

## **Aptitudes en individuos con trastorno de espectro autista en edades comprendidas entre los 6 a 11 años.**

Erika Almanza Sánchez.

Mayerlis Ardila Celis.

Germán Lozano Beltrán.

Daniela Ramírez Maestre.

### **Tutor**

German Lozano

### **Resumen.**

Trastornos del Espectro Autista (TEA) es el término inicialmente tomado por Wing, este da a entender los síntomas presentados en distintas categorías diagnósticas dentro de un continuo de severidad, como el autismo infantil y el Síndrome de Asperger (SA). Esto con dificultades en la interacción social, la comunicación y dificultades en la imaginación, asociadas a conductas repetitivas y estereotipadas. Ortiz Mexicano, Reyes, López, Ayala Guerrero. La aptitud es definida por la Real Academia Española (RAE) como, la capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. **Método:** Se realizó una revisión sistemática de documentos y estudios científicos, con el objetivo de resumir la información existente respecto a las aptitudes de individuos con trastorno de espectro autista con edades entre 9 a 11 años. En la búsqueda de literatura se incluyó todo tipo de documentos aportados por las diferentes sociedades y asociaciones profesionales.

### **Palabras claves.**

Trastorno de espectro autista, aptitud, niños.

### **Abstract:**

Autism Spectrum Disorders (ASD) is the term taken by Wing above, this implies the symptoms presented in different diagnostic categories within a continuum of severity, such as childhood autism and Asperger's Syndrome (AS). This with difficulties in social interaction, communication and difficulties in imagination, associated with repetitive and stereotyped behaviors. Ortiz Mexicano, Reyes, López, Ayala Guerrero. Aptitude is defined by the Royal Spanish Academy (RAE) as the ability to competently operate in a certain activity. **Method:** A systematic review of documents and scientific studies was carried out, with the objective of summarizing the existing information regarding the aptitudes of individuals with autism spectrum disorder aged 9 to 11 years. The literature search included all kinds of documents contributed by the different professional societies and associations.

### **Keywords.**

Autism spectrum disorder, aptitude, kids.

### **Referencias bibliográficas.**

1. Bleuler E. Dementia praecox oder der gruppe der schizophrenien. Leipzig y Wien: Franz Deuticke; 1991.
2. Minkowski E. La schizophrénie. (1927) Nouvelle Edition: París : Desclée de Brouwer; 1953.
3. Pichot P. Un siècle de psychiatrie. F. Hoffman-La Roche & Cia., S.A. Basilea. Editions Roger Dacosta. París: Roche; 1983.
4. OMS Troubles mentaux: glossaire et classifications en concordance avec la neuvième édition de la Classification Internationale des Maladies; Ginebra; 1974.
5. Myriam V. REVISIÓN DE INSTRUMENTOS VALIDADOS EN COLOMBIA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Bogotá; 2017.
6. Millá MG, Mulas F. Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. Revista neurología. Feb 2009.

7. Lord, C., Luyster, R. J., Gotham, K. y Guthrie, W. (2015). ADOS-2 . Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - 2 . Manual (Parte II): Módulo T (T. Luque, adaptadora). Madrid: TEA Ediciones.
8. M. Rutter, A. LeCouteur y C. Lord. ADI-R Entrevista para el Diagnóstico del Autismo – Revisado. Bogotá.
9. Maria Fernanda B, Roberto C. Trastorno del espectro autista. Vol. 15. No.1.
10. Odilkys C, Deysi L, Niurka C. Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. Revista de ciencias Médicas Vol. 19 No.1 Pinar del Río. 2015.
11. Jessica M, Leticia B, Ángel D, María M, Cloe L, Celso A, Mara P. La función ejecutiva está alterada en los trastornos del espectro autista, pero esta no correlaciona con la inteligencia. Revista de psiquiatría y salud mental. Vol. 9. No. 1. Enero- Marzo 2016.
12. Significados. Autismo. 2018.
13. Significados. Trastorno. 2018.
14. Real Academia Española. Aptitud. 2020.
15. Confederación de Asperger España. Síndrome de Asperger y otros TEA.
16. George P. Evaluación neuropsicológica en el trastorno del espectro autista y afecciones relacionadas. 2017
17. Norma O, Leticia M, Elsa D, Christian G. Aspectos genéticos y neuroendocrinos en el trastorno del espectro autista. 2015.
18. Pérez Rivero, Paula Fernanda; Martínez Garrido, Lía Margarita. Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger. CES Psicología, vol. 7, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 141-155. Medellín - Colombia.
19. Cala Hernández, O., Licourt Otero, D., & Cabrera Rodríguez, N. (2015). Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(1), 157-178.
20. Oviedo, N., Manuel-Apolinar, L., de la Chesnaye, E., & Guerra-Araiza, C. (2015). Aspectos genéticos y neuroendocrinos en el trastorno del espectro autista. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 72(1), 5-14.
21. Pérez-Pichardo, M. F., Ruz-Sahur, A., Barrera-Morales, K., & Moo-Estrella, J. (2018). Medidas directas e indirectas de las funciones ejecutivas en niños con trastorno de espectro autista. *Acta pediátrica de México*, 39(1), 13-22.
22. Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. Curso Continuo de Actualización de Pediatría: Sociedad Colombiana de Pediatría, 15(1), 5.

23. Fernández María I. (2003). Creatividad, arte terapia y autismo. Un acercamiento a la actividad plástica como proceso creativo en niños autistas. Universidad Complutense de Madrid.
24. El desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastorno del espectro autista: Una investigación colaborativa en Educación Infantil y Primaria (2013). Murcia.
25. Delgado, J. (2020, 26 noviembre). *10 famosos con autismo*. Etapa Infantil. <https://www.etapainfantil.com/famosos-autismo>
26. Rivas, I. N. (2017, 15 marzo). *MENTES BRILLANTES Y TEA*. Recursos TEA. <https://recursostea.com/mentes-brillantes/>