

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y ESTADOS CONVIVENCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: UNA PERSPECTIVA RECURSIVANTE

YARLY JADITH ARIAS MARTÍNEZ

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Doctor en Ciencias de la Educación

Tutores

Doctor Farid Alejandro Carmona Alvarado

RESUMEN

El presente trabajo nace de vivencias cotidianas como docente de una institución educativa oficial, al notar la forma como se dan las relaciones interpersonales e intergrupales permeadas por situaciones que afectan la convivencia, relacionadas con un contexto donde hace presencia la drogadicción, violencia intrafamiliar, pandillas y las crisis emocionales y convivenciales generadas por la pandemia Covid-10 (DANE, 2021). Situaciones que son abordadas desde la heterorregulación, por una instancia denominada coordinación de convivencia, donde quien funge como coordinador se apoya en un manual sancionador y a veces punitivo (Correa, 2013). Es así, como teniendo en cuenta que, entre los propósitos de la educación se encuentra la formación de la parte humana de los sujetos, se considera que desde la práctica pedagógica se propicie no solo la construcción de conocimientos que es lo que mayor importancia y relevancia tiene al interior de las instituciones educativas, sino también, la transformación humana y la formación de un ciudadano planetario, que sea capaz de coexistir en armonía (Mèlich, 2012) y

(González (2017). La motivación de una práctica pedagógica que no solo se centre en lo académico sino también en el componente personal de los individuos Correa (2013), Pino y Euscátegui (2014), Morín (2015), Dávila y Maturana (2021), despertó el interés por desarrollar una investigación cuyo objetivo general fue develar los constructos teóricos desde una perspectiva recursivante como una propuesta alternativa e integradora, sobre las concepciones de práctica pedagógica y los estados de convivencia en la educación básica secundaria, para la formación de la parte sensible y humana de los sujetos que se educan, con el fin de que aporten positivamente al entorno (Pino y Euscátegui, 2014) y vislumbren un mejor futuro no solo en lo que respecta a nivel económico, sino en las relaciones convivenciales con aquellos con quienes comparte su cotidianidad, aun cuando no pertenezcan a su círculo estrecho de amistades, para el logro del objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos: identificar los fundamentos epistemológicos que sustentan las concepciones de práctica pedagógica para la construcción de emergentes teóricos a favor de los estados de convivencia en la educación básica secundaria, caracterizar las relaciones de las concepciones de práctica pedagógica para la construcción emergentes teóricos de los estados de convivencia en la educación básica secundaria, religar las relaciones desde una perspectiva recursivante de las concepciones de práctica pedagógica y los estados de convivencia en la educación básica secundaria. Esta forma de convivencia dista de la reducción tradicional de dicho término al cumplimiento de normas heterorreguladoras contempladas en un reglamento, por lo que evoluciona a estados convivenciales en donde se religan entre otros, elementos como el respeto,

la solidaridad, la empatía, la sensibilidad y la colaboración desinteresada, considerando que estos sean asumidos como parte del estilo de vida de las personas donde la autorregulación del comportamiento (Carmona, 2017), permita que prime el autoreconocerse como legítimo y reconocer al otro como legítimo otro; para que sin necesidad de vigilancia y control, el sujeto ofrezca y se ofrezca espacios para el libre y espontáneo desarrollo. En este sentido, en la bibliografía consultada, se encontró el termino convivencia asociado en un primer lugar, a la ausencia y solución pacífica de conflictos o actuaciones antibullyng, regulados por un manual de normas, difuminando la noción de conflicto, inherente al ser humano consigo mismo, los demás y el entorno; y, en segundo lugar, la pesquisa facilitó encontrar que se considera necesario diversificar e intensificar los medios externos para su regulación. En lo que respecta a la práctica pedagógica, se ha limitado su concepción a la construcción de saberes y al mejoramiento de la convivencia desde una perspectiva instrumental. Es así como, se desarrolló una investigación con un diseño relacional retroactuante, partiendo del enfoque cualitativo, el paradigma complejo teorizado por Morín (1990), y el diseño teoría fundamentada constructivista de Charmáz (2013), el cual preserva los elementos metodológicos como el método de comparación constante, muestreo, saturación teórica y codificación de la Teoría Fundamentada tradicional. En el estudio participaron directivos, docentes y estudiantes de una institución educativa de carácter oficial ubicada en la comuna 9 en la ciudad de Montería en el departamento de Córdoba. Las técnicas utilizadas fueron entrevista a profundidad Cerdá (1993), talleres de reflexión y conversatorios. De la investigación, resulta un emergente teórico, con el

que se logra un aporte ontológico/epistemológico y pedagógico, al vislumbrar desde el contexto de la escuela una práctica pedagógica coadyuvante al fortalecimiento de los estados convivenciales y que estos a su vez coadyuven en la materialización de la práctica pedagógica de entrega docente – estudiante, donde se tengan en cuenta las particularidades cognitivas, emocionales y familiares de estos últimos, en resumen que esta sea asumida como una forma de convivencia en sí, generando lo que se denomina una relación recursivante. El constructo teórico tiene sus bases, en una práctica pedagógica humanizada y humanizante para la formación de sujetos planetarios críticos y transformadores de su realidad, donde las relaciones sean dialógicas y no menos importante se procure el mejoramiento de los resultados académicos. Desde esta perspectiva, a manera de conclusión se puede decir, que la escuela tiene como tarea, gestar desde la práctica pedagógica escenarios adicionales a las celebraciones de fechas especiales para fortalecer la convivencia, de igual forma, dado que todo momento y lugar es propicio para promover los estados convivenciales; concebir dichos estados como una forma de conservar la salud, incluso la vida y la perpetuidad de la raza humana, dado que las acciones individuales confluyen en el bienestar y la realización y el desarrollo personal de si mismo y los demás (Ortega, Merchán, Domínguez y Pérez (2017)), finalmente es importante tener siempre presente, que los estados convivenciales motivan la transformación de las sociedades forjando con ello, un mejor futuro para quienes ejercen en ellas el rol de ciudadanos.

Palabras Clave: práctica pedagógica, convivencia, estados convivenciales

ABSTRACT

The present work is born from daily experiences as a teacher of an official educational institution, noting the way in which interpersonal and intergroup relationships are permeated by situations that affect coexistence, related to a context where drug addiction, domestic violence, gangs and violence are present. the emotional and coexistence crises generated by the Covid-10 pandemic (DANE, 2021). Situations that are addressed from heteroregulation, by an instance called coordination of coexistence, where whoever acts as coordinator is supported by a sanctioning and sometimes punitive manual (Correa, 2013). Thus, as taking into account that, among the purposes of education is the formation of the human part of the subjects, it is considered that from the pedagogical practice, not only the construction of knowledge is propitiated, which is what is of greater importance and relevance has within educational institutions, but also, human transformation and the formation of a planetary citizen, who is capable of coexisting in harmony (Mèlich, 2012) and (González (2017). The motivation of a pedagogical practice that not only focuses on the academic but also on the personal component of individuals Correa (2013), Pino and Euscátegui (2014), Morín (2015), Dávila and Maturana (2021), aroused interest in developing research whose general objective was to reveal the theoretical constructs from a recursive perspective as an alternative and integrating proposal, on the conceptions of pedagogical practice and the states of coexistence in basic secondary education aria, for the formation of the sensitive and human part of the subjects who are educated, so that they contribute positively to the environment (Pino and Euscátegui, 2014) and envision

a better future not only in terms of economics, but in coexistence relationships with those with whom he shares his daily life, even when they do not belong to his close circle of friends, in order to achieve the general objective, the following specific objectives were set: to identify the epistemological foundations that support the conceptions of pedagogical practice for the construction of theoretical emergents in favor of the states of coexistence in basic secondary education, to characterize the relationships of the conceptions of pedagogical practice for the construction of theoretical emergents of the states of coexistence in basic secondary education, link relationships from a recursive perspective of the conceptions of pedagogical practice and the states of coexistence in basic secondary education. This form of coexistence is far from the traditional reduction of said term to the fulfillment of heteroregulatory norms contemplated in a regulation, for which it evolves into coexistence states where, among others, elements such as respect, solidarity, empathy, sensitivity and selfless collaboration, considering that these are assumed as part of the lifestyle of people where the self-regulation of behavior (Carmona, 2017), allows self-recognition as legitimate and recognize the other as legitimate other; so that without the need for surveillance and control, the subject offers and offers itself spaces for free and spontaneous development. In this sense, in the consulted bibliography, the term coexistence was found associated in the first place, to the absence and peaceful solution of conflicts or anti-bullying actions, regulated by a manual of norms, blurring the notion of conflict, inherent to the human being with himself. himself, others and the environment; and, secondly, the research facilitated finding that it is considered necessary to diversify and intensify

the external means for its regulation. Regarding pedagogical practice, its conception has been limited to the construction of knowledge and the improvement of coexistence from an instrumental perspective. This is how research with a retroactive relational design was developed, based on the qualitative approach, the complex paradigm theorized by Morín (1990), and the constructivist grounded theory design of Charmáz (2013), which preserves the methodological elements such as the method of constant comparison, sampling, theoretical saturation and codification of the traditional Grounded Theory. Directors, teachers and students from an official educational institution located in commune 9 in the city of Montería in the department of Córdoba participated in the study. The techniques used were in-depth interviews with Cerdá (1993), reflection workshops and conversations. From the research, an emergent theory results, with which an ontological/epistemological and pedagogical contribution is achieved, by glimpsing from the context of the school a pedagogical practice that contributes to the strengthening of coexistence states and that these in turn contribute to the materialization of the pedagogical practice of teacher-student delivery, where the cognitive, emotional and family particularities of the latter are taken into account, in short, that this is assumed as a form of coexistence in itself, generating what is called a recursive relationship. The theoretical construct has its bases, in a humanized and humanizing pedagogical practice for the formation of critical and transforming planetary subjects of their reality, where the relationships are dialogical and not least the improvement of academic results is sought. From this perspective, by way of conclusion, it can be said that the school has as its task,

from the pedagogical practice, to develop additional scenarios to the celebrations of special dates to strengthen coexistence, in the same way, given that every moment and place is conducive to promote convivial states; conceive these states as a way to preserve health, even life and perpetuity of the human race, since individual actions converge in the well-being and fulfillment and personal development of oneself and others (Ortega, Merchán, Domínguez and Pérez (2017)), finally, it is important to always keep in mind that coexistence states motivate the transformation of societies, thereby forging a better future for those who exercise the role of citizens in them.

KeyWords: pedagogical practices, coexistence, coexistence states

REFERENCIAS

- Carmona, F. (2017). *Criticidad y Convivencia: Emergencia en la Educación Superior* [Tesis Doctoral, Universidad Simón Bolívar de Colombia].
- Cerdá, H. (1993). *Los Elementos de la Investigación. Como Reconocerlos, Diseñarlos y Construirlos*. Editorial El Búho.
- Charmaz, K. (2013). La Teoría Fundamentada en el Siglo XXI. Aplicaciones Para Promover Estudios sobre la Justicia Social. En N. Denzin e Y. Lincoln (Coords.), *Manual de Investigación Cualitativa Vol. III* (pp. 270-315). Gedisa.
- Correa, C. (2013). *Currículo Transdisciplinar y Práctica Pedagógica Compleja (Emergencia y Religantes de la Educación en el Siglo XXI)*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Dávila, X. y Maturana, H. (2021). *La Revolución Reflexiva*. Paidós
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (2021). *Salud Mental en Colombia: un análisis de los efectos de la pandemia*.
<https://consultorsalud.com/salud-mental-en-colombia-como-impacto-la-pandemia/>
- González, J. (2017). *Aula Mente Social. Pensamiento Transcomplejo*. Jivas Impresores.
- Mèlich, J. (2012). *Filosofía de la Finitud*. Herder Editorial.
- Morín, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Gedisa Editorial.
- Morín, E. (2015). *Enseñar a Vivir. Manifiesto para Cambiar la Educación*. Ediciones Nueva Visión.
- Ortega, P., Merchán, J., Domínguez, J. y Pérez, G. (2017). *La Convivencia Universitaria. Entre el Peso y la Levedad*. Editorial Aula de Humanidades.
- Pino y Euscátegui (2014). *Re-pensando la Formación de Maestros. Una Mirada desde la Educación Popular*. Editorial Universidad del Cauca