Editores

Gómez-Vahos, Jovany
Aguilar-Barreto, Andrea J.
Espinosa-Castro, Jhon-Franklin

Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACIÓN

Res. 23095, del MEN

Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander

Editores
Gómez-Vahos, Jovany
Aguilar-Barreto, Andrea J.
Espinosa-Castro, Jhon-Franklin

Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA

Editores
Gómez-Vahos, Jovany
Aguilar-Barreto, Andrea J.
Espinosa-Castro, Jhon-Franklin

Autores
Jovany Gómez-Vahos
Andrea J. Aguilar-Barreto
Jhon-Franklin Espinosa-Castro
Nicomedes Alexis Ortega Rubio
Rafael Ordoñez Ortega
Marcela Flórez Romero
Mayeini Katherine García Parada
Gloria Yeni García Lizcano
Yurley Karime Hernández Peña
Nixon Pabón Rodríguez
Silvia Juliana Rodríguez Basto
Geovanni Coronel Quintero
Andrea Johana Aguilar Barreto
Claudia Parra Meaury
Rafael Pulido Morales
Clara Paola Aguilar Barreto
Nohemy Hernández Aguilar
Yackeline Fuentes Díaz
Hernán Sepúlveda Figueroa
Kattia Magred Sepúlveda Rodríguez
Omar Rozo Pérez
Yudith Liliana Contreras Santander
Hender Yesid Ayala Contreras
Luis Francisco Melo Ayala

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ACREDITA
INSTITUCIONALMENTE A LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Resolución 23095, del 15 de diciembre de 2016

Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander

Editores
© Gómez-Vahos, Jovany
© Aguilar-Barreto, Andrea J.
© Espinosa-Castro, Jhon-Franklin

Autores
©Jovany Gómez-Vahos
©Andrea J. Aguilar-Barreto
©Jhon-Frnaklin Espinosa-Castro
©Nicomedes Alexis Ortega Rubio
©Rafael Ordoñez Ortega
©Marcela Flórez Romero
©Mayeini Katherine García Parada
©Gloria Yeni García Lizcano
©Yurley Karime Hernández Peña
©Nixon Pabón Rodríguez
©Silvia Juliana Rodríguez Basto
©Geovanni Coronel Quintero
©Andrea Johana Aguilar Barreto
©Claudia Parra Meaury
©Rafael Pulido Morales
©Clara Paola Aguilar Barreto
©Nohemy Hernández Aguilar
©Yackeline Fuentes Díaz
©Hernán Sepúlveda Figueroa
©Kattia Magred Sepúlveda Rodríguez
©Omar Rozo Pérez
©Yudith Liliana Contreras Santander
©Hender Yesid Ayala Contreras
©Luis Francisco Melo Ayala

Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander / editores Jovany Gómez-Vahos, Andrea J. Aguilar-Barreto, Jhon-Franklin Espinosa-Castro; Nicomedes Alexis Ortega Rubio [y otros 22] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

260 páginas; tablas a blanco y negro; figuras a color
ISBN: 978-958-5533-37-0 (Versión electrónica)

1. Maestros -- prácticas pedagógicas -- Norte de Santander 2. Prácticas de la enseñanza -- Investigaciones -- Norte de Santander 3. Métodos de enseñanza -- Investigaciones 4. Pedagogía I. Gómez-Vahos, Jovany, editor-autor II. Aguilar-Barreto, Andrea J, editor-autor III. Espinosa-Castro, Jhon-Franklin, editor-autor IV. Ortega Rubio, Nicomedes Alexis. V. Ordoñez Ortega, Rafael VI. Flórez Romero, Marcela VII. García Parada, Mayeini Katherine VIII. Gloria Lizcano, Gloria Yeni IX. Hernández Peña, Yurley Karime X. Pabón Rodríguez, Nixón XI. Rodríguez Basto, Silvia Juliana XII. Coronel Quintero, Geovanni XIII. Parra Meaury, Claudia XIV. Pulido Morales, Rafael XV. Aguilar Barreto, Clara Paola XVI. Hernández Aguilar, Nohemy XVII. Fuentes Díaz, Yackeline XVIII. Sepúlveda Figueroa, Hernán XIX. Sepúlveda Rodríguez, Kattia Magred XX. Rozo Pérez, Omar XXI. Contreras Santander, Yudith Liliana XXII. Ayala Contreras, Hender Yesid XXIII. Melo Ayala, Luis Francisco XXIV.Tít.

371.102 C744 2018 Sistema de Clasificación Decimal Dewey 21ª edición

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Grupos de investigación
Altos Estudios de Frontera (ALEF), Universidad Simón Bolívar, Colombia.
Rina Mazuera Arias
Democracia y Modernización del Estado Colombiano, Universidad Simón Bolívar, Colombia.
Florentino Antonio Rico Calvano
Modelamiento Científico e Innovación Empresarial GIMCINE
Miguel Ángel Vera
Grupo de investigación en Educación, Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Simón Bolívar, Colombia
Patricia Del Pilar Martínez Barrios

ISBN: 978-958-5533-37-0

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

© Ediciones Universidad Simón Bolívar
Carrera 54 No. 59-102
http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co
Barranquilla y Cúcuta

Producción Editorial
Conocimiento Digital Accesible. Mary Barroso, Lisa Escobar
Urb. San Benito vereda 19 casa 5. Municipio Santa Rita del Estado Zulia- Venezuela. Apartado postal 4020. Teléfono: +582645589485, +584246361167. Correo electrónico:marybarroso27@gmail.com, conocimiento.digital.a@gmail.com

Diciembre del 2018

Barranquilla

Made in Colombia

Como citar este libro

Gómez-Vahos, J., Aguilar-Barreto, A.J. y Espinosa-Castro, J.F. (Ed.). (2018).Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

DOI:

8 ESTRATEGIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA Y MEDÍA TÉCNICA[1]

Hender Yesid Ayala Contreras
Magister en Educación. Correo electrónico: henmoot@hotmail.com

Luis Francisco Melo Ayala
Magister en Educación. Correo electrónico: fmello29@gmail.com

Jhon-Franklin Espinosa-Castro
Licenciado en Matemáticas e Informática, Universidad Francisco de Paula Santander. Magister, Administración de Empresas e Innovación, Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta. Especialista, Gerencia en Informática, Corporación Universitaria Remington. Grupo de Investigación Altos Estudio de Frontera (ALEF), Docente e investigador. Universidad Simón Bolívar, Departamento de Ciencias Sociales y Humanas, Cúcuta, Colombia. Orcid: https://orcid.org/0000-0003-2186-3000 . Correo electrónico: j.espinosa@unisimonbolivar.edu.co

Resumen

El escrito presenta una fundamentación de factores y estrategias que influyen en el rendimiento académico alto y/o superior en estudiantes de básica secundaria y media técnica, pertenecientes al Colegio Mariano Ospina Rodríguez, sede Monseñor Luis Pérez Hernández de Cúcuta, e Instituto Técnico Patios Centro N.º 2, sede la Sabana de Los Patios. La metodología utilizada es de tipo cualitativa e interpretativa con un diseño de complementariedad, pues se utilizó un instrumentó de tipo cuantitativo (encuesta) como apoyo a una entrevista; se incluye a treinta (30) estudiantes que obtuvieron un rendimiento académico alto y/o superior, los dos primeros periodos del año 2018, y diez (10) padres de familia de estos estudiantes. Como hallazgo se encontró que la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje, sin importar cómo esté conformada, pues la mayoría de los estudiantes forman parte de familias con características particulares; como segundo hallazgo esta la motivación de tipo intrínseca,

[1] Capítulo de investigación del proyecto titulado "Estrategias familiares en el rendimiento académico de estudiantes de básica secundaria y media técnica". Fecha de inicio 2017 y finalizado 2019, de la Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.

la cual es la fuerza que permite que estos estudiantes obtengan excelentes resultados en sus estudios, ésta tiene sus inicios en la primera etapa de sus vidas donde por los estilos de crianza de sus padres se han formado en valores como: el respeto, la responsabilidad y el compromiso, entre otros. Como producto final de la investigación, se presentará una cartilla que se integrará en las escuelas de padres de las dos instituciones educativas.

Palabras clave: Rendimiento académico, estrategias, motivación, familia, estilos de crianza.

Strategies in the academic performance of students of basic and technical media

Abstract

The brief presents a rationale factors and strategies that influence high and / or higher academic performance in high school and technical media students, belonging to the Mariano Ospina Rodríguez School, Monseñor Luis Pérez Hernández de Cúcuta campus, and Patios Centro Technical Institute No. 2, headquarters La Sabana de Los Patios. The methodology used is of a qualitative and interpretative type with a complementary design, since a quantitative instrument (survey) was used to support an interview; it includes thirty (30) students who obtained a high and / or superior academic performance, the first two periods of the year 2018, and ten (10) parents of these students. As a finding, it was found that the family is fundamental in the learning process, regardless of how it is formed, since most of the students are part of families with particular characteristics; as a second finding is the motivation of intrinsic type, which is the force that allows these students to obtain excellent results in their studies, this has its beginnings in the first stage of their lives where the parenting styles of their parents have been formed in values such as: respect, responsibility and commitment, among others. As the final product of the research, a primer will be presented that will be integrated into the parents' schools of the two educational institutions.

Keywords: Academic performance, strategies, motivation, family, parenting styles.

Introducción

Algunos trabajos de investigación que se han desarrollado sobre el rendimiento académico y los factores que inciden en él. Partiendo desde algunos estudios a nivel internacional que tiene la familia como eje fundamental en el rendimiento de los estudiantes, como el realizado por Fajardo, en su investigación, "Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares" (2017), la cual tiene como objetivo principal el visualizar las

variables que predisponen un buen o mal rendimiento académico y buscar el mejoramiento de este; utilizó un método cuantitativo donde analizó las variables: nivel de estudio alcanzado, la clase social de los padres, la asesoría por parte de algún familiar al momento de cumplir con los deberes del estudiante y la percepción familiar sobre los estudiantes; en las conclusiones se encontró una diferencia significativa entre los estudiantes cuyos padres tienen una formación académica superior, pertenecen a una clase social media o alta, reciben ayuda de algún familiar y la percepción sobre el estudiante es buena en su familia, tiene una posibilidad mayor de desarrollar un buen rendimiento académico sobre los que no cuentan con estas características.

Asimismo, Chaparro (2016) en su estudio "Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles", realizado en el año 2016 en estudiantes de cinco instituciones educativas del estado de Baja California, México, y con el cual buscó identificar perfiles de estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta variables como: rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar; para la identificación de perfiles se realizó un análisis Clúster obteniéndose como resultado dos grandes grupos: uno se caracterizó por ser de estudiantes con un alto rendimiento académico, un nivel socioeconómico alto, una convivencia y cultura familiar mejor, al segundo grupo, pertenecen los estudiantes de rendimiento académico bajo, los cuales la mayoría sino en su totalidad pertenecen a niveles socioeconómicos bajos y no presentan un capital, ni una buena cultura familiar.

Igualmente Cervini, en su estudio "Estructura familiar y rendimiento académico en países de Latinoamérica" (2014) quiere develar el efecto de la familia, sobre el rendimiento académico en las áreas de lenguaje y matemáticas en estudiantes de algunos países de Latinoamérica, situándolos en tres tipos de estructuras familiares como lo son: familia nuclear, monoparental y que presenten otra configuración; el estudio arrojó como resultado, que los estudiantes pertenecientes a las familias monoparentales presentan puntajes relativamente menores, a los que viven en la familia nuclear, mientras que los estudiantes que viven en

otra estructura familiar, el rendimiento académico es más bajo y cada vez disminuye más, si el estudiante convive con más menores de edad en su familia.

También Domínguez, en su estudio "Influencia de las dimensiones de socialización parental en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria" (2014), tiene la intención de identificar y justificar el ámbito familiar como un espacio de preocupación psicopedagógica y de intervención eficaz sobre el fracaso escolar. El resultado principal es que la dimensión aceptación/implicación de los padres se encuentra significativamente ligada al rendimiento académico.

Además Lazar (2016), en su estudio "Análisis de genogramas familiares de adolescentes con dificultades académicas", utiliza una metodología de tipo cualitativo, interpretativo, donde evalúa categorías como el concepto de familia, disfunción familiar, comunicación de padres, familias reconstruidas y adicciones en estudiantes de un plantel educativo del municipio de Chicoasén, Chiapas, México, estas categorías se relacionan con la pérdida del interés de los estudiantes por sus estudios, al encontrarse en familias disfuncionales y conflictivas.

Conjuntamente Santos, en su estudio "¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? la evidencia de un programa pedagógico" (2016), pretende analizar la actuación de las familias a la hora de implicarse en los estudios de sus hijos antes y después de participar en un programa de educación familiar. Los análisis nos permiten afirmar que hay diferencias significativas, después de participar en el programa, por ejemplo: mejoran el control que ejercen los padres sobre el tiempo que sus hijos dedican al estudio en casa. Además, los padres comunican sus expectativas de logro y sus valores sobre la educación, alentando a sus hijos las aspiraciones laborales y educativas, vinculándose a las metas y aspiraciones del estudiante.

De igual forma Gubbins, en su estudio "Estrategias educativas familiares en enseñanza básica: análisis psicométrico de una escala de prácticas parentales" (2016), indica que las actividades al interior del hogar,

se realizan más frecuentemente, que aquellas que implican una vinculación más directa con la institución educativa; en el caso de las prácticas educativas dentro del hogar, predominan: las relacionadas con la conversación sobre la importancia de la escuela entre padre y estudiante, y el involucramiento directo en apoyo de las actividades académicas de los hijos; menos frecuentes son las actividades de relato de historias creadas por los propios apoderados y el incentivo a la escritura de pequeños textos.

Al mismo tiempo Barca, en su estudio "Estrategias de aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico en la adolescencia en Portugal y Galicia" (2013), encuentra una alta correlación entre la variable autoconcepto académico y estrategias de apoyo con el rendimiento académico; además, una correlación positiva y significativa, de la variable rendimiento académico del alumnado con variables como: estrategias de aprendizaje de organización que inciden en los procesos de relación y comprensión de contenidos. (2013).

En otros estudios se relaciona al estudiante en su interacción con la sociedad y percepciones afectivas y emocionales como fundamento de un buen rendimiento, como en el trabajo desarrollado por Berger titulado "Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos" (2014), donde evalúa, la relación entre la dimensión socioemocional y el rendimiento académico, mediante un análisis de correlación y regresión; concluyendo que la relación entre estas dos variables es muy profunda y sugiere como conclusión de su estudio, que el bienestar socioemocional y las relaciones que los estudiantes tienen con sus compañeros, al igual que los espacios escolares adecuados, afecta de buena forma el rendimiento académico.

Galicia en su trabajo "autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares" (2013), explora la relación entre la depresión, la autoeficacia académica, la dinámica académica y el rendimiento académico; obteniendo como resultado que la depresión es inversa a la autoeficacia académica; en los estudiantes sin depresión se observó una cohesión familiar y una relación con la autoeficacia

académica, mientras que en los estudiantes con depresión la relación fue de relaciones familiares conflictivas con una baja autoeficacia académica.

Para Muelle (2016), en su estudio "Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según pisa 2012", según éste el origen Socioeconómico, la composición social, la ocupación de los padres, la estructura familiar, la escolaridad preprimaria, la lengua materna del alumno y el atraso en la escolaridad, son factores que acompañan la mayor probabilidad de bajo desempeño, esto se concluyó después de analizar los resultados de las pruebas pisa 2012 utilizando un modelo logístico multinivel.

Según Garrido en su estudio "Regresión logística: una aplicación en la identificación de variables que inciden en el rendimiento académico" (2014), el rendimiento académico está influenciado por variables como el número de hermanos, el sexo del estudiante, el estado civil de los padres, la raza del estudiante, los ingresos económicos con quién vive el estudiante y si tiene interés por estudiar, pero cuando los padres de los estudiantes están separados, según los resultados, esta variable influye de manera positiva sobre el rendimiento académico de los escolares.

En investigaciones desarrolladas a nivel nacional, Moreno, en su estudio "Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá" (2014), busca describir la asociación entre estas categorías, estableciendo que la mayoría de los adolescentes que reportan una disfunción familiar moderada, poseen un rendimiento académico medio; adicionalmente, se evidenció que aproximadamente un 19.56 % de la población presenta conductas internalizadas.

También Belalcázar, en su estudio "Prácticas educativas familiares en el desempeño escolar" (2013), concluye que para determinar la correlación de prácticas educativas familiares y el desempeño escolar se debe tener en cuenta: el contexto, los estados físicos y sociales, además de las expectativas de los estudiantes sobre sus estudios.

Barrios en su estudio "Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato" (2016), con ayuda de un modelo estructural, demuestra el desarrollo positivo del joven, obteniendo un efecto directo en el promedio escolar, lo cual significa que cuanto más auto-determinado, auto-eficaz, auto-regulado, espiritual, cuanto más se involucre pro-socialmente con sus compañeros y maestros, y posea una identidad positiva y una habilidad cognitiva, mayor será el promedio que obtenga en la evaluación.

Erazo, en su estudio "El rendimiento académico, una descripcion desde las condiciones sociales del estudiante" (2013), muestra las diferencias entre estudiantes con diferente rendimiento académico y realiza un análisis cualitativo de algunos factores como: la familia, su escuela y su nivel socioeconómico y cómo este afecta su rendimiento académico; concluyó que, los estudiantes que viven en núcleos familiares de seis a ocho integrantes presentan bajo desempeño, cerca del 98 % de estudiantes de desempeño bajo, refieren que no son acompañados por sus padres, y la percepción de un clima afectivo positivo en éstos es inferior al 21%.

Tambien Erazo, en su estudio "Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico" (2013), muestra las características subjetivas y diferenciales de los estudiantes, según su rendimiento académico y se enfoca en factores orgánicos, cognitivos y psicológicos, mostrando las diferencias de estos, en estudiantes con diferentes rendimientos académicos.

Al mismo tiempo Enríquez, en su estudio "Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá" (2013), realiza un estudio con niños escolares de dos Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá, Colombia, y determina como factores de riesgo, para presentar un bajo rendimiento académico, el ausentismo, el maltrato por parte de los padres, las dificultades disciplinarias y la convivencia con más menores de edad en su núcleo familiar.

En cuanto a nivel local es muy poco los estudios que se han desarrollado como el de Parada "Determinantes sociales y logro académico de escolares

del municipio de Cúcuta" (2017), realizado en estudiantes de una insitución educativa, que tiene como objetivo identificar algunos determinantes sociales, asociados al rendimiento académico, se identifican factores enmarcados en el entorno familiar, social, político y socio económico, siendo el principal la deficiencia a nivel nutricional de los estudiantes evaluados.

Bases teóricas

A continuación, se presentan las bases teóricas de la presente investigación, partiendo de las estrategias desde lo personal, familiar y académico, igualmente la motivación, los estilos de crianza, relacionada desde el rendimiento académico de los estudiantes de media básica y técnica.

Piaget es uno de los primeros teóricos del constructivismo, que con su teoría del desarrollo cognitivo, cambia la concepción del niño como un organismo pasivo y moldeado por el ambiente, a un niño que desarrolla su propia forma de conocer, que es la base y motor de su propio aprendizaje; la familia, la comunidad y los maestros, son la representación del entorno, están inmersos en este proceso como facilitadores; como lo expresa Reageder "La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del aprendiz (2017)". Piaget entiende el aprendizaje como una serie de etapas lógicas que buscan la reconstrucción de las estructuras cognitivas existentes en cada momento, para él, los cambios en el conocimiento, son saltos cualitativos que llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de las experiencias al alcanzar la madurez y en su relación con el entorno, por medio de representaciones mentales que inciden en el nuevo conocimiento dando como resultado una recombinación o reconfiguración que actúa en los esquemas mentales. (Saldarriaga, 2016)

Los esquemas mentales según Piaget son las operaciones físicas y mentales de conceptos y teorías con las cuales los niños organizan y

adquieren información sobre su medio, estos procesos se llevan a cabo, con la ayuda de las funciones invariables que rigen el desarrollo del niño, al ir creciendo y madurando el niño integra patrones físicos más simples a esquemas mentales más complejos que va desarrollando y los cuales va organizando, también el niño tiene la capacidad de adaptar estas estructuras mentales a las variaciones que presente su medio ambiente, esto último lo realiza por medio de la asimilación de nueva información en sus esquemas mentales anteriores o lo que Piaget denomina como la acomodación. (Linares, (s.f).)

Todo este proceso se lleva a cabo gracias a cuatro factores que Piaget describe: la maduración de las estructuras físicas, las experiencias físicas con el ambiente, transmisión social de información y de conocimientos y el equilibrio de las estructuras cognoscitivas aplicando los procesos de asimilación y acomodación. (Linares, (s.f)).

Las etapas que todo niño recorre según Piaget son la sensoriomotoras, que se desarrolla en niños desde su nacimiento hasta la edad de dos años, seguidamente la etapa preoperacional hasta los siete años de edad, la etapa de las operaciones concretas se presenta en los niños de 7 a 11 años, y la etapa de las operaciones formales en niños de once y doce años en adelante, siendo esta última etapa en la que se encuentran los estudiantes de media básica y técnica según reglamentación del Ministerio de Educación Nacional.

Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo o intelectual, la adolescencia se ha caracterizado por la aparición de profundos cambios cualitativos en la estructura del pensamiento. Piaget denomina a este proceso, periodo de las operaciones formales, en que la actuación intelectual del adolescente se acerca cada vez más al modelo del tipo científico y lógico. Esta teoría, revela los cambios en el pensamiento durante la adolescencia; así, el sujeto tiende a la elaboración de planes de vida, las transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento, por lo que la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales. (Deval, 2004, p 531).

Vygotsky fundamenta su teoría sociocultural en las interacciones sociales, las cuales fomenta el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños "El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo, que pueden operar sólo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros. Una vez estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio desarrollo independiente" es claro señalar que estos procesos se llevan a cabo tanto en la escuela como en la familia, siendo ésta última el espacio y factor principal de estos, pues el niño requiere de estar más tiempo y en mayor contacto con sus familiares que con otros factores sociales externos. (Morrison, 2005).

Del mismo modo, Vygotsky plantea que la zona de desarrollo próximo entendida como: "El área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase; no hay una zona clara que exista independientemente de la actividad común; más bien, es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con la ayuda de otros, se hace una persona más capaz; la zona por tanto se crea con el curso de interacción social" (Morrison, 2005). Quizás la comparación más clara de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky es la familia y su definición se fundamenta en la importancia que tiene en la formación de sus miembros.

Ledezma cita en su libro "Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social" (2014, p. 42) a Medina, (2007). Mencionando la zona de proximidad como "…la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

El ser humano es constructivista, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social, mediatizado por agentes sociales a través del lenguaje. El conocimiento no es algo que se pueda transferir de uno a otro, este se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social (Caicedo, 2012).

Revisando los puntos de convergencia y divergencia de estos dos teóricos se manifiesta que la familia es parte importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la diferencia está en que la teoría de Piaget se plantea solamente desde el desarrollo cognitivo y ve a la familia como un facilitador, mientras que Vygotsky toma un plano más amplio de la enseñanza, dice que el niño aprende siempre y cuando este en contacto con otras personas y en diferentes entornos, en este se fundamenta la investigación para intentar dar respuesta a la pregunta que se ha planteado ¿cuáles son las estrategias utilizadas por las familias, que permiten un desempeño alto y/o superior, en estudiantes de básica secundaria y medía técnica en el Colegio Mariano Ospina Rodríguez y el Instituto Técnico Patios Centro Nº 2.

Estrategias

Barca clasifica las estrategias del aprendizaje en tres grupos, como lo son: Las estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo al aprendizaje, son direcciones que desarrolla el sujeto que aprende para operar sobre el modo en que la información es procesada, codificada y recuperada para posteriormente ser aplicada y transferida (Barca, 1999). De manera descriptiva Barca en su artículo "Estrategias y enfoques de aprendizaje, contextos familiares y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria: indicadores para un análisis causal" hace la clasificación de diferentes estrategias en una tabla que a continuación se presenta:

Tabla 1.
Categorías y tipos de estrategias de aprendizaje

Categorías	Tipos de estrategias
Estrategias cognitivas: su finalidad está en facilitar la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos. PROCESO: Adquisición - Codificación - Comprensión - Recuperación de la información -- Aplicación de la información.	Estrategias de procesamiento superficial: *De repetición/memorísticas/mnemotecnia * Enfoque Superficial. y Compuesto Superficial- Logro. Estrategias de procesamiento profundo: * De selección * De organización * De elaboración. * Enfoque Profundo y de Logro/Compuesto Profundo- Logro.

Cont... Tabla 1.

Estrategias metacognitivas: consisten en la planificación, regulaci6n y control de la información para lograr las metas/fines del aprendizaje. Requieren consciencia y conocimiento de variables relacionadas con la persona, con las tareas y con las estrategias.	* Con la persona: se requiere conocimiento por parte del sujeto en relación consigo mismo: sus habilidades y sus limitaciones * Con la tarea: Se requiere .la reflexión sobre el tipo de problemas que se trata de resolver. Hay que averiguar el objeto de la tarea. * Con la estrategia: se incluye aquí el conocimiento de las estrategias o mecanismos para resolver una tarea.
Estrategias de apoyo: se trata de mecanismos o procedimientos que se usan como recursos por parte del sujeto para resolver diferentes tareas de aprendizaje. Su finalidad radica en sensibilizar al estudiante hacia el aprendizaje y facilitar su comprensión, retención y transferencia. Es decir: se trata de optimizar las tareas de estudio y aprendizaje.	*Afectivas * Motivacionales * Actitudinales Ejemplos: a. Manejo y control del tiempo de estudio; b. Organización del ambiente de estudio (material, recursos, técnicas, etc.) c. Manejo y control del esfuerzo que se debe realizar para alcanzar la comprensión y retención; di manejo y control del tiempo de atención sostenida necesaria para la adquisición y procesamiento de los contenidos de una tarea; el manejo y control de la curva del aprendizaje y olvido.

Fuente: Barca

Motivación

Maslow desde un enfoque holístico afirma que el individuo es un todo integrado y organizado, lo cual implica que todo el individuo se motiva y no sólo una parte de él, al igual la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, ya que es una característica casi universal. (1954).

Igualmente, Maslow explica la conducta de la motivación, sobre la base del concepto de "necesidad o deseos" estas necesidades, con frecuencia no se aprecian directamente en la media de las personas, sino que resulta una especie de derivación conceptual de los múltiples deseos específicos conscientes (1954), lo cual se explica, cómo una deficiencia en el organismo o ausencia de algo que la persona requiere, o cree requerir para su bienestar personal. Las necesidades motivan a las personas a presionarlas, a actuar con el fin de alcanzar las metas, susceptibles en principio, de satisfacer esas necesidades. (Gallego, (s.f.)).

Asímismo Maslow explica la motivación desde una lista jerarquizada de necesidades, que determinan el comportamiento humano; partiendo desde lo que enunció como, necesidades básicas, las cuales son secuenciales e inherentes de la anterior; las necesidades de supervivencia o fisiológicas, como lo son: el agua, alimento, cobijo, y el oxígeno, las cuales buscan la conservación de la vida; necesidades de seguridad en la cual el ser humano busca sentirse física y psicológicamente seguro (estar libre del miedo, amenazas u ofensas, de no ser abandonado,); necesidad de pertenencia, en esta el ser humano busca ser aceptado y querido, de adquirir sentimientos de pertenencia a un grupo social como: (afiliación, afecto, compañerismo, relaciones interpersonales, confort, familia entre otras); necesidad de autoestima, el ser humano tiene necesidad de recibir amor, aprobación, reconocimiento, individualidad, identidad sexual, identidad personal; estas primeras necesidades básicas (de deficiencia) pueden ser satisfechas en su totalidad, en ese instante y solo en ese instante se puede abordar el siguiente grupo conocido como necesidad de orden superior (o del ser) el cual está constituido por: necesidad de logro intelectual, en esta se busca comprender el mundo, de saber, inteligencia, estudio, comprensión, estimulación, valía personal; necesidad de apreciación estética, búsqueda del orden, la estructura y la belleza; necesidad de autorrealización en esta el ser humano adquiere el entendimiento de todo lo que una persona es capaz de ser, autonomía, transformación en hechos del potencial de una persona.

Estas tres últimas nunca se ven totalmente colmadas, renovándose continuamente la motivación para satisfacerlas y en búsqueda de la autorrealización, es decir, al "desarrollo integral de sus posibilidades como persona". (1954). Es necesario referirse brevemente a la situación o el entorno en que el organismo se encuentra, la motivación humana ocasionalmente se realiza en la conducta del individuo, ella se presenta en la relación con una situación, unas personas o un contexto, incluido el papel de la determinación cultural tanto en el entorno, como en el organismo mismo (Maslow, 1954).

Gallego refiriéndose a los postulados de Maslow, dice: el hecho de

que las necesidades básicas o de deficiencia sólo puedan ser satisfechas por otra persona llevan a la dependencia del ambiente y una tendencia a ser dirigido por otro, estas personas tienden a estar centradas en sí mismos, lo que limita sobre manera las relaciones interpersonales. Las necesidades de crecimiento, por el contrario, son satisfechas de modo más autónomo y tienden a hacer que uno se dirija a sí mismo y sea más independiente, el motivado por el crecimiento es capaz de centrarse en el problema y percibir las situaciones y las personas de forma imparcial (s.f.).

Tipos de motivación

La motivación se refiere a aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento. Energía implica que la conducta tiene fortaleza, que es relativamente fuerte, intensa y persistente. Dirección implica que la conducta tiene propósito, que se dirige o guía hacia el logro de algún objetivo o resultado específico. (Reeve, 2010, p. 82).

Los procesos que energizan y dirigen la conducta, emanan de fuerzas en el individuo y en el ambiente, los motivos son experiencias internas (necesidades, cogniciones y emociones) que energizan las tendencias de aproximación y evitación del individuo. Los sucesos ambientales son ofrecimientos ambientales, sociales y culturales que atraen o repelen al individuo a participar o no, en una acción específica. (Reeve, 2010, p.82).

En la mente de las personas la motivación es un concepto unitario como lo expresa Maslow; su característica clave es su cantidad o su nivel de intensidad; lo que importa es "cuánta" motivación presenta y la cual se acostumbra a medir en forma baja, moderada, alta o muy alta. (Reeve, 2010, p.82).

Para el interés de esta investigación, se tomó como punto de partida el análisis de los relatos, que arrojaron la motivación de tipo intrínseca en los estudiantes de media básica y media técnica, en cuanto a la relación con las estrategias aplicadas por sus familias la cual definiremos a continuación.

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca (Deci y Ryan, 1985b, citado por Reeve, 2010). Es la preferencia innata a involucrarse en los propios intereses, desarrollando las propias capacidades; surge de manera espontánea, de las necesidades psicológicas del individuo y de los esfuerzos innatos del crecimiento.

Las necesidades psicológicas, cuando reciben apoyo y son cultivadas por el entorno y por las otras personas en nuestro caso la familia, dan lugar de manera espontánea, a la experiencia de satisfacción de una necesidad psicológica, que la gente siente cuando realiza actividades interesantes. Esta promueve beneficios importantes para el crecimiento del individuo como: la persistencia, creatividad, comprensión conceptual y bienestar subjetivo (Reeve, 2010, p.83).

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca procede de los incentivos y consecuencias en el contexto, como: alimento, dinero, alabanzas, atención, privilegios, aprobación, dulces, reconocimiento público, una palmada en la espalda, galardones y diversos planes de incentivos. Su razón de ser es debido a que deseamos ganar premios y también deseamos evitar consecuencias negativas, la presencia de los incentivos y consecuencias crea dentro de nosotros una sensación de querer participar en esas conductas (Reeve, 2010, p.83)

Estilos de crianza

Teniendo claro que la familia desempeña un papel determinante en el proceso educativo de los jóvenes y adolescentes; pues es el primer agente de socialización de estos, son los padres los principales actores, tutores y/o como agregados en los procesos externos al hogar, es primordial su conducta de acompañamiento y estrategias que ponen en práctica en las relaciones con sus hijos, la psicóloga Diana Baumrind en su teoría destaca tres tipos de estilos educativos paternos: los padres autoritarios

(*authoritarian discipline*) valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden, son aquellos que creen en el castigo como medida para mejoramiento de sus hijos; los padres permisivos (*permissive discipline*) proporcionan gran autonomía al hijo, siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física, estos padres permiten más libertad a sus hijos y no son exigentes con estos, en los procesos educativos y sociales; los padres negligentes son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres, no ponen ninguna clase de límites a sus hijos pues no hay un verdadero interés por hacerlo, les faltan respuestas afectivas o de control conductual con sus hijos, en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren.

Los padres autoritativos o democráticos (*authoritative discipline*) intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras, pero utilizan el razonamiento y la negociación; éstos padres se basan en lo que Baumrind proclamaba como la reciprocidad jerárquica, que no es más que cada miembro de la familia, cuenta con un rol especifico en el funcionamiento de esta y que estos roles presentan una serie de derechos y deberes con respecto a los otros miembros de la familia.

Este último es sin duda el estilo más favorable para adquirir un elevado número de competencias sociales y cognitivas como es el interés de la investigación. (Torío, 2008)

Metodología

La investigación utilizó el paradigma interpretativo, porque busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. A través de técnicas de recogida de datos como la entrevista, observación participativa, historias de vida, diarios, cuadernos de campo, perfiles, el estudio de caso, etc. Es decir, las conclusiones como la discusión que genera la investigación comparten la doctrina del paradigma interpretativo que está relacionada fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo

también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones. (Rico, 2005, citado por Lorenzo, 2006).

Igualmente, el paradigma permite entender el conocimiento científico y la realidad, donde el modelo de la investigación se basa en la comprensión profunda de la realidad, apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social, focaliza su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo, la existencia de realidades múltiples, lo particular del hecho que se estudia; consideran que los postulados de una teoría son válidos únicamente en un espacio y tiempo determinados, persigue transformar una realidad enmarcada y contextualizada. (Monje, 2011).

La investigación utilizó el enfoque cualitativo, es decir, concepto que se refiere a cualidades de lo estudiado, a la descripción de características, de relaciones entre ellas o del desarrollo de peculiaridades del objeto de estudio. Por lo general prescinde del registro de cantidades, frecuencias de aparición o de cualquier otro dato reductible a números, realizándose la descripción de cualidades por medio de conceptos y relaciones entre conceptos. (Taylor y Bogdan, 1986).

De acuerdo a lo anterior, estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, obteniendo e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas en la investigación. Utilizando variedades de instrumentos para recoger la información como las entrevistas, observaciones, historias de vida, entre otros, existiendo una relación con el paradigma interpretativo, en lo que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (Blasco y Pérez, 2007).

La investigación utilizó la teoría de la complementariedad (Murcia, 2001, p. 36), porque permite:

> Realizar los estudios sociales en su medio natural.
>
> La posibilidad de comprender la esencia de los fenómenos a partir del reconocimiento de las acciones y experiencias de los sujetos, y su

consolidación en estructuras socioculturales.

El apoyo en un paradigma teórico científico.

La posibilidad de apoyar los análisis de tipo individual y colectivo.

La posibilidad de utilizar algunos diseños previos de tipo flexible, que se puedan ir reconfigurando en el proceso mismo de investigación.

La opción de utilizar algunas técnicas estadísticas, siempre que sean un medio en esa búsqueda teórica para ayudar a comprender mejor la realidad.

Teniendo en cuenta los anteriores argumentos, puede aplicarse diferentes técnicas para recolectar la información (encuesta y entrevista), igualmente para analizar (Excel y Atlas Ti) en función de los objetivos planteados.

Igualmente, el diseño será no experimental, ya que se realiza "sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos". (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 152 citado por Espinosa, 2017, p. 164).

Como la investigación es no experimental, permite desde lo transeccional, el análisis de categorías, sin importar su división desde lo exploratorio, descriptivo y correlacionales-causales (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 155-159).

Igualmente, se realizó una revisión documental que consistió en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para la investigación (Hernández, Fernández y Batista., 2014, p. 61). Es decir, "una revisión documental de cualquier clase", …, "se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos escritos u orales-". (Palella y Martins, 2010, p. 88, 90).

Como la investigación trabaja en función del paradigma cualitativo

y enfoque interpretativo no existe el planteamiento hipótesis. Debido a que el diseño es complementario, permite el planteamiento de variables y categorías.

La población objeto de estudio, es la comunidad educativa (estudiantes y padres de familia) de dos instituciones: Colegio Mariano Ospina Rodríguez, sede Monseñor Luis Pérez Hernández de Cúcuta, e Instituto Técnico Patios Centro N.º 2, sede La Sabana, del municipio de Los Patios.

Teniendo en cuenta lo anterior, se trabajó con un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia "consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo,…, también puede ser útil cuando se pretende realizar una primera prospección de la población o cuando no existe un marco de la encuesta definido". (Enric, 2003, p.5). Es decir, se incluye a treinta (30) estudiantes con un rendimiento académico alto y/o superior, que pertenecen a los niveles de básica y media técnica, y diez (10) padres de familia de estos estudiantes.

Igualmente, la selección de los sujetos a estudio dependió de ciertas características que él investigador consideró en ese momento (promedio académico), por esta razón, se selecciona un muestreo por conveniencia, donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador, igualmente aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. (Otzen y Manterola, 2016).

Como el diseño es de complementariedad, la técnica utilizada es una encuesta "una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características" (García, 1993 citado por Anguita, 2003, p. 1).

Igualmente, una entrevista semiestructurada para padres, es decir, la entrevista permite una conversación; es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas (Vargas, 2012). Asimismo, Botto plantea la entrevista semiestructurada, aquella en la que como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. De esa manera, esta forma es más completa ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información (2011).

Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por dos expertos en la parte disciplinar y dos en la parte metodológica, teniendo en cuenta el cuadro de operacionalización y la matriz de categorización.

Se utilizó Excel, para tabular y procesar la información recolectada de la encuesta, presentando los resultados en cuadros, tablas, figuras y la respectiva interpretación en función de la operacionalización de variables. Asimismo, el Atlas Ti, para el análisis de la respectiva entrevista, de acuerdo a la matriz de categorización.

Fases en la aplicación de instrumentos: encuesta y entrevista

Encuesta

La encuesta se realizó a treinta estudiantes de las dos instituciones educativas, pertenecientes a la media básica en los grados: octavo, noveno, y a la media técnica en los grados: décimo y undécimo, estos estudiantes como requisito obtuvieron un rendimiento académico alto y/o superior durante los periodos académicos I y II del año 2018.

La encuesta consta de veintidós ítems que se elaboraron teniendo en cuenta la matriz de operacionalización, se aplicó con la ayuda de la herramienta formularios de Google, en una sala de informática dispuesta para este fin por parte de las instituciones y se desarrolló en una hora y fecha determinada, teniendo en cuenta una socialización acerca de la

objetividad a la hora de responder el cuestionario.

Entrevista

Realizado el análisis de la encuesta, se diseñó la entrevista dirigida a los padres de familia de 10 estudiantes, los cuales presenta características particulares como son: la conformación familiar, el número de hermanos, el lugar de residencia, las personas con la que convive, entre otros.

La entrevista se diseñó desde el cuadro de categorización, llevada a cabo en las instituciones con la presencia de los investigadores y del padre de familia.

Resultados

El primer instrumento utilizado para la recolección de la información en la investigación, es una encuesta de tipo cuantitativa, aplicada de forma virtual, utilizando herramientas de Google, a 30 estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo de las instituciones educativas del Colegio Mariano Ospina Rodríguez del municipio de San José de Cúcuta, sede Monseñor Luis Pérez Hernández y el Instituto Técnico Patios Centro Nº 2, del municipio de Los Patios, sede la Sabana; teniendo como requisito, haber obtenido en los dos primeros periodos del año 2018, un rendimiento académico alto y/o superior.

Es importante tener en cuenta que las respuestas a las preguntas son de selección única y múltiple respuesta para lograr la percepción de los estudiantes frente al interrogante planteado.

A continuación, se presentan los resultados más pertinentes.

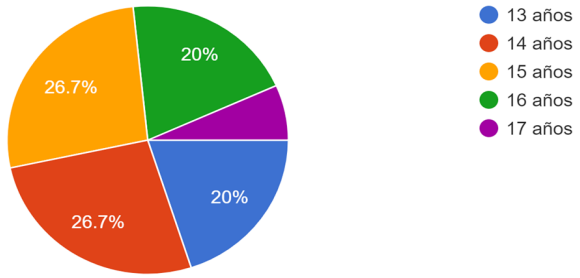

Figura 1. ¿Cuántos años tienes?

Fuente: Autores.

Los estudiantes encuestados se distribuyen en un rango de edad de 13 a 17 años de la siguiente manera: 20% (6 estudiantes), de 13 años, 26,7% (8 estudiantes), de 14 años, 26,7% (8 estudiantes), de 15 años, 20% (6 estudiantes), de 16 años y 6,7% (2 estudiantes), de 17 años.

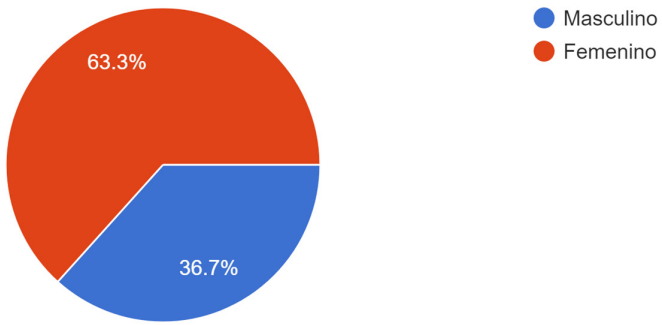

Figura 2. Sexo.

Fuente: Autores.

De los 30 estudiantes encuestados 63,3% (19 estudiantes) pertenecen al sexo femenino, y el 36,7% (11 estudiantes) pertenecen al sexo masculino.

Se encuentra como hallazgo en el primer instrumento aplicado en la investigación que el porcentaje del género femenino con rendimiento académico alto y/o superior es mayor que el del género masculino.

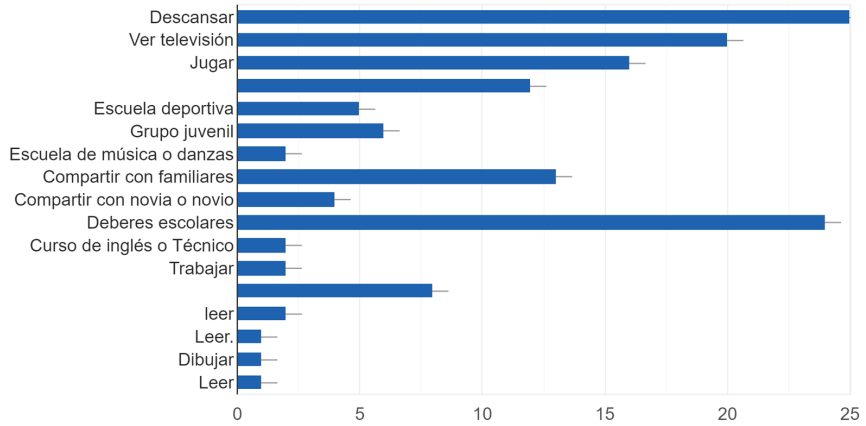

Figura 3. ¿En tu tiempo libre (cuando no estás en el colegio) ¿Cuál de estas actividades realizas?

Fuente: Autores.

Las actividades a las que le dedican los estudiantes parte de su tiempo libre son: descansar 83,3% (25 estudiantes), realizar los deberes escolares 80% (24 estudiantes), ver televisión un 66,7% (20 estudiantes) y otras actividades como: compartir con la familia, escuelas deportivas, grupos juveniles, compartir con el novio o novia, leer, jugar y escuela de música o danzas.

Sobre el tiempo libre "ocio" se encontró como hallazgo que los estudiantes en el tiempo que tienen para hacer cosas que no necesariamente son del colegio lo utilizan sobre todo para realizar los deberes escolares y compartir con la familia, denotando el grado de responsabilidad y compromiso que tienen frente al estudio.

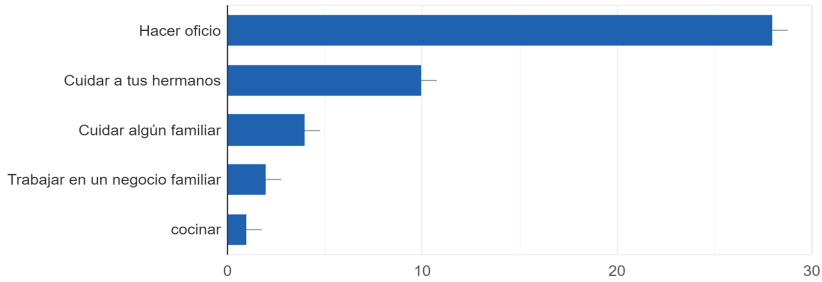

Figura 4. ¿En tu casa, te asignan responsabilidades familiares, ¿Cuál de las siguientes?

Fuente: Autores.

Lo concerniente a las responsabilidades asignadas por las familias Al 93,3%, (28 estudiantes), le asignan tareas del hogar, como colaborar con el aseo de la vivienda, lavar la losa, mantener aseada la habitación y el lavado de su ropa, el 33,3% (10 estudiantes), deben cuidar a un hermano menor, el 13,3% (4 estudiantes), deben cuidar a un familiar, y en un menor porcentaje deben trabajar en un negocio familiar y uno debe colaborar con la preparación de los alimentos. Analizando los resultados obtenidos en la figura 6 y confrontada con la respuesta a la pregunta 9 de la entrevista a los padres, se corrobora que todos los estudiantes con rendimiento académico alto y/o superior en su núcleo familiar tienen asignada alguna responsabilidad.

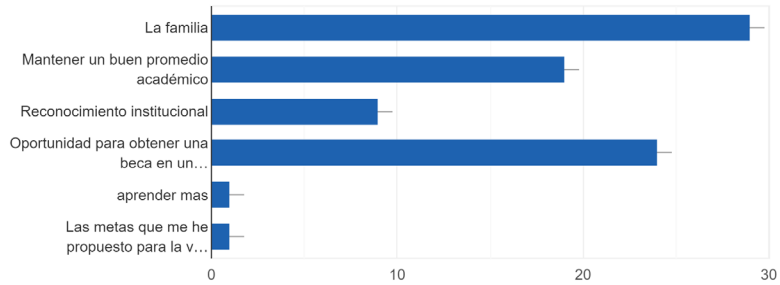

Figura 5. ¿Qué te motiva a obtener un buen rendimiento académico?

Fuente: Autores.

Teniendo en cuenta las motivaciones para obtener buen rendimiento académico, un 96,7% (29 estudiantes), expresan que la familia es quien los motiva, un 80%, (24 estudiantes), ven la oportunidad de obtener una beca para continuar con los estudios superiores y el 63,3% (19 estudiantes) lo hacen para mantener un rendimiento académico alto y/o superior.

Se denota que el factor motivacional más importante para los estudiantes es la familia y en segundo lugar, debido a que este grupo de estudiantes es de bajos recursos, la probabilidad de una beca es de importancia para poder continuar con los estudios superiores

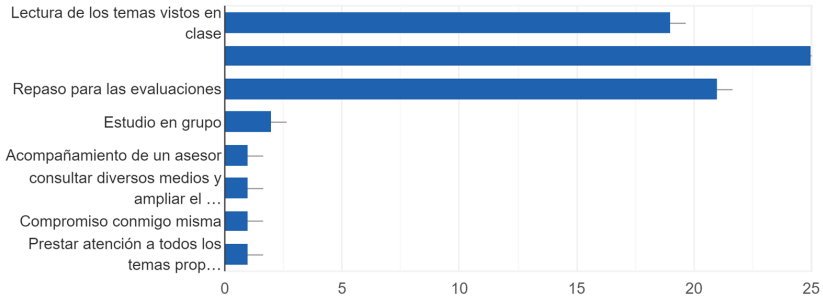

Figura 6. ¿Tu estrategia o método para estudiar es?

Fuente: Autores.

Sobre la estrategia o método de estudio, el resultado muestra que el desarrollo de los compromisos académicos con un 83,3% (25 estudiantes) es la más utilizada, seguida del repaso para las evaluaciones con un 70% (21 estudiantes) y un 63% (19 estudiantes) le dedican tiempo a la lectura de los temas vistos.

Entre las múltiples opciones de respuesta, implícitamente se vislumbre la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes frente al estudio, que al confrontarlo con la entrevista aplicada a los padres de familia lo corroboran como algo personal asumido desde la motivación.

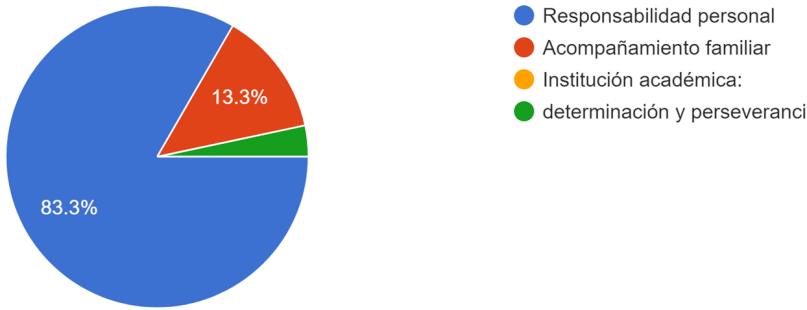

Figura 7.. ¿Tu desempeño académico es resultado de?

Fuente: Autores.

Sobre los resultados del desempeño académico, los estudiantes respondieron con un 83,3% (25 estudiantes) que se debe a la responsabilidad personal, el 13,3% (4 estudiantes) le atribuyen al acompañamiento familiar y el 1% (1 estudiante) considera que es debido a la determinación y perseverancia.

Los resultados demuestran como la responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes frente al desempeño académico son fundamentales para obtener calificaciones altas y/o superiores.

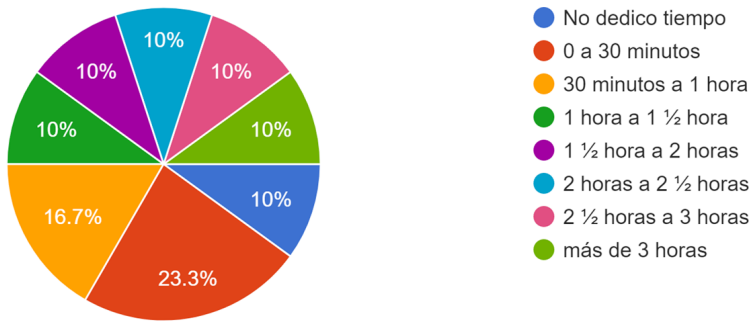

Figura 8. ¿Cuánto tiempo en promedio dedicas diariamente a repasar, leer y/o desarrollar tus compromisos académicos?

Fuente: Autores.

Sobre el tiempo que los estudiantes encuestados dedican diariamente a desarrollar los compromisos académicos, un 23,3% (7 estudiantes) 30 minutos, 16,7% (5 estudiantes) de 30 minutos a 1 hora, y el 60% restante (18 estudiantes) dedican de 1 a 3 horas.

Los resultados de esta gráfica denotan la responsabilidad y compromiso asumidos por los estudiantes, que al confrontarlo con la entrevista a los padres de familia en la pregunta 11 manifestaron que el tiempo dedicado a los compromisos académicos por parte de los hijos depende de la cantidad de tareas y trabajos asignados por los docentes.

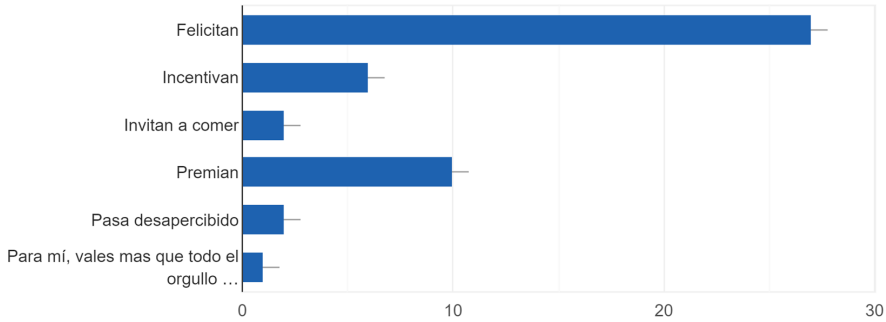

Figura 9. Al obtener un rendimiento académico sobresaliente tu familia te

Fuente: Autores.

Sobre la motivación familiar en los buenos resultados académicos, los estudiantes encuestados manifestaron al 90% (27 estudiantes) los felicitan, el 33,3 (10 estudiantes) son premiados, el 20% (6 estudiantes) los incentivan, el 13,4% (4 estudiantes) los invitan a comer o pasa desapercibido y el 3,3% (1 estudiante) lo hace por orgullo propio.

Se logró percibir que la motivación no necesariamente era por premios, sino por motivación intrínseca.

Resultados de la entrevista

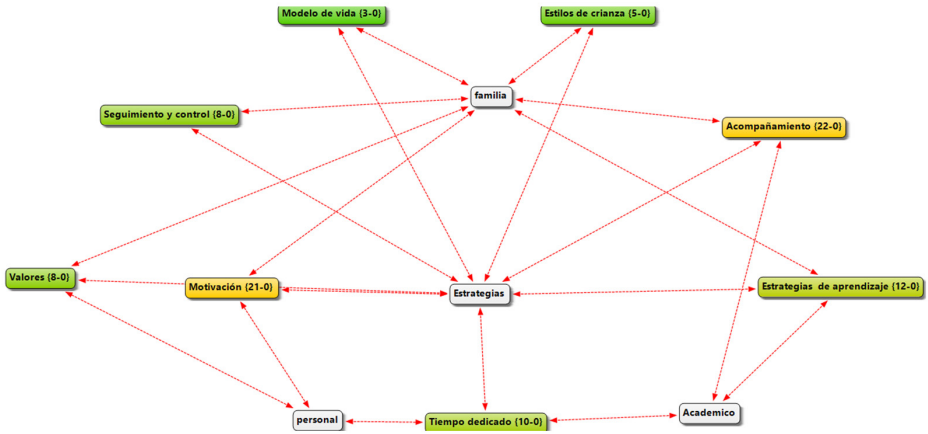

Figura 10. Red semántica estrategias.

Fuente: Autores

En la pregunta sobre la conformación del núcleo familiar, se encuentra como hallazgo que la conformación familiar no es tan importante a la hora de obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

En la respuesta a la pregunta sobre la percepción, los padres de familia ven a sus hijos como muchachos muy responsables y comprometidos con el estudio.

En cuanto al acompañamiento en el desarrollo de los deberes escolares se descubrió que el acompañamiento es más presencial que colaborativo, es decir, que los padres en su mayoría hacen seguimiento y control, pero no necesariamente ayudándolas a hacer las tareas, debido a que de los padres entrevistados solo dos tienen estudios superiores, dos son bachilleres y los demás no alcanzaron la básica secundaria

A los padres entrevistados se les preguntó sobre el que hacer de sus hijos en el tiempo libre, vislumbrando que la mayoría hace uso del internet para las investigaciones y realizar cursos virtuales especialmente inglés.

En la pregunta a los padres sobre si les asignan responsabilidades a sus hijos, la mayoría respondió que sí, sus hijos deben colaborar con el aseo y mantenimiento de la casa, y otras responsabilidades como colaborar con la preparación de los alimentos y/o cuidar de un hermano y además mantener bien presentado el uniforme (lavarlo y plancharlo).

Sobre cómo motivan a sus hijos para que obtengan buenos resultados académicos, se develó que la mayoría son familias de bajos recursos, y por tanto no se pueden dar el lujo de premiarlos o incentivarlos con detalles cada vez que obtengan buenos resultados pues manifiestan que tendrían que hacerlo seguido y su situación económica no lo permite, por tanto, los motivan felicitándolos, abrazos, les dicen que si se puede, y los estudiantes tienen arraigado el deseo de superarse para ayudar a sus familias.

El hallazgo más importante que se encontró en la entrevista de acuerdo al interés de la investigación sobre las estrategias, se descubrió que los estudiantes son buenos debido a los estilos de crianza desarrollados en la familia, la adquisición de valores como responsabilidad, disciplina, compromisos y respeto.

Discusión

Descripción de los estudiantes y sus familias

Al analizar los datos derivados de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a padres de familia de 30 estudiantes con rendimiento académico alto y/o superior, se puede evidenciar que sus edades están comprendidas entre los 13 y 17 años de edad al momento de la aplicación, esto permite corroborar que están dentro del rango de edad exigidos por el Ministerio de Educación Nacional en lo que respecta a la educación media básica y técnica, de los cuales 19 eran mujeres y 11 eran hombres; descubriendo además que gran parte de las familias viven en casa propia, cuyo principal material de construcción es ladrillo y bloque.

También se evidenció que la estructura familiar está conformada

por familia nuclear o biparental, familia monoparental principalmente conformada por la madre, familia extensa y familia monoparental extensa.

Así mismo se pudo evidenciar que estas familias son de escasos recursos económicos, aunque los estudiantes manifiestan que tienen las tres comidas diarias; normalmente trabaja sólo uno de los miembros de la familia, quienes en su mayoría cuentan con trabajos informales y/u ocasionales, ya que el barrio donde viven es de estrato 1 y 2, lo cual hace que los estudiantes sean vulnerables porque son sectores donde predomina la informalidad, la delincuencia, la droga, el hurto, con la característica que este grupo de estudiantes dedican la mayor parte de su tiempo a realizar tareas u oficios en la casa y no dedican tiempo para estar en la calle.

A nivel académico, en la mayoría de los casos el rol de acudiente es asumido por la madre y es quien está al tanto en lo que respecta a los asuntos derivados de la Institución Educativa, la gran mayoría de los padres y/o acudientes no cuentan con el bachillerato; en lo que tiene que ver con el espacio físico para el desarrollo de actividades propias de los compromisos académicos, los estudiantes no cuentan con un lugar propio para realizar los deberes académicos, como tampoco cuentan con libros, salvo con la internet pero con acceso limitado para la realización de las investigaciones escolares, lo cual es coherente con la contextualización general del municipio adelantada por Aguilar-Barreto, Velandia, Aguilar-Barreto y Rincón (2017) y Aguilar-Barreto, Jaimes y Rodríguez (2017), entre otros.

En cumplimiento del tercer objetivo que es integrar los resultados de las estrategias con la Escuela de padres, se elaboró una cartilla, teniendo en cuenta los resultados emergentes de mayor trascendencia en la investigación y cuyo objetivo es lograr que los docentes sobre todo de transición cuenten con una herramienta para que involucren y comprometan a los padres de familia, no sólo en el proceso educativo de sus hijos, sino que sean conscientes de que la formación inicial es la que determina el grado de responsabilidad, respeto y compromiso de los hijos frente a lo que se propongan en la vida, porque desde los estilos de

crianza se forjará el grado de interés del niño en la motivación por siempre cumplir sus metas y llevar a cabalidad los sueños de luchar por la familia, por ellos mismos y por continuar los estudios superiores en la obtención de una mejor calidad de vida, tanto para ellos como para su familia.

Conclusiones

Conformación familiar

Dentro de los resultados se evidencia que la conformación familiar no es un factor relevante; los 10 padres de familia entrevistados corroboran los datos obtenidos, en cuanto la conformación familiar, pues las familias de los estudiantes de rendimiento académico alto y/o superior pertenecen a varios tipos de familia, desde la familia monoparental principalmente formada por la madre, (la mayoría de las familias), la familia nuclear, familia extendida, familias reconfiguradas, contraponiéndose a estudios como el de Cervini (2014), quien enuncia que los alumnos que pertenecen a familias completas o nucleares obtienen puntajes significativamente más altos que los que viven en familias de tipo monoparentales y aún más distante respecto de aquellos que pertenecen a otras estructuras familiares, al igual que "según la teoría de la reproducción" (Bourdieu y Passeron, 1981), el niño de origen social alto, tiene mayor probabilidad de ser exitoso en la escuela, no sólo porque su familia posee los recursos económicos necesarios, sino también porque tiene habilidades cognitivas, códigos lingüísticos y conceptuales, formas de comunicación y de los comportamientos esperados y valorados por la institución escolar; es decir, una mayor cantidad de recursos culturales, heredados de sus padres, que le ayudan y le dan ventajas para apropiarse del currículum escolar y ajustarse a determinados modelos de autoridad".

Se demostró que la familia es fundamental a la hora de obtener un rendimiento académico alto y/o superior, pero como hallazgo la conformación familiar no es tan importante, ya que las familias de los 30 estudiantes son familias con características particulares, es decir, familias que no son nucleares y que económicamente son de bajos recursos tanto económicos y como culturales, todo lo contrario a los resultados de las

investigaciones de Cervini, de Bourdieu y Passeron, en cuanto que los estudiantes de esta investigación, fueron quienes obtuvieron rendimiento académico alto y/o superior en los dos primeros periodos del año 2018, y cuyas condiciones familiares no eran las mejores, ya que vivían en sectores de delincuencia, pobreza, drogadicción, y especialmente familias con características particulares, lo que demuestra, que no es requisito el pertenecer a familias de altos recursos económicos para contar con habilidades cognitivas, conceptuales y psicosociales que le proporcionen la posibilidad de la obtención de excelentes resultados.

Sobre la conformación familiar es importante resaltar que en la actualidad las familias cuentan con una conformación no tradicional, que es cada vez más común, en dónde los niños y niñas son criados por uno de sus padres, abuelos, tíos, padrinos o familias sucedáneas, quienes cumplen con los deberes de familia, algunos obteniendo resultados destacados que vale la pena replicar.

Estrategia de motivación intrínseca

Se denota que la familia es el principal factor motivacional en la búsqueda de un rendimiento académico alto y/o superior por parte de los estudiantes, ya que el interés que la familia posea en la educación de sus hijos es fundamental, muy por encima de lo económico en cuanto al rendimiento escolar Aguilar-Barreto y otros (2018); como lo menciona Erazo (2013) "existe con alta frecuencia padres que motivan a sus hijos para continuar adelante con sus procedimientos escolares, esta motivación es más verbal que de hechos, es mas de consejo, de charla o de regaño que de ayuda y apoyo en tareas, investigaciones, revisión de cuadernos, entre otras". (Fajardo 2017) complementa diciendo que "un buen rendimiento está relacionado con la motivación intrínseca en las tareas, la búsqueda de resultados académicos, así como el interés por aprender y dominar las materias sin tener que estar supervisados o apoyados por sus padres".

Un segundo factor motivacional importante para los estudiantes de la investigación, es el de la consecución de una beca, ya que por la

situación socioeconómica es difícil acceder a los estudios superiores, y como dice Reeve, gracias a esa motivación natural, que surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y afinidad de persona, logradas en la infancia por medio de los estilos de crianza, pueden llegar a conseguirlo; por tanto vale la pena nutrirlo y promoverlo en las escuelas de padres porque conduce a tantos beneficios importantes para el individuo, incluyendo la persistencia, creatividad, comprensión conceptual y bienestar subjetivo (Reeve, 2010 p. 83)

Puede afirmarse que la motivación intrínseca de los jóvenes investigados es alimentada por la familia, ellos mismos y la institución, lo que hace que haya una correlación de complementariedad entre lo extrínseca e intrínseco, es decir, lo extrínseco conlleva a una motivación del ser, donde sobretodo desde la familia se adquiera el alto grado de respeto, responsabilidad y compromiso desde los estilos de crianza.

Estilos de crianza

El análisis de los resultados arrojados en la entrevista, mostró que las estrategias utilizadas por los padres en el buen rendimiento académico de sus hijos adolescentes, con edades de 13 a 17 años, son más de acompañamiento, seguimiento y control que de alguna estrategia en particular, ya que manifestaron que éstos son buenos, gracias a la formación durante la primera etapa de su vida, con los buenos estilos parentales de crianza, lo que ha hecho que la formación en valores como el respeto, responsabilidad y compromiso a la hora de realizar cada una de las responsabilidades asignadas para el buen funcionamiento del orden en la casa y cumplimiento de los deberes escolares, para siempre obtener buenos resultados académicos.

Hess y Holloway identificaron cinco (5) procesos que vinculan a la familia con el desempeño académico, el cual relacionaremos cada uno de ellos con los resultados emergentes de la entrevista; 1.el intercambio verbal entre la madre y los hijos, expresado como el diálogo y confianza, que siempre le brindan a los hijos para que les cuenten sus cosas; 2.

Las expectativas familiares acerca del desempeño académico, en la segunda pregunta de la entrevista decían que sus hijos siempre han sido muy buenos estudiantes, que no tienen necesidad de estar revisando cuadernos, ni tareas; 3. Las relaciones positivas entre los padres e hijos; esta se relaciona con la primera; 4. Las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos, manifiestan que sus hijos son responsables y comprometidos con el estudio; y 5. Las estrategias de control y disciplina, considerado como uno de los que inciden de manera más significativa en el desempeño académico, hallado como acompañamiento, seguimiento y control por parte de los padres. (1984)

Vallejo (2006) citando a Baumrind, habla sobre los estilos parentales los cuales son: estilo autoritativo, que son los padres exigentes pero que atienden a las necesidades de sus hijos; estilo autoritario, que son los padres exigentes que les prestan poca atención a las necesidades de sus hijos; estilo permisivo, son los padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos; estilo negligente, son los padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos, que no es el caso de esta investigación.

Atendiendo al hallazgo más significativo de esta investigación, se logró vislumbrar que dependiendo del grado de vinculación, aceptación, atención, conocimiento, que los padres tienen de las necesidades de sus hijos, y la exigencia, supervisión, acompañamiento, seguimiento y control, estableciendo reglas claras de comportamiento y supervisando las conductas de sus hijos sobre todo en los primeros años de vida, logran los resultados como los obtenidos por estos padres, en los cuales después de los primeros cinco años de vida los hijo hacen todo solos, ubicándose así en el estilo autoritativo propuesto por Baumrind, donde dice que los padres establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios.(Vallejo, 2006).

Las características generales de los niños y niñas de padres de este tipo generalmente son competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste adecuado a su edad. Teniendo en cuenta lo expresado por los padres quienes indican que en los primeros años de formación de sus hijos. (Vallejo, 2006).

La familia, como expone Aguilar-Barreto (2015) no sólo debe garantizar a los niños condiciones que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad; dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, y estabilidad, entre otros.

Como citar este capítulo:
Ayala Contreras, H., Melo Ayala, L., y Espinosa-Castro, J.F. (2018). Estrategias en el rendimiento académico de estudiantes de básica y media técnica. En J. Gómez-Vahos., A.J. Aguilar-Barreto. y J.F. Espinosa-Castro. (Ed.), *Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander*. (pp. 222-261). Cucúta,Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

DOI:

Referencias bibliográficas

Aguilar-Barreto, A.J., Rodríguez, G. y Aguilar-Barreto, C.P. (2018). Gestión de políticas públicas educativas: Una caracterización en Norte de Santander. *Revista Espacios*, Vol. 39 (Nº 30) Año 2018. Pág. 11. Venezuela. Recuperado en: http://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393005.html

Aguilar-Barreto, A.J. (2015). La Patria Potestad en el Derecho Civil Colombiano. En A.J. Aguilar-Barreto., R. Mazuera., S. Campana., K. García., Y. Leal., M. Mattutat., P. Uribe., y M. Vicuña. (Ed.), Patria Potestad: Abordaje Teórico en Colombia y Venezuela. (PP, 57-63). Cúcuta: Universidad Simón Bolívar. pp. 57-63. Recuperado en:

http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/1151/Patriapotestad..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguilar-Barreto, A.J., Jaimes D. y Rodríguez, T. (2017). Educar: en el límite de la indiferencia y la desigualdad para humanizar. En M. E. Graterol Rivas., M.I. Mendoza Bernal., J. C. Contreras Velásquez., R. G. Silva., J. F Espinosa-Castro (Ed.), La base de la pirámide y la innovación frugal en América Latina. (pp. 245-270). Publicaciones Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, República Bolivariana de Venezuela. Recuperado en: http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2103

Aguilar-Barreto, A.J., Velandia, Y., Aguilar-Barreto, C.P. y Rincón, G. (2017). Gestión educativa: tendencias de las políticas públicas educativas implementadas en Colombia. *Revista Perspectivas*, 2 (2) Julio–Diciembre de 2017, páginas 6-16. Recuperado en https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1331

Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.

Barca, A, L., Brenlla J, C., Santamaria, S, C. y González, A, E. (1999). Estrategias y enfoques de aprendizaje, contextos Familiares y rendimiento académico En el Alumnado de educación secundaria: indicadores Para un análisis causal. *Revista galego-portuguesa de Psicología e educación*, 4 (3), pp. 1138-1663.

Barca, A, L., Peralbo, U, M., Porto, R, A, M., Barca, E, E., Santorum, P, R. y Castro, F, V. (2013). Estrategias de aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e educación*, 21 (1), pp. 1138-1663.

Barrios, M. I., y Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista colombiana de psicología*, 25 (1), 63 - 82.

Belalcázar, L., y Delgado, A. (2013). Prácticas educativas familiares en el desempeño escolar. *Plumilla Educativa*, 416 - 432.

Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje

socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638.

Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpin, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf.

Caicedo, H. (2012). *Neuroarendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.

Castejon, J.L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*, San Vicente (Alicante), Editorial Club Universitario.

Cervini, R., Dari, N., y Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de américa latina, Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (61), 569.597

Chaparro, A., González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 53-68.

Departamento nacional de planeación, (2015) Plan nacional de desarrollo: todos por un nuevo país tomos 1 y 2, Recuperado de https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Colombia_Plan_Nacional_de_Desarrollo_2014_2018.pdf, el. 12 de octubre de 2017

Deval, J. (2004). *El desarrollo humanó*, Madrid *Siglo XXI de España Editores.*

Domínguez, M.J., & Guasch, M. (2014). Influencia de las dimensiones de socialización parental en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4 (2), 182-210. doi: 10.4471/remie.2014.10

Edición especial preparada por la Corte Constitucional, (2016), Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado de http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf

Enríquez, C. L., Segura, Á. M., y Tovar, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones andinas*, 26(15), 108.

Erazo, S. O. A. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 23-41.

Erazo, S. O. A. (2013). El rendimiento académico, una descripción desde las condiciones sociales del estudiante. *Revista de Psicología GEPU*, 4 (1), 126 - 148.

Espinosa Castro, J.F. y Mariño Castro, L.M. (2017). *Estrategias para la permanencia estudiantil universitaria*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Fajardo, B. F., Maestre C. M., Felipe, C. E., León, B. y Polo, M.I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), pp. 209-232.

Galicia, M. I. X., Sánchez, V. A., Robles, O. F. V. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de psicología*, 29 (2), 491-500.

Gallego, A. J. (s.f.). *Motivación y aprendizaje*. Deauno documenta.

Garrido, L. V. (2014). Regresión logística: una aplicación en la identificación de variables que inciden en el rendimiento académico. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 118-131.

Gubbins, V., & Ibarra, S. (2016). Estrategias educativas familiares en enseñanza básica: Análisis psicométrico de una escala de prácticas parentales. *PSYKHE*, 25(1),1 - 17. doi: 10.7764/psykhe.25.1.773

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México: Quirón Ediciones. McGraw-Hill.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior. (2017, 10 25). http://www.icfes.gov.co. From http://www.icfes.gov.co: http://www2.icfes.gov.co/docman/talleres-y-jornadas-de-divulgacion/taller-saber-11-2016/1969-presentacion-resultados-pruebas-saber-11-norte-de-santander-2016/file?force-download=1

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2016). Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015. Bogotá: ICFES publicaciones.

Lázaro, V. K. G., Castellano, G. C., & Ramírez, M. I. F. (2016). Análisis de genogramas familiares de adolescentes con dificultades académicas *Revista de Psicología GEPU*, 7 (1) pp. 001-268

Ledezma., A. M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la Inteligencia social*, Cuenca, ecuador, Editorial universitaria católica (edúnica).

Linares, A.R. (s.f). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky, Universitat autónoma de Barcelona.

Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educación. *Revista do Centro de Educación*, 31(1), pp. 11-22

Martínez, A.N. (2010). Un análisis del efecto de pares sobre el rendimiento académico para Colombia PISA, Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Maslow, A. H. (1954). Motivación y personalidad, Madrid, España, Díaz de santos, S.A

Monje, A. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Recuperado de: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Moreno, M. J. H., & Chauta, R. L. C. (2011). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la disciplina*, 6 (1), pp.155-166.

Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educacion.

Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño. *Apuntes 79*, 43(79) 9 – 45. DOI: http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.79.865

Murcia, N. (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. Cinta de Moebio. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (12). Consultado de https://nuevosfoliosbioetica.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26293/27593

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), pp. 227-232.

Palella Stracuzzi, S. y Martins Pestana, F. (2010). Metodología de la investigación

cuantitativa. (3a ed.). (p.88, 90). Caracas, Venezuela: FEDUPEL

Parada, R. B. y Olivares, R, B. (2017). Determinantes sociales y logro académico de escolares del municipio de Cúcuta. *Avances en enfermería* 35(1), 42-52.

Reageder, B. (12 de octubre de 2017). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, Recuperado de https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget

Reeve J. (2010). *Motivación y emoción*, México D.F. Mcgraw-Hill/Interamericana editores, s.a.

Saldarriaga, P. J., Bravo, G del R., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea, *Dominio de las ciencias, 2*(esp), 127 137.

Santos, R. M. A., Godas, O. A., y Moledo, M. L.(2016). ¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico. *Estudios sobre Educación*, 30, 9-30. DOI: 10.15581/004.30.9-30

Schleicher, A. (2016). PISA Estudiantes de bajo rendimiento Por qué se quedan atrás Y cómo ayudarles a tener éxito, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

Soto, C.M., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo, *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187 214.

Taylor, S. J., Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación - La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidos

Torío, L. S., Peña, J. V., y Rodríguez M. C. (2008) *estilos educativos parentales*. Revisión Bibliográfica y reformulación teórica, Ediciones Universidad de Salamanca, 20, 151 178

Vallejo, A. C. y Mazadiego, T de J. (2006). Familia y rendimiento académico, *Revista de Educación y Desarrollo.*

Vargas, J. I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3(1), pp. 119-139

Woolfolk, A. E. (1998). *Psicología de la educación*. 6" ed. México: Ediciones Programas educativos.

La labor docente históricamente se visto instrumentalizada a conceptualizaciones de su práctica. En el ejercicio responsable de reflexionar sobre la labor del maestro en la actualidad, sus concepciones y prácticas como forma de dignificar su experiencia formativa frente una serie de acontecimientos, actores y poderes que han condenado en muchos casos su profesión al simple ejercicio de la instrumentalización de los saberes. Esta obra busca es reconocer en un primer momento la importancia que tiene el investigar la experiencia de los maestros en el Departamento Norte de Santander como un aporte a la construcción del saber pedagógico del Maestro Norte Santandereano. Comprender cómo circula y se apropian una serie de discursos que entran en relación con la experiencia del maestro, es fundamental a la hora de pensar nuevas maneras de ser y hacer en la escuela. Este libro se constituye en un ejercicio recuperación de la memoria histórica de la pedagogía desde las aulas norte santandereanas, que tienen un contexto especial, y que implica un compromiso por ver su ejercicio formativo mucho más allá de la clásica y simple mirada de reproductor de saberes al cual se le había condenado socialmente. Dicha mirada había confundido la pedagogía como un ejercicio de control y cumplimiento de reglas sociales, para el cual el maestro era solamente su fiel reproductor.

EDICIONES
UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

9 789585 533370