

**FACTORES CONDICIONANTES DE LA FALTA O AUSENCIA DE
LIDERAZGO EN LOS ADOLESCENTES DEL BARRIO SAN MATEO
CORREGIMIENTO DE ISABEL LÓPEZ – SABANALARGA ATLÁNTICO,
2001 – 2002**

**LILIANA CASTILLO GUERRERO
ASTRID ZAMBRANO MEZA**



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE ENFERMERÍA
BARRANQUILLA
2002**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO **4031103**

PRECIO _____

FECHA _____

CANJE _____

Ef
#0011

4031103

**SISTEMATIZADO
HEMEROTECA**





**FACTORES CONDICIONANTES DE LA FALTA O AUSENCIA DE
LIDERAZGO EN LOS ADOLESCENTES DEL BARRIO SAN MATEO
CORREGIMIENTO DE ISABEL LÓPEZ – SABANALARGA ATLÁNTICO,
2001 – 2002**

**LILIANA CASTILLO GUERRERO
ASTRID ZAMBRANO MEZA**

Trabajo presentado al profesor
RAFAEL ROJANO

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE ENFERMERÍA
BARRANQUILLA
2002**

CONTENIDO

| | pág. |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN | |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 10 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 12 |
| 3. OBJETIVOS | 14 |
| 3.1 OBJETIVO GENERAL | 14 |
| 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 14 |
| 4. MARCO TEÓRICO | 16 |
| 4.1 MARCO GEOGRÁFICO | 16 |
| 4.2 MARCO CONCEPTUAL | 17 |
| 5. DISEÑO METODOLÓGICO | 26 |
| 5.1 TIPO DE ESTUDIO | 26 |
| 5.2 POBLACIÓN | 26 |
| 5.3 UNIDAD DE ANÁLISIS | 26 |
| 5.4 FUENTES DE INFORMACIÓN | 27 |
| 6. PLAN DE ANÁLISIS | 30 |
| 6.1 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | 30 |
| 6.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | 30 |
| 7. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 31 |
| 8. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS | 55 |

| | |
|---|----|
| 8.1 FACTIBILIDAD, VIABILIDAD Y LIMITACIONES | 55 |
| 8.2 RECURSOS | 56 |
| CONCLUSIONES | 57 |
| RECOMENDACIONES | 59 |
| BIBLIOGRAFÍA | 59 |
| ANEXOS | |



INTRODUCCIÓN

Las ciencias de la salud tienen como objeto de estudio la intervención del proceso salud-enfermedad, el cual pretenden intervenir para efectos de mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

La intervención del proceso salud-enfermedad puede ser hecha desde las siguientes cuatro actividades, la promoción de la salud, la prevención, la curación y la rehabilitación de la enfermedad, siendo la primera de ellas, la más importante por su trascendencia sobre las otras.

Promover la participación de la comunidad en los programas de promoción de la salud y prevención de las enfermedades es una de las principales tareas que debe desarrollar el equipo de salud responsable de ese sector en toda comunidad, porque es la principal estrategia para mejorar la cobertura e impactar sobre los problemas de salud pública pertinentes a cada grupo social.

En el desempeño de actividades académicas de promoción de la salud, docentes y estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Simón Bolívar en el barrio San Mateo, del corregimiento Isabel López, municipio de Sabanalarga –

departamento del Atlántico, observaron una pobre participación de los jóvenes en la promoción de la salud, así como la ausencia de liderazgo para acometer tal actividad.

En razón a lo expuesto y con la finalidad de crear ambientes favorables para la formación de líderes se emprendió una investigación que permitiera identificar y analizar variables de interés que hicieran posible desarrollar una propuesta de capacitación de los adolescentes para que construyeran características de líderes en el manejo de la participación en los programas de promoción de la salud.

Capacitando a personas de la comunidad en labores de promoción de la salud, a partir de los líderes de la misma, se puede desarrollar la estrategia del autocuidado social, consistente en que el grupo social se convierte en un vigía de la salud para los aspectos de salud pública contribuyendo de manera importante al plan básico de salud, con lo que el equipo de salud responsable de la comunidad puede hacer más eficiente y efectiva sus tareas de promoción de la salud, “la teoría dice que el trabajo de salud comunitaria es más fácil para una persona local que para un fueraño, porque la gente la conoce y le tiene confianza, y ella conoce la comunidad”⁰.

⁰ WERNER, David y BOWER, Bill. Aprendiendo a promover la salud. Fundación Hesperonh, California, USA, 1985. p. 33.

LISTA DE CUADROS

| | Pág. |
|--|------|
| Cuadro 1. Distribución de la población en estudio según edad | 31 |
| Cuadro 2. Distribución de la población en estudio según sexo | 32 |
| Cuadro 3. Distribución de la población en estudio según grado de educación formal | 33 |
| Cuadro 4. Distribución de la población en estudio según educación familiar para el liderazgo | 34 |
| Cuadro 5. Distribución de la población en estudio según actividad Educativa | 35 |
| Cuadro 6. Distribución de la población en estudio según tiempo de inactividad académica | 36 |
| Cuadro 7. Distribución de la población en estudio según actividad a la que se dedica | 37 |
| Cuadro 8. Distribución de la población en estudio según ingresos económicos familiares | 38 |
| Cuadro 9. Distribución de la población en estudio según opinión sobre causa del éxito | 39 |
| Cuadro 10. Distribución de la población en estudio según opinión sobre satisfacción por solidaridad | 40 |
| Cuadro 11. Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad solidaridad a nivel individual | 41 |
| Cuadro 12. Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad solidaridad a nivel de la comunidad | 42 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 13. Distribución de la población en estudio según tipo de actividad solidaria realizada a nivel comunitario | 43 |
| Gráfico 14. Distribución de la población en estudio según edad y opinión sobre causa del éxito | 44 |
| Gráfico 15. Distribución de la población en estudio según edad y satisfacción por actividad solidaria | 45 |
| Gráfico 16. Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad solidaria individual | 46 |
| Gráfico 17. Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad solidaria social | 47 |
| Gráfico 18. Distribución de la población en estudio según sexo y opinión sobre causa del éxito | 48 |
| Gráfico 19. Distribución de la población en estudio según sexo y satisfacción por actividad solidaria | 49 |
| Gráfico 20. Distribución de la población en estudio según sexo y actividad solidaria individual | 50 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | pág. |
|---|------|
| Gráfica 1. Distribución de la población en estudio según edad | 31 |
| Gráfica 2. Distribución de la población en estudio según sexo | 32 |
| Gráfico 3. Distribución de la población en estudio según grado de educación formal | 33 |
| Gráfico 4. Distribución de la población en estudio según educación familiar para el liderazgo | 34 |
| Gráfico 5. Distribución de la población en estudio según actividad Educativa | 35 |
| Gráfico 6. Distribución de la población en estudio según tiempo de inactividad académica | 36 |
| Gráfica 7. Distribución de la población en estudio según actividad a la que se dedica | 37 |
| Gráfico 8. Distribución de la población en estudio según ingresos económicos familiares | 38 |
| Gráfico 9. Distribución de la población en estudio según opinión sobre causa del éxito | 39 |
| Gráfico 10. Distribución de la población en estudio según opinión sobre satisfacción por solidaridad | 40 |
| Gráfico 11. Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad solidaridad a nivel individual | 41 |
| Gráfico 12. Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad solidaridad a nivel de la comunidad | 42 |

| | |
|--|----|
| Cuadro 13. Distribución de la población en estudio según tipo de actividad solidaria realizada a nivel comunitario | 43 |
| Cuadro 14. Distribución de la población en estudio según edad y opinión sobre causa del éxito | 44 |
| Cuadro 15. Distribución de la población en estudio según edad y satisfacción por actividad solidaria | 45 |
| Cuadro 16. Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad solidaria individual | 46 |
| Cuadro 17. Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad solidaria social | 47 |
| Cuadro 18. Distribución de la población en estudio según sexo y opinión sobre causa del éxito | 48 |
| Cuadro 19. Distribución de la población en estudio según sexo y satisfacción por actividad solidaria | 49 |
| Cuadro 20. Distribución de la población en estudio según sexo y actividad solidaria individual | 50 |

LISTA DE ANEXOS

Factores condicionantes de la falta o ausencia de liderazgo en los adolescentes
Barrio San Mateo, corregimiento Isabel López, Sabanalarga – Atlántico
2001 – 2002 Formulario

Factores condicionantes de la falta o ausencia de liderazgo en los adolescentes
Barrio San Mateo, corregimiento Isabel López, Sabanalarga – Atlántico
2001 – 2002 Instructivo

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Simón Bolívar durante las actividades de prácticas comunitarias en el segundo período académico del año 1999, realizaron un diagnóstico de la situación de salud del barrio San Mateo del corregimiento de Isabel López, municipio de Sabanalarga, observaron entre otros, los siguientes problemas:

- Condiciones ambientales de riesgo para la salud por:
 - Calles irregulares por elevaciones y presencia de piedras.
 - Ausencia de pavimento en las calles.
 - Presencia de aguas servidas en las calles.
 - Presencia de semovientes y otros animales domésticos en las calles.
 - Estructuras deficientes en las viviendas.
 - Deficiente servidero de agua y energía eléctrica.
 - Ausencia de alcantarillado, gas propano y telefonía.

- Condiciones socio demográficas de riesgo para la salud por:
 - Hacinamiento.

- Bajo nivel de escolaridad, con un 10,25% (4) de analfabetismo en el grupo de 12 a 23 años.
- Ausencia de participación de la comunidad, especialmente de los jóvenes en la identificación e intervención de problemas de salud que afectan a la comunidad.
- Falta de motivación en los jóvenes por el estudio formal, un 61,23% (24) no estudian, ni trabajan.
- No existen organizaciones sociales de base que procuren el desarrollo de la comunidad.

Con base en lo descrito, y teniendo en cuenta que para las acciones de promoción de la salud es prioritario el ejercicio de un liderazgo, con fines investigativos se puede formular la siguiente pregunta:

¿Qué factores limitan la capacidad de liderazgo en los adolescentes del barrio San Mateo, corregimiento de Isabel López, departamento del Atlántico, durante el período 2001 – 2002?

2. JUSTIFICACIÓN

Las variables que inciden en el comportamiento social de una comunidad tienen diversos orígenes de acuerdo con el desarrollo histórico del asentamiento a partir del cual se ha formado dicha comunidad.

La promoción de la salud requiere la participación de una comunidad comprometida con el mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros, por lo cual es imprescindible la generación de ambientes favorables para el desarrollo de líderes, pero estas acciones no se pueden realizar, si se desconocen, y por lo tanto, no se intervienen los factores que impiden el desarrollo de características de liderazgos en los jóvenes.

En el barrio San Mateo del corregimiento de Isabel López, municipio de Sabanalarga, se tiene un diagnóstico descriptivo sobre el comportamiento de la población con edades comprendidas entre los 12 y 23 años que permite caracterizarla como carente de liderazgo, pero sin que se hallan realizado estudios para la comprensión y/o identificación de los factores sociales que han incidido en el desarrollo de tal condición social, por lo que se justifica una investigación que permita comprender y/o identificar los factores que inciden en la aparición de dicho comportamiento

El propósito de las investigadoras es contribuir con el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del barrio San Mateo del corregimiento de Isabel López, municipio de Sabanalarga, mediante un proceso de capacitación que les permita identificar e intervenir los factores que inciden en la limitación o ausencia de liderazgo.

Una finalidad adicional más específica del estudio apunta a lograr una mayor y mejor participación de los jóvenes en las actividades de promoción de la salud que desarrollen las autoridades del ramo y la Universidad Simón Bolívar en el barrio San Mateo del corregimiento de Isabel López, municipio de Sabanalarga.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Describir los factores que inciden en la ausencia o limitación del liderazgo de los jóvenes del barrio San Mateo del corregimiento de Isabel López, municipio de Sabanalarga, departamento del Atlántico.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir en la población en estudio, las siguientes variables: edad, sexo, grado de educación formal.
- Describir en la población en estudio que actualmente se encuentra desescomitada, número de años sin estudiar y su actividad actual.
- Determinar los ingresos económicos mensuales de las familias de los jóvenes en estudio.

- Determinar la distribución económica de los ingresos familiares mensuales por miembros de la familia de los jóvenes en estudio.
- Describir en la población en estudio la incidencia de la familia en la generación de una actitud positiva en la solución de problemas comunitarios.
- Describir en la población en estudio la percepción del origen del éxito.
- Describir en la población en estudio: presencia de solidaridad, participación en programas de desarrollo comunitario y presencia de satisfacción personal por solidaridad.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 MARCO GEOGRÁFICO

El corregimiento de Isabel López, pertenece en la división político administrativa del departamento del Atlántico al municipio de Sabanalarga, caracterizándose por una temperatura promedio que supera los 36° C en el verano y un suelo rocoso.

El corregimiento de Isabel López cuenta con una población, según el censo de 1999, de 2987 habitantes y 556 viviendas, agrupándose en ocho barrios. El último de los cuales es San Mateo, el cual se formó a partir de una invasión que en la actualidad tiene 50 casas de diversos materiales de construcción, pero donde predominan el barro y la paja.

La mayor fuente de empleo de los habitantes de San Mateo es la venta al detal de bollos, cocadas y yucas, seguida por las labores de servicio doméstico ocasional, las cuales se realizan en la capital del departamento del Atlántico, Barranquilla.

Las diversiones de los jóvenes se centran en juegos como el billar, las cartas, el dominó, y la lotería, y su participación en actividades para su formación intelectual y el desarrollo de la comunidad es muy pobre y en algunos casos se podría afirmar que es ausente.

4.2 MARCO CONCEPTUAL

La adolescencia. Se asume que en los seres humanos se producen durante su desarrollo unas etapas que se caracterizan por un determinado comportamiento, tal y como sucede con el espacio temporal denominado adolescencia.

De los cambios biológicos, durante la adolescencia también se dan cambios psicológicos que están profundamente influenciados por el ambiente social y cultural en el cual se desarrollan las personas.¹

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, (OMS), la adolescencia está comprendida entre los 10 y 20 años, pero puede este período verse afectado por aspectos culturales propios de cada comunidad y/o por variaciones particulares de cada persona.

¹ MONTENEGRO, 1994, citado por www.psicologiadeldesarrollo:adolescencia.com

Por ser la adolescencia, tanto un atributo como una construcción social, seguimos la expresión cultural de los residentes del barrio San Mateo, consideramos juventud como sinónimo de adolescencia y la enmarcamos entre las edades de 12 y 23 años.

De acuerdo con diversos tratadistas y estudios realizados, se espera que los adolescentes consoliden su pensamiento hipotético deductivo, mejorando sus capacidades cognitivas y por tanto apareciendo la abstracción como un medio para construir y aceptar los valores.

Durante esta etapa debe aparecer el pensamiento lógico formal, a partir del cual el adolescente puede entrar a comparar la realidad en la cual se encuentra con una construida por él como ideal, siendo esta situación posible fuente de inconformidad o rebeldía presente en la adolescencia.

El adolescente desarrolla al final de su etapa una estructura que le permite ocupar un honroso lugar en el mundo de los adultos, para ello se motiva al cumplimiento de acciones solidarias, con un pensamiento altruista que generalmente desarrolla en compañía de otros jóvenes y le genera una gran satisfacción.

El liderazgo. Podría definirse el liderazgo como la actitud y acción que realizan las personas para lograr la consecución de un objetivo, por tanto, se demanda que los individuos den lo mejor de sí mismos, para lograr el resultado deseado.

De acuerdo con los autores norteamericanos Warren Barris y Bur Vanus, quienes tratan temas gerenciales, se han escrito cerca de 250 definiciones de liderazgo, ninguna de las cuales han logrado la calidad e integridad necesaria, la mayoría de los intentos de definir lo que es un líder se concentran en las cualidades requeridas y factores que influyen en el éxito.

La finalidad de un líder es realizar la misión con la ayuda de su equipo, y para hacerlo tiene tres objetivos principales:

1. Lograr el compromiso y la cooperación de su equipo.
2. Poner al grupo en acción para alcanzar los objetivos acordados.
3. Hacer el mejor uso de las destrezas, las energías y los talentos del equipo.

Aceptar que dentro de nosotros conviven polaridades que debemos aprender a comprender, aceptar e integrar de manera personal es un factor clave de lo que se denomina liderazgo.

El experto británico en liderazgo, John Adair, cita la siguiente lista de doce atributos:

- Decisión.
- Liderazgo.
- Integridad.
- Entusiasmo.
- Imaginación.
- Disposición a trabajar duro.
- Capacidad analítica.
- Comprensión de los demás.
- Capacidad de captar las oportunidades.
- Capacidad de responder a situaciones desagradables.
- Capacidad de adaptarse rápidamente al cambio.
- Disposición a asumir riesgos.

El liderazgo puede ser visto desde las perspectivas:

- Como cualidad personal de líder.
- Como una función dentro de una organización, comunidad o sociedad.

En esta investigación se asume fundamentalmente el liderazgo como una función dentro de la sociedad u organizaciones sociales, para lograr encausar las actividades de un grupo social hacia la consecución de objetivos de beneficio colectivo.

Para Graciela De Conde la concepción de liderazgo exige una revisión de lo social en cuanto a que son las condiciones sociales las que determinan las formas de ejercicio de liderazgo, sin embargo es clara en plantear que el objetivo único del líder no es la solución de problemas específicos, sino su propio desarrollo, propio de lo contrario, su labor sería particular y limitada, siguiendo a Jung, sobre la teoría de los arquetipos, esta autoría manifiesta “el liderazgo personal tiene un efecto de palanca en la construcción de la renovación institucional y social que tanto necesitamos. El cambio se inicia en una decisión personal, optar por una vida creativa no es un camino fácil y seguro, requiere asumir las riendas de nuestra existencia dispuestas a vivir la aventura de nuestra travesía”.²

La edad. El desarrollo de las etapas del pensamiento de que ya dimos cuenta en un aparte anterior, de acuerdo con la propuesta de Piaget, implica pensar que cuando la capacidad de pensamiento formal, debe mejorar el liderazgo por tanto a mayor edad cronológica en los jóvenes, se espera una mayor disponibilidad para el liderazgo.

² DE CONDE, Graciela. “Itinerario de la creatividad”. Su operacionalización , detección y cultivo. En colección documentos de la misión. Tomo 5. Santafé de Bogotá, Presidencia de la República, 1995. p. 73-91.

El sexo. La cultura de la mayoría de las comunidades de la costa norte colombiana durante siglos han asignado un rol a la mujer que ha circunscrito su capacidad de trabajo a labores al interior de la familia con poca participación en actividades comunitarias, pero a partir de mediados del siglo pasado, el ingreso de la mujer a la educación formal y su vinculación laboral a la industria y el comercio han empezado a transformar su rol, conservando, sin embargo, toda la cultura milenaria de responsabilidad administrativa del hogar como empresa, por lo que su papel como dirigente comunitario, en muchos casos supera al desarrollado por los hombres.

Antecedentes familiares. Es usual que en nuestras comunidades, como parte del proceso de socialización, las familias por algunas circunstancias alcanzan protagonismo en el liderazgo, pretendan que sus miembros futuros continúen tal labor, pero independientemente de ello, toda familia se reconoce que en algún modo incide por la construcción de una aptitud sobre liderazgo de sus miembros.

Educación formal. La actitud participativa en la solución de problemas de tipo social no es exclusiva de quienes ostentan acreditación académica, pero se entiende y acepta ésta como una condición facilitadora para el desarrollo de las capacidades de liderazgo.



Condiciones económicas. La conciencia sobre la necesidad de participar en problemas que afectan a la comunidad a la cual se pertenece se puede desarrollar independientemente de las condiciones económicas de que se dispongan, sin embargo, a lo largo de la historia, siempre se ha dicho que una extracción social de grupos deprimidos económicamente contribuye al desarrollo temprano de una conciencia social, sin embargo, sobre este punto abundan los escritos en pro y en contra, que hacen necesario mirar de manera específica que pasa en la comunidad.

Valores. La asunción de la participación en la solución de problemas comunitarios como una forma solidaria para conservar la salud y alcanzar mejores condiciones de vida implica que se tengan valores donde prime el respeto a la vida humana por encima del enriquecimiento, donde la educación sea sinónimo de éxito frente a la acumulación de riquezas por otros medios.

La sociedad. Para ejercer un buen liderazgo debemos conocer las clases de sociedades que existen para intervenir de manera eficiente en la comunidad.

La sociedad es un grupo de dos o más personas, cada una de las cuales con una identidad reconocida por el resto de las personas, y que mantiene algún tipo de vínculo o relación entre sí. Los seres humanos forman grupos constantemente parejas, familias, círculo de amigos, grupo de vecinos, club, etc.. Los grupos

sociales se componen de personas que tienen experiencias o intereses comunes o de personas unidos entre sí, por vínculos de confianza, lealtad o dependencia. Los miembros de un grupo social aun siendo conscientes de su propia individualidad se reconocen como miembros de ese grupo.

Los sicólogos clasifican los grupos humanos en dos: los primarios y los secundarios. Según Charles Horton Cooley (1864 – 1929) define un grupo primario el cual es un grupo social pequeño cuyos miembros mantienen una relación personal y duradera entre sí. En todas las sociedades la familia es un grupo primario más importante porque están fuertemente integrado por lazos personales, porque son generalmente los primeros de los que formamos parte de la vida. La familia, los grupos de amigos tienen su importancia primaria o fundamental en el proceso de socialización en cuanto que estos grupos, pueden conformar los valores, las actividades y la misma identidad de sus miembros. Estos suelen ayudarse mutuamente en caso de necesidad.

Un grupo secundario es un grupo social grande cuyos miembros antes que estar unidos por lazos efectivos o personales, lo están porque mantienen una actividad o persiguen un interés común. Los grupos secundarios pueden ser más efímeros o más duraderos pero no se hacen permanentes los miembros de los grupos secundarios no están vinculados entre sí por lazos de lealtad u otro tipo de sentimiento afectivo,

estos grupos están guiados hacia unos determinados objetivos o cuyo grupo pueden contribuir al resto de las personas del grupo.

Promoción de la salud. Las actividades de promoción de la salud se realizan en ámbitos geográficos y sociales definidos, tendiendo a fortalecer el concepto de conservación de la salud por mecanismos y medios accesibles a la mayoría de la población, pero al mismo tiempo considerando y respetando los aspectos culturales que inciden en el proceso de salud – enfermedad de las personas que conforman la comunidad en estudio³.

³ www.paginacentralops/omscolumbia

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE ESTUDIO

Desde la perspectiva del paradigma cuantitativo, el estudio es descriptivo prospectivo.

5.2 POBLACIÓN

En razón al tamaño de la población de interés para el estudio, los jóvenes, se trabajó con la totalidad del universo, el cual estuvo conformado por 39 personas con edades comprendidas entre los 12 y 23 años.

5.3 UNIDAD DE ANÁLISIS

Se estudió cada uno de los jóvenes con edades entre 12 y 23 años, en relación con las variables seleccionadas, pero independientemente del análisis individual, se tomó el conjunto de jóvenes como unidad de análisis principal.

5.4 FUENTES DE INFORMACIÓN

Se tuvo en cuenta como fuente secundaria el diagnóstico de la situación de salud del barrio San Mateo realizado por los estudiantes de Enfermería de la Universidad Simón Bolívar.

Como fuente primaria se hizo una entrevista a los jóvenes seleccionados para el estudio obteniéndose los datos sobre las variables en estudio que no podían ser estudiadas a partir del diagnóstico de salud.

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| No. | Nombre | Definición | Naturaleza | Nivel de medición | Categorías |
|-----|----------------------------|--|-----------------------|-------------------|--|
| 1 | Edad | Tiempo en años desde el nacimiento hasta el día de la entrevista | Cuantitativa continua | Intervalo | 12 – 15 16 – 18 19 – 23 |
| 2 | Sexo | Características fenotípicas y genotípicas que diferencian al macho de la hembra en la especie humana | Cualitativa | Nominal | Masculino Femenino |
| 3 | Educación familiar | Proceso de socialización para favorecer la actitud para el liderazgo | cualitativa | Ordinal | Excelente Buena Aceptable Regular Mala |
| 4 | Grados de educación formal | Escolaridad máxima alcanzada | Cualitativa | Ordinal | Analfabeta Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Superior incompleta Superior completa |
| 5 | Condición de escolaridad | Situación actual del entrevistado según esté o no matriculado a la fecha en educación formal. | Cualitativa | Nominal | Sí No |
| 6 | Tiempo de ausencia escolar | Número de años que ha dejado de estudiar | Cuantitativa continua | Intervalo | 0 – 1 2 – 3 4 y más |
| 7 | Actividad | Desempeño laboral u otro a que se dedica el entrevistado | Cualitativa | Nominal | Laboral Otro |
| 8 | Ingresos económicos | Monto de los sueldos que por actividad laboral reciben los miembros de la familia | Cuantitativa continua | Intervalo | 0 – 200.000 200.001 – 400.000 400.001 – 600.000 600.001 y más |

| No. | Nombre | Definición | Naturaleza | Nivel de medición | Categorías |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------|-------------------|---|
| 9 | Ingresos económicos promedio | Cantidad de dinero per cápita por miembros de la familia | Cuantitativa continua | Intervalo | 0 – 30.000 30.001 – 60.000 60.001 – 90.000 90.001 – 120.000 120.001 y más |
| 10 | Éxito | Concepción que tiene el entrevistado sobre el origen del éxito | Cualitativa | Nominal | Estudio Trabajo Suerte Otro |
| 11 | Solidaridad | Grado de aceptación personal por contribuir con la ayuda a otras personas | Cualitativa | Nominal | Sí No |
| 12 | Actuar solidario | Realización de ayudas personales sin ánimo de lucro a otras personas | Cualitativa | Nominal | Sí No |
| 13 | Actuar en el desarrollo comunitario | Realización de actividades para mejorar condiciones de vida de la comunidad | Cualitativa | Nominal | Sí No |



6. PLAN DE ANÁLISIS

6.1 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las investigadoras diseñaron un instrumento (ver anexo) para registrar los datos de las variables de interés, los cuales fueron obtenidos del diagnóstico de salud hecho por los estudiantes de Enfermería de la Universidad Simón Bolívar, y mediante una entrevista que aplicaron las investigadoras a la población en estudio.

6.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos registrados en el instrumento diseñado para tal fin fueron procesados manualmente.

7. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

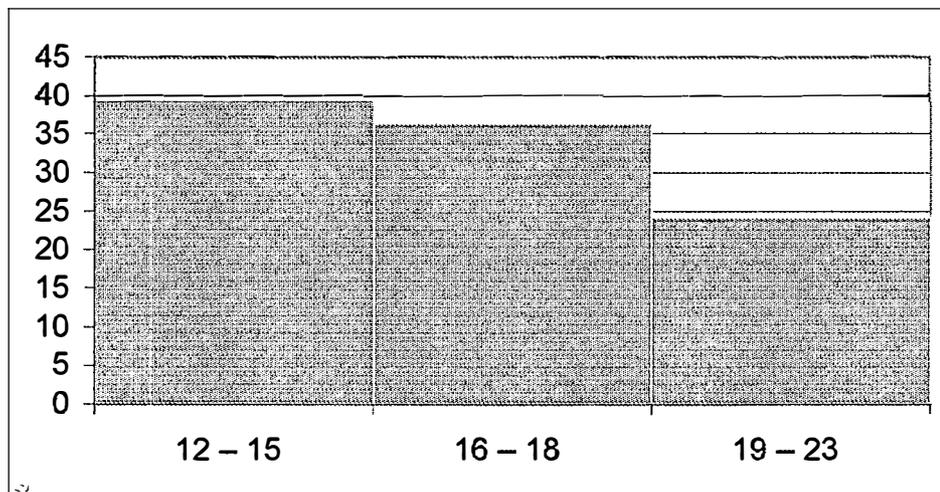
Los datos son presentados mediante cuadros y gráficos de acuerdo con la naturaleza y el tipo de información de los datos. Se utilizaron los indicadores estadísticos propios de los estudios descriptivos como frecuencias relativas, medidas de tendencia central y de dispersión, para describir las características de la población en estudio con relación a los factores que inciden en la ausencia o limitación de su capacidad de liderazgo.

Cuadro 1.
Distribución de la población en estudio según edad

| Edad | No. | % |
|---------|-----|-------|
| 12 – 15 | 13 | 39.40 |
| 16 – 18 | 12 | 36.36 |
| 19 – 23 | 8 | 24.24 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfica 1.
Distribución de la población en estudio según edad



Fuente: cuadro 1.

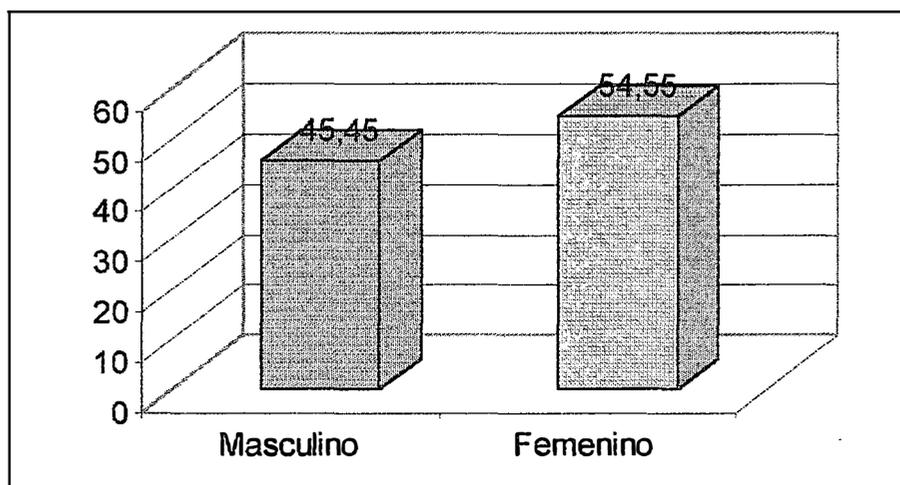
La edad promedio de la población en estudio fue $17,09 \approx 17$ años, mientras que la mediana fue de $18,12 \approx 18$ años, lo cual deja ver que se trata de una población que debe tener un pensamiento formal o por lo menos un pensamiento concreto según Piaget y por lo tanto su proceso educativo se puede facilitar mediante el diálogo y el uso de lecturas.

Cuadro 2.
Distribución de la población en estudio según sexo

| Sexo | No. | % |
|-----------|-----|-------|
| Masculino | 15 | 45,45 |
| Femenino | 18 | 54,55 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfica 2
Distribución de la población en estudio según sexo



Fuente: cuadro 2

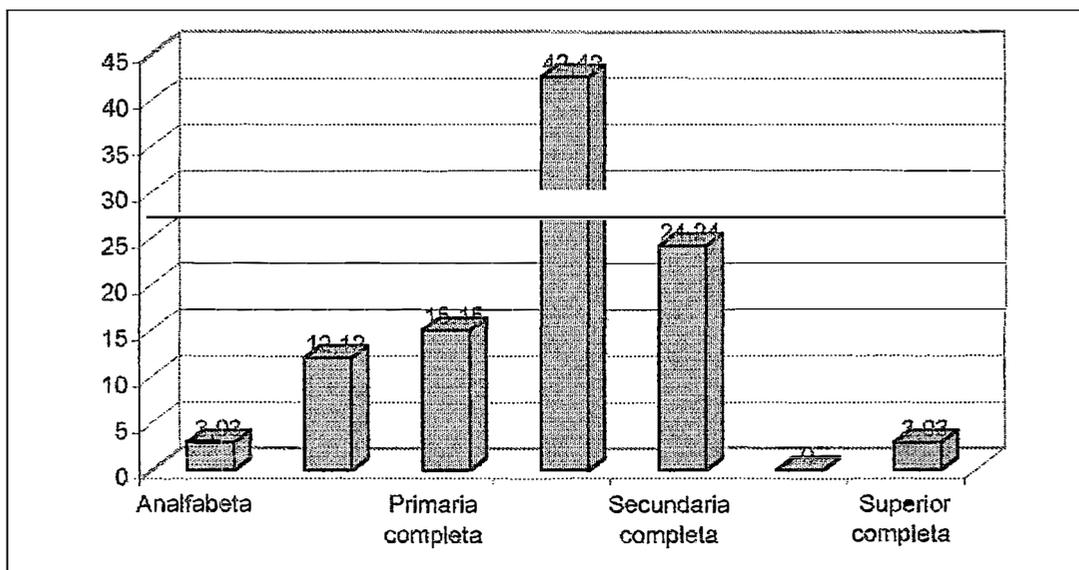
El 54,55% (18) de la población en estudio pertenece al sexo femenino, mientras un 45,45% (15) pertenece al sexo masculino, en razón al comportamiento proporcional de los sexos, con una tendencia semejante a lo nacional, hay que considerar estrategias educativas que involucren ambos sexos.

Cuadro 3.
Distribución de la población en estudio según grado de educación formal

| Grado de educación | No. | % |
|-----------------------|-----|-------|
| Analfabeta | 1 | 3,03 |
| Primaria incompleta | 4 | 12,12 |
| Primaria completa | 5 | 15,15 |
| Secundaria incompleta | 14 | 42,42 |
| Secundaria completa | 8 | 24,24 |
| Superior incompleta | 0 | 0,00 |
| Superior completa | 1 | 3,03 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfico 3.
Distribución de la población en estudio según grado de educación formal



Fuente: cuadro 3

El 15,15% (5) de los adolescentes en estudio, no habían alcanzado a culminarlos estudios primarios, incluso un 3,03% (1) es analfabeta, mientras que el 15,15% (5), ha culminado los estudios primarios, el 69,70% (23) tienen estudios secundarios incompletos o más. El bajo nivel de escolaridad puede ser una consecuencia de

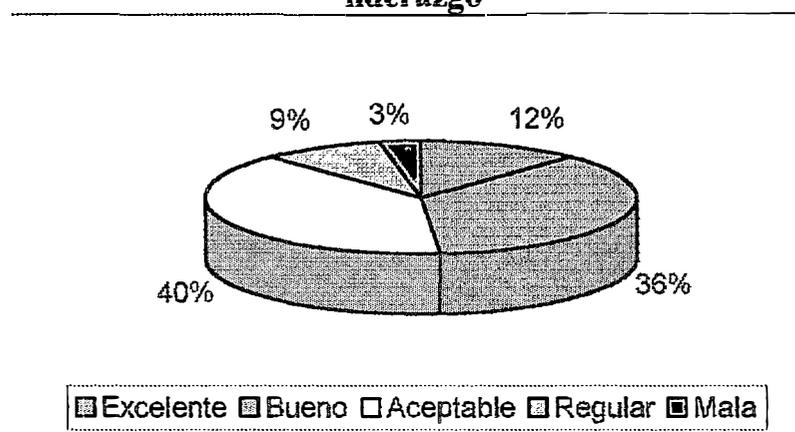
aspectos económicos y culturales, y al mismo tiempo causa de la falta de liderazgo, por tanto no sólo se deben desarrollar estrategias de formación según nivel de educación, si no también promover la formación educativa.

Cuadro 4.
Distribución de la población en estudio según educación familiar para el liderazgo

| Tipo de educación familiar | No. | % |
|----------------------------|-----|-------|
| Excelente | 4 | 12,12 |
| Bueno | 12 | 36,36 |
| Aceptable | 13 | 39,39 |
| Regular | 3 | 9,09 |
| Mala | 1 | 3,03 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfico 4.
Distribución de la población en estudio según educación familiar para el liderazgo



Fuente: cuadro 4

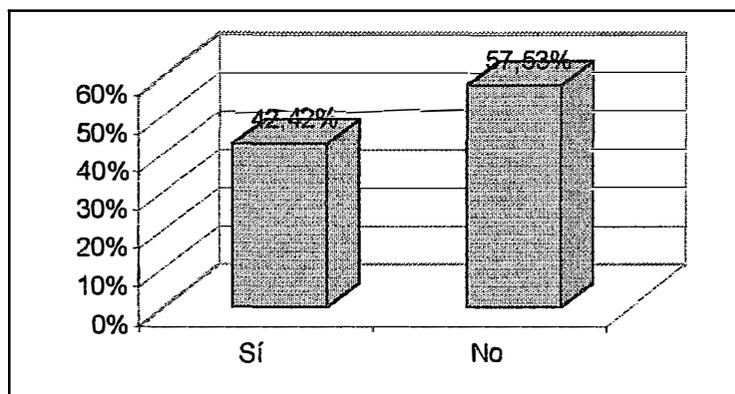
El 48,48% (14) de los adolescentes en estudio han recibido una educación buena o excelente para la formación del liderazgo, mientras que sólo el 12,12% (4) habían recibido una educación regular o mala para el liderazgo. La falta de liderazgo puede ser producto de una tradición cultural originada cuando la comunidad era más pequeña y demandaba menos necesidades, hoy hay que promover que las familias contribuyan con la formación de líderes.

Cuadro 5.
Distribución de la población en estudio según actividad educativa

| Actividad educativa | No. | % |
|---------------------|-----|-------|
| Sí | 14 | 42,42 |
| No | 19 | 57,53 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfico 5.
Distribución de la población en estudio según actividad educativa



Fuente: cuadro 5.

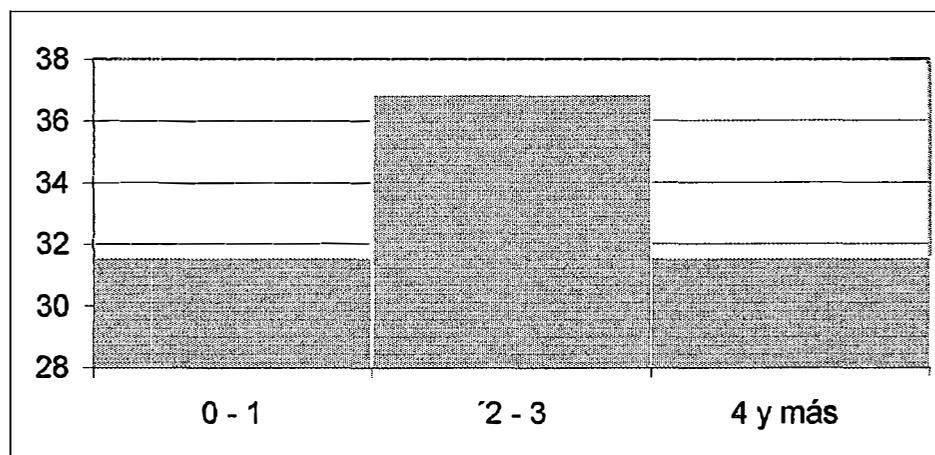
El 57,53% (19) de los adolescentes en estudio, no se encuentra estudiando, cifra que muestra un alto índice de deserción escolar en adolescentes. La falta de escolaridad puede estar influenciada por problemas económicos y culturales, como ella es necesaria para el desarrollo humano y el liderazgo se debe promover con estrategias motivantes y a bajo costo económico.

Cuadro 6.
Distribución de la población en estudio según tiempo de inactividad académica

| No. de años | No. | % |
|-------------|-----|-------|
| 0 – 1 | 6 | 31,58 |
| 2 – 3 | 7 | 36,84 |
| 4 y más | 6 | 31,58 |
| Total | 19 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfico 6.
Distribución de la población en estudio según tiempo de inactividad académica



Fuente: cuadro 6

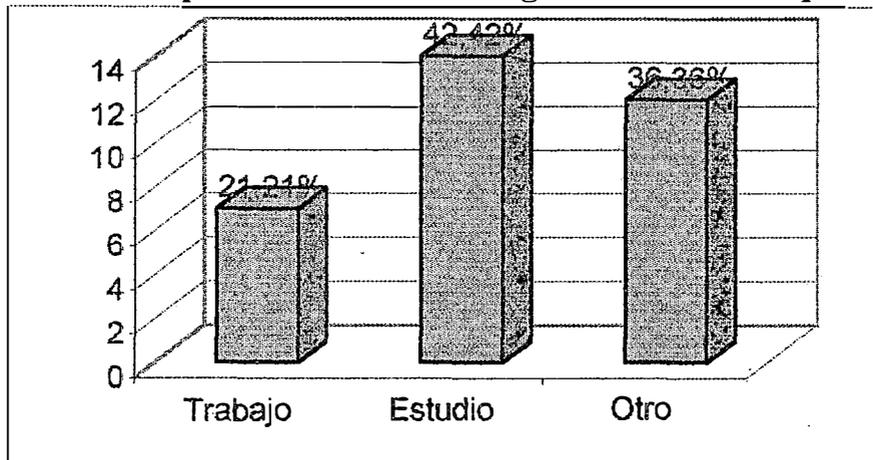
El 68,42% (13) de quienes no estudian tienen 2 ó más años de haber dejado de estudiar, sólo un 31,58% (6) se encuentra en el grupo de 1 año o menos, de haber dejado de estudiar, lo cual muestra que la tendencia es a consolidarse como alta la deserción escolar. Los problemas económicos son la principal causa de la deserción escolar, pero también pesa el concepto que la familia tiene de la educación, por eso se debe promover lo importante que es la educación para el desarrollo personal y social.

Cuadro 7.
Distribución de la población en estudio según actividad a la que se dedica

| Actividad | No. | % |
|-----------|-----|-------|
| Trabajo | 7 | 21,21 |
| Estudio | 14 | 42,42 |
| Otro | 12 | 36,36 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfica 7.
Distribución de la población en estudio según actividad a la que se dedica



Fuente: cuadro 7

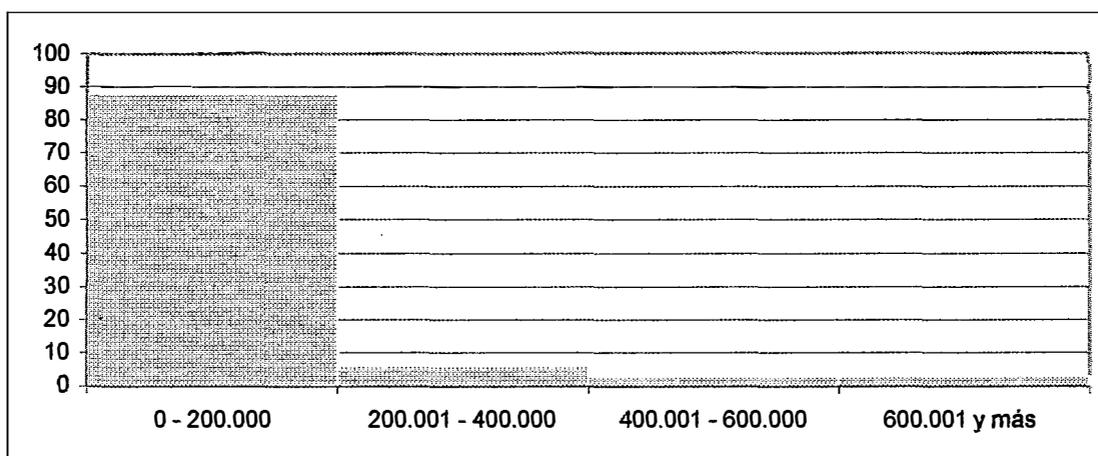
Sólo el 21,21% (7) de las adolescentes que no estudian están laborando, mientras que el 36,36% (12), no están en producción académica. En consideración a necesidades económicas, es posible que las familias justifiquen la deserción escolar, por tanto se debe promover la escolaridad en una modalidad que no afecte el trabajo.

Cuadro 8.
Distribución de la población en estudio según ingresos económicos familiares

| Ingresos | No. | % |
|-------------------|-----|--------|
| 0 – 200.000 | 29 | 87,88 |
| 200.001 – 400.000 | 2 | 6,06 |
| 400.001 – 600.000 | 1 | 3,03 |
| 600.001 – y más | 1 | 3,03 |
| Total | 33 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfico 8.
Distribución de la población en estudio según ingresos económicos familiares



Fuente: cuadro 6

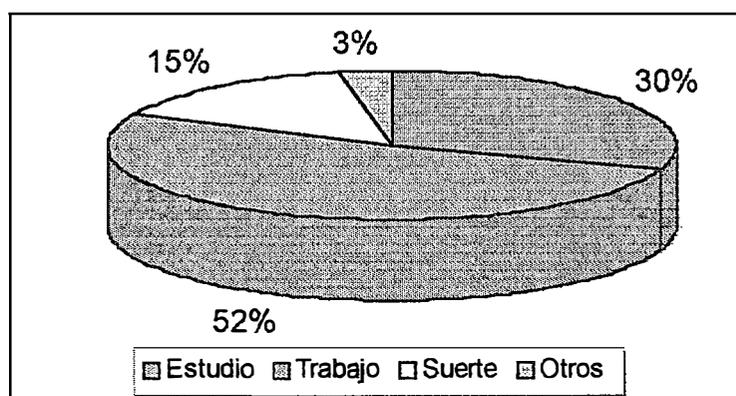
El 87,84% (29) de los jóvenes en estudio, dependen de grupos familiares, cuyos ingresos no superan los \$200.000 mensuales, en un 6,06% (2) los ingresos familiares son entre 200.001 y 400.000, por tanto se puede afirmar que se trata de una comunidad de escasos recursos económicos. Los bajos ingresos familiares pueden explicar, pero no justificar el temprano ingreso a la vida laboral.

Cuadro 9.
Distribución de la población en estudio según opinión sobre causa del éxito

| Opinión | No. | % |
|---------|-----|--------|
| Estudio | 10 | 30,30 |
| Trabajo | 17 | 51,52 |
| Suerte | 5 | 15,15 |
| Otros | 1 | 3,03 |
| Total | 33 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfico 9.
Distribución de la población en estudio según opinión sobre causa del éxito



Fuente: cuadro 9

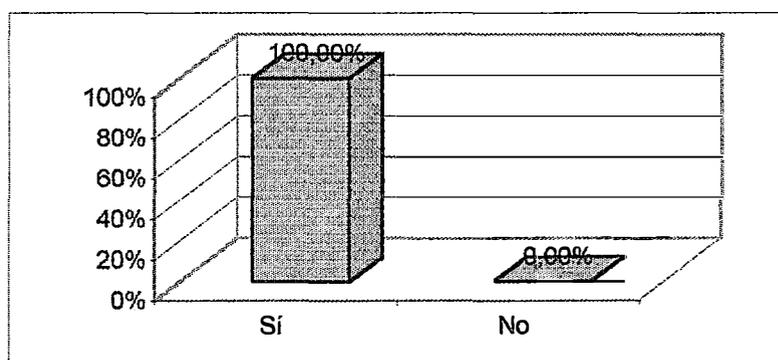
El 18,18% (6) de los jóvenes en estudio consideran que el éxito se alcanza por la suerte y otros factores, mientras que el 51,52% (17) consideran que se alcanza por el trabajo, sólo el 30,30% (10), lo relaciona con el estudio. Hay que promover los valores de solidaridad como una forma de satisfacción personal que se califique como éxito.

Cuadro 10.
Distribución de la población en estudio según opinión sobre satisfacción por solidaridad

| Satisfacción por solidaridad | No. | % |
|------------------------------|-----|--------|
| Sí | 33 | 100.00 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 33 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfico 10.
Distribución de la población en estudio según opinión sobre satisfacción por solidaridad



Fuente: cuadro 10.

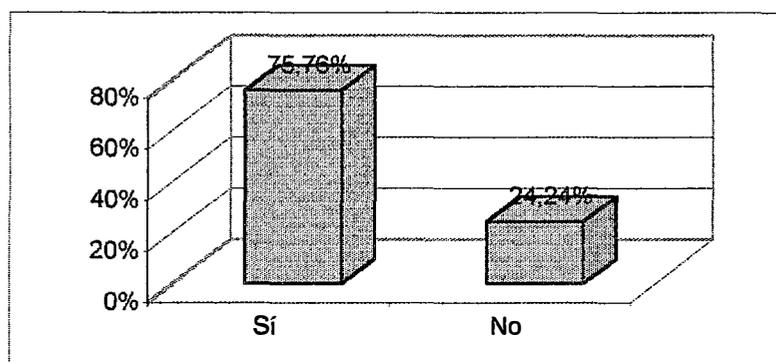
El 100,00% (33) de los jóvenes en estudio, consideran que ser solidarios produce satisfacción. Debe promoverse el desarrollo práctico de conocimiento teórico o actitud sobre la solidaridad.

Cuadro 11.
**Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad
 solidaridad a nivel individual**

| Desarrollo de actividad solidaria | No. | % |
|-----------------------------------|-----|-------|
| Sí | 25 | 75,76 |
| No | 8 | 24,24 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfico 11.
**Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad
 solidaridad a nivel individual**



Fuente: cuadro 11.

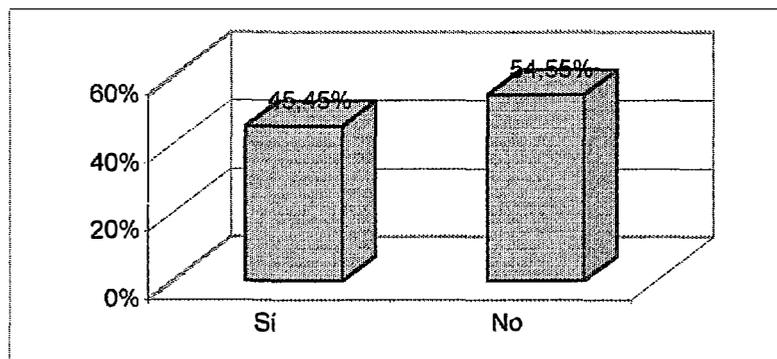
El 75,76% (25) de los adolescentes en estudio, han manifestado haber desarrollado actividades de solidaridad a nivel individual, mientras que un 24,24% (8) no las realiza, cifra que se considera alta a nivel de cualquier comunidad. Debe hacerse más énfasis tanto en la familia, como en la educación formal e informal sobre el valor de la solidaridad.

Cuadro 12.
**Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad
 solidaridad a nivel de la comunidad**

| Desarrollo de actividad comunitaria | No. | % |
|-------------------------------------|-----|-------|
| Sí | 15 | 45,45 |
| No | 18 | 54,55 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfico 12.
**Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad
 solidaridad a nivel de la comunidad**



Fuente: cuadro 12.

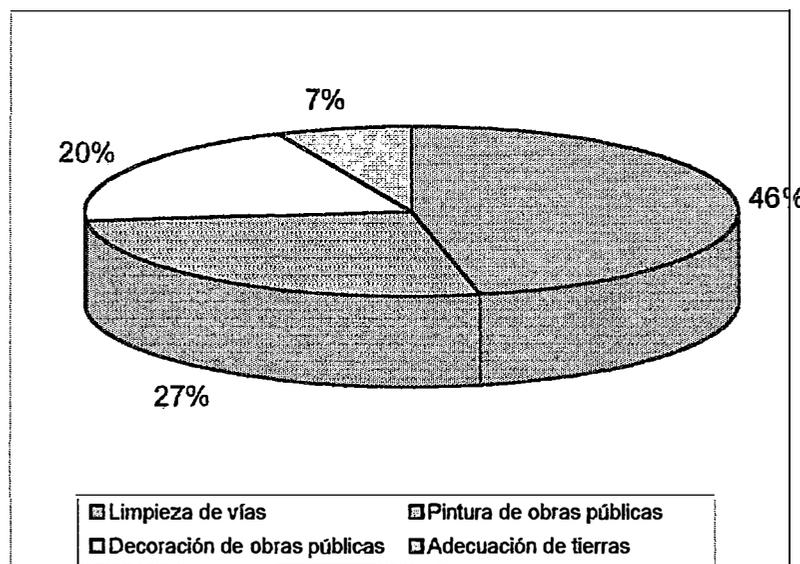
El 54,55% (18) de los jóvenes en estudio, no han realizado nunca actividades de solidaridad a nivel comunitario, lo cual se considera un porcentaje alto. La pobre participación a nivel de la comunidad, puede ser por una cultura individualista, por tanto se requiere no sólo trabajar en el valor de la solidaridad, sino también la importancia de construir sociedad.

Cuadro 13.
Distribución de la población en estudio según tipo de actividad solidaria realizada a nivel comunitario

| Actividad solidaria | No. | % |
|------------------------------|-----|--------|
| Limpieza de vías | 7 | 46,67 |
| Pintura de obras públicas | 4 | 26,67 |
| Decoración de obras públicas | 3 | 20,00 |
| Adecuación de tierras | 1 | 6,66 |
| Total | 33 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras.

Gráfico 13.
Distribución de la población en estudio según tipo de actividad solidaria realizada a nivel comunitario



Fuente: cuadro 13

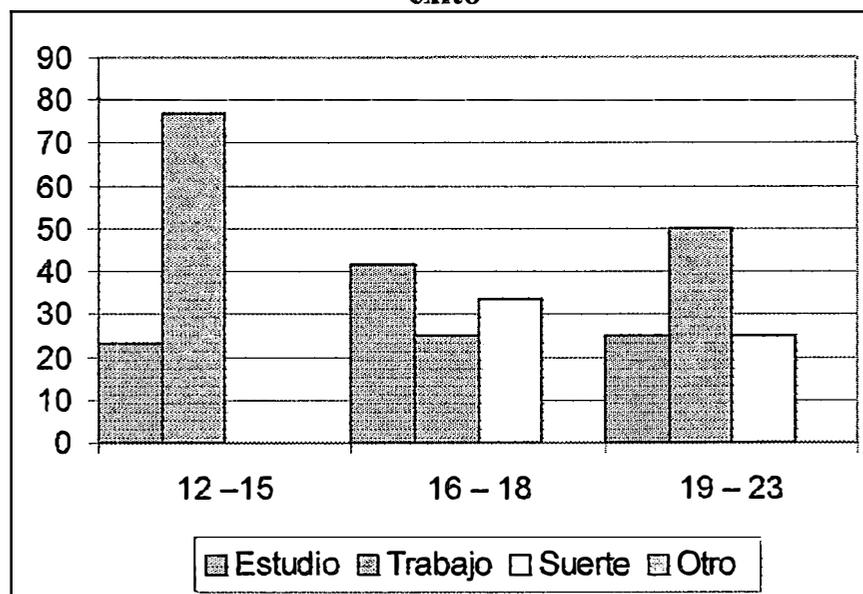
La actividad de solidaridad comunitaria que más convoca a los jóvenes es la limpieza de vías con el 46,67% (7), seguido por la pintura de obras públicas con el 26,67% (4). No aparecen actividades asociadas a programas de salud, probablemente ha hecho falta la promoción por parte del grupo de salud del barrio y del corregimiento.

Cuadro 14.
Distribución de la población en estudio según edad y opinión sobre causa del éxito

| Edad | Causas del Éxito | | | | | | | | Total |
|---------|------------------|-------|---------|-------|--------|-------|------|---|-------|
| | Estudio | | Trabajo | | Suerte | | Otro | | |
| | No. | % | No. | % | No. | % | No. | % | |
| 12 – 15 | 3 | 23,07 | 10 | 76,93 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 16 – 18 | 5 | 41,66 | 3 | 25,00 | 4 | 33,33 | 0 | 0 | 12 |
| 19 – 23 | 2 | 25,00 | 4 | 50,00 | 2 | 25,00 | 0 | 0 | 8 |
| Total | 10 | 30,00 | 17 | 51,51 | 6 | 18,18 | 0 | 0 | 33 |

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 14.
Distribución de la población en estudio según edad y opinión sobre causa del éxito



Fuente: cuadro 14

En el grupo de 15 o menos años, el éxito se asocia con el trabajo, en una razón de 3:1, lo que tal vez explique la alta deserción escolar, este mismo comportamiento se observa en el grupo de 19 – 23 años, en cambio para el grupo de 16 – 18 años, la mayoría se inclina por el estudio, aunque llama la atención que de ellos el 33,33%

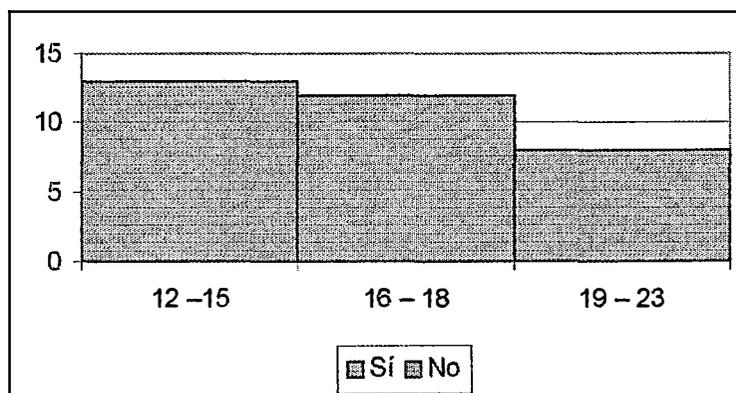
(4) consideran que el éxito es por cuestión de suerte. No hay correlación entre la edad y la opinión que los jóvenes tienen sobre el éxito, aunque la decisión de los más jóvenes puede estar influida por el tipo de organización educativa, la cual de pronto no consideran productiva o significativa para ellos.

Cuadro 15.
Distribución de la población en estudio según edad y satisfacción por actividad solidaria

| Edad | Actividad solidaria | | | | Total |
|---------|---------------------|-----|-----|---|-------|
| | Sí | | No | | |
| | No. | % | No. | % | |
| 12 – 15 | 13 | 100 | 0 | 0 | 13 |
| 16 – 18 | 12 | 100 | 0 | 0 | 12 |
| 19 – 23 | 8 | 100 | 0 | 0 | 8 |
| Total | 33 | 100 | 0 | 0 | 33 |

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 15.
Distribución de la población en estudio según edad y satisfacción por actividad solidaria



Fuente: cuadro 15

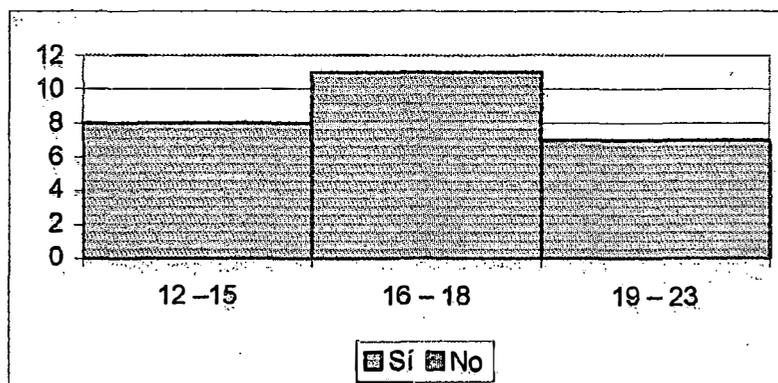
El 100% de los jóvenes sin distinción de edad manifiestan que las actividades solidarias deben producir satisfacción a nivel individual, sin embargo esta actitud no se refleja en la parte práctica.

Cuadro 16.
Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad solidaria individual

| Edad | Actividad solidaria individual | | | | Total |
|---------|--------------------------------|-------|-----|-------|-------|
| | Sí | | No | | |
| | No. | % | No. | % | |
| 12 – 15 | 8 | 30,7 | 5 | 71,42 | 13 |
| 16 – 18 | 11 | 42,31 | 1 | 14,29 | 12 |
| 19 – 23 | 7 | 26,92 | 1 | 14,29 | 8 |
| Total | 26 | 100 | 7 | 0 | 33 |

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 16.
Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad solidaria individual



Fuente: cuadro 16

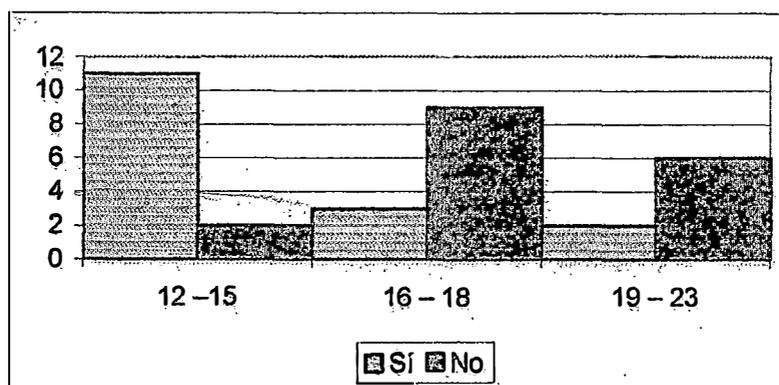
Entre jóvenes que desarrollan actividades solidarias a nivel individual (26), el 42,31% (4) pertenece al grupo de 16–18 años, seguidos por los del grupo de 12 a 15 años con el 30,775 (8); mientras que entre los que no realizan actividades sobresale el grupo de 12 – 15 años con el 71,42% (5).

Cuadro 17.
Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad solidaria social

| Edad | Actividad solidaria social | | | | Total |
|---------|----------------------------|-------|-----|-------|-------|
| | Sí | | No | | |
| | No. | % | No. | % | |
| 12 – 15 | 11 | 68,75 | 2 | 11,77 | 13 |
| 16 – 18 | 3 | 18,75 | 9 | 52,94 | 12 |
| 19 – 23 | 2 | 12,50 | 6 | 35,29 | 8 |
| Total | 16 | 100 | 17 | 100 | 33 |

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 17.
Distribución de la población en estudio según desarrollo de actividad solidaria social



Fuente: cuadro 17

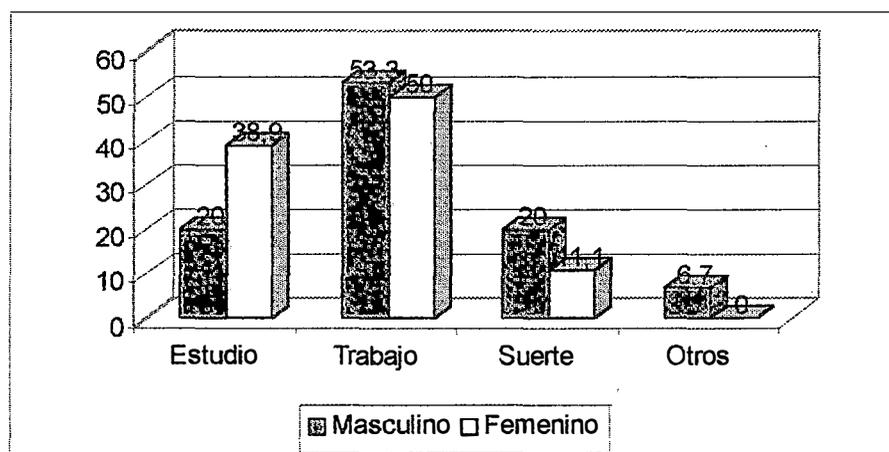
Entre quienes realizan actividades solidarias de tipo social, sobresale el grupo de 12 – 15 años, con el 68,75% (11), seguido por el grupo de 16 a 18 años, con el 18,75% (9), y el de 19 a 23 años con el 12,50%, con lo cual se observa una tendencia aparente a una mayor solidaridad social a menor edad, la cual probablemente se reduzca al avanzar la edad por alguna causa hasta ahora desconocida.

Cuadro 18.
Distribución de la población en estudio según sexo y opinión sobre causa del éxito

| Opinión sobre causa del éxito | Sexo | | | | Total |
|-------------------------------|-----------|-------|----------|------|-------|
| | Masculino | | Femenino | | |
| | No. | % | No. | % | |
| Estudio | 3 | 20,00 | 7 | 38,9 | 10 |
| Trabajo | 8 | 53,3 | 9 | 50,0 | 17 |
| Suerte | 3 | 20,0 | 2 | 11,1 | 5 |
| Otros | 1 | 6,7 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 15 | 100 | 18 | 100 | 33 |

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 18.
Distribución de la población en estudio según sexo y opinión sobre causa del éxito



Fuente: cuadro 18

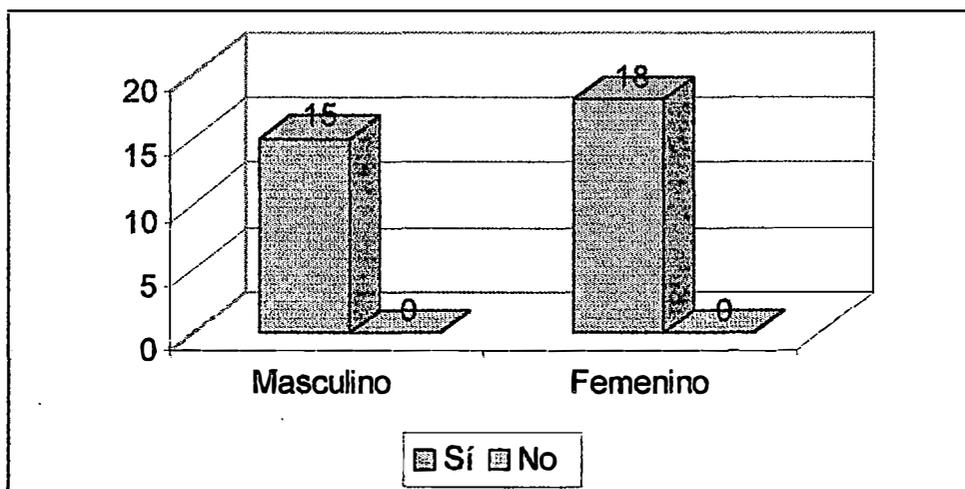
Entre los jóvenes de sexo masculino, el 53,3% (8) considera que el éxito se alcanza por el trabajo, e igualmente sucede en el grupo femenino, 50% (9), pero para las mujeres el estudio 38,9% (7) es más importante que para los varones, 20% (3).

Cuadro 19.
Distribución de la población en estudio según sexo y satisfacción por actividad solidaria

| Sexo | Satisfacción por actividad solidaria | | | | Total |
|-----------|--------------------------------------|-----|-----|---|-------|
| | Sí | | No | | |
| | No. | % | No. | % | |
| Masculino | 15 | 100 | 0 | 0 | 15 |
| Femenino | 18 | 100 | 0 | 0 | 18 |
| Total | 33 | 100 | 0 | 0 | 33 |

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 19.
Distribución de la población en estudio según sexo y satisfacción por actividad solidaria



Fuente: cuadro 19

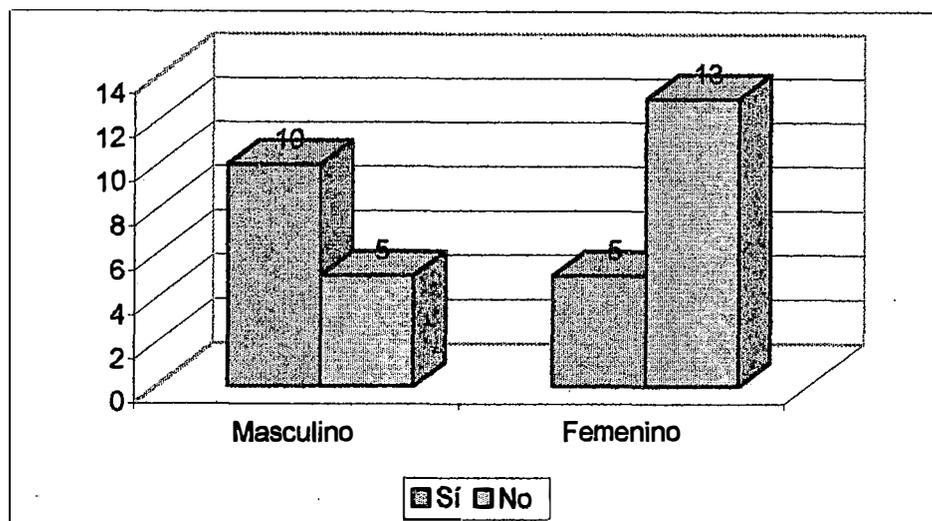
El 100% de la población en estudio, sin discriminación por sexo, considera que las actividades de solidaridad generan satisfacción personal.

Cuadro 20.
Distribución de la población en estudio según sexo y actividad solidaria individual

| Sexo | Actividad solidaria individual | | | | Total |
|-----------|--------------------------------|-------|-----|-------|-------|
| | Sí | | No | | |
| | No. | % | No. | % | |
| Masculino | 10 | 66,67 | 5 | 33,33 | 15 |
| Femenino | 15 | 83,33 | 3 | 16,67 | 18 |
| Total | 25 | | 8 | | 33 |

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 20.
Distribución de la población en estudio según sexo y actividad solidaria individual



Fuente: cuadro 20

A diferencia de las actividades de solidaridad individual, en la solidaridad social, entre el grupo de jóvenes de sexo masculino participa el 66,67% (10), mientras que del grupo de mujeres, sólo participa por el 27,78% (5). La razón por sexo entre

quienes participan es de 25 a favor de los hombres, esta situación probablemente esta influida por la cultura y el tipo de actividad social que se realiza.

8. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

8.1 FACTIBILIDAD, VIABILIDAD Y LIMITACIONES

La investigación fue factible porque existieron los supuestos teóricos desde los cuales se pueden entender, comprender y describir los factores que inciden en la ausencia o limitación del liderazgo en los jóvenes de barrio San Mateo del corregimiento de Isabel López.

Para las investigadoras esta investigación fue viable porque existieron la exigencia que demanda en materia de recursos humanos y económicos y pudieron ser atendidos por las investigadoras con la colaboración de los docentes asesores de la investigación.

La limitación más importante que se observó es la percepción que tiene la Universidad Simón Bolívar sobre el cansancio de la comunidad para responder a varias encuestas, por lo que se refiere que las preguntas que se requieren para este trabajo se incluyen en otro más amplio con la finalidad de no generar desmotivación en la comunidad estudiada.

8.2 RECURSOS

Recursos Humanos. El equipo de investigación está compuesto por: Liliana Castillo Guerrero y Astrid Zambrano Meza, Estudiantes de VIII semestre de Enfermería y Rafael Rojano, Sociólogo Asesor.

Recursos Físicos. La investigación se realizó en la comunidad del barrio San Mateo, en las residencias de la población seleccionada para el estudio.

El trabajo de transcripción y análisis de textos se realizó en las instalaciones físicas de la Universidad Simón Bolívar.

Recursos materiales y financieros. Las investigadoras asumieron los costos de la investigación en lo referente a la papelería, gastos de transporte y transcripción que la misma demande, contando con la asesoría, metodológica y científica de los docentes de la Universidad Simón Bolívar, recurso que es asignado por la misma universidad.

CONCLUSIONES

El nivel de escolaridad en la población de jóvenes es bajo, observándose que más de la mitad de ellos (57,53%) no se encuentran actualmente matriculados a un programa de educación formal.

La educación familiar para efectos de la formación del valor de la solidaridad es bastante buena, sólo el 12,12% se podría calificar como regular o mala, pero este evento no es suficiente para los que fueron jóvenes solidarios, a nivel social, porque un 54,55% manifiestan no hacer este tipo de actividad, aunque todos (100%) reconocen que producen satisfacción.

Más de la mitad de los jóvenes en estudio, 51,52% están dedicados a actividades laborales, sólo el 30,30% están dedicados a actividades académicas.

Las actividades solidarias de tipo social que más convocan a los jóvenes son las relacionadas con el aseo y la ornamentación de las obras públicas y de las vías, especialmente, observándose que no existe participación en programas de salud.

El éxito se asocia, tanto para hombres como para mujeres, a lo económico mas que a la educación, especialmente entre los jóvenes, por lo cual se asume esta situación como negativa para aumentar el acceso a la educación.

Las acciones solidarias de tipo social son desarrolladas más por hombres que por mujeres, pero ellas tienen mayor actividad solidaria individual.

El liderazgo de los jóvenes del barrio San Mateo probablemente está limitado por aspectos culturales que inciden en la deserción escolar y la ausencia de construcción de valores como la solidaridad.

RECOMENDACIONES

- El equipo de salud debe incrementar la promoción de la educación formal como un vehículo para alcanzar el éxito, tratando de redefinir éste en términos que no sean exclusivamente económicos.
- Se debe promover actividades de salud que convoquen a los jóvenes a participar de manera solidaria tanto a nivel individual como social.
- Se debe fortalecer la educación familiar para la formación de valores, ,pero se debe hacer especial énfasis en la actividad práctica a nivel comunitario, para ello el equipo de salud debe promover los comités de salud y otras formas de organización social para trabajar por la salud.
- Los programas de salud que se promuevan deben consultar los aspectos culturales, educativos y económicos de la población, para poder ser efectivos porque probablemente por el interés económico o falta de capacitación no se logra una buena participación de los jóvenes en actividades solidarias de salud.

- Se debe tener un programa de intervención social desde la salud, pero que consulte otros aspectos como por ejemplo la educación, porque esta puede ofrecer alternativas más eficientes y efectivas y menos costosas.

BIBLIOGRAFÍA

BRUKE, J. Cohen. Introducción a la Sociología. Mc Graw Hill.

Diccionario de la Psicología. Merani. 1982.

Diccionario de la Psicología evolutiva y de la educación. Harré y Lamb. 1990.

J. MACIONE, John; PLUMMER, Kent y Prentice Hall. Sociología. Capítulo 7. p. 177-204. McGraw-Hill, 1982.

LUNA DE CONDE, Graciela. "Itinerario de la creatividad". Su operacionalización, detección y cultivo. En colección documentos de la misión. Tomo 5. Santafé de Bogotá, Presidencia de la República, 1995. p. 73-91.

MACIONIS, John, PLUMMER, Ken. Sociología.

MONTENEGRO, 1994, citado por www.psicologiadeldesarrollo:adolescencia.com

www.paginacentralops/omscolombia

ANEXOS

Anexo

Factores condicionantes de la falta o ausencia de liderazgo en los adolescentes Barrio San Mateo, corregimiento Isabel López, Sabanalarga – Atlántico 2001 – 2002 (Formulario)

Datos Generales

Fecha: Entrevistador: _____
 Día Mes Año

Nombres: _____

Apellidos: _____

Dirección residencial: _____

Datos Específicos

01 Edad años

02 Sexo Masculino
 Femenino

03 Educación Familiar favorable para el liderazgo

| | |
|-----------|--------------------------|
| Excelente | <input type="checkbox"/> |
| Buena | <input type="checkbox"/> |
| Aceptable | <input type="checkbox"/> |
| Regular | <input type="checkbox"/> |
| Mala | <input type="checkbox"/> |

04 Grado de Educación Formal

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| Analfabeta | <input type="checkbox"/> |
| Primaria incompleta | <input type="checkbox"/> |
| Primaria completa | <input type="checkbox"/> |
| Secundaria incompleta | <input type="checkbox"/> |
| Secundaria completa | <input type="checkbox"/> |
| Superior incompleta | <input type="checkbox"/> |
| Superior completa | <input type="checkbox"/> |

0.4.1 Actualmente estudia

| | |
|----|--|
| Sí | |
| No | |

0.4.2 Hace cuántos años dejó de estudiar
años

0.4.3 A qué actividad se dedica

| | |
|---------|--|
| Trabajo | |
| Otro | |

Cuál

0.5 Ingresos Económicos Familiares: \$ _____

0.5.1 Ingresos económicos promedio por miembros de la familia \$ _____

0.6 El éxito es consecuencia de:

| | |
|--------------|--|
| Estudios | |
| Trabajo | |
| De la suerte | |
| Otro | |

Cuál

0.6.1 La solidaridad para ayudar a otras personas produce satisfacción

| | |
|----|--|
| Sí | |
| No | |

0.6.2 Alguna vez usted ha sido solidario con otras personas para ayudarlas a solucionar problemas

| | |
|----|--|
| Sí | |
| No | |

0.6.3 Ha alcanzado o participado usted en actividades para el desarrollo social de su comunidad

| | |
|----|--|
| Sí | |
| No | |

0.6.3.1 En cuáles actividades de desarrollo social de su comunidad usted ha participado



**FACTORES CONDICIONANTES DE LA FALTA O AUSENCIA DE
LIDERAZGO EN LOS ADOLESCENTES
BARRIO SAN MATEO – CORREGIMIENTO ISABEL LÓPEZ
SABANALARGA – ATLÁNTICO
2001 – 2002**

INSTRUCTIVO



DATOS GENERALES

- Anote el día, número de mes y los dos últimos dígitos del año.
- Anote el nombre del entrevistador.
- Anote los nombres y apellidos del joven entrevistado.
- Anote la dirección residencial del entrevistado.

DATOS ESPECÍFICOS

1. Anote la edad en años del entrevistado y codifique 1 = 12 – 15; 2 = 16 – 18; 3 = 19 – 23.
2. Marque x según sexo, y codifique 1 = mas; 2 = fem.
3. Marque una x según la percepción subjetiva que tenga el entrevistado sobre la educación que la familia la ha dado para fortalecer el liderazgo y codifique 1 = excelente; 2 = buena; 3 = aceptable; 4 = regular; 5 = mala.
4. Marque x según grado de educación formal y codifique 1 = incompleta; 2 = p. incompleta; 3 = p. completa; 4 = s. incompleta; 5 = s. completa; 6 = e. sup. incompleta; 7 = e. sup. Completa.
 - 4.1 Marque x según estudie o no, y codifique 1 = sí; 2 = no; si la respuesta es sí, continúe en la pregunta 5.
 - 4.1.1 En caso que la respuesta sea no, pregunte y anote hace cuántos años dejó de estudiar y codifique 1 = 0 – 1; 2 = 2 – 3; 3 = 4 ó más.
 - 4.1.2 Marque x según trabaje o se dedique a otra actividad y codifique 1 = trabajo; 2 = otra.

5. Sume el total de ingresos personales de los distintos miembros de la familia y anótelos. Codifique 1 = ≤ 200.000 ; 2 = 200.001 – 400.000; 3 = 400.001 – 600.000; 4 = 600.001 y más.
- 5.1 Divida los ingresos familiares entre el número de miembros de la familia y anótelos. Codifique 1 = 0 – 30.000; 2 = 30.001 – 60.000; 3 = 60.001 – 90.000; 4 = 90.001 – 120.000; 5 = 120.001 y más.
6. Marque x según respuesta, codifique 1 = estudio; 2 = trabajo; 3 = suerte; 4 = otro.
- 6.1 Marque x según respuesta, codifique 1 = si; 2 = no.
- 6.2 Marque x según respuesta, codifique 1 = si; 2 = no.
- 6.3 Marque x según respuesta, codifique 1 = si; 2 = no. Si la respuesta es no, termine la entrevista.
- 6.3.1 Anote las actividades que ha desarrollado en orden según fecha más reciente.

