

SUBJETIVIDADES Y RESILIENCIA: CONSTRUCCIÓN DE CULTURA DE PAZ EN JÓVENES EN RIESGO QUE SE ENCUENTRAN POR FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Nacira Ayes Figueroa

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Doctor en Ciencias de la Educación

Tutora

Dra. Maribel Molina Correa

RESUMEN (extenso mínimo de 500 palabras y máximo 1000 palabras)

La dinámica social esta mediada por normativas que deben seguir los miembros de una comunidad con el ánimo que exista una buena convivencia a partir de las conductas y actividades del individuo o grupo de individuos dinámica que amerita un cambio paradigmático donde confluyan todos aquellos elementos constitutivos del entorno, así como los aspectos de la subjetividad del individuo que de una u otra forma permean la convivencia social. Por otro lado, se encuentran todas aquellas normativas gubernamentales creadas especialmente con el fin de proteger los derechos de los grupos poblacionales y muchas de las cuales están orientadas a la protección de grupos que requieren de especial atención; haciendo parte de este último grupo, los jóvenes en riesgo dadas sus condiciones de exclusión y desigualdad, que tal como Ballester y Figuera (2000) definen la exclusión social como “un proceso multicausal, caracterizado por situaciones o circunstancias concretas, originadas por el interaccionismo contextual, el cual provoca cierta vulnerabilidad social, produciéndose una incapacidad ajena para acceder a determinados recursos que permitirían la integración y la participación en la sociedad, convertido en ciudadano de derechos y obligaciones”. algunos de los cuales se encuentran por fuera del sistema educativo y no desarrollan actividad productiva alguna, siendo latente la posibilidad que hagan un mal uso de su tiempo libre sobre todo desarrollando actividades delictivas y generando ambientes violentos.

Si bien existen programas y estrategias gubernamentales cuyo objetivo es la disminución de la condición de riesgo de los jóvenes, la mayoría de las veces se construyen sobre lineamientos que determina el Estado representado en los entes territoriales y se evidencian en una asignación presupuestal y ejecución de programas ya sean de tipo correctivo muchas veces, como lo plantea Wright

(2014) “la coacción, las normas institucionales, la ideología y la alineación de intereses constituyen los mecanismos de reproducción más comunes en la sociedad” (p. 34) y algunas otras de tipo preventivo como actividades culturales, deportivas, campañas de salud y/o de formación o cualificación. Sin embargo, estas acciones no logran un verdadero impacto en los jóvenes del Barrio San Francisco; toda vez que su condición de riesgo prevalece y con ello las acciones violentas de algunos jóvenes, así como el mal uso del tiempo libre; pero ¿Cómo se puede promover la generación de una cultura de paz y la consolidación de proyectos de vida proactivos y creativos en los jóvenes en riesgo que se encuentran por fuera del sistema educativo, desde el diseño de estrategias educativas basadas en sus subjetividades y la revelación de sus capacidades resilientes?, ¿Cuáles son las subjetividades y capacidades resiliente de los jóvenes en riesgo que se encuentran por fuera del sistema educativo?, ¿Cuáles son las dimensiones de la condición humana en los jóvenes en riesgo que coadyuven a la definición y co- construcción de proyectos de vidas proactivos y creativos?, ¿Qué tipo de componentes se requieren para la construcción de un programa social - educativo que consolide proyectos de vida proactivos y una cultura de paz en jóvenes en riesgo que se encuentran por fuera del sistema educativo?

Dar respuesta a estos interrogantes constituyó el objetivo fundamental de la presente tesis doctoral; apoyada en un diálogo permanente entre las categorías de subjetividades, resiliencia y cultura de paz, alrededor del objeto de estudio representado en los jóvenes en riesgo del Barrio San Francisco de la ciudad de Cartagena de Indias.

El planteamiento inicial que ocupó la presente tesis doctoral fue el conjunto de elementos de la cotidianidad de los jóvenes en riesgo y el entendimiento de los diversos factores que inciden en la actitud algunas veces violenta de estos jóvenes, así mismo planteó el vacío existente en los programas de intervención tanto gubernamentales como no gubernamentales en la búsqueda de ambientes de convivencia pacífica en todos aquellos escenarios violentos donde los protagonistas son los jóvenes en condición de riesgo. Lo anterior, debido al choque existente entre la preconcepción a partir de la cual los distintos estamentos abordan las problemáticas que rodean esta población y las realidades representadas en la subjetividad de los jóvenes y en su entorno.

Desde el anterior escenario, la investigación contempló entender el estado de conciencia de los jóvenes en condición de riesgo con el fin de identificar cómo comprenden éstos su realidad, así como poder identificar las relaciones que establecen con los demás jóvenes, su familia, la comunidad en general y el Estado, representado este último por el distrito de Cartagena a través de las acciones que adelanta para minimizar el riesgo en la población joven de la ciudad y por último se buscó develar todos aquellos elementos simbólico culturales inherentes a su cotidianidad, estableciendo las dimensiones de su condición humana que coadyuvaran a la definición y co - construcción de proyectos de vida

proactivos y creativos que aportarán de manera significativa a la generación de un ambiente de paz.

Antecedentes:

Artículo Científico resultado del **Taller de Promoción de Resiliencia de Jóvenes en Alto Riesgo Social** por Arellano V. y Correa S. Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Edición No. 8, Chile (2008)

Tesis Doctoral **Conducta Antisocial en Adolescentes: Factores de Riesgo y Protección** por María Elena De la Peña Fernandez, España (2010)

Informe Científico Técnico UNPA **Vulnerabilidad Adolescente: Factores que Favorecen la Resiliencia en los Jóvenes de la localidad**, por Mirta Antonia del Pino, América Bustamante y Sara Ojeda , Argentina (2011)

Tesis Doctoral **Un Recurso de Integración Social para Niños/as, Adolescentes y Familias en Situación de Riesgo** por Juan Miguel Sanchez Ramos, España (2011).

Tesis Doctoral **Estado de la Convivencia Escolar, Conflictividad y su Forma de Abordarla en Establecimientos Educativos de Alta Vulnerabilidad Social en la Provincia de Concepción** por Patricia Garretón Valdivia. Chile (2013)

Tesis Doctoral **Menores en Riesgo. La Violencia de los Menores en Diferentes Contextos Socioeducativos** por José Jesús Trujillo Vargas, España (2013)

Informe del Centro de Recursos para el Análisis de Conflictos – CERAC. **Violencia Juvenil en Contextos Urbanos**. CEP-Banco de la República-Biblioteca Luis Ángel Arango, Colombia (2014)

Tesis Doctoral **Elaboración y Validación de un Programa de Intervención para mejorar la Resiliencia en Adolescentes Dominicanos en Situación de Riesgo** por Juana María Encarnación Cruz, España (2015)

Artículo **Nuevas Subjetividades y Proyecto de Vida: Jóvenes Universitarios de la VII Región del Maule** por Gómez Urrutia Verónica, Royo Urrizola Paulina de la Revista de Estudios Sociales – Uniandes, Colombia (2015)

Tesis Doctoral **El Transito a la Vida Adulta de Jóvenes Egresados del Sistema de Protección en Colombia: Trayectorias, Fuentes de Resiliencia e Intervenciones Socioeducativas** por Teresita De Lourdes Bernal Romero (2016)

Plan de Gobierno Primero la Gente 2016-2019. **Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias**

Artículo ***Pedagogía, Educación y Paz en Escenarios de Posconflicto e Inclusión Social*** por Iván Valencia Álvarez, Oscar Corredor, Angélica María Jiménez Coronado, Juan Carlos de los Ríos Castiblanco, Laura Salcedo Díaz, Colombia de la Revista Lasallista de Investigación, Colombia (2016)

Tesis Doctoral ***Resignificación del Tejido Social en la Relación Escuela-Comunidad*** por Astelio Silvera Sarmiento, Barranquilla, Colombia (2016)

Artículo Científico ***Jóvenes, Violencia y Pandillas en las Periferias de Cartagena - Colombia Aproximaciones Teóricas y Fragmentos Etnográfico*** por Willam Álvarez, Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas (2016)

Tesis Doctoral ***Formación Ciudadana de Líderes Sociales en Escenarios de Paz y Postconflicto*** por Jesús Enrique Archila Guio, Barranquilla, Colombia (2018)

Tesis Doctoral ***Formación Ciudadana y Convivencia en el Contexto Socio – Cultural de Frontera*** por Omar Rosso Pérez, Barranquilla , Colombia (2019)

Tesis Doctoral ***Pedagogía Restaurativa para la Reconstrucción del Tejido Social en el Postconflicto colombiano*** por Claudia del C. Llinás Torres, Barranquilla, Colombia (2019)

Objetivos:

Se planteó como objetivo general la generación de una cultura de paz en jóvenes en riesgo que se encuentran por fuera del sistema educativo, a través de una propuesta social-educativa desde la consolidación de proyectos de vida proactivos apoyados en subjetividades y capacidades resiliente en los jóvenes en riesgo, para lo cual se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Develar las subjetividades que permitan identificar las capacidades resilientes de los jóvenes en riesgo que se encuentran por fuera del sistema educativo.
- Establecer las dimensiones de la condición humana en los jóvenes en riesgo que coadyuven a la definición y co - construcción de proyectos de vidas proactivos y creativos.
- Definir los elementos esenciales para la construcción de una propuesta social-educativa que consolide proyectos de vida proactivos y una cultura de paz en jóvenes en riesgo que se encuentran por fuera del sistema educativo.

Materiales y Métodos:

El diseño metodológico de la investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, apoyado en el método de la Investigación Acción Participativa, donde la investigadora asumió el rol de mediadora del proceso de cambio y en el que se propició la articulación de las distintas fases de la IAP generando unas aproximaciones teóricas resultantes de la interacción entre investigación y acción, potencializando una movilización y acercamiento a las transformaciones deseadas en jóvenes en condición de riesgo social del Caribe Colombiano.

Resultados:

Este capítulo reflejó el desarrollo de dinámicas para el logro de los objetivos propuestos, evidenciándose cada actuación desde la Investigación – Acción – Participativa, apoyada ésta última en las técnicas de observación participante, grupos focales, entrevistas semi estructuradas, talleres formativos y especialmente Técnicas Participativas de Educación Popular, lo cual permitió identificar de manera pormenorizada los elementos tanto internos como externos de los jóvenes en riesgo, tales como características personales y familiares, su evidente condición de exclusión, el entorno y las expectativas que cada joven tiene sobre futuro. Siendo esta revelación la contribución para el logro del objetivo general de la investigación consistente en el diseño de una propuesta social-educativa para la generación de una cultura de paz en jóvenes en riesgo que se encuentran por fuera del sistema educativo a partir de las subjetividades y capacidades resilientes.

Tal como lo plantea Fals (1995) "No monopolices tus conocimientos ni impongas arrogantemente tus técnicas, pero respeta y combina tus habilidades con el conocimiento de las comunidades investigadas, tomándolas como socios y co-investigadores. No confíes en versiones elitistas de historia y ciencia que respondan a intereses dominantes, pero se receptivo a las narraciones y trata de capturarlas nuevamente. No dependas únicamente de tu cultura para interpretar hechos, pero recupera los valores locales, rasgos, creencias y artes para la acción por y con las organizaciones de investigación. No impongas tu propio estilo científico para comunicar los resultados, pero difunde y comparte lo que has aprendido junto con la gente, de manera que sea totalmente comprensible e incluso literario y agradable, porque la ciencia no debería ser necesariamente un misterio ni un monopolio de expertos e intelectuales"; apoyada en lo anterior, la presentación de los resultados, se sustentó en el análisis de las narrativas de los actores participantes, con la finalidad de no obviar ni someter a un rigor parametrizado las voces y actuaciones de los investigadores, también se trabajaron las matrices para sintetizar las informaciones relevantes en las acciones adelantadas. Se connota además, que la investigación hizo uso de información cuantitativa y cualitativa, pero los datos cuantitativos, estuvieron sujetos a la perspectiva crítico social.

Es así como la develación de las subjetividades e Identificación de capacidades resilientes de los jóvenes en riesgo que se encuentran por fuera del sistema educativo, permitió el análisis de las representaciones socio - culturales de los jóvenes en su contexto; primeramente, desde la validación de los escenarios donde los jóvenes experimentan sus relaciones sociales, seguido de la asimilación de sus elementos identitarios, representados en su condición afrodescendiente, lo cual es determinante, en la apropiación de sus expresiones culturales.

En sentido de lo anterior, se reveló una particularidad en la IAP y los investigadores en lo que respecta a sus aspectos comunicacionales, donde prevalecen los relatos condicionados por expresiones corporales que reflejan las experiencias vividas durante sus distintas prácticas sociales, haciendo referencia a todos aquellos elementos adversos del entorno, donde predominan las riñas entre pandillas, la venta y consumo de sustancias psicoactivas, sin embargo prevalecen sus ideales y proyecciones cimentadas en sus relaciones familiares, guiando de esta forma el sentir de los jóvenes hacia una generación de transformación.

Todas las narrativas de los jóvenes evidenciaron elementos propios de un entorno violento que de una u otra forma permea sus subjetividades; sin embargo, éstos tienen deseos de salir y generar sus propias dinámicas, de manera tal que si bien no se ajustan a las simbologías comunes, pueden ser pensadas como adaptaciones de sus propias realidades y si bien no son entendidas por otros, pueden considerarse una herramienta propicia para la integración social; de modo tal que todos aquellos elementos simbólicos de este grupo de jóvenes pueden interrelacionarse con aquellos elementos de su lógica social, representados en su lenguaje, es por ello que un proceso de generación de conocimiento en este grupo debe ser apropiado a sus condiciones socio – culturales; revelándose así la necesidad de analizar una dinámica comunicacional abierta que posibilite un diálogo permanente en el proceso de apropiación de conocimientos conducentes a la consolidación de ambientes de paz.

Dimensiones de la Condición Humana en los Jóvenes en Riesgo Coadyuvantes en la Definición y Co - Construcción de Proyectos de Vida Proactivos y Creativos; este momento se apoyó en el registro anecdótico como instrumento básico de registro de las observaciones no sistematizadas enmarcado dentro de las técnicas narrativas, identificando otro aspecto negativo relacionado por los jóvenes al no contar con espacios para el desarrollo de actividades recreativas o deportivas cerca al sector; pues tal como ellos lo expresaron, solo existe El Biblioparque de San Francisco, pero en este espacio solo se desarrollan actividades de lectura o pintura para niños y niñas de las dos escuelas vecinas y por otro lado existe el campo abierto frente a la “Terraza El Wio”, donde se hacen campeonatos de bate de tapita los fines de semana, con el agravante que la mayoría de las veces se presentan riñas entre borrachos de la Terraza y por otro lado y por último la existencia de barreras invisibles de pandillas, que no les permite desplazarse libremente en el barrio y tal como lo menciona Silva (2007); cuando se utiliza el

tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, el sujeto está llenando de contenido su vida y dando al ocio una dimensión persona. Esto lleva a plantear que el ocio sería como el tiempo libre que el sujeto usa para hacer lo que le gusta y que generalmente conlleva un crecimiento personal. (p.33). Y una situación mucho más preocupante, es la proliferación de bandas criminales y consumo y venta de estupefacientes en el barrio, lo cual incita a muchos jóvenes a desarrollar actividades delictivas.

Fue importante en este momento referenciar a Durkheim (1897) quien considera que el delito, es un “concepto que expresa la crisis, perturbaciones de orden colectivo y desmoronamiento de las normas vigentes en una sociedad (el orden social), debido a la transformación o cambio social producido súbitamente”. Lo anterior permitió inferir que en la sociedad actual, a pesar de los avances en materia económica, predomina una crisis que altera la armonía social, presentada en brechas de exclusión y desigualdad social que dejan a muchos individuos sin metas que alcanzar y de esta forma se sienta perdido y desorientado y sin referencias; inclinándose en muchas ocasiones a una desintegración social representada en acciones delictivas y alteraciones del entorno.

Este objetivo enfatizó su esfuerzo en identificar las características de la condición humana del Grupo, dado que las mismas promoverían su participación en la definición de sus proyectos de vida. Es así como la investigación fue el espacio en el que cada joven contó su historia de vida, que como lo plantea Martínez (2004) las historias de vida son “relatos que de una u otra manera tienen como tema y contenido lo biográfico y lo autobiográfico, las memorias personales, los testimonios de vida, etc.”... es una “narración desarrollada en forma sistemática, coherente y completa de la vida de un sujeto, sea realizada por él mismo, autobiografía, sea realizada por otro, biografía simplemente” (p. 212), lo que dejó ver que algunos de ellos ha tenido que asumir responsabilidades desde muy temprana edad, como ayudar a cuidar a sus hermanos menores, preparar los alimentos mientras la madre regresa del trabajo, algunos hasta acompañan a sus padres a trabajar (en el rebusque), lo cual los ha hecho madurar antes de tiempo.

Este momento permitió la identificación de algunos factores resilientes presentes en los jóvenes, así como el desarrollo de un trabajo de grupo focal, que retroalimentara los conceptos y experiencias de cada participante, dando como resultado el reconocimiento de los factores de resiliencia presentes en los jóvenes y relacionados con su satisfacción personal, ecuanimidad, confianza en sí mismos, sentirse bien solos y perseverancia.

Como resultado del proceso de Definición de elementos esenciales para la co-construcción de una propuesta educativa que consolide proyectos de vida proactivos y una cultura de paz en jóvenes en riesgo que se encuentran por fuera

del sistema educativo, los jóvenes reconocieron entre otros aspectos, que el hecho de no tener mayor control por parte de sus padres, les facilita el consumo alcohol o drogas e igualmente consideran que es importante tener la orientación de sus padres, sobre todo por su condición de jóvenes que están en un proceso de cambio y aprendizaje permanente y tal como Flanquer, (1998) afirma que “la importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta” (P.36), lo cual es coincidente con el sentir de los mismos jóvenes, quienes consideran que debe existir un proceso de sensibilización para los padres sobre la importancia de hacer más presencia en la vida de sus hijos.

Igualmente se generó un espacio de socialización en el que cada joven expresó sus expectativas futuras, la gran mayoría orientada a la generación de recursos y a la finalización de estudios para la obtención de empleo. Es de resaltar que se identificó que los jóvenes de edad más avanzadas enfatizaron sus apuestas en la búsqueda de empleo para aportar en la sostenibilidad de sus hogares, aunque algunos de ellos con expectativas poco realistas en relación a los empleos que desean obtener, teniendo en cuenta que aún no culminan su educación básica y por otro lado se dio una coincidencia en apuestas orientadas a la conformación de grupos de musicales o grupos de baile, donde además de hacer un buen uso del tiempo libre, puedan generar recursos desarrollando una habilidad que les gusta.

Todo lo anterior permitiendo la consolidación de una iniciativa de emprendimiento cultural tras la conformación de un grupo folklórico, así como la vinculación de los jóvenes a algunas dinámicas de lideradas por los líderes comunitarios que de forma activa y participativa desarrollan esfuerzos cuyo escenario de encuentro es el Biblioparque San Francisco.

Conclusiones:

En la investigación se diseñó una propuesta encaminada a determinar distintas acciones para la concreción del objetivo general, tales como el intercambio de conocimiento, la sensibilización, el apoyo en dinámicas creativas y lúdicas y el fortalecimiento de la identidad cultural de manera tal que se asegurara la participación de todos y cada uno de los sujetos de la IAP en la transformación del grupo.

Como se señaló en capítulos anteriores, esta investigación avanzó hacia el conocimiento sobre las subjetividades y capacidades resilientes de jóvenes en riesgo, dando respuesta al objetivo principal desde la generación de una cultura de paz en jóvenes en riesgo que se encuentran por fuera del sistema educativo, a través del diseño de estrategias educativas y la consolidación de proyectos de vida proactivos apoyados en sus subjetividades y capacidades resilientes.

Considerar la generación de una Cultura de Paz implica comprender la interacción social, las distintas vías de la negociación frente a una situación problemática, de manera que no exista violencia y la priorización de la creatividad para una construcción colectiva para el logro de los objetivos, orientados a la búsqueda de la sociedad deseada.

Los líderes comunitarios tuvieron un rol protagónico durante el desarrollo de la investigación, así mismo, los jóvenes fueron conscientes que existe una problemática directamente relacionada con la existencia de pandillas en el barrio y la distribución y consumo de sustancias psicoactivas aspectos que afectan significativamente a los jóvenes del barrio; igualmente reconocen que existen esfuerzos del distrito, para mejorar la condición de riesgo de la población, pero éstos son solo paliativos que no logran solucionar de fondo la problemática existente en su comunidad.

Fue estratégico el desarrollo de dinámicas de educación popular apoyadas en la utilización de recursos de didácticos, así como la utilización de materiales de bajo costo para el desarrollo de estas actividades tanto grupales como individual, pues a partir de estos espacios se pudieron identificar aspectos identitarios de este grupo poblacional que de una u otra forma se convirtieron en aportación para las apuestas de proyectos de vida.

Se logró la movilización de los jóvenes en riesgo, con respecto a la resistencia a interactuar con agentes externos a su entorno, logrado por la confianza que generó la investigadora en el durante el proceso constructivo

Por otro lado, hay que hacer referencia a las **limitaciones** presentadas observadas durante la investigación, siendo la más relevante el hecho que de los treinta jóvenes que hicieron parte de la investigación, cuatro de ellos son miembros de la Pandilla, aspecto que obligó a suspender en dos ocasiones trabajos grupales, por los disturbios presentados al inicio del trabajo de campo y que de hecho suscitaron la necesidad de distribuir a los jóvenes en dos grupos de trabajo, lo cual incrementó el tiempo proyectado para el ejercicio investigativo.

Se presentó un rechazo inicial por la presencia de funcionarios del distrito, lo cual estuvo representado en la poca por parte de los jóvenes en acudir a la invitación inicial que hizo el proyecto; tal fue el caso la investigación debió organizar este encuentro en el balneario del Corregimiento de la Boquilla, acompañado de una jornada deportiva como atractivo para que todos los jóvenes asistieran y poderles presentar las apuestas investigativas, aspecto que fue fundamental para dar continuidad a la investigación.

Otra limitación presentada fue el hecho que del grupo de 30 jóvenes, cuatro (4) de ellos son consumidores de sustancias psicoactivas y durante algunas sesiones hasta llegaban bajo efectos de alucinógenos, lo cual impidió concluir los momentos y aplazarlos para otras fechas.

Las conclusiones de esta tesis doctoral se presentan a partir de los objetivos propuestos, los cuales establecen las categorías de subjetividades, resiliencia, cultura de paz y jóvenes en riesgo; siendo estos últimos los dinamizadores de las apuestas de transformación resultantes del proceso investigativo; primeramente permitiendo conocerlos a partir del proceso de caracterización; dadas las condiciones de riesgo la población del Barrio San Francisco de Cartagena de Indias, específicamente jóvenes con edades comprendidas entre 15 y 25 años, pertenecientes a un estrato socio económico uno. Todo esto, a partir del pobre impacto de los programas distritales orientados a atender a esta población; así como su incidencia en el mejoramiento de la calidad de vida de estos jóvenes.

Un aspecto estratégico para definir los elementos para esta co-construcción, fue tener como referente el programa Primero Los Jóvenes, creado e implementado por el distrito por más de ocho años, el cual tal como se evidencia en los planes anuales de la Secretaría del Interior y Convivencia, así como la entrevista semi estructurada dirigida a funcionarios del distrito en la presente investigación, contienen programas deportivos, formativos y hasta de inclusión laboral; sin embargo, todos estos son programas que ofrece el distrito desde sus dependencias además de buscar impactar sus indicadores; se orientan desde la percepción unilateral del Estado, sin tener en cuenta la condición de cada uno de estos jóvenes, además del hecho que en muchas ocasiones quedan inconclusos dados los cambios en la administración distrital, lo cual genera discontinuidad en los planes y tal como fue expresado por los líderes del barrio y los mismos jóvenes, queda la percepción de la falta de compromiso del distrito al no concluir las acciones que comienza, además del hecho que como se evidenció en la presente investigación, no tiene relación directa con lo que estos jóvenes desean y sobre todo no se evidencia una apuesta por la develación de capacidades en los mismos jóvenes que quedó demostrado pueden aportar desde estas a la consolidación de ambientes de paz en su entorno.

Palabras clave: Subjetividades, Resiliencia, Cultura de Paz, Jóvenes en Riesgo, Educación Popular

ABSTRACT

The social dynamics is mediated by regulations that the members of a community must follow with the aim that there is a good coexistence based on the behaviors and activities of the individual or group of dynamic individuals that deserves a paradigmatic change where all those constituent elements of the environment converge, as well as the aspects of the individual's subjectivity that in one way or another permeate social coexistence. On the other hand, there are all those government regulations created especially in order to protect the rights of population groups and many of which are aimed at protecting groups that require special attention; making part of this last group, young people at risk given their conditions of exclusion and inequality, which, as Ballester and Figuera (2000)

define social exclusion as “a multi-causal process, characterized by specific situations or circumstances, originated by contextual interactionism , which causes certain social vulnerability, producing an inability of others to access certain resources that would allow integration and participation in society, becoming a citizen of rights and obligations. some of whom are outside the educational system and do not develop any productive activity, with the latent possibility that they misuse their free time, especially by developing criminal activities and creating violent environments.

Although there are government programs and strategies whose objective is to reduce the risk status of young people, most of the time they are built on guidelines determined by the State represented in the territorial entities and are evidenced in a budget allocation and execution of programs either of a corrective type many times, as Wright (2014) puts it, “coercion, institutional norms, ideology and the alignment of interests constitute the most common reproduction mechanisms in society” (p. 34) and some others of preventive type such as cultural activities, sports, health campaigns and / or training or qualification. However, these actions do not achieve a true impact on the youth of the San Francisco neighborhood; since their risk condition prevails and with it the violent actions of some young people, as well as the misuse of free time; But how can the generation of a culture of peace and the consolidation of proactive and creative life projects be promoted in young people at risk who are outside the educational system, from the design of educational strategies based on their subjectivities and the revelation of their resilient capacities? What are the subjectivities and resilient capacities of young people at risk who are outside the educational system? What are the dimensions of the human condition in young people at risk that contribute to the definition and co - Construction of proactive and creative life projects? What type of components are required for the construction of a social - educational program that consolidates proactive life projects and a culture of peace in at-risk youth who are outside the educational system ?

Answering these questions was the main objective of this doctoral thesis; supported by a permanent dialogue between the categories of subjectivities, resilience and culture of peace, around the object of study represented in the youth at risk of the Barrio San Francisco of the city of Cartagena de Indias.

The initial approach that the present doctoral thesis occupied was the set of elements of the daily life of young people at risk and the understanding of the various factors that affect the sometimes violent attitude of these young people, also raised the existing gap in the programs of intervention, both governmental and non-governmental, in the search for environments of peaceful coexistence in all those violent scenarios where the protagonists are young people at risk. The foregoing, due to the existing clash between the preconception from which the different levels address the problems that surround this population and the realities represented in the subjectivity of young people and in their environment.

From the previous scenario, the research contemplated understanding the state of consciousness of young people at risk in order to identify how they understand their reality, as well as being able to identify the relationships they establish with other young people, their family, the community in general and the State, the latter represented by the district of Cartagena through the actions it carries out to minimize the risk in the young population of the city and finally it was sought to reveal all those cultural symbolic elements inherent in their daily life, establishing the dimensions of their human condition that will contribute to the definition and co - construction of proactive and creative life projects that will contribute significantly to the generation of an environment of peace.

Background:

Doctoral Thesis Educate for Peace: The case of a Country Dominated by Violence: Colombia by José María Salguero Juan y Seba, Spain (2004).

Scientific article resulting from the Resilience Promotion Workshop for Young People at High Social Risk by Arellano V. and Correa S. Chilean Journal of Occupational Therapy. Issue No. 8, Chile (2008)

Doctoral Thesis Antisocial Behavior in Adolescents: Risk and Protection Factors by María Elena De la Peña Fernandez, Spain (2010)

UNPA Technical Scientific Report Adolescent Vulnerability: Factors that Promote Resilience in Young People in the locality, by Mirta Antonia del Pino, América Bustamante and Sara Ojeda, Argentina (2011)

Doctoral Thesis A Resource for Social Integration for Children, Adolescents and Families at Risk by Juan Miguel Sanchez Ramos, Spain (2011).

Doctoral Thesis State of School Coexistence, Conflict and its Approach in Educational Establishments of High Social Vulnerability in the Province of Concepción by Patricia Garretón Valdivia. Chile (2013)

Minor Doctoral Thesis at Risk. The Violence of Minors in Different Socio-educational Contexts by José Jesús Trujillo Vargas, Spain (2013)

Report of the Resource Center for Conflict Analysis - CERAC. Youth Violence in Urban Contexts. CEP-Bank of the Republic-Luis Ángel Arango Library, Colombia (2014)

Doctoral Thesis Preparation and Validation of an Intervention Program to improve Resilience in Dominican Adolescents at Risk by Juana María Encarnación Cruz, Spain (2015)

Article New Subjectivities and Life Project: Young University Students of the VII Maule Region by Gómez Urrutia Verónica, Royo Urrizola Paulina from the Journal of Social Studies - Uniandes, Colombia (2015)

Doctoral Thesis The Transition to Adult Life of Young Graduates of the Protection System in Colombia: Trajectories, Sources of Resilience and Socio-educational Interventions by Teresita De Lourdes Bernal Romero (2016)

People First Government Plan 2016-2019. Mayor of Cartagena de Indias

Article Pedagogy, Education and Peace in Post-conflict and Social Inclusion Scenes by Iván Valencia Álvarez, Oscar Corredor, Angélica María Jiménez Coronado, Juan Carlos de los Ríos Castiblanco, Laura Salcedo Díaz, Colombia from the Lasallian Research Journal, Colombia (2016)

Doctoral Thesis Resignification of the Social Fabric in the School-Community Relationship by Astelio Silvera Sarmiento, Barranquilla, Colombia (2016)

Scientific Article Young People, Violence and Gangs in the Outskirts of Cartagena - Colombia Theoretical Approaches and Ethnographic Fragments by Willam Álvarez, Universitas, Journal of Social and Human Sciences (2016)

Doctoral Thesis Citizen Training of Social Leaders in Peace and Post-conflict Scenarios by Jesús Enrique Archila Guio, Barranquilla, Colombia (2018)

Doctoral Thesis Citizen Training and Coexistence in the Socio-Cultural Context of the Border by Omar Rosso Pérez, Barranquilla, Colombia (2019)

Doctoral Thesis Restorative Pedagogy for the Reconstruction of the Social Fabric in the Colombian Post-conflict by Claudia del C. Llinás Torres, Barranquilla, Colombia (2019)

Objectives:

The general objective was the generation of a culture of peace in young people at risk who are outside the educational system, through a social-educational proposal from the consolidation of proactive life projects supported by subjectivities and resilient capacities in young people at risk, for which the following specific objectives were established:

- Reveal the subjectivities that allow identifying the resilient capacities of young people at risk who are outside the educational system.
- Establish the dimensions of the human condition in young people at risk that contribute to the definition and co - construction of proactive and creative life projects.

- Define the essential elements for the construction of a social-educational proposal that consolidates proactive life projects and a culture of peace in young people at risk who are outside the educational system.

Materials and methods:

The methodological design of the research was based on a qualitative approach, supported by the Participatory Action Research method, where the researcher assumed the role of mediator of the change process and in which the articulation of the different phases of the PAR was promoted. generating theoretical approaches resulting from the interaction between research and action, promoting a mobilization and approach to the desired transformations in young people at social risk in the Colombian Caribbean.

Results:

This chapter reflected the development of dynamics for the achievement of the proposed objectives, evidencing each action from the Participatory Research - Action, the latter supported by participant observation techniques, focus groups, semi-structured interviews, training workshops and especially Participatory Techniques of Popular Education, which allowed a detailed identification of both internal and external elements of young people at risk, such as personal and family characteristics, their evident condition of exclusion, the environment and the expectations that each young person has for the future. This revelation being the contribution to the achievement of the general objective of the research consisting of the design of a social-educational proposal for the generation of a culture of peace in young people at risk who are outside the educational system based on subjectivities and resilient capacities.

As Fals (1995) puts it "Do not monopolize your knowledge or arrogantly impose your techniques, but respect and combine your skills with the knowledge of the investigated communities, taking them as partners and co-researchers. Do not trust elitist versions of history and science that respond to dominant interests, but be receptive to the narratives and try to capture them again. Do not depend solely on your culture to interpret facts, but recover local values, traits, beliefs and arts for action by and with research organizations. Do not impose your own scientific style to communicate the results, but spread and share what you have learned together with people, in a way that is fully understandable and even literary and enjoyable, because science should not necessarily be a mystery or a monopoly of experts and intellectuals "; supported by the above, the presentation of the results was based on the analysis of the narratives of the participating actors, in order not to obviate or subject the voices and actions of the researchers to a parameterized rigor, the matrices were also worked to synthesize the relevant information in the actions carried out. It is also connoted that the research made use of quantitative

and qualitative information, but the quantitative data were subject to the critical social perspective.

This is how the unveiling of the subjectivities and identification of resilient capacities of young people at risk who are outside the educational system, allowed the analysis of the socio-cultural representations of young people in their context; First, from the validation of the scenarios where young people experience their social relationships, followed by the assimilation of their identity elements, represented in their Afro-descendant condition, which is decisive in the appropriation of their cultural expressions.

In the sense of the above, a particularity was revealed in the PAR and the researchers with regard to its communicational aspects, where the stories conditioned by bodily expressions that reflect the experiences lived during their different social practices, making reference to all those elements prevail. adverse environment, where fights between gangs, the sale and consumption of psychoactive substances predominate, however, their ideals and projections based on their family relationships prevail, thus guiding the feelings of young people towards a generation of transformation.

All the young people's narratives evidenced elements of a violent environment that in one way or another permeates their subjectivities; However, they have a desire to go out and generate their own dynamics, in such a way that although they do not conform to common symbolologies, they can be thought of as adaptations of their own realities and although they are not understood by others, they can be considered a tool conducive to social integration; in such a way that all those symbolic elements of this group of young people can be interrelated with those elements of their social logic, represented in their language, which is why a process of generating knowledge in this group must be appropriate to their socio-cultural conditions ; thus revealing the need to analyze an open communicational dynamic that enables a permanent dialogue in the process of appropriation of knowledge leading to the consolidation of environments of peace.

Dimensions of the Human Condition in Young People at Risk Helping in the Definition and Co - Construction of Proactive and Creative Life Projects; This moment relied on the anecdotal record as a basic instrument for recording unsystematized observations framed within narrative techniques, identifying another negative aspect related to young people by not having spaces for the development of recreational or sports activities near the sector; As they expressed it, there is only El Biblioparque de San Francisco, but in this space only reading or painting activities are developed for boys and girls from the two neighboring schools and on the other hand there is the open field in front of the "El Terraza Wio", where capita bat championships are held on weekends, with the aggravation that most of the time there are fights between drunkards from the Terrace and on the other hand and finally the existence of invisible gang barriers, which do not allow them to move freely in the neighborhood and, as Silva (2007) mentions;

When free time is used creatively, developing capacities, favoring personal balance and enriching our experience, the subject is filling her life with content and giving leisure a personal dimension. This leads to suggest that leisure would be like the free time that the subject uses to do what he likes and that generally entails personal growth. (p.33). And a much more worrying situation is the proliferation of criminal gangs and the consumption and sale of drugs in the neighborhood, which encourages many young people to engage in criminal activities.

It was important at this time to refer to Durkheim (1897) who considers that crime is a "concept that expresses the crisis, disturbances of a collective order and the collapse of the norms in force in a society (the social order), due to the transformation or social change produced suddenly". The foregoing allowed us to infer that in today's society, despite advances in economic matters, a crisis that alters social harmony prevails, presented in gaps of exclusion and social inequality that leave many individuals without goals to achieve and in this way feel lost and disoriented and without references; leaning on many occasions to a social disintegration represented in criminal actions and alterations of the environment.

This objective emphasized its effort to identify the characteristics of the Group's human condition, since they would promote its participation in the definition of its life projects. This is how the research was the space in which each young person told their life story, which, as Martínez (2004) puts it, life stories are "stories that in one way or another have biographical and biographical content as their theme and content. the autobiographical, personal memories, life testimonies, etc. "... is a" narrative developed in a systematic, coherent and complete way of the life of a subject, whether carried out by himself, autobiography, whether carried out by another, simply a biography "(p. 212), which showed that some of them have had to assume responsibilities from an early age, such as helping to take care of their younger siblings, preparing food while the mother returns from work, some even they accompany their parents to work (in the search), which has made them mature before their time.

This moment allowed the identification of some resilient factors present in young people, as well as the development of a focus group work, which would feed back the concepts and experiences of each participant, resulting in the recognition of the resilience factors present in young people and related to their personal satisfaction, equanimity, self-confidence, feeling good alone and perseverance.

As a result of the process of Defining essential elements for the co-construction of an educational proposal that consolidates proactive life projects and a culture of peace in young people at risk who are outside the educational system, the young people recognized, among other aspects, that The fact of not having greater control on the part of their parents, facilitates the consumption of alcohol or drugs and they also consider that it is important to have the guidance of their parents,

especially due to their condition as young people who are in a process of change and permanent learning and as Flanquer, (1998) affirms that “the importance of the family in today's world lies in the fact that the fixation of the aspirations, values and motivations of individuals depends on it and that, on the other hand, it is largely responsible measure of their emotional stability, both in childhood and in adult life”(P.36), which is consistent with the feelings of the young people themselves, who consider that There must be a process of sensitization for parents about the importance of being more present in the lives of their children.

Likewise, a socialization space was created in which each young person expressed their future expectations, the vast majority aimed at generating resources and completing studies to obtain employment. It is noteworthy that it was identified that the most advanced young people emphasized their bets in the search for employment to contribute to the sustainability of their homes, although some of them with unrealistic expectations in relation to the jobs they want to obtain, taking into account who have not yet completed their basic education and on the other hand there was a coincidence in bets oriented to the formation of musical groups or dance groups, where in addition to making good use of free time, they can generate resources by developing a skill that they like .

All of the above allowing the consolidation of a cultural entrepreneurship initiative after the formation of a folkloric group, as well as the linking of young people to some dynamics led by community leaders who actively and participatively develop efforts whose meeting stage is the Biblioparque San Francisco.

Conclusions:

In the research, a proposal was designed aimed at determining different actions for the realization of the general objective, such as the exchange of knowledge, awareness, support in creative and playful dynamics and the strengthening of cultural identity in such a way as to ensure the participation of each and every one of the subjects of the PAR in the transformation of the group.

As noted in previous chapters, this research advanced towards knowledge about the subjectivities and resilient capacities of youth at risk, responding to the main objective from the generation of a culture of peace in youth at risk who are outside the educational system, through the design of educational strategies and the consolidation of proactive life projects supported by their subjectivities and resilient capacities.

Considering the generation of a Culture of Peace implies understanding social interaction, the different avenues of negotiation in the face of a problem situation, so that there is no violence and the prioritization of creativity for a collective construction for the achievement of objectives, oriented in search of the desired society.

Community leaders played a leading role during the development of the research, likewise, the young people were aware that there is a problem directly related to the existence of gangs in the neighborhood and the distribution and consumption of psychoactive substances, aspects that significantly affect young people from the neighborhood; They also acknowledge that there are district efforts to improve the risk status of the population, but these are only palliative that do not manage to solve the underlying problems in their community.

The development of popular education dynamics supported by the use of didactic resources, as well as the use of low-cost materials for the development of these activities, both group and individual, was strategic, since from these spaces it was possible to identify identity aspects of this population group that in one way or another became a contribution to life projects.

The mobilization of young people at risk was achieved, with respect to the resistance to interact with external agents in their environment, achieved by the trust that the researcher generated in them during the construction process

On the other hand, we must refer to the limitations presented during the investigation, the most relevant being the fact that of the thirty young people who took part in the investigation, four of them are members of the Gang, an aspect that forced the suspension of the group work on two occasions, due to the disturbances presented at the beginning of the field work and that in fact raised the need to distribute the young people into two work groups, which increased the time projected for the research exercise.

An initial rejection was presented due to the presence of district officials, which was represented at the time by young people who attended the initial invitation made by the project; Such was the case, the investigation had to organize this meeting in the spa of the Corregimiento de la Boquilla, accompanied by a sports day as an attraction for all the young people to attend and to be able to present the investigative bets, an aspect that was essential to give continuity to the investigation.

Another limitation presented was the fact that of the group of 30 young people, four (4) of them are consumers of psychoactive substances and during some sessions they even came under the effects of hallucinogens, which prevented the conclusion of the moments and postpone them to other dates.

The conclusions of this doctoral thesis are presented from the proposed objectives, which establish the categories of subjectivities, resilience, culture of peace and youth at risk; the latter being the dynamizers of the transformation bets resulting from the investigative process; firstly allowing to know them from the characterization process; Given the risk conditions, the population of the San Francisco neighborhood of Cartagena de Indias, specifically young people between the ages of 15 and 25, belonging to a socio-economic stratum one. All

this, based on the poor impact of district programs aimed at serving this population; as well as its incidence in improving the quality of life of these young people.

A strategic aspect to define the elements for this co-construction was to have as a reference the Primero Los Jóvenes program, created and implemented by the district for more than eight years, which as evidenced in the annual plans of the Secretary of the Interior and Coexistence, as well as the semi-structured interview directed to district officials in this research, contain sports, training and even labor inclusion programs; however, all these are programs offered by the district from its dependencies in addition to seeking to impact its indicators; They are oriented from the unilateral perception of the State, without taking into account the condition of each one of these young people, in addition to the fact that on many occasions they remain unfinished given the changes in the district administration, which generates discontinuity in the plans and as it was expressed by the leaders of the neighborhood and the young people themselves, there remains the perception of the lack of commitment of the district by not completing the actions that it begins, in addition to the fact that as evidenced in this research, it has no direct relationship with what these young wish and above all there is no evidence of a commitment to the unveiling of capacities in the young people themselves, who can contribute from these to the consolidation of environments of peace in their environment.

KeyWords: Subjectivities, Resilience, Culture of Peace, Youth at Risk, Popular Education

REFERENCIAS (colocar a cada artículo el DOI o la URL en caso de no tener DOI)

1. Acero A, Escobar F, Castellanos G. (2007), Factores de riesgo para violencia y homicidio juvenil. Revista Colombiana de Psiquiatría. vol. XXXVI / No. 1. <http://psiquiatria.org.co/web/wp-content/uploads/2012/04/VOL-36/1/Art%20rev%206%20Factores%20de%20riesgo%20para%20violencia.pdf>
2. Agenda 2030 Unesco. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://es.unesco.org/sdgs>.
3. Aguilera, A. (2014). Subjetividades políticas en: la defensa de la universidad pública en Colombia y México. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
4. Alberich Nistal Tomás. (2007). Ponencia: Investigación – Acción Participación y Mapas Sociales. <http://comprenderparticipando.com/wp-content/uploads/2016/04/Tomas-Alberich-Nistal-Investigacion-accion-participativa.pdf>.
5. Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias (2017). *Plan Distrital de Desarrollo de Cartagena de Indias. 2016-2019*. Recuperado de <https://www.cartagena.gov.co/>

6. Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias. (2017). Informe Estadístico de Homicidios Cartagena de Indias Año 2017. Centro de Observación y Seguimiento a la Delincuencia Local. Recuperado de <https://www.cartagena.gov.co/>
7. American Psychological Association. Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=cloJ8UD-h1U>
8. Arnal J, Del Rincón, D, Latorre A. (1992), Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Editorial Labor Universitaria. España. ISBN: 84-335-3725-3
9. Ballester, L., Figuera, P. (2000): *Exclusión e inserción social*. En Amorós, P. y Ayerbe, P. (Eds). —Intervención Educativa en Inadaptación Social. Madrid. ISBN: 84-7738-713-3
10. Bonder, Gloria (1998). Género y Subjetividad: Avatares de una Relación no Evidente. De <http://piem.colmex.mx/lecturasExamen/lectura4.pdf>.
11. Brito L., Z. (2008) Educación Popular, Cultura e Identidad desde la perspectiva de Paulo
12. Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernández de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4
13. Broderick, C.B. (1993): Understanding Family Process: Basics of Family Systems Theory. Londres. Sage. ISBN: 9780803937789
14. Cámara de Representantes del Congreso de la Republica de Colombia (2010). Proyecto de Ley 109 de 2010. <https://vlex.com.co/vid/proyecto-ley-ca-mara-451387370>
15. Centro de Recursos para el Análisis de Conflictos – CERAC, (2010), Violencia Juvenil en Contextos Urbanos. Colección Jóvenes Transformando Sociedad. Bogotá. Opciones Gráficas Editores Ltda. . ISBN: 978-958-58815-0-1
16. Cascon Soriano, Francisco (2000) Educar en y para el Conflicto. Madrid, España. Cátedra UNESCO de Derechos Humanos. <https://www.josetuvillarayo.es/CRSIA/files/Educar-en-para-conflicto-Gascon.pdf>
17. Colmenares E. A.M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421.
18. Comas, D.; Aguinaga, J.; Orizo, F.; Espinoza, A.y Ochaita, E.(2003) Jóvenes y estilos de vida. Valores y riesgos en los jóvenes urbanos. Madrid: Fad. INJUVE. DOI: 10.5281/zenodo.3677042. ISBN: 84-95248-28-X
19. Congreso de la República de Colombia (2006, 8 de noviembre). Ley 1098. Código de Infancia y Adolescencia.
20. Constitución Política de Colombia (1991, Actualizada con los Actos Legislativos a 2016). Edición especial preparada por la Corte Constitucional

Consejo Superior de la Judicatura Centro de Documentación Judicial–
CENDOJ Biblioteca Enrique Low Murtra -BELM

21. Dante, G. (2012). Artículo: El Diagnóstico Psicopatológico: Características y Supuestos Epistemológicos en los que se Sustenta. Revista Colombiana De Psicología Vol. 22 N.º 1 Enero-Junio 2013. ISSN 0121-5469
22. D'Angelo, H.O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Recuperado de URL: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43222000000300008
23. De Miguel, D. Francisco M. (1993). La IAP un paradigma para el cambio social. Documentación Social Nº 92. Madrid. ISSN 0417-8106
24. Duryea Suzanne y Tobles Marcos. Banco Internacional de Desarrollo. Realidades y Perspectivas. Pulso Social de América Latina y el Caribe 2016. JEL Codes: R20, I32, J13, J01, J11, N36
25. Elliott, J. & Adelman, C. (1976): "Innovation at the Classroom Level. A Case Study of the Ford Teaching Project", in Open University Course: Curriculum & Development. Milton Keynes, Open University Press.
26. Fals Borda, Orlando. (1999). Orígenes Universales y Retos Actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa). Análisis Político Núm. 38, pp.71-88. ISSN 0121-4705
27. Fals Borda, Orlando. (2008). El Socialismo Raizal y la Gran Colombia Bolivariana. Fundación Editorial El Perro y la Rana. Venezuela. ISBN 978-980-14-0307-4
28. Fernández-Herrería, Alfonso; López-López, María del Carmen, (2014), Educar para la Paz. Necesidad de un cambio epistemológico. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 21, núm. 64. Universidad Autónoma del Estado de México. ISSN (Versión impresa): 1405-1435
29. Fisas, V. A. (2007) [Los procesos de paz en la actualidad. Universitat Internacional de la Pau. Recull de ponències, Nº. 22, 2008](#) (Ejemplar dedicado a: XXII edició. Processos de pau. Sant Cugat del Vallès, Juliol 2007), ISBN 978-84-61-16996-2.
30. Fisher, J. (2104) Revista de Filosofía: Factótum. Artículo: Liberalismo, Comunitarismo, Cultura y Multiculturalismo 12, pp. 29-46 ISSN 1989-9092 <http://www.revistafactotum.com>
31. Foucault, M. (2010). Las palabras y las Cosas. Siglo XXI Editores SA de CV. Argentina. ISBN 13: 9786070302107
32. Foucault, M. (1990). Tecnologías del Yo. Editorial Paidós. España. ISBN 978-84-7509-558-5
33. Foucault, M. (1994). La hermenéutica del sujeto. Ediciones la Piqueta. Madrid. ISBN84-7731-177-3.
34. Foucault, M. (2006). Seguridad, Territorio y Población. Curso en el College de France (1977-1978). Primera Edición (En Español) Buenos Aires. Fondo de la Cultura Económica. ISBN 950-557-671-4
35. Flanquer I., Ll. (1998). El Destino de la Familia. Ediciones Ariel. Barcelona. ISBN: 84-344-1174-1

36. Freire, Paulo, (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. Editorial Siglo XXI. México. ISBN 9789-6823-2069-9
37. Freire, Paulo. (1997). *La educación como práctica de libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores SA de CV. ISBN 968-23-0027-4
38. Freire, Paulo. (2005). *Pedagogía de la Esperanza. Un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores SA de CV. ISBN 9789682318993
39. Fundación Cartagena Cómo Vamos. Informe Cartagena Cómo Vamos 2016. Viviendas por Estrato 2016. Recuperado de <http://www.cartagenacomovamos.org/nuevo/wp-content/uploads/2017/07/Presentaci%C3%B3n-para-WEB-ICV-2016.pdf>
40. Galagovsky K, Lydia. *Redes Conceptuales, Aprendizaje, Comunicación y Memoria* (1996). Segunda Edición. Lugar Editorial. Argentina. ISBN: 950-892-022-X
41. Galende Emiliano. Ponencia: El Impacto de la Cultura en las Subjetividades de la Persona (2014). *Cultura y Políticas Culturales*. Red de Estudios y Políticas Culturales (Compilador: Alejandro Grimson). Ediciones Boll Cono Sur. Universidad Nacional de Rosario, Argentina. ISBN 978-987-33-4437-4
42. Gatica, R. (2003). Revista: *Mentes Poderosas*. Artículo: *Adolescentes Sanos*. Edición 720. Página 12. Guatemala, Centro América. ISBN: 9788427203518
43. González-Arratia, N. I., Reyes, M., Valdez, J. L. y González, S. (2011). *Resiliencia, autoestima y*
44. *personalidad resistente en niños y adolescentes con antecedentes de maltrato*. Revista Mexicana de Investigación en Psicología Social y de la Salud, 1, 51-62.
45. González-Arratia, N. I., Valdez, J. L., Oudhof, H. y González, S. (2012). *Resiliencia y factores protectores en menores infractores y en situación de calle*. Psicología y Salud, 22, 49-62.
46. González-Arratia, N. I., Valdez, J. L. y González, S. (2011). *Investigación en resiliencia: ¿Qué hemos aprendido?* En J. Moral de la Rubia, J. L. Valdez y N. I. González-Arratia (Eds.), *Psicología y salud* (pp. 157-172). Coahuila, México: Consorcio de Universidades Mexicanas.
47. González-Arratia López-Fuentes, N. I. y Valdez Medina, J. L. (2013). *Resiliencia y felicidad: el impacto de hechos vitales negativos y positivos en adolescentes*. Pensando Psicología, 9(16), 43-53
48. González Rey, F. (2003). *Sujeto y subjetividad: Una aproximación histórico-cultural*. México: Thomson. ISBN: 9789706861757
49. González Rey, F. (2008). *Subjetividad Social, sujeto y representaciones sociales*. Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología. Vol. 4 / No 2 / 2008 / pp. 225-243. Brasil. ISSN: 1794-9998
50. González Rey, F. (2013). Artículo: *z: avanzando sobre un Legado Inconcluso*. CS No. 11, 19–42. Cali, Colombia.
51. ISSN 2011– 0324

52. González S. F. (2006): Estudio de los perfiles de las familias en situación de riesgo
53. social: programas de ayudas P.E.R. y P.E.P. del Ayuntamiento de Valencia. Valencia.
54. Henderson Grotberg, E. (1995). A guide to promoting resilience in children: Strengthening the human spirit. La Haya: The Bernard Van Leer Foundation.. <https://bibalex.org/baifa/Attachment/Documents/115519.pdf>
55. Henderson Grotberg, E. (2006). La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades. Barcelona: Editorial Gedisa. ISBN: 9788497841382
56. Hengemühle, A (2005) Subjetividad: El desafío de integrar el sujeto en la educación. Revista Lasallista de Investigación. Edición: Corporación Universitaria Lasallista. Colombia. ISSN: 1794-4449
57. Hernández-Jiménez, D. (2015). Artículo: Educación: Una Visión desde las Dimensiones del Ser Humano y la Vida.
58. ISSN 1017-7507
59. Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Resumen. Organización Mundial de la Salud (OMS). 2002. <https://es.slideshare.net/gracielamariani/informe-mundial-sobre-la-violencia-y-la-salud-oms-2002>
60. Jares, X. R. (2006). Pedagogía de la Convivencia. Editorial Graó. Barcelona. EAN: 84-7827-451-0
61. Jares, X. R. (1991): Educación para la Paz. Su Teoría y Su Práctica. Editorial Popular. Madrid. ISBN: 9788478840540
62. Jimenez O. René Alejandro, (2005) Revista Papeles de la Población: La Delincuencia Juvenil, un fenómeno de la sociedad Actual, Universidad Autónoma del Estado de México. Volumen 11, Num. 43. ISSN (Versión Impresa) 1405-7425
63. Marshal, T.H. (1965): Class, Citizenship And Social Development. New York. Anchor
64. Books. ISBN: 978745304762
65. Martínez M. M (1998) La Investigación Cualitativa Etnográfica En Educación. Editorial Trillas. México. ISBN: 968-24-5675-4
66. Martínez, M.M. (2004). Ciencia Y Arte En La Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México. ISBN: 968-24-7011-0
67. Martínez M. M (2006). Validez y Confiabilidad en la Metodología Cualitativa. PARADIGMA, Vol. XXVII, Nº 2 - 1-20.
68. Martínez, M.M. (2009). Artículo: “Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral”. Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, Nº 23.
69. Mondragón L. J. y Trigueros G.I. (1993): Manual de Prácticas de Trabajo Social con Menores. Ediciones Siglo XXI. Madrid. ISBN: 9788432308871
70. Normas APA 7ma. Edición. (2019) Guía de Citación y Referencias. Elaborada por Deixa Moreno y Javier Carrillo con base en el Publication manual of the American Psychological Association, 7th ed. Ediciones Universidad Central. Colombia

71. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y La Cultura (UNESCO) 1945. Carta Fundacional.
<https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>
72. Organización de las Naciones Unidas. Resolución 1997/47 del Consejo Económico y Social, de 22 de julio de 1997, Proclama el año 2000 Año Internacional de la Cultura de la Paz.
73. Rocher, G. (2006): Introducción a La Sociología General. Editorial Herder. Barcelona. ISBN: 9788425405846
74. Ruiz Lázaro, P. J. (2004). Promoviendo la Adaptación Saludable de Nuestros Adolescentes. Edita y Distribuye: Ministerio de Sanidad y Consumo. Centro de Publicaciones. Madrid. ISBN: 84-7670-669-3
75. Russo, H. (2002) "La Educación ¿Sigue Siendo Estratégica para la Sociedad?" en Torres, Carlos Alberto (comp.) Paulo Freire y la Agenda de la Educación Latinoamericana en el Siglo XXI Buenos Aires: CLACSO. ISBN 978-987-1183-81-4
76. Silva Diverio, Irene (2007). Estudios: La Adolescencia y su Interrelación con el Entorno. Edición Instituto de Juventud. España. NIPO: 208-07-025-1.
77. Sluzski, C.E. (1990). La Red Social: Frontera De La Práctica Sistémica. Barcelona. Ediciones.
78. Gedisa. ISBN: 8474325897
79. Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Editorial Paidós de Latinoamerica. Buenos Aires, ISBN: 9788475098166
80. Taylor, C. (1992). Multiculturalism And The Politics Of Recognition. Princeton: Princeton University Press. [Trad. esp.: (1993). El Multiculturalismo Y La Política Del Reconocimiento, México: Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9780691087863
81. Terrón C, T. y Cárdenas, R. (2011). "La Educación Familiar desde la Perspectiva de la Mujer en Marruecos". En F. J. García Castaño y N. Kressova. (Coords.). Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía. Granada: Instituto de Migraciones.
82. Tornalini, Leopoldo. (2016). Documento de Trabajo. El Fenómeno de los Ninis en América Latina No. 2016/18. CAF. Banco de Desarrollo de América Latina.
83. Torres, C. A. (2002). Grandezas y Miserias de la Educación Latinoamericana del Siglo XXI. En Torres, Carlos Alberto (comp.) Paulo Freire y la Agenda de la Educación Latinoamericana en el Siglo XXI. Buenos Aires: CLACSO. ISBN: 950-9231-63-0
84. Trend, M.G. (1986). Sobre la Reconciliación de los Análisis Cualitativos y Cuantitativos: Un Estudio de Casos, COOK, T.D. y REICHARDT, CH. (1986): Métodos cualitativos y Cuantitativos en investigación Evaluativa. Ediciones Morata. Madrid. Traducción de: On the Reconciliation of Qualitative and Quantitative Analyses: a Case Study. Publicado en Beverly Hills por Sage. ISBN: 978-84-7112-310

85. UNESCO. Replantear la Educación. ¿Hacia Un bien común mundial? (2015). Ediciones UNESCO. <https://es.unesco.org/news/repensar-educacion-bien-comun-universal>
86. UNESCO. Caja de Herramientas de Educación para la Paz. (2013). ISBN – 978-92-3-001115-0
87. Urcola, M. A. (2003). Algunas Apreciaciones Sobre El Concepto Sociológico De Juventud. Invenio: Revista de Investigación Académica. ISSN-e 0329-3475
88. Vanistendael, S. (1995). Cómo Crecer Superando los Percances. Resiliencia: Capitalizar las Fuerzas del Individuo. Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE). Ginebra.
89. Vargas, Vargas. L (1999). Técnicas Participativas para la Educación Popular. 8va Edición. II Reimpresión – San José CR. Alforja. Programa Coordinado de Educación Popular.
90. Wright, E. (2014). Construyendo Utopías Reales. (Traductor: Ramón Cotarelo) Colección Cuestiones de Antagonismo. Madrid. ISBN: 978-84-460-4030-9.