

**Directrices pedagógicas en Derechos Humanos dentro del marco  
de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa Distrital  
“Sarid Arteta de Vázquez”, durante el período 2024-2 y 2025-1”**

**Nombres y apellidos**

Camilo Andrés Buelvas Benítez  
**Código estudiantil:** 20212135467

Carlos Felipe Escobar Quintero  
**Código estudiantil:**20211133867

Karoll Andrea Quejada Niño  
**Código estudiantil:**202112432080

María Paula Ramos Hernández  
**Código estudiantil:**20212135891

Mateo Rebolledo Risco  
**Código estudiantil:**20212135443

Trabajo de Investigación del Programa Derecho

**Tutor:** Maury Almanza Iglesias

## RESUMEN

El proyecto de investigación titulado "*Directrices pedagógicas en Derechos Humanos dentro del marco de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa Distrital "Sarid Arteta de Vázquez", durante el período 2024-2025-1*", desarrollado por estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, analiza la implementación y el impacto de la Educación en Derechos Humanos (EDH) y la Cátedra de la Paz en un colegio de Barranquilla, en el contexto del postconflicto colombiano.

El estudio parte del reconocimiento de la educación como eje fundamental para la construcción de una cultura de paz y cohesión social. Aunque la Ley 1732 de 2014 establece la obligatoriedad de la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas, el proyecto identifica una débil o nula implementación en el ámbito práctico, debido a vacíos estructurales, pedagógicos y legales. Entre las principales problemáticas señaladas están la falta de seguimiento por parte del Estado, la limitada apropiación institucional del tema, y la escasa integración de contenidos de paz y derechos humanos en los currículos escolares.

El objetivo general de la investigación es analizar las directrices pedagógicas en derechos humanos dentro del marco de la Cátedra de la Paz en la institución educativa mencionada. Entre los objetivos específicos se destacan: identificar cómo se integran los derechos humanos en la malla curricular, describir las metodologías pedagógicas empleadas y determinar el impacto de esta pedagogía en la formación cívica y pacífica del estudiantado.

El proyecto adopta un enfoque cualitativo, con perspectiva hermenéutico-histórica y crítico-educativa. Las técnicas de recolección de información incluyen revisión documental, entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, observación y análisis crítico del discurso. Este diseño busca desentrañar las dinámicas reales entre la normativa y la práctica educativa, revelando cómo se enseñan (o no) los contenidos relacionados con la paz y los derechos humanos.

Desde el punto de vista teórico, se sustenta en la teoría de la Paz Imperfecta (Muñoz), que entiende la paz no como ausencia de conflicto, sino como un proceso dinámico, ético y perfectible. Se retoma también la teoría crítica del currículo (Kemmis, Stenhouse), que concibe el currículo como una construcción social en varios niveles (prescrito, enseñado, oculto, medido). Esta perspectiva permite identificar las brechas entre la intención normativa y la realidad en las aulas.

Asimismo, se integran metodologías pedagógicas contemporáneas, inspiradas en Paulo Freire, que promueven una educación liberadora, reflexiva y participativa. Entre ellas se encuentran la pedagogía de la pregunta, del diálogo, del contexto, de la reflexión, la praxis, la acogida y la pausa pedagógica, todas orientadas a fortalecer el pensamiento crítico, la convivencia pacífica y el desarrollo de valores ciudadanos en los estudiantes.

El marco legal del estudio se apoya en instrumentos internacionales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos del Niño, normativas de la OEA y la ONU, y en el ámbito nacional en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la Ley 1732, el Decreto 1038 de 2015 y el Acuerdo Final de Paz.

En conclusión, este proyecto busca aportar evidencia académica sobre el estado actual de la Cátedra de la Paz y su pedagogía en derechos humanos, señalando los retos y proponiendo mejoras. Pretende contribuir al fortalecimiento de políticas públicas educativas que realmente promuevan la paz, la justicia y los derechos humanos desde el ámbito escolar, formando así ciudadanos comprometidos con la transformación social en el contexto del postconflicto colombiano.

**Palabras clave:** *Derechos Humanos, Pedagogía, Catedra De La Paz, Educación Para La Paz, Educación Para La Paz.*

## ABSTRACT

The research project entitled "Pedagogical Guidelines on Human Rights within the Framework of the Chair of Peace at the 'Sarid Arteta de Vázquez' District Educational Institution, during the period 2024-2025-1," developed by students from the Faculty of Legal and Social Sciences, analyzes the implementation and impact of Human Rights Education (HRE) and the Chair of Peace in a school in Barranquilla, in the context of the Colombian post-conflict, following the peace agreements with the FARC.

The study is based on the recognition of education as a fundamental pillar for building a culture of peace and social cohesion. Although Law 1732 of 2014 establishes the mandatory nature of the Chair of Peace in all educational institutions, the project identifies weak or nonexistent implementation in the practical sphere due to structural, pedagogical, and legal gaps. Among the main problems highlighted are the lack of follow-up by the State, limited institutional appropriation of the topic, and the limited integration of peace and human rights content into school curricula.

The general objective of the research is to analyze the pedagogical guidelines on human rights within the framework of the Chair of Peace at the aforementioned educational institution. The specific objectives include identifying how human rights are integrated into the curriculum, describing the pedagogical methodologies employed, and determining the impact of this pedagogy on the civic and peaceful development of students.

The project adopts a qualitative approach, with a hermeneutic-historical and critical-educational perspective. Data collection techniques include documentary review, semi-structured interviews with teachers and administrators, observation, and critical discourse analysis. This design seeks to unravel the real dynamics between regulations and educational practice, revealing how content related to peace and human rights is taught (or not). From a theoretical perspective, it is based on the theory of Imperfect Peace (Muñoz), which understands peace not as the absence of conflict, but as a dynamic, ethical, and perfectible process. It also considers critical curriculum theory (Kemmis, Stenhouse), which conceives the curriculum as a social construction at various levels (prescribed, taught, hidden, measured). This perspective allows for the identification of gaps between normative intentions and classroom reality.

It also integrates contemporary pedagogical methodologies, inspired by Paulo Freire, that promote liberating, reflective, and participatory education. These include the pedagogy of questioning, dialogue, context, reflection, praxis, welcome, and pedagogical pause, all aimed at strengthening critical thinking, peaceful coexistence, and the development of civic values in students. The legal framework for the study is based on international instruments such as the Universal Declaration of Human Rights, the Convention on the Rights of the Child, OAS and UN regulations, and at the national level, on the Colombian Constitution, the General Education Law (Law 115 of 1994), Law 1732, Decree 1038 of 2015, and the Final Peace Agreement.

In conclusion, this project seeks to provide academic evidence on the current status of the Chair of Peace and its human rights pedagogy, highlighting challenges and proposing improvements. It aims to contribute to the strengthening of public education policies that truly promote peace, justice, and human rights in schools, thus developing citizens committed to social transformation in the context of the Colombian post-conflict.

**KeyWords:** *Human Rights, Pedagogy, Chair of Peace, Education for Peace, Education for Peace.*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

**Águila, M. S. (2014).** Dimensiones de la difusión curricular. *Plumilla Educativa*, 14(2), 108-115.

**Álvarez, B. P. (2019).** Educación y derechos humanos en Chile, una relación necesaria. *Revista Educación*, 43(1), 1-13. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29966>

**Alvarado, K. (2017).** Cultura de paz en la escuela: Retos para la formación docente. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 27(2), 239-255. <https://doi.org/10.15359/rldh.27-2.11>

**Barranza, N. E. (2018).** El currículum, análisis y reformulación del concepto. *Dictamen Libre*, (22), 141-151.

**Badillo, M. V. M. (2015).** La educación artística como experiencia de paz imperfecta. *Tercio Creciente*, 4(2).

**Bonilla, E. (2019).** La educación en derechos humanos como mecanismo para la construcción de subjetividades de paz en momentos de crisis en Colombia. *Revistas Perspectivas Educativas*, 8, 161-177. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/1899>

**Carpizo, J. (2011).** Los derechos humanos: Naturaleza, denominación y características. *Cuestiones Constitucionales*, México.

**Carranza, L. (2016).** Educación en derechos humanos y paz en el bachillerato. Ra Ximhai, 12(3), 285-295. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811019>

**Chávez, M. C., & Bonifacio, R. (2019).** Concepciones docentes sobre los derechos humanos en la escuela. Dähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu, 8(15), 54-64. <https://doi.org/10.29057/icshu.v8i15.5137>

**Creswell, J. W. (2013).** Steps in conducting a scholarly mixed methods study.

**Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011).** The Sage handbook of qualitative research. sage.

**Díaz, C. J. (2017).** La contienda por los contenidos de educación sexual: Repertorios discursivos y políticos utilizados por actores en México a inicios del siglo XXI. Debate Feminista, 53, 70-88. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0188947817300038>

**Díaz Rincón, S., Caviedes Hoyos, R., Castiblanco Mandón, H., & Palacios Díaz, K. (2019).** Cultura ciudadana en las instituciones educativas oficiales del municipio de Puerto Colombia, Atlántico. En M. Almanza-Iglesia & H. Castiblanco Mandón (Eds.). La tríada entre consultorio jurídico, investigación y comunidad (pp. 43-58). Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar.

- Druetta, C. G. A. (2019).** El modelo de pedagogía por objetivos. Revista digital Universitaria del colegio militar de la nación. Registro de Propiedad Intelectual Nro, 5341307.
- Escamilla, N. B. (2018).** El currículum, análisis y reformulación del concepto. Dictamen Libre, (22), 141-151.
- Fernández, E., & Tabares, A. de J. (2022).** La educación en derechos humanos en la escuela: Una revisión sistemática al contexto latinoamericano. *Ánfora*, 31(56), 145-177. <https://doi.org/10.30854/anf.v31.n56.2023.1007>
- Fernández, M. (2016).** Educación en derechos humanos en Argentina: Notas sobre el proceso de incorporación de los derechos humanos en los contextos educativos. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 27(1), 143-166. <https://doi.org/10.15359/rldh.27-1.7>
- Fisas, V. (1998).** Una cultura de paz. *Cultura de paz y gestión de conflictos*, 1-26.
- Freire, Paulo. (1970).** *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gadamer, H. G. (1960).** *Verdad y método*. Tubinga: **Mohr Siebeck**.
- Glatthorn, A. A., Boschee, F., & Whitehead., (2002).** *Curriculum leadership*. New York: Sage.

**Institución Educativa Distrital Sarid Arteta de Vásquez. (2023).** Proyecto Educativo Institucional (PEI) [Documento institucional]. Barranquilla, Colombia.

**Javeriana, Universidad. (2022, julio).** Inasistencia a establecimientos educativos. Informe 56. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/5629089/INFORME-56-Inasistencia-a-establecimientos-educativos-LEE-Jul-2022.pdf>

**Jiménez, F. (2004).** Propuesta de una epistemología antropológica para la paz. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, nº 34, México, pp. 21-54.

**Jiménez, F. (2013).** Frente a la paz imperfecta y el giro epistemológico proponemos el paradigma pacífico: paz-mundo y paz neutra. Buenos Aires, Centro de investigación para la Paz.

**Jiménez, M.J.; Laliena, L. (1992).** Temas transversales: Educación Ambiental. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

**Kemmis, S. (1993).** El curriculum: Más allá de una teoría de la reproducción. Morata Ediciones, Madrid.

**Levine, A., & Levine, M. (2014).** Research in the real world: Social context and its effects.. The American journal of orthopsychiatry, 84 2, 164-71.  
<https://doi.org/10.1037/h0099389>.

**Lundgren, U. (1994).** Teoría del curriculum y escolarización. Madrid: Morata

**Magendzo, A., & Bermúdez, A. (2018).** Pensando la educación en derechos humanos desde una mirada ética y controversial. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 28(2), 17-33.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/10287>

**Magendzo, A., & Pavaez, B. J. (2016).** Derechos humanos en los lineamientos curriculares referidos a la formación ciudadana. *Praxis Educativa*, 20(1), 13-27.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1531/153146047002.pdf>

**Ministerio de Educación Nacional. (2015).** Secuencias didácticas de educación para la paz (1° a 11° grado).

**Ministerio de los Derechos Humanos y la Ciudadanía. (2023, agosto 23).** Diretrizes para uma política de educação e cultura em direitos humanos no Mercosul. Gov.br.  
<https://www.gov.br/participamaisbrasil/diretrizes-para-uma-politica-de-educacao-e-cultura-em-direitos-humanos-no-mercosul>

**Montañez, F. O. (2022).** Estudio de caso sobre la implementación y desarrollo de la Cátedra de la Paz en una Institución Educativa Distrital en la ciudad de Barranquilla, desde la visión de los docentes. *Revista Kavilando*, 14(2), 197-210.

**Muñoz, F., & López, M. (2000).** Historia de la paz: Tiempos, espacios y actores. Universidad de Granada.

- Muñoz, F., Herrera, J., Molina, B., & Sanchez, S. (2005).** Investigación de la paz y los derechos humanos desde Andalucía. Granada.  
<https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/pazddhhand.pdf>.
- Muñoz, F. A. (2001).** La paz imperfecta (p. 2). Granada: Universidad de Granada.
- Naciones Unidas. (1999).** Resolución 53/243. Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. <https://www.un.org/es/documents/general/assembly>
- Orellana, C. E., & Muñoz, C. (2019).** Escuela y formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), 137-149.  
<https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.37056>
- Pino, F. Y., & Sánchez, C. D. (2017).** Pedagogía y territorio: La experiencia de la Escuela de Derechos Humanos y Ciudadanía en el Bajo Cauca Antioqueño.
- Rivas Góngora, A., Véliz Rodríguez, M., & Pérez Gómez, N. (2019).** La Cátedra de Paz y Educación para la Paz: De la institucionalidad al aula de clase. Conrado, 15(69), 242-248.
- Rodríguez, A. V. (2018).** Educación para los derechos humanos: Un estudio necesario. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 6(2), 94-104.  
<https://cuba.vlex.com/vid/educacion-derechos-humanos-estudio-873859093>

**Sacristán, J. G. (2010).** La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Ediciones Morata.

**Sarason, Seymour. (2004).** La enseñanza como arte de representación. Buenos Aires: Amorrortu.

**Siede, I. A. (2017).** Vaivenes y claroscuros de la enseñanza de los derechos humanos en Argentina. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos, 28(1), 87-115.  
<https://doi.org/10.15359/rldh.28-1.4>

**Stenhouse, L. (1987).** La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata, Madrid

**Tavares, C. (2016).** La enseñanza de derechos humanos en las escuelas: Una mirada sobre la política educacional en el Estado de Pernambuco, Brasil. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos, 27(1), 167-183. <https://doi.org/10.15359/rldh.27-1.8>

**Titone, R. (1981).** “Metodología didáctica”. Madrid: Rialp

**Toffler, Al. (1980).** The third wave. New York: Morrow.

**United Way Colombia. (2023, octubre 19).** Deserción escolar en Colombia: Un desafío que se agrava. <https://unitedwaycolombia.org/2023/10/19/desercion-escolar-en-colombia-un-desafio-que-se-agrava/>

**Urbina Cárdenas, J. E. (2017).** Pedagogía para la paz y la convivencia: Una década de investigación en la maestría en práctica pedagógica. Ecoediciones.  
<https://catalogo.unab.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=85976>

**Vega García, H., & Mora Arias, J. (2020).** Inclusión y vivencia de los derechos humanos y educación en valores en la formación humanista.