

FORMACIÓN CIUDADANA Y CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DE FRONTERA

OMAR ROZO PÉREZ

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Doctor en Ciencias de la Educación

RESUMEN

Desde la existencia de las primeras ciudades, como Babilonia, estas se han construido y organizado estructuralmente para que los conciudadanos interactúen dinámicamente en sus espacios de convivencia. El hombre-ciudadano, es ante todo un ser social que vive en comunidad, interactúa con sus congéneres, siendo fundamental en estos procesos preservar, la convivencia, la interacción con el otro y la dialogicidad necesaria para una buena salud mental. A pesar de ser absolutamente necesaria, la convivencia no es fácil de practicar y requiere de condiciones que favorezcan el desarrollo de normas de convivencia, comprendida como la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un espacio con características divergentes y pluralistas, el cual, al ser de carácter público, propicia escenarios que son escenarios libres para la interacción en un contexto sumergido en la permanente convulsión de las ideas. El estudio de la convivencia se realizó desde la mirada de la ciudadanía quien es el que experimenta el fenómeno, por lo tanto, el concepto de convivencia constituye un elemento esencial en las sociedades modernas, para el caso del presente trabajo, su estudio fue realizado teniendo en cuenta un contexto de frontera. Particularmente la investigación se estudió en el territorio de frontera de la Región Nororiental de Colombia en el Departamento Norte de Santander, una región que ha sido afectada por la movilidad de venezolanos hacia territorio colombiano producto de la crisis que ha venido afectando a este país.

Los objetivos que busca la investigación son los siguientes:

Objetivo general

Develar realidades que afectan la interrelación ciudadana, en un contexto socio-cultural emergente, para favorecer la sana convivencia en un escenario de frontera, a partir de una propuesta pedagógica pertinente.

Objetivos específicos

- Caracterizar el contexto en el que intervienen los ciudadanos de frontera, para dilucidar los procesos de interacción socio-cultural en el cual se encuentran inmersos.

- Interpretar tensiones y conflictos develados desde la convivencia fronteriza, con la intención de favorecer condiciones que propicien convergencias y divergencias orientadas a la resignificación del tejido socio-cultura.
- Articular una propuesta pedagógica que, desde fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos, favorezca la comprensión de la ciudadanía, para construir escenarios de sana convivencia en contextos de fronteras emergentes.

La ciudadanía al igual se ha estudiado desde diferentes enfoques, uno de ellos es su estudio desde su adherencia a un territorio, pero especialmente la formación ciudadana confiere un lugar especial como educación para enseñar a convivir unos a otros, algunos autores tratan acerca de la convivencia en el aula mientras que otros se refieren a la convivencia en lo urbano lo que significa convivir en colectivo en los espacios públicos, convirtiéndola tal vez uno de los aspectos a estudiar que más requiere la sociedad mundo, principalmente debido a todos los aspectos relacionados con la movilidad de personas a través de diferentes lugares del planeta dadas en forma de migración, situación que también ha afectado la frontera colombo-venezolana la cual es el contexto de estudio de la presente investigación.

Respecto de la ciudadanía, Tomas Marshall realizó aportes que se convirtieron en fundamento del concepto de ciudadanía moderno; desde la conquista histórica de derechos le otorga 3 dimensiones a saber: Dimensión Civil, Dimensión Social y Dimensión Política. Más recientemente Adela Cortina ha realizado un aporte más acorde a las dinámicas que vive el mundo en la actualidad, ella mantuvo el mismo soporte realizado por Marshall y le adicionó 3 facetas, las cuales son: Ciudadano Económico, Ciudadano Multicultural y Ciudadano Cosmopolita.

La investigación se realizó mediante el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y como método de investigación el método fenomenológico. A través de la sistematización y análisis matricial de la información se logró realizar importantes hallazgos sobre este contexto de frontera y de la forma en que se desarrolla la vida a través de las percepciones de sus ciudadanos.

Las fronteras constituyen territorios especiales dentro de la estructura global en que el mundo se ha fracturado. El hombre es un ser ante todo económico, social y un animal cultural, ese espacio por tanto es, una estructura como un sistema en qué parámetros sociales y económicos desempeñan un papel fundamental para quienes habitan. Para los ciudadanos de la frontera colombo-venezolana, su territorio constituye la dimensión cultural y simbólica en la que se arraigan sus valores y mediante la cual se afirma su identidad, tanto de los locales como de los que llegan del vecino país, lo que genera por un lado una gran riqueza cultural, pero por el otro acentúa nacionalismos e identidades, situación que complejiza la convivencia en el territorio. Las ciudades de frontera son espacios que presentan características diferentes a otros escenarios ubicados en el interior del país con una riqueza

intercultural particular, mostrando que cada espacio de actuación del ser humano tiene sus propias características; igualmente las fronteras se configuran y reconfiguran a través de la historia. Las ciudades fronterizas constituyen uno de los lugares fundamentales donde la convivencia del ciudadano se pone a prueba con mayor énfasis, pues, es ahí, donde se entretienen pensamientos, posturas, encuentros, desencuentros y el ciudadano se expresa y delibera acerca de los asuntos que afectan su sociedad; es lo urbano diseñado en las ciudades para vivir colectivamente. Una mirada integradora desde la realidad y los imaginarios presentes en la frontera: Interpretar y comprender la caracterización del cosmos social y cultural del habitante de frontera, implica dilucidar las realidades e imaginarios que dinamizan su quehacer cotidiano en sus más diversas y complicadas situaciones que develan en su accionar. No obstante, los imaginarios que conviven con el migrante, ven en la frontera la muralla invisible del poder político y territorial de las naciones, traspasar la raya divisoria puede ser su tránsito hacia la libertad, la cual no se borra sino se afianza en la subjetividad.

Palabras clave: Convivencia, ciudadano, frontera.

ABSTRACT

Since the existence of the first cities, such as Babylon, these have been structurally constructed and organized so that citizens can interact dynamically in their spaces of coexistence. The man-citizen, is first and foremost a social being that lives in community, interacts with its congeners, being fundamental in these processes to preserve, the coexistence, the interaction with the other and the dialogicity necessary for a good mental health. Despite being absolutely necessary, coexistence is not easy to practice and requires conditions that favor the development of norms of coexistence, understood as the peaceful and harmonious coexistence of human groups in a space with divergent and pluralistic characteristics, which, being of a public nature, propitiates scenarios that are free scenarios for interaction in a context submerged in the permanent convulsion of ideas. The study of the coexistence was made from the perspective of the citizenship who is the one who experiences the phenomenon, therefore, the concept of coexistence constitutes an essential element in modern societies, for the case of the present work, its study was carried out having Consider a border context. In particular, the research was studied in the border territory of the Northeast Region of Colombia in the North Department of Santander, a region that has been affected by the mobility of Venezuelans to Colombian territory as a result of the crisis that has been affecting this country.

The objectives that the research seeks are the following:

Overall objective

Unveil realities that affect the interrelation of citizens, in an emerging socio-cultural context, to favor healthy coexistence in a border setting, based on a pertinent pedagogical proposal.

Specific objectives

- Characterize the context in which border citizens intervene, to elucidate the processes of socio-cultural interaction in which they are immersed.
- Interpret tensions and conflicts unveiled from the border coexistence, with the intention of favoring conditions that favor convergences and divergences aimed at resignifying the socio-cultural fabric.
- Articulate a pedagogical proposal that, from epistemological, theoretical and methodological foundations, favors the understanding of citizenship, to build scenarios of healthy coexistence in contexts of emerging borders.

Citizenship has been studied from different approaches, one of them is its study from its adherence to a territory, but especially the civic education gives a special place as education to teach each other, some authors deal with coexistence in the classroom while others refer to coexistence in the urban what means to coexist collectively in public spaces, making it perhaps one of the aspects to study that most requires the world society, mainly due to all aspects related to the mobility of people across different parts of the planet given in the form of migration, a situation that has also affected the Colombian-Venezuelan border which is the context of study of the present investigation.

Regarding citizenship, Tomas Marshall made contributions that became the foundation of the concept of modern citizenship; from the historical conquest of rights it grants 3 dimensions to him to know: Civil Dimension, Social Dimension and Political Dimension. More recently Adela Cortina has made a contribution more in line with the dynamics of the world today, she maintained the same support made by Marshall and added three facets, which are: Economic Citizen, Multicultural Citizen and Cosmopolitan Citizen.

The research was carried out through the interpretive paradigm, qualitative approach and as a research method the phenomenological method. Through the systematization and matrix analysis of information it was possible to make important findings about this border context and the way in which life develops through the perceptions of its citizens.

Borders constitute special territories within the global structure in which the world has been fractured. Man is primarily an economic, social being and a cultural animal, that space therefore is, a structure as a system in which social and economic parameters play a fundamental role for those who inhabit. For the citizens of the Colombian-Venezuelan border, their territory constitutes the cultural and symbolic dimension in which their values are rooted and through which their identity is affirmed, both of the locals and of those who come from the neighboring country, which generates on the one hand a great cultural wealth, but on the other accentuates nationalisms and identities, a situation that complicates coexistence in the territory. Border cities are spaces that present different characteristics to other scenarios located in the interior of the country with a particular intercultural richness, showing that each space of action of the human being has its own characteristics; likewise, borders are configured and reconfigured through history. The border cities are one of the fundamental places where the coexistence of the citizen is put to the test with greater emphasis, then, it is there, where thoughts, positions, encounters, disagreements are interwoven and the citizen expresses and deliberates about the matters that affect your society; it is the urban design in the cities to live collectively. An integrating view from the reality and the imaginary present in the border: Interpreting and understanding the characterization of the social and cultural cosmos of the border inhabitant, involves elucidating the realities and imaginaries that dynamize his daily work in its most diverse and complicated situations that reveal in its action. However, the imaginaries that coexist with the migrant, see the invisible wall of the political and territorial power of the nations on the border, crossing the dividing line can be their transition to freedom, which is not erased but is consolidated in subjectivity.

Keywords. Coexistence, citizen, border

REFERENCIAS

- Aláez, B. (2005). Nacionalidad y ciudadanía ante las exigencias del estado constitucional democrático. *Revista de Estudios Políticos. Número 127*. Pp. 129-160
- Albornoz, N., Gallado, H., Mazuera, R., Numa, N., Orbegoso, L., Ramírez, C., Sánchez, M. y Torres, P. (2016). *Análisis del contrabando en el Norte de Santander, desde la percepción de los constructos de la institucionalidad*. Cúcuta: Ediciones Universidad Simón Bolívar
- Alcaldía San José de Cúcuta (2016). *Plan Municipal de Desarrollo 2016-2019*. Recuperado de: http://cucutanortedesantander.micolombiadigital.gov.co/sites/cucutanortedesantander/content/files/000033/1643_cucuta.pdf

- Alonso, F. (2025). *Educación, territorio y patrimonio. Construyendo ciudadanía a través de la educación sobre el patrimonio territorial agrario en algunas experiencias educativas*. El caso de Vegaeduca en la vega de granada. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/43562/6/26083206.pdf>
- Altavaz, A. (2012). *Concepción teórico-metodológica para el trabajo pedagógico dirigido a la formación ciudadana en la educación de jóvenes y adultos. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas)*. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Arendt, H. (1987). *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid: Editorial Alianza.
- Ávila, A.F. (2012). *La frontera caliente entre Colombia y Venezuela*. Cota: Editorial Debate
- Azamar, C. (2017). *Representaciones y subjetividades en el aula: hacia la construcción del acceso y vivencia de la ciudadanía plena*. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2017/enero/509020352/Index.html>
- Badilla, E. (2017). *La responsabilidad de la universidad en la formación de valores hacia una ciudadanía planetaria*. En J.M. González. (Ed.), *Ciudadanía planetaria*. (pp-145-152). Bolivia: Prisa.
- Balibar, E. (2013). *Ciudadanía*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.
- Baños, J. (2013). Democracia y ética: el republicanismo cívico de Hannah Arendt. *Estudios Políticos*, (30), 79-103.
- Barber, B. (2000). *Un lugar para todos*. Barcelona: Paidós.
- Barrera, C. (1989). *Crisis y frontera: Relaciones fronterizas binacionales de Colombia con Venezuela y Ecuador*. Bogotá. Ediciones Uniandes.
- Berisso, D. (2011). *Los límites del concepto de ciudadanía en el marco de una ética latinoamericana*. Recuperado de: http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/1691/uba_ffyl_t_2011_875036.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bermúdez, Y., Mazuera-Arias, R.; Albornoz-Arias, N., Morffe Peraza, M.A. (2018). *Informe sobre la movilidad humana venezolana - Realidades y perspectivas de quienes emigran*. Recuperado de: <https://jesuitas.lat/attachments/article/636/Informe%20Movilidad%20Human%20Venezolana%202018.pdf>

- Bertalanffy, L. Von, y otros. (1981). *Historia y situación de la teoría general de sistemas. Tendencias en la teoría general de sistemas*. Madrid: Alianza.
- Biaggini, L., Ramírez, E., Brito, P., Rodríguez, J., Mazuera y R. Albornoz, N. (2009). *Cultura de paz en el Alto Apure y el Táchira: Un reto de frontera*. Caracas, Venezuela: Producciones Editoriales, C.A.
- Borja, J. y Muxi, Z. (2000). *El espacio público, ciudad y ciudadanía*. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/44358990>
- Bottino, M. (2009). Sobre límites y fronteras. *Estudios Históricos*. Edición (1), 1-18.
- Cámara de Comercio de Cúcuta (2018). *Informe de percepción ciudadana 2017*. Recuperado de: <http://datacucuta.com/images/cucutacomovamos2017percepcion.pdf>
- Castillo T. y Reguant M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. *Revista Migraciones, volumen* (41), 133-163. DOI: mig.i41.y2017.006
- Castle, S. y Miller, M. (2004). *La era de la migración*. México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa
- Canclini, N. (2001). *Culturas Híbridas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Ceballos J. (2015). *Medios de comunicación escolar, educación y ciudadanía*. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47712/Documento_completo.pdf?sequence=3
- Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Chacón, N. (2015). *Educación en valores: Retos y experiencias*. La Habana: Publicaciones Acuario.
- Comisión Económica para América y el Caribe. (2002). *Globalización y desarrollo*. Recuperado de: <http://archivo.cepal.org/pdfs/2002/S2002024.pdf>
- Comte, C. (2013). *La contribución de las comunidades de aprendizaje al desarrollo de la competencia social y ciudadana*. Recuperado de: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/134877/CCN_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y Justicia Penal A.C. (2017). *Metodología del ranking (2017) de las 50 ciudades más violentas del mundo*.

Recuperado

de:

<https://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/biblioteca/prensa/send/6-prensa/242-las-50-ciudades-mas-violentas-del-mundo-2017-metodologia>

Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Couplan, N. (2013). *Language and globalization*. Malden, USA: Editorial Offices.

Cuché, D. (2002). *La noción de cultura en las ciencias sociales*. Buenos Aires: La Decouverte.

De la Vega I. y Vargas C. (2104). *Emigración intelectual y general en Venezuela: una mirada desde dos fuentes de información*. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38748/articulo3.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Desde la Dirección (junio de 2012). *El Libertador*, p. 15.

Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Fernández, D. (2005). *El papel de las regiones en la dinámica fronteriza en Europa*. Revista CIDOB d'Afers Internacionals, número (69), 61-88.

Fondo Monetario Internacional. (2015). *Perspectivas de la economía mundial*. Recuperado de: <http://www.imf.org/external/spanish/pubs/ft/weo/2015/02/pdf/texts.pdf>.

Gadamer, H. (1993). *Verdad y método*. Salamanca: Ediciones Sígueme.

González, J. (2000). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Revista de Ciencias de la Educación*, 15, 227-246.

González, J. M. (2017). *Pensamiento religado y condición humana*. En J.M. González. (Ed.), *Ciudadanía planetaria*. (pp-11-15). Bolivia: Prisa.

Giusty, R. (15 de julio 2018). *Una Venezuela llamada Colombia*. Periódico La Opinión. Recuperado de: <http://laopinion.co.co/frontera/una-venezuela-llamada-colombia-158333>

Gobernación del Norte de Santander (2016). *Plan Departamental de Desarrollo 2016-2019*. Recuperado de: <http://www.sednortedesantander.gov.co/sitio/images/documentos/informesdelsector/PDD%20NDS%202016-2019.pdf>

- Guardián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa*. Costa Rica: IDER, CECC, AECI.
- Gutiérrez, A. (2009). *Ciudadanía y Territorio: Escenario para la Formación Ciudadana*. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3482/1/GutierrezAlberto_ciudadaniaterritorioescenarioformacionciudadana.pdf
- Hurtado, B. (2015). *La frontera colombo-venezolana. Bogotá: Observatorio de Política y Relaciones Internacionales (OPRIC)*. Recuperado de: <http://www.opric-unal.org/index.php/produccion-academica/analisis-de-coyuntura/168-la-frontera-colombo-venezolana.html>
- Husserl, E. (1962). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. México: Fondo de Cultura Económica
- Illera, M. (2005). Convivencia y cultura ciudadana: Dos pilares fundamentales del derecho policivo. *Revista de Derecho. Número 23*. Pp. 240-259.
- Jares, X. (2006). *Aprender a convivir*. Vigo, España: Xerais.
- Jiménez, R. (2011). *De la pedagogía social a la formación ciudadana Claves teóricas y prácticas de la Pedagogía Política en el trabajo socioeducativo en la ciudad de Medellín*. Recuperado de: <https://www.educacion.es/teseo/mostrarRef.do?ref=1010838>
- Kavale S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Kymlicka, W. (2006). *Fronteras Territoriales*. Madrid: Editorial Trotta.
- Kymlicka, W. (1995). *Filosofía política contemporánea. Una introducción*. Barcelona, España: Ariel.
- Kymlicka, W. y Norman, W. (1997). El retorno del ciudadano. *La política. Número 3*, pp. 5-39.
- Krüger, C. (2018). *Radiografía migratoria Colombia-Venezuela 2017*. Recuperado de <http://migracioncolombia.gov.co/index.php/es/prensa/multimedia/6308-radiografia-de-venezolanos-en-colombia-31-12-2017>
- Krüger. C. (2017). *Infografía de venezolanos en Colombia*. Recuperado de: <http://www.migracioncolombia.gov.co/venezuela/infografia.pdf>
- Linclon, S. y Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry*. London: Sage

- Luna, G. (2014). *La educación para la ciudadanía democrática y la didáctica de las Ciencias Sociales. Estudio de un caso de investigación-acción en la formación inicial de maestros de Educación Primaria*. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660407/luna_rodrigo_gloria.pdf?sequence=1
- Magendzo, A. (2004). *Formación ciudadana*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Marco, B. (2014). *Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo*. Bogotá: Ediciones de La U.
- Marshall, T. y Bottomore, T. (1998). *Ciudadanía de clase social*. Madrid: Editorial Alianza.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2011). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Martínez, M. (2014). *El conocimiento y la ciencia en el siglo XXI y sus dificultades epistemológicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Meléndez, M. (2011) *Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: Diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural*. Recuperado de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42479/2/01.MTMI_TESIS.pdf
- Matsui, J., Huerta, J., Zambrano, R. y Pérez, I. (2014). *Pensamiento complejo en la enseñanza por competencias profesionales integradas*. Guadalajara: Editorial Universitaria José Bonifacio Andrada.
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Educación Superior. (Boletín informativo N° 13)*. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin13.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior*. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf
- Molano-Rojas, A. y Zarama, F. (2016). Fronteras: gobernanza, sensibilidad y vulnerabilidad. En A. Molano Rojas. (Ed.), *Las fronteras en Colombia como*

zonas estratégicas: Análisis y perspectivas (pp. 17-45). Bogotá: Ediciones Antropos.

Morales, S. (2017). *La educación de competencias para la convivencia en una sociedad plural*. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10305/morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, J.T. (2011). Fenomenología y hermenéutica como epistemología de la investigación. *Revista Paradigma*. 2(32), pp. 7-22.

Moré, I. (2007). *La vida en la frontera*. Madrid: Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales.

Morín E. (2014). *Enseñar a Vivir*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Morín, E., Ciurana, E. y Motta, R. (2002). *Educación en la era planetaria*. Valladolid: Editorial Universidad de Valladolid

Morín, E., Hulot, N. (2008). *El año I de la era ecológica*. Barcelona: Paidós.

Morín, E., Viveret P. (2010). *Como vivir en tiempos de crisis*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Morín E. (2011). *Como vivir en tiempos de crisis*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Muñoz, C. y Martínez R. (2015). *Prácticas Pedagógicas y Competencias Ciudadanas: el Caso del Docente de Historia en Chile*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Volumen 15 (3), 1-21. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20658>

Naranjo, G. (2016). *Políticas del disenso y luchas migrantes: una aproximación a las prácticas emergentes de ciudadanías transfronterizas*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rci/n88/n88a04.pdf>

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Espasa Libros S.L.U.).

Ochoa, O. (2008). *La institución fiscal y el rentismo en el desempeño económico de Venezuela*. *Revista Nueva Economía*. Recuperado de: http://webdelprofesor.ula.ve/economia/christi/programas_materias/finanzas_publicas_economia/O%20Ochoa-Institucion%20fiscal%20y%20rentismo-Rev%20N%20Econ-Ver%208-09-54pp.pdf

- Odone, N. (2014). Cooperación Transfronteriza en América Latina: Una aproximación teórica al escenario centroamericano desde la experiencia del Proyecto Fronteras Abiertas. *OIKOS. Volumen* (13), 129-144
- OEA (2019). Informe preliminar sobre la crisis de migrantes y refugiados venezolanos en la región. Recuperado de: http://www.oas.org/documents/spa/press/Informe-preliminar-2019-Grupo-Trabajo_Venezuela.pdf
- OIM. (2012). *Modulo II. Movilidad Humana. Gestión fronteriza integral en la subregión andina.* Recuperado de: http://www.oimperu.org/oim_site/documentos/Modulos_Fronteras_Seguras/Modulo2.pdf
- Organización de Naciones Unidas. (2017). *La globalización en beneficio de todos.* Recuperado de: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/UNDP-in-action/2007/IAR07-SP%20rev.pdf>
- Palacios L. y Layrisse I. (2011). *Crecimiento en Venezuela. Una reconsideración de la maldición petrolera.* Recuperado de: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/faces/eeconomia/Crecimiento_en_Venezuela._Una_reconsideraci%C3%B3n_de_la_maldici%C3%B3n_petrolera.pdf
- Páramo, P. (2013). *Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público.* Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v45n3/v45n3a12.pdf>
- Pérez, E. (2003). La pedagogía que vendrá. *Utopía y praxis latinoamericana. Volumen* (8), pp. 87-95
- Pimienta, A. (2012). *Formación ciudadana proyecto político y territorio.* Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/4113/1/PimientaBetancurAlejandro_2012_formacionciudadanateritorio.pdf
- Proyecto Tunning América Latina (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina.* Recuperado de: http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&task=docclick&Itemid=191&bid=54&limitstart=0&limit=5
- Ramírez, M. y Jiménez, J. (2016). Construcción de ciudadanías en sociedades con altos niveles de conflictividad y crisis a través de una iniciativa pedagógica. *Revista Agora. Volumen* 16 (2), pp. 359-678.

- Rojha, B. (2010). *Investigación cualitativa fundamentos y praxis*. Caracas: Fedupelk
- Ruíz, D. (2017). La Frontera Colombo-Venezolana: Entre lo legal y lo cotidiano. *Revista Fermentum*, 79 (27), 375-383.
- Salmerón, C. (2010). *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje colaborativo*. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/5667/1/1891732x.pdf>
- Sánchez, E. (2016). Las fronteras “porosas” de Sudamérica: ¿líneas divisorias o áreas de cooperación? Recuperado de: http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2016/DIEEEA39-2016_Fronteras_Porosas_Sudamerica_ESRD.pdf
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores.
- Sassen, S. (2010). *Territorio, autoridad y derechos*. Buenos Aires: Editorial Katz.
- Seguridad, Justicia y Paz (2018). *Ciudades más violentas del mundo*. Recuperado de: <https://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/biblioteca/prensa/send/6-prensa/242-las-50-ciudades-mas-violentas-del-mundo-2017-metodologia>
- Sime, L. (1999). Hacia una pedagogía de la convivencia. *Educación*. Vol. VIII (15). Pp. 39-59.
- Tucídides (431 a.C.). *Discurso fúnebre de Pericles*. Recuperado de: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184915/re-v11_tucidides.pdf
- Uslar, A. (1988). *¿Qué es la historia?, en Apreciación del proceso histórico venezolano*. Fundación Universidad Metropolitana, pp. 9-19. Caracas: Fondo Editorial Interfundaciones, Colección Seminarios.
- Vanegas, Y. (2013). *Competencias ciudadanas y desarrollo profesional en matemáticas*. Recuperado de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/44766/1/YMVM_TESIS.pdf
- Velasco, J. (2016). *El azar de las fronteras. Políticas migratorias, ciudadanía y justicia*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.