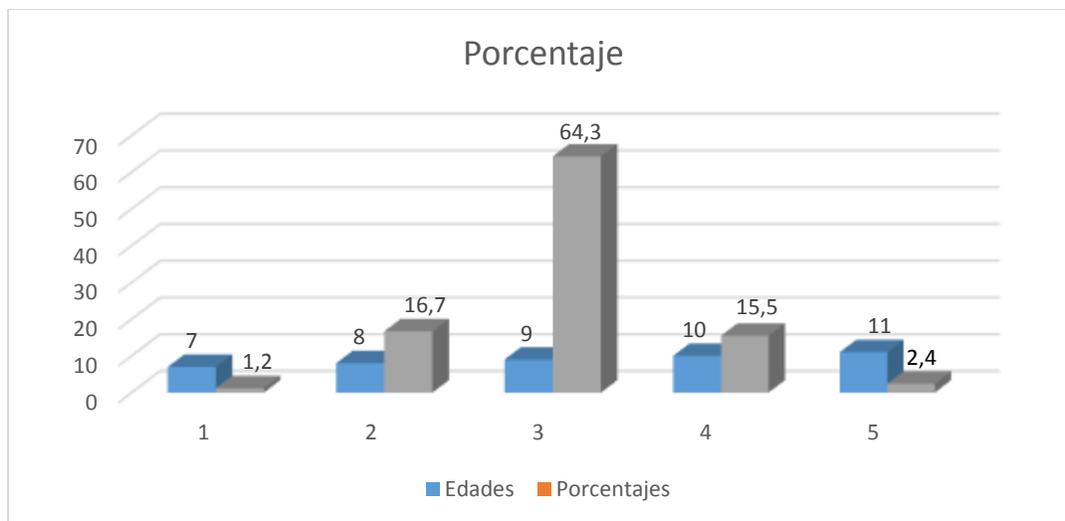
Colegio	Cantidad de estudiantes
Inedeci	53
Nuestra señora del rosario	31
Total en general	84

Tabla 2: Caracterización de la muestra de estudio

Edades de los estudiantes	Cantidad
7 años	1
8 años	14
9 años	54
10 años	13
11 años	2
TOTAL	84

Caracterización de la muestra de estudio

En la *tabla 2* se muestra la participación de los alumnos según su edad distribuidos de la siguiente manera: N: 1 niño de 7 años, que corresponde al 1.2% de la muestra total. N: 14 niños que tienen 8 años los cuales representan el 16.7%. N: 54 niños de 9 años, con la mayor participación de estudiantes dando un 64.3% del total de evaluados. N: 13 niños de 10 años de edad, simbolizan el 15.5% de la muestra y N: 2 niños con 11 años, con un 2.4%.



Gráfica 1.

Caracterización de la muestra de estudio

5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En pos de dar respuesta a nuestra pregunta problema se realizó la evaluación y la recolección de datos necesarios de las variables estudiadas en el presente proyecto: Inteligencia y proceso lector; para esto luego de analizar objetivamente diferentes instrumentos en la búsqueda de elegir aquellos que nos permitieran una mayor validez a los resultados, los elegidos fueron: El Test Raven y la subprueba de lectura en la batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Los cuáles serán descritos a continuación:

5.5.1. Batería De Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)

La evaluación neuropsicológica infantil (ENI) es una batería recientemente desarrollada, que intenta lograr una evaluación neurocognitiva integral en niños con edades entre los 5 y los 16 años.

La ENI permite evaluar 9 dominios neuropsicológicos: habilidades constructivas, habilidades gráficas, memoria a corto plazo y diferida en su modalidad verbal y no verbal, habilidades perceptuales (visuales, auditivas y táctiles), lenguaje que incluye la expresión,

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

comprensión y repetición, habilidades metalingüísticas, habilidades espaciales, atención (visual y auditiva), habilidades conceptuales, funciones ejecutivas que son los propios de una evaluación neuropsicológica estándar (Lezak; 2004). Se incluyen además, 3 áreas académicas: lectura, escritura y aritmética; así como el examen de los signos neurológicos blandos, de la lateralidad manual y dos formatos para recopilación de la historia del desarrollo y de aprendizaje: el Cuestionario para Padres y la Historia Clínica. La integración de la información sobre el funcionamiento cognitivo, historia del desarrollo y manifestación de signos neurológicos blandos, provee la posibilidad de emitir un diagnóstico clínico acertado, o bien, caracterizar a los niños y adolescentes típicos y/o con alguna patología (Rosselli, Matute & Ardila, 2010). Los dominios están divididos en subdominios y tareas cuyo número varía entre ellos; por ejemplo, el dominio de lenguaje está dividido en tres subdominios: repetición, expresión y comprensión. A su vez, repetición consta de 4 tareas; repetición de sílabas, de palabras, no palabras y oraciones. En total son 13 dominios, 36 subdominios y 79 tareas.

Dadas las características y alcances de la prueba, ésta se ha utilizado tanto en el área clínica como en la investigación con distintas poblaciones, por mencionar algunas: los niños con TDAH, con trastornos de aprendizaje, alteraciones genéticas, diabetes gestacional, el síndrome alcohólico fetal, niños con lesiones cerebrales a consecuencia de hemofilia, entre muchas otras.

En nuestra investigación se utilizó el dominio número 7, el cual evalúa el proceso lector a través de los siguientes subdominios: Precisión, Comprensión y Velocidad.

5.5.2. Test Raven

Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre-impresas. Se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz (figura geométrica).

El Raven se transforma en un instrumento para medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías, independientemente de los conocimientos adquiridos. De esta manera brinda información sobre la capacidad y claridad de pensamiento presente del

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

examinado para la actividad intelectual, este test está limitado a la inteligencia (G) general. La inteligencia innata, lo hereditario.

Formas: Existen tres versiones diferentes que son:

- ❖ Escala General (Estándar Progressive Matrices) que consta de 5 serie.
- ❖ Matrices Progresivas en Color que consta de tres series.
- ❖ Matrices Superiores o Escala Avanzada

Estructura De La Escala

La Escala Espacial está constituida por 36 problemas distribuidos en tres series de 12 problemas cada una, designadas como series A, Ab y B. Los problemas están ordenados en complejidad creciente: el A1 es el más fácil y el B12 el más difícil. Los tres últimos dibujos (B10, B11 y B12) están impresos en blanco y negro, a fin de que si en el examen se verifica la posibilidad y conveniencia de someter a la persona a una medición más rigurosa, enfrentándole con problemas más complejos, se pueda continuar con el examen, con toda naturalidad y con un mínimo de transición, con las series C, D y E de la Escala General.

Los problemas de la Escala constituyen una prueba de percepción estructurada, y en segundo término, una prueba de educación de relaciones. Las diferentes funciones que principalmente se examinan son: percepción de tamaño, percepción de orientación en el espacio en una dirección y en dos direcciones simultáneamente, comprensión de figuras discretas especialmente relacionadas con un todo, análisis de un todo en sus componentes, capacidad de concebir figuras correlativas, educación de correlaciones.

Como Se Aplican: Se aplica de forma Individual y colectiva.(Grupos pequeños.)

Tiempo De Aplicación: Variable entre, mínimo 40, máximo 90 minutos (según escala y forma de aplicación.)

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

Área: Clínica/Educativa/Laboral.

Categoría: Test factorial de inteligencia no Verbal.

Objetivo: Evaluación de la Inteligencia especialmente factor general y avanzada.

Rango De Aplicación: Niños, adolescentes y Adultos.

Material: Cuadernillo con series de dibujos, manual, hoja de respuestas donde se colocan las figuras que seleccionen los sujetos, plantillas de puntuación, material extra (tablero de formas)

Interpretación: Mixta colectiva, predomina cuantitativa.

Ejercicio: Se le pide al paciente que analice la serie que se le presenta y que, siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los ocho trazos: el que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical. Se evalúan los matrices, y se basa en que los individuos tendrán determinada capacidad de organizar un “caos” al encontrarle una lógica a situaciones confusas y complejas.

Importancia: Que el sujeto utilice sus habilidades perceptuales, de observación y de razonamiento analógico

Características:

- ❖ Es un test de capacidad intelectual, habilidad mental general
- ❖ Es un test factorial, evalúa el componente del factor G: capacidad educativa, dar sentido a la confusión, dar forma a constructos, ir más allá de lo dado u obvio.
 - ❖ Es un test no verbal.
 - ❖ Es un test de selección múltiple.

5.6. Definición conceptual y operacional de las variables.

5.6.1. Proceso lector:

La lectura constituye un proceso preciso que involucra una percepción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje” Goodman, 1967 (como se citó en Ruiz, 2003).

Según Davis, la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas. Devis, 2000. (Como se citó en Campos, 2001).

Tabla 3. Operacionalización según los percentiles y clasificación de la Prueba ENI:

Puntaje	Percentil	Clasificación
Igual o menor a	$<0,1$ ≤ 1	Muy Deficiente
Igual o menor a	2 ≤ 16	Deficiente
Igual o menor a	26 ≤ 37	Promedio Bajo
Igual o menor a	50 ≤ 63	Promedio
Igual o menor a	75 ≤ 84	Promedio Alto
Igual o menor a	91 ≤ 95	Superior
Igual o mayor a	≥ 98	Muy superior

5.6.2. Inteligencia:

Binet, 1857-1911 (como se citó en cáscales, 2014) entiende la inteligencia como la “capacidad de hallar soluciones concretas o abstractas a los diversos problemas con que se encuentra el hombre”. Por eso intenta, por ejemplo en su obra Medida de la Inteligencia, cuantificarlas de alguna manera, al menos a través de sus operaciones.

Tabla 4. Operacionalización según percentiles y rangos test de matrices progresivas: RAVEN

Puntaje	Percentil	Rango	Clasificación
Igual o menor a	10	4	Inferior al término medio
	≤ 25	4	
Igual o menor a	≤ 50	3	Término medio
	75	2	Superior al término medio
Igual o menor a	≤ 90	2	
Igual o mayor a	≥ 95	1	Superior

5.7. Análisis De Los Datos

Para efectos del estudio, los datos obtenidos son tratados utilizando como herramienta el programa SPSS v. 22.0 para Windows.

En un primer momento y para la identificación de las características de la población y de las variables de estudio se realizó Análisis Estadístico Descriptivo. En un segundo momento los datos fueron analizados haciendo uso de la Estadística inferencial. Es así como para analizar los datos, se empleó la prueba Kolmogorov-Smirnov (K-S), esta para comprobar la hipótesis de normalidad en la distribución de las variables; al encontrarse un distribución No normal se empleó Spearman, a partir de allí se realizan los respectivos análisis correlacionales entre las variables y sus diversos componentes.

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

5.8.Fases del desarrollo del proyecto

Fase I: Preliminares.

En esta fase se realizó la discusión del posible tema para nuestro proyecto investigativo, inicialmente se planteó un estudio correlacional entre el lenguaje y el coeficiente intelectual en niños en edad escolar. La cual fue modificada luego del inicio del proceso de tutorías, dando como resultado la propuesta actual en la que venimos trabajando: “Inteligencia y proceso lector en niños de cuarto grado de educación básica primaria”.

Fase II: Delimitación teórico- práctica del proyecto de investigación.

En esta fase se establece el tema de investigación el cual corresponde a: inteligencia y proceso lector en niños de cuarto grado de básica primaria; permitiéndonos así establecer una metodología adecuada para la consecución del objetivo de nuestra investigación, basándonos en un enfoque de tipo cuantitativo, facilitando así probar nuestra hipótesis establecida por medio de la medición numérica y el análisis estadístico, que asimismo nos proporcione establecer los niveles de correlación existente entre la inteligencia y el proceso lector en niños de cuarto grado de básica primaria. De la misma forma se realizó a la selección de un diseño transversal – correlacional – causal y la selección de la muestra bajo un muestreo no probabilístico intencional.

Luego procedimos a la elección del instrumento, estudiando ventajas y desventajas entre las baterías EVALUA 4 y la ENI, entre las cuales luego de ser contrastadas se seleccionó la ENI como la más indicada teniendo en cuenta que ha sido contextualizada para la población latinoamericana. Esta batería en cuanto al instrumento para evaluar el proceso lector, desde los componentes precisión, comprensión y velocidad.

**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

En cuanto al instrumento para la medida de la inteligencia ya había sido establecido y aplicado previamente el test Raven o matrices progresivas para medir coeficiente intelectual.

Fase III: Desarrollo operativo y aplicación de instrumentos.

Para la aplicación de los instrumentos los permisos estaban previamente dados ya que nuestro proyecto de investigación hace parte de un proyecto de mayor escala en el cual docentes de las institución se encuentran realizando proyectos de maestrías

Una vez los permisos establecidos en tiempo de aplicación de la prueba fue de semana en la cual se evaluaron 32 niños de la institución educativa distrital Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Barranquilla. En este mismo orden posteriormente se procedió a calificar los resultados obtenidos de los niños evaluados con la finalidad de cumplir con el requerimiento del proceso de investigación que llevamos hasta el momento.

Fase IV: Análisis de la información y entrega del informe.

En esa fase una vez tabulados los resultados obtenidos por los niños evaluados se realizó el análisis estadístico, a través del cual se exploró la posible relación entre los datos obtenidos, identificando las tendencias dadas para así probar o refutar la validez de las hipótesis planteadas

5.9.Cronograma

Cronograma	Actividades	Año 2015					Año 2016									
		Ju l	A go	Se p	O ct	N ov	E ne	Fe b	M ar	A br	ma y	ju n	A go	se p	o ct	no v
Fase I: Preliminares	Selección de posible problemática															
	Búsqueda bibliográfica para															

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

	sustentación de la posible temática															
Fase II: Delimitación teórico-práctica del proyecto de investigación	Establecimiento del tema de investigación															
	Revisión y consulta bibliográfica															
	Establecimiento del marco metodológico															
Fase III: Desarrollo operativo y aplicación de instrumentos.	Solicitud de permiso para la aplicación del instrumento en las instituciones educativas															
	Aplicación del instrumento															
	Calificación del instrumento de inclusión															
	Sustentación hasta lo realizado en el proyecto															
Fase IV: Análisis de la información y entrega del informe.	Tabulación															
	Análisis de los resultados															
	Conclusiones y recomendaciones															
	Entrega del proyecto terminado a															

la tutora encargada																
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. PRESUPUESTO

Tabla 5.

Presupuesto de la investigación Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria	
Concepto	Valor
Pasajes para la aplicación de instrumento	35.000
Útiles	5000
CD para la entrega del proyecto	2000
Total	42.000

7. RESULTADOS

En las siguientes líneas, encontrará los resultados obtenidos en la correlación de la Inteligencia y el Proceso lector en niños de cuarto grado de educación básica primaria, para dar solución al objetivo general de la presente investigación. Se tomaron los datos obtenidos en la prueba de inteligencia RAVEN y se analizaron en relación a los resultados de la prueba de lectura de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), que permite la evaluación del proceso lector en sus componentes: precisión, velocidad y comprensión.

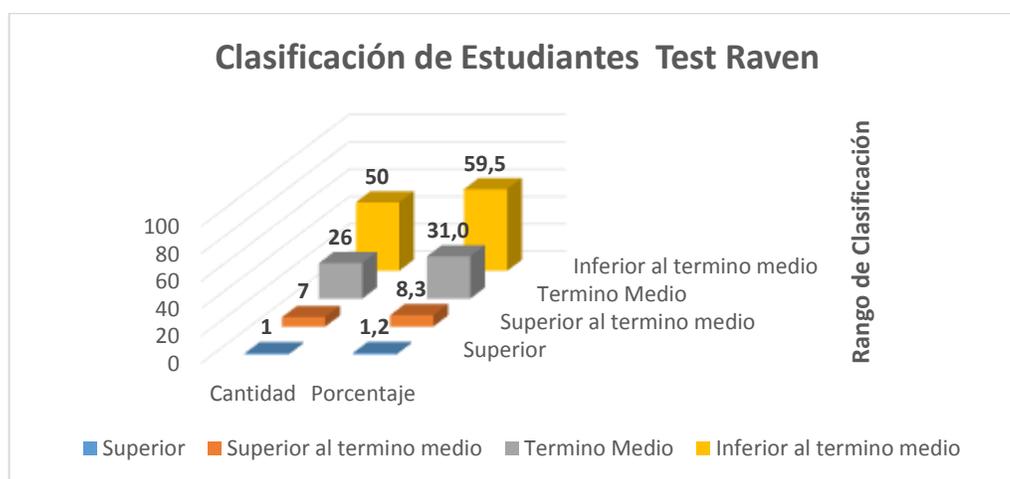
Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

Todo ello a partir de una muestra total de N: 84 estudiantes de cuarto grado de educación básica primaria, pertenecientes a dos colegios de la ciudad de Barranquilla, la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora del Rosario y la Institución Educativa Distrital Ciudadela 20 de Julio.

7.1. Análisis de los niveles de Inteligencia

En la gráfica 2. Dando respuesta al primer objetivo de Identificar los niveles de inteligencia de los niños de cuarto grado de educación básica primaria, se especifican los valores obtenidos.

Gráfica 2. Resultados generales según clasificación del test Raven

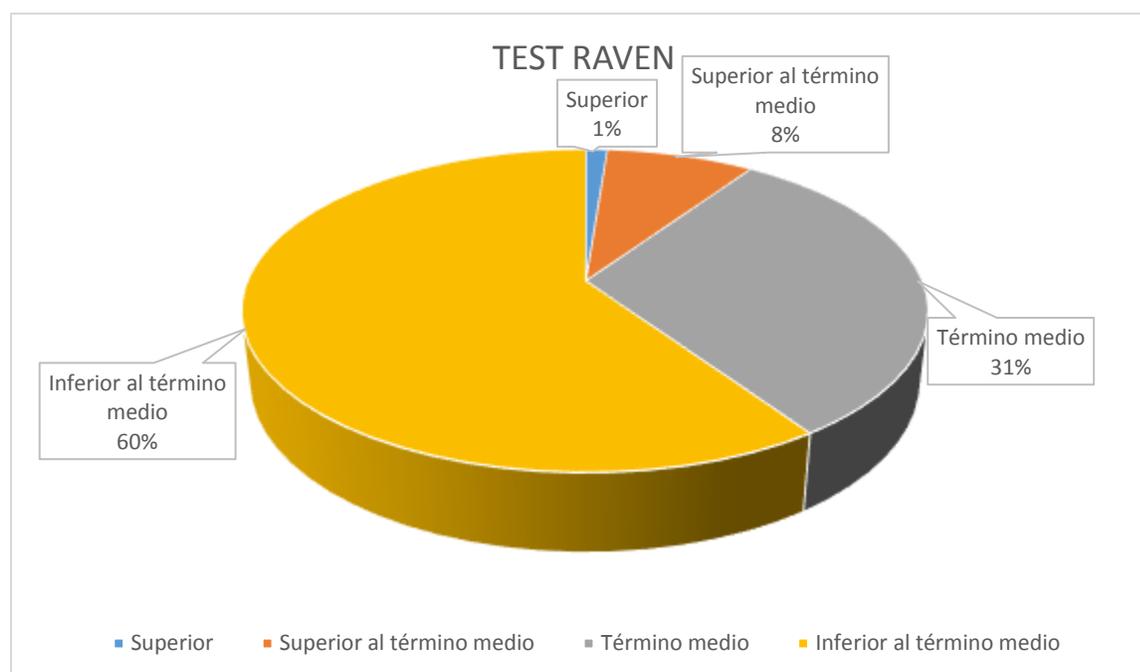


En la gráfica anterior se pueden observar los porcentajes según el rango de clasificación de la población, tomando como referencia los puntajes obtenidos en el test Raven. Se encontró a nivel general que la mayoría del alumnado evaluado se ubica en límite inferior al término medio según el CI obtenido, N: 50 estudiantes, correspondientes al 59,5% de los evaluados, seguido por los estudiantes ubicados dentro del término medio N: 26 equivalentes al 31%, por otro lado los evaluados que se ubican dentro del límite superior al término medio correspondientes al 8.3% con N: 7 estudiantes y sólo N: 1 de la muestra que representa el 1,2% se ubicó en el límite superior del rango de clasificación.

Tabla 6. Resultados generales según clasificación del test Raven

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

Cantidad	Porcentaje	Rango de clasificación
1	1.2%	Superior
7	8.3%	Superior al término medio
26	31.0%	Término medio
50	59.5%	Inferior al término medio
84	100%	Total



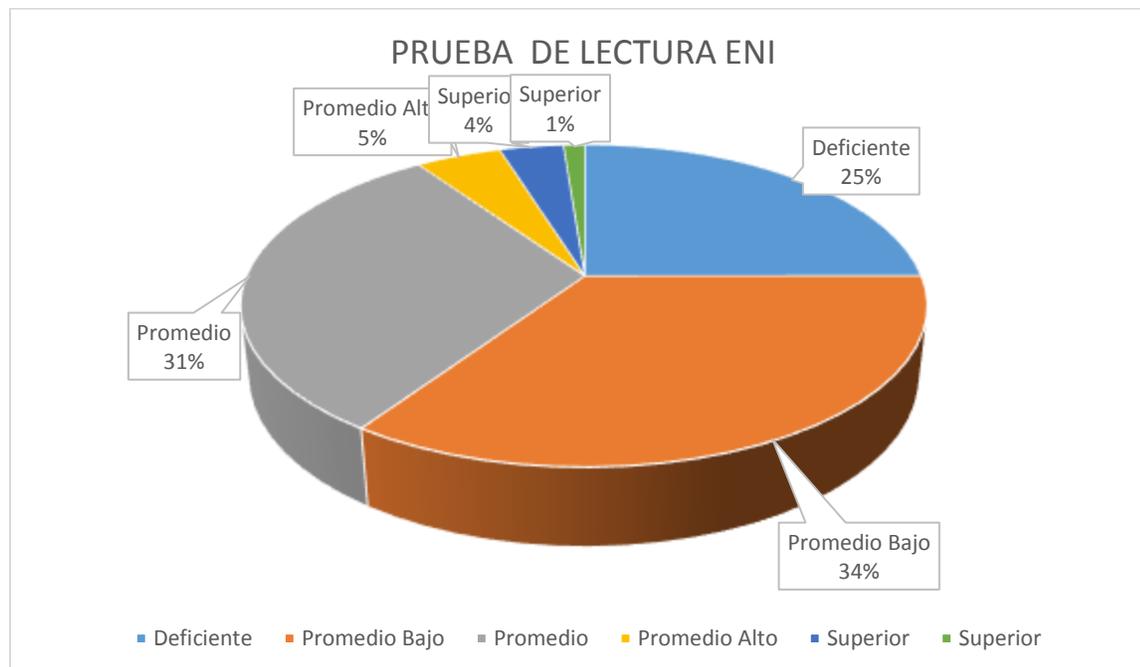
**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

7.2. Análisis de los niveles del Proceso Lector:

Para identificar los niveles del proceso lector, en sus componentes: precisión, velocidad y comprensión, de niños de cuarto grado de educación básica primaria, se tomaron los resultados obtenidos en la prueba de lectura de la ENI, que se presentan a continuación según su clasificación.

Tabla 7: Resultados generales según clasificación, prueba de lectura ENI

Percentil	Frecuencia	Porcentaje	Clasificación	
Válido	10,0	21	25,0	Deficiente
	25,0	29	34,5	Promedio Bajo
	50,0	26	31,0	Promedio
	75,0	4	4,8	Promedio Alto
	90,0	3	3,6	Superior
	95,0	1	1,2	Superior
Total	84	100,0		



En la *tabla 7* se encuentra la clasificación de los estudiantes según el percentil, frecuencia y porcentaje correspondiente, tomando los resultados obtenidos en la prueba de lectura ENI, de los 84 alumnos evaluados, N: 21 de ellos, obtuvieron una clasificación deficiente representando el 25,0% del total, seguido a estos N: 29 evaluados, se ubicaron en un promedio bajo en proceso lector, lo que simboliza el 34,5% de la población siendo el mayor porcentaje de la totalidad de la muestra, el 31,0% se ubicó, dentro del promedio de clasificación con N: 26 niños, dentro del promedio alto en la prueba se encuentran N: 4 quienes personifican el 4,8% de individuos, N:3 estudiantes con percentil 90,0 simbolizan el 3,6%, por su parte N:1 niño evaluado con percentil 95,0 representativo del 1,2 de la muestra evaluada, se ubican en el rango superior de la tabla de clasificación.

7.2.1. Componentes del proceso lector

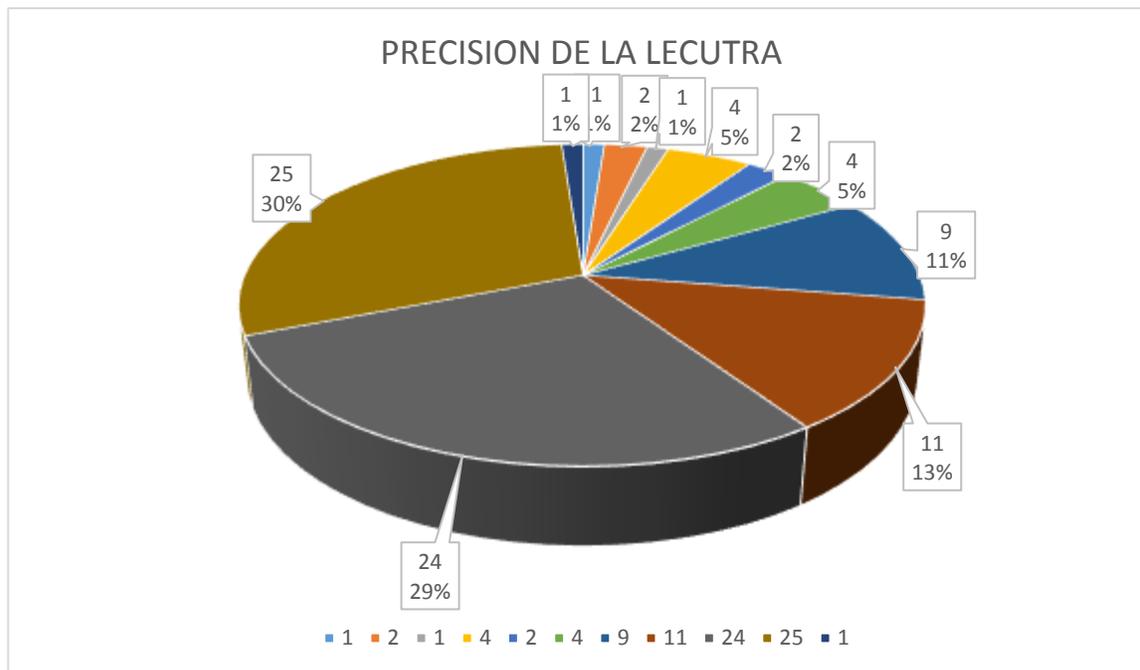
Como parte del objetivo de la investigación, en la descripción de la correlación positiva o negativa de las variables Inteligencia y Proceso Lector se hace necesario el análisis de los componentes del proceso lector; precisión, comprensión y velocidad. Por ello, en la tabla siguiente se especifican los resultados de la población en relación a cada uno de los componentes anteriormente mencionados.

Tabla 8: Distribución de frecuencias según percentiles en el componente de precisión de la lectura.

Percentil	Frecuencia	Porcentaje
60,0	1	1,2
70,0	2	2,4
80,0	1	1,2
85,0	4	4,8
93,0	2	2,4
95,0	4	4,8
100,0	9	10,7
105,0	11	13,1
110,0	24	28,6
115,0	25	29,8
120,0	1	1,2

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

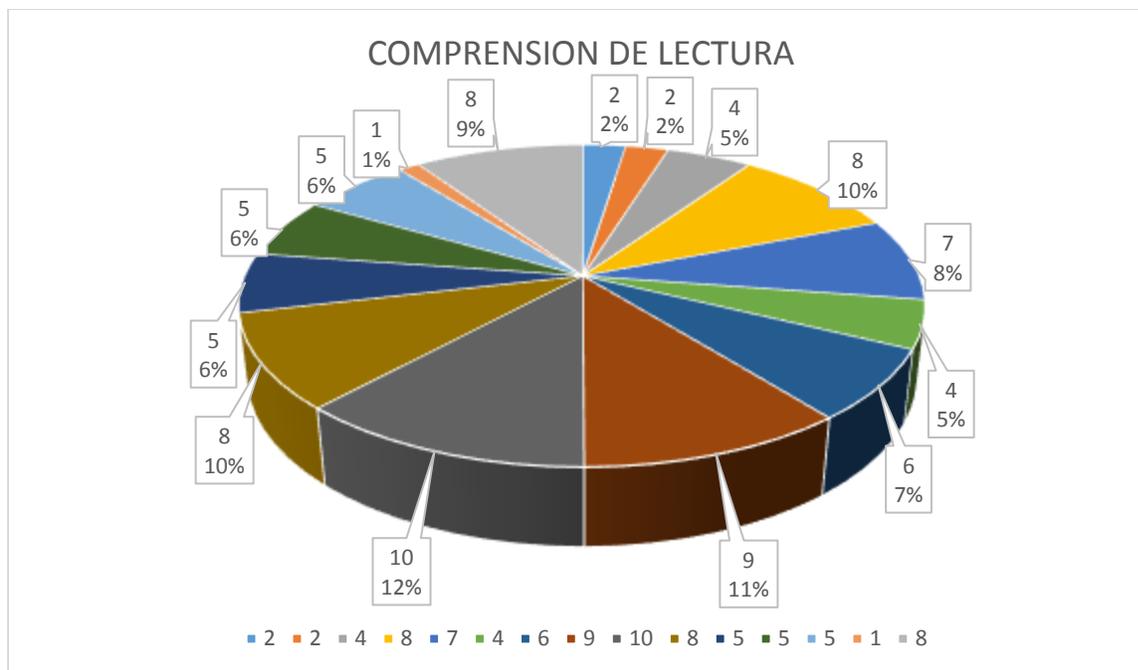
Total	84	100,0
--------------	-----------	--------------



En la *tabla 8* se especifican los percentiles, según los resultados obtenidos en el componente de precisión de la lectura, en el cual la mayoría de estudiantes se ubicó en el rango muy superior N: 70 representativos del 83,3% de los evaluados, arrojando resultados entre el percentil 100,0 y 120,0. EL 12% de la muestra de estudio, N: 10, se ubicó en el rango superior de clasificación con percentiles entre 85,0 y 95,0 en el rango de promedio alto se ubicaron N: 3 estudiantes con percentiles 70,0 y 80,0 caracterizando el 3,6%, por último en el rango dentro del promedio encontramos N: 1 alumno, representativo del porcentaje 1,2 con percentil 60,0.

Tabla 9: Distribución de frecuencias según percentiles en el componente de comprensión de la lectura.

Percentil	Frecuencia	Porcentaje
65,0	2	2,4
70,0	2	2,4
75,0	4	4,8
80,0	8	9,5
85,0	7	8,3
93,0	4	4,8
95,0	6	7,1
100,0	9	10,7
105,0	10	11,9
110,0	8	9,5
115,0	5	6,0
120,0	5	6,0
125,0	5	6,0
130,0	1	1,2
135,0	8	9,5
Total	84	100,0



En el componente de comprensión de la lectura (*tabla 9*) se obtuvo resultados que coinciden con la siguiente información, en la cual más de la mitad de estudiantes se ubicaron en el rango muy superior con N: 51 evaluados es decir el 60,7% de la muestra, con percentiles correspondientes entre el 100,0 y el 135,0 en orden descendente del rango de clasificación, se ubican N: 17 estudiantes el 20,2% en el superior con percentiles 80,0; 93,0; 95,0. En el promedio alto se encuentran el 14,3%, N: 12 niños, los percentiles correspondientes están 75,0 y 80,0. Mientras dentro del promedio solo entrar N: 4 el porcentaje de 4,8.

Tabla 10: Distribución de frecuencias según percentiles en el componente de velocidad de la lectura.

Percentiles	Frecuencia	Porcentaje
65	1	1,2
75	3	3,6
80	8	9,5
85	10	11,9
93	8	9,5

**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

Referencias

Anónimo, (2016). Disponible en:
<http://www.seindor.com/publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/052032/articulo-pdf>
[consultado 9 de Mayo 2016].

Anónimo, (2016). Disponible en:
http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf [consultado 9 de Mayo 2016].

Anónimo, (2016). Disponible en: <https://revistannn.files.wordpress.com/2014/07/6-la-evaluacion-neuropsicologica-infantil-eni-historia-y-fundamentos-tecnicos-de-su-validacion-un-acercamiento-practico-a-su-uso-y-valor-diagnostico-esmeralda-matute.pdf>

Aguilar, E. (2010). El informe PISA de educación vuelve a suspender a los escolares españoles. El imparcial. Recuperado de: <http://www.elimparcial.es/sociedad/el-informe-pisa-de-educacion-vuelve-asuspender-a-los-escolares-espanoles-75220.html>.

Cattell, R. (1987). Intelligence: its structure, growth and action. Amsterdam: Elsevier Science Publishers B.V.

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. (p.191-201)

Cáscales, f. (2014). *Capítulo 8 inteligencia*. Retrieved 13 May 2016, recuperado de: <http://pedrochico.sallep.net/00%20Curso%20Educacion%20Alegre/03%20Libro%20Per%C3%BA%20en%20PDF/59-78.pdf>

Castillo Caracas, Y. (2012). *Definiciones Inteligencia*. *Es.slideshare.net*. Retrieved 13 May 2016, recuperado de: <http://es.slideshare.net/profeyaireth/definiciones-inteligencia>.

Campo carrasco, N. (2001). *Devís Márquez, P. (2000). Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales. Málaga, agora, 184pp* (1st ed., pp. 423-429). malagana. Retrieved recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

Campo Ternera, L. (2009). “*Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*”. Psicogente. Recuperado de: <http://Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar>.

Cairney, T. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Cadavid C, M., Zapata Z, M., Aguirre A, D. and Álvarez U, M. (2011). Coeficiente intelectual de niños escolarizados en instituciones públicas de las zonas nororiental y noroccidental de Medellín según el nivel de seguridad alimentaria del hogar y condiciones socioeconómicos. *Rev. chile. nutr.*, pp.392-403.

CONCEPTUAL, M. (2010). *COMPRESION LECTORA: MARCO CONCEPTUAL*. *Comprensionlectoremedios.blogspot.com.co.*, recuperado de:
<http://comprensionlectoremedios.blogspot.com.co/2010/09/marco-conceptual.html>.

Das, J. (1992). Sobre la definición de inteligencia. En R. Sternberg y D. Detterman (Comp.). *¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición* (pp. 72-75). Madrid: Pirámide.

Diccionario de la lengua española. (2003). Madrid.

De Beauport, E. (2008). *Las tres caras de la mente*. Caracas: Alfa.

D'Angelo, E. (2003). En Gento Palacios, S. *Educación Especial*. Madrid: Sanz y Torres.

Diccionario de la lengua española. (2003). Madrid.

eltiempo.com. (2013). *Escolares se rajan en comprensión de lectura* - Archivo Digital de Noticias de Colombia y el Mundo desde 1.990 - eltiempo.com:
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12532754>

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica. Segunda edición.

Gardner, H. (2001) (6th ed.). Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA LTDA. Recuperado de:
http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf

González Trujillo M^a.C. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*. Tesis doctoral. Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Granada. Granada.

González-Urbaneja, I. (n.d.). *La Inteligencia*. Norka Salas, pp.1419, 1420.

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria

Haro, I. (2014) *Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación. Licenciatura En Educación Básica. Modalidad Semipresencial.* (2014). Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12709/1/FCHE-EBS-1420.pdf>

Mejía Quintero, E. and Escobar Melo, H. (2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. *Divers.: Perspect. Psicol.*, 8(1), p.123.

Mexico.cnn.com. (2016). *La lectura activa la mente e incrementa la inteligencia - Salud - CNNMéxico.com.* <http://mexico.cnn.com/salud/2010/03/18/la-lectura-activa-la-mente-e-incrementa-la-inteligencia>.

Montoya Arenas, D. (2010). Capacidad intelectual y función ejecutiva en niños intelectualmente talentosos y en niños con inteligencia promedio. *Universitas Psychologica*, 9(3).

Papalia, D.E y Wendkos Olds, S. (1996). *Psicología*. México: McGraw- Hill

PONCE ORELLANA, V. (2010). *UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGIA* (1st ed., pp. 16-17). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>

Rincón Especial: test ENI-2. Evaluación Neuropsicológica Infantil. (2016). *Rinconespecial.com.ar*. Retrieved 9 March 2016, recuperado De http://www.rinconespecial.com.ar/eni---evaluacion-neuropsicologica-infantil_1_1_p_160_1092.html

**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

RUIZ BARRIOS, B. (2003). *LECTURA EFECTIVA*. Retrieved 12 May 2016, recuperado De <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Manual%20de%20Lectura%20Efectiva.pdf>.

S. Sartre - Riba, (2008). Niños con altas capacidades y su funcionamiento cognitivo diferencial. *Revista de Neurología*, 1(46).

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona.: ICE (Instituto de ciencia de la Educación).

Sole, I. (2016). *estrategias de lectura* (8th ed., p. 21). barcelona: grao. Recuperado de: <http://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Sternberg, R. (1984). *Mechanisms of cognitive development*. New York: W.H. Freeman.

Test de Raven - Test de Inteligencia. (2016). *Testdeinteligencia.com.ar*. Retrieved 9 March 2016, de <http://www.testdeinteligencia.com.ar/v-test-de-raven.htm>.

Timerime.com. (2016). TimeRime.com - EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE COMPRESIÓN LECTORA Línea de tiempo. Disponible en:

**Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica
Primaria**

http://timerime.com/es/linea_de_tiempo/2468207/EVOLUCIN+HISTRICA+DEL+CONCEPTO+DE+COMPRESIN+LECTORA.

Test de Raven - Test de Inteligencia. (2016). *Testdeinteligencia.com.ar*. Retrieved 9 March 2016, from <http://www.testdeinteligencia.com.ar/v-test-de-raven.htm>.

Teberovsky, A. Y Soler, M. (2002). Contextos de alfabetización inicial. Barcelona, Ed. ICE-Horsori.

Thorndike, E. (1917). *The Thorndike arithmetics*. Chicago: Rand McNally.

Vieira iglesias, P. & Gómez veiga, I. (2004). *Psicología de la lectura* (pp. 22-23). Madrid (España): Juan Luis Posada.