

Análisis de las prácticas pedagógicas evaluativas en lenguaje en el grado 11, de la Institución Educativa Colegio Antonio Nariño en el Municipio de Cúcuta departamento Norte de Santander

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de
Magíster en Educación

Autores:

Johan Alexis Bastos Rodriguez
Administrador de Empresas – Esp. en Alta Gerencia
johanbastos@gmail.com

Raquel Yarima Chaparro Bustos
Licenciada en Humanidades
yarimachaparro@hotmail.com

Kelly Johanna Mejía Gómez
Licenciada en Humanidades
kellyjohannamejiagomez@gmail.com

Directora:
Mg. Luisa Fabiola Jaimes Gamboa

RESUMEN

La Investigación “Análisis de las prácticas pedagógicas evaluativas en lenguaje en el grado 11, de La Institución Educativa Colegio Antonio Nariño en el municipio de Cúcuta”, tiene como objetivo el análisis de la trascendencia que tienen las prácticas evaluativas del docente en el área de Lengua Castellana del grado once, frente a los procesos de calidad educativa que orienta la Institución focalizada, apoyándose en autores como Tobón y las orientaciones establecidas a nivel nacional tanto por el MEN como por el ICFES, en su fundamento teórico. Se recurrió, entonces, a una metodología de investigación cualitativa que permitió abordar el proceso evaluativo desde su naturaleza en tres situaciones. En primer lugar, el reconocimiento de los lineamientos que orientan la evaluación en la

institución educativa, permitió el acercamiento inicial al fenómeno, estableciendo sus características, principios y actores; en segundo lugar, el análisis de la concepción y la experiencia de los docentes, en el caso particular aquellos que orientan el área de lengua castellana, permitió determinar el papel que desempeñan en la materialización del proceso evaluativo institucional. Finalmente, el acercamiento a los estudiantes permitió identificar las opiniones y experiencias necesarias para considerar el cumplimiento de las pautas establecidos desde el SIE. Efectivamente, el logro de los procesos de evaluación en el área de lengua castellana, demuestra la pertinencia del mismo, a pesar de la identificación de elementos que surgen en el análisis, que demandan ser atendidos en los planes de mejoramiento, para dar continuidad a la calidad del servicio educativo de la Institución.

Palabras clave: práctica pedagógica, práctica evaluativa, lengua castellana, evaluación

ABSTRACT

The Research "Analysis of evaluative pedagogical practices in language in eleven grade, in Antonio Nariño high school in Cúcuta city", aims to analyze the importance of teacher evaluative practices in the area of Spanish Language in eleventh grade, facing the educational quality processes that the focused Institution guides, supporting on authors such as Tobón and the guidelines established at the national level by both the MEN and the ICFES, on their theoretical basis. Therefore, a qualitative research methodology was used in the investigation and allowed approaching the evaluative process from its nature in three situations. In the first place, the recognition of the guidelines that guide the evaluation in the high school, allowed the initial approach to the phenomenon, establishing its characteristics, principles and actors; secondly, the analysis of the conception and experience of teachers, in the particular case those who guide the area of Spanish, allowed us to determine the role they play in the materialization of the institutional evaluation process. Finally, the approach to the students allowed identifying the opinions and experiences necessary to consider compliance with the guidelines established by the SIEE. Indeed, the achievement of the evaluation processes in the area of Spanish language, demonstrates its relevance, despite the identification of elements that arise in the analysis, which demand to be attended to in the improvement plans, giving continuity to the quality of the educational service of the Institution.

Keywords: evaluative practices, pedagogical practice, Spanish language, evaluation.

REFERENCIAS

1. Arredondo, S. C. & Botía, A. B. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Pearson Educación.
2. Blasco, J. E. & Pérez, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. Club Universitario.
3. Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Revista de investigación e innovación educativa*, 3(32), 113–32.
4. Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial 41214. <https://bit.ly/3237N87>
5. Fernández, R. (1996). *Evaluación de programas una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Síntesis, S.A.
6. Fuentealba, A. C. (2017). *Descripción de las prácticas evaluativas de las profesoras de Lenguaje y Comunicación para evaluar la comprensión lectora de estudiantes de 4° básico de establecimientos municipales de la Comuna de Hualpén* [tesis doctoral, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Repositorio Institucional UCSC. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1244>
7. Gallardo, K. E., Valdés, D. E. & Álvarez, N. (2015). Las prácticas de evaluación del aprendizaje en relación con los estándares internacionales: un estudio exploratorio. *Innovación educativa*, 15(68), 117-133.
8. Giroux, H. A. (1988). *Teachers as Intellectuals. Towards a Critical Pedagogy of Learning*. <https://www.amazon.com/-/es/Henry-Giroux/dp/0897891562>
9. Giroux, H. A. (1992). *Teachers as intellectuals. Towards a critical pedagogy of learning. Massachusetts: Bergin & Garvey. Versión española: Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós.
10. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2011). *Guía de orientación Saber 11.º 2020-1*. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1628228/Guia+de+orientacion+saber+11+2020-1.pdf/ec534dff-b171-d51b-5ee8-c05139100635>

11. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2011). *Esquema de valoración lectura Crítica*. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1150353/Infografia%20de%20la%20prueba%20lectura%20critica%20Saber%2011.pdf>
12. Klooster, D. (2001). "What is Critical Thinking?", *Thinking Classroom. A Journal of Reading, Writing and Critical Reflection*, 4(2), 36-40.
13. Litwin, E. (2005). *La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza*. En A. Camilloni et al. (2005). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós Educador.
14. Ministerio de Educación Nacional. (2009, 16 de abril). Decreto 1290. *Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Diario Oficial 51283.
15. Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Cartilla Día E. Evaluación. Documento orientador. Rector, comunidad educativa, secretarías de educación*. ICBF.
16. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Terms and Conditions*. <http://www.oecd.org/termsandconditions>.
17. Ortiz, D. P. & Suárez, L. P. (2015). *Caracterización de procesos evaluativos de los aprendizajes como fundamento de una propuesta de seguimiento y mejoramiento permanente en la institución educativa técnica Sumapaz sede V de Melgar* [trabajo de especialización, Universidad Libre]. Repositorio Institucional UL. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8363/Tesis%20Especializaci%20Ortiz%20y%20Su%20a1rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Peñaranda, J. P. (2016). *Modelos pedagógicos y nuevas tecnologías de la información y la comunicación* [trabajo de especialización, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional UC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2931/1123627588%20-%208743040.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Ramírez, G. & Rodríguez, A. (2014). *Prácticas evaluativas de los docentes y sistema institucional de evaluación de estudiantes en el instituto integrado Francisco Serrano del municipio San Juan de Girón* [trabajo de especialización, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional UT.

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1140/1/RIUT-BHA-spa-2014-Practicas%20evaluativas%20de%20los%20docentes%20y%20sistema%20institucional%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20en%20el%20instituto%20integrado%20Francisco%20Serrano.pdf>

20. Sabino, C. (2006). *Cómo hacer una tesis*. Panapo.
21. Salazar, J. M. (2017). Análisis de las concepciones y condiciones inherentes a la práctica evaluativa en la escuela. Estudio de caso de dos escuelas públicas de Chile.
22. Sampieri, H. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
23. Suárez, N. M. (2015). *Practicas evaluativas aplicadas por las profesoras de humanidades y lengua castellana a los estudiantes de básica primaria del colegio Calazans de Cúcuta* [trabajo de especialización, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional UT. [http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1140/1/RIUSu%C3%A1rez,%20N.%20M.%20\(2015\).%20Practicas%20evaluativas%20aplicadas%20por%20las%20profesoras%20de%20humanidades%20y%20lengua%20castellana%20a%20los%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20primaria%20del%20colegio%20Calazans%20de%20C%C3%BAcutaT-BHA-spa-2014-Practicas%20evaluativas%20de%20los%20docentes%20y%20sistema%20institucional%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20en%20el%20instituto%20integrado%20Francisco%20Serrano.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1140/1/RIUSu%C3%A1rez,%20N.%20M.%20(2015).%20Practicas%20evaluativas%20aplicadas%20por%20las%20profesoras%20de%20humanidades%20y%20lengua%20castellana%20a%20los%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20primaria%20del%20colegio%20Calazans%20de%20C%C3%BAcutaT-BHA-spa-2014-Practicas%20evaluativas%20de%20los%20docentes%20y%20sistema%20institucional%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20en%20el%20instituto%20integrado%20Francisco%20Serrano.pdf)
24. Tobón, S. (2010). *Proyectos formativos: Metodología para el desarrollo y evaluación de las competencias*. Book Mart, S.A. de C.V.
25. Tobón, S. (2011). *La evaluación de las competencias en la educación básica*. Santillana.
26. Tyler, R. W. & De Vedia, E. M. (1973). *Principios básicos del currículo*. AR: Trouel.