

**CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LAS HIJAS DE MUJERES QUE
EJERCEN LA PROSTITUCION PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE
REHABILITACION DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO No. 100 DE LA
CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LAS HIJAS DE MUJERES QUE
EJERCEN LA PROSTITUCION PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE
REHABILITACION DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO No. 100
DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**INGRID AHUMADA VILLADIEGO
CECILIA MONTAÑO SANTODOMINGO
CLAUDIA UTRIA ALBOR**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
BARRANQUILLA**

2002

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 4030804

PRECIO _____

FECHA 01-10-2008

CANJE _____

**CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LAS HIJAS DE MUJERES QUE
EJERCEN LA PROSTITUCION PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE
REHABILITACION DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO No. 100
DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**INGRID AHUMADA VILLADIEGO
CECILIA MONTAÑO SANTODOMINGO
CLAUDIA UTRIA ALBOR**

Informe final de investigación presentado al Comité de Investigación del Programa
de Psicología

Dra. ELIZABETH SALCEDO OCHOA
Asesora

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
BARRANQUILLA**

2002

NOTA DE ACEPTACION

Número _____

Letra _____


Jurado


Jurado

Jurado

Barranquilla, Febrero de 2002

Mi eterna gratitud a todos los que contribuyeron a la cristalización de mis ideales y con profundo amor a Dios y a mis padres quienes con su presencia me animaron y siguieron anhelantes mis sacrificios.

Ingrid

A Dios por darme sabiduría, entendimiento, dirección y fuerza para culminar esta meta.

A mis padres Eduardo y Victoria, a mis hermanos por apoyarme incondicionalmente para lograr esta meta.

A mis hijos Pedro Alejandro y María Cecilia, que contribuyeron a la culminación de este sueño anhelado y fueron tolerantes ante los momentos difíciles, por su comprensión y colaboración, interés y esfuerzo a lo largo de todo el camino para conseguir este triunfo.

Al Doctor Mariano Lastra por su apoyo incondicional, quien con su sabiduría, entendimiento y colaboración contribuyo al avance de la presente investigación.

Cecilia

Hoy doy gracias a Dios por revelarme la sabiduría que me regaló para culminar mis metas y su constante apoyo.

A mis padres por su gran esfuerzo y confianza.

A mi hija por ser la fuente de inspiración en todo lo que realizó y mi profunda gratitud.

A mi gran amor por toda su colaboración.

Claudia

AGRADECIMIENTOS

A la Doctora ELIZABETH SALCEDO, quien con su aporte fue el impulso para la culminación de esta investigación.

A la Universidad Simón Bolívar por permitir abrirnos las puertas, ya que a través de ella recibimos todos los conocimientos adquiridos.

A la Doctora PATRICIA RUIZ, por su valiosa colaboración y apoyo.

A las personas que laboran en la Escuela No. 100 de Barranquilla y a las niñas que contribuyeron en la investigación.

A la Doctora SABY MURFO, por su colaboración, orientación en esta investigación.

Al Doctor MARIANO LASTRA por su colaboración y apoyo incondicional en el proceso de la investigación.

Ingrid, Cecilia y Claudia

CONTENIDO

	Págs.
INTRODUCCION	
2. PREGUNTA PROBLEMA	
3. JUSTIFICACION	17
4. OBJETIVOS	20
4.1. OBJETIVO GENERAL	20
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
5. MARCO TEORICO	22
5.1. CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES	22
5.2. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO A PARTIR DE LOS 8 AÑOS EN ADELANTE (SOCIAL – FISICA – PSICOLOGICA	29
5.3. CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA	32
5.4. LA PROSTITUCION COMO PROBLEMÁTICA SOCIAL	50
5.4.1. Estudios Relacionados con la Prostitución	56
5.4.2. Explotación Sexual en Adolescentes	60
5.4.3. Aspectos Legales	67
6. DEFINICION DE VARIABLES	74
6.1. VARIABLES DE ESTUDIO	74

7. METODO	76
7.1. TIPO DE INVESTIGACION	76
7.2. POBLACION	76
7.3. TECNICA E INSTRUMENTOS	76
7.4. PROCEDIMIENTO	78
8. RESULTADOS	80
9. CONCLUSIONES	86
10. RECOMENDACIONES	89
11. BIBLIOGRAFIA	91
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Págs

Tabla 1. Tabla de Puntaje según la Escala Rotter	94
Tabla 2. Información de la Escala de Focos de Control	95
Tabla 3. Estandarizada puntaje Bruto de la Escala Foco de Control	99

LISTA DE ANEXOS

	Págs
Anexo A. Formato de Cuestionario de la Escala de Rotter.	100
Anexo B. Hoja de respuesta de la Escala de Rotter.	107
Anexo C. Corrección de la Escala de Foco de Control Interno – Externo (Rotter).	109
Anexo D. Estandarización de la Escala General de Foco de Control Interno – Externo (Rotter).	111
Anexo E. Cuestionario de la Información Personal.	113
Anexo F. Resultado de Cuestionario	122

INTRODUCCION

Los problemas sociales producen no solo muertes, heridas y desajustes físicos y emocionales, sino también dejan huellas profundas en la vida de las personas, la familia y la sociedad.

Uno de estos problemas esta referido al ejercicio de actividades sexuales a muy temprana edad y con incentivos inadecuados los cuales no son ajenas a esta problemática sobretodo aquellas que implican una serie de repercusiones sociales que están regidas por normas y patrones de comportamiento que amerita seria atención, una de ellas es la explotación sexual a menores. A pesar de sus implicaciones sociales, ha sido estudiada con elementos y factores impregnado de prejuicio. Muchos de los escritores han hecho de este tópico el resultado de creencias, concepciones distorsionadas, especulaciones, observaciones subjetivas y estudios sesgados.

La explotación sexual ha existido a lo largo de la historia de la humanidad sin embargo ha adquirido diversas formas de acuerdo a las distintas épocas y sociedades en la que se ha desarrollado, el cual se ha relacionado con otro

problema social desde épocas anteriores como es la prostitución. En su origen fue una institución religiosa con elementos místicos y agrarios, en algunos lugares la prostitución era un rito de hospitalidad y bienvenida a las visitantes, en alguna época de la historia se miró la prostitución como una actividad con finalidad de lucro, en otra época ha sido analizado como un problema moral o ético; mientras que en las últimas épocas ha sido un problema crónico cargado de menos precio y vilipendio, aunque las diferentes épocas o perspectivas con que ha sido analizada la prostitución han tratado de dar respuesta a los interrogantes del tema, esta sigue siendo una constante en la mayoría de las culturas, situación que requiere una mirada de nuestro contexto y nuestra época.

La prostitución no debe mirarse de una manera reduccionista sustentada en la base de ser un asunto solamente económico, sino que parte de una óptica que contempla la existencia de factores concernientes a las relaciones sociales entre el hombre y mujer, la connotación de la sexualidad y la conceptualización del término mujer.

Es importante tener en cuenta que la prostitución es un producto de la sociedad, ya que en ellas se da origen a las situaciones que producen desintegración familiar y conducen a las mujeres a buscar alternativas de supervivencia siendo esta una de las más extremas.

Pretendemos visualizar esta problemática con sentido humano, desde la esfera psicológica y social más que desde una esfera comercial. Partiendo de la

utilización de cuestionario que nos permita obtener información acerca de las características psicossociales de un grupo de menores cuyo ambiente familiar y social se encuentra sumergido en esta actividad, sin embargo son niñas pertenecientes al Centro de Educación Básica No 100 de la ciudad de Barranquilla.

Actualmente la prostitución se ha ido desencadenando fuertemente de acuerdo a la edad, estrato socioeconómico, educativo y laboral en la sociedad; sin embargo, hay que diferenciar si se tiene en cuenta el aspecto, edad, puesto que cambia inmediatamente la mirada del fenómeno no siendo pertinente ni usual al término cuando se refiere a menores; la UNICEF considera esta situación como explotación sexual a menores, ya que ellos no deciden sobre sus actos, sino a través de recompensas para satisfacer necesidades y lo que es peor a través de engaños siendo obligados a practicar esta actividad.

Teniendo como referencia lo anterior es necesario realizar esta investigación que brindaría un aporte importante en la preocupación por este fenómeno en la sociedad y a su vez generación de programas que promuevan rescatar aquellos infantes que son explotados sexualmente para no seguir en este camino y así contribuir en la rehabilitación para el fortalecimiento de su dignidad y bienestar emocional y por ende mejorar la calidad de vida de la persona y de su familia.

2. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son las características psicosociales de las hijas de mujeres que ejercen la prostitución pertenecientes al programa de rehabilitación del Centro Educativo Básico No 100 de la ciudad de Barranquilla?

3. JUSTIFICACION

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), la INTERPOL, algunas agencias internacionales de los derechos humanos entre otras consideran que el ejercicio de la prostitución es una decisión voluntaria que una persona escoge por diversas causas y que por lo tanto no se puede prohibir, a diferencia del procenitismo el cual es considerado un delito.

Sin embargo, en países subdesarrollados la decisión no es voluntaria sino que se llega a esta práctica por factores socioeconómicos que le facilita la supervivencia a los menores.

Ante este fenómeno la sociedad no puede permanecer indiferente ya que en esta práctica genera peligros sociales que desencadena violencia y delincuencia.

En Colombia, ésta práctica se ha incrementado en los últimos años, encontrándose en su capital específicamente en la zona centro 14.200 mujeres adultas dedicadas a esta actividad.¹

En Barranquilla en décadas anteriores es común hablar de prostitución en el Barrio Chino, en la zona cachacal, la calle 72, entre otros, ya que en estos sectores es fácil encontrar a una persona dispuesta a ofrecer sus servicios a cualquier hora. Con esta investigación no se está implantando un tema nuevo, si no que se pretende describir las características psicosociales de las niñas que son hijas de personas dedicadas a actividades sexuales perteneciente al estrato uno y a su vez reciben formación pedagógica en Centro de Educación Básico No 100 de la ciudad de Barranquilla.

Desde el enfoque legal en Colombia se tolera la prostitución (Artículo 179 Decreto 1355 de 1970) pero deja su reglamentación a las autoridades departamentales y municipales, en cambio penaliza el lenocinio y el proxenetismo, observándose falta de articulación en las leyes colombianas situación que debe tener alguna incidencia en el fomento de la práctica en estudio.

Desde el punto de vista institucional la Universidad como estamento máximo de formación, académica y profesional conlleva a un llamado a reflexionar y tener alternativas de solución a los flagelos sociales que mediante el estudio de ellos, se

¹ Informe de cámara de comercio, citado por la información de la actividad. Educar editores Bogotá 1994 pág 199.

espera mejorar la calidad de vida de estos menores explotados sexualmente y el nivel que estos representan en la sociedad.

De igual forma la disciplina pretende responder de manera directa a la atención de estas problemáticas, diseñando, gestionando y evaluando programas de apoyo terapéutico para promover y fortalecer aspectos de tipo afectivo , de pensamiento y de acciones hacia actividades que contribuyan a su formación personal, física y social.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Describir las características psicosociales de las hijas de mujeres que ejercen la prostitución pertenecientes al programa de rehabilitación del Centro Educativo Básico No 100 de la ciudad de Barranquilla.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar el grado de externalidad en cuanto a capacidad de establecer metas y llevarlas a cabo, capacidad de afrontar problemas, confianza e independencia.

Identificar el grado de internalidad de las niñas en cuanto a capacidad de establecer metas y llevarlas a cabo, capacidad enfrentar problemas, confianza e independencia.

Identificar características sociofamiliares en cuanto apoyo social, amenaza psicosocial, amenaza física, actividad adulta, composición familiar, necesidades básicas y atributos comportamentales.

5. MARCO TEORICO

5.1. CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES

La Psicología Social es un campo relativamente limitado en el cual se comprende y se analiza la relación entre el individuo y la sociedad. En esta se describe el proceso de socialización del individuo y como este puede producir ideologías, valores, normas, entre otras, la organización de la sociedad. Se puede afirmar que el individuo no existiría sin la sociedad y viceversa.

Por otro lado, la Psicología social es un área que se ha preocupado por estudiar la interacción, los grupos e instituciones sociales y diversas categorías culturales que contribuyen a la formación de sus dimensiones humanas.

Dentro de la Psicología el concepto de "Psicosocial" es tratado de diferentes maneras dado por la variedad de enfoques en donde cada autor explica el comportamiento de un individuo según su propia corriente. La manera como se explica el desarrollo de un individuo depende de cómo se ve la naturaleza fundamental de la interacción del individuo con la sociedad. Diferentes

pensadores que observan a través de distintos lentes han dado como resultado diversas explicaciones o teorías con respecto a por qué la gente se comporta y cómo lo hace.

Dentro de la Psicología se identifican diferentes enfoques de concebir la interacción, en la cual uno de ellos se caracteriza por un reduccionismo que proviene de la Psicología o de la Sociología. Entendiendo por "Reduccionismo: el explicar en un nivel fenómeno que acontecen en otro nivel".²

"La Reducción Psicológica consiste en establecer una igualdad o equivalencia entre estímulos humanos".³ De esta forma la interacción es una respuesta al estímulo del comportamiento del otro individuo, el cual esta compuesto por reacciones y contrareacciones.

Por tal motivo psicosocial es un factor determinante de todo ser humano, donde logra adquirir un conjunto de fenómenos que ayuda a que el individuo se desarrolle en su entorno ya sea de una manera positiva o negativa.

La historia, la cultura y la ideología han contribuido a crear la imagen que tenemos en mente, de qué hay al emprender una aproximación a la constitución de la identidad psicosocial vinculada a los procesos interactivas desplegados a través

² MORALES, J. Francisco y otros. *Psicología Social: Relación entre individuos y sociedad*. España: Mc Graw Hill. 1994. p. 24.

³ *Ibid.* p. 24.

del ámbito de los roles sociales; y en dónde los individuos asumen diferentes roles tales como: Procesos de vinculación; Interacción social; Asunción de roles y Socialización en grupos primarios.

De otra manera podemos describir que el ámbito interactivo es el que conforma al ser humano en cuanto a la identidad biopsicosocial, donde la persona busca reafirmar su identidad, es un proceso que se da notoriamente en cada ser humano, un ejemplo palpable es la identidad en la adolescencia siendo esta la etapa más crucial del ciclo vital para la cristalización de su propio desarrollo psicosocial.

La Construcción psicosocial de la identidad se produce como resultado de la interacción social, ya que en el mundo social no solo tiene cabida en grupo de iguales, y habría que plantearse como eje central el ambiente familiar, donde se desenvuelve cada persona, este factor es muy importante ya que la familia es la base para la construcción psicosocial del individuo; por ejemplo enfoquémonos en un adolescente que está rodeado de un ambiente rígido, donde no se establecen canales de comunicación, esto conlleva a que el desarrollo emocional no sea el adecuado. Pero si se estableciera canales de comunicación. Los resultados fueran óptimos.

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización en la que el niño y la niña asimilan actitudes, valores y costumbres de la sociedad, los padres contribuyen al proceso de socialización interactivo a través de sus roles de

proporcionar amor y cuidados de la figura de identificación y de ser agente activo de socialización. También proporcionan el grueso de las experiencias del niño y la niña e influyen en el desarrollo de su contexto del yo.

El hombre se desenvuelve en diferentes contextos (moviéndose en el espacio) donde el ambiente natural ejerce sobre él una influencia que nunca termina y existe en el tiempo, lo cual lo prevee de un pasado histórico y un sentido del futuro.

Por otro lado, autores como Tyler considera el término de competencia psicosocial individual el cual es de interés para los investigadores, este concepto ha sido utilizado de diferentes maneras buscando definir y estudiar una concepción de competencia psicosocial humana, basada en una configuración identificable de características psicosociales.

Los aspectos psicosociales se utiliza para proveer una estructura conceptual que permita identificar las cadenas de opciones, alternativas y perspectivas sobre uno mismo, los demás y los eventos que los rodea.

La capacidad psicosocial ha sido muy utilizado tanto así como en los últimos 32 años ha surgido una variedad de psicólogos por ejemplo: White 1959; Smit 1966, 1968 Rotter, 1966 – 1967 Heath, 1977 han tenido el propósito de buscar y definir una concepción de competencia psicosocial humana; ellos afirman que los seres humanos están siempre en acción de algo, hallando atribuciones de causalidad,

sus planteamientos se basan en la parte personal donde la acción es originada y controlada por él, donde factores externos que son libres de escoger los lleva a realizar determinada acción.

Según Grinkor la efectividad de algunas personas comunes y corrientes eran vista como la personalidad en un estilo de vida no emprendedor y no intraspectivos, a los cuales la realidad les era bastante extraña. Estas posiciones sirven como base para la elaboración del concepto de una persona con elementos psicosociales competentes para tener en cuenta como funciona cada individuo por una variedad de estilos psicosociales a los diferentes niveles de complejidad.

Dentro de las características psicosociales la autoeficacia ha sido la más estudiada, ello se mide por medio de la escala del foco de control (I-E) diseñada por Rotter.

- Foco de Control: Supone la existencia de un continuo a lo largo del cual se distribuye la personalidad del individuo; en uno de cuyos extremos está la internalidad y en el otro la externalidad (Rotter 1966).

Por otra parte Rotter considera que un individuo controlado depende de la frecuencia con que haya tenido experiencias positivas de control sobre el medio ambiente en su crecimiento (Escobar 1979).

Hay que tener en cuenta la posición de Tyler el cual se basó en sus trabajos para desarrollar una concepción de competencia psicosocial individual que sea directamente medible y que defina explícitamente los roles de los factores individuales y sociales en el funcionamiento humano.

La competencia psicosocial individual es basada como una configuración identificable de características psicosociales. Esta configuración se relaciona con la manera con la cual el individuo interactúa en los eventos de la vida tanto en un sentido de solución de problemas como de autorrealización.

Los componentes básicos de la competencia psicosocial, están organizada en: Los que describen un sentido auto – evaluación y los que describen una confianza moderada, tanto en la gente como en el mundo.

Por otra parte, en ambientes razonables encontramos que el individuo en el aspecto psicosocial más competente, tendrá un sentido moderadamente optimista de confianza en los demás y de una manera activa y planificada de hacer frente a las experiencias de la vida.

En los aspectos psicosociales observamos que la persona que tiende hacia lo interno aprenden más de sus experiencias y del entrenamiento. Por considerar que son ellos los que acusan los eventos de la vida diaria.

Esta situación los invita a creer más en sí mismo y a aprender de todas las situaciones que ocurren en su vida. Así mismo una persona que tiende hacia lo

interno mejora mucho más. Debido a que Rotter resalta el polo de internalidad porque afirma que los individuos son capaces de influir en su propio destino de transformar determinada situación o conflicto y de aumentar la probabilidad de éxito; en cambio las personas con polo externo, son aquellos que atribuyen el destino a la suerte a otros factores que ellos consideren poderosos.

De acuerdo a lo planteado estos autores visualizan un aprendizaje en el cual el ser humano está inmerso y relacionado con el ambiente donde se desenvuelve, puesto a existir en el individuo un control para que lleve a cabo determinadas situaciones.

Como es cierto que el nivel de internalidad reflejan las circunstancias y cambian con ellas. Es por ello que un individuo que se desarrolla bajo una posición social deprivada tiende más hacia lo externo que hacia lo interno, se considera más un peón que un originador. Es así, que se considera que hay interalidad cuando el individuo percibe los sucesos como recompensa, refuerzos a consecuencia o dependiendo de su propia conducta o atribución.⁴

Por el contrario hay externalidad si unos sucesos son percibidos como algo que no es totalmente contingente con su acción, es decir, como aquellos que se considera producto de la suerte, del azar y del destino; como algo bajo el control de otros

⁴ *MONTEROM. Dependencia, Conducta y Psicología Comunitaria XIII, Congreso de Psicología. Puerto Rico 1998.*

poderoso, o como algo impredecible, debido a la gran complejidad de las fuerzas que envuelvan al individuo.⁵

Sin embargo, todo lo establecido por los autores debe estar relacionado con la edad tanto cronológica como mental de la persona y es por esto que se considera fundamental este aspecto.

5.2. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO A PARTIR DE LOS 8 AÑOS EN ADELANTE (SOCIAL -- FISICA -- PSICOLOGICA).

Según Erickson la primera demostración de confianza social en el niño es la facilidad de su alimentación, la profundidad de su sueño y la regulación de sus instintos.

A partir de los 8 años en adelante se encuentran en un período denominado "Industria e Inferioridad" se desarrolla la vida escolar en el niño, en el ámbito psicológico el niño se ve obligado a olvidar las esperanzas y deseos pasados, debe comenzar por ser un trabajador y un proveedor potencial, está dispuesto a aplicar nuevas experiencias, habilidades, y tareas que van mucho más allá de la mera expresión juguetona de sus modos orgánicos o el placer que le produce el funcionamiento de sus miembros.

⁵ *Ibid p. 8,9.*

En la esfera social se desarrolla en el niño un sentimiento de inadecuación e inferioridad. Es una etapa muy decisiva, puesto que la industria implica hacer cosas juntos a los demás y con ellos, en esta época se desarrolla un primer sentido de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial; esto es, del ethos tecnológico de una cultura.

Se conoce el peligro que amenaza al niño y la sociedad, en donde el sentimiento de su identidad, le genera angustia ya que ha pasado por el desprendimiento de su propio sexo, logra diferenciarse e ir adquiriendo su propia identidad.

Entrando en una segunda etapa como es: "Identidad y Confusión del Rol" esta etapa se caracteriza por la suma de identificaciones infantiles, la experiencia acumulada de la capacidad del yo para integrar todas las identificaciones con las aptitudes desarrolladas a partir de lo congénito y con las oportunidades ofrecidas en los roles sociales.

En el aspecto psicológico encontramos la confusión del rol. Cuando esta se basa en una duda previa en cuanto a la propia identidad sexual, están atravesando una etapa psicosocial entre la niñez y la adolescencia.

En el aspecto físico observamos que se empieza a dar un cambio notorio a nivel corporal según Erickson este proceso debe ser bien elaborado, saber aceptar su propia identificación y empezar asumir su rol.

De acuerdo a lo planteado por Piaget en su teoría sobre las experiencias físicas, el niño está en un período denominado período formal, aquí la experiencia siempre es necesaria para el desarrollo intelectual, el sujeto debe transformar las cosas y encontrar la estructura de sus propias acciones en los objetos. Transformar el mundo, coordinar la acción física, con la mental. Muestran una notable capacidad para el aprendizaje, son en general curiosos y interactúan fácilmente con los objetos y la gente que los rodea. Elabora significados en su mundo de constante expansión a través de la interacción.

En el ámbito social los niños juegan un papel activo, en uno actuando sobre cosas materiales, otro en colaboración social, en esfuerzo de grupo. Los niños deben comunicarse entre sí, factor esencial en todo desarrollo. El intercambio cooperativo en la parte social del niño ayuda, a que el potencial del desarrollo asuma actitudes críticas y de cooperación espontánea. Estimula su propia auto responsabilidad, generando el respeto hacia el mismo.

5.3. CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA.

La conducta del ser humano es derivada por el entorno en el que se desenvuelve, en este predomina la cultura en el cual cada hombre vive.

Pero la interacción de la cultura de los padres es la más importante, ya que de aquí nace el proceso de desarrollo psicosocial del niño, ésta le ofrece al recién nacido el trato y el lugar en el que están reservados.

Cada sociedad y cada cultura cuida de que se refuercen ciertos actos; reforzados incorporan valores que se convierten en parte de la herencia social de una persona.

En el proceso del primer periodo de vida desarrolla Gesell y sus colaboradores conciben la evolución del niño como un proceso rectilíneo y cuantitativo más que quebrados y cualitativo.

Paralelo al tiempo se cumple con un proceso de maduración que controla el crecimiento y el desarrollo desde el comienzo de la vida y a través de ella, la experiencia entra en juego desde el momento en que el niño nace y responde al mundo externo.

El crecimiento según Gesell es un concepto clave al interpretar las diferencias individuales, que le dan en el recién nacido manifestadas en sus procesos

fisiológicos, en sus reacciones a los estímulos internos y externos, en sus modos de alimentarse y dormir.

Se considera que el medio que modula los patrones preliminares, determina la ocasión, intensidad, y correlación de muchos aspectos de la conducta, pero no engendran la progresión básica del desarrollo, la cual esta determinada en el individuo.

La madurez del niño es la base para el comienzo de nuevos aprendizajes. Cada etapa está determinada por una particularidad donde refleja la acción recíproca entre el organismo y el medio ambiente, pasan por un proceso de maduración y aprendizaje donde se refiere a la acción del tiempo y la influencia de la estimulación.

La primera infancia constituye la época de máxima rapidez del desarrollo extrauterino. Es esencial un desarrollo físico y mental adecuado para considerar normal este período, y el ritmo de desarrollo constituye el mejor dato que se posee para evaluar los procesos de los lactantes.

Los recién nacidos comienzan a vivir teniendo pocas respuestas emocionales motivacionales específicas a otras personas. No posee tendencia innata de amar, odiar, temer, acercarse, alejarse de personas; sus experiencias como seres humanos durante este primer año ponen los fundamentos de sus actitudes futuras respecto de ello.

Según Issambert expresa que una vez pasado los cinco o seis años, el ser humano se encontrara definitivamente moldeado y orientado en lo referente a su carácter y a su conducta futura debido esta primera le permite experiencia al niño sus primeras relaciones humanas con una intensidad peculiar.

Las primeras emociones específicas en aparecer en el niño a las cuatro semanas son: la angustia, la excitación, y la delicia; el enojo, el disgusto y el temor aparecen después junto con el regocijo y el afecto; los refleja del ambiente físico y social.

Con la extensión de la locomoción Piaget, citado por Maier dice que durante este período de vida el niño vive en permanente investigación con respecto a su ambiente el contenido de su pensamiento es preconceptual; el juego ocupa la mayor parte de las horas de vigilia que le sirve para consolidar y ampliar sus adquisiciones anteriores; utiliza el lenguaje para expresar su propia experiencia. Se impulsa hacia nuevos horizontes.

El padre que no ha prestado atención suficiente durante el primer año de vida carece de valor, recompensa necesaria para motivar al niño a que se ajuste a las reglas paternas.

Hay que tener en cuenta que los postulados de los autores con respecto a las etapas del desarrollo en la que son significativa tanto lo económico, lo social y lo

psicológico tienen mucha influencia para la estructura individual e interactiva en las personas, cabe anotar que aspectos como la pobreza, calidad de vida y estilo de vida son factores preponderantes.

Estudios como el de la identidad psicosocial del adolescente reconoce la heterogeneidad del colectivo y multidimensionalidad de la compleja realidad psicosocial juvenil construida sobre la base de los procesos interactivos, multitud de cambios y por consiguiente de percepciones valoraciones e interpretaciones de los mismos que suceden durante la adolescencia , a los que una construcciones del concepto de uno mismo a múltiples niveles. Además no se puede investigar sobre la realidad psicosocial de los jóvenes desvinculándola de un tiempo histórico y social..

En fin se abordó el estudio de las relaciones de amistad con los iguales modelos de identificación que cobran especial importancia durante este estadio. La importancia otorgada por parte de los jóvenes que integran la muestra , se manifestó por los valores medios elevados que se obtuvieron en las dimensiones que medían distintos aspectos referentes a la relación entre los iguales tanto valoración afectiva como pertenencia a grupos de igual o distinto sexo.

Es menester resaltar aspectos como la pobreza constituida como uno de los elementos fundamentales para el desarrollo integral del hombre y la mujer, sobretodo si este es afectado por uno de sus indicadores como es el satisfacer necesidades primarias para poder sobrevivir; aunque una vez resuelta esta

necesidad surgen otras que lo llevan a procesos elevados como la autorrealización .

Entre las investigaciones que se han realizado se encuentra que la pobreza y la situación familiar son condicionantes, pero no determinantes para facilitar la prostitución infantil. Familias violentas, desintegradas, abandonicas, represoras o explotadoras pueden generarse en cualquier clase social.

El factor económico aunque no sea el más determinante, la carencia de ingresos actúa como un poderoso móvil en la decisión de ingresar al mundo de la prostitución ya que el tener mayores ingresos es una aspiración de niñas y adolescentes, porque piensan que con el dinero superarán todas sus dificultades. En el informe final del proyecto “aplicación de un programa educativo a los grupos de jóvenes y reeducación en Colombia”; financiado por el Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo (CIID)⁶, y llevado a cabo por la fundación servicio juvenil, por parte de los investigadores Rafael Campos Vásquez, sociólogo director del postgrado de tecnología de la educación en la Universidad Javeriana y Martha Cecilia Lozano Ardila docente investigadora de la Universidad Católica de Colombia, se encuentra observaciones como las siguientes:

⁶ *Aplicación de un programa Educativo a los grupos de jóvenes de protección y reeducación en Colombia* CIID (Hipertexto) Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo www.idrc.ca.

En Colombia uno de los aspectos más preocupantes en la actualidad es el alto índice de niños y adolescentes abandonados por múltiples factores que atentan contra la vida y el desarrollo integral de la persona.

Al analizar la estructura social del país se deducen que existen elementos tanto endógenos como exógenos que contribuyen al resquebrajamiento de los valores fundamentales de la sociedad y el individuo, defensores del equilibrio y la armonía; pautas necesarias para una convivencia pacífica. Una visión objetiva de las implicaciones del fenómeno a nivel general hace importante señalar el origen evolución y proyecciones del mismo dentro del contexto social.

La deficiencia en las estructuras productivas y de distribución, la desintegración temprana de la familia, los bajos ingresos salariales en contraste al creciente desempleo, la desnutrición, el maltrato, la violencia, el narcotráfico y el difícil acceso a la educación, contribuyen a agudizar los problemas de la niñez y la adolescencia Colombiana.

Muchos niños y jóvenes ante las presiones de su medio ambiente optan como alternativas para solucionar su situación por abandonar sus hogares para vivir en grupos cuyo comportamiento y actitudes se caracterizan por la rebeldía, altos índices de agresión, rechazo hacia las figuras de autoridad, las normas y valores socialmente establecidos; o incurren en conductas desaprobadas por la sociedad como el gaminismo, la prostitución, fármaco dependencia y el consumo de alcohol; asociados a comportamientos delictivos como el hurto, raponazos,

atracos, homicidios, lesiones personales y homosexualismo entre otros (Williams, Vaugh y Sabia, 1976; Sierra, 1983).

Más adelante afirma, con respecto al lugar de la mujer en la economía del país lo siguiente:

También en los últimos años la incorporación de la mujer al trabajo ha ido en aumento y sus conquistas y reivindicaciones sociales son mayores día a día. Sin embargo, existe un alto porcentaje de ésta población que se encuentra aislada, en condiciones de indigencia y al margen de todo proceso de capacitación. Esta brecha es aún más evidente cuando se habla de poblaciones rurales sin acceso a la educación y que finalmente encuentran como única salida la migración a las grandes ciudades en donde los niños se convierten en gaminos y las niñas caen en la prostitución.

En lo referente al grupo familiar agrega;

En los conflictos familiares se conjuga la historia personal de los protagonistas y determinadas condiciones sociales que proporciona la impotencia y la frustración. Entre ellos las restricciones materiales y los valores sociales negativos ocupan un lugar destacado. El hecho que el proceso de socialización de los individuos se lleve a cabo en un medio familiar inapropiado es determinante en la reproducción de la cultura parental adquirida. Probablemente el ejemplo más pertinente, producto de la violencia familiar, de la violencia urbana y la crisis social; sea el preocupante auge de las pandillas juveniles y la vinculación de niñas adolescentes a la prostitución en las principales ciudades del país. (Guzmán, Borda, Umaña, 1986)

Y en lo concerniente a la prostitución, específicamente lo que corresponde a los niños y adolescente, el estudio enfatiza:

Es también objeto de preocupación el hecho que en países como Colombia se esté iniciando en esta actividad a edades muy tempranas. En términos generales, va en aumento la incidencia de la prostitución juvenil, aunque es difícil hacer una evaluación, pues este tipo de trabajo suele formar parte de la economía no estructurado e ilegal, y porque es difícil distinguir (si es que cabe hacer alguna distinción) entre la prostitución y otros servicios sexuales como las publicaciones pornográficas (Fernand-Laurent, 1983).

Como todo problema social, la prostitución no puede ser considerada desde un solo punto de vista, sea psicológico, biológico o sociológico, pues tiene causas múltiples y variaciones en cada grupo y en cada cultura. Por esta razón no puede ser generalizada y es necesario tratarla sin prejuicios, evitando caer en dogmatismos y/o estereotipos convencionales.

Con respecto a las formas como se inicia la mujer en la prostitución varían, pero la mayoría parecen entrañar victimización, sobre todo en casos de mujeres muy jóvenes.

Los pocos estudios realizados han encontrado en nuestro medio algunos factores que determinan la prostitución a menores a temprana edad, entre los cuales se encuentran:

a. La presencia de valores y normas rígidos con relación a la conducta sexual de la joven en contraste a cierta tolerancia ante la conducta sexual del varón.

b. La aplicación de sanciones morales y sociales muy fuertes contra las jóvenes que ejercen la prostitución o las mujeres que la han ejercido independientemente de las causas que la llevaron a esta actividad

c. La deficiente educación sexual producto de los mitos y tabúes que rodean el tema.

d. La deficiencia del medio familiar producto de los conflictos, es una de las causas principales por la cual una persona puede vincularse a la prostitución, debido en particular a la ruptura o semi ruptura con los suyos o por deseo de independencia.

e. La pobreza es uno de los factores precipitantes de tal actividad; es una condición que rodea a un alto porcentaje de personas dedicadas a este oficio en todo el mundo.

f. Unido a la pobreza está el factor de hacinamiento que lleva a que los niños desarrollen promiscuidad como producto de lo que observan en su medio ambiente y en el peor de los casos, precipita los jóvenes a la búsqueda temprana de experiencias sexuales (que pueden ocasionar embarazos no deseados o la permanencia de la mujer en la prostitución).

g. La ignorancia y la carencia de educación para la vida familiar, son fenómenos derivados de la pobreza que obligan la persona joven a buscar los medios necesarios para poder sobrevivir pues no esta capacitada para poder competir en otras áreas laborales. Esto las hace más vulnerables frente a los conflictos externos de manera que se ven obligadas a buscar el camino aparentemente más fácil: la prostitución.

h. Las presiones y actitudes de la propia familia hacia la niña; las críticas permanentes, las exigencias por encima de sus propias capacidades, los maltratos o el asedio sexual ocasionan la evasión del hogar y a que la menor busque ayuda ante personas que sin escrúpulos y a través de múltiples promesas las van incorporando al mercado sexual.

Agregando más adelante lo siguiente:

Son frecuentes los casos de niñas que se inician en este oficio por necesidades económicas, por el incesto, la violación o el intento de violación por parte de los adultos; o la niña o adolescente campesina que llega a las grandes ciudades en busca de trabajo y es acogida por traficantes, negociadores o bandas de

delincuentes. Tampoco es extraño y poco común que la vagancia y la prostitución sean consecuencia de la seducción de los propios patronos, autoridades y aun los protectores de las niñas.

Un alto porcentaje de estas menores provienen de clase social y económica baja, sin un núcleo familiar firmemente establecido; por el contrario sus hogares están constituidos por uniones que permiten una forma de supervivencia entre el hombre y la mujer no muy bien establecida y por lo tanto, los hijos no tienen un esquema familiar estructurado, lo cual permite que salgan temprano del ámbito familiar a una cruda realidad en que por protección de su propia vida deben aprender a defenderse o ser defendidas por otros que a su vez les exigen un alto precio por ese "favor".

Frente a los problemas como el gaminismo o la prostitución se requiere, por lo tanto, un cambio de actitudes en todos los estamentos de la sociedad, para sacarlos del ámbito puramente moralista y colocarlos en una dimensión humana e integral que permita desarrollar estrategias de intervención si no para erradicar definitivamente estos problemas, si por lo menos para brindarles oportunidades de recuperación de su propia persona a aquellos que buscan ayuda y están dispuestos a modificar su sistema de vida.

Un estudio presentado en el diario "El Tiempo" de la ciudad de Bogotá, el Sábado 27 de Enero del 2001, hace referencia a la problemática del desplazamiento, la educación que reciben las niñas y las crisis en las familias están llevando a los menores a la prostitución, en la que se plantea como resultados:

“Por las calles de Bogotá, Cartagena, Medellín y Pereira, entre otras capitales, deambulan diariamente 20 mil niños, desde los 9 años, dedicados a la prostitución infantil. Así lo demuestra una investigación de la Fundación Renacer. “

“Timothy Ross, investigador de Renacer, explicó que se encontraron casos de jóvenes de estratos altos que cayeron en la prostitución sólo por seguir los retos que le impusieron sus amigos y por el deseo de sobresalir.“

“Patricia Fernández, también investigadora de Renacer, aseguró, que en la capital del país se da la explotación sexual infantil en cuatro modalidades: calles, locales, parches y barrios.”

“En las calles la explotación infantil tiene una estrecha relación con el hurto y el consumo de drogas. En los locales o negocios los jóvenes ven a los administradores como sus protectores y en muchas ocasiones viven en el lugar”

“Para Carel de Rooy, representante de UNICEF para Colombia y Venezuela, este delito se constituye en una de las problemáticas más denigrantes para un pueblo. “Es un drama humano que sintetiza la barbarie y la negligencia de las sociedades para proteger a sus niños”

“Según Renacer, factores culturales y educativos, así como los asociados a la familia, llevan a los niños a ser explotados sexualmente”

“Por ejemplo, el modelo educativo basado en la separación rigurosa aunque no explícita de los fines y papeles asignados socialmente a cada uno de los sexos, lleva a las niñas a asumir posiciones de pasividad y dependencia. En cambio, hacen que los niños sean activos, autosuficientes y fuertes”

La Organización de las Naciones Unidas (UN), informo en Enero del 2001, que en Colombia existían 35.000 niñas explotadas sexualmente. La noticia aparecida en la versión digital del periódico El Tiempo del 27 de Enero del 2001, en su texto indica:

Aproximadamente 35.000 niños están trabajando en prostitución en Colombia, Las naciones unidad esta trabajando con estos niños y dice que muchos de estos niños a los 9 años han sido abusado sexualmente, de acuerdo con la opinión de unos de los directores de la UNICEF Karel de Rooy. De Rooy también dijo que el turismo sexual se esta convirtiendo más frecuente en Colombia, clientes de edad media pagan a para abusar sexualmente de estos niños aproximadamente 6 dolares (BBC Online, 27 Jan)⁷

⁷ *Estudio sobre explotación sexual versión digital El Tiempo 27-I-01*

Otro estudio presentado en la misma prensa, del día Domingo 11 de marzo del 2001, en el artículo "Mujeres, entre discriminación y guerra" se ofrecen los siguientes datos estadísticos de la situación de la mujer en Colombia: Millones de mujeres en Colombia: 22; Expectativa de vida, en años, de una mujer en Colombia: 70,75

La prostitución como problemática social es tan antigua como las sociedades mismas y su ejercicio ha significado para los grupos humanos una mezcla de sentimientos que van desde la mortífera desaprobación, hasta su uso social como factor generador de economía o favores, aún sea de tipo marginal.

El ejercicio investigativo de la Psicología y en especial la Social exige el planteamiento de nuevas posiciones personales, congnovente y comportamentales al momento de afrontar problemáticas sociales insertas en una comunidad y este propósito nos acompaña cuando nos permitimos acercarnos a los mitos, realidades y vivencias que existen en los barrios bajo la ciudad de Barranquilla.

La prostitución se ha tomado en factor de incidencia de enfermedades físicas, psicológicas y sociales; de las grandes ciudades, hasta el punto de ser contemplada como factor de riesgo en la salubridad pública. Está considerada como pilar en las "epidemias" de las enfermedades de transmisión sexual, y de SIDA; pero su abordaje requiere de posturas clínicas y gubernamentales que

sobrepasen las medidas de control policial, epidemiológico y/o farmacológico. La investigación sobre factores incidentes sería una propuesta que busca dar un sentido diferente, en la comprensión de la prostitución.

El primer paso para la construcción de investigación científica, compromete la búsqueda de datos que produzcan un recuento alrededor del tema de investigación. Esta búsqueda de los antecedentes nos permitió ubicarnos en el estado actual de la problemática y el apoyo de recursos informativos que derivaron en la mejor comprensión del tema abordado. Su decantamiento se realizó bajo la premisa de lo general a lo particular, y en este sentido se generaron los siguientes enunciados.

En las actividades preparatorias de la Cumbre de la ONU sobre la mujer, llevada a cabo entre el 5 y el 10 de Junio en Nueva York, se hicieron públicos varios informes sobre la situación de la mujer. UNICEF presentó un documento en el que señalaba que 60 millones de mujeres mueren al año víctimas de la violencia doméstica. Por su parte, el Departamento de Estado de Estados Unidos aseguraba en otro que dos millones de mujeres y niñas son víctimas de redes ilegales que las explotan como esclavas, trabajando como prostitutas, empleadas del hogar o mano de obra barata. Este problema es especialmente grave en India, Pakistán y Tailandia. Norteamérica y la Unión Europea son los principales receptores de este tráfico fraudulento de personas.

En la Agencia Noticiosa Pulsar del 20 de Febrero del 2001, aparece un artículo noticioso titulado como “La esclavitud moderna se refleja en la prostitución”, en la cual se comenta que la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, en una reunión efectuada en el Centro de Estudios de los Derechos Humanos de la Universidad de Teheran afirmó que “la prostitución y el tráfico de mujeres y niños es una forma moderna de la esclavitud en el mundo”, “las víctimas de este macabro negocio en su absoluta mayoría son miembros de minorías muy vulnerables”, “No están lejos de esta dura realidad miles de mujeres, niñas y niños de América Latina”⁸.

La Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)⁹, en su Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil IPEC, al referirse al problema de la prostitución infantil comenta:

“Poco se conoce de la magnitud de este fenómeno, pero lo cierto es que millares de niñas y niños se ven abocados a vender sus cuerpos, con frecuencia a través de redes organizadas. El llamado turismo sexual irrumpe con fuerza, y los efectos para los menores son devastadores e incluso irreversibles.”

“Hablar de explotación sexual o prostitución infantil es referirse a una situación que se adueña de manera violenta de la vida de un menor, alterando su normal desarrollo a partir del uso de su cuerpo y del abuso de su situación de

⁸ Agencia Informativa Pulsar. www.pulsar.org.ec. Martes 20 de Febrero del 2001.

⁹ Organización Internacional del Trabajo. WWW.OIT.org.

indefensión. Lejos de ser una opción de vida, es un callejón sin salida al que muchos niños y niñas llegan producto de una infancia traumática caracterizada por la violencia en sus familias, el abuso sexual y la insatisfacción de sus necesidades más básicas.”

“La mayor parte de los casos, nos indican un período de inicio de la prostitución durante la adolescencia. A partir de ese momento, comienza un proceso de discriminación y marginalidad asociado al consumo de drogas, alcoholismo, enfermedades de transmisión sexual y fuerte rechazo social. Ese drama se acentúa con carencias de valoración hacia sus propias personas y hacia el mundo que los rodea. Han aprendido a estimar al otro en función del grado de ganancia que les aporten. Su propia vida está constantemente en riesgo, y su valor no sobrepasa la pura supervivencia.”

“Pocos estudios y análisis aportan una imagen clara de estas ocupaciones que normalmente se realizan en la "clandestinidad". Lo cierto es que es frecuente ver niños y niñas ofreciendo sus "servicios" en los mercados, en los terminales de transporte, en bares y discotecas, en hoteles y en playas, y lo que empieza siendo una ocupación ocasional, se convierte en un círculo vicioso con repercusiones y consecuencias fatales.”

“Pese a su juventud es habitual el embarazo precoz, las enfermedades de transmisión sexual, específicamente el SIDA y el abandono definitivo de la escuela.”

“Para buscar una explicación de fondo al ejercicio de la prostitución infantil, hay que entender la lucha sin tregua por la supervivencia y el deseo por superar las asfixiantes condiciones de vida que padecen”.

“La violencia, las agresiones y el abuso sexual son frecuentes debilitando la autoestima de los más vulnerables, los niños. Este contexto es un escenario propicio para quienes, carentes de escrúpulos demandan estos "servicios", y para quienes trafican y comercializan con los más indefensos.”

En un artículo aparecido en la versión digital del periódico El Clarín de Buenos Aires (Argentina) , la UNICEF cuestiona duramente la participación institucional para resolver el problema: "Se ha comprobado la ineficacia de las intervenciones policial y judicial, sus limitaciones y complicidades, como también la falta de una voluntad coherente y decidida de producir cambios por parte del poder político. Se ha comprobado la ausencia absoluta de programas sobre el tema". Esto a propósito de la prostitución infantil.

El fenómeno de la prostitución siendo un problema social, resuelve necesidades económicas a las personas que la practican; por este u otro motivo parece un problema de nunca acabar; para encontrar posibles soluciones se hace necesario un mayor conocimiento de esta actividad.

5.4. LA PROSTITUCION COMO PROBLEMÁTICA SOCIAL

La prostitución viene del Latín *prostitutio*, actividad a la que se dedica la persona que mantiene relaciones sexuales con otras a cambio de dinero

Es difícil llegar a una definición precisa del concepto, sin embargo algunos autores la definen; como por ejemplo J.G. Mancini; considera que “La prostitución es el hecho de que una mujer practique a cambio de una retribución, libremente y sin violencia cuando no se disponga de otro medio de existencia, relaciones sexuales habituales constantes y repetidas con cualquiera que lo solicite y a la primera petición, sin elegir, ni rehusar a su pareja teniendo por objeto esencial el lucro y no el placer¹⁰.”

Según Alfonso Acuña: la define como el hecho por el cual una persona, generalmente una mujer, mantiene habitualmente relaciones sexuales con un número indeterminado de individuos a cambio de remuneración o pago en especie.¹¹

Por otra parte se considera como es una actividad por medio de la cual una mujer tiene relaciones sexuales comerciales con el hombre que la solicita. Es una

¹⁰ ROMERO A. Lourdes, QUINTANILLA, Ana María. *Estudio Psicológico de prostitución en México y su relación con la farmacodependencia*. México: Trillas 1997. p17.

¹¹ ACUÑA CAÑAS, Alfonso. *Sexo y Mujer. Pasado, Presente y Futuro*. Santafé de Bogotá: Planeta, 1996. p.90

transacción comercial en la que la oferta está representada por la mujer y la demanda lo está por el cliente que paga la relación sexual.

Pero popularmente se considera Prostituta a la mujer que tiene relaciones sexuales con diversos hombres a cambio de una remuneración económica.

Independientemente del sexo, la prostitución es definida por Paul Gebhard como una actividad que realiza una persona mediante pago inmediato en dinero o en otro tipo de bienes, entabla una relación sexual con cualquier individuo, conocido o no que reúna las condiciones mínimas en cuanto a sexo, edad, higiene, sobriedad, grupo étnico y estado de salud.¹² De igual forma, este mismo autor sostiene que esta actividad femenina es casi exclusivamente heterosexual (el hombre paga a la mujer), mientras que la masculina es casi exclusivamente homosexual (el hombre paga al hombre). Así mismo, en la masculina no existen las organizaciones de prostitución en gran escala, el precio es mucho menor, apenas existen burdeles para el ejercicio masculina (aunque si la oferta de Call Boys, normalmente a través del teléfono) y también la relación con el cliente es la misma que la de la prostituta con el hombre.

Debido a su actividad, generalmente es rechazada por la sociedad; su ocupación no es reconocida como trabajo y no goza de las prestaciones, derechos y obligaciones que la sociedad ha creado para las distintas actividades económicas,

¹² GEBHARD, Paul, PH. D. *Instituto de Investigación Sexológica de la Universidad de Indiana. Estados Unidos 1987. p.102.*

se le señala como persona transgresora de las normas sociales, en consecuencia se le margina socialmente. A causa de la posición que adopta la sociedad ante la cual ésta puede ser considerada como desviada social.¹³

El fenómeno de la prostitución es tan antiguo como la humanidad; es por ello que se hará un recuento antes de nuestra era y lo que ha sido hasta la actualidad. El autor Alfonso Acuña hace un recuento detallado al respecto.¹⁴

Es interesante remontarse a épocas cuando Jesús anduvo por Judea y demás lugares de Mesopotamia. Precisamente allí, según Homero, la prostitución fue conocida miles de años antes de su época, se refería a la prostitución sagrada, que se hacía obligatoria para todas las mujeres antes de casarse, cuando el estamento religioso estaba escaso de recursos económicos.

Era obligación “consagrarse” al templo de la Diosa Mylitta por lo menos una vez en la vida de cada mujer; para este fin, se sentaba en la plaza pública hasta cuando alguien le tiraba una moneda en el regazo. La mujer iba entonces a la cama y la moneda al templo.

Realizado el trato carnal, la mujer no podía volver a tener relaciones sexuales con hombre diferente de su esposo si era casada, si no se le daba pena de muerte

¹³ ROMERO A. Lourdes y QUINTANILLA, Ana María. *Estudio Psicológico de prostitución en México y su relación con la farmacodependencia*. México: Trillas 1997. p.19

¹⁴ ACUÑA CAÑAS, Alfonso, *Op cit* p. 89.

por haber cometido adulterio. Esto sucedía en momentos cumbres del Imperio Sumerio en Mesopotamia, unos cuatros mil años antes de Cristo, cuando los sacerdotes dirigían un templo – burdel en Uruk: el Kakum. Dicho templo albergaba a mujeres ubicadas en 3 niveles: Mujeres que solamente tomaban parte de los ritos sexuales del templo.

Las que se encargaban del santuario y atendían a los visitantes interesados en la formación con el rito religioso y el nivel más bajo; el de las rameras que vivían en los predios del templo con libertad para recorrer calles y caminos en busca de clientes.

Esta clasificación se conservó por mucho tiempo y se extendió a oriente y occidente, implantándose en Grecia, Roma, India, China y Japón.

Desde hace mucho tiempo, según Alfonso Acuña,¹⁵ en Japón se han encontrado dos clases de prostitución: la de alta alcurnia o la de jerarquía y la baja o rampante; ésta incluye la venta de chicas por parte de sus padres. A partir del siglo XVI se hicieron famosos los baños públicos, que en realidad eran lugares encubiertos, donde las llamadas “Chicas de agua caliente”, bañaban a sus clientes y les hacían masajes. Esto duró hasta el año de 1957, cuando quedó prohibida esta forma de prostitución.

¹⁵ *Ibid* p. 9●

En este mismo recuento Alfonso Acuña ha encontrado que en la antigua Grecia la prostitución estaba subordinada al culto religioso, de manera que los sacerdotes fueron los administradores de los templos – burdeles y se encargaban de coleccionar dinero que las mujeres recibían por su comercio carnal.

En Atenas, Solón, uno de los llamados 7 sabios de Grecia promulgó la Constitución más democrática hasta entonces conocida ordenando que los burdeles estuvieran bajo un estricto control estatal. En Atenas se determinó que las personas dedicadas a la prostitución no podrían participar en los servicios religiosos.

Así mismo Alejandría en el siglo II a. d. C., era epicentro de la más alta cultura y la más despreciable prostitución que ejercían las más bajas ramerías. Esta clase de prostitutas no solo dominó los burdeles, sino que ascendió en la escala social y se apoderó de las mejores casas de la ciudad; muchos ciudadanos ilustres las llevaban a los banquetes como invitadas de honor.

En Roma la prostitución oficializada estaba hecha también para la clase baja, y existía una minuciosa legislación para los burdeles, que deberían estar señalados en forma visible.¹⁶

¹⁶ *Ibid* p. 92

En el Siglo VIII, durante la época Carolingia el mismo Carlos Magno, quien se preciaba de puritano tenía concubinas y celebraba orgías que llegaron a ser famosas, pero al mismo tiempo ordenaba que localizaran a las prostitutas y las desnudasen para ser obligadas a correr por las calles mientras eran insultadas y les arrojaban toda clase de basuras.

En el siglo XVI el concilio de Trento promulgó que cesara toda posibilidad de lujuria y prostitución simple matrimonio en el estilo de vida de los ministros de la Iglesia. En cuanto a lo que ha sucedido en la era actual, es decir del siglo I a esta parte, la historia se repite en los pueblos occidentales. De esta manera la actividad es condenada, se sanciona el proxenetismo y se establece la rehabilitación de las prostitutas. Sin embargo todo continúa como en épocas antiguas. Los barrios donde se acumulan los burdeles, áreas que hasta hace poco se denominaban "Zona de Tolerancia", son típicos en ciudades grandes, pequeñas o intermedias.

Leyes y códigos condenan a los proxenetes, pero protegen el funcionamiento de los lupanares y sus usuarios en las zonas de tolerancia, sin proponer planes para la prevención del comercio carnal, es decir que luego de varias decenas de siglos la situación viene a ser similar en muchos aspectos, ni la represión, ni las enfermedades (aún las incurables como la sífilis en su época, el SIDA en la actual) han podido acabar con la prostitución.¹⁷

¹⁷ *Ibid*, p. 93.

5.4.1. Estudios Relacionados con la Prostitución. Es importante el conocimiento de la investigación adelantada en Colombia sobre esta temática en adolescentes, para tener una idea generalizadora de lo encontrado hasta el momento. A continuación se presentan tres investigaciones sobre explotación infantil y en adolescentes, dos realizadas en la ciudad de Santa Fé de Bogotá y una en la ciudad de Barranquilla.

En el centro de la ciudad de Santafé de Bogotá, en el año 1991 se realizó una investigación de la temática como actividad y de las personas que la ejercen con el propósito de evaluar la situación social existente.

En esta investigación se encontró que el 36.3% de las mujeres prostitutas aducen como causa para su actividad la carencia de ingresos. El 27.4% argumenta la falta de capacitación, el 22.3% violencia en el hogar, el 10.2% la ausencia de otro empleo y el 3.8% otras causas.¹⁸

De estas causas se dedujo en la investigación que el 73.8% de este fenómeno, fundamentalmente se debe a razones de orden económico.

También se encontró que al desagregar las causas que inducen a la prostitución según rangos de edad el factor carencia de ingresos tiene el mayor

²⁸ CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ. *La Prostitución en el Centro de Bogotá. Censo de Establecimientos y Personas, análisis socioeconómico. Bogotá D.C, mayo de 1991. p. 31,32.*



peso porcentual, a partir de los 21 años, le sigue en su orden la falta de capacitación para los mismos rangos de edad. Se dedujo en esta investigación que estos dos elementos están íntimamente correlacionados entre sí y reflejan que al ser la mujer más madura va tomando mayor conciencia de su situación.

Se encontró que entre las menores de 20 años, la causa principal para ejercer la actividad corresponde a la violencia en el hogar ya que las niñas manifiestan que fueron agredidos verbal y físicamente por sus padres, patrones y en general familiares. A lo anterior se agrega el abandono temprano por parte de sus padres, la deserción escolar y la excesiva pobreza en el hogar. En definitiva, todos estos hechos son determinantes para su ingreso en la actividad.¹⁹

Otra de las investigaciones realizadas en la ciudad de Santafé de Bogotá, fue la realizada en el Sector Chapinero en el año 1991, esta investigación tuvo por objetivo indagar las causas que inducen a una mujer a prostituirse, se encontró que el factor económico es el más determinante para que una mujer ingrese y permanezca en el ejercicio de la prostitución. El 40.% de las mujeres entrevistadas manifestó como principal causa el no tener empleo, el 20.3% señaló la carencia de ingresos y el 30.5% expresó la necesidad de ganar más dinero. Por lo tanto el 91.5% de las prostitutas ingresa al oficio por razones de índole

¹⁹ *Ibid*, p. 33.

económica. Tan solo el 8.5% manifestó la falta de capacitación como la razón que las llevó al oficio.²⁰

En esta misma investigación se realizó un análisis psicosocial de los factores que predisponen el ingreso a la actividad; encontrándose que hay factores agrupados en dos categorías: factores de carácter familiar y factores de carácter psicoafectivo.

Los de carácter familiar, son las principales causas que inducen a la prostitución, ya que se relacionan con problemas al interior de la familia en años de la niñez e infancia como lo es el conflicto familiar en el 35.6% de los casos y la descomposición familiar en 18.6% y se concluyó que estos factores constituyen el 54.2% y se caracterizan por las continuas peleas y agresiones, la educación y disciplina aplicada a través de terceros: tíos, abuelos y madres sustitutas, entre otros, elementos que generan rebeldía y abandono temprano del hogar.²¹

En la categoría psicoafectiva, se encontró que el 23.5% de las personas investigadas atribuyeron como causa principal de la prostitución la decepción amorosa reflejada en el abandono del compañero, entendiéndose éste como esposo o el amante.

²⁰ CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA. *La Prostitución en el Sector de Chapinero de Santafé de Bogotá*, 1992. p. 26.

²¹ *Ibid* p. 26.

Le sigue en orden la infidelidad del compañero con el 20%. Se concluyó entonces que el 43.5% ingresaron a la actividad por el hecho de haber quedado solas y con la responsabilidad de uno o varios hijos, a lo cual se suma la inexperiencia para desempeñar un trabajo, lo que trae como consecuencia directa el que la mujer tiene que vender su cuerpo para suplir las necesidades de ella y de su grupo familiar.

El rechazo que han sentido desde la infancia a través de sus progenitores o de las personas que tuvieron a cargo la crianza, y posteriormente, el que experimentaron por parte de su esposo o compañero, ocupa el tercer lugar en las causas psicoafectivas con el 19.7%. Se encontró que el 17.7% de las mujeres atribuye que la violación había sido el factor decisivo para ingresar al oficio y que el 9.6% adujo el maltrato físico y psicológico.²²

Por otro lado en la ciudad de Barranquilla se realizó una investigación en el año 1.997 que tuvo por objeto la caracterización de la prostitución infantil y adolescente en Barranquilla.

Esta investigación arrojó la siguiente información: Barranquilla es una ciudad de ambiente alegre y rumbero, donde la música, el licor, la droga y el baile son los elementos indispensables de la convivencia. Todos estos movimientos moldean el carácter de su gente que aprende a percibirlos como parte de sí mismos. Por este

²² *Ibid*, p. 25-32

motivo se concluyó que este ambiente es propicio para las adolescentes tener una vida de placer permanente.

La decisión de alejarse de la familia primaria obedece a razones de tipo psicosocial y afectivo, generadas al interior de aquel núcleo y están estrechamente relacionadas con la vinculación a la prostitución y con la aceptación inconsciente de unas condiciones sociopsicológicas alienantes y degradantes para la dignidad del sujeto.

En esta investigación se concluyó que los factores que indujeron a la prostitución son:

Descomposición y abandono familiar el 57.45% en las niñas y el 50.00% en los chicos; homosexualidad no aceptada y rebeldía en las niñas el 10.64% y el 35.71% en los chicos; violencia física 21.28 en las niñas y el 0.00% en los chicos; madre o padre único el 6.38% en las niñas y el 14.29% en los varones; embarazo no aceptado 4.26% en las niñas 0.00% en los chicos.²³

5.4.2. Explotación sexual en adolescentes. Existe un proyecto que comenzó a regir a partir del año 1998, en Costa Rica, más específicamente en la ciudad de San José mediante la cual se expresa que el contexto o nombre que se le daba a

²³ EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: FUNDACIÓN RENACER. *Reconocimiento y caracterización de los niños, niñas y adolescentes vinculados a la prostitución en San Andrés, Antigua providencia y Santa Catalina, Barranquilla, Pereira y Magangué. Santafé de Bogotá de 1997 p. 11.*

la prostitución en nuestro medio ha de cambiar, mediante, el nuevo concepto de explotación sexual comercial en niñas y adolescentes.²⁴

Esta fue una investigación que consta de diversos aspectos o puntos de vista a tratar. Si bien es cierto este proyecto fue pensado para Costa Rica, en donde se han obtenido resultados positivos, es importante pensar en su extrapolación para aplicarlos en Colombia y en sus principales ciudades donde la prostitución de menores es cada vez mayor. En Barranquilla por ejemplo, este nuevo esquema conceptual contribuiría a la elaboración de programas de prevención que una vez estructurados harían parte de un modelo para la erradicación de la explotación sexual en niñas y adolescentes.

El estudio hecho con las adolescentes mostró que la mayor parte de estas jóvenes nacen en un ambiente muy pobre y en zonas urbanas.²⁵ En sus familias de origen, estas niñas y adolescentes vivieron en ambiente de agresión, de necesidades económicas y afectivas, por lo cual la calle le presenta para algunas la opción para dejar de ser agredidas por personas de quienes debieron haber recibido protección y oportunidades, para el disfrute de sus derechos.

Esto no está muy lejos de nuestro medio, aquí en Colombia el DANE arrojó una cifra desalentadora del por qué crece en el país la explotación sexual en niñas, atribuyéndole la mayor parte del problema a la poca afectividad y las precarias

²⁴ *Ibid*, p. 26.

²⁵ *Ibid* p. 27.

condiciones económicas en que se vive, dando lugar a que las jóvenes adolescentes recurran a otro medio o forma de subsistencia y acuden a la comercialización sexual.²⁶

Otro aspecto que nos muestra esta investigación es que en cuanto a la composición familiar se pueden establecer dos situaciones, una es que las adolescentes dejan de convivir con sus familias de origen lo hacen luego con otras jóvenes en su misma situación, con quien establecen lazos afectivos. Esto lo pueden hacer en hoteles y pensiones; la otra situación que se presenta son las niñas y adolescentes que conviven con su familia de origen en donde por la pobreza la misma familia directa o indirectamente apoyan la explotación sexual, constituyendo éstas una fuente importante de ingresos económicos para el grupo familiar.

De igual manera, en entrevistas preliminares realizadas en el Centro Nocturno “El Túnel” de la ciudad de Barranquilla llevadas a cabo por el grupo investigativo se encontró gran semejanza con la anterior investigación. Efectivamente muchas veces las mujeres de este centro se convierten en el sustento económico de su familia; por ende, esto se convierte en todo un círculo vicioso donde la familia también entra a participar o da lugar para que las adolescentes ingresen y permanezcan en el campo de la explotación sexual comercial.

²⁶ *Ibid.*, p. 28, 29.

Siguiendo con el estudio realizado en Costa Rica, también se encontró que niñas y adolescentes no realizaron la primaria completa y en algunos casos sólo llegaron a realizar los primeros años de educación secundaria. Por otro lado se determinó que la explotación sexual comercial en niñas y adolescentes se debe a que

muchas redes sustentan, fortalecen y promueven esta forma de vida. Una de ellas es: una amiga le comentó la opción del “vender servicios sexuales” a cambio de algún dinero con el cual satisfacer sus necesidades económicas y la de sus familias.²⁷

Con respecto al consumo de drogas se ha podido conocer que se desenvuelven en espacios en los que cotidianamente se les presenta la oportunidad de consumir drogas, ya sea con amigos, amigas o con los “clientes”. Todo esto nos demuestra que la investigación realizada en Costa Rica no está muy lejos de nuestra realidad y que efectivamente los parámetros y formas de vida que viven estas mujeres tienen gran similitud, queda claro entonces, el concepto aplicado a la comercialización sexual con niñas y adolescentes, ya que realmente es una explotación sexual la que se establece con estos niños y jóvenes adolescentes.²⁸

De esta manera y siguiendo la misma línea de discusión en Colombia, el término “prostitución” solo debe ir aplicado a personas adultas; en el país el código del menor censura este término en menores de edad. Es por esto que cuando es

²⁷ *Ibid*, p. 30–32.

²⁸ *Ibid*, p. 37–39.

ejercida esta actividad por niños o niñas y aún adolescentes se le denomina explotación sexual.

El uso de concepto de "explotación sexual" y no el de "prostitución" de acuerdo a la investigación de María Amaris, Darling Alvarado, y colaboradoras, obedece a tres razones fundamentales:

1. Al hablar de explotación sexual se hace referencia a "una situación" que irrumpe de manera violenta en la vida de una niña o adolescente, alterando su proceso de desarrollo biopsicosocial a partir del uso genital de su cuerpo como mercancía para obtener algo a cambio". Se abusa de su situación de indefensión, de su carencia de oportunidades y de su dificultad para actuar libre y autónomamente.²⁹
2. El término "prostitución" tiene una connotación moral negativa, pues se le define como un "acto consciente", libre y voluntario, mediante el cual una persona vende su cuerpo a cambio de una retribución económica.³⁰

²⁹ AMARIS, María, ALVARADO, Darling, DIAZ, Amando, HENRIQUEZ, Katia y NOGUERA, Paola. *Características Psicosociales de las mujeres adolescentes explotadas sexualmente en Barranquilla*. En: *Revista Psicología desde el Caribe*, Vol. 2-3. Barranquilla: Uninorte 1993. p. 15.

³⁰ *Ibid* p. 15.

3. No se puede aceptar el término "trabajador (a) sexual" al (la) menor de edad, porque lejos de dignificarle contribuye a degradar los sentimientos de valía personal y de posibilidad de control sobre su propia vida.

UNICEF presentó un documento en el que señalaba que 60 millones de mujeres mueren al año víctimas de la violencia doméstica. Por su parte, el Departamento de Estado de Estados Unidos aseguraba en otro que dos millones de mujeres y niñas son víctimas de redes ilegales que las explotan como esclavas, trabajando como prostitutas, empleadas del hogar o mano de obra barata. Este problema es especialmente grave en India, Pakistán y Tailandia. Norteamérica y la Unión Europea son los principales receptores de este tráfico fraudulento de personas.

En la Agencia Noticiosa Pulsar del 20 de Febrero del 2001, aparece un artículo noticioso titulado como "La esclavitud moderna se refleja en la prostitución", en la cual se comenta que la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, en una reunión efectuada en el Centro de Estudios de los Derechos Humanos de la Universidad de Teherán afirmó que "la prostitución y el tráfico de mujeres y niños es una forma moderna de la esclavitud en el mundo", "las víctimas de este macabro negocio en su absoluta mayoría son miembros de minorías muy vulnerables", "No están lejos de esta dura realidad miles de mujeres, niñas y niños de América Latina."³¹

³¹ Agencia Informativa Pulsar. www.pulsar.org.ec. Martes 20 de Febrero del 2001.

La Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)³², en su Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil IPEC, al referirse al problema de la prostitución infantil comenta:

“Poco se conoce de la magnitud de este fenómeno, pero lo cierto es que millares de niñas y niños se ven abocados a vender sus cuerpos, con frecuencia a través de redes organizadas. El llamado turismo sexual irrumpe con fuerza, y los efectos para los menores son devastadores e incluso irreversibles.”

“Hablar de explotación sexual o prostitución infantil es referirse a una situación que se adueña de manera violenta de la vida de un menor, alterando su normal desarrollo a partir del uso de su cuerpo y del abuso de su situación de indefensión. Lejos de ser una opción de vida, es un callejón sin salida al que muchos niños y niñas llegan producto de una infancia traumática caracterizada por la violencia en sus familias, el abuso sexual y la insatisfacción de sus necesidades más básicas.”

En la investigación realizada por estudiantes de psicología de la Universidad Simón Bolívar, competencias psicosociales en adolescentes, explotadas sexualmente, del centro nocturno “el túnel” de la ciudad de Barranquilla se concluyó que:

³² Organización Internacional del Trabajo. www.oit.org.

las adolescente explotadas sexualmente... provienen de familias desintegradas en la cual no obtuvieron modelos de identificación. La mayor parte de ellas fueron víctimas de acoso sexual. Entre las causas que indujeron... a que fueran explotadas sexualmente están: la falta de apoyo por parte de los padres, la necesidad de sostener a sus hijos y por decepción amorosa. Con relación a proyectos futuros, las jóvenes tienen metas poco ambiciosas.

Las jóvenes de este estudio presentan una competencia psicosocial baja lo que denota escasa confianza en si mismas, pueden sentirse fracasadas y perder auto eficacia. Evitan enfrentar los problemas y desisten ante el primer obstáculo. Demuestra una forma social típicamente pasiva con resistencia al conocimiento.³³

5.4.3. Aspectos Legales. Debido a su actividad, la prostituta generalmente es rechazada por la sociedad, su ocupación no es reconocida como trabajo y no goza de las prestaciones, derechos y obligaciones que la sociedad otorga a las distintas actividades económicas se le señala como transgresora de las normas sociales, en consecuencia, se le margina socialmente.

³³Fonseca S. Elli, Jiménez M. Marilyn y Silva G. Esther. *Competencias Psicosociales en Adolescentes Explotadas Sexualmente del Centro Nocturno "El Tunel" de la ciudad de Barranquilla. tesis de grado en psicología, 2000.*

De igual forma en el Código Penal Colombiano, la prostitución no está contemplado como infracción, contravención y/o delito. Pero en el Título IV, Delitos contra la libertad y formación sexuales, en su Capítulo Cuarto Del Proxenetismo, se legisla en materia que tiene relación directa con la prostitución.

Seguidamente en el artículo 207, declara que la inducción a la prostitución. El que con ánimo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, induzca al comercio carnal o a la prostitución a otra persona, incurrirá en prisión de dos (2) a cuatro (4) años y multa de cincuenta (50) a quinientos (500) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Así mismo el Artículo 208 se refiere al Constreñimiento a la prostitución. El que con ánimo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, constriña a cualquier persona al comercio carnal o a la prostitución, incurrirá en prisión de tres (3) a nueve (9) años y multa de cincuenta (50) a quinientos (500) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Por otra parte, el Artículo 209 se refiere a la Trata de personas. El que promueva, induzca, constriña o facilite la entrada o salida del país de una persona para que ejerza la prostitución, incurrirá en prisión de dos (2) a seis (6) años y multa de setenta y cinco (75) a setecientos cincuenta (750) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

En el mismo sentido el Artículo 210 el cual hace referencia a las Circunstancias de agravación punitiva. Las penas para los delitos descritos en los artículos anteriores, se aumentarán de una tercera parte a la mitad, cuando la conducta:

1. Se realizare en persona menor de dieciocho (18) años.
2. Se realizare con el fin de llevar la víctima al extranjero.
- 3.- El responsable sea integrante de la familia de la víctima.

En lo referente al Artículo 211 el que especifica el Estímulo a la prostitución de menores. El que destine, arriende, mantenga, administre o financie casa o establecimiento para la práctica de actos sexuales en que participen menores de edad, incurrirá en prisión de cuatro (4) a seis (6) años y multa de cincuenta (50) a quinientos (500) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

La pena se aumentará de una tercera parte a la mitad cuando el responsable sea integrante de la familia de la víctima.

De acuerdo al Artículo 212 se refiere a la Pomografía con menores. El que fotografíe, filme, venda, compre, exhiba o de cualquier manera comercialice material pornográfico en el que participen menores de edad, incurrirá en prisión de tres (3) a ocho (8) años y multa de cien (100) a mil (1.000) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

En el Código Nacional de Policía, Decreto 1355 de 1970, en su Capítulo VIII De la Prostitución, se encuentra el siguiente articulado:

En cuanto al Artículo 178 que señala: Ejerce la prostitución la persona que trafica habitualmente con su cuerpo, para satisfacción erótica de otras varias, con el fin de asegurar, completar o mejorar la propia subsistencia o la del otro.

El Estado utilizará los medios de protección a su alcance para prevenir la prostitución y para facilitar la rehabilitación de la persona prostituida.

El Artículo 179 señala: El solo ejercicio de la prostitución no es punible.

Asimismo el Artículo 180 considera: Las asambleas departamentales o los Consejos podrán reglamentar lo relativo a la prostitución sujetándose a los preceptos de este estatuto y a los reglamentos que dicte el gobierno nacional.

Así el Artículo 181 especifica la nación, los departamentos y los municipios organizarán institutos en donde cualquier persona que ejerza la prostitución encuentre medios gratuitos y eficaces para rehabilitarse.

La rehabilitación se ofrecerá por todos los medios que sean posibles sin que tenga carácter imperativo.

A su vez el Artículo 182 reglamenta El tratamiento médico de las enfermedades venéreas es obligatorio.

El que se preste en establecimientos oficiales será gratuito así como las drogas que se suministren.

Por último el Artículo 183 señala: Las autoridades podrán solicitar informaciones al respecto del ejercicio de la prostitución con el fin de hallar los mejores medios de rehabilitación de quienes se dedican a ella.

Todo lo anterior, lleva a reflexionar sobre las alternativas de solución que se le están brindando a las Instituciones que adelanta trabajos en lo que respecta a la temática y de alguna manera dificulta su continuidad, debido a la poca financiación, solo unos pocos como el Centro Educativo Básico No 100 quien se inició en el local ubicado en la calle 70 con la cra 68, con el nombre de escuela 14 mixta con un total de 80 estudiantes y dos docentes.

Luego se donó un lote en la calle 71 entre cras 65 y 68 para que construyeran dos instituciones educativas bajo la administración del doctor Rafael Vásquez Ojeda, siendo el secretario de obras públicas el doctor Carlos Donado y la superintendente de educación pública doña Elisa Roncallo, quienes el 6 de junio de 1953 prestaron los servicio educativos; quedando de la siguiente manera :

Escuela #19 para varones en el año 1978 mediante resolución #003, fueron fusionadas dichas instituciones y se le asignó el nombre de escuela mixta #37. En el año 1994, cambia de nombre por el centro de educación básica #100.

A partir de 1999 se fusionó el centro de educación básica #175 propiedad religiosa del Buen Pastor.

Para darle mayor organización y una proyección social el Centro Educativo Básico No 100 establece convenio en programas de rehabilitación con la Institución Hogar de la Joven, esta cuenta con aproximadamente 70 años de estar funcionando. Desde sus inicios este local funcionó como un internado donde se recibían niñas y en las horas de la noche funcionaba un bachillerato nocturno donde llegaba gente de los sectores aledaños a estudiar. Años mas tarde se creó en la escuela No 175 para niñas.

En el año 1996 se le pidió al distrito que colaborara con el mejoramiento de la escuela y este la negó. Luego emprendieron la labor con la mujer y decidieron la comunidad religiosa y laicos llegar hasta el parque San José para trabajar con un grupo de personas que ejercía actividades sexuales, para con ellos desarrollar una serie de programas de capacitación hacia la evangelización para de esta manera contribuir en su formación integral.

Se logro tener un grupo aproximadamente de 35 mujeres de diferentes sectores como: zona negra, zona Cachacal, Rebolo 1 y 2 , San Roque 1 y 2 , Chinita; se realizaron encuestas y se encontró que la mayoría de los hijos de estas mujeres estaban desescolarizados; mas tarde se alquiló un garaje en la zona cachacal y se reunieron a estos niños y niñas donde se les enseñaban manualidades, refuerzos en lectoescritura, preescrituras, matemática, relaciones humanas, catequesis, y formación en valores. Sin embargo, el sitio no contaba con las condiciones exigidas, además su arriendo era costoso.

En la escuela No 175 para niñas no podía funcionar por la distancia de ésta con los barrios ubicado en la zona Sur; solo hasta Diciembre del 98 se decidió enviar un proyecto al FES para financiar el Programa con recursos tanto humanos como materiales y con un apoyo de la empresa privada se mejoraron las condiciones que hoy es "Hogar de la Joven en Febrero de 1999 se inicia en Centro Educativo Básico No 100 las actividades en común acuerdo.

En el año 2000, el programa se realizó con 35 niñas y hoy está incrementada en 110 niñas. Desaparece en el año 1998 la escuela #175 y funciona la escuela #100. El programa exige como requisito que la niña estudie en el colegio aledaño al hogar CEB #100.

Se empieza a distribuir las tareas por parte de las dos Instituciones, por un lado en el Hogar de la Joven se lleva a cabo un programa de formación integral cimentado por: valores, evangelización, educación, danza, deportes, teatro y refuerzos académicos; y por otro lado El Centro Educativo con el apoyo de la ciudadanía barranquillera y el ICBF, en el aporte de refrigerios a 80 niñas y la participación de profesores voluntarios que ayudan en el refuerzo académico. Entre estos el colegio galileo-galilei y el colegio ariano.

En la escuela de padres se realiza actividades como son capacitaciones, evangelización, con esto se tiene un grupo de oración con las madres de las niñas. De 110 padres asisten 60 madres.

6. DEFINICION DE VARIABLES

6.1. VARIABLES DE ESTUDIO

Características Psicosociales

El concepto de característica psicosocial está estrechamente relacionado con el de competencia psicosocial; Tyler específicamente ha definido la competencia psicosocial individual como basada en una configuración identificable de características psicosociales, la cual se ve relacionada con la manera como las personas enfrentan la vida tanto en un sentido de solución de problemas y un sentido de autorrealización.

Una de las características psicosociales que más se le ha dedicado estudios ha sido la autoeficacia, la cual es medida por medio de la escala de foco de control interno y externo diseñado por Rotter.³⁴

³⁴ Coll, ivon, carcer, de estudiantes universitarios psicología universidad del Norte. barranquilla 1989.

FOCO DE CONTROL:

Supone la existencia de un continuum a lo largo de cual se distribuye la personalidad de los individuos; en uno de cuyas fallas está la intemalidad y en el otro la externalidad (Rotter, 1966).

Foco de control (Rotter): un individuo controlado depende de la "frecuencia con la que haya tenido experiencias positivas de control sobre el medio ambiente durante el crecimiento" (Escobar, 1979).³⁵

³⁵ *Montero, Maritza, dependencia . conducta y psicología comunitaria.*

7 METODO

7.1. TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación es descriptiva puesto que busca especificar las propiedades, características o fenómenos que se conoce, y sobre las cuales se desea profundizar.³⁶

7.2. POBLACION

La población a estudiar está representada por un grupo de 10 niñas pertenecientes al programa de rehabilitación del Centro Educativo Básico (CEB) No 100, de estrato socio económico uno, procedentes del Departamento del Atlántico en su mayoría situada en los sectores de San Roque y Don Bosco; cuyas edades oscilan entre 10-15 años; su escolaridad es de 4 y 5 de primaria.

³⁶Hernández Sampieri Roberto. *Metodología de la Investigación*. Ediciones McGraw-Hill Interamericana . México 1991. Pág 60

7.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para la realización del proceso de recolección de datos, se utilizó como técnica la entrevista.

La entrevista dirigida estuvo encaminada a apoyar la información recopilada por escala Rotter, esta última diseñada de tal manera que nos permita obtener la información requerida en la investigación.

Esta escala de foco de control fue diseñada por Rotter en 1966; sus indicadores reflejan: Capacidad para resolver problemas, capacidad para establecer metas y llevarlas a cabo, confianza, independencia e interacción; entre menor sea el puntaje de esta escala, mayor control interno tiene la persona evaluada. Esta prueba consta de un contenido de 29 ítem; dividido en los cuatro ejes mencionados anteriormente. La persona encontrará una hoja para responder a dos opciones de respuestas (A) y (B).

La corrección de esta escala se evalúa mediante el conteo de las respuestas tipo (las cuales son señaladas por la escala). A continuación se obtiene los puntajes bruto y típicos, los puntajes obtenidos son llevados a la tabla estandarizada y luego se obtiene un promedio de los puntajes (Ver anexo).

El instrumento de carácter sociofamiliares consta de medición aspectos tales como: datos de identificación, apoyo psicosocial, el cual tiene amenaza psicosocial, amenaza física, actividad adulta, composición familiar, necesidades y atributos comportamentales y, aspecto económico³⁷ (ver anexo).

7.3. PROCEDIMIENTO

Para la realización de la investigación fue necesario recolectar información o revisión bibliográfica de la temática a trabajar para construir el marco teórico.

Se realizó una visita a la institución "Hogar de la Joven" y el Centro de Educación Básica (CEB) No. 100, donde las niñas de la investigación llevan a cabo su formación pedagógica, se organizó una reunión para poder agrupar a las niñas y así aplicar los instrumentos; aplicándolos de tres en tres, puesto que la recolección de información tenía que ser privada; asignando un día por cada tres niñas y un día adicional para una niña restante de la muestra.

La recolección de datos fue tabulada a través de las especificaciones de las pruebas, la escala de Rotter, la que señala que por cada respuesta correcta se le

³⁷ ROTTER, J.B. *Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement psychological monograph*. 1986. (Wholf 609)

asigna un punto, luego se realiza la sumatoria y se analiza cualitativa y cuantitativamente los resultados.

Para el análisis sociofamiliar se realizaron diferentes preguntas a las niñas en los que se indagó aspectos como identificación, apoyo social, amenaza física, apoyo físico, actividades adultas, composición familiar, necesidades básicas y atributos comportamentales.

Esta recolección de datos será presentada a nivel de frecuencia y en porcentaje a manera de tabla y gráficos de barra.

8. RESULTADOS

La presente investigación fue realizada con niñas cuyas edades oscilan entre 10 y 15 años, las cuales tienen características comunes como ser hijas de mujeres que ejercen la prostitución; viven en condiciones socio económicas bajas, cursan entre cuarto y quinto grado en Centro Educativo Básico No100 de la ciudad de Barranquilla.

Asimismo, se presenta la recolección de datos en la que se aplicó la escala Rotter y el cuestionario psicosocial. Para la escala de Rotter se especifica que los puntajes bajos y altos representan lo siguiente: entre menor sea el puntaje de la escala, mayor control interno tiene la persona evaluada.

Con respecto a los resultados arrojados por el cuestionario Psicosocial se muestra que en los aspectos sociofamiliares, el 70% manifestó apoyo por parte de sus madres y el 1% apoyo por parte de sus padrastros en cuanto a la solicitud de ayuda, a si mismo, las niñas reciben cariño en un 70% de los vecinos, un 60% de la madre y hermanos un 2% por parte de su padrastro.

En lo referente al lugar de procedencia se encontró que el 80% proviene del Departamento del Atlántico y el otro 20% de Medellín.

De acuerdo al sentido de autoridad, normas y reglas el 40% las obedece y respeta cuando son ejercida por la madre y el 10% considera cuando son por los vecinos.

En lo que hace referencia a su entorno, las niñas se sienten protegidas en un 70% por la madre y un 30% por demás familiares como tíos, compañeros, así mismo amigos y abuelos.

Teniendo en cuenta las relaciones interpersonales un 100% consideran tener amigos, siendo de su misma edad, prestando colaboración mutua hacia las dificultades y tienen confianza con ellos.

Por otro lado en cuanto a amenaza social se refiere; el 70% de las niñas les gusta pasar la mayor parte de su tiempo en la casa y un 30% en la calle, de esta manera el 90% de las niñas no han tenido problemas con personas adultas, solo el 10%.

De acuerdo a su socialización el 50% de estas niñas manifestaron no tener resentimientos con su entorno y el otro 50% manifestaron si tener resentimientos con personas que le rodean.

De igual manera, se observa que el 50% de las niñas han recibido maltrato físico por parte de sus madres y el otro 50% ha recibido maltrato físico por sus padres.

En cuanto a apoyo físico, el 80% de las niñas manifestaron usar su ropa limpia y en buen estado.

En lo que tiene que ver con su salud, el 70% manifestaron acudir a sus madres cuando se enferman y asisten a un puesto de salud. El 100% considera haberse enfermado una sola vez de virus ambientales, gripe, fiebre, entre otros.

El 50% considera que su estado de salud es regular puesto que se enferman muy pocas veces.

En lo que hace referencia a la amenaza física, el 50% de las niñas manifestaron haber sufrido heridas corta punzantes y haberse roto la cabeza.

Con relación a la manera de pensar hacia los adultos, el 50% manifestaron que éstos son injustos.

Por otro lado, el 70% de las niñas consideran que no pelean con los compañeros solamente cuando la agreden. De igual forma el 60% considera haber recibido castigo algunas veces por parte de sus padres.

El 90% manifestaron no ser agredida con armas, mientras que el 10% sí, acto llevada a cabo por la madre.

En cuanto a las necesidades básicas como la educación; el 10% de las niñas se encuentra en un nivel educativo básica primaria. El nivel educativo del padre está enmarcado en un nivel técnico representado por el 60% y en el nivel de primaria y secundaria cada uno por el 20%. El nivel de educación de la madre, se encontró que un 60% tiene un nivel primaria y el 40% nivel secundaria.

De acuerdo al aspecto laboral el 100% realizan trabajos independientes.

Con respecto a la relación de los padres de las niñas, un 60% son separados y un 40% viven juntos. Por último en el aspecto socioeconómico el 90% de las niñas viven con sus padres, el 10% con su abuela; haciendo referencia a los gastos del hogar, el 80% manifiestan que son asumidos por la madre y un 20% por las abuelas.

De acuerdo a las necesidades básicas como las de recreación en la cual hubo una inclinación variada de actividades, se considera que el 40% de las niñas se inclina por el fútbol, un 20% por el béisbol y un 20% por el básquet; su forma de divertirse se refleja en los paseos representados por el 50% sobre todo cuando asisten a la playa y el 50% cuando van al parque.

En lo que respecta a los atributos comportamentales, el 70% de las niñas manifiestan saber con anticipación las actividades del día, en la Institución donde reciben el programa; por otro lado manifiestan preferir quedarse en casa con sus familiares.

Resaltando las aspiraciones hacia el futuro el 90% de las niñas quiere estudiar una carrera; solamente un 10% no sabe cual es su futuro.

El 80% considera que sí les gusta prestar sus pertenencias; solo el 1% manifestó prestarle algunas veces y el otro 10% manifestó que no, puesto que las dañaban si se las prestaban.

En lo que respecta a sus emociones el 90% se considera alegre y el 1% sincera.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados arrojados por la escala Rotter se puede observar que el 100% de las niñas tienen una capacidad de enfrentar los problemas, puesto que considera que las niñas que son muy castigadas por sus padres cuando éstos tienen problemas; de igual manera se muestra como alto su foco de control interno, es decir que las situaciones de sus vidas son debido a sí mismo y no son influido por factores externos. Al igual que se inclinaron hacia respuestas como las de que uno siempre debe estar dispuesto admitir sus propios errores mostrándose en un porcentaje del 70%. De acuerdo al criterio de la capacidad de establecer metas, el 70% respondió que cuando hace planes está casi seguro que los puede llevar a cabo. De igual manera se pudo observar que el 50% considera que en los asuntos mundiales, la mayor parte de las personas son víctimas de fuerzas que ni se entienden ni son controladas. Con relación a la independencia el 50% manifestó que un buen líder espera que las personas decidan por si misma lo que deben hacer. Por otro lado, el 70% muestra que uno siempre debe estar dispuesto a admitir sus errores. En cuanto a la confianza el 70% de las niñas manifiestan que muchas estudiantes, no se dan cuenta que sus notas son influidas por circunstancias imprevistas.

Los resultados arrojados por el aspecto de interrelación se muestra que el 50% hoy en día se le otorga demasiada importancia a los deportes en las escuelas.

De igual manera se puede observar que en cuanto a lo que evalúa la capacidad de enfrentar los problemas de las niñas un 20% indica que a la larga las cosas malas que nos acontecen son compensados por los buenos.

Por otra lado, se pudo observar que el 80% de las niñas admiten que la mayor parte de las desgracias son el resultado de la inquietud, la ignorancia, la flojera o los tres aspectos unidos. Asimismo, consideran que existe una relación directa entre el esfuerzo y las notas que se obtienen; al igual que hacer de su vida lo que ellos quieren, estos representados por el 70% de los niñas.

Teniendo el criterio de capacidad de establecer metas y llevarlas a cabo considera el 90% que se esfuerza por acabar con la corrupción política, como también expresan que es la propia experiencia la que determina lo que uno es en la vida.

En lo referente a la independencia, se observa que hacen de la vida lo que quieren hacer registrado por el 70%. A su vez, se muestran poco decisivas, puesto que se le dejan al destino y consideran que hay personas capaces que no llegan a ser líderes porque no saben aprovechar sus oportunidades, todo hace referencia la confianza que tienen en sí misma.

En cuanto a la interacción, considera el 70%, que la gente que pasa la vida sola es porque no trata de ser amigable.

9. CONCLUSIONES

El estudio permite concluir que las características psicosociales de las niñas del programa del hogar de las jóvenes provienen de un estrato socioeconómico uno, de familias desintegradas, de niveles educativos primarios y de ocupaciones mixtas y de procedencia del Departamento del Atlántico; sin embargo, presentan una alta capacidad de enfrentar los problemas, de establecer metas y llevarlas a cabo; confianza en si mismos, independencia e interacción; reflejado por el 70% de las niñas registrando un puntaje menor en la Escala de Rotter lo que significa mayor control interno, es decir no se dejan influenciar por factores externos.

Apuntado hacia el apoyo psicosocial el 100% de las niñas consideran que reciben cariño de sus vecinos y abuelos, tienen confianza en si mismo, les agrada pasar la mayor parte de su tiempo en la casa, muy pocas veces han tenido enfermedades progresivas solamente han sido virales.

Sus relaciones interpersonales son buenas, pertenecen a grupos de bases de sus sectores dejándose llevar por las normas reglas establecidas por el grupo.

Generalmente les gusta divertirse cuando van de paseo y disfrutar de los deportes como por ejemplo, el fútbol.

Sus atributos comportamentales están inclinados hacia la cooperación, el trabajo en grupo y la preocupación por sus compañeros a lo que le hace fácil adaptarse a los diferentes sitios donde llegan y con quienes comparten.

Así mismo sus aspiraciones para el futuro son importante para ello y se inclinan por ser médicos, abogados, enfermera, etc. Factores que coinciden con su modo de ser y emociones, las cuales se reflejan como alegres. Se encontró, que el grado de externalidad predomina, en el sentido son más tendiente hacia factores externos, tanto así que toman sus decisiones confiando en el destino, y sus desgracias son resultado de la ignorancia y hacen de su vida lo que quieren.

Por otra parte se observa que sus experiencias son las que determinan su vida y consideran que la gente responde por las malas acciones de las personas que las representan, de igual manera que las personas simplemente no son buenas o que no saben interactuar con los otros.

Esto se puede evidenciar ya que las niñas provienen de sectores muy hostiles en donde existe una problemática social de drogadicción, delincuencia, y la misma prostitución infantil; sin embargo vale la pena aclarar que las niñas están en un proceso de rehabilitación o de ocupación del tiempo libre lejos de su ambiente cotidiano, puesto que en la jornada de la mañana asisten a la escuela en donde

reciben formación pedagógica y en la jornada de la tarde información ocupacional reflejándose en valores, disciplina, hábitos de aseo, de higiene personal, fortaleciendo y contribuyendo en el mejoramiento de su calidad de vida.

10. RECOMENDACIONES

Una vez presentado los resultados y conclusión de esta investigación es fundamental resaltar aspectos que van a enriquecerlos tales como:

La utilización de técnicas más especializadas para abordar la temática.

Existen instituciones que trabajan en beneficio o en mejora de estas problemáticas y que dificultan el acceso de información y trabajo integrado para enriquecer el manejo de la temática.

Apoyar investigaciones que promuevan programas de rehabilitación que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas involucradas en esta temática.

Es condición necesaria generar grupos de trabajo terapéuticos con estas niñas para que ellas puedan manifestar sus temores, sus inquietudes, sus necesidades, debilidades, fortalezas, emociones, la cual deben ser un compromiso de los profesionales en psicología de las instituciones de educación superior y proyectarlos a nivel social y que trascienda a sus familias y comunidades en

donde se explore las potencialidades de las niñas que favorezca aptitudes, actitudes y éticas psicosociales.

Realizar investigaciones que promuevan esta temática pero más de parte cualitativa cómo también en el diseño, ejecución y evaluación de programas sociales.

BIBLIOGRAFIA

ACUÑA CAÑAS, Alfonso. Sexo y Mujer. Pasado, Presente y Futuro. Planeta. 1996.

ACODES. Asociación del Colegio de Jesuitas de Colombia Pontificia. Edición Educar. 1997.

ASSAMBER, T.A. Tu hijo crece. Madrid. Daimon. 1963.

AYESTERAN S. y Colbs La teoría Psicosocial del grupo. Edic Plural. Barcelona 1996.

BERNIER Y JONSON. Teoría para el Trabajo Psicosocial. Edit Espacio. Buenos aires.

CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ PORCENTAJE 1978. La Prostitución en el Centro de Bogotá. Censo de Establecimientos y Personas. Análisis Socioeconómico. Bogotá, D.C. Mayo de 1991.

CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ. La Prostitución en el sector Chapinero de Santa Fe de Bogotá. Censo de Establecimientos y Personas. Análisis Socioeconómico. Bogotá, D.C. 1992.

CHOISY, Maryse. Prostitución Enfoque Médico Psicológico y Social. Buenos Aires. 1993.

FONSECA Eli y Colb. Estudio sobre las competencias Psicosociales de las adolescentes explotadas sexualmente del sitio "El Túnel" de la ciudad de Barranquilla. Psicología. Universidad Simón Bolívar 2000.

GUIMBRES, Roberto. Nueva Sociedad Nuestra Epoca Sexual de la República Privada. Ecopolítica de la Destrucción.

MORALES, J. Francisco y otros. Psicología social. Relación entre individuo y sociedad. Mc Graw Hill. España. 1994.

MURCIA, Florian. Investigar para cambiar un enfoque sobre investigación acción participante. Editorial Magisterio. 1994.

PABON, Pedro. Código Penal. editorial Tennis.

SEPULVEDA, Santuario. La prostitución en Colombia una quiebra de las estructuras sociales. 2ª edición. 1974.

COLL, Ivon y colaboradores C. Características psicosociales de estudiantes de psicología. Universidad del Norte(1989).

Revisión bibliográfica de la competencia psicosocial individual del niño de la calle y la vulnerabilidad frente al sida (1997).

ANEXOS

TABLA 1

TABLA DE PUNTAJES SEGÚN LA ESCALA ROTTER

SUJETO	PUNTAJE BRUTO
1	17
2	14
3	14
4	13
5	16
6	18
7	13
8	14
9	13
10	12

TABLA 3.

ESTANDARIZADA PUNTAJE BRUTO DE LA ESCALA FOCO DE CONTROL

NINAS	PB	PUNTAJE T
1	17	68
2	14	56
3	14	27
4	13	30
5	16	33
6	18	35
7	13	38
8	14	41
9	13	44
10	12	47

ANEXO A

FORMATO DE CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE ROTTER

ESCALA DE ROTTER

Instrucciones

Hay acontecimientos que afectan nuestra vida de manera muy diferente. Estamos interesados en conocer sus creencias acerca de tales acontecimientos. Siendo asunto de creencias acerca de tales acontecimientos. Siendo asunto de creencias u opiniones, es obvio que aquí no hay respuestas correctas o incorrectas. Por lo tanto, sea completamente sincero.

Usted encontrará dos respuestas posibles para cada situación: (a) y (b). Por favor, de cada par de afirmaciones:

Seleccione aquella que considere la más cierta. Escoja solamente una afirmación de cada par. Asegúrese se escoja aquella afirmación que usted cree es más cierta, no aquella respuesta que usted piensa que debería escoger, ni tampoco aquella respuesta que a usted le gustaría que fuera verdadera.

Puede ser que en alguna pregunta específica usted crea que las dos respuestas son verdaderas, o que ninguna de las dos es verdadera. En tales casos, escoja aquellas respuestas (una sola) que sea la que más acomode a su criterio.

Mientras responde no deje que las respuestas que dio a preguntas previas influyan sobre usted.

Para responder marque con una X la letra (a) ó (b) de la afirmación que mejor exprese su opinión. Gracias.

1.

a. Los niños que son muy castigados por sus padres tienen problemas.

b. El problema con la mayoría de los niños de hoy es que sus padres son demasiado complacientes con ellos.

2.

a. Muchas cosas desagradables de la vida se deben en parte a la mala suerte.

b. Las desdichas que uno sufre son el resultado de errores que uno mismo comete.

3.

a. Una de las razones principales por las cuales hay guerra, es que la gente no se interesa suficientemente en la política.

b. Siempre habrá guerras aún cuando la gente haga todo lo posible por evitarlas.

4.

a. A la larga en la vida la gente recibe el respeto que merece.

b. Desafortunadamente, hay personas a quienes nunca se les reconoce su valor no importa que tanto se esmeran.

5.

a. La idea que de que los profesores son injustos con los estudiantes carece de todo sentido.

b. Muchos estudiantes no se dan cuenta qué tanto sus notas son influidas por circunstancias imprevistas.

6.

a. Sin un poco de suerte no se puede llegar a ser un líder efectivo.

b. Hay personas capaces que no llegan a ser líderes porque no saben aprovechar sus oportunidades.

7.

a. A pesar que usted trate de caerle bien a todo el mundo, siempre habrá gente a la cual usted le caerá mal.

b. Hay personas que no logran ser apreciadas por sus semejantes porque no saben cómo congeniar con ellos.

8.

a. La herencia juega el papel más importante en la determinación de la personalidad de uno.

b. Es la propia experiencia la que determina lo que es uno en la vida.

9.

a. Yo he visto que con frecuencia lo que va a suceder, sucede.

b. Tomar mis propias decisiones siempre me ha resultado mejor que confiar en el destino.

10.

a. Para un estudiante bien preparado difícilmente hay exámenes injustos.

b. Muchas veces las preguntas de los exámenes están tan poco relacionados a la materia del curso que estudiar resulta prácticamente inútil.

11.

a. El llegar a tener éxito requiere mucho trabajo y nada tiene que ver con la suerte.

b. Hay gente que consigue buenos empleos por pura casualidad.

12.

a. El ciudadano común puede influir en las decisiones del gobierno.

b. El mundo es manejado por unos pocos que tienen el poder, y el ciudadano común no pueda hacer nada al respecto.

13.

a. Cuando hago planes estoy casi seguro de que los puedo llevar a cabo.

b. No siempre es bueno planear muy por adelantado porque de todos modos muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.

14.

- a. Hay algunas personas que simplemente no son buenas.
- b. Hay algo bueno en toda persona.

15.

- a. Lograr lo que yo quiero tiene poco o nada que ver con la suerte.
- b. Muchas veces bien podríamos decidir qué hacer lanzando una moneda al aire.

16.

- a. Hay personas que llegan a ser jefes porque su suerte les ayudó a llegar a esas posiciones.
- b. Lograr que la gente haga las cosas bien hechas, depende de la habilidad propia; la suerte tiene poco o nada que ver con ello.

17.

- a. En lo que se refiere a los asuntos mundiales la mayor parte de nosotros somos víctimas de fuerzas que ni entendemos ni controlamos.
- b. Los problemas sociales pueden ser controlados participando activamente en la política.

18.

- a. La mayor parte de la gente no se da cuenta en qué medida su vida es controlada por sucesos imprevisibles.
- b. La "Suerte" en realidad no existe.

19.

- a. Uno siempre debe estar dispuesto a admitir sus errores.
- b. A menudo resulta mejor disimular nuestros propios errores.

20.

- a. Es difícil saber si de veras le simpatizamos a una persona.
- b. Qué tan agradable uno es, determina el número de amigos que uno tiene.

21.

- a. A la larga las cosas malas que nos acontecen son compensadas por las buenas.
- b. La mayor parte de las desgracias son el resultado de la inquietud, la ignorancia, la flojera, o las tres juntas.

22.

- a. Si nos esforzamos suficientemente podemos acabar con la corrupción de la política.
- b. Es difícil controlar las acciones de los políticos en sus cargos públicos.

23.

- a. A veces no puedo comprender las notas que nos dan los maestros.
- b. Existe una relación directa entre mi esfuerzo en el estudio y las notas que obtengo.

24.

- a. Un buen líder espera que las personas decidan por sí misma lo que deben hacer.
- b. Un buen líder le asigna a cada quien su trabajo.

25.

- a. Muchas veces yo siento que tengo muy poca influencia sobre las cosas que me pasan.
- b. A mí se me hace imposible creer que la suerte o el azar jueguen un papel importante en mi vida.

26.

- a. La gente que pasa la vida sola es porque no trata de ser amigable.

b. No vale la pena tratar demasiado de complacer a los demás; sino cae bien, cae bien.

27.

- a. Hoy en día se le otorga demasiada importancia a los deportes en las escuelas.
- b. La participación en los equipos deportivos ayuda a la formación del carácter.

28.

- a. Yo hago de mi vida lo que quiero hacer.
- b. A veces yo siento que no tengo suficiente control sobre lo que pasa en mi vida.

29.

- a. La mayor parte del tiempo, yo no entiendo por qué los políticos hacen lo que hace.
- b. A la larga la gente es responsable por las malas acciones del gobierno, tanto a nivel nacional como local.

ANEXO B

**HOJA DE RESPUESTAS DE LA
ESCALA DE ROTTER**

HOJA DE RESPUESTA

SEXO: _____

ESCOLARIDAD: _____

EDAD: _____

BARRIO: _____

ESCALA DE ROTTER

1 a b	2 a b	3 a b	4 a b	5 a b	6 a b	7 a b
8 a b	9 a b	10 a b	11 a b	12 a b	13 a b	14 a b
15 a b	16 a b	17 a b	18 a b	19 a b	20 a b	21 a b
22 a b	23 a b	24 a b	25 a b	26 a b	27 a b	28 a b
29 a b						

ANEXO C

**CORRECCION DE LA ESCALA DE
FOCO DE CONTROL INTERNO -
EXTERNO (ROTTER)**

**CORRECCION DE LA ESCALA DE FOCO DE CONTROL INTERNO –
EXTERNO**

PUNTAJE BRUTO

PUNTAJE T

1	a
2	a
3	b
4	b
5	b
6	a
7	a
8	a
9	a
10	b
11	b
12	b
13	b
14	b
15	b
16	b
17	a
18	a
19	a
20	a
21	a
22	b
23	a
24	a
25	a
26	b
27	b
28	b
29	a

Un punto por cada respuesta positiva.

ANEXO D

**ESTANDARIZACION DE LA ESCALA
GENERAL DE FOCO DE CONTROL
INTERNO - EXTERNO (ROTTER)**

**ESTANDARIZACION DE LA ESCALA DE FOCO DE CONTROL INTERNO –
EXTERNO**

PUNTAJE BRUTO

PUNTAJE T

1	21
2	24
3	27
4	30
5	33
6	35
7	38
8	41
9	44
10	47
11	50
12	53
13	56
14	59
15	62
16	65
17	68
18	70
19	73
20	76
21	79
22	82
23	85
24	88
25	90
26	93
27	96
28	99
29	100

ANEXO E

CUESTIONARIO DE LA INFORMACION PERSONAL

CUESTIONARIO

Entrevistador:

Entrevistado No.

Fecha: _____

IDENTIFICACION

Nombre _____ Apodo _____ Sexo _____

Procedencia _____ Lugar y fecha de nacimiento _____

Ubicación _____ Edad _____

I. APOYO PSICOSOCIAL

1. Cuando tienen un problema a quién le pides ayuda? _____

2. De quién recibes cariño:

a. Padres b. Madre c. Padrastro d. Hermanos

e. Abuelos f. Tíos g. Compañeros h. Vecinos

i. Otros _____

3. Por quién sientes respeto? _____

4. Por quién te sientes protegido?

a. Padres b. Autoridades c. Compañeros d. Abuelos

e. Tíos f. Hermanos g. Vecinos h. Otros _____

5. Tienes amigos?

a. Sí b. No Por qué? _____

6. ¿Son de tu edad?

a. Sí b. No c. Por qué? _____

7. ¿Cuentas con ellos cuando tienes algún problema?

a. Si b. No c. A veces

8. ¿Tienes confianza con tus amigos?

a. Si b. No c. A veces Por qué? _____

9. ¿Colaboras con tus compañeros?.

a. Si b. No c. A veces Por qué? _____

AMENAZA PSICOSOCIAL

1. Dónde te gusta pasar la mayor parte del tiempo?.

a. En la casa Por qué? _____

b. En la calle Por qué? _____

2. ¿Has tenido problemas con personas adultas?.

a. Sí b. No c. Con quién? _____

d. Por qué? _____

3. ¿Le tienes rabia a alguna persona?

a. Sí b. No c. Por qué? _____

4. ¿Olvidas con facilidad cuando te agreden?.

a. Sí b. No

5. ¿Qué haces cuando vez por primera vez a una persona? _____

6. ¿Sientes que la gente no es amable contigo?

7. Has recibido maltrato físico?

- a. Sí b. No c. De quién? _____
d. Por qué? _____

III. APOYO FISICO

1. Cómo es la ropa que tú usas?

- a. Ancha b. Sucia c. Corta d. Larga
e. Rota f. Limpia g. Otra _____

2. Cuando te enfermas a quién acude y a dónde? _____

3. Te has enfermado?

- a. Sí b. No c. De qué? _____

4. Consideras que tu estado de salud actual es:

- a. Óptimo b. Bueno c. Regular d. Malo
e. Por qué? _____

5. Con qué frecuencia te enfermas?

- a. Siempre b. De vez en cuando c. Casi siempre d. Nunca

IV. AMENAZA FISICA

1. Has sufrido alguna vez heridas?

- a. Sí b. No c. Cómo? _____

2. Piensas que las personas mayores son injustas contigo?

- a. Si b. No. c. Por qué? _____

3. Peleas con tus compañeros?

a. Sí b. No c. Con qué frecuencia? _____

4. Te han castigado alguna vez? Quién? _____

5. Te han agredido con armas? Quién? _____
por qué? _____

V. ACTIVIDADES ADULTAS

1. Alguna vez has probado:

a. Cigarrillos b. Alcohol c. Gasolina d. Marihuana

e. Boxer f. Pepas g. Basuco h. Cocaína

i. Otros: Especifique cuáles _____

2. Cuándo fue la primera vez y por qué? _____

3. Con qué frecuencia las usas? _____

4. Has tenido experiencias sexuales? De qué tipo? _____

5. Qué experiencias agradables recuerdas de tu familia? _____

6. Qué experiencias desagradables has tenido de tu familia? _____

VI. COMPOSICION FAMILIAR

1. Tu papá

a. Cuántos años tiene tu papá? _____

b. Escolaridad _____

c. Lugar de nacimiento _____

d. Ocupación _____

2. Tu mamá

- a. ¿Qué edad tiene tu mamá? _____
- b. Escolaridad _____
- c. Ocupación _____
- d. Lugar de nacimiento _____

3. Tus padres viven juntos o están separados? _____

4. Con qué personas vives o vivías? _____

5. Quién era o es el jefe de hogar? _____

d. Tus hermanos

- a. Cuántos hermanos tienes? _____
- b. Edad _____
- c. Estado Civil _____
- d. Educación _____
- e. Ocupación _____

6. Qué lugar ocupas entre tus hermanos? _____

7. Quién mantenía los gastos del hogar? _____

8. Cómo es ahora mismo tu contacto con tu familia?

- a. Permanente
- b. A veces parcial
- c. Ninguno

VII. NECESIDADES BASICAS

1. Qué nivel educativo tienes?

- a. Analfabeta
- b. Lee y escribe
- c. Primaria
- d. Bachillerato
- e. En caso de abandono de estudios: en qué grado: Explique el por qué? _____

f. Trabajas Si No En qué? _____

2. Qué es lo que mas te divierte?

a. Caminar la ciudad

b. El cine

c. Ver televisión

d. Juegos de mesa

e. Ir de paseo a: _____

f. Otros _____ cuáles? _____

3. Qué deportes te gustas? _____

4. Dónde vives? _____

5. Con cuántas personas duermes? _____

6. Has cogido alguna vez cosas ajenas? _____

Por qué? _____

VIII. ATRIBUTOS COMPARTAMENTALES

1. Sabes con anticipación las actividades que vas a realizar durante el día?

a. Sí

b. No

2. Describe qué haces durante un día de fiesta: _____

3. Describe qué haces durante un día de trabajo: _____

4. Tienes un grupo de amigos con los que te ves frecuentemente?

Quién lo dirige? _____

5. Qué es lo que más te gusta del grupo y qué es lo que menos te gusta?

6. Aceptas lo que dice o pide el grupo? Por qué? _____

7. Consideras que eres una persona libre?

a. Sí b. No Por qué? _____

8. Te preocupas por tus compañeros?

a. Sí b. No. c. Por qué? _____

e. Cómo? _____

9. Se te facilita adaptarte a los diferentes lugares o situaciones? _____

a. Sí b. No c. Por qué? _____

10. Estás conforme con lo que consigues?

a. Sí b. No c. Por qué? _____

11. Pides ayudas a tus compañeros para realizar tus actividades? _____

a. Sí b. No c. Cuándo? _____

12. Dices siempre la verdad?

a. Sí b. No c. A veces _____

13. Qué aspiraciones tienes en el futuro? _____

14. Te gusta prestar tus pertenencias?

a. Sí b. No c. Por qué? _____

15. Cómo te consideras?

a. Alegre b. Triste c. Feliz d. Peleador e. Sincero

ANEXO F

RESULTADO DE CUESTIONARIO

DATOS DE IDENTIFICACION

SUJETOS	SEXO	PROCEDENCIA	OTROS
10	F	80%	10% Medellín 10% Venezuela

LUGAR Y FECHA

San Roque	60%
Rebolo	30%
Don Bosco	10%

II. APOYO PSICOSOCIAL

A mi mamá	70%
A mi papá	20%
A mi padrastro	10%

De quien recibe cariño?

a. Padre	40%
b. Madre	60%
c. Padrastro	20%
d. Hermanos	60%
e. Abuelos	40%
f. Tíos	40%

j. Compañeros 50%

i. Vecinos 70%

II. ¿Por quién siente respeto?

A mi papá 30%

Vecina 10%

Mamá 40%

Padrastro 20%

A mis padres 20%

IV. ¿Por quién te sientes protegida?

a. padres 70%

b. Autoridad 30%

c. Compañeros 30%

d. Abuelos 30%

e. Tíos 30%

f. Hermanos 40%

g. Vecinos 40%

V. ¿Tienes amigos?

a. Sí 100%

VI. ¿Son de tu edad?

a. Sí 100%

VII. ¿Cuentas con ellos?

a. Sí 100%

VIII. ¿Tienes confianza con tus amigos?

a. Sí 100%

IX. ¿Colaboras con tus compañeros?

a. Sí 100%

II. AMENAZA PSICOSOCIAL

1. ¿Dónde te gusta pasar la mayor parte del tiempo?

a. Casa 70%

b. Calle 30%

2. ¿Has tenido problema con personas adultas?

a. Sí 10%

b. No 90%

3. ¿Le tienes rabia alguna persona?

a. Sí 50%

b. No 50%

4. ¿Olvidas con facilidad cuando te agreden?

- a. Sí 40%
- b. No 60%

5. ¿Que haces cuando ves por primera vez a una persona?

Todos respondieron de una manera diferente.

6. ¿Sientes que la gente no es amable contigo?

- a. Sí 80%
- b. A veces 10%
- c. No son amables 10%

7. ¿Has vivido maltrato físico?

- a. Sí 50%
- b. No 50%

III. APOYO FISICO

1. ¿Cómo es la ropa que tu usas?

- a. Limpia 80%
- b. Larga 20%

2. ¿Cuándo te enfermas a quién acudes y a donde?

- | | |
|------------------|-----|
| a. A mi mamá | 70% |
| b. A mi abuelos | 10% |
| c. A mis padres | 10% |
| d. A mis vecinos | 10% |

A donde acuden: El 100% respondió a Puestos de Salud.

3. ¿Te has enfermado?

- | | |
|-------|------|
| a. Si | 100% |
| b. No | |

De qué: Virus ambientales, gripa, fiebre, etc.

4. ¿Considera que tu estado de salud actual es?

- | | |
|------------|-----|
| a. Bueno | 40% |
| b. Regular | 50% |
| c. Malo | 10% |

5. ¿Con que frecuencia te enfermas?

- | | |
|---------------------|-----|
| a. De vez en cuando | 60% |
| b. Casi siempre | 20% |
| c. Siempre | 20% |

IV. AMENAZA FISICA

1. ¿Ha sufrido alguna vez heridas?

- a. Sí 50%
- b. No 50%

Como? Partidura de cabeza, cortadas punzantes.

2. ¿Piensas que las personas mayores son injustas contigo?

- a. Sí 50%

Porque los padres son justos con ellos

- b. No 50%

porque los padres no los quieren

3. ¿Peleas con tus compañeros?

- a. Sí 30%
- b. No 70%

Con que frecuencia? Cuando me agreden.

4. ¿Te han castigado alguna vez?

- a. Sí 60%

¿Quién? Los padres

b. No 40%

5. ¿Te han agredido con armas?

a. Sí 10%

Quién? La madre

b. No 90%

VI. COMPOSICION FAMILIAR

1. ¿Cuántos estudiaron? Padres

a. Nivel Primaria 20%

b. Nivel Secundaria 20%

c. Otros 60%

d. Ocupación 100% trabajan independiente

2. Madre

a. Nivel Primaria 60%

b. Nivel Secundaria 40%

3. Separados 60%

Viven juntos 40%

- | | |
|-------------------------|-----|
| 4. Viven con los padres | 90% |
| Viven con la abuela | 10% |

- | | |
|------------------|----------------|
| 5. Jefe de Hogar | 90% los padres |
| Jefe de Hogar | 10% la abuela |

- | | |
|---------------------|----------------|
| 6. Gastos del hogar | 20% abuela |
| Gastos del hogar | 80% los padres |

7. ¿Cómo es ahora mismo tu contacto con tu familia?

- | | |
|---------------|-----|
| a. Permanente | 70% |
| b. Parcial | 30% |

VII. NECESIDADES BASICAS

- | | |
|------------------|------|
| 1. Lee y escribe | 100% |
| Nivel primaria | 100% |

Trabajan

- | | |
|-------|-----|
| a. Sí | 10% |
| b. No | 90% |

2. ¿Qué es lo que más te divierte?

- | | |
|-------------|--------------------|
| a. La playa | 50% |
| b. Otros | 50% (Ir al parque) |

3. ¿Qué deportes te gustan?

- a. Fútbol 40%
- b. Beisbol 40%
- c. Basquetball 20%

5. ¿Con cuántas personas duermen?

- a. Acompañada 50%
- b. Sola 50%

6. ¿Has cogido alguna vez cosas ajenas?

- a. No 100%

VIII. ATRIBUTOS COMPORTAMENTALES

1. ¿Sabes con anticipación las actividades que vas a realizar durante el día?

- a. Sí 70%
- b. No 30%

2. Describe que haces durante el día de fiesta.

- a. Comparto con amigos 70%
- b. Quedarse en casa 30%

3. Describe que haces un día de trabajo

- a. Oficios varios 80%
- b. Jugar y leer 20%

4. ¿Tienes un grupo de amigos con los que te ves frecuentemente?

100% tienen amigos

¿Quién lo dirigen?

a. Sí

50% lo dirigen

b. No

50% lo dirigen

5. ¿Que más te gusta del grupo?

a. Sí. Por los juegos

50%

b. No. Por las discusiones

50%

6. ¿Aceptas lo que pide o dice el grupo?

a. Sí acepta

50%

b. No acepta

50%

7. ¿Consideras que eres una persona libre?

a. Sí

40%

b. No

60%

8. ¿Te preocupas por tus compañeros?

a. Sí

100%

9. ¿Se te facilita adaptarte a los diferentes lugares o situaciones?

a. Sí

90%

b. No 10%

10. ¿Estas conformes con lo que consigues?

a. Sí 90%

b. No 10%

11. ¿Pides ayudas a tus compañeros para realizar tus actividades?

a. Sí 100%

Cuando? Para realizar sus actividades en clase

12. ¿Dices siempre la verdad?

a. Sí 80%

b. No 10%

c. Otros 10%

13. ¿Qué aspiraciones tienes en el futuro?

a. Ser un profesional 90%

Cómo? Médico, abogado, enfermera, secretaria, Docente.

b. No sabe 10%

14. ¿Te gusta prestar tus pertenencias?

- | | |
|------------|---------------------------|
| a. Sí | 80% |
| b. No | 10% (porque se las dañan) |
| c. A veces | 10% |

15. ¿Cómo te consideras?

- | | |
|------------|-----|
| a. Alegre | 90% |
| b. Sincera | 10% |