

**FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN LA VINCULACIÓN A
GRUPOS DE DELINCUENCIA ARMADA ORGANIZADA, EN LOS
ADOLESCENTES DEL GRADO 10° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORNEJO; CORREGIMIENTO DE CORNEJO, MUNICIPIO DE SAN
CAYETANO.**

ASTRID MAGLEY FLÓREZ ORTIZ

DIANA PAOLA MORALES SIERRA

DAILYN JOHANNA MORALES IBARRA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA

FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

**FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN LA VINCULACIÓN A
GRUPOS DE DELINCUENCIA ARMADA ORGANIZADA, EN LOS
ADOLESCENTES DEL GRADO 10° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORNEJO; CORREGIMIENTO DE CORNEJO, MUNICIPIO DE SAN
CAYETANO.**

ASTRID MAGLEY FLÓREZ ORTIZ

CÓDIGO: 20141259700

DIANA PAOLA MORALES SIERRA

CÓDIGO: 20141259922

DAILYN JOHANNA MORALES IBARRA

CÓDIGO: 20141259923

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA

FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

TABLA DE CONTENIDO

Lista de tabla	5
Lista de anexos	6
Lista de imágenes	7
PRESENTACIÓN.....	8
1. PROBLEMA.....	12
Titulo.....	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema.....	15
Delimitaciones.....	15
Delimitación Contextual.....	15
Delimitación conceptual.....	15
Delimitación Temporal.....	16
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación.....	17
2. MARCO REFERENCIAL.....	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Marco O Bases Teóricas.....	22
2.3 Marco O Bases Contextual.....	27
2.4 Marco O Base Legal.....	30
2.5 Marco O Base Conceptual.....	31
Adolescencia:	31
Conflicto armado interno:	31
Derechos humanos:	31
Factores de riesgo:.....	32
Reclutamiento de menores:	32
3. MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1 Paradigma de la investigación	33

3.2 Enfoque de la investigación	33
3.3 Diseño de la investigación.....	34
3.4 Población y muestra	35
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	36
3.6 criterios para el análisis de la información	37
4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	38
4.1 Resultados	38
4.2 Discusión.....	45
5. CONCLUSIONES	48
6. RECOMENDACIONES	49
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
8. LISTA DE TABLA.....	51
9. ANEXO.....	52
9.1 Consentimiento informado a los estudiantes del grado 10º.....	52
9.2 consentimiento informado a los padres de familia.....	53
9.3 Mapeo de actores.....	54
9.4 Ruta de recolección de datos entrevista semi-estructurada	55
9.5 Ruta de recolección de datos cartografía social	56
9.6 Subrayado.....	57
9.7 Fichas de recolección de datos	67
9.8 Triangulación.....	71
9.9 Entrevista aplicada a estudiantes del grado 10º.....	76
10. Lista de imágenes	77

Lista de tabla

Tabla 1. Categorización

Lista de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado del estudiante

Anexo 2. Consentimiento informado del padre de familia

Anexo 3. Mapeo de actores

Anexo 4. Ruta de recolección de datos

Anexo 5. Fichas de recolección

Anexo 6. Subrayado

Anexo 7. Triangulación

Anexo 8. Entrevista aplicada a estudiantes del grado 10°

Lista de imágenes

Imagen 1. Realización de la cartografía social

Imagen 2. Realización de la cartografía social

PRESENTACIÓN

En la presente investigación como parte al proceso académico, que representa una fase final del proceso académico de Trabajo Social, realizado por los estudiantes del último periodo académico. En este momento se ponen en práctica los saberes y los instrumentos adquiridos a lo largo del trayecto académico, contribuyendo al abordaje teórico-práctico.

Así mismo, se identificara los factores de riesgo que inciden en la vinculación a grupos de delincuencia armada organizada, en los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo; Corregimiento de Cornejo, Municipio de San Cayetano.

Donde por medio de la metodología que se utilizó, se hace esencial utilizar estas teorías en el cual darán el cumplimiento de los objetivos establecidos para esta investigación, ya que Lewis Barnes define la teoría de redes, como el conjunto de relaciones y vínculos en cuales la persona se encuentra inmersa, de igual manera la teoría ecológica de sistemas lo define Urie Bronfenbrenner, como las bases de interacciones entre el desarrollo del niño y los grados de influencia del entorno sobre el desarrollo humano, de igual modo la teoría psicosocial se refiere Erikson, que por medio de unos estadios explica el ciclo de vida que tienen las personas.

Por otra parte, la investigación es de un enfoque cualitativo, donde sampiere lo define: el buscar un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirían en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en

profundidad; en las propias "formas de expresión" de cada uno de ellos; en el cual es pertinente puesto que se quiere identificar factores de riesgos que inciden a que los adolescentes se vinculen a grupos ilegales organizados.

Seguidamente, para esta investigación se utilizó el enfoque hermenéutico, dado que se realizara con seres humanos, en este caso con adolescentes, de la Institución Educativa Cornejo, mediante la recolección de datos, con las técnicas de la entrevista semi-estructurada y la cartografía social, con el fin de obtener datos sobre los factores de riesgos que están expuestos los adolescentes para la vinculación a los grupos organizados ilegales; Además, el diseño de investigación utilizado fue el fenomenológico donde se pretende reconocer las percepciones de las personas donde una de ellas es entender los fenómenos desde cada punto de vista de los participantes.

ABSTRACT

In the present investigation as part of the academic process, which represents a final phase of the Social Work academic process, carried out by the students of the last academic period. At this time, the knowledge and instruments acquired throughout the academic course are put into practice, contributing to the theoretical-practical approach.

Likewise, we will identify the risk factors that affect the linkage to groups of organized armed delinquency, in adolescents of the 10th grade of the Cornejo Educational Institution; Correction of Cornejo, Municipality of San Cayetano.

Where by means of the methodology that was used, it is essential to use these theories in which they will fulfill the objectives established for this research, since Lewis Barnes defines the theory of networks, as the set of relationships and links in which the person is immersed, in the same way the ecological theory of systems is defined by Urie Bronfenbrenner, as the bases of interactions between the development of the child and the degrees of influence of the environment on human development, in the same way the psychosocial theory refers Erikson, that by means of some stadiums explains the life cycle that people have.

On the other hand, the research is of a qualitative approach, where sampiere defines it: to seek a qualitative study is to obtain data (that would become information) of people, living beings, communities, contexts or situations in depth; in their own

"forms of expression"; in which it is pertinent since it is wanted to identify factors of risks that affect that the adolescents are linked to illegal organized groups.

Next, for this research the hermeneutic approach was used, given that it will be carried out with human beings, in this case with adolescents, of the Cornejo Educational Institution, through the collection of data, with semi-structured interview techniques and social cartography. , in order to obtain data on the risk factors that adolescents are exposed to in relation to illegal organized groups; In addition, the research design used was the phenomenological where it is intended to recognize the perceptions of people where one of them is to understand the phenomena from each point of view of the participants.

1. PROBLEMA

Título

Factores de riesgo que inciden en la vinculación a grupos de delincuencia armada organizada, en los adolescentes del grado 10 de la Institución Educativa Cornejo; Corregimiento de Cornejo, municipio de San Cayetano.

1.1 Planteamiento del problema

Desde hace aproximadamente cinco décadas el conflicto armado que ha vivido Colombia ha marcado su historia y a sus habitantes quienes han sido víctimas de este fenómeno dejando secuelas psicológicas y físicas en sus vidas, debido a esto se ha iniciado a visibilizar lo que se ha llamado el posacuerdo definido éste como:

La fase que viene después de la firma definitiva de los acuerdos de paz, pero que en algún sentido es deseable construir durante el conflicto, y que supone una recomposición de la sociedad que incluye asuntos como la desmovilización de los actores armados, la seguridad ciudadana, la reinserción y el desarrollo de los acuerdos de paz. (Gómez, 2003.)

Por lo tanto el desarrollo del post acuerdo en Colombia es muy importante porque por medio de este se pueden generar avances favorables para el bienestar de la sociedad y que no se repitan sucesos como los que ha vivido Colombia a lo largo de su historia; como lo afirma Boutros-Ghali la construcción de la paz consiste en «acciones dirigidas a identificar y apoyar estructuras tendientes a fortalecer y solidificar la paz para evitar una recaída al conflicto».

De igual manera, la violencia y el conflicto armado constituye un fenómeno muy difícil para la seguridad los niños, niñas y adolescentes por ser sujetos vulnerables en esta etapa de su vida y quienes requieren de especial protección por parte de la familia, la sociedad y Estado; La UNICEF define la infancia como la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y estímulo de sus familias y una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y niñas deben vivir sin miedo seguros frente a la violencia protegidos contra los malos tratos y la explotación, como tal la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de vida del niño, a la calidad de esos años.

Este estado de bienestar para los niños, niñas y adolescentes se ve afectado claramente por las consecuencias que trae consigo el conflicto armado, una de las factores que incide en que no se cumpla este proceso de manera efectiva, es el reclutamiento de menores por parte de estos grupos para hacer parte de sus filas; según cifras del ICBF desde 1999 hasta febrero del 2015 se han desvinculado 5.730 niños,

niñas y adolescentes provenientes de guerrillas, paramilitares y bandas criminales, los cuales han hecho parte de su programa de atención especializada.

Como lo plantea Jhon Galeano el reclutamiento de los niños, niñas y adolescentes:

Se ve favorecido por la existencia de zonas marginadas donde el hambre, la pobreza, el desempleo, la violencia intrafamiliar, y la ausencia de oportunidades y desarrollo brindan oportunidades a los grupos armados para vincular niños y niñas en sus filas, y a su vez toma vulnerable a esta población frente a las ofertas remuneratorias de los grupos armados para ingresar en sus filas. (Galeano, 2005, p24)

Otros factores de riesgo que pueden incidir en el reclutamiento de menores es la falta de información acerca de esta problemática y la manipulación que los actores armados puedan ejercer sobre los niños niñas y adolescentes ofreciéndoles un mejor futuro y una fuente de ingresos, teniendo en cuenta que son sujetos vulnerables que todavía no cuentan con la madurez suficiente para decidir el rumbo de su vida y entender a fondo la problemática por consiguiente pueden ser fácilmente engañados y reclutados.

Existen también diferentes formas de vinculación a los grupos armados en relación a la adolescencia, Jhon Galeano las clasifica en, directa e indirecta, por vinculación aparentemente voluntaria; la primera hace referencia al porte de armas y uniformes para realizar operaciones militares, la indirecta se refiere a las actividades de

inteligencia, mensajería y vigilancia, la vinculación aparentemente voluntaria es aquella en la que realiza violencia en contra de la voluntad de los niños y niñas, ya que se aprovechan de sus condiciones de vulnerabilidad, como la pobreza de sus familias, el temor, las carencias afectivas, o la violencia intrafamiliar, por consiguiente estos factores negativos determinen y motivan sus decisiones.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en la vinculación a grupos de delincuencia armada organizada, en los adolescentes del grado 10 de la Institución Educativa Cornejo; Corregimiento de Cornejo, municipio de San Cayetano?

Delimitaciones

Delimitación Contextual

La investigación se desarrollará en el municipio de San Cayetano, corregimiento de Cornejo, departamento Norte de Santander.

Delimitación conceptual

Adolescencia, conflicto armado interno, derechos humanos, factores de riesgo, infancia, reclutamiento de menores.

Delimitación Temporal

La investigación se llevará a cabo en 1 año, la cual equivale a una investigación a corto plazo, se desarrollara en los meses de agosto del 2016 a noviembre de 2017.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar los factores de riesgo que inciden en la vinculación a grupos de delincuencia armada organizada, en los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo; Corregimiento de Cornejo, municipio de San Cayetano.

1.3.2 Objetivos específicos

Indagar información acerca de la dinámica familiar de los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo, en relación a los factores de riesgo que se pueden presentar al interior del núcleo familiar.

Conocer los factores de riesgo que se pueden presentar en el entorno educativo de los estudiantes del grado 10° de la institución educativa cornejo, en referente a la vinculación a grupos de delincuencia organizada

Identificar la información que proporciona la Institución Educativa Cornejo, acerca de la delincuencia armada organizada, a los estudiantes del grado 10°.

1.4 Justificación

Actualmente Colombia afronta una situación que se marcará como un hito en su historia, el posacuerdo con el grupo organizado FARC, por lo cual se considera pertinente e importante realizar investigaciones acerca de este tema, debido a los beneficios y mejores oportunidades que traería para los adolescentes si se llegara a concretar este acuerdo definitivamente.

De igual manera esta investigación aporta a la disciplina de trabajo social bases para conocer, a profundidad las problemáticas que viven y pasan los adolescentes en el marco del conflicto armado interno originado por los grupos organizados, partiendo de la idea de que con bases sólidas y bien estructuradas se podrán generar mejores herramientas, instrumentos y estrategias de intervención para abordar de la mejor manera esta problemática en la población anteriormente mencionada.

Es importante hacer esta investigación para detectar los factores de riesgos y poder identificar y prever el reclutamiento en los adolescente del corregimiento de Cornejo Municipio de San Cayetano, implementando estrategias para mitigar los factores de riesgo y protección social de los adolescentes, apuntándole al bienestar

social permitiéndoles que estos tengan un mejor desarrollo integral durante su crecimiento.

Esta investigación se realizó de manera cualitativa utilizando instrumentos como entrevista semiestructurada y cartografía social, para recolectar la información y obtener resultados significativo de la población, donde por medio de estas herramientas se identificaron los conocimientos que los estudiantes de 10° de la Institución Educativa Cornejo tenían sobre la delincuencia armada organizada, también conocer el entorno donde estos habitan a que circunstancias se exponen en su diario vivir y cuál es el acompañamiento que estos reciben por medio de la institución educativa esta investigación se realizó bajo el paradigma hermenéutico y el diseño fenomenológico.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

AGUILERA M.A. (2013). Protección del estado frente a la vulneración de derechos humanos en menores de edad producto de la violencia armada organizada. Proyecto comunidades protectoras en Medellín. 2010-2013

La problemática tiene que ver con la vulneración a los derechos de los menores de edad que viven inmersos en un contexto de violencia armada y la respectiva protección del Estado hacia este grupo vulnerado de la población. A partir del enfoque de seguridad humana y el método Compas Calidad, se pretende determinar la efectividad del proyecto “Comunidades Protectoras” destinado a proteger a los menores de edad en el entorno escolar de las vulneraciones a sus derechos, producto de la violencia armada organizada encontrándose expuestos a graves situaciones de peligro que atentan contra su vida e integridad personal y que dificultan el ejercicio de sus derechos en Colombia en el periodo 2010-2013 en Medellín.

Este antecedente aporta a nuestra investigación bases de los entornos que podrían ser utilizados como escenarios altamente susceptibles de ataques y presencia de actores violentos, en este caso nos plantean los entornos educativos como posibles factores de riesgo para que los niños niñas y adolescentes sean víctimas de los grupos armados organizados. Teniendo en cuenta lo anterior este antecedente nos plantea pertinentemente para nuestra investigación que se deben implementar estrategias de

protección en los entornos educativos que mitiguen la vulneración de sus derechos producto de la violencia armada organizada.

CASTILLO M. A. (2013) Cartografías sociales en entornos no protectores: visiones y representaciones de niños y niñas en riesgo de reclutamiento forzado

El presente trabajo realiza una aproximación teórica y empírica de la Cartografía Social como herramienta metodológica, para espacializar los entornos de riesgo y protección en el territorio que habitan los niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales y urbanas de Palmira. Específicamente, en los barrios urbanos de la comuna 1 que identifican los niños, niñas y adolescentes del instituto: Luis Guillermo Bustamante; y en el corregimiento rural de Tenjo, en el que se encuentra ubicado el colegio: José Antonio Anzoátegui. Se espera entonces que en un futuro la especialización de dichos entornos contribuya a una posible alternativa de prevención temprana del reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes. El cuestionamiento principal de esta investigación es: ¿Puede una cartografía social del territorio identificar entornos de riesgo y protección para contribuir a una posible prevención temprana del reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes?

La estructura argumental del trabajo se fundamenta en cinco capítulos: El primero presenta el planteamiento del problema y profundiza en la metodología empleada; el segundo expone el marco teórico, partiendo de los conceptos fundamentales en torno al Reclutamiento.

Este antecedente nos aporta la herramienta que desde el trabajo social podemos utilizar para poder conocer cuáles son los factores de riesgo que se pueden presentar en el territorio en el que habitan adolescentes, en nuestro caso del corregimiento de Cornejo del municipio de San Cayetano.

Correa. H. G, (2011) Factores de riesgo que posibilitan la vinculación y reclutamiento de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos delictivos organizados en el municipio de Medellín.

Los niños, niñas y adolescentes son un grupo especialmente vulnerable por su condición natural, resultando aptos para ser utilizados por los actores armados para ejercer actividades que permitirán la sustentabilidad de los grupos, sus vidas y su bienestar corren peligro.

La vinculación de los niños, niñas y adolescentes al conflicto sea voluntario u obligado, directo o indirecto, finalmente obedece a las pocas categorías por el modelo económico, los modelos sociales y la reproducción de patrones culturales disminuyendo las garantías y el derecho a la protección integral. En síntesis esta práctica constituye una grave violación a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario.

El fenómeno de la vinculación y el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes a grupos al margen de la ley es un delito y se constituye en una clara forma de vulneración de los derechos que le son inherentes a este grupo poblacional.

Por esta razón, surge la necesidad de investigar condiciones asociadas y lugares, donde se posibilita la vinculación de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos delictivos organizados los cuales se convierten en factores de riesgo amenaza y vulneración de sus derechos.

Consideramos pertinente para la investigación porque allí podemos encontrar diferentes aspectos que se relacionen con la vinculación de los niños, niñas y adolescentes a los grupos armados al margen de la ley ya que obedece a las pocas categorías por el modelo económico, los modelos sociales reduciendo sus garantías y de su protección social.

2.2 Marco O Bases Teóricas

Para la presente investigación se utilizó la teoría de Lewis, titulado: teoría de redes; también se tomará en cuenta la teoría de Urie Bronfenbrenner, denominada la teoría ecológica de sistemas, finalizando con la teoría de El desarrollo psicosocial de Erik Homburger Erikson.

Las redes según Barnes (1972) son el conjunto de relaciones y vínculos en los cuales la persona se encuentra inmersa (Barnes, 1972, s.p.) de tal manera que en la interacción que surge entre las personas estas son susceptibles a influenciar y ser influenciadas.

Así mismo, las redes son un sistema que comprende la familia, la red de relaciones íntimas, las relaciones el propósito de las redes es que éstas se colocan en un nivel intermedio entre las características individuales de cada persona y las instituciones sociales.

Habría que decir también que la redes pueden ser funcionales para el desarrollo de los individuos y en la medida de que pueden favorecer el crecimiento y desarrollo de la persona, o darle a los sujetos expectativas no realistas o antisociales o mantenerlo en una posición de permanente marginalidad.

Las redes proporcionan a los individuos un conjunto de servicios diferentes en relación a sus características, poniendo a su disposición bienes materiales e inmateriales, proporcionando significado a la vida individual, proporcionando roles al sujeto y desarrollando la autoestima y el sentido de pertenencia.

Así mismo es relevante, resaltar que: “las redes con vínculos débiles favorecen el acceso a recursos instrumentales, los vínculos fuertes proporcionan recursos afectivos desde el punto de vista emotivo, la protección psicosocial, la seguridad y el apoyo psicológico. (Lewis, 1996, p. 31).”

Es por lo anterior que se pueden analizar las redes con las que el niño, niña o adolescente cuenta, para que en estas redes se pueden evidenciar las redes institucionales por parte del estado o las familiares, así como la red de amigos, y la red educativa, y así

mismo analizar si estas están cumpliendo su deber de velar por los derechos de los niños y niñas o si por el contrario están desprotegiéndolos.

Por otra parte, teoría estudia los ambientes en los cuales el ser humano se desenvuelve y los cambios que se perciben en los entornos que lo rodean, así como el modo en que se relaciona con el individuo, puesto a que se va a trabajar con un grupo de estudiantes de la Institución Francisco de Paula Santander. (Bronfenbrenner, 1979)

Así mismo, el autor plantea que la Teoría Ecológica de Sistemas se basa en las interacciones entre el desarrollo del niño y el medio ambiente. Para analizar los diferentes grados de influencia del entorno sobre el desarrollo humano. Óp. cit.

De esta manera, Bronfenbrenner expone cuatro niveles o sistemas que puede perjudicar directa e indirectamente sobre el desarrollo del individuo:

Microsistema: corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. Óp. cit.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

Exosistema: se refiere a los entornos en los que la persona no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, etc.).

Macrosistema: se refiere a los patrones culturales o ideológicos que influyen o pueden afectar los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

En la presente investigación se toma de referencia al autor Urie Bronfenbrenner, puesto que ellos se enfocan desde lo individual a lo familiar, donde se observan las relaciones interpersonales que existen, debido a que puede afectar directamente.

Además por medio del mesosistema, se pueden identificar los factores de riesgos que pueden afectar a estos niños, niñas y adolescentes, como es el entorno escolar donde puede ser vulnerable a la vinculación de los grupos de delincuencia organizada.

Por último, la teoría de El desarrollo psicosocial de Erik Homburger Erikson, plantea los estadios psicosociales del ciclo completo de la vida de los seres humanos; la edad preescolar de 3 a 5 años corresponde al Estadio: iniciativa versus culpa y miedo-propósito, hace referencia al descubrimiento y al aprendizaje sexual, la mayor capacidad locomotora y las capacidades del lenguaje. El aprendizaje psicosexual hace

referencia a la identidad de género, funciones sociales y complejo de Edipo, de otra parte el aprendizaje cognitivo se trata de la forma lógica y su comportamiento; la afectividad corresponde a la expresión de sentimientos.

El siguiente Estadio se denomina industria versus inferioridad – competencia. Edad Escolar – Latencia de 5-6 a 11-13 años se refiere al período en el que disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, en el cual los niños demuestran preferencia por grupos de su mismo sexo. En esta etapa los niños desarrollan el sentido para el aprendizaje cognitivo, también desarrolla sus habilidades correspondientes al ámbito científico y tecnológico; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad. Los niños y niñas en esta etapa son capaces de obedecer instrucciones de sus familiares y figuras adultas representativas como docentes; también tiene condiciones para observar los ritos, normas y leyes, y son conscientes de realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos con autonomía, libertad y creatividad.

Por último el periodo de la adolescencia corresponde a las edades 12 a 20 años y se ubican en el Estadio: identidad versus confusión de roles– fidelidad y fe. Este es período de la pubertad y de la adolescencia, el cual se inicia con el crecimiento físico y de la madurez psicosexual, intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. Esta etapa se forma la identidad personal en: el sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida; la identificación de sus ideales en valores, expresados en un sistema ideológico o político; la identidad psicosocial por la inserción en movimientos sociales; la selección de una profesión y

crecer profesionalmente; y la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su vida y además de fortalecer su sentido espiritual.

La anterior teoría nos da luces y nos acerca a cada una de las características y las habilidades que se presentan en las etapas de los niños niñas y adolescentes y que adquieren conforme avanza su edad, de manera que podamos comprender de manera más amplia cuales es el grado de madurez y obediencia que alcanzan los niños en su desarrollo.

De lo anterior se evidencian las categorías necesarias para la presente investigación en la cual hace énfasis a la primera categoría que son los factores de riesgo a los que están expuestos los niños niñas y adolescentes que se ven inmersos en un contexto de violencia armada organizada según Erik Erikson la segunda categoría que se refiere a las etapas de desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes, de 3 a 20 años y por último la tercera categoría denominada familia se tomó de la teoría de Carmen Maganto Mateo llamada la familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo.

2.3 Marco O Bases Contextual

El municipio de San Cayetano fundado el 22 de mayo de 1.773 por Calixto Lara y Pedro Santander, pertenece al departamento Norte de Santander y cuenta con una

población de 5.505 distribuida en 5 barrios: Colinas de la Victoria, el Llano, San Eduardo, la Playa; 8 veredas: Ayacucho, Guaduas, La Florida, La Palma, Puente Zulia, San Isidro, Santa Rosa, Tabiro; y 2 corregimientos: Urimaco y Cornejo.

Cornejo es un centro poblado ubicado en el municipio de San Cayetano; Y cuenta con una población para el 2016 de 2.147 habitantes según la página oficial del municipio, distribuida en 8 sectores: La Cruz, Los Arbolitos, La Hamaca, El centro, La Primavera, Colinas, Colinas Parte Alta, La Juventud y un centro poblado llamado Santa Bárbara.

Dicho centro poblado dispone de un clima cálido, con una temperatura entre los 35°C, conforme a los diferentes cambios atmosféricos. Se encuentra a una altura aproximada de 200 mts sobre el nivel del mar, según datos oficiales del municipio.

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura cultivando arroz, trabajo informal aprovechando el auge del turismo debido a la existencia del Río Peralonso también laboran en industrias como Cerámica Andina, Arcillas los Ángeles, Friogan y en minas de Carbón.

Sus límites son: al norte con el municipio del Zulia, sur occidente limita con el municipio de San Cayetano, occidente limita con el municipio de Santiago, al nororiente limita con el río Peralonso.

El centro poblado Cornejo cuenta con una institución educativa certificada, llamada “Institución Educativa Cornejo” dicha institución se divide en dos bloques que ofrece un nivel educativo preescolar, primaria, secundaria y técnico de sistemas a los alumnos a partir del grado 10 ° y 11° por medio del SENA.

Las características de la institución está ubicado en el sector el centro, su dirección es calle 8 # 6-44, su tipo de organización, está integrada por: la directora Ana Julia Castillos, psicólogas Nubia Martínez y Sandra Tarazona. Sus servicios de preescolar son en las horas diurnas de las 7:00 Am a 11:00 Am, primaria en la horas de la tarde de 12:25 Pm a 5:30 Pm y secundaria en horas de la mañana de 6:15 Am a 12:15 Pm; la institución cuenta en el bloque A con 6 aulas y en el bloque B con 6, tienen comedor estudiantil patrocinado por el Departamento y Fudoc, tienen una biblioteca, salón de cómputo y una sala de audiovisuales. Su personal educativo en primaria es de 12 profesores, y secundaria de 13 profesores, el número de estudiantes de la institución es de 720.

La misión de la institución es garantizar la prestación de un servicio educativo con cobertura, pertinencia y calidad, en los niveles de Preescolar, Educación Básica y Media Técnica, con talento humano calificado y aplicando nuevas tecnologías, que posibiliten un desarrollo sostenible, resaltando la identidad cultural de la región y protegiendo la biodiversidad y los recursos naturales, para el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa. Nuestro compromiso será la organización, la disciplina, la responsabilidad, la innovación, el emprendimiento, el trabajo en equipo, el respeto a la diferencia y la capacidad de responder a las políticas del M.E.N.

Esta misión le aporta a nuestra investigación las bases para un entorno escolar idóneo donde los niños, niñas y adolescentes puedan adquirir conocimientos académicos y además habilidades sociales, culturales y deportivas que fomenten en ellos el aprovechamiento de su tiempo.

2.4 Marco O Base Legal

Constitución de 1991

Ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia

Decreto 975 del 2014 presidente de la república de Colombia

Ordenanza No.04 de 2014 de infancia y adolescentes

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

Código de infancia y adolescencia

De lo anterior podemos resaltar que es muy importante la constitución de 1991, ya que en ella se encuentra plasmados los derechos y deberes de los colombianos incluyendo a los niños, niñas y adolescentes, seguidamente la ley 1098 del 2006 código infancia y adolescencia se refiere a la protección integral que se le debe brindar a los niños, niñas y adolescente y garantizándoles sus derechos fundamentales y libertades, esta protección integral debe ser compleja y está a cargo de la familia, la sociedad y estado, de igual manera la ordenanza N° 04 de 2014 de infancia y adolescencia, esta ordenanza nos expresa la política pública que fue diseñada en Córdoba para el periodo

2014- 2023 que se refiere al derecho que tienen los niños niñas y adolescentes a ser felices y tener su propio proyecto de vida, también el ICBF vela por el bienestar, protección y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes para su desarrollo integral, y por último el código de infancia y adolescencia hace referencia a garantizar una calidad de vida que crezcan en un ambiente sano, armonioso y que su familia brinde felicidad, amor y comprensión.

2.5 Marco O Base Conceptual

Adolescencia:

La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica. (OMS)

Conflicto armado interno:

Conflicto armado interno es el término contemporáneo que se utiliza para designar una situación de guerra civil. (Alto comisionado para la paz, pag 111, 2007)

Derechos humanos:

Son " (aquellos derechos) que el hombre posee por el hecho de ser hombre, por su propia naturaleza y dignidad; derechos que le son inherentes y que, lejos de nacer de

una concesión de la sociedad política, han de ser por ésta consagrados y garantizados..."

(Truyol y Serra , pag 229, 2014)

Factores de riesgo:

En términos más específicos, cuando se habla de factores de riesgo se hace referencia a la presencia de situaciones contextuales o personales que, al estar presentes, incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud. Estos problemas promueven la ocurrencia de desajustes adaptativos que dificultarían el logro del desarrollo esperado para el joven en cuanto a su transición de niño a adulto responsable y capaz de contribuir y participar activamente en la sociedad.(
(Andreas Hein, pag 3).

Reclutamiento de menores:

Reclutamiento de menores o, de manera más particular, reclutamiento de niños, niñas y adolescentes, ha sido definido como "La vinculación permanente o transitoria de personas menores de 18 años a grupos organizados al margen de la ley". (Presidencia de la República, Pag 3, 2013).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación

El paradigma que apporto a la presente investigación es el hermenéutico, según Heidegger hace énfasis en que la hermenéutica es el método de investigación más adecuado para el estudio de la acción humana. Este paradigma estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, es utilizado dicho paradigma porque existe una necesidad de interpretación cuando se analizan los resultados de las experiencias realizadas, Seguidamente la investigación busca identificar los factores de riesgo que inciden en la vinculación a grupos de delincuencia armada organizada en los adolescentes del grado 10° de la institución Educativa Cornejo, del Municipio de San Cayetano.

3.2 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, partiendo de que para Sampieri en este enfoque:

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirían en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias "formas de expresión" de cada uno de ellos. Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias

manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (Sampieri, pag 616, 2006).

Lo anterior es pertinente para la investigación en la medida en que, será realizada con seres humanos, en este caso los adolescente del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo, partiendo de que mediante la recolección de datos utilizando instrumentos como entrevistas semiestructuradas y la cartografía social, se tendrá información directa de las percepciones que los estudiantes tengan frente a los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes para su vinculación a los grupos organizados ilegales

3.3 Diseño de la investigación

De acuerdo con el enfoque cualitativo el diseño metodológico que se utilizo es el fenomenológico, según sampiere (2005), cita a Biklen (2003), donde define la fenomenología para pretender y reconocer las percepciones de las personas, puesto que fundamenta por medio de unas premisas en el cual una de ellas es intentar describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, puesto que el investigador contextualiza el tiempo en que sucedieron los hechos, el lugar que ocurrieron, o las personas que vivieron lo ocurrido.

En el cual se evidencio por medio de la aplicación instrumento de la cartografía social, a los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo, la descripción de las personas que vivieron algunos acontecimientos y en lugares que refirieron como factores de riesgos donde explicaron lo ocurrido y en el tiempo que paso eso algunos sucesos en el centro poblado.

3.4 Población y muestra

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(Tamayo y Tamayo Pag 114, 1997)

La población que se focalizará para la presente investigación son los adolescentes de la Institución educativa Cornejo Corregimiento de Cornejo, del municipio de San Cayetano departamento Norte de Santander.

Por otra parte, "una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible. (Balestrini, pag 141, 2006)

La muestra que se tomará para esta investigación corresponde a 10 estudiantes del grado decimo de la institución Educativa Cornejo; corregimiento de Cornejo, municipio de San Cayetano.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En opinión de Rodríguez Peñuelas, las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas (Rodríguez, pag 10, 2008)

Las utilizadas para la presente investigación son la entrevista semiestructurada, y la cartografía social.

Define Silva y Pelachano la entrevista es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica. Pelachano, pag13, 1979).

La Cartografía social es una metodología que permite plasmar a través de una representación gráfica (mapa o dibujo) el conocimiento que los NNA tienen sobre el territorio que habitan y las historias que le dan forma o lo alimentan. (Presidencia y comisión intersectorial para la prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes por los grupos organizados al margen de la ley, 2010)

3.6 criterios para el análisis de la información

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó la triangulación, siendo esta la que supone el empleo de distintas estrategias de recogida de datos. Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones. La confrontación de datos puede estar basada en criterios espacio-temporales y análisis. Según Áreas (2000) en esta tipología se considera como el uso de múltiples fuentes de datos para tener diversas versiones acerca de un tópico para propósito de validación.

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Resultados capítulo N°1

4.1.1 Técnica Entrevista semi-estructurada

Título: Dinámica familiar de los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo

De acuerdo al análisis de la información obtenida en la investigación realizada con los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo, en el municipio de San Cayetano, se pudo evidenciar mediante el análisis a través del instrumento: entrevista semiestructurada, y su triangulación, que en cuanto a la dinámica familiar de los actores sociales, estos afirman que su familia es muy importante debido a que los apoyan y es con ellos que pasan la mayoría del tiempo, también decían que tienen buenas relaciones al interior de su familia, que tienen un acompañamiento positivo y que ellos confían en sus padres porque ellos les brindan confianza y buscan las mejores soluciones.

Seguidamente los estudiantes del grado 10° también destacan que en algunos casos en su familia se presentan problemas personales y económicos, pero se solucionan en familia; un adolescente afirmaba que los padres acudían a familiares para que les prestaran plata pero que cuando no tenían acudían a bancos.

No obstante, los estudiantes reconocen que sus familias presentan bajos ingresos económicos, por este motivo algunos desempeñan labores de empleo informal, debido a que la mayoría de los empleos que ahí en este municipio son informales, como minería, también personas haciendo oficios varios en balnearios, como cocineras, meseros, jardineros, entre otros. También otros adolescentes afirman que sus familias satisfacen sus necesidades pero solo las básicas y que por ende tienen que trabajar para mejorar los ingresos familiares y para ellos comprar lo que ellos desean.

Así mismo, se evidencio por medio de la cartografía social que los padres de familia no los dejan ir a ciertos lugares que a ellos les parece peligroso que sus hijos estén en dicho espacio, y los joven afirmaban que no habían vuelto a ir porque si les parecía peligroso.

Por otro lado se evidencio que en ciertos alumnos ahí familiares que están reclusos en la cárcel por pertenecer a un grupo delincuencia y que sus familias les comentaban ese caso para que ellos si en algún momento les llegan a ofrecer pertenecer a algún grupo o hacer cualquier cosa les cuenten lo sucedido.

Para concluir en el primer capítulo titulado dinámica familiar de los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo en la investigación realizada en la investigación realizada se pudo evidenciar que la familia no representa un factor de riesgo para la vinculación de dicha población a grupos de delincuencia organizada, debido a que la familia tiene un acompañamiento positivo.

4.2 Resultados capítulo N°2

4.2.1 Técnica: Entrevista semi-estructurada – Cartografía social

Título: Entorno educativo de los estudiantes del grado 10° de la institución educativa cornejo

Además, se pudo analizar que los estudiantes consideran su entorno como un factor de riesgo inminente para que se presenten vinculaciones de adolescentes a grupos de delincuencia armada organizada, puesto que allí habitan personas miembros de grupos paramilitares, e incluso los actores manifiestan tener familiares recluidos en la cárcel por tener cargos relacionados con la vinculación a grupos armados ilegales. Además que las causales más frecuentes de estos casos son los bajos recursos económicos de las personas debido a que ven esto como una salida fácil para mejorar sus condiciones económicas.

Por otra parte, resultó esencial realizar la cartografía social con los estudiantes de grado 10, de la Institución Educativa Cornejo, en el municipio de San Cayetano puesto que nadie más conoce la realidad del territorio como quien lo habita, además con este instrumento se pudieron evidenciar los hechos, eventos y situaciones que han marcado sus vidas y los lugares de riesgo y protección a los que están expuestos los actores involucrados en la presente investigación, para contribuir a una posible prevención del reclutamiento de adolescentes en el Centro poblado.

Además, la cartografía social es esencial debido que permite determinar el territorio, la reconstrucción grafica de los lugares de origen, de los sucesos más relevantes que han dejado secuelas, donde por medio de este instrumento se refleja los factores de riesgo y los factores protectores para contribuir a una posible prevención a los grupos armados ilegales.

De igual modo, la realización de este mapa o dibujo se pudo identificar las percepciones más importantes de los adolescentes acerca de los lugares, actividades, en los cuales se desarrolla o evoluciona su vida, igualmente se tuvo en cuenta los miedos, los ideales que tienen acerca de los hechos violentos ocurridos en su comunidad, las sensaciones que se desarrollan en cada uno de estos lugares, las frustraciones de su entorno al territorio que habitan.

En razón de lo anterior, se evidenció que en el centro poblado se han presentado hechos significativos para los actores sociales, en relación a la vinculación a grupos de delincuencia armada organizada, los estudiantes manifiestan que existen lugares los cuales identifican como riesgosos para su seguridad, como el sector Pedregales; el cual se encuentra ubicado en la zona montañosa del centro poblado, en palabras textuales: “Acá hace algunos años se perdió un niño de una familia que vive en el sector Santa Bárbara son muy humildes, la policía nunca lo encontró, le tocó a la comunidad formar grupos de personas e ir a buscarlo por varios días, luego lo encontraron en estas montañas, estaba solo y abandonado.”

De igual modo, se pudo concretar mediante al cartografía social, la presencia de grupos de delincuencia organizada en el corregimiento los cuales realizan delitos, los jóvenes afirman que en el colegio se han presentado hurtos por parte de grupos, en horas de la madrugada, “se robaron los portátiles que el gobierno le donó al colegio, y nunca se supo quién fue solo que fueron varias personas porque robaron bastantes.

También, se identificó la presencia de grupos con intenciones de vincular a los jóvenes en la delincuencia e inducirlos al consumo o venta de SPA.

Puesto que los actores afirmaban que “este año a un estudiante de 7º grado le encontraron cocaína en lapiceros, tuvieron que llamar la policía de infancia y adolescencia luego descubrieron que él no la había llevado sino que se la dieron” esto genera un riesgo inminente para que los adolescentes sean reclutados ya que en esta etapa de sus vidas atraviesan por una etapa de desarrollo evolutivo en la cual experimentan cambios físicos, mentales y emociones; convirtiéndolos en personas vulnerables y frágiles, siendo este un factor estratégico para que los grupos de delincuencia organizada incorporen a los adolescentes a realizar sus actividades ilegales.

Ya que esto puede generarse como un factor de riesgo debido a que estos adolescentes están rodeados de personas que pueden afectar de forma positiva o negativa ya en el contexto no se sabe con qué tipo de personas se relaciona y esto puede inducir a los adolescentes a que realice cualquier tipo de infracción ya que han sido incitado por cualquier tipo de grupo armado ilegal que este situado en el centro poblado

4.3 Resultados capítulo N°3

4.3.1 Técnica: entrevista semi-estructurada

Título: información que proporciona la Institución Educativa Cornejo, acerca de la delincuencia armada organizada, a los estudiantes del grado 10°

No obstante, se pudo analizar mediante las entrevistas realizadas a los diez estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo, que la institución les proporciona información relacionada con los grupos de delincuencia armada organizada a los alumnos, sin embargo se pudo constatar que los actores no tienen un conocimiento claro acerca de la delincuencia armada organizada, y el reclutamiento de menores de puesto que sus respuestas no son concisas ni tienen una idea clara de la temática investigada, de tal modo que algunos estudiantes respondieron que estos son “grupos quieren tomarnos a la fuerza y no a su propia voluntad” o, que la Institución “no, ha brindado los conocimientos necesarios para saber que es”.

De igual manera, los actores sociales afirman que los docentes en algunos casos les brindaban confianza y tienen la disposición de escucharlos, para que ellos se desahoguen y puedan contar sucesos del diario vivir e incluso las problemáticas que se presenten, pero que son los estudiantes los que no acuden a dialogar con los docentes para comentarles o compartir con ellos alguna situación en particular, de la vida personal. Así mismo se puede concretar q los estudiantes no desarrollan confianza con sus docentes, situación que se torna negativa al momnto de prevenir algún tipo de

situación que haga referencia a la vinculación de los jóvenes a los grupos de delincuencia armada organizada, ya que los actores sociales pasan gran parte de su tiempo en los salones de clase y son los maestros quienes también tienen el rol de orientadores y juegan un papel muy importante en el proceso de desarrollo y de evolución de los adolescentes.

No obstante, con respecto al papel que juega la Institución Educativa Cornejo en relación a la falta de información apropiada, y no tener lazos de confianza sólidos o establecidos con los jóvenes se consideran factores de riesgo que pueden incidir en el reclutamiento de menores ya que pueden ser víctimas de manipulación por parte de los grupos al margen de la ley, ofreciéndoles un mejor futuro y una fuente de ingresos estable.

Lo anterior, teniendo en cuenta que los adolescentes en esta etapa de su ciclo vital son sujetos vulnerables que todavía no cuentan con la madurez emocional y el raciocinio suficiente para decidir el rumbo de su vida y entender a fondo la problemática por consiguiente esta puede ser una estrategia utilizada por los grupos al margen de la ley para aprovecharse de la vulnerabilidad de los jóvenes y así pueden ser fácilmente engañados, persuadidos y fácilmente reclutados.

4.4 Discusión

Para la presente discusión se pondrá en contraste el planteamiento de diferentes autores que ha realizado investigaciones sobre el tema de investigación realizada, donde se tendrá en cuenta su criterio sobre los factores de riesgo que inciden en la vinculación de delincuencia armada organizada en los adolescentes la discusión se centró en aquellos aspectos más relevantes que se han extraído de los resultados obtenidos por la entrevista semiestructurada realizada a diez adolescentes de la institución educativa del centro poblado Cornejo Municipio de San Cayetano.

Se puede resaltar que la mayoría de los estudiantes entrevistados comunican que las relaciones con sus núcleo familiar son buenas por que reciben cariño, generan confianza, atención y dialogo con sus familiares, para afrontar cualquier problema que se puede presentar y buscar la mejor alternativa de solución. También estos jóvenes resaltaban que en sus casas sus familias les dan lo que ellos necesitan que no les dan lujos pero que satisfacen sus necesidades. Así mismo afirman que conocen personas del centro poblado que pertenecen a grupos armados organizados y opinan que estas personas se vinculan a estos grupos por necesidades económicas, de igual forma por las malas influencias que ahí en el entorno y porque escogen el camino fácil para obtener ingresos a sus familias.

Seguidamente en el mayor de los casos de los adolescentes entrevistados afirman que la institución no brinda información acerca de delincuencia armada organizada, pero que tienen buenas relaciones con sus docentes para confiar en ellos si se llegara a presentar una situación de esa magnitud.

En opinión de Víctor Manuel Vilchis Galindo en la presente investigación se está de acuerdo con el planteamiento del autor ya que este expresó que los factores que más inciden en la vinculación a la delincuencia armada organizada es la Pobreza extrema, falta de empleo, falta de oportunidades estudiantiles, son factores que inciden en el incremento de la delincuencia. (Vilchis Galindo, 2017, pag.4) Como lo afirman los estudiantes en la entrevista realizada por las trabajadoras sociales en formación

Seguidamente otro criterio del experto Arnaldo Ferrari García con este autor se está de acuerdo debido a que afirma que uno de los factores de riesgo para que los joven se vinculen a grupos armados organizados debido a es que ocasiones se da por la presión social emanada de un medio o unas condiciones de vida atosigante, el ambiente enrarecido del suburbio sin otras alternativas culturales o la progresiva frustración a lo largo del desarrollo, que va generando unos niveles de respuesta violenta imposibles de contener al llegar a la adolescencia. (Ferrari García, pag.2) Ya que los jóvenes entrevistados también comunicaron que otro factor de riesgo es el entorno en el que se relacionan.

Así mismo otro autor presenta su conocimiento y afirma que los factores de riesgo para que los adolescentes se vinculen a la delincuencia armada organizada son

las condiciones de vida pobre hacen que la paternidad sea más difícil, la educación de los hijos más defectuosa y el control y supervisión de los mismos más deficientes, además de generar situaciones de estrés en los padres lo que puede, a su vez, influir en carencias afectivas y ausencia de muestras de cariño. Las situaciones de pobreza, marginalidad, hacinamiento (ausencia de espacio para dormir o para estudiar, no tener intimidad, etc.), falta de recursos y oportunidades, se consideran factores influyentes en el desarrollo de la violencia en la familia. (Vásquez, 2003, Pag. 12). Con este autor no se está de acuerdo debido a que los adolescentes entrevistados afirman que tienen buena comunicación con sus padres, reciben cariño por parte de estos y satisfacen necesidades

5. CONCLUSIONES

Finalmente se puede concluir que en la investigación realizada con los estudiantes del grado 10º de la Institución Educativa Cornejo, en el centro poblado Cornejo, municipio de San Cayetano, el núcleo familiar no genera un factor de riesgo para que los estudiantes sean reclutados o hagan parte de grupos delincuenciales, puesto que los actores ven como un factor protector las relaciones familiares

De igual manera, en el centro poblado se han presentado casos que ponen en los estudiantes, como la presencia de grupos que incitan a los jóvenes con sustancias psicoactivas en lugares representativos que los estudiantes visitan frecuentemente como la Institución Educativa o el río. Esto es una estrategia utilizada por los grupos para que los adolescentes generen una dependencia a estas sustancias y así poder manipularlos para conseguir sus objetivos.

También se pudo analizar que el entorno es un factor de riesgo puesto que allí habitan personas que pertenecen o han pertenecido a grupos de delincuencia armada organizada, incluso los actores manifiestan tener familiares reclusos en la cárcel por tener cargos relacionados con grupos paramilitares.

También se pudo concluir que la falta de información apropiada por parte de la Institución Educativa a los estudiantes en los temas relacionados al conflicto armado, genera un factor de riesgo para que estos puedan ser manipulados por grupos de delincuencia organizada y puedan ser reclutados.

6. RECOMENDACIONES

De la investigación realizada se recomienda la Institución Educativa Cornejo, brindar información lúdica y pedagógica realizando talleres, dinámicas, actividades, entre otros, para que los estudiantes conozcan más sobre el concepto de la delincuencia armada organizada y sobre las consecuencias que traería vincularse a esta, debido a que se brinda información pero no la necesaria puesto que no tienen un conocimiento claro.

También se evidencio que un factor de riesgo evidente es el entorno donde habitan los adolescentes debido a que han pasado sucesos significativos sobre el tema de la investigación, otra recomendación seri que los maestros cada vez aumenten el acercamiento y la comunicación con los estudiante debido a que estos afirmaron que les brindan confianza pero que ellos no se atreven a contar sucesos que se le pueden presentar en el diario vivir.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bronfenbrenner, Urie, (1979). Modelo ecológico / modelo integral de intervención en atención temprana. Madrid, España. Sp. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf
- Erikson, Erik, (1933). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. Revista lasallista de investigación. Antioquia, Colombia. Pág. 56. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>.
- Lewis, (1996) Teoría de Redes y trabajo social. Pág. 31. disponible en Taula quaderns de pensament
- Aguilera M.A. (2010-2013). Protección del estado frente a la vulneración de derechos humanos en menores de edad producto de la violencia armada organizada. Proyecto comunidades protectoras en Medellín.
- Castillo M. A. (2013) Cartografías sociales en entornos no protectores: visiones y representaciones de niños y niñas en riesgo de reclutamiento forzado.
- Correa. H. G, (2011) Factores de riesgo que posibilitan la vinculación y reclutamiento de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos delictivos organizados en el municipio de Medellín.

8. LISTA DE TABLA

Matriz de categorización			
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INSTRUMENTOS	ACTOR
Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones familiares • Economía familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semi-estructurada. 	Diez actores; estudiantes del grado 10°, de la Institución Educativa Cornejo.
Entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad en el contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semi-estructurada. • Cartografía social 	Diez actores; estudiantes del grado 10°, de la Institución Educativa Cornejo.
Educación	<ul style="list-style-type: none"> • apoyo institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semi-estructurada 	Diez actores; estudiantes del grado 10°, de la Institución Educativa Cornejo.

9. ANEXO

9.1 Consentimiento informado a los estudiantes del grado 10°

	<p>UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR SEDE CUCUTA CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTES</p>
---	--

CONSENTIMIENTO INFORMADO

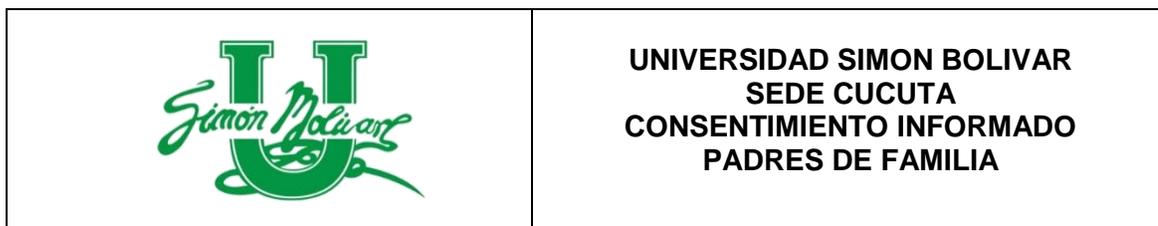
Yo _____

identificado(a) con T.I. _____, certifico que he sido informado(a) con claridad, acerca del trabajo de investigación que realizan las estudiantes de trabajo social de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que dentro de la institución educativa cornejo, se realice la entrevista y la toma de material auditivo que apoye el proceso académico.

En constancia a lo anterior firma

Firma del estudiante entrevistado

9.2 consentimiento informado a los padres de familia



25 de octubre de 2017

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____
identificado(a) con C.C. _____, certifico que he sido informado(a) con claridad, acerca del trabajo de investigación que realizan las estudiantes de trabajo social de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que mi hijo (a), dentro de la institución educativa cornejo, se realice la entrevista y la toma de material auditivo que apoye el proceso académico.

En constancia a lo anterior firma

Firma del estudiante entrevistado

9.3 Mapeo de actores

ACTORES

Actor 1: Genero masculino, 16 años, estudiante, grado 10º.

Actor 2: Genero masculino, 16 años, estudiante, grado 10º.

Actor 3: Genero femenino, 15 años, estudiante, grado 10º.

Actor 4: Genero masculino, 17 años, estudiante, grado 10º.

Actor 5: Genero masculino, 15 años, estudiante, grado 10º.

Actor 6: Genero masculino, 16 años, estudiante, grado 10º.

Actor 7: Genero femenino, 15 años, estudiante, grado 10º.

Actor 8: Genero masculino, 15 años, estudiante, grado 10º.

Actor 9: Genero masculino, 17 años, estudiante, grado 10º.

Actor 10: Genero femenino, 15 años, estudiante, grado 10

ESCENARIOS

Institucion Educativa Cornejo;
Centro Poblado Cornejo, municipio
de San Cayetano.

SITUACIONES

Entrevista semiestructura
(protocolo grabacion)

Cartografia social

9.4 Ruta de recolección de datos entrevista semi-estructurada

RUTA	ESCENARIO	PROPOSITO	TECNICA	ACTOR	FECHA	HORA
1	Institución Educativa Cornejo	Conocer factores a los que están expuestos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Entrevista Semiestructurada	ACTOR 1	08/11/117	09: 00 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer factores a los que están expuestos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Entrevista Semiestructurada	ACTOR 2	08/11/117	09: 12 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer factores a los que están expuestos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Entrevista Semiestructurada	ACTOR 3	08/11/117	09: 25 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer factores a los que están expuestos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Entrevista Semiestructurada	ACTOR 4	08/11/117	09: 33 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer factores a los que están expuestos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Entrevista Semiestructurada	ACTOR 5	08/11/117	09: 40 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer factores a los que están expuestos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Entrevista Semiestructurada	ACTOR 6	08/11/117	09: 49 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer factores a los que están expuestos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Entrevista Semiestructurada	ACTOR 7	08/11/117	10: 01 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer factores a los que están expuestos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Entrevista Semiestructurada	ACTOR 8	08/11/117	10:10 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer factores a los que están expuestos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Entrevista Semiestructurada	ACTOR 9	08/11/117	10:22 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer factores a los que están expuestos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Entrevista Semiestructurada	ACTOR 10	08/11/117	10:30 am

9.5 Ruta de recolección de datos cartografía social

RUTA	ESCENARIO	PROPOSITO	TECNICA	ACTOR	FECHA	HORA
2	Institución Educativa Cornejo	Conocer el entorno en el que se encuentran inmersos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Cartografía social	ACTOR 1	23/11/17	09:00 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer el entorno en el que se encuentran inmersos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Cartografía social	ACTOR 2	23/11/17	09:00 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer el entorno en el que se encuentran inmersos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Cartografía social	ACTOR 3	23/11/17	09:00 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer el entorno en el que se encuentran inmersos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Cartografía social	ACTOR 4	23/11/17	09:00 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer el entorno en el que se encuentran inmersos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Cartografía social	ACTOR 5	23/11/17	09:00 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer el entorno en el que se encuentran inmersos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Cartografía social	ACTOR 6	23/11/17	09:00 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer el entorno en el que se encuentran inmersos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Cartografía social	ACTOR 7	23/11/17	09:00 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer el entorno en el que se encuentran inmersos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Cartografía social	ACTOR 8	23/11/17	09:00 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer el entorno en el que se encuentran inmersos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Cartografía social	ACTOR 9	23/11/17	09:00 am
	Institución Educativa Cornejo	Conocer el entorno en el que se encuentran inmersos los adolescentes del grado 10° de la Institución Educativa Cornejo.	Cartografía social	ACTOR 10	23/11/17	09:00 am

9.6 Subrayado

RUTA	1	PROPÓSITO:	
FICHA	1	TÉCNICA: Entrevista Semi-estructurada	ACTOR: 1
Fecha: 08/11/2017	Hora: 9:00 Am	Escenario: Institución Educativa Cornejo	
ASPECTOS A RESALTAR			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo son las relaciones con su grupo familiar y por qué? 2. ¿Considera que su familia satisface todas sus necesidades económicas? Si la respuesta es no, ¿a quién recurre? 3. ¿Conoce personas o familiares en el Centro poblado que se hayan vinculado a grupos de delincuencia organizada? ¿Por qué cree que se han vinculado? 4. ¿La institución educativa le ha brindado información acerca de que es la delincuencia organizada? ¿Qué es? 5. ¿Considera que sus docentes le brindan confianza para dialogar de algún hecho que le haya sucedido frente a la vinculación a grupos de delincuencia organizada? 			
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	
Familia	Relaciones familiares	Es buena hay comprensión, atención y dialogo entre nosotros esto ayuda a una mejor convivencia.	
	Economía Familiar	Si, satisfacen mis necesidades gracias a ellos no necesito de alguien más.	
Entorno	Seguridad en el contexto	Si, uno de los problemas por los cuales las personas se vinculan a esto es la pobreza, quieres salir de ella y por facilidad buscan esta manera de salir adelante.	
Educación	Apoyo institucional	Grupos con una buena estructura para delinquir	
		Los docentes nos brindan su confianza para hablar de estos temas, pero nosotros no tenemos la confianza para contarles algún problema de esa clase; Solo nos dedicamos a recibir información y de acuerdo a ella, hablar.	

RUTA	1	PROPÓSITO:	
FICHA	2	TÉCNICA: Entrevista Semi-estructurada	ACTOR: 2
Fecha: /11/2017	08	Hora: 9:12 Am	Escenario : Institución Educativa Cornejo
ASPECTOS A RESALTAR			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo son las relaciones con su grupo familiar y por qué? 2. ¿Considera que su familia satisface todas sus necesidades económicas? Si la respuesta es no, ¿a quién recurre? 3. ¿Conoce personas o familiares en el Centro poblado que se hayan vinculado a grupos de delincuencia organizada? ¿Por qué cree que se han vinculado? 4. ¿La institución educativa le ha brindado información acerca de que es la delincuencia organizada? ¿Qué es? 5. ¿Considera que sus docentes le brindan confianza para dialogar de algún hecho que le haya sucedido frente a la vinculación a grupos de delincuencia organizada? 			
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	
Relaciones familiares	Relaciones familiares	El grupo familia mía, es muy agradable, yo recibo cariño por parte de madre, padre, abuelos y tíos. Cuando tengo un problema les digo ellos me dan una alternativa para solucionarlos de una manera adecuada.	
	Economía Familiar	Si, cuando necesito algo ellos me lo dan cuando se puede.	
Entorno	Seguridad en el contexto	Si, un vecino que había, es paraco, pienso que él se vinculó a eso porque no tenía como sacar a su familia y también porque no le gustaba el desorden del pueblo.	
Educación	Apoyo institucional	Sí, eso es los grupos al margen de la ley, que significa que esos grupos quieren tomarnos a la fuerza y no a su propia voluntad.	
		Si, la mayoría de profesores nos escuchan para poder respondernos por qué esos grupos hacen el mal ante el pueblo.	

RUTA	1	PROPÓSITO:	
FICHA	3	TÉCNICA: Entrevista Semi-estructurada	ACTOR: 3
Fecha: /11/2017	08	Hora: 9:25 Am	Escenario: Institución Educativa Cornejo
ASPECTOS A RESALTAR			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo son las relaciones con su grupo familiar y por qué? 2. ¿Considera que su familia satisface todas sus necesidades económicas? Si la respuesta es no, ¿a quién recurre? 3. ¿Conoce personas o familiares en el Centro poblado que se hayan vinculado a grupos de delincuencia organizada? ¿Por qué cree que se han vinculado? 4. ¿La institución educativa le ha brindado información acerca de que es la delincuencia organizada? ¿Qué es? 5. ¿Considera que sus docentes le brindan confianza para dialogar de algún hecho que le haya sucedido frente a la vinculación a grupos de delincuencia organizada? 			
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	
Relaciones familiares	Relaciones familiares	Es Creo que las relaciones con mi familia son buenas pero en algún caso hay discusiones, por eso no son excelentes.	
	Economía Familiar	Sí, me satisfacen mis necesidades, pero las necesarias.	
Entorno	Seguridad en el contexto	Si, y se vinculan por las malas influencias que hay en su entorno.	
Educación	Apoyo institucional	No, ha brindado los conocimientos necesarios para saber que es.	
		Sí, porque son nuestros tutores y están dispuestos a escuchar nuestras acciones en el entorno.	

RUTA	1	PROPÓSITO:	
FICHA	4	TÉCNICA: Entrevista Semi-estructurada	ACTOR: 4 ⁶⁰
Fecha: /11/2017	08	Hora: 9:33 Am	Escenario : Institución Educativa Cornejo
ASPECTOS A RESALTAR			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo son las relaciones con su grupo familiar y por qué? 2. ¿Considera que su familia satisface todas sus necesidades económicas? Si la respuesta es no, ¿a quién recurre? 3. ¿Conoce personas o familiares en el Centro poblado que se hayan vinculado a grupos de delincuencia organizada? ¿Por qué cree que se han vinculado? 4. ¿La institución educativa le ha brindado información acerca de que es la delincuencia organizada? ¿Qué es? 5. ¿Considera que sus docentes le brindan confianza para dialogar de algún hecho que le haya sucedido frente a la vinculación a grupos de delincuencia organizada? 			
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	
Relaciones familiares	Relaciones familiares	Mi relación familiar es bien, con todo el grupo de la familia; porque todos nos llevamos bien y todos nos colaboramos.	
	Economía Familiar	No, recurrimos a la ayuda de los bancos o de familiares que tengan más y nos prestan	
Entorno	Seguridad en el contexto	Sí, porque no tenían recursos económicos y buscan el camino fácil	
Educación	Apoyo institucional	No, nos brindan información.	
		No me generan confianza	

RUTA	1	PROPÓSITO:	
FICHA	5	TÉCNICA: Entrevista Semi-estructurada	ACTOR: 5
Fecha: /11/2017	08	Hora: 9 :40 Am	Escenario : Institución Educativa Cornejo
ASPECTOS A RESALTAR			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo son las relaciones con su grupo familiar y por qué? 2. ¿Considera que su familia satisface todas sus necesidades económicas? Si la respuesta es no, ¿a quién recurre? 3. ¿Conoce personas o familiares en el Centro poblado que se hayan vinculado a grupos de delincuencia organizada? ¿Por qué cree que se han vinculado? 4. ¿La institución educativa le ha brindado información acerca de que es la delincuencia organizada? ¿Qué es? 5. ¿Considera que sus docentes le brindan confianza para dialogar de algún hecho que le haya sucedido frente a la vinculación a grupos de delincuencia organizada? 			
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	
Relaciones familiares	Relaciones familiares	Pues es como todas las familias son momentos buenos y malos de vez en cuando como cualquier familia.	
	Economía Familiar	pues no todo pero yo tengo mi trabajo los fines de semana vendiendo en el rio y me ayudo de vez en cuando	
Entorno	Seguridad en el contexto	No, conozco he escuchado pero solo eso.	
Educación	Apoyo institucional	Son grupos armados que están bien estructurados.	
		No, todavía no nos han brindado esa confianza.	

RUTA 1	PROPÓSITO: Conocer factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes del grado 10º de la Institución Educativa Cornejo en relación a la conducta delincinencial.	
FICHA 6	TÉCNICA: Entrevista Semi-estructurada	ACTOR: 6
Fecha 08/11/2017	Hora 9:49 a.m.	Escenario: Institución Educativa Cornejo
ASPECTOS A RESALTAR		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo son las relaciones con su grupo familiar? 2. ¿Considera que su familia satisface todas sus necesidades económicas? Si la respuesta es no, ¿a quién recurre? 3. ¿Conoce personas o familiares en el centro poblado que se hayan vinculado a grupos de delincuencia organizada? ¿Por qué creen que se han vinculado? 4. ¿La Institución Educativa le ha brindado información acerca de qué es la delincuencia organizada? 5. ¿Considera que sus docentes le brindan confianza para dialogar en algún hecho que le haya sucedido frente a la vinculación a grupos de delincuencia organizada? 		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
Relaciones familiares	Relaciones familiares	Pues buenas con confianza y respeto entre todos.
	Economía Familiar	Si, en su totalidad
Entorno	Seguridad en el contexto	Pues la verdad no me fijo mucho en las personas ni me interesan en lo que hagan con sus vidas.
Educación	Apoyo institucional	Si claro mucha información.
		Sí, claro.

RUTA 1	PROPÓSITO: Conocer factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes del grado 10º de la Institución Educativa Cornejo en relación a la conducta delincucional.	
FICHA 7	TÉCNICA: Entrevista Semi-estructurada	ACTOR: 7
Fecha 08/11/2017	Hora 10: 01 a.m.	Escenario: Institución Educativa Cornejo
ASPECTOS A RESALTAR		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo son las relaciones con su grupo familiar? 2. ¿Considera que su familia satisface todas sus necesidades económicas? Si la respuesta es no, ¿a quién recurre? 3. ¿Conoce personas o familiares en el centro poblado que se hayan vinculado a grupos de delincuencia organizada? ¿Por qué creen que se han vinculado? 4. ¿La Institución Educativa le ha brindado información acerca de qué es la delincuencia organizada? 5. ¿Considera que sus docentes le brindan confianza para dialogar en algún hecho que le haya sucedido frente a la vinculación a grupos de delincuencia organizada? 		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
Relaciones familiares	Relaciones familiares	Buenas porque hay buena comunicación.
	Economía Familiar	Si
Entorno	Seguridad en el contexto	No, conozco ninguna
Educación	Apoyo institucional	Si, una delincuencia organizada es cuando planean todo antes de hacer las cosas.
		Son pocas las veces que generan confianza

RUTA	1	PROPÓSITO:	Conocer factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes del grado 10º de la Institución Educativa Cornejo en relación a la conducta delincinencial.	
FICHA	8	TÉCNICA:	Entrevista Semi-estructurada	ACTOR: 8
Fecha	08/11/2017	Hora	10:10 a.m.	Escenario: Institución Educativa Cornejo
ASPECTOS A RESALTAR				
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo son las relaciones con su grupo familiar? 2. ¿Considera que su familia satisface todas sus necesidades económicas? Si la respuesta es no, ¿a quién recurre? 3. ¿Conoce personas o familiares en el centro poblado que se hayan vinculado a grupos de delincuencia organizada? ¿Por qué creen que se han vinculado? 4. ¿La Institución Educativa le ha brindado información acerca de qué es la delincuencia organizada? 5. ¿Considera que sus docentes le brindan confianza para dialogar en algún hecho que le haya sucedido frente a la vinculación a grupos de delincuencia organizada? 				
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN		
Relaciones familiares	Relaciones familiares	Yo diría que es excelente porque casi siempre compartimos cosas familiares y casi nunca peleamos.		
	Economía Familiar	Si, aunque no me dan riquezas, no me dan las cosas que están de moda, pero me siento a gusto y contento con las cosas que tengo, porque me divierten y las uso bien.		
Entorno	Seguridad en el contexto	Si, un vecino que tenía decían que pertenecía a los paracos		
Educación	Apoyo institucional	Sí, nos han brindado charlas, e información sobre la delincuencia que ha ayudado a saber con certeza lo que trae la consecuencia.		
		Si, los profesores cada vez que los necesito están ahí para escucharme y me dan consejos.		

RUTA	1	PROPÓSITO: Conocer factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes del grado 10º de la Institución Educativa Cornejo en relación a la conducta delincencial.	
FICHA	9	TÉCNICA: Entrevista Semi-estructurada	ACTOR: 9
Fecha	08/11/2017	Hora	10:22 a.m. Escenario: Institución Educativa Cornejo
ASPECTOS A RESALTAR			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo son las relaciones con su grupo familiar? 2. ¿Considera que su familia satisface todas sus necesidades económicas? Si la respuesta es no, ¿a quién recurre? 3. ¿Conoce personas o familiares en el centro poblado que se hayan vinculado a grupos de delincuencia organizada? ¿Por qué creen que se han vinculado? 4. ¿La Institución Educativa le ha brindado información acerca de qué es la delincuencia organizada? 5. ¿Considera que sus docentes le brindan confianza para dialogar en algún hecho que le haya sucedido frente a la vinculación a grupos de delincuencia organizada? 			
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	
Relaciones familiares	Relaciones familiares	Si porque todos en la casa convivimos entre todos	
	Economía Familiar	Si satisfacemos todas las necesidades	
Entorno	Seguridad en el contexto	Si conozco porque se vinculan por las necesidades que tienen	
Educación	Apoyo institucional	Si es como un delito que hace una persona	
		Sí, claro ellos nos brindan apoyo	

RUTA	1	PROPÓSITO: Conocer factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes del grado 10º de la Institución Educativa Cornejo en relación a la conducta delincencial.	
FICHA	1 0	TÉCNICA: Entrevista Semi-estructurada	ACTOR: 10
Fecha	08/11/2017	Hora	10:30
		Escenario: Institución Educativa Cornejo	
ASPECTOS A RESALTAR			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo son las relaciones con su grupo familiar? 2. ¿Considera que su familia satisface todas sus necesidades económicas? Si la respuesta es no, ¿a quién recurre? 3. ¿Conoce personas o familiares en el centro poblado que se hayan vinculado a grupos de delincuencia organizada? ¿Por qué creen que se han vinculado? 4. ¿La Institución Educativa le ha brindado información acerca de qué es la delincuencia organizada? 5. ¿Considera que sus docentes le brindan confianza para dialogar en algún hecho que le haya sucedido frente a la vinculación a grupos de delincuencia organizada? 			
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	
Relaciones familiares	Relaciones familiares	Con mi familia somos muy unidos, me dan confianza para contarles todos mis problemas a mis padres y mis hermanos y siempre compartimos en familia.	
	Economía Familiar	Mis padres me dan lo necesario para mi estudio y las cosas que yo quiero	
Entorno	Seguridad en el contexto	Si tengo un tío que está en la cárcel, hace como 3 años, y a veces pasa porque no han recibido educación porque sus padres no les decían nada de lo que ellos hacían, hacían lo que querían y porque no tenían buena situación económica	
Educación	Apoyo institucional	Me han explicado sobre la delincuencia y considero que son hurtos matan y secuestros	
		Sí, generan confianza pero en mi caso no les expreso mis problemas o dificultades	

9.7 Fichas de recolección de datos

Fecha: 23/11/2017		Preguntas orientadoras ¿Dónde se encuentran ubicadas sus casas? ¿Cuáles son los lugares que más frecuentan? ¿Qué actividades suelen realizar en estos lugares? ¿Cuáles son los lugares favoritos por qué? ¿A qué hora visitan estos lugares? ¿Cuáles son los lugares que les transmiten miedo, inseguridad y peligro para que se produzca la vinculación a grupos de delincuencia armad ? ¿Han escuchado algún hecho violento en el Centro poblado en relación los grupos armados? ¿Qué sentimientos producen estos hechos?		
Ruta 2				
I institución educativa Cornejo				
Lugares Mencionados	Actividades Comunes	Sensaciones	Daños y Hechos Violentos	Factores de riesgo asociados
Fincas	No se realizan actividades por que no los dejan ir allá.	Miedo, inseguridad, riesgo.	“Queda a la salida del pueblo ahí hace poco, un grupo de hombres mataron a un señor delante de las hijas y no se supo por que”	Personas pertenecientes a bandas a bandas delincuenciales
Parques	A veces vamos a jugar a hablar con los amigos y amigas y a pasar el rato	Diversión	A veces se presentan peleas o discusiones de personas, pero no es una situación que se presente a diario “En las ferias la gente se agarra a	No se genera riesgo para la vinculación de adolescentes a grupos de delincuencia

			peliar”	organizada.
Comedor Escolar	Asistimos a este lugar de lunes a viernes a recibir nuestros alimentos donde jugamos y compartimos con nuestros compañeros.	Nutrición, a veces miedo por la vía.	“En este lugar a veces es peligroso porque nos toca caminar solos, solamente con los compañeros y queda casi a la salida del pueblo para llegar al comedor y es por la vía principal por donde transitan muchos carros”	Riesgo de desaparición por inseguridad y por los altos niveles de tránsito de vehículos.
Balneario la Guaira	Casi no vamos porque no nos dejan ir allá.	Inseguro	Escuchamos que hay muchas peleas de borrachos y también se escuchan disparos porque allá va mucha gente peligrosa que consume y venden droga.	Riesgo de desaparición por inseguridad en el lugar, personas desconocidas
Sector Pedregales	No frecuentamos este lugar debido a que es un barrio peligroso y por ahí en las madrugadas camina gente desconocida que no es del pueblo, las personas del barrio las han visto y a ellos les piden cosas, como agua y el baño prestado y las personas les dicen que sí porque les da miedo.	Miedo, e inseguridad de visitar estos sitios.	“Acá hace algunos años se perdió un niño de una familia que vive en el sector Santa Bárbara son muy humildes, la policía nunca lo encontró, le tocó a la comunidad formar grupos de personas e ir a buscarlo por varios días, luego lo encontraron en estas montañas, estaba solo y abandonado. Otro caso que comentaban los estudiantes es “cuando rescataron la niña hija del político Mora el de Cúcuta la tenían por estos lados, por	Grupos de delincuencia organizada para generar secuestros o vinculaciones.

			los lados de las montañas entre Cornejo y Santiago, eso salió en todas las noticias, esos eran grupos al margen de la ley que la secuestraron.	
Rio Peralonso	“Si vamos a bañarnos pero los fines de semana casi no vamos porque viene gente de todas partes a bañarse o a hacer paseos y a veces meten marihuana a las orillas del rio”	Diversión, juegos, miedo los fines de semana.	“Se ven grupos de personas fumando marihuana también se roban las cosas de las personas como celulares y zapatos”	Riesgo de pertenecer a grupos delincuenciales.
Iglesia	“Algunas veces vamos a misa, pero muy poco”	Tranquilidad	Ninguno	No genera riesgo para la vinculación de adolescentes a grupos de delincuencia organizada
Colegio	Los adolescentes afirman que hacen talleres sobre convivencia escolar, participan en juegos de interclases, también decían que días anteriores los llevaron a la cárcel y se llevó a cabo una terapia de	Los jóvenes ven el colegio como un lugar para aprender e iniciar a formarse como profesionales y compartir con sus compañeros, aunque no todos ven este lugar de manera positiva, ya que	Los jóvenes afirman que en el colegio se han presentado hurtos por parte de grupos, en horas de la madrugada, “se robaron los portátiles que el gobierno le donó al colegio, y nunca se supo quien fue solo que fueron varias personas porque robaron bastantes. Otro caso que mencionaban los estudiantes es que “este año a un	Presencia de grupos de delincuencia organizada en el corregimiento. Presencia de grupos con intenciones de vincular a los jóvenes en la delincuencia e

	choque que consiste en que los jóvenes observen la realidad que viven allá y por qué están ahí.	algunos manifiestan que no les gusta asistir a las clases.	estudiante de 7° grado le encontraron cocaína en lapiceros, tuvieron que llamar la policía de infancia y adolescencia luego descubrieron que él no la había llevado sino que se la echaron.	inducirlos al consumo o venta de SPA.
Cancha	“Entrenamos todos los días en horas de la noche, jugamos fútbol, también vamos a ver los campeonatos de hombres y mujeres y los veredales que organizan”	Los jóvenes ven este lugar como un medio para proyectarse su futuro como deportistas.	Algunas veces se presentan discusiones propias de los juegos competitivos, pero no es un lugar que haga referencia a hechos violentos.	No genera factor de riesgo

9.8 Triangulación

CATEGORIA (ESTABLECIDA)	SUBCATEGORIA	ACTOR	FICHA	PREG.	PÁRRAFO	ANÁLISIS
Familia	Relaciones familiares	ACTOR 2	2	1	Cuando tengo un problema les digo ellos me dan una alternativa para solucionarlos	Todos los actores manifiestan tener buenas relaciones familiares, también destacan que en algunos casos se presentan dificultades pero se solucionan en familia; en esta categoría no se analizan factores de riesgo para la vinculación de adolescentes a grupos de delincuencia organizada.
		ACTOR 3	3	1	en algunos casos hay discusiones	
		ACTOR 5	5	1	son momentos buenos y malos	
		ACTOR 10	10	1	somos muy unidos, me dan confianza para contarles todos mis problemas	

CATEGORIA (ESTABLECIDA)	SUBCATEGORIA	ACTOR	FICHA	PREG.	PÁRRAFO	ANÁLISIS
Familia	Economía familiar	ACTOR 3	3	2	Sí, me satisfacen mis necesidades, pero las necesarias.	Los actores reconocen que sus familias presentan bajos ingresos económicos, por este motivo algunos desempeñan labores de empleo informal, otros afirmar que sus familias satisfacen sus necesidades pero solo las básicas.
		ACTOR 4	4	2	No, recurrimos a la ayuda de los bancos o de familiares que tengan más y nos prestan	
		ACTOR 5	5	2	pues no todo pero yo tengo mi trabajo los fines de semana vendiendo en el rio	
		ACTOR 8	8	2	Si, aunque no me dan riquezas... me siento a gusto y contento con las cosas que tengo	
		ACTOR 10	10	2	Mis padres me dan lo necesario	

CATEGORIA (ESTABLECIDA)	SUBCATEGORIA	ACTOR	FICHA	PRE G.	PÁRRAFO	ANÁLISIS
Entorno	Seguridad en el contexto	ACTOR 1	1	3	Uno de los problemas por los cuales las personas se vinculan a esto es la pobreza	Los actores sociales manifiestan que su entorno es un factor de riesgo inminente para que se presenten vinculaciones de adolescentes a grupos de delincuencia armada organizada, puesto que allí habitan personas miembros de estos grupos, además que las causales más frecuentes de estos casos son los bajos recursos económicos.
		ACTOR 2	2	3	Si, un vecino que había, es paraco, pienso que él se vinculó a eso porque no tenía como sacar a su familia y también porque no le gustaba el desorden del pueblo.	
		ACTOR 3	3	3	Se vinculan por las malas influencias que hay en su entorno.	
		ACTOR 4	4	3	Sí, porque no tenían recursos económicos y buscan el camino fácil	
		ACTOR 8	8	3	Si, un vecino que tenía decían que pertenecía a los paracos	
		ACTOR 9	9	3	Si conozco porque se vinculan por las necesidades que tienen	
		ACTOR 10	10	3	Si tengo un tío que está en la cárcel, hace como 3 años, y a veces pasa porque no han recibido educación porque sus padres no les decían nada de lo que ellos hacían, hacían lo que querían y porque no tenían buena situación económica	

CATEGORIA (ESTABLECIDA)	SUBCATEGORIA	ACTOR	FICHA	PREG.	PÁRRAFO	ANÁLISIS
Educación	Apoyo institucional	ACTOR 1	1	4	Grupos con una buena estructura para delinquir	En esta categoría se pudo evidenciar que los actores no tienen un conocimiento claro del concepto de la delincuencia armada organizada, de igual manera, los actores sociales afirman que los docentes en algunos casos les brindaban confianza y tienen la disposición de escucharlos, para que ellos se desahoguen y puedan contar sucesos del diario vivir e incluso las problemáticas que se presenten.
				5	Los docentes nos brindan su confianza...no tenemos la confianza para contarles algún problema de esa clase;	
		ACTOR 2	2	4	los grupos al margen de la ley...esos grupos quieren tomarnos a la fuerza	
		ACTOR 3	3	5	Sí, porque...están dispuestos a escuchar nuestras acciones en el entorno.	
		ACTOR 4	4	4	No, nos brindan información.	
				5	No me generan confianza	
		ACTOR 5	5	4	Son grupos armados que están bien estructurados.	
				5	No, todavía no nos han brindado esa confianza.	
		ACTOR 7	7	4	Si, una delincuencia organizada es cuando planean todo antes de hacer las cosas.	
				5	Son pocas las veces que generan confianza	
		ACTOR 9	9	4	Si es como un delito que hace una persona	

		ACTOR 10	10	4	considero que son hurtos matan y secuestros	
				5	en mi caso no les expreso mis problemas o dificultades	

9.9 Entrevista aplicada a estudiantes del grado 10°

	UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR SEDE CUCUTA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA ESTUDIANTES GRADO 10°	
NOMBRE:	EDAD:	CURSO:
<p>Responda las siguientes preguntas</p> <p>¿Dónde se encuentran ubicadas sus casas?</p> <p>¿Cuáles son los lugares que más frecuentan?</p> <p>¿Qué actividades suelen realizar en estos lugares?</p> <p>¿Cuáles son los lugares favoritos por qué?</p> <p>¿A qué hora visitan estos lugares?</p> <p>¿Cuáles son los lugares que les transmiten miedo, inseguridad y peligro para que se produzca la vinculación a grupos de delincuencia armada?</p> <p>¿Han escuchado algún hecho violento en el Centro poblado en relación los grupos armados?</p> <p>¿Qué sentimientos producen estos hechos?</p>		

10. Lista de imágenes

Imagen 1. Realización de la cartografía social. Fuente: autor



Imagen 2. Realización de la cartografía social. Fuente: autor



