

# INTERVENCIONES DESDE EL MODELO COGNITIVO COMPORTAMENTAL PARA EL TRATAMIENTO TDAH EN NIÑOS: REVISIÓN DE AVANCES CIENTÍFICOS

**Carolina Paz Vides Díaz**  
**2024117264371**

**Eliana Ester Villarreal Ariza**  
**2023215858889**

**Isaura Del Rosario Puentes Figueroa**  
**199529370**

**Jennyffer Ariagna Villamizar Lizcano**  
**2022117245144**

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:  
**Especialista en Psicología Clínica**

**Tutor(es):**

**Milgen Sánchez Villegas**  
**Mavenka Cuesta Guzmán**

## RESUMEN

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico que afecta la capacidad de una persona para prestar atención, controlar impulsos y regular su nivel de actividad, suele ser diagnosticado en la infancia, pero puede continuar en la adultez, y su manejo efectivo suele implicar una combinación de estrategias médicas, psicológicas y educativas. Por ende, la presente monografía tiene como objetivo identificar las intervenciones desde el modelo cognitivo comportamental para el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños en el periodo de 2019 a 2023 utilizando la base de datos EBSCO. Se recuperaron (n=57) artículos inicialmente que fueron revisados a la luz de los criterios de inclusión y exclusión establecidos llevando a incluir (n=10) artículos posterior a su revisión y análisis en texto completo. En las investigaciones seleccionadas se logra identificar que la Terapia Cognitivo Comportamental (TCC) es eficaz y versátil al momento de intervenir la sintomatología del TDAH, en estas se evidencia la utilización de herramientas y estrategias multimodales, tales como la psicoeducación, la musicoterapia, terapia de juego, mindfulness, aceptación, atención plena, análisis conductuales, entrenamiento en habilidades sociales, terapia dialéctica conductual, y el entrenamiento cognitivo, así mismo, acompañado en ocasiones con tratamientos

farmacológicos, logrando mejoras en la funcionalidad del individuo de acuerdo a las necesidades particulares. Los estudios, subrayan la diversidad de técnicas de intervención terapéutica desde el modelo TCC, contribuyendo aportes significativos en el tratamiento de las personas implicadas en los mismos, evidenciando avances valiosos para la literatura y con ello resultados eficaces para una mejor calidad de vida de los niños, adolescentes y sus familias, destacando la importancia de la participación de esta última en el proceso terapéutico. Es importante resaltar que las investigaciones tuvieron lugar en diferentes países a nivel internacional tales como, China, Suecia, Estados Unidos, Noruega, Rumania y ciudades como Seúl y Kermanshah, por lo anterior, se hace hincapié en la importancia de seguir realizando investigaciones futuras que proporcionen más información sobre el tema tratado en el presente, considerando la prevalencia y necesidad de estudios nacionales con población, cultura y demás demandas particulares del país y que además contribuya a considerar la TCC como una opción terapéutica que brinda beneficios significativos para el bienestar en la salud mental.

**Palabras clave:** Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Terapia Cognitivo Comportamental, Intervención, Niños, Efectividad.

#### ABSTRACT

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurobiological disorder that affects an individual's ability to maintain attention, control impulses, and regulate their activity level. It is typically diagnosed in childhood but can persist into adulthood. Effective management often involves a combination of medical, psychological, and educational strategies. Therefore, this monograph aims to identify interventions from the cognitive-behavioral model for the treatment of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in children during the period from 2019 to 2023, utilizing the EBSCO database. Initially, (n=57) articles were retrieved and reviewed based on the established inclusion and exclusion criteria, resulting in (n=10) articles included after thorough review and full-text analysis. The selected studies indicate that Cognitive Behavioral Therapy (CBT) is effective and versatile in addressing ADHD symptoms. These studies demonstrate the use of multimodal tools and strategies, such as psychoeducation, music therapy, play therapy, mindfulness, acceptance, behavioral analysis, social skills training, dialectical behavior therapy, and cognitive training, often accompanied by pharmacological treatments, leading to improvements in individual functionality according to specific needs. The studies emphasize the diversity of therapeutic intervention techniques within the CBT model, making significant contributions to the treatment of affected individuals, highlighting valuable advancements for the literature, and yielding effective results for improved quality of life for children, adolescents, and their families. The importance of family participation in the therapeutic process is also emphasized. It is noteworthy that the research was conducted in various countries, including China, Sweden, the United States, Norway, Romania, and cities such as Seoul and Kermanshah. Consequently, there is a strong emphasis on the need for future research to provide more information on the discussed topic, considering the prevalence and necessity

of national studies that account for specific populations, cultures, and other particular demands of the country, which can further establish CBT as a therapeutic option that offers significant benefits for mental health well-being.

**Key Words:** Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Cognitive Behavioral Therapy (CBT), Intervention, Children, Effectiveness.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acebes-de Pablo, A., & Giraldez-Hayes, A. (2019). El papel de la Musicoterapia y las terapias alternativas en el tratamiento del TDAH: un estudio exploratorio. *Medicina Naturista*, 13(1), 15–20.
2. Albores, I. A., & Carreón, R. E. G. (2022). Percepciones docentes de la educación socioemocional en la atención de estudiantes con TDAH de nivel primaria en el estado de Aguascalientes. *Revista Ra Ximhai*, 18(1), 121-135.
3. Asociación Americana de Psiquiatría - APA. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Association. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
4. Arnold LE, Hodgkins P, Kahle J, Madhoo M, Kewley G. (2020). Long-term outcomes of ADHD: academic achievement and performance. *J Atten Disord*. 24(1):73–85. <https://doi.org/10.1177/1087054714566076>
5. Berrocal, M., Peskin, V., Weiss, N., Schuler, J., Monge, S., McGough, J. J., Chavira, D., Bagnarello, M., Herrera, L. D., & Mathews, C. A. (2011). Prevalencia y tamizaje del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en Costa Rica [Prevalence of and screening for ADHD in Costa Rica]. *Vertex (Buenos Aires, Argentina)*, 22(99), 337–342.
6. Bigorra A., Garolera M., Guijarro S., & Hervás A. (2016). Longterm far-transfer effects of working memory training in children with ADHD: A randomized controlled trial. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 25(8), 853-67. <https://doi.org/10.1007/s00787-015-0804-3>
7. Bonilla-Santos, J., Bonilla-Santos, G., Hernández, A. G., & Castaño-Baquero, L. M. (2019). Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 24(2), 117-129.
8. Caci H. (2023). Tasa de prevalencia del TDAH en Francia: revisión y resultados del estudio Chip - ARD. *L'Encephale*, 49(6), 624–631. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2023.05.006>
9. Cairncross, M, y Miller, C., J. (2020). The effectiveness of mindfulnessbased therapies for ADHD: a meta-analytic review. *J Atten Disord* 24:627–643
10. Catalá-López, F., Hutton, B., Núñez-Beltrán, A., Page, M.J., Ridao, M., Macías Saint-Gerons, D., Catalá, M.A., Tabarés-Seisdedos, R., & Moher, D. (2017). The pharmacological and non-pharmacological treatment of attention

- deficit hyperactivity disorder in children and adolescents: A systematic review with network meta-analyses of randomised trials. *PLoS ONE*, 12.
11. Coghill DR, Seth S, Pedroso S, Usala T, Currie J, Gagliano A. (2014). Effects of methylphenidate on cognitive functions in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: evidence from a systematic review and a meta-analysis. *Biol Psychiat.* 76(8):603– 15. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2013.10.005>
  12. Cortese, S., Adamo, N., Del Giovane, C., Mohr-Jensen, C., Hayes, A. J., Carucci, S., ... & Cipriani, A. (2018). Comparative efficacy and tolerability of medications for attention-deficit hyperactivity disorder in children, adolescents, and adults: a systematic review and network meta-analysis. *The Lancet Psychiatry*, 5(9), 727-738.
  13. Chronis-Tuscano, A., Wang, C. H., Woods, K. E., Strickland, J., & Stein, M. A. (2017). ADHD in parents and evidence-based treatment for their children: Review and directions for future research. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 45(3), 17-501
  14. Curiel, L., Mateos, P., Carballo, A., y Vergara, E. Entrenamiento ejecutivo en población infantil con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Una revisión sistemática. (2024). *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology / Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 29 (2), 159-173
  15. Delgado, R. J. M., y Sánchez, M. S. (2024). El refuerzo positivo como técnicas de modificación de conductas utilizadas en TDAH. *Sinergia Académica*, 7(2), 207-222.
  16. Enríquez González, C., Alba Pérez, L., Corzo Rodríguez, L., & Caballero Martínez, D. (2019). Contribución al cuidado de los cuidadores de infanto-juveniles con trastorno por déficit de atención con hiperactividad desde la psicoeducación. *Acta Médica Del Centro*, 13(1), 45–53
  17. Faraone, S. V., Banaschewski, T., Coghill, D., Zheng, Y., Biederman, J., Bellgrove, M. A., ... & Wang, Y. (2021). The World Federation of ADHD International Consensus Statement: 208 evidence-based conclusions about the disorder. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 128. 789–818. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.01.022>
  18. Federación Española de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (FEAADAH). (2024). *¿Qué es el TDAH?* <https://www.feaadah.org/que-es-el-tdah/>
  19. Feizollahi, J., Sadeghi, M., & Rezaei, F. (2020). The effect of cognitive-behavioral play therapy and its combination with parent management training on symptoms of 7-year-old deficits: a quasi-experimental study - attention-deficit hyperactivity disorder in children 11. *Journal of Rafsanjan University of Medical Sciences*, 19(2), 155-172.
  20. Fernández Gacho, L., Arias González, V., Rodríguez Navarro, H., & Manzano Soto, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 34(2), 247–274.

21. Fioravante, I., Lozano-Lozano, J. A., & Martella, D. (2022). Attention deficit hyperactivity disorder: A pilot study for symptom assessment and diagnosis in children in Chile. *Frontiers in psychology*, 13, 946273. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.946273>.
22. Gallardo Vergara, R., & Monserrat Gallardo, M. (2023). Serious Games to Improve Attention in Boys and Girls with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): A Pilot Study. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(2), 33–49. <https://doi.org/10.14718/ACP.2023.26.2.4>
23. Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 169–173. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.01.005>
24. Goff, T. M., Moody, M. E., Acosta, L. L., & Joyce-Beaulieu, D. (2022). School-Based Cognitive-Behavioral Therapy in an Inclusion Model for an Adolescent with Comorbid Major Depressive Disorder, Generalized Anxiety Disorder, and Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Case Study. *Clinical Case Studies*, 21(5), 457–473. <https://doi.org/10.1177/15346501221078329>
25. Grandjean, A., Suarez, I., Miquee, A., Da Fonseca, D., & Casini, L. (2021). Improvement of the impulsive control in adolescents with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) after a cognitive behavioral therapy. *L'encephale*, 48(2), 148-154.
26. Haugan, A.-L. J., Sund, A. M., Young, S., Thomsen, P. H., Lydersen, S., & Nøvik, T. S. (2022). Cognitive behavioural group therapy as addition to psychoeducation and pharmacological treatment for adolescents with ADHD symptoms and related impairments: a randomised controlled trial. *BMC Psychiatry*, 22(1), 1–18. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04019-6>
27. Hernández-Lira, S., Reyes-Gómez, U., Lizeth Reyes-Hernández, K., Perea-Martínez, A., Ulises Reyes-Hernández, M., Berenice Aguilar-Román, A., Pineda-Gordillo, A., Hernández-Lira, I., López-Cruz, G., Quero-Hernández, A., Tadeo Ríos-Gallardo, P., Mayrel-Santiago-Lagunes, L., Pablo Yalaupari-Mejía, J., & Arellano-Galindo, J. (2022). Presencia del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el adolescente y su impacto asociado al consumo de sustancias. *Boletín Clínico Hospital Infantil Del Estado de Sonora*, 39(2), 56–62
28. Hofmann, S., Asnaani, A., Vonk, I., Sawyer, A. y Fang, A. (2012). The Efficacy of Cognitive Behavioral Therapy: A Review of Meta-analyses. *Cognitive Therapy and Research*, 36(5), 427–440. <https://doi.org/10.1007/s10608-012-9476-1>
29. Howarth, A., Smith, J., G, Perkins-Porras, L., y Ussher, M. (2019). Effects of brief mindfulness-based interventions on healthrelated outcomes: a systematic review. *Mindfulness* 10:1957–1968. <https://doi.org/10.1007/s12671-019-01163-1>
30. Kim, M. J., Park, H. Y., Yoo, E.-Y., & Kim, J.-R. (2020). Effects of a Cognitive-Functional Intervention Method on Improving Executive Function and Self-Directed Learning in School-Aged Children with Attention Deficit Hyperactivity

- Disorder: A Single-Subject Design Study. *Occupational Therapy International*, 2020, 1250801. <https://doi.org/10.1155/2020/1250801>
31. Knouse, L., y Safren, S., A. (2010). Current status of cognitive behavioral therapy for adult attention-deficit hyperactivity disorder. *Psychiatric Clinics of North America*, 13(3), 497-509. <https://doi.org/10.1016/j.psc.2010.04.001>
  32. Kofler, M., J., Irwin, L., N, Soto, E., F, Groves, N., B, Harmon, S., L, Sarver, D, E. (2019) Executive functioning heterogeneity in pediatric ADHD. *J Abnorm Child Psychol*; 47(2):273–86. <https://doi.org/10.1007/s10802-018-0438-2>
  33. Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., & Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108.
  34. López-López, A., Poch-Olivé, M. L., López-Pisón, J., & Cardo-Jalón, E. (2019). Tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la práctica clínica habitual: Estudio retrospectivo. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1), 68-71.
  35. MacPherson, H., A, Cheavens, J., S, y Fristad, M., A. (2013). Dialectical behavior therapy for adolescents: theory, treatment adaptations, and empirical outcomes. *Clin Child Fam Psychol Rev* 16:1659–1680
  36. Mayo Clinic. (2019). *El TDAH en niños*. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>
  37. Meyer, J., Ramklint, M., Hallerbäck, M. U., Löf, M., & Isaksson, J. (2022a). Evaluation of a structured skills training group for adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: a randomised controlled trial. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 31(7), 1–13. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01753-2>
  38. Meyer, J., Zetterqvist, V., Unenge Hallerbäck, M., Ramklint, M. and Isaksson, J. (2022b). Moderators of long-term treatment outcome when comparing two group interventions for adolescents with ADHD: who benefits most from TCD-based skills training? *BMC Psychiatry*, 22(1), 7671
  39. Minder, F., Zuberer, A., Brandeis, D., & Drechsler, R. (2019). Specific Effects of Individualized Cognitive Training in Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): The Role of Pre-Training Cognitive Impairment and Individual Training Performance. *Developmental Neurorehabilitation*, 22(6), 400–414. <https://doi.org/10.1080/17518423.2019.1600064>
  40. Naeem, F., Latif, M., Mukhtar, F., Kim, Y. R., Li, W., Butt, MG, ... y Ng, R. (2021). Adaptación transcultural de la terapia cognitivo-conductual (TCC) en Asia. *Asia-Pacific Psychiatry*, 13 (1), e12442.
  41. National Institute for Health and Care Excellence. (2019). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Diagnosis and Management. NICE Guideline. Overview; Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Diagnosis and Management*. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng87>
  42. Padín-Caño, N. y López-González, M. A. (2023). Terapia Cognitivo-Conductual Grupal para el TDAH en la infancia y adolescencia: una revisión

- sistemática de ensayos clínicos aleatorizados. *Acción Psicológica*, 20(1), 87–104. <https://doi.org/10.5944/ap.20.1.39194>
43. Palencia, J. A., Vergara, S. R., Montañez, A. Á., Pérez, O. R., & Barbosa, M. G. (2022). Caracterización de pacientes pediátricos (5 a 16 años) con TDAH en una institución de salud en Barranquilla (2017-2020). *Biociencias*, (17), 5.
44. Quintero, J., Morales, I., Rodríguez-Quiroga, A., y Álvarez-Mon Soto, M. (2021). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad a lo largo de la vida. *Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 13(46), 2698-2708. <https://doi.org/10.1016/j.med.2021.12.004>.
45. Ricketts, E. J., Wolicki, S. B., Danielson, M. L., Rozenman, M., McGuire, J. F., Piacentini, J., Mink, J. W., Walkup, J. T., Woods, D. W., & Bitsko, R. H. (2022). Academic, Interpersonal, Recreational, and Family Impairment in Children with Tourette Syndrome and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Child psychiatry and human development*, 53(1), 3–15. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-01111-4>
46. Robe, A., & Dobrean, A. (2023). The effectiveness of a single session of mindfulness-based cognitive training on cardiac vagal control and core symptoms in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD): a preliminary randomized controlled trial. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 32(10), 1863–1872. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-02005-7>
47. Rubiales, J., Urquijo, S., Said, A. y Macbeth, G. (2017). Proceso de toma de decisiones en niños y adolescentes con TDAH: Revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22 (2), 139- 155. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.22.num.2.2017.17688>
48. Schoenfelder, E., N. y Sasser, T. (2016). Skills versus pills: psychosocial treatments for ADHD in childhood and adolescence. *Pediatr Ann* 45:e367–e372
49. Shim, S., H, Yoon, H., J, Bak, J., Hahn, S., W, Kim, Y., K. (2016). Clinical and neurobiological factors in the management of treatmentrefractory attention-deficit hyperactivity disorder. *Prog Neuropsychopharmacol Biol Psychiatry* 70:237–244
50. Shu, K. (2021). The effect of cognitive behavioral therapy on the release of interpersonal stress. *Work*, 69(2), 625-636.
51. Sordo, S. Á., & Lázaro, J. P. (2022). Intervención en trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno negativista desafiante: un estudio de caso. *Clínica Contemporánea: Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud*, 13(3), 1–22. <https://doi.org/10.5093/cc2022a17>
52. Thapar A, Pine D, Leckman JF, Scott S, Snowling MJ, Taylor E. Rutter's. (2015). *Child and adolescent psychiatry. Sixth Edition*. Willey Blackwell.
53. Vidal, R. (2015). *Tratamiento psicológico cognitivo conductual en adolescentes y adultos con TDAH*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio <http://hdl.handle.net/10803/310605>
54. Vinogradov, S., Fisher, M., de Villers-Sidani, E. (2012). Cognitive training for impaired neural systems in neuropsychiatric illness.

*Neuropsychopharmacology*,

37(1):43–76.

<https://doi.org/10.1038/npp.2011.251>.

55. Weibel, S., Menard, O., Ionita, A., Boumendjel, M., Cabelguen, C., Kraemer, C., Micoulaud-Franchi, J., Bioulac, S., Perroud, N., Sauvaget, A., Carton, L., Gachet, M., López, R. Consideraciones prácticas para la evaluación y tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adultos. (2020). *Encephale* 46(1), 30-40. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2019.06.005>.
56. Wu, Y., Xu, L., Wu, Z., Cao, X., Xue, G., Wang, Y., & Yang, B. (2023). Computer-based multiple component cognitive training in children with ADHD: a pilot study. *Child & Adolescent Psychiatry & Mental Health*, 17(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00553-z>
57. Xue, J., Zhang, Y., Huang, Y., Tusconi, M. (2019). A meta-analytic investigation of the impact of mindfulness-based interventions on ADHD symptoms. *Medicine* 98(23)
58. Zhu C. (2022). Effects of Musicotherapy Combined with Cognitive Behavioral Intervention on the Cognitive Ability of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Psychiatria Danubina*, 34(2), 288–295. <https://doi.org/10.24869/psyd.2022.288>
59. Zou, L., Sasaki, J. E., Wei, G. X., Huang, T., Yeung, A. S., Neto, O. B., Chen, K. W., & Hui, S. S. (2018). Effects of Mind-Body Exercises (Tai Chi/Yoga) on Heart Rate Variability Parameters and Perceived Stress: A Systematic Review with Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. *Journal of clinical medicine*, 7(11), 404. <https://doi.org/10.3390/jcm7110404>