TIPO DE APEGO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO CON REPORTE DE COMPORTAMIENTO DESAFIANTE EN UN COLEGIO PÚBLICO.

ASTRID CAROLINA SEPULVEDA

LORENA YANETH TORRES SUAREZ

NIDIA JOHANA BONILLA

TUTOR

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017 – Colombia

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 4

PROBLEMA 5

Planteamiento del problema 5
OBJETIVOS 7

General 7
Específicos 8
JUSTIFICACIÓN 8

MARCO REFERENCIAL 10

Antecedentes 10

Nacionales 13

Regionales. 16

MARCO CONCEPTUAL 28

MARCO LEGAL 30

MARCO CONTEXTUAL 31

Misión: 32

Reseña histórica 32

Filosofía institucional 36

MARCO METODOLÓGICO 36

Tipo y diseño de investigación 37

Población y muestra 37

Instrumentos..... 38

Técnicas de recolección de datos 39

Técnicas de análisis de la información..... 39

operalización de las variables 40

ANALISIS DE RESULTADOS ……42

DISCUSIÓN……45

Conclusiones……51

Recomendaciones……52

Referencias bibliográficas……53

INTRODUCCIÓN

La presenta investigación tiene como objetivo general: Analizar las diferencias entre el tipo de apego según el comportamiento**,** en los estudiantes de grado quinto.. La misma se estructuró en cuatro capítulos, sobre la base de la metodología tradicional usada en la carrera de Psicología.

En este sentido en el capítulo 1, el Problema, se formuló y sistematizó el problema de investigación, a saber, el comportamiento desafiante presente en niños y niñas, con un estrato etario de 10 y 11 años. También, se presentan los objetivos, general, específicos y la justificación práctica y metodológica.

El capítulo siguiente, se refirió al Marco Teórico, dividido a su vez, en antecedentes, bases teóricas propiamente dicha y por último el mapa de operacionalización de las variables objeto de investigación.

El capítulo 3, se refiere al marco metodológico. Diseñado sobre la base de la descripción y de campo. Usando la técnica de un instrumento, conformado por un cuestionario, de 28 ítems, previamente validado y confiado, sobre la escala Likert.

Seguido del capítulo 4, presentación y discusión de los resultados.

Finalmente los resultados, discusión, Conclusiones y Recomendaciones.

Título del proyecto

Tipo de apego en estudiantes de quinto grado con reporte de comportamiento desafiante en un colegio público.

PROBLEMA

Planteamiento del problema

El presente estudio investigativo toma como referente teórico al psicoanalista inglés Bowlby (1998), quien postula que el infante durante las primeras etapas de formación en su contexto intersubjetivo, establece una relación reciproca de respuestas con la figura paternal materna que le permitirán un equilibrio emotivo durante el desapego y la independencia de su comportamiento interactivo en la construcción de lazos afectivos en su desarrollo, que le permitirán formar sanas representaciones del mundo, de su relación con los otros y de sí mismo.

Según Bowlby (1998) "los modelos operativos internos permiten que se establezcan cuatro tipos de apego: apego seguro, apego inseguro evitativo, apego inseguro preocupado y apego desorganizado" (p. 121) que evolucionaran caracterológicamente con características específicas que serán reinterpretadas a lo largo de todo el ciclo vital. Su tesis fundamental determina que "el desarrollo emocional del niño depende de la respuesta del adulto con relación a las necesidades de su progenitor" (p.125); de acuerdo a esto si no se realiza un apego adecuado puede repercutir en las etapas de desarrollo de la persona, con comportamientos que son inadecuados su vida personal, familiar y social.

Aunque algunos estudios muestran que las conductas de oposición o desafiantes se encuentran a menudo en la población infanto-juvenil como parte de un desarrollo evolutivo "normal" (Morejón, 2012), no se puede desconocer que pueden seguir apareciendo como consecuencia del mantenimiento de variables comportamentales paternas o del contexto. Varias

investigaciones han comprobado que los padres de niños con alteraciones de conducta proporcionaban, involuntariamente, refuerzos positivos a las conductas disruptivas de sus hijos (DiGiusseppe, 1988; Patterson, 2002).

Ahora bien, es importante resaltar que hay muchos estudios donde han determinado que uno de los problemas actuales que se vivencia en las instituciones educativas como segundo ambiente donde se desarrolla el niño, es la violencia escolar, la cual es reconocida como un fenómeno complejo, influido por múltiples factores, entre ellos la familia y el contexto social. Así lo refieren en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa (2010) "La escuela se puede vivir como un lugar de hostigamiento, en formas variadas de violencia, que repercuten en el ambiente escolar y en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, en sus diferentes dimensiones" (p. 14).

También es importante resaltar que en el Foro Internacional sobre la Intimidación y el manejo de la intimidación escolar, realizado y organizado por la Universidad de los Andes en noviembre de 2012 en donde Enrique Chaux presenta resultados de su investigación Intimidación escolar en Colombia entre los cuales se resalta: "el 29.1% de los estudiantes de grado 5° han sido víctimas de intimidación en los últimos dos meses, el 21.9% de estos mismos estudiantes han intimidado y el 49.9% han observado intimidación" (p.35).

Por otra parte, El "mal comportamiento" puede conceptualizarse desde distintos aspectos, como lo mencionan algunos autores, hay niños que parece que "se portan mal" todo el día; otros, en cambio, manifiestan determinadas conductas hostiles solamente en determinados ambientes o bajo determinadas condiciones. Hay otros niños que aparentemente no tienen problemas comportamentales, pero que en determinados momentos del día, se muestran desafiantes ante la autoridad. Y por último, la mayoría de niños muestran todos los comportamientos anteriormente

comentados, y sin embargo no presentan ninguna dificultad específica a la hora de relacionarse socialmente; es decir, forman parte del conjunto que denominamos “grupo normativo” (Kamphaus, DiStefano y Lease, 2003).

Establecer la distinción o diagnóstico diferencial entre cada uno de los grupos, normalmente la dificultad suele residir, para determinar si existen o no necesidades educativas en el manejo comportamental, o por el contrario, constituye una faceta más de su comportamiento habitual, con una frecuencia absolutamente normal, es un trabajo importante que debe abordarse desde el contexto educativo de una forma interdisciplinar, recogiéndose información precisa y pertinente de padres, tutor, profesores, alumnos, etc. (Kamphaus, DiStefano y Lease, 2003).

De acuerdo a las estadísticas y a lo anteriormente dicho surge el interés y la motivación por llevar a cabo este estudio investigativo, donde se pretende identificar si el tipo de apego de los padres incide en el comportamiento desafiante de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa, teniendo en cuenta que los niños y niñas se desarrollan en un segundo ambiente que es la institución educativa y que de acuerdo a la etapa de maduración, ellos se encuentran entre 10 y 11 años de edad, donde ya han internalizado la norma para un desarrollo social adecuado.

¿Existen diferencias en el tipo de apego, según el tipo de comportamiento en los estudiantes de quinto grado de un colegio público?

OBJETIVOS

General

Analizar las diferencias entre el tipo de apego según el comportamiento**,** en los estudiantes de grado quinto.

Específicos

Determinar el tipo de apego predomínate en los estudiantes de quinto grado de primaria de un colegio público.

Describir el tipo de apego predominante de acuerdo con el tipo de conducta que presenta.

Establecer las diferencias en el nivel de apego, de acuerdo con el tipo de comportamiento

JUSTIFICACIÓN

El ser humano durante los primeros años de vida establece durante su desarrollo sensorial las primeras impresiones que servirán de base formativa para su ciclo vital compuesto; es por ello que su sano desarrollo, es establecido por las primeras improntas que por medio de estímulos otorgados por sus cuidadores y el ambiente en el cual se desarrolla le permitirán la construcción de la realidad.

A partir de lo anterior, el presente estudio se sustenta en Bowlby (1998) quien refiere que "las representaciones mentales generadas en la primera infancia a partir de la interacción con los padres o cuidadores principales e incluyen información sobre sí mismos, la figura de apego y la relación entre ambos" (p. 125) es decir, una idea de quiénes y cómo son sus figuras de apego, y qué puede esperar de ellas. Una vez interiorizados por el niño los modelos representacionales de su relación con las figuras de apego, estos mismos modelos le van a servir de guía para el establecimiento de otras relaciones significativas a lo largo de su vida, es decir, con este modelo representacional como base, niños y niñas y, posteriormente adolescentes y adultos se enfrentarán

al resto de relaciones interpersonales que establezcan, de una manera adecuado o inadecuada, llevando al individuo a asumir conductas que atentan contra su integridad y la de los demás.

De ahí la importancia de llevar a cabo este estudio investigativo, donde se pretende identificar el tipo de apego predominante que ha incidido en el comportamiento desafiante de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa, teniendo en cuenta que es la institución educativa el segundo escenario donde se desarrollan los niños y niñas y que por lo tanto se puede ver afectado su normal desenvolvimiento.

Los resultados obtenidos del estudio buscan como beneficio a nivel profesional el fortalecimiento de los conocimientos, incentivando una cultura de convivencia adecuada en niños y niñas

que posibilite el desarrollo de una sociedad de seres humanos plenos y felices en su individualidad, solidarios, tolerantes, responsables y comprometidos en una interacción social sana; a nivel institucional permitirá dar un aporte significativo de las causas por las cuales algunos estudiantes asumen un comportamiento desafiante y de esta manera buscar estrategias para un mejoramiento de la convivencia escolar; este estudio permitirá dar cumplimiento a metas establecidas en el proyecto educativo del programa de Psicología, fortaleciendo así tanto el perfil profesional como el espíritu investigativo dentro del quehacer académico universitario.

Finalmente este estudio investigativo permitirá ser una guía documental que podrá ser utilizada para otras investigaciones que quieran ampliar la temática aquí tratada, siendo para la comunidad educativa de la Universidad Simón Bolívar un aporte investigativo a favor de la niñez cucuteña.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

En el siguiente marco referencial se relacionan los antecedentes de investigaciones acerca de temas afines al presente proyecto. En la literatura científica, a nivel internacional, nacional y regional; se encontraron varios estudios, pero los más cercanos se refieren a continuación.

Internacionales. Becerril, Eva y Alvarez, Lourdes (2012). El estudio investigativo centrado en la teoría del apego, realiza una correlación entre la vinculación afectiva y el desarrollo social a lo largo de su vida, analizando cada etapa (infancia, adolescencia y edad adulta), este análisis lo hace a través del comportamiento en los niños y adolescentes y relaciones de pareja en la vida adulta.

La conclusión principal de este estudio y que se relacionan con el presente trabajo es la relación existente entre el tipo de apego y su incidencia en el desarrollo del individuo; en el caso de la muestra estudiada se evidenció que los que tuvieron un apego seguro presentaron un desarrollo sano en todas las dimensiones, mientras los que tuvieron un apego desorganizado presentaron dificultades tanto a nivel personal como a nivel social en su desarrollo. Este estudio investigativo da un aporte significativo al presente trabajo con relación al marco teórico, pues la teoría empleada está enmarcada en los apegos de Bowlby (1998), facilitando su comprensión y aplicación al tema central de este estudio.

Raya, Antonio (2011). *Estudio sobre los estilos de apego y su relación con los trastornos de conducta en la infancia,* de la Universidad de Córdoba – España. El presente estudio establece modelos de predicción de determinados problemas de tipo externalizante en los hijos como son la

agresividad, la hiperactividad o los problemas de conducta, para poder correlacionar estos problemas a partir de los estilos de apego entre padres e hijos ya sí brindar pautas de intervención eficaces en el entorno familiar.

El aporte significativo del estudio investigativo fue la elaboración de un modelo de predicción para cada uno de los problemas mencionados, de modo que, en función de la puntuación obtenida por un determinado sujeto en algunas de las variables familiares medidas, se podrá predecir con bastante precisión su pertenencia a un grupo de riesgo o a un grupo de control previamente seleccionado, pues dentro de la metodología empleada se tuvo en cuenta grupo de estudio y grupo control.

Los resultados de este estudio permitieron dar seguridad a las investigadoras para el desarrollo de este trabajo, teniendo en cuenta que son pocas las investigaciones que se han realizado con relación al tema de los apegos y su relación con el comportamiento en los niños.

Gonzalez, Rocío (2011). *Percepción de los estilos de apego en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires – Argentina. Esta investigación se desarrolló con el objetivo de comparar los estilos de apego en niños con y sin diagnóstico de Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad. La misma forma parte de una investigación más amplia sobre competencia social en niños con TDAH y sus relaciones con funciones ejecutivas llevada a cabo durante los años 2010 y 2011 por el Grupo de Investigación Genética, Ambiente y Comportamiento Humano de la Facultad de Psicología.

Los resultados obtenidos del estudio permiten realizar una descripción de los estilos de apego en familias con hijos que presentan diagnóstico de TDAH que más recurrentes fueron apego desorganizado y apego ambivalente en una correlación estrecha especialmente con la

hiperactividad. Una de las principales conclusiones del estudio fue que generó una valiosa información documental, favoreciendo la reflexión y abriendo posibles caminos a futuras líneas de investigación, teniendo en cuenta que es un tema poco investigado.

Este estudio investigativo permitió una orientación documental al presente trabajo; a partir de sus aportes y recomendaciones con relación a que es un tema poco investigado, motivó aún más la realización de este estudio.

Brando, Marian, Valera, José y Zárate, Yubiza. *Estilos de apego y agresividad en niños y adolescentes (2011)*, de la Universidad Central de Venezuela. La presente investigación describe el apego y la agresividad en niños a partir de edades de ocho años hasta adolecentes de 14 años, pertenecientes a una institución educativa de Caracas – Venezuela. Los resultados de la investigación señalan prevalencia en los estilos de apego de base insegura. Se registraron mayores puntuaciones en agresividad de contenido y movimiento agresivo, evidencia también que la agresividad se asocia significativamente con los estilos de apego predominantes en la muestra seleccionada.

Los resultados de esta investigación dan un aporte significativo al presente trabajo con relación a la orientación en la correlación de las variables manejadas en el estudio, pues están relacionadas estrechamente con la presente investigación.

Carranza, Patricia (2010). *Estilo de apego en niños pertenecientes a familias multiproblemáticas,* de la Universidad UCES, Buenos Aires – Argentina. El estudio investigativo describe la vinculación entre la teoría del apego y su coherencia con la muestra, pues se escogieron niños en edades comprendidas entre 6 y 10 años con familias multiproblemáticas. Es importante

resaltar que este estudio se toma como referencia por el manejo poblacional y muestral que se realiza con población infantil.

Gonzalez, L. y Méndez, L. (2010). *Relación entre Autoestima, Depresión y Apego en Adolescentes Urbanos de la Comuna de Concepción, Chile* de la Universidad Santo Tomás, Concepción Chile. Se investigó la relación entre autoestima, apego y depresión en 164 adolescentes urbanos de la comuna de Concepción, mediante la Escala de Autoestima de Coopersmith, el CDI, el RQ y subescalas de la prueba AAQ. Los resultados mostraron una correlación positiva entre disponibilidad de los padres y autoestima, y entre rabia hacia los padres y depresión. Los resultados en autoestima y depresión, también difieren para los cuatro tipos de apego evaluados, en la línea de lo señalado por la literatura.

*Nacionales***.**

Amórtegui, Julieth, Durán Liseth y Flórez Carolina (2015). *Relaciones de conflicto, dependencia y cercanía: percepción de los docentes sobre sus estudiantes en edad escolar. Estudio comparativo en tres instituciones educativas de la ciudad de Bogotá*, de la Universidad de la Sabana – Colombia. Este trabajo de investigación se enfoca en la percepción de nueve docentes de tres instituciones de Bogotá sobre la relación que tienen con sus alumnos en edad escolar, a partir de la aplicación de la Escala de Relaciones Profesor – Alumno (STRS, Pianta, 2001), esto con el fin de identificar según sea el caso cuál de las relaciones establecidas en esta escala (cercanía, conflicto y dependencia), predomina en el ambiente escolar bogotano de acuerdo a la percepción de los docentes; sustentando en la Teoría del Apego.

Como conclusión principal de este estudio investigativo se dice que, el tipo de apego presente en la relación padre e hijo influye de manera significativa en la relación docente-estudiante y que de acuerdo a la escala aplicada se evidencia una relación de conflicto y dependencia entre el docente y el estudiante y con relación a la escala de cercanía tuvo las puntuaciones más bajas en las tres instituciones participantes del estudio.

Este estudio permite evidenciar que el comportamiento inadecuado en las instituciones educativas afecta directamente el ambiente escolar, siendo un tema importante de estudio,

Aguirre, Ana Milena (2013). *Estilos de apego y su relación con rasgos resilientes en niños y niñas*, de la Universidad Nacional – Colombia. En esta investigación se analizaron las relaciones existentes entre los rasgos resilientes de Autoconcepto, autoestima, empatía, humor y creatividad con los tipos de apego en las dimensiones de apoyo afectivo y regulación de comportamientos tales como expresiones de afecto, patrones de crianza oportuna y prácticas de cuidado. Este estudio se llevó a cabo en 354 niños y niñas de 7 a 12 años de instituciones educativas de la ciudad de Bogotá.

Los resultados mostraron que 3 de cada 5 niños y niñas poseen factores personales de resiliencia relacionado con un tipo de apego seguro; concluyendo que evidentemente existen relaciones importantes entre aspectos de los tipos de apego que utilizan los padres y los rasgos resilientes de sus hijos e hijas, así como también se encontraron aspectos característicos de esta población, algunos indicios de dinámicas afectivas y de autoridad familia y de relación. Todo ello, es de gran provecho para aquellos que interesa en la generación de propuestas de intervención desde esta perspectiva en estas poblaciones. El estudio investigativo empleó un instrumento que permite ser un orientador, para el diseño de los instrumentos de esta investigación.

Ricardo, Angie y Restrepo Digna Estela (2012). *Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, fundación ángeles de amor, Ibagué Tolima,* de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia, Tolima – Colombia. El objetivo de este estudio fue analizar la influencia del vínculo afectivo madre / hijo en el desarrollo de la autonomía en 23 niños en situación de discapacidad entre las edades de 7 a 10 años vinculados a la institución antes mencionada. Para ello se realizó un proceso investigativo desde la teoría del apego de Bowlby con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo a través del cual, mediante la aplicación de instrumentos se logró identificar los aspectos característicos del vínculo afectivo, reconociendo el nivel de autonomía de los niños en situación de discapacidad de acuerdo con su desarrollo físico y cognitivo; así mismo se logró describir cómo el desarrollo de la autonomía incide en el proceso de inserción social de los niños.

El análisis de resultados permitió evidenciar que el tipo de vínculo desarrollado entre una madre y un hijo incide directamente en el proceso de autonomía personal y social de este último, que pare el presente estudio los que más puntuaron fueron el seguro y el evitativo y que desde una concepción amplia del vínculo este se ve reflejada en las conductas, formas de relación, actitudes y comportamiento de los niños dentro de su contexto social específico.

En ese sentido, como producto del ejercicio investigativo se presenta una propuesta de intervención a través de la cual se pretende el fortalecimiento del vínculo seguro madre/hijo y como consecuencia de este el desarrollo de la autonomía acorde con las posibilidades de cada participante para lo cual se toma como punto de partida cada una de las situaciones de discapacidad de los participantes.

La propuesta presentada en este estudio investigativo permite ser un apoyo documental, pues la población estudiada se relaciona con la empleada en el presente estudio.

Regionales.

Torres, A. Ramírez, A. y Castro, K. *Relación de apego madre e hijo en la adaptación escolar de niños de 2 a 5 años del jardín infantil Picapiedras.* Norte de Santander: Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. El objetivo principal del estudio fue identificar los tipos de apego que intervienen en el proceso de adaptación escolar de niños de 2 a 5 años y la posibilidad de mejorar este desarrollo y conocer en que logra afectar para promover el cambio en el niño y plantear una mejor relación con la madre que sea basada en la autonomía para enseñar al niño a conocerse mejor y poseer un mejor desarrollo a futuro.

Una de las conclusiones principales del presente estudio fue que el apego ambivalente y desorganizado encontrado en algunos niños participantes de la muestra evidencia la importancia que posee el apego en la adaptación escolar, pues estos niños no consiguieron ajustarse al medio social y las relaciones con sus pares y docentes.

Este estudio investigativo permitió evidenciar que son pocas las investigaciones realizadas en la región con relación al tema central desarrollado en esta investigación, por lo que dio más interés y motivación en llevarlo a cabo, teniendo en cuenta que es una necesidad llevar a cabo investigación con población infanto-juvenil para un mejor abordaje psicológico.

MARCO TEÓRICO

Teoría del apego: Bowlby (1998). La necesidad primaria de ser cuidados para desarrollarse y para internalizar las relaciones de parentesco y filiación ineludibles en nuestro mundo objetivo

es el principio de una emoción sana que vincula al apego desde el contexto intersubjetivo el cual se alimenta de respuestas alternas, Bowlby (1998) define el sistema de apegos como un sistema de comportamiento interactivo que el niño internaliza.

A través de sus investigaciones evidencio lo importante que es para el niño sentir los estímulos de una base segura para evolucionar satisfactoriamente por medio de un equilibrio proporcionado por la relación con la progenitora. Observo detenidamente la conducta del niño ante la separación y el rencuentro con el cuidador y estableció una serie de comportamientos caracterizando las modalidades de apego.

Así estableció su teoría donde postula que el ser humano tiene un origen filogenético pues parte de estudios basados en la etología de Lorenz (1975) en donde descubrió que "la tendencia del ser humano a buscar cercanía protectora de un miembro bien conocido del propio grupo social cuando se encuentra en peligro o en dificultad es algo perteneciente a su naturaleza innata".

Las investigaciones de Lorenz dieron a Bowlby (1998) una base científica experimental para su teoría del apego y su teoría de la angustia de separación" observando los patrones de crianza de gansos silvestres en la etología, logró determinar que la conducta del apego; cualquier forma de conducta que hace que un individuo busque y mantenga cercanía con otro individuo diferenciado y preferido que le ofrezca ayuda, cariño y seguridad, mientras esa figura de apego permanezca accesible y correspondiente el apego se limita al control visivo y auditivo pero puede presentarse circunstancias en las que el individuo siga la figura preferida, sele aferre o la busque con llanto. Tanto así que se considera propio de la naturaleza humana que los niños amen a sus madres y las madres amen a sus hijos.

Este comportamiento del apego tiene su dinámica propia y es distinto de las necesidades de nutrición y necesidades sexuales y no menos significativo que estas dos para la vida humana, ya

que durante la niñez es el periodo privilegiado durante el cual el individuo parece estar mayormente predispuesto a construir un vínculo de apego, el cual se le conoce como periodo sensible y se caracteriza porque durante él, muchos de los componentes, recursos y competencias de la persona se utilizan precisamente en función del apego.

De esta forma del comportamiento del apego y sus vínculos están presentes durante todo el arco de vida. Pues "en la adolescencia y en la edad adulta el comportamiento del apego se dirige a personas extrañas a la familia y a grupos e instituciones diversas; una escuela, un club, un equipo de trabajo, un grupo religioso, un movimiento político etc., que puede construir para algunos una figura de apego secundario y para otros una figura de apego principal.

En tales casos parece probable que el desarrollo del apego a un grupo sea mediatizado por el apego a una persona que ostente una posición importante dentro de ese grupo, pues estudios han observado como este mismo comportamiento de apego en una edad avanzada no puede dirigirse a miembros de una generación más anciana o de la misma generación sino que es orientada a la generación siguiente. El comportamiento del apego como cualquier otra forma de comportamiento, está mediatizado por sistemas comportamentales que aparecen en fases muy tempranas del desarrollo el concepto lo tomó Bowlby (1998) de la teoría de los sistemas.

Ya que los sistemas comportamentales son sistemas son sistemas homeostáticos que en virtud de la retroalimentación, capta cualquier discrepancia entre la instrucción inicial y la ejecución en curso y se modifican en consecuencia su comportamiento. "por eso el recién nacido no es ninguna tabula rasa sino que está ya provisto de diversos sistemas de comportamiento listos para ser activados (Bowlby, 1998).

Desde una vista del comportamiento del apego puede ser descrito como un dispositivo que presta la función de regular constante y dinámicamente el equilibrio y el balance entre el apego y

la exploración en el recién nacido. Cuando tal balance esta adecuado, el niño se encuentra desde un punto de vista evolucionistico en una situación favorable de relativa protección y experimentara un sentimiento de seguridad.

Esta organización del sistema del apego no funciona como una cadena pues cada anillo como cada organismo es un sistema comportamental, pero si en funciones jerárquicas por ser estructuras subordinadas que se corrigen según una finalidad, ya que los sistemas son flexibles y permiten variaciones dentro de ciertos límites.

Aunque un comportamiento puede ser organizado en cadena en individuos inmaduros y en los planos jerárquicos en los individuos maduros, ya que el lenguaje ha facilitado la organización jerárquica de muchos comportamientos en el hombre. Esto no refiere en ningún momento al desaparecimiento de las organizaciones ya que el paso de la organización en cadena a la organización jerárquica constituye un aspecto muy importante del desarrollo filo y ontogénico. Es muy frecuente ver en la estructura ontológica que:

> los sistemas comportamentales, también llamados sistemas motivacionales no tiene necesidad de ser aprendidos pues son organizados sobre la base de reglas inscritas en el sistema nervioso central desde el nacimiento y son mantenidos en patrimonio genético , por la ventaja que procura en términos evolucionistas al aumentar la probabilidad de supervivencia. Aunque no necesitan ser aprendidos, son sensibles a fenómenos de desarrollo y aprendizaje en cuanto a los tiempos y modalidades a través de los cuales se manifiestan en cada individuo. Algunos sistemas son ya maduros al momento del nacimiento (como los que regulan las funciones biológicas), otros necesitan varios años para llegar a su desarrollo completo (unión sexual, exploración, territoriedad, competición y colaboración). (Bowlby, 1998).

Cuanto más se suba en la escala evolutiva filogenética así mismo los sistemas motivacionales presentes desde el nacimiento y desarrollados después por medio de las relaciones con la figura o figuras de apego estarán presentes. Este comportamiento se activa solamente en condiciones de cansancio, extrañeza, enfermedad, crisis, miedo, inaccesibilidad de la figura de apego y ésta se da en el individuo, pero si la activación ha sido muy intensa, es necesario para que el apego cese tocar o agarrarse de la figura del apego y que ella demuestre especial acogida. Es de constatar que muchas de las relaciones emociones intensas se inician durante la formación, la permanencia, la ruptura y la renovación del apego como lo refiere Bowlby (1998) "la formación de un vínculo se llama comúnmente enamoramiento (en el sentido de pegarse a); la conservación (querer bien a una persona); la perdida (sentir la falta de alguien). Análogamente todo peligro de perdida suscita (angustia), mientras la pérdida real da lugar al (sufrimiento) y entre los dos fácilmente nace la (rabia)".

La persistencia de un vínculo sin peligro de pérdida se experimenta como (seguridad), la renovación de un vínculo como (gozo). Generalmente las emociones reflejan el estado de los vínculos afectivos de un individuo y esto da pie a que la psicología y psicopatología de las emociones coincidan generalmente con la psicología y psicopatología de vínculos afectivos.

De esta forma el sentir emociones está acompañado reguladamente por activación de diferentes sistemas motivacionales, para Bowlby (1998) las emociones forman parte del elemento subjetivamente perceptible de un sistema motivacional y así mismo señala activación y el grado de proximidad del objetivo que persigue. Habitualmente cuando se alcanza el objetivo anhelado se experimentan emociones de tonalidad positiva, como el gozo o el placer, y cuando no se alcanza o se impide se experimentan emociones de desagrado o sufrimiento y el sistema motivacional

continúa a pesar de todo esto con su funcionamiento. Así las emociones de miedo, cólera, tristeza, alegría y seguridad están íntimamente unidas a la petición de cuidado y cercanía del niño.

El niño se asusta, le da ira y protesta si la madre se aleja, cuando regresa ríe y se alegra. Así mismo las emociones en cuanto los comportamientos comunicativos de modulación son incluyentes y reafirman las condiciones de apego, y en cuantas experiencias subjetivas la psicología del desarrollo hacen hincapié que constituyen las primeras bases de la conciencia. De cierta forma también los sistemas de apego son en muchos casos inconscientes o preconscientes y genéticamente preceden al aprendizaje donde las emociones nos indican que el sistema está activo. Según Bowlby (1998)

> El apego es la dimensión básica en que los aspectos de proximidad y distancia son los mismos procesos de vinculación y separación. Así el miedo, la tristeza, la vergüenza, la rabia etc., se pueden comprender mejor si son vistas como categorías emotivas que continuamente modulan la cercanía con uno u otro significado. De esta manera el apego en particular de las relaciones padres e hijos se convierte en la organización unitaria del dominio emotivo individual. En otras palabras apego a la figura materna y es desde el comienzo de la vida emotiva sobre la cual todas las demás emociones (miedo, vergüenza, culpa…) se definen. Algo así como la metáfora de la composición musical: una es la tonalidad principal y todas las otras notas son reguladas desde la principal.

El comportamiento del apego ha llegado hacer característico de muchas especies en el curso de la evolución porque contribuye a la supervivencia del individuo, a mantenerlo en contacto con quien lo cuida, disminuyendo así el riesgo de sufrir enormes daños frio, hambre y depredación etc.

Para Bowlby (1998) la función del comportamiento del apego se puede explicar tanto por la

protección contra los depredadores como por la oportunidad de supervivencia, ambas explicaciones se complementan. Pero el apego no solo sirve para la supervivencia, también da significado a la existencia. Estudios realizados por Fonagy (1981) y colaboradores afirman que la necesidad biológica de sentirse comprendidos y aceptados aunque solo sea en la fantasía, tiene precedencia ante casi todos los demás objetivos y, algunas veces, aún ante la misma necesidad de supervivencia.

De esta manera la necesidad de relación con una figura de referencia (figura de apego) y su corolario psicológico que consiste el deseo de ser percibido como una entidad mental a veces pueden ser disponibles solo a través de una recreación de relaciones marcadas por injusticia, agresión y maldad (como en el apego desorientado y desorganizado). En otras palabras es mejor ser reconocido como malo o de una manera injusta o violenta a no ser reconocido.

Complementario al apego es el comportamiento de tener cuidado de alguien, pero no debe identificarse ni confundirse, pues el primero es propio de niño mientras que el segundo del adulto, el comportamiento de tener cuidado es observable en los padres o en otro mayor que tengas que ver con niños y adolescentes, pero también existe entre adultos especialmente en casos de enfermedad, emergencia o vejez.

Es común que el sistema comportamental de tener cuidado de alguien se manifiesta en la madre cuando ofrece protección y cuidado a su hijo llegando el hijo a percibirlo así, por lo tanto el deseo y habilidad de la figura materna de dar afectividad y protección, está en el centro de la organización del modelo operativo interno de apego que el niño elabora.

De acuerdo con Bowlby (1998) la diferencia de calidad del cuidado lleva a diferencias en la calidad del apego, es decir, la regulación llevada a cabo tempranamente por la persona que cuida al bebe será el pronóstico de la pauta posterior de la regulación diádica. Segunda que tales

diferencias en el apego tendrán un profundo efecto en la autorregulación posterior de la emoción que realizara el bebe.

Todo esto es bien referido porque el comportamiento del apego es potencialmente activo durante toda la vida y cumple una función biológica. Por eso es un error suponer que cuando está activo en un adulto es indicio de patología o de regresión a un comportamiento inmaduro, al respecto Bowlby es claro y rechaza como infundadas las opiniones que califican de "regresivos (patológicos o inmaduros)" los comportamientos de un adulto que busca una figura de apego.

Pues las bases neurofisiológicas del sistema y comportamiento del apego en el ser humano se encuentran ubicados en el cerebro antiguo o reptiliano y en la corteza cerebral trabajando conjuntamente, es muy notable en el ser humano que el lóbulo límbico y las aéreas a él conectadas como lo son; la amígdala, el hipocampo, las aéreas olfativas, la corteza orbito-frontal, el septo y otras son las que inicien el proceso neurofisiológico del apego que luego se perfecciona y será controlado por la neo córtex que madura y se desarrolla en el infante haciendo que nuestro organismo forme parte del ciclo de la razón superior propia del ser humano; como lo establece Bowlby (1998) "en la corteza el mayor número de sinapsis se realiza a los 24 meses de edad, periodo esencialmente sensible para el desarrollo del apego".

Observando el desarrollo humano desde la infancia permitió que Bowlby (1998) encontrara conexiones entre los eventos más importantes de la vida del niño, como la perdida de los padres o el descuido de la función de los mismos y cómo estas relaciones permitían formaciones de síntomas psiquiátricos en niños y adultos, determinando desde el punto de vista del apego un comportamiento psicopatológico que se origina en dirección desviada del desarrollo

psicológico de un individuo por eventos negativos de apego como abusos en la niñez, la perdida de la figura materna o apegos inseguros que pueden originar patologías en los niños que luego se verán reflejadas en el adulto.

Según Bowlby (1998) "los modelos desequilibrados del apego se puede observar en cualquier edad si el desarrollo ha tomado una dirección desviación. Una forma de desequilibrio o trastorno común es la excesiva elicitación o activación o activación de un comportamiento de apego ansioso; otra forma de desequilibrio puede ser la desactivación total o parcial del comportamiento de apego, Bowlby afirma que aun el modo como la madre nutre al niño (amamantar) puede pronunciar el modo como se desarrollara el apego, pues en los primeros meses la lactancia es la ocasión más importante para la interacción de la madre e hijo y permite valorar la sensibilidad de la madre a las señales del niño, su capacidad de intervenir en el momento justo para adaptarse al ritmo de aquél y disponibilidad hacia sus iniciativas sociales.

Según Bowlby (1998) la ausencia de la madre o el cuidador activa el comportamiento del apego, mientras los reencuentros lo desactivan. De esta forma el comportamiento del niño durante la separación y el reencuentro revela la forma que adquiere el sistema de apego y pone de manifiesto los correspondientes modelos operativos internos aprendidos en el primer año de vida.

De acuerdo a estudios realizados observó que la indiferencia es aparente porque es posible demostrar a través del estudio cardiaco que hay una notable activación emocional, que no se deduce del comportamiento porque esta reprimida o hipercontrolada por el niño. En el momento del reencuentro estos niños no solo mantiene su aparente indiferencia sino que tiende a evitar el contacto físico con la madre y, a veces aun el mismo contacto de las miradas a este patrón de apego se le ha distinguido con la letra A porque ha sido el primer patrón identificado. También se le ha llamado (apego evitativo) por la marcada característica comportamental que manifiesta el niño de

evitar la figura del apego en el reencuentro.

Un segundo grupo de niños protesta vivamente en el momento de la separación buscando con afán a su madre durante la ausencia y se calma prontamente cuando la reencuentra. Este patrón de apego se señaló con la letra B y es la más frecuente en la muestra de los niños en cualquier país donde se haya realizado la investigación, se le llama también (apego seguro) porque el niño aparece determinado y decidido en la búsqueda de su mama y seguro del cariño que esta le brinda en el momento del reencuentro.

Un tercer grupo de niños protesta energéticamente durante la separación no se calma y continua protestando después del reencuentro no reconociendo ni el abrazo que la mama le ofrece para calmar la molestia y la protesta. A este patrón se le señala con la letra C. También se le ha llamado (apego ambivalente) ya que el niño busca ser parte de la figura del apego deseando su presencia pero rechazándola su consuelo; o "apego resistente", pues se resiste recibir el cariño en el momento del reencuentro.

Un cuarto niño se caracteriza por una notable desorganización del comportamiento del apego, tanto en el momento de separación como en el del reencuentro. Los niños de este grupo reaccionan con comportamientos contradictorios simultáneos o en rápida sucesión. Al momento del reencuentro pueden ir hacia la madre (como hacen los niños del grupo B y C) pero con la cabeza volteada hacia otra parte para evitar cualquier encuentro de miradas (como los niños del grupo A) o pueden desviar su camino hacia la mama que entran en la habitación y van y se colocan de improvisos con la cara vuelta hacia la pared; o pueden de diversas manera manifestar su cólera, repulsión y miedo y al mismo tiempo amorosa atracción hacia la mama a este patrón se le da la letra D y se le llama (apego desorientado – desorganizado).

Las investigaciones anteriores demostraron que los niños con "apego seguro" desarrollan más

sus capacidades simbólicas presentan mejor control de sus estados emotivos internos, tiene mejor relaciones interpersonales, son más sociables y cooperativos, se muestran más independientes y alcanzan más desarrollo en casi todas las áreas de la vida.

Esto afirmaba la posición opuesta de la teoría del niño viciado, esta teoría decía Bowlby (1998) era insostenible pues postulaba que mostrar mucho cariño al niño y acudir inmediatamente en su ayuda cuando lo necesitaba lo maleduca y lo convierte en dependiente, mimado y falto de iniciativa. Para Bowlby era todo lo contrario, una actitud de respuesta cariñosa y dada al niño los primeros años de vida le ofrece una base segura para el desarrollo de la independencia, creatividad y responsabilidad futura o, en otras palabras para su madurez y equilibrio psicosocial.

La teoría del apego ha estudiado con diversos métodos de actitud de los padres especialmente la madre, la relación con diferentes patrones de apego que mostraban los niños. El instrumento utilizado ha sido la "entrevista de apegos de adultos" (EAA), se trata de una entrevista estructurada, compuesta por quince preguntas que se trascriben y se analizan, con el fin de evaluar las propiedades formales del lenguaje, de la memoria y del pensamiento, más que los contenidos de las respuestas, indaga las relaciones de apego de la infancia, los recuerdos de actitudes de consuelo y apoyo, los rechazos de la figura de apego, los recuerdos que se guardan de su muerte y la valoración actual de la experiencia del apego. Esta valoración vínculo del apego ha sido luego confrontada con los modelos de apegos que los niños han desarrollado con sus padres.

Así los resultados de la aplicación de la EAA fueron los siguientes: "La madre del niño evitante (Patrón A) manifiesta en general una desvalorización de la necesidad humana de cuidado y atención actitud llamada "rechazante". La madre del niño seguro (Patrón B) se caracteriza por notable coherencia y libertad de reflexión y valora como adecuada y normal la necesidad de

cuidado y atención expresada por su hijo, recordando con plena libertad las exigencias de su propia infancia su actitud es llamada “libre”.

La madre del niño resistente (Patrón C) se manifiesta notablemente problematizada durante las reflexiones sobre la necesidad de cuidado y atención que el entrevistador le hace al aplicar la EAA. Parecieran como si las preguntas de la entrevista hicieran recordar a la madre, las dificultades que tuvo en su infancia con sus propios padres, especialmente en sus exigencias de apego. A esta actitud se le llama “problematizada” o enredada.

La madre del niño desorientado-desorganizado (PATRON D) aparece preocupada en la elaboración problemática de eventos luctuosos o traumáticos que ha vivido en su propia experiencia de apegos. Como las características esenciales es la falta de elaboración de traumas o duelos de su vida pasada, su actitud se llama “no resuelta.

Así se pudo establecer que estas formas de conducta vienen de comportamientos de los padres, que el infante registró en el sensorio y guardo en el inconsciente para que con más cautela y desarrollo eclosionasen en las edades tardías de su ciclo vital, generando muchas veces conductas; ansiosas e inseguros y a menudo se les define como excesivamente dependientes o inmaduros ya que “sometidos a estrés tienden a desarrollar síntomas neuróticos, depresiones o fobias, su reconocimiento muestra que han estado expuestos al menos a uno, y generalmente a más de uno de determinados patrones típicos de acción parental patógena que corresponden a los siguientes:

Uno de los padres o bien ambos, no responden al comportamiento del hijo destinado a provocar que le impartan cuidados le descuidan o rechazan activamente.

Discontinuidades de la asistencia parental, con más o menos frecuencia, incluyendo periodos transcurridos en un hospital u otra institución.

Amenaza persistente por padres que no aman al hijo y utilizadas como medio para controlarle.

Amenaza por parte de los padres de abandono a las familias utilizadas bien como métodos para someter al hijo a disciplina o como un modo de coaccionar a un conyugue.

Amenazas por parte de uno de los padres de abandonar incluso matar al otro o incluso cometer suicidio (cada una de estas amenazas es más corriente de lo que se supone)

Inducir al niño a sentirse culpable diciendo que su comportamiento es o será responsable de la enfermedad o de la muerte de la madre o el padre.

Cual quiera de estas experiencias puede conducir al niño al adolescente e incluso al adulto a vivir en constante ansiedad a no ser que se desprenda de la figura a la que está apegado y en consecuencia, a tener un bajo umbral para la manifestación de comportamiento de apego.

En términos generales Bowlby (1998), refiere que el **tipo de apego desorganizado** es el que más incide en el comportamiento del ser humano en las etapas de desarrollo posteriores. Los niños con un patrón desorganizado en la infancia tienden a mostrar, en las relaciones, claros patrones de disturbio. Las relaciones con sus pares, muchas veces, se caracterizan por el patrón de la agresión y retirada llamado «reacción de lucha o huida». Estos niños tienen más probabilidades de convertirse en padres que maltratan.

Una minoría de estos niños no tiene lugar de lograr vínculos seguros, una buena relación con sus compañeros y estilo paterno no abusivo. La relación entre el apego en la clasificación desorganizada, y el surgimiento de psicopatología en la infancia está bien establecida, aunque un factor de riesgo no específico para problemas futuros, no una patología o una causa directa de patología en sí.

MARCO CONCEPTUAL

Comportamiento desafiante.

Los investigadores del comportamiento tienen claramente establecido que está asociado en el menor en el resultado de la formación emocional durante sus etapas de desarrollo en la niñez, ya que durante estos años juega un papel importante la interiorización de la norma, en la construcción simbólica y conceptual de la palabra por medio de la irradiación afectiva de sus padres que sirve como un canal conductor sano para la formación de esquemas de pensamientos socialmente aceptados.

Es así como la teoría cognitivo – conductual sostiene "que el modo como una persona piensa, analiza y valora la realidad influye en su ajuste emocional y conductual" (Garrido 2005). De ahí que la literatura relaciona el comportamiento disruptivo con estructuras cognitivas distorsionadas en tanto estas precipitan, alimentan, amparan o excusan los comportamientos que van en contra de la norma (Redondo 2008). Estas distorsiones pueden hacer que cada sujeto, para justificar su comportamiento, describa el comportamiento desde su propia perspectiva. Redondo (2008) refiere que estos pensamientos en ocasiones aparecen de forma automática, siendo el resultado de los aprendizajes acumulados, especialmente durante la niñez.

Por otra parte el DMS (IV) refiere que los comportamientos negativitas y desafiantes se expresan por terquedad persistente, resistencia a las órdenes y renuencia a comprometerse, ceder o negociar con adultos o compañeros. Las provocaciones también pueden incluir la comprobación deliberada o persistente de los límites establecidos, usualmente ignorando órdenes, discutiendo o no aceptando el ser acusado por los propios actos. La hostilidad puede dirigirse a los adultos o a los compañeros y se manifiesta molestando deliberada mente a los otros o agrediéndolos verbalmente.

MARCO LEGAL

La constitución política de Colombia el pueblo en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatorios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, entro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga lo siguiente:

TITULO II. *De los derechos, las garantías y los deberes. CAPITULO I; De los derechos fundamentales:* ***artículo 16.*** "Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.".

Código de infancia y adolescencia.

Capitulo II.; Derechos y libertades. Artículo 25**.** Derecho a la identidad. "Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener una identidad y a conservar los elementos que la constituyen como el nombre, la nacionalidad y filiación conformes a la ley. Para estos efectos deberán ser inscritos inmediatamente después de su nacimiento, en el registro del estado civil. Tienen derecho a preservar su lengua de origen, su cultura e idiosincrasia."

Ley 1620 de 2013. "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar". El objeto de esta Leyes contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa,

pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

MARCO CONTEXTUAL

Misión:

La Institución Educativa Colegio Pablo Correa León, comprometida con el desarrollo de la ciudadela de la Libertad, en sus comunas 3 y 4, del municipio de san José de Cúcuta, es líder en los conocimientos humanísticos, técnicos y tecnológicos con la formación de lo9s jóvenes competentes en la especialidad de desarrollo socio empresarial, que le permita a los estudiantes ingresar al mercado laboral y continuar os estudios; por tanto se hace responsable de:-Formar personas con liderazgo, excelencia ciudadana, capaces de generar y crear empresas como gestores del desarrollo socio económico, político y democrático del municipio y del departamento, mejorando su calidad de vida y respetando los valores y derechos fundamentales del ser humano.

visión:

La Institución Educativa Pablo Correa León, tiene como meta el año 2012: liderar el progreso y desarrollo de la ciudadela la libertad, mediante una formación integral con identidad propia en la constitución del proyecto de vida de sus estudiantes en generación y creación de empresas, ofreciendo un servicio educativo de calidad, que abarca preescolar, básica, media técnica, a través de convenios de cooperación y articulación con entidades técnicas, tecnológicas y de estudios superiores que permitan una formación laborar y humanística para ingresar exitosamente al mercado laboral o continuar estudios superiores siendo excelentes ciudadanos.

Reseña histórica

Historial Institución Educativa Colegio Pablo Correa León: Por decreto No 0226 del 5 de abril del año 1998, se creó la jornada de la mañana del Colegio Departamental Integrado Pablo Correa

León, del municipio de Cúcuta. Dicha jornada empezó funcionar el primero de febrero de 1988, en las instalaciones de la Junta de Acción Comunal del barrio la libertad, con una matrícula de 121 alumnos de 6 y 7 grado.

El 10 de marzo de 1988, se trasladó la jornada al local propio, el cual estaba siendo construido por el ICCE.

A mediados del mes de junio, se nombró como Rectora encargada por dos meses a la Lic. MARTHA NIDIA CASANOVA GUERRERO, quien empezó a ejercer sus funciones en las dos jornadas.

En octubre 18 del año 1988 llego la señora CARMEN CECILIA RODRIGUEZ FLOREZ, coordinadora del Colegio Pablo Correa León jornada de la tarde como rectora encargada según Resolución # 615 de octubre 11 de 1988.

En diciembre 13 de 1988, por decreto # 001029, llego trasladado el Lic. JULIO CESAR DELGADO HERNANDEZ, Director del Núcleo # 42 de Cacota, como rector del Colegio Departamental Integrado Pablo Correa León de Cúcuta y quien a la fecha ejerce el cargo.

En 1990 se graduaron los primeros 36 bachilleres Académicos con la presencia del señor Gobernador EDUARDO ASSF ELCURE en el teatro de Asinort.

El 5 del mes de octubre del año 1999 se inauguró las oficinas de la biblioteca, sala de mecanografía, unidad sanitaria con la presencia del Doctor IVAN MANUEL GRANADOS MALDONADO secretario de Educación. En este mismo año se hizo la integración de la biblioteca pública con la del colegio, se doto el salón mecanografía con máquinas compradas con recursos propios de la institución.

En el año 2001 cabe resaltar la construcción del restaurante escolar, construcción de la oficina de asociación de padres de familia, y donación de 21 computadores para el aula de Nuevas Tecnologías.

EL 28 de septiembre del 2001 se presentaron en el establecimiento los señores supervisores Gonzalo Pacheco, Francelena Navas y Adela Rico para dar a conocer la licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial para el grado 10ª de media técnica, especialidad informática del Colegio Pablo Correa León.

Por decreto # 000951 de noviembre 12 del 2002 se designaron rectores de las instituciones educativas urbanas del municipio de san José de Cúcuta en cumplimiento del plan de reorganización escolar nombrándose nuevamente al Doctor. JULIO CESAR DELGADO HERNANDEZ, Licenciado en educación y quien venía desempeñando en propiedad el cargo de rector del centro Educativo Departamental Pablo Correa León del mismo municipio, para la cual tono posesión el 11 de diciembre del 2002.

Por decreto # 000806 del 2002 se reorganiza el servicio educativo, creando una Nueva Institución, fusionando y suprimiendo centros educativos en cumplimiento al Convenido de

desempeño del Plan de Reorganización Escolar, quedando así: EL Colegio Pablo Correa León, creado por decreto 226 del 5 de abril de 1988 que funciona con jornada diurna, atendiendo el servicio de Educación Básica en el ciclo de Secundaria (grados 6ª a 9ª) y Educación Media (Grado 10ª y 11ª), requiere complementación dentro de la reorganización Educativo, para ofrecer el servicio de educación preescolar y educación básica en el ciclo de primaria(grados 1ª a 5ª), conforme a los planes y programas diseñados por el ministerio de Educación Nacional con el fin de garantizar continuidad de los estudios de los educándose en un mismo establecimiento educativo.

Es así como se fusionaron a la Institución las siguientes escuelas Guillermo León valencia creada por decreto No 4388 del 26 de agosto de 1981. Escuela María Auxiliadora creada por decreto No 144 del 6 de febrero de 1981.Escuela San Juan Bosco No 73, creada por decreto No1178 del 4 de abril de 1981, Escuela Jorge Eliécer Gaitán creada por decreto No O169 del 16 de marzo de 1988, Escuela club de leones de Vallesther No63 creada por decreto 0154 del 20 de marzo de 1980 y el colegio básico Francisco José de caldas creado por decreto No 1065 del 31 de diciembre de 1969. En consecuencia a lo ordenado se conformó una sola Institución Educativa, con unidad administrativa y de recursos, orientado por un solo PEI, un solo Rector, un solo Concejo Directivo que atenderá los niveles de educación preescolar, educación básica en sus ciclos de primaria y secundaria (grados 1 a 9) y educación Media (grados10 y 11) en jornada diurna y nocturna, programas de educación para adultos.

· Actualmente por resolución No 000703 de 2004 se le concedió de carácter oficial, adscrito al Cadel 2, con registro de reconocimiento inscripción al PEI No 124, código Dane:154001005852.)

.

Hoy en día cuenta la institución Pablo Correa León con tres sedes: María auxiliadora, Guillermo León Valencia y Vallesther con un total de 4.378 alumnos, 147 docentes y docentes directivos por sedes.

Filosofía institucional

La Institución Educativa será un proyecto para vivir en un espacio abierto, a través del cual se generan todos los sueños que dirigirán la vida de los niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad de la ciudadela La Libertad. Se convertirá en un territorio de creación y generación de empresa del cual existe autonomía, aquí se aprenderá a desear y construir un mundo más justo, a valorar la libertad de expresión y adquirir confianza en sí mismo, lo más importante será el estudiante, el respeto, la honestidad y el sentido de pertenencia en la formación de nuevas generaciones.

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y diseño de investigación

Para responder los interrogantes de esta investigación y dar cumplimiento a los objetivos planteados, se escogió el tipo de investigación cuantitativa, como lo refiere Hernández, Fernández y Baptista (2006), "es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos estadísticos para responder a un planteamiento del problema" (p. 68); donde responderá desde una lógica inductiva y deductiva, empleando la recolección y análisis de datos.

Con un diseño descriptivo, de corte trasversal, Hernández, Fernández y Baptista (2006) argumenta que este diseño "tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión" 15 (p. 90), permitirá identificar el tipo de apego predominante en el comportamiento desafiante de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa.

Población y muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006): "La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 204). La población total está constituida por 97 estudiantes que forman parte de los cursos A, B y C de grado quinto de la Institución educativa Pablo Correa León. Por la particularidad el estudio no se empleó fórmula estadística, por lo que la muestra es no probabilística, es decir, se extrajo de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión:

Estudiante que pertenezca al grado quinto.

Estudiante que presente comportamiento desafiante.

Estudiante que se encuentra en el rango de edad.

Sus padres firmaron el consentimiento informado.

La muestra corresponde a 77 estudiantes.

Instrumentos

La presente investigación empleo los siguientes instrumentos:

Cuestionario (de estilos de apegos)

Instrumento diseñado por las investigadoras a partir de la teoría del apego de Bowlby (1998) este cuestionario se convalido mediante juicio de expertos**.**

El cuestionario consto de 28 ítems los cuales están redactados para conocer Estilos de Apego en niños de 10 a 11 años, teniendo en cuenta la teoría de Bowlby (1998) donde refiere que los estilos de apego son seguro, evitativo, ansioso y desorganizado. Todos los ítems apuntan a evaluar cada uno de ellos.

El cuestionario se estructuro con el modelo de escala de Likert, la cual consiste en "un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías respecto a las cuales se pide a los sujetos que manifiesten su grado de acuerdo o desacuerdo" En el cuestionario se empleará cuatro categorías: Casi nunca. A veces. Con frecuencia. Casi siempre.

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes valores:

Casi nunca: tendrá un valor de uno (1)

A veces: tendrá un valor de dos (2)

Con frecuencia: tendrá un valor de tres (3)

Casi siempre: tendrá un valor de cuatro (4)

El grupo que puntué más es el tipo de apego predominante.

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de la información se asistió a la institución educativa Pablo Correa León con el fin de aplicar los instrumentos a los estudiantes que forman parte del estudio investigativo.

Técnicas de análisis de la información

Teniendo en cuenta que el estudio investigación que se llevó a cabo fue de tipo cuantitativo, los resultados de la aplicación se presentarán en primer lugar por ítem y en segundo lugar se agruparan de acuerdo a cada categoría para presentar una visión general de los resultados del estudio investigativo. Se presentan cuadros, matrices, gráficos. Los análisis estadísticos serán realizados utilizando el software SPSS.

OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

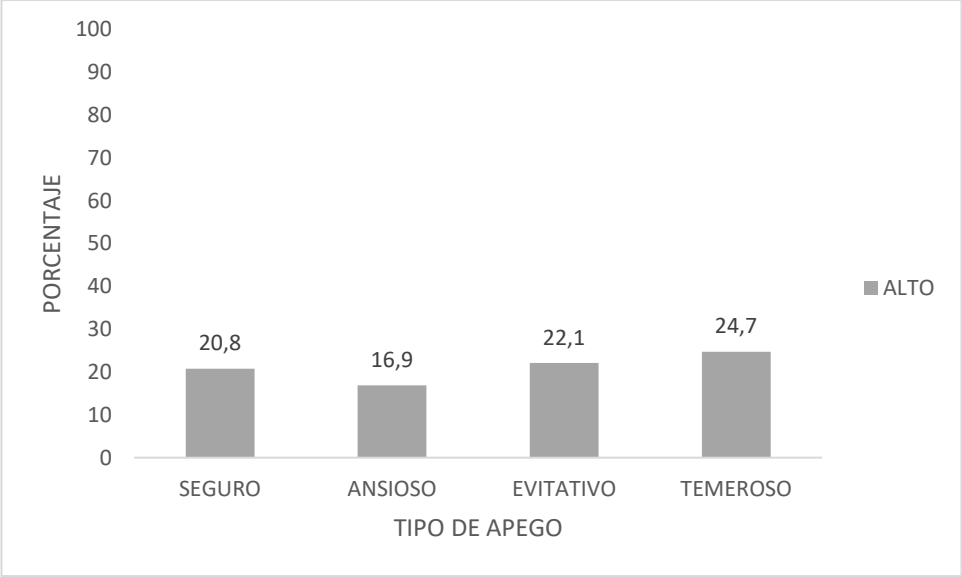
OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	ITEMS
Describir los comportamientos que prevalecen en las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado quinto de primaria de la Institución	Comportamiento	"Es actuar de un modo determinado en base a una serie de factores lógicos como los comportamientos de los progenitores y la relación que mantienen con ellos, las relaciones con los pares, entre otros" (Papalia, 2002).	Desafiante	

Educativa Pablo Correa león.			
Categorizar los tipos de apegos presentes en los estudiantes de grado quinto de primaria de la institución Educativa Pablo Correa León.	EL APEGO	“un vínculo afectivo o enlace entre un individuo y una figura de apego” (Bowlby, 1998).	Apego seguro . Apego evitativo Apego ansioso Apego temeroso

ANALISIS DE RESULTADOS

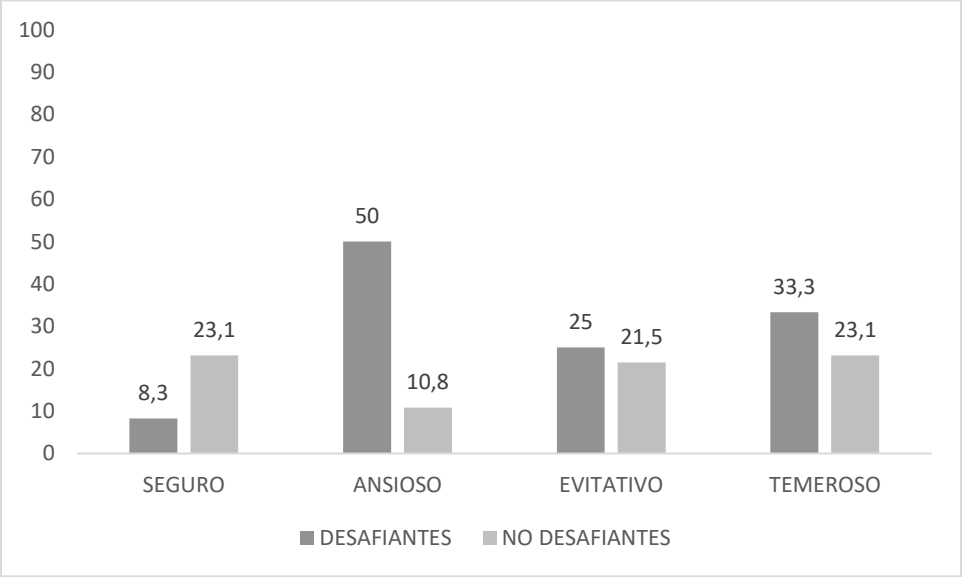
Resultados

Determinar el tipo de apego predomínate de los estudiantes de quinto grado de primaria de un colegio público.



En una población de 77 estudiantes del grado quinto (5) que comprenden edades entre 10 y 11 años, se evidencia que el tipo de apego que está presente a nivel general es el apego temeroso con un porcentaje de 24,7 es decir que el apego ya mencionado es el que predomina a nivel del grupo. Con esto se puede evidenciar que se dio cumplimiento al objetivo que era determinar cuál era el tipo de apego predominaba en el grupo.

Describir el tipo de apego predominante de acuerdo con el tipo de conducta que presenta



Se pudo establecer que a nivel más específico como se observa en la tabla, los estudiantes que tienen reporte de conducta desafiante presentan un apego ansioso con un

nivel del 50% y por otra parte se pudo analizar que los estudiantes que no han tenido reporte alguno presentan un mayor apego seguro esto se evidencia con un 23,1%,

Establecer las diferencias en el nivel de apego, de acuerdo con el tipo de comportamiento.

TIPO DE APEGO	TIPO CONDUCTA	Rango promedio	Sig. U-Mann-Whitney
APEGOSEGURO	NO DESAFIANTE	**41.70**	**0.013***
	DESAFIANTE	24.38	
APEGOANSIOSO	NO DESAFIANTE	35.94	**0.005***
	DESAFIANTE	**55.58**	
APEGOEVITATIVO	NO DESAFIANTE	39.33	0.762
	DESAFIANTE	37.21	
APEGOTEMEROSO	NO DESAFIANTE	37.55	0.183
	DESAFIANTE	46.88	

Para dar cumplimiento al último objetivo se puede determinar que hay un alto grado de significancia al observar que en el apego seguro los estudiantes que no son desafiantes presentan un 41.70% con una significancia de 0.013, en comparación con los desafiantes que presentan un muy bajo apego seguro. Y por otro lado está el apego ansioso con una significancia bastante relevante de 55,58% y una significancia de 0.005 en comparación con los no desafiantes dentro de este mismo apego.

Discusión

La presente investigación fue desarrollada con estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la ciudad de Cúcuta, tiene como objetivo general *Analizar el tipo de apego que se manifiesta en los estudiantes de grado quinto de una institución educativa con comportamiento desafiante*, la muestra corresponde a 77 estudiantes de los cuales solo 12 presentan conducta desafiante, para este se implementó un cuestionario diseñado por las investigadoras que tuvo un juicio de expertos para su validación y se realizó un recolección de información directa con la institución, esto con el fin de obtener información precisa para los resultados que serán descritos a continuación.

Para dar cumplimiento al objetivo de esta investigación se determinó que en un primer momento se debía *Identificar los componentes del comportamiento desafiante en los estudiantes de grado quinto de una institución educativa.* Cabe resaltar que el comportamiento desafiante no se establece como un trastorno, pues las características de este mismo fueron evaluadas solo en el contexto educativo, para esto se realizó una recolección de información otorgada por los docentes y sustentada bajo el reporte académico que se lleva a cabo de cada estudiante, con respecto a este y la colaboración del personal docente se pudieron establecer componentes comunes existentes entre los menores que tienen una conducta desafiante en el aula de clases.

Por tanto, se evidencia que entre sus características se encuentra el desacato de normas, falta de respeto hacia las figuras de autoridad, discusiones recurrentes, reportes por mal comportamiento y agresiones hacia sus compañeros, todo esto contextualizado a una sola área de ajuste que fue evaluada, los hallazgos obtenidos para este objetivo reflejan la necesidad de

evaluar de manera holística sobre estos comportamientos y de esta manera garantizar un diagnóstico diferencial, teniendo en cuenta de igual manera la etapa del ciclo vital en la que se encuentra el menor.

De acuerdo a esto se establece que para determinar una conducta desafiante se toma como aquellas que afectan la disciplina en el aula, sin embargo se debe tener en cuenta el contexto en el que se desarrolla constantemente el menor, pues el componente cultural tiende a categorizar como desafiante o no cierta conducta, debido a las consecuencias que recaen en el individuo y en las personas que lo rodean (Escribano, et al, 2010), así mismo, se tiene que este tipo de conductas estructuran un filtro que les permite expresar aspectos internos. Tamarit (2005) trae a colación las afirmaciones realizadas por Carr, McConnachie, Carlson, Kemp, y Smith (1996) en donde sostiene que este tipo de conductas refleja la carencia de habilidades comunicativas y socioemocionales, relacionada a las dificultades de interacción social. (Citado por Cuberes, 2013).

De igual manera, es relevante conocer las diversas causas que han sido estudiadas en relación a este tipo de conductas, Cuberes (2013) establece que las causas propias del individuo se encuentran relacionadas con los factores personales y psicológicos, resaltando, la ansiedad, autorregulación, impulsividad entre otros, de igual manera se refiere a la probabilidad de encontrarse asociado a un trastorno de conducta disruptiva, la adquisición de habilidades corresponde a un factor determinante para la ejecución de las diferentes conductas.

Por otro lado, se tienen en cuenta los factores asociado a la familia Frola y Velásquez (2011) lo relacionan con la socialización primaria, atribuyendo la responsabilidad al núcleo familiar en donde se determinan pautas esenciales para los comportamientos e influyentes en las relaciones, en la percepción de normas y limites, estos mismos autores han estudiado diversos mecanismos asociados a este factor, entre estos se encuentra la interacción cotidiana en la que se incorporan

valores, los contenidos afectivos en donde se conocen las diversas formas de convivir y solucionar los problemas, el modelaje de los padres partiendo del aprendizaje vicario y teniendo en cuenta que durante la etapa correspondiente a esta edad los menores incorporan aspectos a su personalidad dependiendo de lo observado, la definición de roles y el sistema de elecciones, de igual manera se vincula a las pautas de crianza que los padres establezcan en los menores.

Dando continuidad a estos factores, se integra a estos el ambiente escolar en donde se debe tener en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, en este se enmarca el tipo de metodología, los recursos, los refuerzos, las herramientas y la comunicación que se establece entre profesor y alumno. Por último se tienen las implicaciones sociales, relacionadas a los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Frente a los hallazgos del segundo objetivo específico que busca *Determinar el tipo de apego presente en el comportamiento desafiante de los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución Educativa.* De manera específica se encuentra que los estudiantes con comportamiento desafiante presentan apego ansioso, esto puede estar relacionado con los vínculos negativos establecidos con las figuras paternas que predicen este tipo de comportamiento, para la presente investigación el apego ansioso se encuentra relacionado con el apego ambivalente que establece Bowlby en su teoría, de esta manera es posible relacionar que las practicas familiares en el vínculo emocional se ven enlazadas al comportamiento y la personalidad del menor.

Para esto, se tiene en cuenta que el apego ambivalente, es aquel en el que el menor le da importancia al abandono, sin embargo aunque el cuidador regrese el menor continua su manifestando su molestia, de acuerdo a esto se tiene que varios estudios investigativos muestran que los menores con este tipo de apego tienen mayores conflictos con sus pares y estrés emocional, estos mismos aseguran que la proximidad insatisfactoria entre el cuidador y el menor

se presenta por un momento de distracción, distanciamiento, dificultad para responder a los llamados del menor o reacciones agresivas o de desprecio hacia el menor (Reyes & Reidl, 2015).

De acuerdo a lo anterior se estructura que el apego ambivalente se ve reflejado en comportamientos negativos que realiza el menor o por otro lado en el retraimiento social que puede llegar a desarrollar, los vínculos afectivos son indispensables en la construcción de la identidad y la personalidad del menor, en el apego ambivalente los niños presentan inconsistencia en las respuestas emocionales lo que les lleva a mantener desconfianza y las relaciones sociales se ven limitadas por el temor y la inseguridad de no poder mantenerlas (Rivera, 2015), por lo tanto existe la posibilidad de que los vínculos afectivos débiles que no brindan una satisfacción emocional desde las edades tempranas, lleven al niño a transformar las habilidades emocionales de manera negativa.

En este sentido, algunos autores establecen características que presenta un niño con apego ambivalente, entre estas la inestabilidad emocional, la irritabilidad y la falta de control, tensos, impulsivos y frustrados (Vásquez, 2014); ahora bien, tomando en consideración las características descritas anteriormente y lo que se ha venido desarrollando con respecto a la conducta desafiante, es posible afirmar que existe una similitud entre estas, sin embargo se busca conocer los aspectos relevantes que orientan a que este tipo de conducta se presente.

Partiendo de que el apego ambivalente es dado por patrones negligentes por parte del cuidador, que no satisfacen las necesidades afectivas del menor y que muchas veces se presentan con hostilidad o desprecio, se plantea que la conducta desafiante del menor es una representación de este tipo de apego, en relación con lo anterior se plantea que estas conductas son fruto de un modelado, de acuerdo a esto se toma como fundamento la Teoría del aprendizaje relacionada al trastorno oposicionista desafiante en donde se plantea que “los comportamientos negativitas del

trastorno son producto de conductas negativas empleadas por personas del entorno cercano al niño como por ejemplo castigos o gritos" (Fundación Cadah, 2012, citado por Castaño, 2014, p.17).

Sin embargo, se debe tener en cuenta que este tipo de modelado puede contener intenciones subjetivas del menor, entre estas llamar la atención, pues en la búsqueda de satisfacer su necesidad de afecto desea que todos se centren en él, otro punto de partida puede ser la manipulación o ciertamente se podría configurar como su forma de expresar el inconformismo. Asimismo se debe resaltar que estas posibles características pueden ir acompañadas de factores de mantenimiento, entre estos las crisis familiares que afectan al menor o la incomodidad de no sentirse bien en ningún área social en donde se desarrolla.

Es relevante, determinar que la conducta desafiante se relaciona con varios aspectos de la persona, considerando que es indispensable evaluar el componente bio-psico-social, la presente investigación establece que dentro de este aspecto, el apego constituye a una de las características que se deben tener en cuenta para identificar la conducta desafiante. De manera contextual se toma como referente de esta afirmación, la investigación realizada por Greenberg, et al (1991) quienes estudiaron factores asociados al trastorno negativista desafiante en niños, estos autores encontraron tres factores detonantes para padecer el trastorno entre estos: el temperamento, la estrategias educativas parentales y el apego inseguro (citado por Padilla, 2016)

Por último, se determinan los hallazgos obtenidos con respecto al tercer objetivo específico, orientado a *Describir el tipo de apego presente en hombres y mujeres que pertenecen al grado quinto de una institución educativa,* cabe resaltar que en el presente estudio se encontró una diferenciación que clasifica a los hombres en un apego temeroso y a las mujeres en un apego seguro, sin embargo los resultados obtenidos no se encuentran en criterios tan amplios que

revelen un grado de significancia elevado, partiendo de esto el análisis presentado se dirigirá a los dos grupos en donde resalto un poco el predominio del apego.

Tomando con relevancia, todo lo que se ha descrito con anterioridad se puede inferir que la variable del apego cumple estándares subjetivos, pues este se encuentra relacionado con el vínculo emocional que existe desde el inicio con el menor, por tanto no es posible establecer que el género o diversos aspectos personales del niño tienen relación con el tipo de apego que se va a estructurar, por otro lado es posible que los factores sociodemográficos del cuidador se relacionen con el tipo de apego que se presenta, pues estos pueden influir en la disposición del cuidador para satisfacer las necesidades del niño.

Ahora bien, realizando una distinción entre hombres y mujeres se encuentra que las ultimas reflejan un apego seguro, caracterizado por patrones estables de confianza y facilidad en las relaciones interpersonales, acata reglas y límites y tienen buena autorregulación (Chamorro, 2012), por otra parte los niños con un apego temeroso experimentan mayor ansiedad, dificultades para expresar sentimientos o mantener una relación interpersonal, mostrándose reservado y experimentando temor a ser rechazado (Guzmán, Carrasco, Figueroa, 2016); de acuerdo a estas características, intentar explicar las causas del mínimo predominio entre hombres y mujeres presenta diversas dificultades, pues el apego se da de manera particular y resulta difícil generalizarlos con respecto a dos categorías.

Asimismo, se trae a colación que el desarrollo evolutivo no determina el tipo de relación afectiva realizando una distinción de género, por tanto resultaría interesante evaluar los factores que influyen en la figura de apego para satisfacer las necesidades afectivas desde la etapa del recién nacido, igualmente como se mencionaba anteriormente se deben tener en cuenta los factores externos y personales, pues algunos autores manifiestan que estilo de apego puede verse

como un factor de transmisión intergeneracional (Chamorro, 2012), de esta manera resulta pertinente analizar el contexto del cuidador realizando una investigación sobre las relaciones afectivas que se presentaban en su núcleo familiar.

Conclusiones

Para el análisis de la conducta desafiante, se debe tener en consideración factores personales, familiares y sociales constituidos como causas de este tipo de comportamiento, es importante resaltar que la conducta desafiante es aquella que se presenta en el aula de clases, por lo tanto el componente cultural permite la determinación y categorización de este tipo de conductas, así mismo se puede discurrir como uno de los medios por los que los menores reflejan falencias en alguna habilidad o destreza o simplemente la manera de expresar lo que sienten o piensan, sin embargo a partir de esta investigación se propone analizar este tipo de conductas en todas las áreas de desarrollo del individuo.

A partir de los hallazgos obtenidos en el presente estudio, es posible argumentar que el tipo de apego estructurado desde la primera etapa evolutiva tiene una probable relación con el comportamiento desafiante, a partir de esta afirmación, la conducta se estructuraría como una forma de manipulación o por el contrario una manipulación para la satisfacción de las necesidades de afecto, expresada por un tipo de modelaje de actitudes y comportamientos que observan por parte de la figura de apego, el apego ansioso afecta las habilidades emocionales y la interacción social, inclinándose por dos características, una de ellas el retraimiento social o por el contrario conductas agresivas e incumplimiento de normas.

Por último, este estudio permite clarificar que es necesario evaluar los factores integrales del cuidador para determinar el posible apego que se puede establecer con el menor, asimismo se establece que el género no determina el tipo de apego, pues este responde a vínculos parentales

que resultan ser subjetivos, es decir no es posible esclarecer un fundamento que asegure el apego en niños y niñas, en este sentido, se toma a la variable del apego como un factor intergeneracional y establece la posible relación de los factores sociodemográficos con esta.

Recomendaciones

En cuanto al aspecto metodológico se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés por la temática abordada, evaluar la conducta desafiante a partir de un instrumento científico, esto con el fin de dar más fundamentación a la investigación y medir la variable de manera más objetiva, así mismo resultaría interesante direccionar la investigación hacia la identificación de factores que se relacionan con el tipo de apego.

Se le recomienda a la Universidad Simón Bolívar, ampliar los convenios con diversas instituciones y continuar promoviendo el interés por la investigación, pues esta se constituye como una herramienta indispensable para los nuevos profesionales, igualmente seguir brindando los espacios para fortalecer las competencias investigativas.

Se le sugiere a la institución educativa realizar una documentación más completas sobre los menores que pueden presentar una conducta desafiante, asimismo orientar estrategias que garanticen la adaptación del menor al contexto escolar y a los padres de familia sobre pautas de crianza con el fin de concientizar a estos últimos sobre la importancia del apego seguro en el desarrollo evolutivo del niño.

Referencias Bibliográficas

Barudy J. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. España.

Bowlby, J. (1998). *Vínculos afectivos; formación desarrollo y pérdida*. Ediciones Morata Quinta edición. Madrid – España.

Bowlby, J (1995). *Una base segura*. Ediciones Paidos. Barcelona, Buenos aires.

Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Ediciones Paidos. Barcelona, Buenos aires.

First, M., Frances, A. y Pincus, H. (1996). *DSM IV: Manual de Diagnóstico Diferencial*. Barcelona: Ediciones Masson.

Palacios, J. et al. (2005). *Desarrollo psicológico y educación: psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Cerda, H (1995). *Elementos de la investigación*. Editorial El Búho, Bogotá.

Lara, M. y otros (1994). *La conducta de apego en niños, influencia de la ocupación Materna fuera del hogar*. Revista latinoamericana de psicología.

Lozano, E. (2004). *Malestar y conductas de autorregulación ante la situación extraña en Niños.* Editorial El Búho, Bogotá.

Papalia, D. (1997). *Desarrollo Humano*. México, Mc Graw Hill.

Frola, P., & Velásquez, J. (2011) Estrategias de intervención para los problemas de conducta en el aula. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. México. Recuperado de: https://es.slideshare.net/andri_arg/los-problemas-de-conducta-en-el-aula-24943230

Escribano, L., González, A., Ortiz, M., Simón, C., Tarragona, M., & Uribe, E. (2010). La prevención de conductas desafiantes en la escuela infantil. Un enfoque proactivo. Fundación Educación y Desarrollo. México. Recuperado de: http://www.asociacionalanda.org/pdf/Libro.pdf

Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatr. (Asunción)*, Vol. 39; N° 3. Recuperado de: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1683-98032012000300008&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

Cuberes, R. (2013). Causas de las conductas desafiantes en los alumnos de primaria. Facultad de educación, Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1901/2013_07_24_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Guzman, M., Carrasco, N., & Figueroa, P. (2016). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios. *Psykhe* , 25(1). Recuperado de: http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/706

Padilla, M. (2016) "Apego, trastornos de conducta, acoso escolar". Facultad de educación, Universidad de la laguna. Recuperado de: https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3293/Apego%2C%20trastornos%20de%20conducta%2C%20acoso%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, V., & Reidl, L. (2015) Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños. *Psicología y Salud*, Vol. 25, Núm. 1: 91-10. Recuperado de: http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/1342/2468

Rivera, K. (2015) "El apego infantil con la familia y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños/as de inicial I de la escuela horizontes de luz en el primer quimeste del año lectivo 2015 – 2016." Facultad de educación inicial y parvularia, Universidad Católica de Cuenca. Recuperado de: http://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/reducacue/7362/3/TESIS-FINAL%20DE%20KARINA%20.pdf

Vasquez, F. (2014) "Influencia del apego inseguro ambivalente en las conductas agresivas de los adolescentes, del cuarto curso paralelo "a" del colegio augusto nicolás martínez de la parroquia martínez en la ciudad de ambato período julio 2011 – febrero 2012". Facultad de psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato. Recuperado de: http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/972/1/80211.pdf

Castaño, P. (2014) Comportamientos desafiantes en niños y niñas de 3 a 4 años de edad en el centro educativo luna lunera. Facultad de pedagogía infantil, Corporación Universitaria Minuto De Dios – Universidad Del Tolima. Recuperado de: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/3259