

Capítulo 6

6. Foco Educación

La educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos, y es también una inversión vital para el futuro del planeta. Tiene el poder de transformar vidas y sociedades, por ello es una prioridad para el departamento de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. En este sentido, es posible distinguir metas asociadas a garantizar el acceso y la calidad de la educación de todos los niños, niñas y jóvenes del Departamento. En primer lugar, se presenta una definición del foco; en segundo lugar, un diagnóstico y caracterización; en tercer lugar, se abordan los actores claves; en cuarto lugar, se realiza un análisis de una diversidad de variables, entre las que se distinguen, política pública en educación, cobertura, matrículas, calidad, infraestructura tecnológica, inversión, oferta académica, nivel de formación del talento humano, articulación academia-sector empresarial, entre otras. Por último, se presentan las recomendaciones estratégicas contemplando un escenario prospectivo.

6.1. Definición del foco

Según la Organización de Naciones Unidas, la educación es el fundamento básico para la construcción de cualquier sociedad. Es la inversión única que los países pueden realizar para construir sociedades equitativas, saludables y prósperas. El [artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos](#) de 1948 señala que “Todos tenemos el derecho a la educación”. Sin embargo, hoy en día, 57 millones de niños permanecen sin poder asistir a la escuela. La educación no es solo un derecho, sino un pasaporte al desarrollo humano que abre puertas, así

FOCO EDUCACIÓN

como expande oportunidades y libertades (Naciones Unidas, 2022).

El cuarto de los objetivos de desarrollo sostenible consiste en “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. La educación es fundamental para la movilidad socioeconómica y para vencer la pobreza. Alrededor de 260 millones de niños y niñas estaban por fuera de la escuela en 2018. En abril de 2020 cerca de 1600 millones de niños, niñas y jóvenes estaban por fuera de la escuela. Estar fuera altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas y a eso se le suma el impacto que ha tenido la pandemia en la humanidad (Naciones Unidas, 2022)

6.2. Diagnóstico y caracterización

La educación en Colombia ha evolucionado a través de los años, en pro de la búsqueda de la calidad educativa. En la actualidad, esta variable es una preocupación central para la mayoría de los gobiernos y sociedades, principalmente por ser la educación uno de los principales pilares del desarrollo económico, social y cultural. A continuación, se presenta un recorrido por los referentes normativos más importantes sobre el foco de la educación en Colombia.

Constitución Política de Colombia

La Constitución de 1991 en su artículo 67 sienta las bases de la educación como un servicio público y con una función social, según dice: *“Define la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”*.

En el marco de la Constitución del 91, se configuran dos leyes que hasta la fecha siguen vigentes apesar de que algunos de sus artículos han sido declarados inexequibles parcialmente y otros exequibles condicionados, por la Corte Constitucional.

FOCO EDUCACIÓN

La primera de ellas es la Ley 30 de 1992, correspondiente a las regulaciones para prestar el servicio público de educación superior; mientras que la segunda es la Ley 115 de 1994, correspondiente a la Ley General de Educación, encargada de señalar las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Ley 30 de 1992

Establece los fundamentos para el servicio público de la educación superior en Colombia, principios, objetivos, campos de acción, programas académicos, financiación, las regulaciones para las Instituciones de Educación Superior (en adelante IES), la creación y funciones del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), y la función del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

Ley 115 de 1994: Ley General de Educación

Se establecen los fundamentos para el servicio público de educación en preescolar, primaria, secundaria y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Igual que en la Ley 30, se instauran los principios, objetivos, los fines de la educación y la estructura del servicio educativo en todos los niveles.

El plan de desarrollo del departamento de San Andrés y Providencia (2020-2023) menciona las siguientes leyes relacionadas con el sector educación (Gobernación de San Andrés, 2020):

FOCO EDUCACIÓN

Ley 47 de 1993. Artículos 42 y 43

En los mencionados artículos, esta ley establece el castellano y el inglés hablado por las comunidades nativas de la región, como las lenguas oficiales del departamento de San Andrés y Providencia. Además, instaura la enseñanza bilingüe, respetando las expresiones lingüísticas de los nativos.

Ley 70 de 1993. Artículo 35

Presenta aportes respecto a la articulación que debe existir entre el Estado y las comunidades nativas del departamento en cuanto a los servicios educativos indicando lo siguiente: *“Los programas y servicios educativos destinados por el Estado a comunidades negras deben desarrollarse y aplicarse cooperando con ellas, respondiendo a sus necesidades particulares, abarcando su historia, conocimientos y técnicas, sus 9 sistemas de valores, formas lingüísticas y dialectales, y aspiraciones sociales, económicas y culturales. Reconocer y garantizar su derecho a crear sus propias instituciones de educación y comunicación, que satisfagan la normatividad”.*

Ley 715 de 2001. Artículo 6

Establece las competencias del Departamento para administrar y dirigir la educación en su territorio.

Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario de la Educación

Integra la normatividad educativa en estructura, evaluación, promoción, niveles educativos, jornada laboral, etc. Además, genera *“directrices que garantizan y promueven el derecho y acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad, la permanencia y la pertinencia en condiciones de inclusión y equidad”.*

FOCO EDUCACIÓN

Plan de Desarrollo Departamental de San Andrés y Providencia

A continuación, en la Tabla 12 se presentan los programas del Plan de Desarrollo Departamental de San Andrés y Providencia 2020-2023 relacionados con el sector Educación.

Tabla 12. Programas del Plan de Desarrollo Departamental de San Andrés y Providencia 2020-2023 relacionados con el sector Educación

EJE ESTRATÉGICO	APUESTA	PROGRAMA	ALCANCE
Un nuevo comienzo viviendo con dignidad	Educación para la productividad y el crecimiento humano integral.	Apoyo y fortalecimiento de la educación inicial.	Generar espacios propicios para que los niños de la primera infancia disfruten el desarrollo de experiencias pedagógicas y lúdicas, en las que se destaquen los valores propios de la cultura Raizal, a través de la implementación de un Modelo de Gestión de la Educación Inicial, que facilite la transición armoniosa hacia la educación formal de calidad.
		Ampliación de la cobertura para acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.	Aumentar el acceso y permanencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo oficial en el departamento de San Andrés, Providencia y desde el preescolar hasta la educación media, aplicando principios de inclusión y de equidad.
		Mejoramiento significativo de la calidad educativa.	Desarrollar procesos de cambio y transformación educativa en el departamento de San Andrés, Providencia, mediante la aplicación de los principios de pertinencia, equidad, relevancia, eficacia y eficiencia, que logren satisfacer las necesidades de estudiantes, docentes, directivos y comunidad educativa en general, incrementando los estándares de calidad del servicio educativo.
		Acceso y permanencia a la educación superior.	Fortalecer las condiciones del sistema de educación superior ofertado en el departamento de San Andrés y Providencia, que logre generar mejores y más oportunidades de acceso y permanencia a la población raizal y residente en el desarrollo de sus estudios superiores.

Fuente: elaboración propia a partir del Plan de Desarrollo Departamental de San Andrés y Providencia 2020-2023

FOCO EDUCACIÓN

Cobertura y matrículas

Educación inicial

Según la Gobernación de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (2020), la principal función del modelo de gestión en la educación inicial es fortalecer su misión en cada entidad territorial certificada, de tal manera que pueda asumir sus funciones específicas dentro de lo establecido en la Política Nacional para la atención integral a la primera infancia.

En general los niños tienen cobertura extendida por parte de la Secretaría de Educación Departamental y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), ubicados en San Andrés y en Providencia. Actualmente, el ICBF bajo la modalidad presencial cuenta con dos unidades de servicio en San Andrés, a saber, CDI La Esmeralda y *Sea Colors*. Por su parte, en Providencia se encuentran dos adicionales, *Botton House* y *Little Angels*.

Sin embargo, la mayoría de estos centros presentan problemas en su infraestructura en gran parte por los estragos generados con el paso del huracán Iota en 2020, constituyéndose en un riesgo para el bienestar de los niños. En adición, si bien existen estrategias de apoyo principalmente a través de prestadores privados y de las Unidades Comunitarias de Atención, a la fecha las condiciones no son las adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Por este motivo, se hace necesario fortalecer las habilidades y herramientas de las personas que prestan el servicio. Además de capacitarlas en pro de generar un alcance significativo en el servicio de la primera infancia en relación con su educación inicial. Se espera que las estrategias implementadas puedan mejorar las condiciones de los centros de servicio que ya han sido habilitados y que están bajo la supervisión de la secretaría de Educación.

FOCO EDUCACIÓN

Educación Preescolar, primaria, secundaria y media

Según datos del Ministerio de Educación Nacional (2022), en el departamento de San Andrés y Providencia la población que se encuentra en edad de escolarización (abarcando todos los ciclos educativos) corresponde a 11.312 estudiantes, de los cuales 90,87 % se encontraban matriculados en el año 2021. En este sentido, la cobertura neta en el Departamento fue de 90,84 %. A su vez preescolar alcanzó un 70,45 %, primaria 88,0 %, secundaria 83,12 % y educación media 51,05 %.

Entretanto, en ese mismo año la tasa neta de deserción a nivel departamental fue de 0,71 %. Si se analiza, por nivel educativo se encuentran las siguientes cifras: preescolar 0,5 %, primaria 0,34 %, secundaria 0,94 % y media 1,45 %. De manera similar, se obtiene que la tasa de aprobación general es de 90,81 % y por ciclo educativo: preescolar 99,34 %, primaria 92,63 %, secundaria 88,42 % y educación media 88,39 %. Finalmente, durante 2021 la tasa de reprobación general del Departamento fue de 8,26 % siendo secundaria el nivel educativo con el porcentaje más alto con 10,65 %.

Programa de Alimentación Escolar – PAE

El programa de alimentación escolar contribuye en la permanencia de la población estudiantil en el sistema educativo, pero sobre todo en la mejora de su desempeño escolar, su capacidad cognitiva y sus procesos de aprendizaje, lo cual, genera un alto nivel educativo en las islas del Departamento.

Tabla 13. Cantidad y porcentaje de estudiantes beneficiados PAE

Vigencia	2016	2017	2018	2019
Estudiantes	6.408	7.323	7.012	1.274
Porcentaje	77 %	92 %	81 %	87 %
Días de atención	180	180	180	180

Fuente: Gobernación de San Andrés y Providencia, 2020 Educación superior Educación superior

FOCO EDUCACIÓN

De acuerdo con los resultados presentados por el Sistema Nacional de Información de Educación Superior-SNIES (2022 a), el departamento de San Andrés y Providencia cuenta con cuatro Instituciones de Educación Superior, todas de carácter oficial, a saber, Universidad Nacional de Colombia Sede Caribe, Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), Instituto Nacional de Formación Técnica Profesionales de San Andrés y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

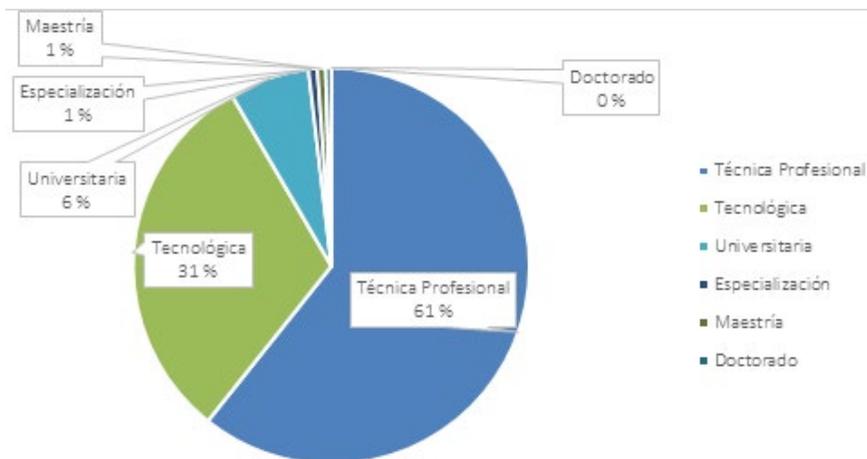
En el 2021, la tasa de cobertura bruta de educación superior en el Departamento fue de 32,1 %, presentando un incremento de 0,3 % con respecto al año anterior y ubicándose 21,8 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional que es de 53,9 %. Por otro lado, durante el año mencionado de 559 bachilleres, 334 ingresaron a educación superior, representando una tasa de tránsito inmediato de 59,7 % y un incremento del 17,5 % en comparación a la cifra obtenida en 2020.

En línea con lo anterior, el total de matriculados en educación superior del departamento del San Andrés y Providencia fue de 1512 estudiantes, representando el 0,06 % del total nacional. De estos, el 98,15% se encuentran en pregrado y el 1,85 % en programas de posgrado. Entre los matriculados el 70,11 % son mujeres y el 29,89 % son hombres.

Por otra parte, en la Gráfica 20 se observa que el 61 % de los estudiantes matriculados en educación superior se encuentra en nivel técnico profesional, el 31 % en tecnológico, y el 6 % en carreras universitarias. En cuanto a formación de postgrado, especialización y maestría alcanzan el 1 % de matriculados cada una y doctorado 0,46 % representados en 7 estudiantes.

FOCO EDUCACIÓN

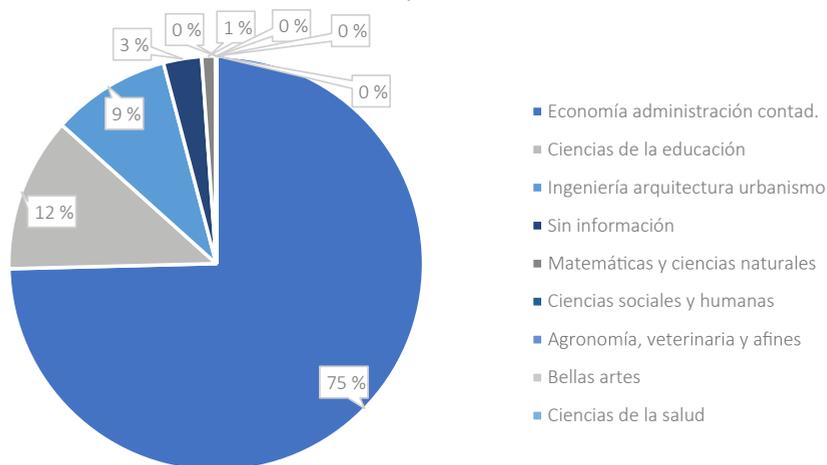
Gráfica 20. Matrícula por nivel de formación



Fuente: (SNIES, 2022a)

Como complemento a lo anterior, en la Gráfica 21 se muestra el porcentaje de matrículas por área de conocimiento. Así pues, Economía, Administración y Contaduría representan el área con mayor porcentaje de matriculados (75 %), seguido por las Ciencias de la educación con un 12 % e ingeniería y urbanismo con 9 % de matriculados.

Gráfica 21. Matrícula por nivel de formación



Fuente: (SNIES, 2022a)

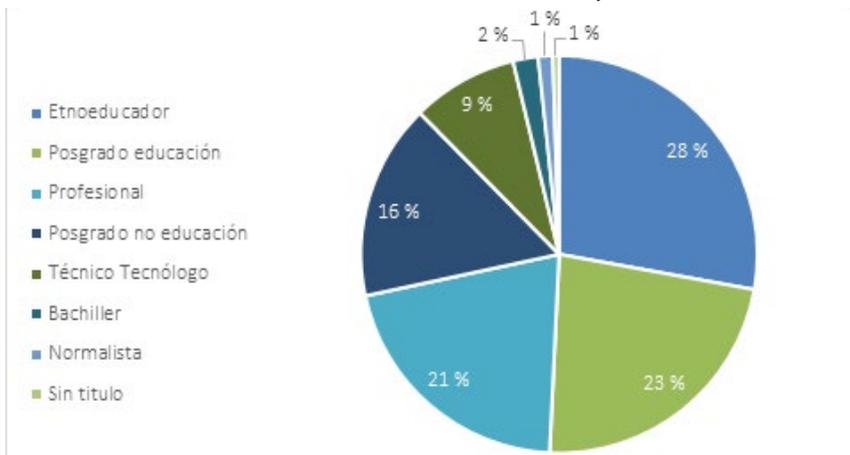
FOCO EDUCACIÓN

Calidad de la educación

Primaria, secundaria y media

El departamento de San Andrés y Providencia cuenta con 605 docentes y directivos de educación primaria, secundaria y media (Observatorio Gestión Educativa, 2022). De esta planta de personal 564 docentes y 41 son directivos; 77 % son mujeres y 23 % hombres. A continuación, en la Gráfica se muestra la distribución del nivel educativo de docentes.

Gráfica 22. Nivel de formación de Docentes y Directivos



Fuente: (SNIES, 2022b)

En la figura anterior se puede observar que el 21 % de los docentes y directivos de la educación primaria, secundaria y media cuentan con un nivel educativo de pregrado, y el 23 % posee un nivel de posgrado.

Por otra parte, de acuerdo con la caracterización realizada por el Observatorio Gestión Educativa (2022), se halla que aproximadamente en el Departamento, el 40 % de la planta docente y directiva del sector público se encuentra en el rango de edades entre los 46 y los 65 años y tan solo el 10 % del personal es menor de 35 años. Asimismo, el 29 % del personal educativo

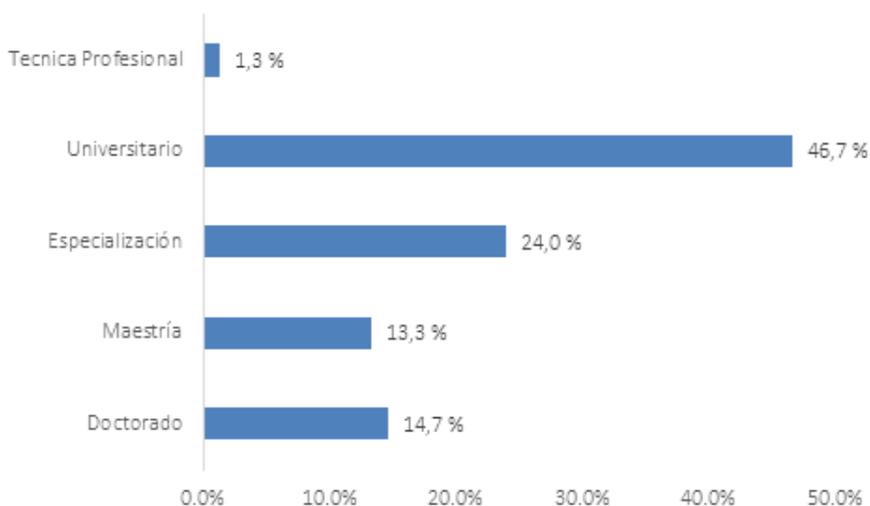
FOCO EDUCACIÓN

pertenece principalmente al nivel de enseñanza básica secundaria y media, mientras el 24 % a básica primaria. Finalmente, el 32 % de la planta docente del sector público se encuentra en algún programa de formación.

Educación superior

En 2021 el departamento de San Andrés y Providencia reportó 75 docentes de educación superior, donde el 46,7 % son hombres y 53,3 % mujeres. En la Gráfica 23 se observa el porcentaje de docentes de educación superior por máximo nivel educativo alcanzado.

Gráfica 23. Docentes por máximo nivel de formación alcanzado



Fuente: (SNIES, 2022b)

Como se puede apreciar en la anterior Figura, el 46,7 % de los docentes de educación superior se encuentran en nivel universitario; mientras que el 24 % presenta especialización universitaria y solo el 14,7 % posee título de doctorado.

Por otra parte, en el año 2021, el número total de graduados de educación superior en el Departamento fue de 312 estudiantes.

FOCO EDUCACIÓN

De acuerdo con cifras de SNIES (2022c), actualmente, San Andrés y Providencia cuenta con una oferta de 53 programas académicos, tanto de manera presencial como virtual y a distancia, de los cuales 19 están activos y ninguno de ellos cuenta con certificación de alta calidad.

Pruebas Saber

De acuerdo con los resultados de la Prueba Saber 11 de 2021, el 17,11 % de los estudiantes de San Andrés y Providencia presentan un nivel de desempeño Mínimo. Lectura Crítica y Matemáticas, son las áreas que presentaron los mejores resultados generales con 41,78 % y 27,96 % respectivamente alcanzando un nivel de desempeño satisfactorio. Por su parte, el 47 % de los estudiantes registró un nivel de desempeño insuficiente en el área “Sociales Ciudadana” y el 38 % en el área de Ciencias Naturales. En la Tabla 14 se describe el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño para cada una de las áreas de conocimiento evaluadas en la prueba en 2021, exceptuando inglés.

Tabla 14. Resultados pruebas Saber por área y nivel de desempeño

Área	Nivel de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Ciencias Naturales	37,49 %	47,86 %	13,65 %	0,49 %
Lectura Crítica	7,89 %	42,60 %	41,78 %	7,73 %
Matemáticas	20,89 %	49,34 %	27,96 %	1,81 %
Sociales Ciudadanas	46,55 %	37,01 %	15,46 %	0,99 %

Fuente: (Observatorio Gestión Educativa, 2022)

De manera similar, se observa una distribución asimétrica hacia los niveles más bajos en el manejo del idioma inglés en el departamento de San Andrés y Providencia. Según los resultados de la Prueba Saber 2021, el 31 % de los estudiantes del Departamento manejan un nivel de inglés A-, el cual es el nivel más bajo; el 28 % se mantienen en A1, el 23 % en A2; el 2,4 % en nivel B1 y el 16 % en el nivel B2.

FOCO EDUCACIÓN

El Departamento cuenta con 13 establecimientos educativos que ofrecen educación media (12 en San Andrés y 1 en Providencia) de los cuales 62 % son oficiales y 38 % privados.

Infraestructura educativa

Uno de los principales problemas de la educación presentados en el departamento de San Andrés y Providencia es la infraestructura, principalmente por la falta de inversión, generando condiciones desfavorables en los centros educativos. Este se constituye en un obstáculo significativo que afecta la calidad de la educación y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Asimismo, afecta las condiciones laborales de los docentes y conlleva a una deficiencia en los procesos de aprendizaje.

Infraestructura tecnológica para la educación

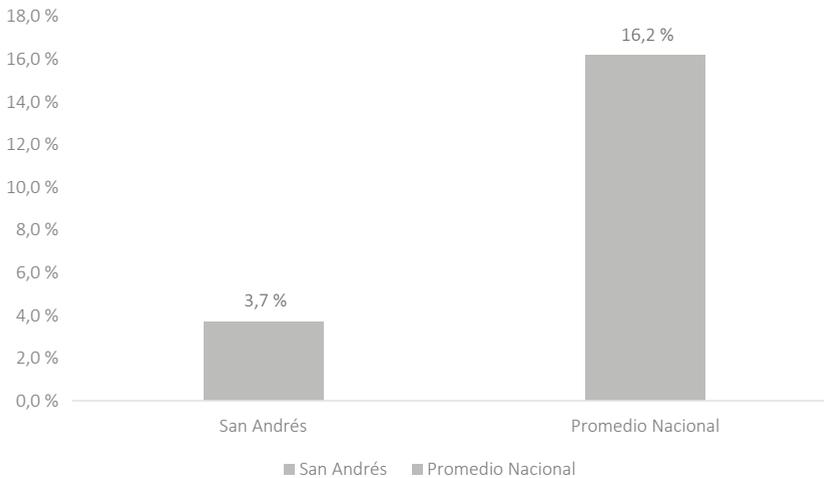
En relación con la infraestructura tecnológica al servicio de la conectividad, el gobierno nacional viene sumando esfuerzos para aumentar la cobertura de las regiones. Como parte de las soluciones se encuentran proyectos como la subasta de espectro, el despliegue de localidades beneficiadas en la subasta del espectro, la meta de 70 % de hogares colombianos con conexión a Internet suscrita y el CONPES 4079 de 18 de abril de 2022, que garantiza los recursos financieros para desarrollar la iniciativa de acceso a Internet en los departamentos de Amazonas, Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés y Providencia (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Estos esfuerzos permiten diversos tipos de conexión que dependen de la región o el territorio, entre ellas se destacan redes cableadas y la fibra óptica hasta las microondas, la satelital, las zonas wifi y los espacios en blanco, entre otras.

En el tercer trimestre de 2021 la tasa de acceso a Internet fijo por cada 100 habitantes en Colombia se situó en 16,7 %, mientras en San Andrés y Providencia fue de 3,72 %, muy por debajo del promedio nacional. Frente a esta situación,

FOCO EDUCACIÓN

el MEN está adelantando iniciativas como “Desarrollo masificación acceso a Internet nacional” el cual busca brindar Internet a 1800 familias de estratos 1 y 2 en el departamento de San Andrés y Providencia. Así mismo, mediante el proyecto “Implementación soluciones de acceso” se buscará aumentar la cobertura de wifi en 30 zonas de acceso público (Gobierno Nacional, 2022b).

Gráfica 24. Tasa de acceso a internet fijo- comparación promedio nacional y el departamento de San Andrés y Providencia

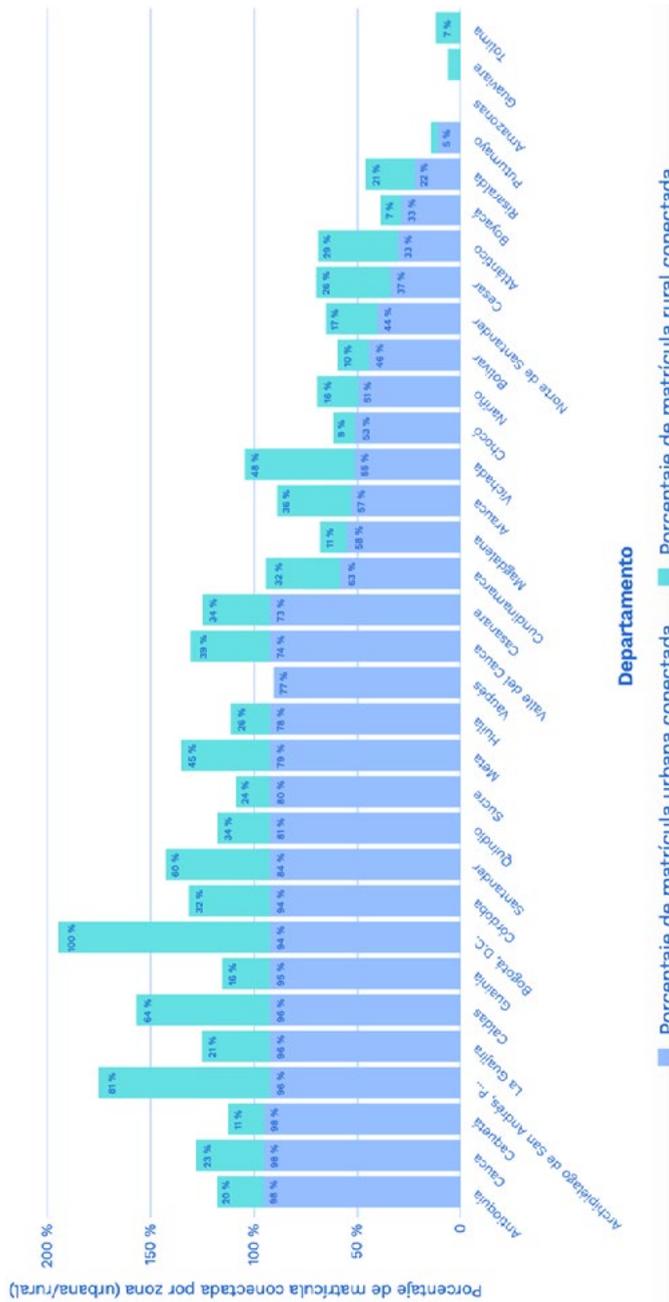


Fuente: (Gobierno Nacional, 2022b)

Por otro lado, a nivel nacional la conectividad escolar se financia a través del Sistema General de Particiones (SGP), los recursos son gestionados por las entidades territoriales que adelantan los procesos contractuales para la adquisición del servicio. En el departamento de San Andrés y Providencia el porcentaje de matrícula conectada se distribuye con el 96 % de matrícula urbana conectada y el 81 % de matrícula rural conectada.

FOCO EDUCACIÓN

Gráfica 25. IDI Regional - comparación promedio nacional y el departamento de San Andrés y Providencia



Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2022)

FOCO EDUCACIÓN

Inversión en educación

Por otra parte, de acuerdo con la información presentada por el Observatorio Gestión Educativa (2022), la asignación de recursos y proyectos para San Andrés y Providencia por parte del Sistema General de Regalías (SGR) fue de 9.134.591.115 de pesos colombianos, para financiar 2 proyectos educativos, de los cuales uno fue dirigido a educación primaria, secundaria y básica; mientras que el otro fue destinado a educación superior. A continuación, en la Gráfica se presentan los proyectos financiados por cada una de las categorías.

Gráfica 26. Categoría por número de proyectos



Fuente: (Observatorio Gestión Educativa, 2022)

De la gráfica anterior, se puede observar que las categorías con proyectos de inversión son aquellas relacionadas con el acceso a la educación y la calidad de esta. Por otra parte, se observa que durante en 2021 de los proyectos de inversión financiados por el SGR en San Andrés y Providencia no hubo proyectos relacionados con el incremento de agentes educativos, dotaciones, formación transversal, innovación y tecnología y permanencia.

FOCO EDUCACIÓN

Oferta académica

El departamento de San Andrés, Providencia y Santa Catalina cuenta con una totalidad de 19 programas académicos de educación superior activos entre programas de pregrado y posgrado (SNIES, 2022c). Cuenta con instituciones de educación superior con sede física dentro del territorio, entre ellas la Universidad Nacional de Colombia y el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés. También incluye la ESAP y el SENA. Cabe resaltar que la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), la Universidad del Atlántico y Universidad Externado de Colombia si bien no cuentan con sedes físicas en el departamento, prestan sus servicios educativos en hoteles y otros lugares. En la Tabla 15 y Tabla 16 se presentan los programas activos y no activos por sede y por carácter educativo, respectivamente.

Tabla 15. Programas Activos por IES en San Andrés y Providencia

Nombre Institución	Carácter Académico	Nombre del Programa
Universidad Tecnológica de Pereira –UTP	Universidad	Maestría en Educación
Universidad Nacional de Colombia	Universidad	Doctorado en Ciencias – Biología
Universidad Nacional de Colombia	Universidad	Maestría en Ciencias – Biología
Universidad Nacional de Colombia	Universidad	Maestría en Estudios Del Caribe
Universidad del Atlántico	Universidad	Licenciatura en Música
Universidad Externado de Colombia	Universidad	Especialización en Contratación Estatal
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional De San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia
Instituto Nacional De Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Contabilidad
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Dibujo Arquitectónico y Decoración

FOCO EDUCACIÓN

Nombre Institución	Carácter Académico	Nombre del Programa
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Logística Internacional de Comercio
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Operación de Servicios Comunitarios
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Procesos Administrativos
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Procesos de Sistemas Informáticos
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Turismo Sostenible
Servicio Nacional de Aprendizaje - Sena	Institución Tecnológica	Tecnología en Coordinación de Servicios Hoteleros
Servicio Nacional de Aprendizaje - Sena	Institución Tecnológica	Tecnología en Gestión Administrativa
Servicio Nacional de Aprendizaje - Sena	Institución Tecnológica	Tecnología en Gestión Contable y Financiera
Servicio Nacional de Aprendizaje - Sena	Institución Tecnológica	Tecnología en Gestión del Talento Humano
Servicio Nacional de Aprendizaje - Sena	Institución Tecnológica	Tecnología en Producción de Medios Audiovisuales Digitales

Fuente: (SNIES, 2022c)

Tabla 16. Programas Inactivos por IES en San Andrés y Providencia

Nombre Institución	Carácter Académico	Nombre del Programa
Universidad Tecnológica de Pereira – UTP	Universidad	Ciencias del Deporte y la Recreación
Universidad Tecnológica de Pereira – UTP	Universidad	Ingeniería Industrial
Universidad Tecnológica de Pereira – UTP	Universidad	Licenciatura en Pedagogía Infantil
Universidad Nacional de Colombia	Universidad	Especialización en Derecho Constitucional
Universidad Nacional de Colombia	Universidad	Especialización en Estudios del Caribe

FOCO EDUCACIÓN

Nombre Institución	Carácter Académico	Nombre del Programa
Universidad Nacional de Colombia	Universidad	Especialización en Gestión Ambiental
Universidad Nacional de Colombia	Universidad	Especialización en Pedagogía del Inglés
Universidad Nacional de Colombia	Universidad	Maestría en Ciencias Ambientales
Universidad De Antioquia	Universidad	Especialización en Revisoría Fiscal
Universidad Externado de Colombia	Universidad	Especialización en Derecho Procesal Civil
Universidad Externado de Colombia	Universidad	Especialización en Derecho Público
Universidad Del Norte	Universidad	Especialización en Gerencia de Servicios de Salud
Escuela Superior de Administración Pública-ESAP	Institución Universitaria/ Escuela Tecnológica	Especialización en Gestión Pública
Fundación Universitaria Los Libertadores	Institución Universitaria/ Escuela Tecnológica	Economía en Comercio Exterior
Universidad Simón Bolívar	Universidad	Especialización en Gerencia Social
Universidad EAN	Universidad	Especialización en Administración Financiera
Corporación Cristiana Universitaria de San Andrés, Providencia Y Santa Catalina	Institución Universitaria/ Escuela Tecnológica	Licenciatura en Gestión de Proyectos en Educación Bilingüe
Corporación Cristiana Universitaria de San Andrés, Providencia Y Santa Catalina	Institución Universitaria/ Escuela Tecnológica	Técnica Profesional en Formación Ciudadana
Corporación Cristiana Universitaria de San Andrés, Providencia Y Santa Catalina	Institución Universitaria/ Escuela Tecnológica	Tecnología en Administración Ambiental y de Recursos Costero-Marinos
Corporación Cristiana Universitaria de San Andrés, Providencia Y Santa Catalina	Institución Universitaria/ Escuela Tecnológica	Tecnología en Alimentos
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional Bilingüe en Organización de Eventos, Comunicación y Protocolo
Instituto Nacional De Formación Técnica Profesional De San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Ciencias Contables

FOCO EDUCACIÓN

Nombre Institución	Carácter Académico	Nombre del Programa
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Contabilidad
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Educación Básica Primaria Bilingüe
Instituto Nacional De Formación Técnica Profesional De San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional En Educación Preescolar
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Hotelería
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Logística Internacional de Comercio
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Logística para la Producción de Eventos Culturales y Artísticos
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Mercadeo y Ventas
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Operación Turística
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Procesos Financieros
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Publicidad y Mercadeo
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Sistemas
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	Institución Técnica Profesional	Técnica Profesional en Turismo Ambiental

Fuente: (SNIES, 2022c)

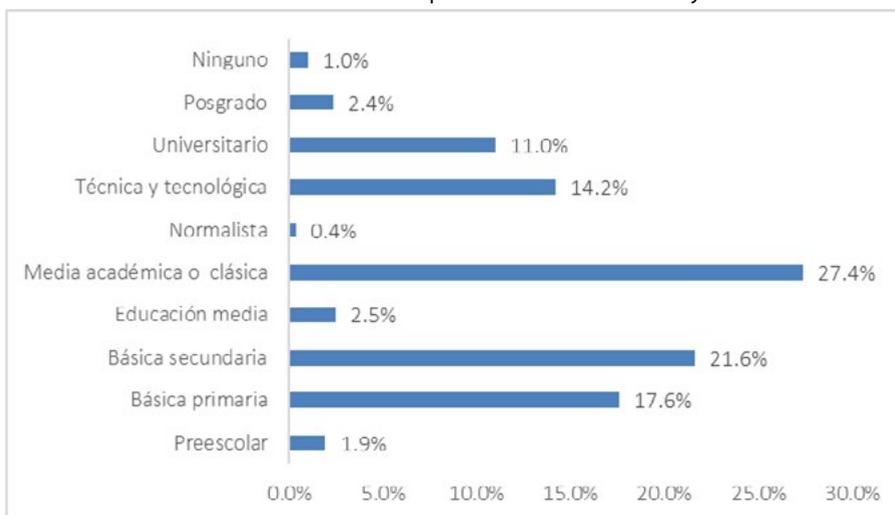
Nivel de formación en talento Humano

Según los datos presentados por el DANE (2018a), el nivel académico de la población de San Andrés y Providencia se distribuye de la siguiente manera: preescolar 1,9 %, Básica primaria 17,6 %, Básica secundaria 21,6 %, Educación media

FOCO EDUCACIÓN

2,5 %, Media académica o clásica 27,4 %, Normalista 0,4 %, Técnica y tecnológica 14,2 %, Universitario 11,0 %, Posgrado 2,4 % y Ninguno 1,0 %. En la Gráfica 27 se muestran los resultados.

Gráfica 27. Nivel Académico de la población de San Andrés y Providencia



Fuente: (DANE, 2018a)

De acuerdo con los datos presentados por Minciencias (2019), en el departamento de San Andrés y Providencia se registraron 4 proyectos destinados hacia la apropiación social. También, por medio del programa "Ondas", se enfocó en incentivar la asistencia técnica y el acompañamiento a la formulación de los proyectos de fortalecimiento de las vocaciones científicas en niños, adolescentes y jóvenes. Se buscó mejorar las capacidades de los actores involucrados, tanto en la etapa de planeación, como en el desarrollo de los talleres dirigidos a maestros coinvestigadores y asesores pedagógicos.

Formación para el trabajo

De acuerdo con la caracterización realizada por el Observatorio de Gestión Educativa, la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) es aquella que *“presenta una*

FOCO EDUCACIÓN

oferta de programas con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal (educación básica, media y superior)”. Bajo esta definición, durante 2021 en el departamento de San Andrés y Providencia se registraron 230 estudiantes matriculados en cursos de formación para el trabajo y otros 183 estudiantes fueron certificados.

Según el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo-SIET (2022) las instituciones que brindan estos servicios son el CESFA Conversational English System For All, el Centro de Enseñanza Automovilística A.A., el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional INFOTEP y el Centro de Formación Turística, Gente de Mar y de Servicios. En la Tabla 17 se muestran los programas activos para la educación para el trabajo y el desarrollo humano (ETDH).

Tabla 17. Programas Activos ETDH en San Andrés y Providencia 2022

Nombre Programa	Tipo de Certificado	Nombre Institución
Advance English a Second Language Speaker	Idiomas	CESFA Conversational English System for all
Basic English as a Second Language Speaker	Idiomas	CESFA Conversational English System for all
Capacitación en Conducción de Motocicleta Categoría A1	Conducción de Vehículos	Centro de Enseñanza Automovilística A.A. SAS
Capacitación en Conducción de Motocicleta Categoría A2	Conducción de Vehículos	Centro de Enseñanza Automovilística A.A. SAS
Capacitación en Conducción de Vehículos Categoría B1	Conducción de Vehículos	Centro de Enseñanza Automovilística A.A. S SAS
Capacitación en Conducción de Vehículos Categoría C1	Conducción de Vehículos	Centro de Enseñanza Automovilística A.A. SAS
Conocimientos Académicos en Inglés	Idiomas	Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Infotep

FOCO EDUCACIÓN

Intermediate English as a Second Language Speaker	Idiomas	CESFA Conversational English System for all
Técnico Laboral en Atención Integral a la Primera Infancia	Técnico Laboral	Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Infotep
Técnico Laboral en Auxiliar de Bodega y Compras	Técnico Laboral	Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Infotep
Técnico Laboral en Auxiliar de Deporte y Recreación	Técnico Laboral	Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Infotep
Técnico Laboral en Auxiliar de Operación de Cultivos Marino-Costeros	Técnico Laboral	Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Infotep

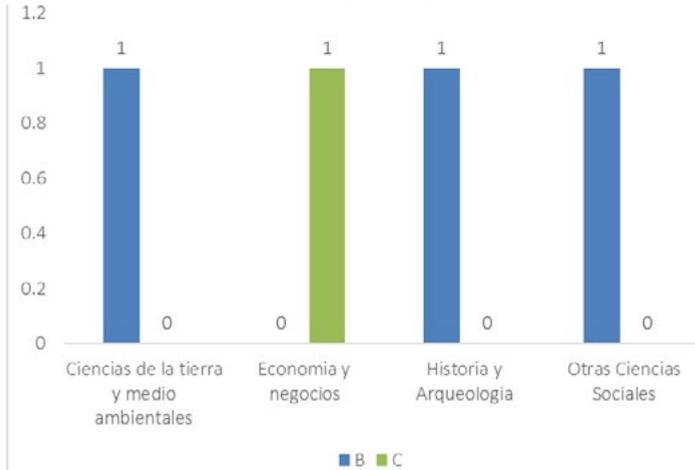
Fuente: (SIET, 2022)

Capacidad y producción científica

El Departamento de San Andrés y Providencia cuenta con 4 grupos de investigación avalados por Minciencias, lo que representa el 0,06% del total nacional. Adicionalmente, existen 11 investigadores reconocidos, de los cuales 6 son hombre y 5 mujeres; 2 son investigadores Senior, 3 son asociados y 6 son junior; 8 alcanzan el nivel de formación de doctorado y 3 de Maestría (Minciencias, 2021). En el Gráfico 28 se presenta la distribución de los grupos reconocidos por categoría y gran área para el Departamento en 2021. Los campos abarcan las áreas de Ciencias de la tierra y medio ambientales, Economía y negocios, Historia y Arqueología y Otras Ciencias Sociales. También, se evidencia que los grupos se agrupan en las categorías B y C.

FOCO EDUCACIÓN

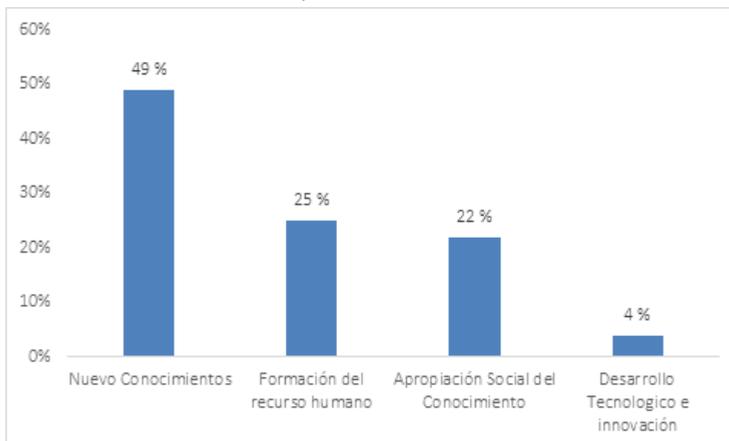
Gráfica 28. Grupos reconocidos por categoría y gran área para el Departamento 2019



Fuente: (Minciencias, 2021)

La Gráfica 29 muestra la distribución de la producción científica de los grupos de investigación reconocidos por Minciencias en el año 2019. El 49 % se centró en la producción de nuevos conocimientos, el 25 % en formación del recurso humano, el 22 % en apropiación social del conocimiento y el 4 % en desarrollo tecnológico e innovación.

Gráfica 29. Producción científica de los grupos de investigación para el Departamento 2019

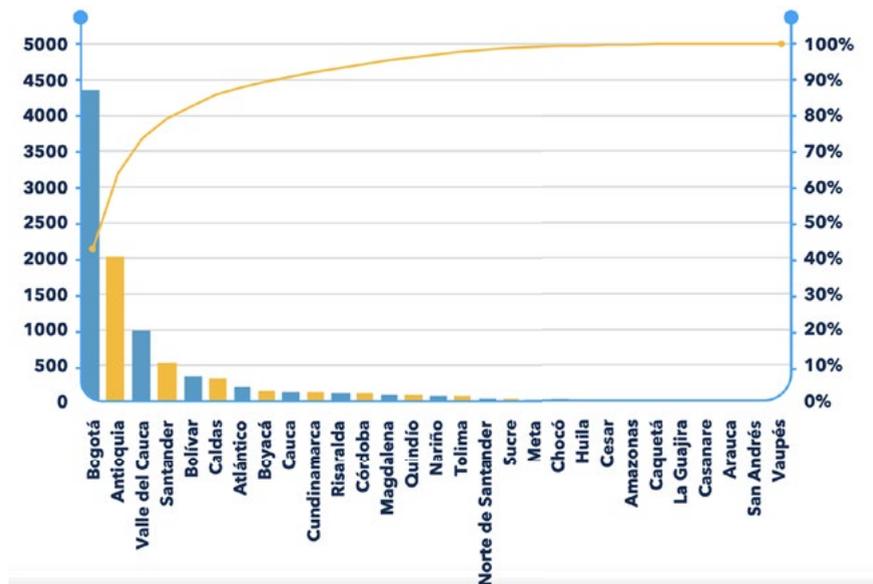


Fuente: (Minciencias, 2021)

FOCO EDUCACIÓN

En la Gráfica 30 se muestra la distribución de la producción científica por departamentos en el año 2019. Los primeros lugares son ocupados por Bogotá y Antioquia con más de 6.000 volúmenes producidos. Por su parte San Andrés y Providencia cuenta con un ínfimo número de producción científica.

Gráfica 30. Producción científica 2019

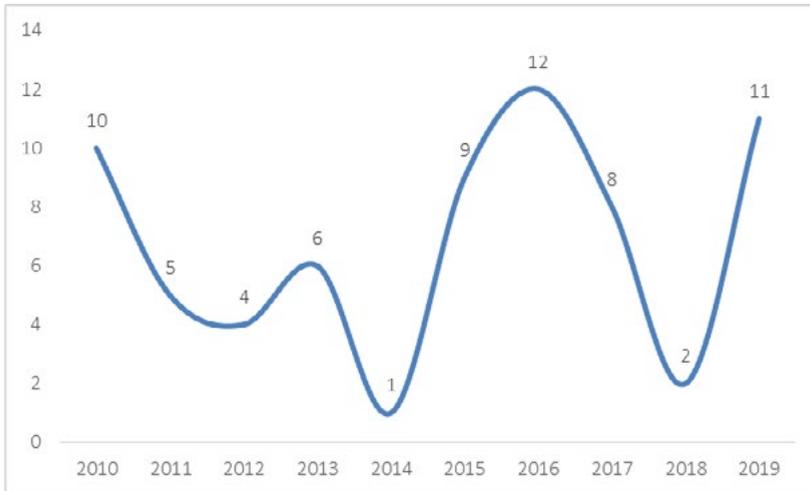


Fuente: (Observatorio de Ciencia y Tecnología, 2020)

Según datos del Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (2021), la producción registrada para el departamento de San Andrés y Providencia en el año 2019 fue de 11 publicaciones, una producción muy baja en comparación a Departamentos como Bogotá, quien tuvo una producción de 15.282 publicaciones en el mismo año, en la Gráfica 31 se muestran los resultados.

FOCO EDUCACIÓN

Gráfica 31. Producción científica para el departamento de San Andrés y Providencia 2019



Fuente: (Observatorio de Ciencia y Tecnología, 2020)

Resumen análisis Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas (DOFA)

A continuación, se presenta un análisis de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en una matriz DOFA:

Debilidades

- Falta de capacitación del recurso humano docente.
- Inexistencia de una política poblacional.
- Deficiencias en el sistema educativo.
- Falta de fomento del bilingüismo y/o trilingüismo.
- Falta de dotación tecnológica al sector educativo.
- Pérdida de valores e identidad cultural.
- Problemas de corrupción en presupuesto departamental.
- Entorno político.

Oportunidades

- Mejorar cobertura de programas para preescolar, primaria, secundaria y media.

FOCO EDUCACIÓN

- Desarrollo de la cultura y educación.
- Producción de investigaciones sobre tradiciones culturales.
- Fomentar la cultura étnica de la región desde los ciclos académicos.
- Aumentar los programas académicos relacionados con los sectores fuertes del Departamento (turismo, agricultura, minería y comercio).

Fortalezas

- Cultura étnica.
- El capital humano isleño.
- Empoderamiento de las ventajas comparativas.

Amenazas

- Problemas sociales (desempleo, delincuencia, drogadicción).
- Desastres naturales.

6.3. Actores clave

A continuación, se presentan los principales actores que hacen parte del sistema educativo del departamento de San Andrés y Providencia.

Tabla 18. Actores foco Educación

Actor	Función	Tipo de actor	Ámbito
Gobierno Nacional	Tendrá como objeto, dentro del marco de sus competencias, formular, adoptar, dirigir, coordinar, ejecutar y evaluar la política pública en materia de desarrollo humano y sociedad.	Sector Público	Nacional
Gobernación de San Andrés y Providencia	Tienen como función la rectoría del sector salud en el territorio, definir las prioridades en desarrollo humano y social.	Sector Público	Departamental
Ministerio de Educación	Su función básica será organizar y garantizar, priorizar, adoptar, dirigir, coordinar, ejecutar y evaluar la política pública en materia de educación.	Sector Público	Nacional

FOCO EDUCACIÓN

Actor	Función	Tipo de actor	Ámbito
Comunidades raizales, palenqueras y afrodescendientes	Son las comunidades indígenas, afrodescendientes y mestizas que habitan el Departamento insular. Estas comunidades se caracterizan por su diversidad cultural, lingüística y étnica, así como por su tradición oral y musical	Sociedad Civil	Departamental
Instituciones de educación	Conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades o por particulares que previa licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, dispone de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados, con el fin de formar y transmitir conocimiento en temas relacionados, comprende las de educación superior o de cualquier otro tipo y que impartan algún tipo de educación formal.	Académico	Nacional/ Departamental
Instituciones de educación superior (Universidad Nacional sede Caribe, Escuela Superior de Administración Pública, Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés)	Las Instituciones de Educación Superior (IES) son las entidades que cuentan, con arreglo a las normas legales, con el reconocimiento oficial como prestadoras del servicio público de la educación superior en el territorio colombiano.	Académico	Nacional/ Departamental
Organismos internacionales	Son organizaciones que tratan de emprender y desarrollar esfuerzos a nivel mundial.		
Organismos multilaterales	Conjunto de instituciones internacionales de base gubernamental cuya actividad, o al menos una parte significativa de la misma, se dirige a promover el desarrollo en países receptores de ayuda.	Sector Público	
Ciudadanía	Toda aquella persona que tiene con el Estado un vínculo jurídico, político y anímico, es decir, quien es miembro activo de un Estado y que recibe la función social del Estado.	Sociedad Civil	

Fuente: *Elaboración propia*

FOCO EDUCACIÓN

6.4. Variables del foco

Tras la realización del diagnóstico y caracterización, el análisis de los actores y de las debilidades, fortalezas y oportunidades se presentan las variables identificadas en el escenario prospectivo de San Andrés, y Providencia: el cristal del futuro.

- *Institucionalidad y Gobernanza*

Comprende el *marco legal* constituido por los procesos, regulaciones, procedimientos y prácticas del gobierno nacional y departamental que intervienen en el sector educativo de San Andrés y Providencia y que forman los lineamientos para impartir la educación en el territorio. Asimismo, contempla el conjunto de leyes y reglamentos que delimitan los alcances y las bases sobre las que los actores del sector educativo pueden actuar. De igual manera, esta variable hace referencia a las *agendas públicas* definidas por los actores que hacen parte del ecosistema educativo tanto nacional como local, conformadas por la batería de soluciones específicas, concretas y determinadas, destinadas al manejo del sistema educativo. Finalmente, también incluye las relaciones consolidadas entre los diferentes *actores* que hacen parte del sistema educativo del departamento de San Andrés y Providencia.

- *Trayectorias educativas*

Se conciben como los recorridos que la población estudiantil del departamento de San Andrés y Providencia realiza para desarrollar, transformar y consolidar aprendizajes que le permiten el aprovechamiento pleno de su potencial para así tener calidad de vida en lo personal, lo social y lo productivo. El sector educativo debe brindar condiciones para que estas trayectorias sean completas, continuas y de calidad (Colombia Aprende, s.f).

FOCO EDUCACIÓN

- *Gestión de la Educación*

Esta variable contempla aspectos como la *cobertura educativa*, la cual se refiere a la cantidad o porcentaje de la totalidad de estudiantes matriculados en el sistema educativo del departamento de San Andrés y Providencia. También comprende la *deserción estudiantil* entendida como el abandono del sistema escolar provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno; la *reinserción* de aquellos estudiantes que salieron del sistema y retoman nuevamente para finalizar su formación; y los *graduados* que se refieren al número de estudiantes que terminan a cabalidad un programa académico cumpliendo con los requisitos exigidos por la Ley y por la respectiva institución educativa.

- *Ciclos Educativos*

Un ciclo educativo es una etapa educativa relacionada con el desarrollo mental y físico de los estudiantes. De esta manera los ciclos educativos contemplan la *educación inicial*, relacionada a la primera infancia cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años. En segundo lugar, está la *educación básica*, que comprende 9 años que se dividen en 2 momentos: básica primaria y básica secundaria, y su objetivo es fortalecer competencias en diferentes áreas con un énfasis en lenguaje, matemáticas y ciencias. Seguido se halla la *educación media*, conformada por los grados décimo y once, con el propósito fundamental de preparar al estudiante para acceder a la Educación posmedia. Finalmente, la *educación posmedia* comprende los tipos de formación disponibles para estudiantes que completan la educación básica y media, y puede resumirse en cuatro grandes rutas: la educación formal superior, la educación para el trabajo y desarrollo humano

FOCO EDUCACIÓN

(ETDH), la formación para el trabajo (FPT) y el Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP).

- *Modelos Flexibles*

Son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. En esta variable se contempla la *educación inclusiva*, la cual comprende el conjunto de acciones y metodologías innovadoras que tienen el objetivo de realizar ajustes razonables al sistema educativo para que las personas caracterizadas bajo un enfoque diferencial accedan a educación de calidad y finalicen su trayectoria educativa desarrollando competencias y habilidades de acuerdo con sus capacidades. Adicionalmente, se tiene en cuenta la *etnoeducación*, un modelo pedagógico flexible que busca mejorar las acciones que se desarrollan en las comunidades indígenas y afrodescendientes con el propósito de configurar entornos de aprendizaje significativos que fortalezcan el desarrollo de habilidades y capacidades en CTel en las comunidades en el marco de su identidad cultural. Por último, se contempla la *alfabetización*, que comprende metodologías y didácticas innovadoras que tienen el objetivo de desarrollar las habilidades necesarias para leer y escribir, así como el desarrollo del pensamiento lógico matemático y las nociones básicas en ciencia y tecnología.

- *Aseguramiento de la calidad educativa*

Conjunto de acciones desarrolladas por los diferentes actores del sistema educativo, que buscan promover, gestionar y mejorar permanentemente la calidad de las instituciones y programas de educación superior y su impacto en la formación de los estudiantes. Contempla factores como la *cualificación docente* entendida como el conjunto de actividades orientadas al mejoramiento de la práctica pedagógica a través de la revisión de conceptos y la actualización de conocimientos y saberes, enfocadas en generar nuevas estrategias que forta-

FOCO EDUCACIÓN

lezcan tanto el proceso formativo como las redes docentes de distintos campos del saber. Por su parte los *estándares básicos de competencia* permiten evaluar si los estudiantes, una institución o el sistema educativo en su conjunto del departamento de San Andrés y Providencia cumplen con unas expectativas comunes de calidad.

Como complemento a lo anterior, las *Orientaciones Curriculares* son referentes que aportan al desarrollo de la calidad pedagógica en un área fundamental y obligatoria de la educación preescolar, básica y media; tienen el propósito de ampliar los fundamentos de las áreas tanto desde la articulación con otros documentos como desde la respuesta a tendencias educativas actuales, y a las necesidades de la población escolar del departamento de San Andrés y Providencia en la perspectiva de los aspectos pedagógicos, didácticos y de aprendizaje referidos al desarrollo integral. En este sentido, esta variable contempla también las *pruebas de conocimiento*, como la prueba Saber 11, Saber Pro y PISA, que son evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias en los estudiantes y como seguimiento de calidad del sistema educativo del Departamento.

Los *modelos pedagógicos* también influyen en la calidad educativa al establecer lineamientos (configurados gracias a la interacción del docente, los saberes pedagógicos y los estudiantes) para llevar a cabo los procesos educativos en las instituciones del departamento de San Andrés y Providencia. En otras palabras, los modelos pedagógicos definen lo que se debe enseñar, el nivel de generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos; a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, y bajo qué reglamentos, con el objetivo de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

La *acreditación de alta calidad* de las IES del departamento de San Andrés es entendida como el acto por el cual el Estado colombiano adopta y hace público el reconocimiento que los

FOCO EDUCACIÓN

pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social (MEN, 2019).

Para finalizar esta variable, es preciso incluir la *infraestructura escolar*. El tener instituciones educativas en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. Una infraestructura de calidad debe contar con unos parámetros mínimos, a saber, i) condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores: espacios amplios y dotados con elementos básicos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con temperatura, ventilación e iluminación adecuada, servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarios y sus respectivos drenajes de aguas negras; ii) espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química y iii) espacios para el desarrollo del talento y del entretenimiento, del deporte y la cultura (CAF, 2016).

- *Sociedad del conocimiento*

Comprende la apropiación social del conocimiento cultural, científico y tecnológico en el departamento de San Andrés y Providencia. Es la comprensión de los procesos vitales del ser humano y los fenómenos físicos de la naturaleza, a la vez que, a la promoción de los conocimientos tradicionales, representaciones e imaginarios de las culturas humanas, construido a partir de la participación de los diversos grupos sociales que generan conocimiento en el departamento de San Andrés y Providencia.

- *Capacidades en Ciencia y tecnología*

Comprende la *capacidad, producción y difusión científica* del Departamento. Contempla el número de personas y equipos del territorio que cuentan con las capacidades o conocimientos requeridos para producir nuevo conocimiento, tecnología o

FOCO EDUCACIÓN

innovación; y toda la parte materializada del conocimiento generado, más allá del conjunto de documentos almacenados en una institución de información. Se considera también que contempla todas las actividades académicas y científicas de un investigador.

- *Transformación digital educativa*

Incluye aspectos como la *alfabetización digital*, que hace referencia a las competencias para localizar, investigar y analizar información, así como ser capaces de elaborar contenidos y diseñar propuestas, a través de medios digitales. El fomento de las *capacidades de CTel de los docentes y funcionarios* de instituciones educativas que busca formar a los maestros y directivos en el uso pedagógico de las diversas tecnologías y orientarlos para poder aprovechar la capacidad de estas herramientas en el aprendizaje continuo. Esto permitirá incorporar las TIC y diversas tecnologías y estrategias como instrumentos hábiles en los procesos de enseñanza-aprendizaje y no como finalidades. Adicionalmente contempla aspectos como la *dotación de equipamiento y conectividad* para las instituciones educativas de San Andrés y Providencia y la implementación de *herramientas tecnológicas* con el objetivo de gestionar soluciones que propendan la superación de obstáculos dentro del sistema educativo.

- *Tendencias educativas innovadoras*

Son las innovaciones que tienen posibilidades de producir un alto impacto transformador en el contexto educativo. Entre ellas se encuentran modelos educativos como el *STEAM*, el cual favorece el aprendizaje proactivo, fomenta la capacidad de resolución de problemas de manera creativa, así como el desarrollo de la gestión emocional y pensamiento lógico matemático. Por su parte la *gamificación* se basa en el uso de juegos vinculados a los contenidos curriculares de un área específica por medio de retos y desafíos que comprenden el desarrollo de competencias en CTel por medio del trabajo

FOCO EDUCACIÓN

en equipo, tolerancia al error, autonomía en el aprendizaje, aprendizaje experiencial y motivación. Finalmente, el *pensamiento computacional* es una habilidad cognitiva que permite desarrollar la capacidad para formular, representar y resolver problemas a través de herramientas y conceptos que se utilizan en informática por medio del uso de la tecnología.

- *Formación de talento humano*

Comprende las *áreas de conocimiento* que hacen referencia a la agrupación que se hace de los programas académicos ofrecidos por las IES que se encuentran en San Andrés y Providencia teniendo en cuenta cierta afinidad en los contenidos y en los campos específicos del conocimiento, cuyos propósitos de formación conduzcan a la investigación o al desempeño de ocupaciones, profesiones y disciplinas. Las áreas de conocimiento en Colombia según el Ministerio de Educación Nacional son ocho: a) Agronomía, Veterinaria y afines, b) Bellas Artes, c) Ciencias de la Educación, d) Ciencias de la Salud, e) Ciencias Sociales y Humanas, f) Economía, Administración, Contaduría y afines; g) Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines; y h) Matemáticas y Ciencias Naturales (MEN, 2019).

En línea con lo anterior se encuentra la *oferta educativa* de las IES de San Andrés y Providencia constituida por el conjunto de programas académicos ofrecidos tanto a nivel técnico, tecnológico, pregrado y posgrado en las diferentes áreas de conocimiento. Asimismo, por *programas académicos* se entiende el conjunto de asignaturas, materias u ofrecimientos educativos, organizado por disciplinas, de tal forma que da derecho a quien lo completa satisfactoriamente a recibir de la institución que lo ofrece un reconocimiento académico, producto del estudio formal y según el nivel de formación. Entretanto, los *programas académicos acreditados* son aquellos que tienen vigente el reconocimiento público de sus altos niveles de calidad, otorgado mediante acto administrativo por el Ministerio de Educación Nacional, previo concepto del Consejo Nacional de Acreditación (MEN, 2019).

FOCO EDUCACIÓN

Esta variable recoge también información sobre la distribución de la población activa del departamento de San Andrés y Providencia según el nivel más alto de formación alcanzado y área de conocimiento y las *brechas de habilidades del Departamento*, es decir, la diferencia entre las habilidades demandadas por el mercado laboral de San Andrés y Providencia y las ofrecidas por los trabajadores. Por otra parte, incluye elementos como la *Educación para el trabajo*, con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar a los sanandresanos en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. En este mismo sentido, se contempla la *formación integral del ser*, la cual pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; en un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad. Incluye componentes como habilidades blandas, resolución de conflictos, educación financiera, emprendimiento, salud mental, educación ciudadana y cultura e historia del Archipiélago y de las comunidades raizales. También recoge información sobre *educación ambiental*, cuyo objetivo es construcción de saberes, valores y prácticas ambientales en espacios de la educación formal, no formal e informal para promover la conciencia ecológica y el cuidado del medioambiente; el *bilingüismo*, referente a las competencias comunicativas en una segunda lengua; y el *capital creativo*, que consiste en las capacidades sociales de innovación y actividades exitosas de innovación y creatividad que contribuyen al desarrollo de la competitividad económica y redes de colaboración del departamento de San Andrés y Providencia.

- *Atracción y retención del talento humano cualificado*

Representadas en gran parte por las *amenidades* del Archipiélago y que consisten en el conjunto de elementos que hacen del departamento de San Andrés y Providencia un territorio atractivo para el talento humano y hace que este

FOCO EDUCACIÓN

se quiera quedar en él. Es una combinación de infraestructuras, conectividad, seguridad, vivienda, escuelas, relaciones, oportunidades, proyección social, marca o reputación de la ciudad. La *vinculación laboral* posee un papel importante en esta variable, ya que mide la facilidad que tiene una persona de vincularse al mercado laboral del departamento de San Andrés y Providencia a través de un empleo formal, y evitar la emigración de personal calificado hacia otros departamentos del país o al extranjero, para ejercer allí su profesión. De igual manera, contempla un componente de *internacionalización de la educación*, proceso que le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, entre otros.

6.5. Recomendaciones estratégicas

Para terminar, se presentan un conjunto de recomendaciones estratégicas derivadas del análisis realizado, considerando las fases anteriores.

- *Línea Estratégica 1: Infraestructura escolar*

Esta estrategia busca promover el establecimiento de una serie de parámetros mínimos requeridos para garantizar a los estudiantes del departamento de San Andrés y Providencia un lugar digno para llevar a cabo su proceso de aprendizaje. Para ello se propone jalonar recursos desde el sector público que permitan realizar inversiones en las escuelas distritales y CDI existentes en el territorio, así como fomentar la construcción de nuevas instituciones educativas que contribuyan a incrementar la cobertura educativa de la isla. Como mínimo se espera que las mejoras en materia de infraestructura se realicen en torno

FOCO EDUCACIÓN

a i) condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores: espacios amplios y dotados con elementos básicos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con temperatura, ventilación e iluminación adecuada, servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarios y sus respectivos drenajes de aguas negras; ii) espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química, iii) espacios para el desarrollo del talento y del entretenimiento, del deporte y la cultura y iv) herramientas digitales que faciliten tanto el acceso a contenidos educativos, como la ejecución de prácticas administrativas y de seguimiento del rendimiento estudiantil.

- *Línea estratégica 2. Universalizar el acceso y la calidad de la educación desde primera infancia hasta educación superior*

Esta estrategia está orientada al logro de las trayectorias educativas completas para toda la población del departamento de San Andrés y Providencia. Para ello, se contemplan programas asociados al incremento de la cobertura educativa y a lograr una oferta educativa accesible a todas las personas del Departamento. Asimismo, en el marco de esta estrategia se propone impulsar la formación de alto nivel de los docentes para favorecer la calidad de la educación que se imparte, así como la implementación de la jornada única en las instituciones de tal manera que desde los grados décimo y once, los estudiantes puedan iniciar con su proceso de formación superior.

- *Línea estratégica 3. Fomento de programas de etnoeducación enfocados en garantizar educación de calidad para la comunidad raizal del departamento de San Andrés y Providencia*

Esta estrategia busca promover el desarrollo de una propuesta de educación que reconozca la riqueza cultural presente en los aportes ancestrales de la isla, así como la lengua, la música

FOCO EDUCACIÓN

y la religión, resultantes del mestizaje de la culturas inglesa, africana, mestiza y caribeña. En este sentido, se propone la creación del Centro de Formación de Etnoeducación de San Andrés y Providencia enfocado en ofrecer formación de etnoeducadores y en el acompañamiento a instituciones educativas para la implementación de estrategias curriculares con enfoque etnoeducativo en los estudiantes. De esta forma el Departamento fomentará el permanente trabajo por el legado raizal del territorio, generando alianzas con los distintos actores del sector académico para formar estudiantes capaces de reconocer sus raíces culturales y lingüísticas.

- *Línea estratégica 4. Implementación de prácticas pedagógicas innovadoras*

Con esta estrategia se propone el fomento de la investigación e implementación de pedagogías innovadoras que incluyen las enseñanzas de la neuroeducación para el aprendizaje, fundamentos científicos y tecnológicos de la educación en contenidos y pedagogía; hasta la inclusión en los currículos de educación socioemocional, económica y financiera, la aplicación del enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) y herramientas de EdTech (tecnología de la educación) que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Archipiélago.

- *Línea estratégica 5. Centros de formación extracurriculares*

Se propone la creación de centros de educación extracurriculares en los que se ofrezcan por un lado formación orientada a la atención de las necesidades especiales de aprendizaje, evitando el rezago de los estudiantes, promoviendo un mejor desarrollo de los temas impartidos en el aula de clase y mejorando el rendimiento escolar; y por el otro, cursos de música, danza, artes escénicas y plásticas, artesanías, cinematografía, cocina tradicional y aquellos que fomentan las vocaciones científicas de la población infantil y juvenil a través de la robótica, gamificación, entre otros.

FOCO EDUCACIÓN

- *Línea estrategia 6. Creación del Centro de Lenguas de San Andrés y Providencia*

Esta estrategia tiene como principal objetivo convertir al Archipiélago en un centro de formación plurilingüe y pluricultural referente en la región de Centroamérica y el Caribe. Para ello se propone ofrecer cursos de enseñanza de inglés, español y creole tanto para docentes como para estudiantes, fortaleciendo sus competencias comunicativas y promoviendo la protección y revitalización del creole como lengua nativa de los sanadresanos.

- *Línea estratégica 7. Promoción de la formación de alto nivel en la isla*

Se propone la definición de lineamientos que propendan por la formación de talento humano basada en las competencias requeridas por el sector empresarial, así como de habilidades blandas que contribuyen al pleno desarrollo del ser, a la transformación social y a la generación de nuevos conocimientos. Para garantizar dicha formación es necesario propiciar una educación superior de calidad, lo cual solo será posible a través de la confluencia de diversas estrategias, entre las que se distinguen, instituciones de educación superior y programas académicos acreditados con alta calidad, formación de docentes, infraestructura óptima, atracción de universidades e instituciones técnicas y tecnológicas para asentarse en la isla, becas y créditos flexibles para facilitar el acceso a educación superior, entre otras.

Adicionalmente, para contribuir a la formación de alto nivel de la población isleña, se recomienda diseñar programas que favorezcan la movilidad académica de tal forma que los estudiantes puedan enriquecer su proceso formativo realizando pasantías en otras instituciones de educación superior tanto a nivel nacional y/o internacional. Es también importante crear un programa que garantice el retorno a la isla de aquellos estudiantes que realicen sus estudios universitarios

FOCO EDUCACIÓN

fuera del departamento, el cual debe ir acompañado de incentivos atractivos, oportunidades de inserción laboral y fortalecimiento de la identidad cultural y sentido de pertenencia por el territorio que los vio nacer.

- *Línea estratégica 8. Articulación entre la oferta y demanda de conocimiento*

Esta línea busca definir propuestas de formación para el trabajo acordes a las necesidades de la insularidad y que den respuesta a la proyección de desarrollo sostenible en la isla. Para ello, se requiere la conformación de redes de confianza entre el sector académico y empresarial, en el que el diálogo permanente entre las partes facilite la generación de talento humano capacitado para las necesidades de la industria. Esta interacción puede generarse, por ejemplo, a través de la realización de eventos académicos en los que presente a los empresarios los cursos de formación ofertados con el fin de validarlos de acuerdo con los requerimientos del sector empresarial o incentivando la ejecución de programas de innovación abierta que promuevan el trabajo colaborativo entre la comunidad estudiantil y las diferentes industrias mediante la identificación de retos empresariales y el planteamiento de soluciones por parte de la academia.

La implementación de estas recomendaciones permitirá de una manera integral atender a las diversas problemáticas, que tiene el sector salud en San Andrés, Providencia y Santa Catalina.