

**COMO MEJORAR LA CALIDAD ACADÉMICA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA CICLO PRIMARIO A  
TRAVÉS DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL  
MUNICIPIO DE SAN JACINTO, BOLÍVAR**

**Maximiliano Castellar García  
María Regina Cerpa Meza**

Trabajo presentado como  
requisito parcial para  
obtener el título de  
especialización: Gestión  
en Proyectos Educativos

Asesor: David Carrol

Universidad Simón Bolívar  
Post-grado, educación continua,  
Especialización: Gestión en proyectos educativos.

Barranquilla  
1.998

0026

**COMO MEJORAR LA CALIDAD ACADÉMICA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA CICLO PRIMARIO A  
TRAVÉS DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL  
MUNICIPIO DE SAN JACINTO, BOLÍVAR**

**Maximiliano Castellar García  
María Regina Cerpa Meza**

**Universidad Simón Bolívar  
Especialización: Gestión en proyectos educativos**

**Barranquilla  
1.998**

**0026**

**NOTA DE ACEPTACIÓN:**

---

---

**Asesor:**

---

**Profesor David Carrol**

**Barranquilla  
Febrero 16 de 1988**

## **DEDICATORIA**

**Especialísimo a:**

**Manuel Del Cristo Castellar Carmona (Q.E.P.D)**

**Carlos Enrique Cerpa Charrys (Q.E.P.D)**

**" .... y a mi pobre padre que ya cansado,**

**toma el arado al salir el sol.**

**Le dicen que espero pagar con triunfos**

**Todo el esfuerzo que hizo por mí**

**Son mis sentimientos."**

**A:**

**Janeth por su desespero cuando me espera.**

**Mis hijos J.J, J.J, M.C y I.A.**

**Mi mamá.**

**Mis hermanos, José Rodríguez, Yanira y Doña Soila.**

**Alberto Bertel por su impulso inicial.**

**María Regina y Joaquín Ismael.**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>1. Planteamiento del problema</b>	<b>3</b>
1.1 Problemas del municipio .....	4
1.2 Antecedentes del problema .....	5
1.3 Valoración del problema .....	6
1.4 Formulación del problema .....	6
<b>2. Justificación</b>	<b>7</b>
<b>3. Propósitos</b>	<b>8</b>
<b>4. Objetivos</b>	<b>9</b>
4.1 Objetivo general .....	9
4.2 Objetivos específicos .....	9
<b>5. Hipótesis</b>	<b>10</b>
5.1 Hipótesis general .....	10
5.2 Hipótesis alternativas .....	10
<b>6. Operacionalización de las variables</b>	<b>10</b>
<b>7. Marco teórico</b>	<b>11</b>
7.1 Referente teórico .....	11
7.2 Referente conceptual .....	16
7.3 Referente legal .....	19
7.4 Referente sociocultural .....	22
7.5 Referente socioeconómico .....	23
7.6 Referente geográfico .....	24
7.6 Referente histórico .....	24
<b>8. Diseño de estudio</b>	<b>26</b>
8.1 Tipo de estudio .....	26
8.2 Método .....	27
8.3 Población y muestra .....	27
<b>9. Delimitación</b>	<b>28</b>
9.1 Delimitación espacial .....	28
9.2 Tiempo .....	29

<b>10. Técnicas para la recolección de la información</b>	<b>29</b>
10.1 D.O.F.A .....	29
10.2 Encuestas .....	30
10.3 Charlas con rectores .....	31
10.4 Evaluación a los estudiantes .....	31
10.5 Observación .....	31
10.6 Talleres .....	32
<b>11. Análisis de resultados</b>	<b>32</b>
<b>12. Propuesta</b>	<b>33</b>
12.1 Justificación .....	33
12.2 Objetivos .....	34
12.2.1 Objetivo general .....	34
12.2.2 Objetivos específicos .....	34
12.3 Propuesta pedagógica .....	35
12.4 Nucleos temáticos .....	36
12.5 Plan de actividades .....	38
12.6 Desarrollo de talleres .....	40
<b>13. Presupuesto</b>	<b>44</b>
<b>14. Cronograma de actividades año 1997-1998</b>	<b>45</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>47</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>49</b>
<b>ANEXO 1</b>	<b>50</b>
<b>ANEXO 2</b>	<b>61</b>
<b>ANEXO 3</b>	<b>67</b>
<b>ANEXO 4</b>	<b>74</b>
<b>ANEXO 5</b>	<b>81</b>
<b>ANEXO 6</b>	<b>82</b>

## **INTRODUCCIÓN**

**En el mundo de la pedagogía y su historia ha venido tomando fuerza el axioma de educación como sinónimo de desarrollo. En nuestro medio se acentúa más la necesidad de ampliar los modos, las formas y los métodos para que esta educación llegue en forma más rápida, directa y fácil a los usuarios del sistema educativo (educandos) con el fin de no quedar relegados ante el meteórico avance de las ciencias y la tecnología mundial.**

**Esa necesidad educativa implica indefectiblemente llevar a cabo una permanente actualización y perfeccionamiento de los esquemas y actitudes pedagógicas utilizadas por los agentes educativos.**

**Actitudes que deben ir evolucionando no sólo por la acción institucional del régimen, sino en la parte emotiva y espiritual del docente que mediante reflexiones conscientes permanentes identifique y busque soluciones a los cotidianos requerimiento de la vida. Creemos en la necesidad inaplazable de que trabajemos por el mejoramiento cualitativo de la educación primaria a través de la cualificación y la formación permanente del docente. Necesitamos un docente más activo, más responsable, con más sentido de pertenencia hacia el sistema, más despierto investigador y sobre todo un docente capacitado.**

**Por tanto, no hay manera más eficaz y expedita de buscar y encontrar un mejor producto (estudiante) que a través de la formación consciente del educador.**

**En la investigación se pudo constatar que la metodología que vienen utilizando los docentes no es la más adecuada, ellos manifestaron que es poca la información que han recibido y no es eficaz. Ante la perspectiva de cambiar por modelos más actualizados para efectuar el quehacer pedagógico hubo una gran motivación y sobre todo compromiso.**

**La perspectiva es interesante por la invaluable ayuda que han prestado el director del núcleo, Secretario de Educación Municipal y las autoridades departamentales, con los cuales se han hecho un convenio para efectuar cursos de formación docente.**

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**San Jacinto es un municipio ubicado en el centro del departamento de Bolívar. Se destaca en Colombia por su artesanía y la interpretación de la gaita, este pueblo folclórico es uno más de los cientos que hay en el país y como una célula de este gran organismo que es la República sufre la crisis institucional que aqueja a toda la nación. Hay problemas de tipo político, económico, social, religioso y sobre todo educativo.**

**El Municipio requiere soluciones que pongan fin al caos que lo estremece en forma particular y que afecta a Colombia en forma general.**

**Este problema afecta a todo el mundo, y existen unas cruzadas ecuménicas para darle solución definitiva. Tal es el caso de la reunión de Tailandia (Yougten 1991) donde se reunieron más de un centenar de Ministros de Educación, analizando el caso de los tigres Asiáticos. La conclusión de dicha reunión es que solo la educación podría solucionar las necesidades básicas insatisfechas de estos países. Se analizaba por ejemplo que mientras un niño oriental veía 1.200 horas de clases en el año, ese mismo niño en Colombia asistiría solo 800 horas de clases promedio. Los mismos objetivos llevaron a realizar la reunión de Punta del Este, Uruguay y recientemente también en el Brasil.**

**Este es un caos que se presenta en Latinoamérica en general. El Gobierno Nacional viene implementando políticas para buscar soluciones, y es así como se implementó la Ley General de la Educación.**

**Se realizó una encuesta nacional, donde se preguntó a los maestros sobre la dirección a la que debe llevar el curriculum, es decir, que debe llevar a trabajar de cara al futuro con el Plan Decenal de la Educación; por que hay conciencia de que todo anda mal, ya que la educación está relegada y el pueblo es quien sufre las consecuencias.**

### **1.1. PROBLEMAS DEL MUNICIPIO.**

- 1. Bajo nivel académico en la educación básica primaria.**
- 2. Se sigue utilizando el método de educación tradicional.**
- 3. Irrespeto por los valores fundamentales.**
- 4. Falta de oportunidad en formación docente.**
- 5. Desmotivación para mejorar el nivel académico en el estudiantado del municipio.**

**Todos estos fenómenos se observan en el sector urbano, acrecentándose en un 95% en la parte rural.**

## **1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

**En Colombia el presupuesto que se invierte en educación es muy bajo, esto trae como consecuencia la falta de escuelas, docentes, material didáctico, y todos los elementos necesarios para impartir una educación de buena calidad en los municipios.**

**Los jóvenes que terminan el bachillerato en el municipio, se dedican a la docencia ya que ésta les brinda mayor estabilidad laboral, viéndose así abocados a realizarla sin la suficiente preparación y vocación, allí radica uno de los grandes problemas de la educación, ya que ellos tan solo realizan un curso de profesionalización escalafonándolos en el grado uno, luego son nombrados como docentes de educación básica primaria.**

**Por otra parte, los docentes continúan trabajando con métodos tradicionales, sin investigar sobre los nuevos paradigmas educativos, dictando sus cátedras, y los estudiantes repitiendo lecciones, impidiéndole al niño desarrollar su creatividad, autonomía y desarrollo integral.**

**¿Cómo mejorar el nivel educativo cuando existe el problema que se ha planteado?. ¿Cuáles serían las posibles soluciones?.**

**Este es el reto trazado por los investigadores, que tratarán de superar.**

### **1.3. VALORACIÓN DEL PROBLEMA**

1.3.1. Falta de motivación para que los estudiantes se comprometan con su estudio y el desarrollo de su región.

1.3.2. El profesorado no se ha capacitado para los nuevos procesos.

1.3.3. La educación tradicional creó poco hábito de estudio superación y especialización.

1.3.4. El bajo nivel académico de los padres de familia influye en desarrollo de las diferentes actividades programadas.

1.3.5. Falta de escuelas, ampliación de la cobertura en bachillerato, nombramiento de docentes, material didáctico que esté en consonancia con los adelantos técnicos y científicos.

### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

1.4.1 ¿Cómo hacer para que los estudiantes se animen a involucrarse de lleno en el nuevo proceso educativo?

1.4.2. ¿Cómo, con qué y dónde se capacitarán los docentes?

1.4.3. ¿Estarán dispuestos los padres de familia a capacitarse para ayudar a sus hijos?

1.4.4. ¿Elaborará la comunidad proyectos de inversión para crear y dotar nuevas escuelas?

1.4.5. ¿A quién hay que dirigirse y qué hay que hacer para conseguir material didáctico valioso?

## **2. JUSTIFICACIÓN**

**Se realiza esta investigación con el ánimo de estudiar de cerca el nivel académico en la educación básica ciclo primario en el municipio de San Jacinto Bolívar, con la posibilidad de proponer alternativas de solución.**

**La comunidad educativa tiene que apropiarse del Plan Decenal de la Educación, pensando en las personas que tendrá la sociedad Colombiana en el futuro; una persona capaz de valerse por sí mismo, permitiendo que los demás manejen su propia autonomía en clima de paz y convivencia.**

**Los padres de familia no tienen la educación o formación ideal para educar a los niños en el hogar en la consecución de los objetivos del proceso y es así como su ayuda se reduce a un muy poco de control en la realización de tareas. Estos padres de familia son de bajo nivel económico y socio cultural, muchos de ellos desempleados, lo que hace que los niños vayan mal equipados al colegio y la mayoría de las veces sin tener una alimentación adecuada.**

**Es preocupante la situación por la que atraviesa la educación, ¿será por falta de educación docente?, ¿faltará llevar a la práctica los nuevos métodos pedagógicos?, ¿habrá escaso material didáctico?, ¿no ha llegado la tecnología a las escuelas?, ¿los maestros muestran poco interés por averiguar las dificultades que tienen los niños para aprender las diferentes áreas?, ¿se verá llegar a los**

**estudiantes bien preparados al bachillerato y luego seguros a la universidad?,  
¿será el bajo nivel económico de sus familias?.**

### **3. PROPÓSITOS**

**Lograr que los estudiantes de básica ciclo primario mejoren su calidad académica y estén bien preparados para ingresar a la secundaria a través de los diferentes métodos y estrategias que utilicen los docentes.**

**Motivar a los docentes para que investiguen y se formen en los nuevos procesos y estrategias, orientado al mejoramiento continuo de la calidad y su desempeño como profesional de la educación.**

**Orientar y motivar a los padres de familia para que colaboren en la realización de trabajos de sus hijos, contribuyendo a formar integralmente al hombre del futuro.**

**Realizar convenios entre el municipio, gobernación de Bolívar y una universidad llevando a cabo programas de formación permanente en actualización y mejoramiento profesional de los docentes de la educación básica ciclo primario vinculados al servicio de San Jacinto Bolívar.**

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

**Inducir un proceso de cambio a través de formación docente en educación básica ciclo primario del municipio de San Jacinto departamento de Bolívar, para mejorar la calidad de la educación, formando estudiantes íntegros, participativos, autónomos, democráticos, creativos e investigativos.**

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**4.2.1 Identificar los principales problemas que influye en el bajo nivel académico en educación básica ciclo primario en el municipio de San Jacinto (Bol).**

**4.2.2 Estudiar soluciones que permitan formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico contribuyendo desde su campo de acción, al desarrollo sostenible del país.**

**4.2.3 Presentar alternativas de solución para mejorar el nivel académico en la básica ciclo primario en el municipio de San Jacinto (Bol.).**

**4.2.4 Comprometer a los docentes en el mejoramiento del nivel educativo del municipio.**

## **5. Hipótesis**

### **5.1 Hipótesis general**

Hasta hoy se ha defendido la premisa de que sólo si cambia el sistema cambiará la educación.

La propuesta es que la educación puede cambiar independiente de lo que ocurra con la sociedad, socioeconómicamente hablando.

### **5.2 Hipótesis alternativas**

5.2.1 El nivel educativo del municipio puede cambiar, mejorando ostensiblemente si colaboramos todos.

5.2.2 Es posible prever para dónde va la educación desde una mirada prospectiva y darle una dirección al curriculum.

## **6. Operacionalización de variables, indicadores.**

6.1 Falta de motivación y poco hábito de estudio.

6.2 Metodología inadecuada.

6.3 Falta de materiales didácticos.

6.4 Bajo nivel económico de la familia.

6.5 Familias con bajo nivel educativo para ayudar a sus hijos con los tareas.

6.6 Falta de proyectos educativos que retomen los problemas y propongan soluciones.

## **7. Marco teórico**

### **7.1 Referente teórico.**

El Plan Decenal de Educación que propone el Gobierno de la República de Colombia persigue cambiar la mentalidad del ciudadano, hacer que se comprometa más con la economía y con la naturaleza, que sea un hombre más respetuoso en las relaciones con sus semejantes, que ame más a sus hermanos, a su amigo, a su vecino; que haga con cariño todo aquello que mejore su entorno, que sea responsable con toda actividad que emprenda y sea más solidario.

A junio 27 de 1.997 en puertas del siglo XXI para el mundo occidental, cuando la tecnología ha tocado casi todos los centros educativos del mundo y el hombre se proyecta hacia los demás planetas, controladas las máquinas, por poderosas computadoras; no ha faltado quien mire hacia la tierra para buscar una solución y evitar la depredación de la naturaleza y la violencia entre los hombres.

De allí la reunión en Yongtjen (Tailandia) y Punta del Este (Uruguay) y el congreso en Brasil, buscando la solución al problema y la conclusión ha sido tajante: sólo la educación nos sacará de la encrucijada, sólo ella nos hará personas democráticas, participativas, tolerantes y amantes de la naturaleza.

**La situación es preocupante ya que los niños no han sido orientados para llevar una vida moral en sociedad y en las escuelas no se les ha dado una direccionalidad al currículum, para saber cual es el perfil del estudiante que se está formando, ateniéndonos a la meta final del Plan Nacional de Educación.**

**En el decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 donde se reglamentan los proyectos pedagógicos, podemos ver que través de ellos se puede formar al educador en la búsqueda de soluciones y a solucionar problemas cotidianos en su entorno social, cultural, científico, técnico y tecnológico y cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas así como la experiencia acumulada.**

**Uno de los grandes propósitos del Estado Colombiano es mejorar la calidad de la educación y es por ello que la ley 115 de 1994 concibe al currículum como una construcción social en permanente elaboración, donde la comunidad educativa se comprometa y se responsabilice a desarrollar capacidades, agotar recursos y tomar decisiones en procura de un hombre íntegro, para bien de la patria y la sociedad.**

**La calidad de la educación depende de la posibilidad de generar un proceso comunicativo, mediado por la cultura a través de la escuela, organizado en función**

**del desarrollo integral de cada estudiante y de la elaboración de los saberes, con miras a posibilitar la conquista de su autonomía y con ella la vinculación activa y la transformación de su medio.**

**Según el Ministerio de Educación Nacional en reflexión sobre los proyectos educativos institucionales, lo que se busca es una educación de buena calidad, y ésta es aquella que permite construir sujetos autónomos, capaces de exigir para sí mismos un lugar digno dentro de la sociedad que les acoge, al mismo tiempo que aporta a los procesos colectivos de dominio técnico de los objetos, establecimientos de relaciones éticas entre los integrantes y aumento de las posibilidades de expresión estética de lo humano.**

**La formación de educadores estará dirigida a profesionalización, especialización y actualización. Los programas ofrecidos deben estar relacionados con las áreas de formación de los docentes, o ser de complementación para su formación pedagógica.**

**La Secretaría de Educación Municipal de San Jacinto Bolívar y la Secretaría de Educación Departamental de Bolívar se encargarán de financiar los cursos de formación docentes para mejorar el nivel educativo en la básica ciclo primario en el municipio de San Jacinto.**

**Estos cursos serán escogidos por los docentes de acuerdo con sus necesidades.**

**Estos ayudarán a formar al educador con la más alta calidad científica y ética.**

**Desarrollarán la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador.**

**Fortalecerá la investigación, el campo pedagógico y el saber específico.**

**El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. Una de las características que nuestra época, es que el conocimiento se convirtió en un factor productivo por excelencia con fenómenos de concentración y acumulación tecnológica, basados en la intensidad del conocimiento tecnológico, la educación es una empresa gerenciable donde todo gira alrededor de la calidad y productividad. La educación hoy día lo que persigue es lograr una mayor productividad y calidad en la formación de las personas.**

**La calidad total es una filosofía gerencial enraizada en la concepción de la planificación estratégica.**

**Si los docentes consideran que los estudiantes llegan al bachillerato mal preparados, y si por nivel académico se entiende el rendimiento escolar que tengan los estudiantes y la forma como llevan a la práctica en su vida cotidiana todo lo que aprenden en la escuela, entonces tenemos el deber ineludible de buscar una solución para poner en concordancia la educación del estudiante con lo que persigue el Plan Nacional de Educación.**

**En el municipio se encuentran muchos estudiantes agresivos, intolerantes, que de cualquier discusión forman una gran querrela, suponemos que con tanto resentimiento, en el futuro será peor; nos preocupa que el estudiante llegue a terminar el bachillerato como sonámbulo, que no sabe por qué ni para donde va.**

**La situación es bastante compleja, a eso agregamos que los cambios educativos planteados no han sido llevados a la práctica con una suficiente ilustración y así vemos muchos colegios en los cuales los docentes no saben cómo elaborar un P.E.I. tampoco se han apropiado del nuevo tipo de evaluación.**

**El docente debe estar bien formado, porque el se apropiará de nuevas teorías y las compartirá con sus estudiantes, está abierto al cambio, desarrollará la teoría y**

la práctica pedagógica con base en su saber y lo hará en forma eficiente; orientará a los estudiantes con la más alta calidad científica y ética, los preparará para que sean investigadores, creativos, autónomos.

## **7.2 Referente conceptual.**

7.2.1 Ciudadano, no queremos referirnos a aquellas personas que llegan a los 18 años, sino a una persona que está atenta al desarrollo de su pueblo y participa activamente en él.

7.2.2 Autonomía, es la capacidad que tenemos que desarrollar en nuestros estudiantes para que sean capaces de tomar decisiones con un alto sentido de responsabilidad.

7.2.4 San Jacinto, un hermoso pueblo, ubicado en el centro del departamento de Bolívar, conocido del mundo entero por su Gaita y sus artesanías.

7.2.5 Rendimiento académico, son los resultados observables y medibles después de un trabajo realizado (proceso enseñanza aprendizaje) con los estudiantes para llegar a la conclusión de si se logran o no los objetivos propuestos y porque Piaget insiste en que todo aprendizaje específico se basa en el desarrollo cognitivo general, lo cual significa que el aprendizaje sólo es posible cuando el niño posee los mecanismos generales (maduración, conocimiento, proceso interno, etc.) que

**le faciliten asimilar la información específica contenida en la materia o problema por aprender.**

**Este planteamiento nos da a entender que para poder obtener un rendimiento académico óptimo, los conocimientos presentados a los estudiantes deben estar adaptados a las etapas del desarrollo cognitivo, los cuales pueden ser afectados por estímulos (afectivos, sociales, alimentarios o metodológicos inadecuados).**

**Los procesos cognitivos como la atención, la relación etc. que están afectados por la influencia del medio, actúan a su vez para transformar este ambiente, teniendo en cuenta que el medio es determinante, el maestro debe desarrollar su iniciativa y proporcionar un ambiente agradable a los educandos.**

**7.2.6 Nuevos procesos, hacemos alusión a nuevas tendencias que hay en el mundo como es la de la sociedad del conocimiento.**

**7.2.7 Adelantos técnicos, quieren manifestar que en los colegios debe haber ayudas audiovisuales, computadores didácticos, retroproyectors, salas de conferencias bien equipadas, etc.**

**7.2.8 Gestión,** hay que gerenciar la educación de los municipios para lograr que las escuelas estén dotadas de material didáctico, docentes y una buena infraestructura.

**7.2.9 Prospectiva,** es un estudio que nos permite conocer las tendencias en el futuro y prepararnos a tiempo para él. Esta herramienta es importante para diseñar planes y programas.

**7.2.10 Estudiante.** Es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su formación integral, debe aprender a aprender.

**7.2.11 Formación del Educando.** La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico, a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico.

**7.2.12 Calidad académica:** es el resultado del proceso educativo en el cual el estudiante y la comunidad en general se sienten satisfechos de los objetivos propuestos.

**7.2.13 Saber pedagógico:** la acepción es cómo se lleva acabo el proceso enseñanza aprendizaje. Qué métodos utiliza el profesor para orientar a sus estudiantes.

**7.2.14 Formar:** es generar capacitación para que el estudiante viva bien dentro de la sociedad como ciudadano consciente del lugar que ocupa en ella.

**7.2.15 Currículo:** todo lo que se utiliza dentro y fuera de la institución para formar al estudiante. Dentro de los planes y programas hay que desarrollar la autonomía escolar de las instituciones, para que guiados por el P.E.I haga hasta lo imposible por alcanzar los logros.

**7.2.16 Formación docente:** es la apropiación por parte del profesorado de los nuevos paradigmas pedagógicos y las tendencias actuales del mundo.

**7.2.17 Aportes del docente:** es la experiencia de los docentes puesta al servicio de la educación.

### **7.3 Referente legal.**

La Ley General de la Educación (Ley 115/94) que en consonancia con la Constitución Nacional buscan la formación ciudadana, la formación social, la formación cultural y la formación científica y tecnológica. Todo lo anterior

**siguiendo una planificación inicialmente a 10 años, que es Plan Decenal de la Educación cuyas razones son:**

**7.3.1 El conocimiento como bien esencial.**

**7.3.2 El requerimiento de aptitudes científicas tecnológicas, culturales y socioeconómicas.**

**7.3.3 La educación como eje principal del salto social educativo.**

**Siguiendo con la orientación que presenta el Estado en su plan de desarrollo se deben apropiar completamente de la meta final "hay que buscar un nuevo ciudadano más productivo, más solidario, más participativo, más tolerante, más respetuoso, más pacífico, menos depredador, más integrado en lo cultural y más orgulloso de ser colombiano".**

**Con todos estos argumentos se va ser la propuesta, argumentada por los objetivos del mismo plan de desarrollo (1945-1998) en su primera fase que piensa en "consolidar la transformación que viene experimentando el país y garantizar que sus resultados sean una sociedad más pacífica y equitativa cimentada sobre un proceso de desarrollo económico, dinámico y sostenible".**

**Las estrategias del plan de desarrollo son: "salto educativo y cultural, mejoramiento de las condiciones de vida, fortalecimiento de la familia", las cuales se han tenido en cuenta para presentar la propuesta.**

**La ley 60 que reglamenta la descentralización, permite a las comunidades con las autoridades civiles, gestionar por medio de proyectos procesos más dinámicos para mejorar el estatus de la gente.**

**Se refuerza este proyecto con el decreto 2647 de 1.984 del Ministerio de Educación Nacional sobre innovación que dice: Toda alternativa de solución real reconocida y legalizada conforme a las disposiciones de este decreto desarrollado debidamente para mejorar procesos de formación.**

**La ley 115 del 1.994 en su artículo 4º dice "corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación" y por lo tanto corresponde a la familia y a la comunidad en general velar para que esta empresa educativa tenga éxito.**

**El decreto 1860 del 3 de agosto de 1.994 en su artículo 2º reglamenta: "El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la Ley" y en su artículo 14º dice: "Todo establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa un proyecto educativo institucional que exprese la**

forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del medio".

En los P.E.I. y los proyectos educativos municipales deben ir los conceptos de autoridades como el concejo municipal y la opinión de toda la comunidad.

#### **7.4 Referente sociocultural.**

Según el último censo San Jacinto contaba con una población de 24.642 habitantes, hoy se calcula que llegan a 30.000, la población tiene una rica tradición cultural; desde la llegada de los primeros pobladores, los Farotos, una familia Sinú quienes hicieron las cerámicas más antiguas de América, siguiendo con la llegada española que introdujeron la artesanía trayendo tejedoras de San Benito de Abad, llegando a nuestra gente que hoy día enriquecen el acervo cultural, destacándose folcloristas en el ámbito mundial como lo fue "Toño" Fernández en la interpretación de la gaita consiguiendo para Colombia la única medalla olímpica que ostenta el país, en las olimpiadas culturales de México.

Las artesanas con que cuenta el municipio son muy hábiles para trenzar el hilo y obtener las hamacas.

Otros personajes destacados en el municipio son Adolfo Pacheco como compositor vallenato y Andrés Landeros campeón de la cumbia en México.

La mayor parte de la población comparte el catolicismo, aunque hay varias iglesias protestantes que han ido creciendo con el tiempo. El deporte que más se practica es el fútbol el cual es incentivado por el IMDER, mientras que en los primeros días del mes de enero se ha fundado la Secretaria de la Cultura.

### **7.5 Referente socioeconómico**

La familia monogámica es la base de la sociedad, aunque cada día son mayores los abandonos de hogar, los divorcios y las separaciones, esta apreciación la arrojó la investigación. Las clases sociales que encontramos son: media baja y baja; la clase alta tuvo que emigrar por razones de violencia. Nuestra zona urbana está invadida por desplazados, los cuales han aumentado los índices de desempleo, de insalubridad, la falta de cupos en las escuelas y la falta de vivienda, etc.

La principal actividad económica es la agricultura, los principales productos son: maíz, ñame, yuca, aguacate, los cuales son transportados a los grandes centros urbanos; Cartagena, Medellín, Barranquilla, etc.

La ganadería así como la agricultura han sufrido los embates de la violencia y los ganaderos tuvieron que emigrar.

La artesanía se practica como una actividad complementaria por parte de las mujeres en los distintos hogares aunque los dividendos no son muchos.

#### **7.6. Referente geográfico**

El municipio está ubicado en la zona tórrida, con una temperatura promedio de 30°C, está ubicado en los Montes de María, en un valle cuya altura es de 300 metros sobre el nivel del mar.

El terreno es quebrado, atravesado por varios arroyos que nacen en las montañas de occidente y desembocan en el río Magdalena, el pueblo está atravesado por la carretera Troncal de Occidente que une la costa con Medellín.

Los suelos se prestan para muchos tipos de agricultura y por su superficie para la producción de pastos en grandes cantidades.

#### **7.7. Referente histórico**

San Jacinto fue fundado el 16 de agosto de 1.776 por Antonio de la Torre y Miranda el cual ordenó edificar un templo en el centro de un pueblo indígena Faroto. Estos sinúes como lo demuestran los hallazgos arqueológicos estaban en el período arcaico, siendo básicamente apropiadores de lo que encontraban en el medio, moluscos como prueban los concheros- recolectores de frutas y raíces (yuca amarga) y cazadores de pequeños animales. Su agricultura era muy

incipiente (horticultura). La población no fue exterminada, por lo que no se vivió como en otras zonas, la esclavitud.

El cruce del español con las indígenas originó el mestizo que es el poblador que prevalece. Por el oriente llegaron algunos pobladores Europeos como los Hamburger, Quiroz, Güete, etc.

El español dentro de sus instituciones administrativas instauró la encomienda y los resguardos. A los indígenas hábiles les enseñaron las técnicas del tejido que tenían los indígenas en San Benito.

Arqueológicamente existen dos yacimientos importantes: San Jacinto I y San Jacinto II, donde se han encontrado restos de la cerámica más antigua de América, según demostró el arqueólogo Agustín Oyuela.

Luego cuando el municipio tomó algo de adelantos empezó a relacionarse principalmente con Barranquilla por la vía del río Magdalena, luego con Cartagena por carreteras, por ello estamos más ligados culturalmente con Barranquilla que con Cartagena.

## **8. Diseño de estudio**

**8.1 Tipo de estudio: este ha sido un estudio en el cual ha prevalecido la participación. Ello, con trabajo adelantado por toda la comunidad, que ha correspondido con su aporte.**

**Esta investigación se ha hecho a través de encuestas, entrevistas, revisión de documentos, vivencias, por medio de ella se pudo señalar las características comunes de la población objeto de estudio.**

**Enumerando los hechos y los individuos susceptibles de comunicarse, coordinando y clasificando los datos obtenidos, con el fin de analizar sus causas, posibles consecuencias y tendencias, se utilizaron los siguientes instrumentos para obtener información:**

**8.1.1 Evaluación a los estudiantes y encuestas a padres de familia (anexos 2 y 3).**

**8.1.2 Encuesta a los docentes, líderes comunitarios y alcalde (a nexos 1y4).**

**8.1.3 Seguimiento a 20 niños de las 2 escuelas del municipio de educación básica ciclo primario, dos niños de cada uno de los grados.**

## **8.2 Método**

El método que utilizaron los investigadores es el de acción participación, este trata de proyectar la participación del investigador en la investigación. Con este estudio se puede evaluar la eficiencia, eficacia y efectividad de las actividades del programa. Los participantes actúan en forma de indagación autorreflexiva; prevalece la acción en conjunto como formas de aprendizaje. Los docentes participaron activamente en este proceso, ellos son los que tienen sus inquietudes y deciden qué se va a formar, ellos elaboran su material y su propuesta pedagógica.

## **8.3 Población y muestra**

### **8.3.1 Universo.**

En el municipio de San Jacinto Bolívar existen 31 colegios de primaria de los cuales 12 son urbanos y 19 rurales, no existen colegios privados; para su atención hay 232 docentes urbanos y 41 directivos. Existen cuatro colegios de bachillerato urbano y 4 rurales, hay 92 docentes.

Número de estudiantes: 4.955 de los cuales hay 2.150 rurales y 2.805 urbanos.

Este es el número de docentes nombrados por las siguientes entidades:

<b>F.E.R.</b>	<b>174</b>
<b>Departamento</b>	<b>11</b>
<b>Municipio</b>	<b>105</b>
<b>Contrato</b>	<b>24</b>
<b>Total</b>	<b>324</b>

### **8. 3.2 Justificación, estadística y muestra.**

De la población estudiantil urbana que es de 2.805 estudiantes, se escogieron 20 estudiantes por cada escuela, dos de cada grado, se les realizó una evaluación para obtener el diagnóstico sobre el nivel académico. La evaluación se aplicó sobre los siguientes ejes temáticos:

- 1. Áreas de mayor dificultad en el proceso enseñanza aprendizaje.**
- 2. Comprensión de lectura.**
- 3. Área de matemáticas: solución de problemas.**
- 4. Conocimientos en sociales.**

Se aplicó una encuesta a 36 docentes, 3 por cada escuela, 24 padres de familia, 2 por cada escuela, a 12 líderes comunitarios y al alcalde.

## **9. Delimitación**

### **9.1. Delimitación espacial.**

Esta investigación se ha desarrollado en el municipio de San Jacinto, ubicado en centro del departamento de Bolívar, en la subregión llamada "Montes de María".

Limita: Al norte con San Juan de Nepomuceno.

Al sur con el Carmen de Bolívar.

Al oeste con San Onofre.

Al este con Zambrano.

## **9.2. Tiempo:**

**Este trabajo comenzó en febrero de 1.997 y concluye en abril de 1.998.**

## **10. Técnicas para la recolección de información**

**Los instrumentos aplicados a la muestra son D.O.F.A., entrevistas, encuestas, observación directa y talleres.**

### **10.1 D.O.F.A.**

**Este es un instrumento muy importante en la análisis de una situación estratégica. Nos permitió conocer algunas debilidades como infraestructura, investigación, recursos técnicos, modalidad, metodología, estos problemas parece que son comunes en los municipios de la Costa Atlántica. Conociendo problemas como son el hecho de que el estudiante no tiene recursos técnicos ni tecnológicos, se ha permitido presentar planes operativos que tienden a solucionar estas deficiencias. Estas técnicas fueron aplicadas a 36 docentes de educación básica ciclo primario de las diferentes escuelas de municipio.**

**Esto ha permitido a los investigadores conocer algunas fortalezas y presentar alternativas para buscar mejorar la calidad evitando así las amenazas. (Anexo 1).**

## **10.2 Encuestas**

### **10.2.1 Encuesta**

Aplicada a 36 docentes, (ver anexo 2) 3 por cada una de las 12 escuelas urbanas en el municipio para conocer su realidad educativa y lo que ellos desean.

Los ejes temáticos son los siguientes:

- 1. Nivel académico de la institución.**
- 2. Nivel de compromiso con la educación.**
- 3. Aspectos pedagógicos sobre los temas en que necesitan formarse.**
- 4. Grado de compromiso que estarían dispuestos a asumir para que haya un cambio.**
- 5. Datos generales.**

Las encuestas se aplicaron a los docentes y una vez tabuladas se reunieron para sacar conclusiones y acordar sobre qué temáticas deben formarse, al mismo tiempo se produjo un cambio de actitud con respecto a los métodos que se están utilizando.

### **10.2.2 Encuestas**

A padres de familia, líderes comunitarios y alcalde (ver anexo 3).

Se encuestaron 22 padres de los 120 estudiantes que fueron evaluados. Estas encuestas se realizaron casa por casa en fecha prevista para conocer el nivel

educativo de los padres, ingreso familiar, número de personas en la familia, hábitos de estudio, compromiso con los niños y si están satisfechos con el rendimiento académico de ellos.

### **10.3 Charla con rectores**

Charla con los rectores de 4 colegios de bachillerato sobre el nivel educativo de los niños del sexto grado, y resultado de evaluación de los niños de quinto grado para ingresar al sexto.

### **10.4 Evaluación a los estudiantes**

Evaluación a los niños de educación básica ciclo primario en las áreas de español, matemáticas y socioculturales para verificar el nivel académico de éstos de tercero a quinto grado (ver anexo 4).

Los ejes temáticos son los siguientes:

- 1. Español: Comprensión de lectura y dictado.**
- 2. Matemáticas: estructura aditiva y noción de equivalencia.**
- 3. Sociocultural: historia nacional, municipal y geografía.**

### **10.5 Observación**

**10.6.1 Directa:** los investigadores han seguido de cerca su evolución educativa, desde nuestros tiempos en la Normal, hasta hoy día, el curso que se adelantó, ha

hecho detener a los investigadores, en la observación y ha dado luces para este trabajo.

10.6.2 Indirecta: son todas las experiencias que han contado los docentes, estudiantes y padres de familia en el transcurso del presente trabajo.

### **10.6 Talleres**

Se adelantaron algunos talleres con el club "Los Maestros" de los docentes de primaria, durante el proceso de la recolección de datos y transmisión de algunas teorías tales como la de cooepitir, mutualismo y prospectivas, haciendo alusión al método acción-participación que se ha utilizado.

## **11. Análisis de resultados**

Después de analizar y tabular cada una de las encuestas, nos encontramos con el resultado que los niños no salen bien preparados de la básica ciclo primario, influyendo en esto notablemente la metodología que vienen utilizando los docentes. Esto se comprobó en las encuestas, donde los docentes reconocen que hace falta capacitación y en la evaluación que se le hizo a los niños.

En diálogo con los directores de colegios de bachillerato, se pudo establecer que éstos están inconformes y preocupados por la situación que atravieza la educación básica primaria, y responsabilizan de ello a la metodología aplicada por los docentes y a la falta de orientación de los padres de familia para con sus hijos.

Como muestra de esta preocupante situación tenemos que en la evaluación para admisión a 6° grado, realizada por el Instituto Técnico Agrícola en noviembre de 1.997, de 235 estudiantes que se presentaron, sólo aprobaron éste exámen 17 de ellos, lo cual provocó la elevación de quejas por parte de los padres de familia, quienes afirman que todo es una pérdida de tiempo.

Ver anexo informe del rector del I.T.A. a Secretaría de Educación Municipal.

## **12. Propuesta**

### **12.1 Justificación**

Colombia está preparada para que se dé un cambio social, existe la necesidad de incrementar la eficiencia y la calidad, para mejorar el nivel de vida, esto se logrará con la educación.

El bajo nivel en educación básica ciclo primario en San Jacinto Bolívar motivó a los investigadores a realizar una labor social, adecuada a los intereses de los estudiantes, se le dará una dimensión transformadora, creativa, ampliando los horizontes del proceso educativo.

Se motivará a los docentes para que contribuyan al desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos en especial para la toma de decisiones, la adquisición de los criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, asumir responsabilidades, resolver problemas y tener habilidades para comunicarse, negociar y participar; debe saber pensar, saber hacer y saber ser.

## **12.2 Objetivos**

### **12.2.1 Objetivo general.**

**Sensibilizar al docente en el proceso de desarrollo humano como aspecto fundamental de construcción social, que asuma una actitud de cambio de sí mismo frente a los comportamientos, desempeños escolares, eventos en el proceso de evolución cualitativa, su quehacer personal y profesional.**

### **12.2.2 Objetivos específicos.**

**12.2.2.1 Identificar los elementos fundamentales de la Ley 115 de 1994 en el marco de la evolución cualitativa en forma analítica y crítica que facilite la formación progresiva del estudiante el proceso de evolución.**

**12.2.2.2 Estructurar una consulta creativa, pedagógica sobre cómo construir en el aula los procesos de evolución cualitativa.**

**12.2.2.3 Reconstruir fundamentos teóricos mediante video foro, talleres pedagógicos creativos, debates, conferencias, mesa redonda y otras técnicas para enriquecer el quehacer pedagógico y por ende el proceso del desarrollo humano formativo de los estudiantes.**

### **12.3 Propuesta pedagógica**

La razón que motivó a los investigadores a la realización de este trabajo es que están convencidos que hay que educar para la vida y si así se hace el nivel educativo reflejado en el nivel de la calidad de vida de la familia mejorará ostensiblemente.

Se motivará a los docentes para que le den una misión a la educación, haciendo que el estudiantado tenga una filosofía de la vida, la cual debe seguir, ese es su norte, su direccionalidad, que el estudiante aprenda para la vida que es el gran reto.

Mediante talleres (que ya se han iniciado), charlas, conferencias aprovechando la emisora comunitaria y el canal local de T.V (Tele San Jacinto), que se ha venido utilizando, se está promoviendo en los docentes la necesidad de enseñar significativamente, dejar de lado la clase magisterial y hacer que los estudiantes se interesen por cuestiones que realmente le llamen la atención, lo cual le llevará una especialización posterior. Se había logrado con docentes y les ha aparecido interesante que al estudiante se le enseñe que cada día sea mejor en la profesión que escoja y si no terminan y si no termina y escoge la profesión de ebanista, albañil o cualquier otra profesión, que cada día de supere, que piense en el mejoramiento continuo y sobre todo que sea un trabajador responsable, para que asegure de esta forma el pan de sus hijos por el resto de sus días.

## **12.4 Núcleos temáticos**

- 1. Socialización e introducción al micro currículo.**
- 2. Misión, visión, dinámica intergrupala.**
- 3. Autoestima.**
- 4. Lo humano como construcción social.**
- 5. Desarrollo humano, ser persona.**
- 6. Crecimiento y desarrollo personal, autoimagen y conocimiento de los demás.**
- 7. Dinámica de crecimiento personal y proyección práctica en el aula.**
- 8. Guía para el esbozo de una consulta pedagógica.**
- 9. Taller pedagógico.**
- 10. Portafolio.**
- 11. Paradigmas educativos y su influencia en el aprendizaje.**
- 12. Paradigma conductual.**
- 13. Paradigma cognitivo**
- 14. Paradigma ecológico, contextual.**
- 15. Potencial aprendizaje.**
- 16. Cultura potencial de aprendizaje.**
- 17. Aprender a aprender.**
- 18. Mutaciones de evolución.**
- 19. Nuevos paradigmas en evaluación.**
- 20. Evaluando la evaluación educativa.**

- 21. Heteroevaluación, autoevaluación.**
- 22. La evaluación frente a la legislación vigente.**
- 23. Evaluación polifónica y comunicación pedagógica.**
- 24. Directrices de la propuesta.**
- 25. Evaluación parcial del micro currículo.**
- 26. Autoevaluación.**
- 27. Trabajo contexto abierto según las necesidades de cada escuela.**
- 28. Maestros investigadores y currículo.**
- 29. Diseño curricular.**

## 12.5. PLAN DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	TEMA	RECURSOS	EVALUACIÓN
7-XI-97	Dinámica intergrupel y charla.	Socialización e introducción al microcurrículo, visión y misión	Humanos, marcadores, papel y tablero.	Se hará a través de portafolios por cada taller.
13-XI-97	Dinámica de crecimiento personal. Taller.	Lo humano como construcción social. Crecimiento y desarrollo personal, autoimagen y conocimiento de los demás.	Humanos, papelógrafo, marcador, papel periódico.	Se hará a través de portafolios por cada taller.
19-XI-97	Conferencia y mesa redonda.	Paradigma educativo y su influencia en aprendizaje, paradigma conductual, cognitivo y ecológico.	Humanos, documentos, tiza y tablero.	Se hará a través de portafolios por cada taller.
25-XI-97	Conferencia y debate.	Paradigma ecológico contextual.	Documentos.	Autoevaluación.
2-XII-97	Taller pedagógico y convivencia.	Guía para el esbozo de la consulta pedagógica.	Documentos, tiza y tablero.	Contar experiencias.

FECHA	ACTIVIDAD	TEMA	RECURSOS	EVALUACIÓN
13-II-98	Seminario-taller.	Potencial de aprendizaje, cultura, potencia de aprendizaje, aprender a aprender	Humano, tijeras, papel, colbón, papeló grafo, marcador y documentos.	Participativa.
19-II-98	Taller creativo, lluvia de ideas, evaluar la evaluación educativa, mirar videos.	Nuevo paradigma en educación, heteroevaluación y autoevaluación.	Humanos, documentos, televisión, video casetera, papeló grafo, marcadores.	Se hará a través de portafolios por cada taller.
27-II-98	Leer documentación y debate.	La evaluación frente a la legislación vigente.	Documentación.	Discusión acerca del tema.
5-III-98	Videoforo.	Evaluación polifónica.	Documentos humanos, documentos, televisión, video casetera, papeló grafo, marcadores	Discusión acerca del tema.
20-III-98	Conferencia y lluvia de ideas.	Directrices de la propuesta.	Humanos, tiza y tablero.	
30-III-98	Videoforo: "mentes peligrosas".	Evaluación parcial de microcurrículo. Evaluación como perspectiva del comportamiento social.	Documentos humanos, documentos, televisión, video casetera, papeló grafo, marcadores.	Críticas acerca de la película.
13-II-98	Mesa redonda, socialización.	Resolución 2343, proceso curricular, Indicadores de logro.	Documento, tiza y tablero.	Se hará a través de portafolios por cada taller.
24-IV-98	Taller pedagógico, videoforo: "Maestro de ilusiones".	Hacia una evaluación que eduque. Simulación pedagógica de la realidad institucional	Documentos humanos, documentos, televisión, video casetera, papeló grafo, marcadores.	Críticas acerca del tema.
30-IV-98	Exposición. Clausura.	Socialización y sustentación de la propuesta	Documento, tiza y tablero.	Autoevaluación.

## **12.6 Desarrollo de talleres.**

### **Taller No 1.**

**Fecha: 7 – 11 –97**

**Tema: Visión y misión de la educación básica ciclo primario en el municipio de San Jacinto (Bolívar).**

**Responsable: Profesor de la Universidad Luis Amigó y docentes de educación básica primaria.**

**Objetivo específico: estructurar la misión y visión en educación básica ciclo primario en el municipio de San Jacinto (Bol).**

**Desarrollo del tema:**

**El instructor les recordó e hizo claridad a los padres de familia y docentes sobre lo que es misión y visión. Luego en grupo estructuraron la misión y visión de la educación básica ciclo primario, al final se desarrolló una plenaria para sacar conclusiones al respecto.**

**Esta misión y visión la presentarán a la Junta Municipal de Educación (JUME) para que le dé el visto bueno y luego ponerla en práctica.**

**Las conclusiones fueron las siguientes:**

**Misión: transformar al estudiante san jacintero en una persona que entienda que hay que prepararse para la vida; que tenga una consciencia clara sobre la necesidad de fortalecer a la familia con base en el trabajo, a la justicia, el amor por la patria, los valores, el respeto por la naturaleza y el cariño hacia su folklore.**

**Hacerle entender que es un instrumento de paz.**

**Visión: estamos en una época de grandes transformaciones, marchando con mucha rapidez hacia la sociedad del conocimiento. La necesidad de acercarse a la excelencia en la producción nos conduce a buscar en mejoramiento continuo como una forma de buscar la especialización en los oficios.**

**La época está marcada por un reencuentro del hombre con la naturaleza, quien busca preservar su hábitat, que está deteriorado.**

**Cada día se derrumban los valores y la unión familiar, que parece ser una característica trágica de la época que vivimos.**

## **Taller No 2**

**Fecha: 13 – 11 - 97**

**Tema: Autoestima.**

**Responsable: Sicopedagogo y docentes de educación básica primaria.**

**Objetivo: Aumentar la autoestima en los docentes de educación ciclo primario**

**Desarrollo del tema: El sicopedagogo realizó una charla dirigida en donde explicó el concepto de autoestima y cómo deben tenerla los docentes. Al final se realizó una plenaria en donde se sacaron conclusiones y propósitos.**

**¿Qué es la autoestima?**

**La percepción valorativa de mi ser, de mi manera de ser, de quien soy yo, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran mi personalidad.**

**La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de como nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo.**

**El nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares.**

**Una elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.**

**La autoestima es importante porque nuestra manera de percibimos y valoramos moldea nuestras vidas.**

**Las personas que valoro me influyen en mí autoconcepto.**

**Si el concepto personal y social son fuertes no nos interesa tanto el Yo Material y Corporal (los adornos).**

**En la actual cultura, hay un culto a la belleza, el yo Corporal esta hipertrofiado.**

**El yo material es muy importante en la sociedad industrial, ej: el carro es un signo de poder.**

**La identidad hay que renegociarla en varios momentos de la vida principalmente en la Adolescencia.**

**El Autoconcepto no se consolida para siempre, se cambia en las diferentes etapas de la vida de una persona.**

**Cuanto más POSITIVA sea nuestra autoestima:**

- más preparados estamos para afrontar las adversidades.**
- más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo**
- más oportunidades encontraremos de entablar relaciones enriquecedoras.**
- más inclinados a tratar a los demás con respeto.**
- más contentos estaremos por el mero hecho de vivir.**

**El docente debe tener claro que es una persona preparada que debe querer el arte que escogió, es el que prepara la sociedad (médicos, ingenieros, abogados, educadores) para que se desarrolle en todos sus ámbitos.**

**El docente debe buscar el mejoramiento continuo, debe hacer respetar su profesión, no sentirse mal cuando esté al lado de otros profesionales.**

**“Cristo era el Maestro de maestros y sus enseñanzas moldean a media humanidad “. Nosotros seguimos su ejemplo.**

### 13. Presupuesto

Este curso de formación docente es cofinanciado por el municipio de San Jacinto (Bol.), La Gobernación de Bolívar y aportes de los docentes.

<b>MATERIALES</b>	<b>VALOR</b>
Fotocopias	\$ 60.000.00
Marcadores	\$ 20.000.00
Tizas	\$ 20.000.00
Papel periódico	\$ 3.000.00
Curso de formación docente	\$ 2.000.000.00
<b>Total</b>	<b>\$ 2.103.000.00</b>

#### 14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO DE 1.997-1.998

ACTIVIDADES	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Selección del tema	■											
Selección de la bibliografía.		■										
Diálogo con el personal administrativo y docente acerca del proyecto a investigar.			■									
Reunión con el profesor y tutor del proyecto de la investigación				■								
Planteamiento y delimitación del problema				■	■							
Introducción, justificación, objetivos general y específico.					■							
Valoración del problema, propósitos, variables, marco teórico y conceptual, antecedentes.						■						
Revisión y corrección del anteproyecto.						■						
Metodología.						■						
Entrega y sustentación de anteproyecto.							■					
Complementación del marco teórico y conceptual.								■	■			
Recolección de la información.									■			
Análisis y resultados.										■		
Propuesta.										■	■	
Inicio de la ejecución.										■	■	■

**TABLA No 28**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO DE 1.997-1.998 (Continuación)**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Ene</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>May</b>	<b>Jun</b>	<b>Jul</b>	<b>Ago</b>	<b>Sep</b>	<b>Oct</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>
Continuación de la ejecución.		■	■	■								
Organización y transcripción de documentos.		■										
Presentación del Proyecto.		■										
Sustentación del proyecto.			■									

## **Conclusiones**

**Al desarrollar la investigación sobre el bajo nivel educativo en educación básica ciclo primario en el municipio de San Jacinto Bolívar se experimentó y reflexionó sobre su realidad educativa.**

**En las encuestas realizadas a docentes, directores, estudiantes, y padres de familia se observó que el bajo nivel educativo se debe a la metodología que están utilizando los docentes, a la falta de formación docente y poca colaboración de los padres en la ayuda del trabajo de sus hijos.**

**Los docentes argumentaron que el gobierno no los forma constantemente, que sólo dicta un curso de uno o dos días para créditos al año, y a ellos se les dificulta trasladarse hacia Cartagena por el factor económico.**

**Los docentes se motivaron y comprometieron para formarse en los nuevos procesos, cambiar poco a poco la metodología que se viene utilizando e investigar constantemente para contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación.**

**Se orientará a los padres de familia para que colaboren y guíen a sus hijos en casa en la realización de sus trabajos de esta forma aprenderá eficientemente y mejorarán el nivel académico.**

**Los gobiernos departamental y municipal firmaron convenios a través de la Secretaría de Educación Departamental y el programa de educación inicial, para la realización de cursos de formación docente en cualificación y evaluación por procesos.**

**Este curso se inició en el mes de noviembre y finalizará en abril.**

**Los docentes están satisfechos por los logros alcanzados y han asumido otra actitud con respecto al compromiso y responsabilidad que tienen con la comunidad. "Formar el hombre del futuro".**

## **Bibliografía**

- 1. Adalberto Reales. Socioinvestigación.**
- 2. Documentos Universidad Santo Tomás.**
- 3. M.E.N Ley General de la Educación.**
- 4. Delgado Santa Gader, Fenrrit. Evaluación y calidad de la educación. Ed. Magisterio.**
- 5. Documento Universidad Pedagógica Nacional. Procesos evaluativos y cultura escolar.**

# ANEXOS

## ANEXO 1

### TABLA N° 1

### MATRIZ D.O.F.A.

Factor: misión

Indicadores	Debilidad			Normalidad			Fortaleza			Valoración
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
El municipio posee una misión?	X									<p><math>10 \div 4 = 2.5</math> Es una debilidad</p>
Nivel de participación de la comunidad en la elaboración de la misión.	X									
Se conoce la misión?	X									
Qué nivel de conocimientos tienen los docentes sobre la necesidad de elaborar la misión?							X			

**TABLA N° 2**  
**MATRIZ D.O.F.A.**

**Factor: modalidad**

Indicadores	Debilidad			Normalidad			Fortaleza			Valoración
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
La modalidad corresponde con las experiencias del medio?						X				<b>9 ÷ 3 = 6</b>  <b>Es normal con tendencia a debilidad.</b>
Están por implementarse nuevas modalidades?	X									
El perfil del docente corresponde con las modalidades?		X								

**TABLA N° 3**  
**MATRIZ D.O.F.A.**

**Factor : comunicación**

Indicadores	Debilidad			Normalidad			Fortaleza			Valoración
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Hay acercamiento docente interinstitucional?		X								<b>8 ÷ 3 = 2.6</b> <b>Es una debilidad</b>
Se ayudan mutuamente los docentes de distintas instituciones?				X						
La capacitación de unos docentes se multiplica fácilmente?		X								

**TABLA N° 4**

**MATRIZ D.O.F.A.**

**Factor: capacidad de investigación**

Indicadores	Debilidad			Normalidad			Fortaleza			Valoración
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Nivel de preparación de los docentes en investigación			X							<p><b>12 ÷ 5 = 2.4</b> <b>Es una debilidad.</b></p>
Realizan trabajos de investigación en sus áreas?		X								
Hay presupuesto para investigaciones?	X									
Hay planes de capacitación?			X							
Búsqueda de otras alternativas, autodidactas, microcentro.			X							

**TABLA N° 5**

**MATRIZ D.O.F.A.**

**Factor: capacidad técnica**

Indicadores	Debilidad			Normalidad			Fortaleza			Valoración
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Los docentes cuentan con salas de audlovisión en sus colegios.					X					<p><b>20 ÷ 5 = 4</b></p> <p><b>Hay normalidad con tendencia a debilidad.</b></p>
Usan correctamente estas ayudas.						X				
Hay dotación suficiente para estas ayudas.				X						
El recurso humano es el apropiado.					X					
Existen salas de informática.		X								

**TABLA Nº 6**

**MATRIZ D.O.F.A.**

**Factor: metodología**

Indicadores	Debilidad			Normalidad			Fortaleza			Valoración
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Los docentes conocen los nuevos procesos?				X						$10 \div 3 = 3.3$ <b>Es una debilidad.</b>
Manejan bien la evaluación cualitativa?			X							
Los objetivos y logros corresponden a la nueva tendencia en educación.			X							

**TABLA Nº 7**

**MATRIZ D.O.F.A.**

**Factor: actitud ante el cambio**

Indicadores	Debilidad			Normalidad			Fortaleza			Valoración
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Conocen los docentes que los paradigmas cambian?								X		<p><b>18 ÷ 3 = 6</b></p> <p><b>Es normal con tendencia a fortaleza.</b></p>
Hay predisposición para un proceso de cambio?					X					
Conocen la necesidad histórica de cambiar?					X					

**TABLA No 8**  
**MATRIZ D.O.F.A.**

**Factor: sentido humano, liderazgo**

Indicadores	Debilidad			Normalidad			Fortaleza			Valoración
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Nivel de preparación docente.						X				<b>29 ÷ 4 = 7.1</b> <b>Es una fortaleza.</b>
Modelo seguido (verticalista, autocrático)?								X		
Seguridad, confianza en el trato docente-discente?								X		
Práctica del manual de convivencia							X			

**TABLA Nº 9**  
**MATRIZ D.O.F.A.**

**Factor: políticas y planes**

Indicadores	Debilidad			Normalidad			Fortaleza			Valoración
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Existen políticas definidas?		X								<b>8 ÷ 4 = 2</b> <b>Es una debilidad.</b>
Hay intereses de capacitación definidos?			X							
Las instituciones tienen planes definidos de capacitación?		X								
El municipio planea capacitar?	X									

**TABLA N° 10**  
**PLAN OPERATIVO**

<b>ACCIONES</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fuentes de financiación</b>	<b>Cronograma</b>
Dar una misión a la educación básica en San Jacinto Bolívar	Seminario-taller ilustrativo, mesas de trabajo, asamblea general docente.	Elaborar con detalle la misión del municipio. Capacitar al respecto al 60% de los educadores.	Aulas máximas de la institución, bibliotecas. Educadores que manejan el tema dirigen los seminarios-taller. Fotocopiadora del colegio y alcaldía.	Alcaldía municipal, fondos docentes. \$600.000.00	Marzo-mayo 1.998
Mejorar las relaciones humanas estudiante-docente para mantener esta fortaleza	Taller	Capacitar 20 docentes que multipliquen su aprendizaje.	Un sicólogo, una trabajadora social.	Alcaldía municipal, fondos docentes. \$400.000.00	Junio 20 - julio 6 de 1.998
Definir políticas y planes	Mesas de trabajo, seminarios, asambleas generales del magisterio.	Darle una direccionalidad a la capacitación docente.	Gestores que trabajan con el dpto. Invitar personal capacitado del MEN	Secretaría de educación de Bolívar. \$1.500.000.00	Mayo, agosto y octubre de 1.998
Hacer un curso de capacitación sobre evaluación cualitativa.	Curso intensivo orientado por un especialista, se hará en sesiones distintas durante el año.	Capacitar a 80 docentes.	Técnico del MEN en evaluación cualitativa, aulas máximas, ayudas audiovisuales de los colegios.	Aporte personal de los docentes \$30.000.00 2.400.000.00	Marzo, agosto y noviembre.
Hacer un curso intensivo sobre las nuevas tendencias y la sociedad del conocimiento.	Curso intensivo por especialistas.	Capacitar a 35 docentes multiplicadores	Técnico en prospectiva del MEN. Gestor privado de Barranquilla.	Aporte personal de cada docente de \$30.000.00 1.050.000.00	Marzo, agosto y noviembre.

**TABLA N° 11**

**PLAN OPERATIVO**

<b>ACCIONES</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fuentes de financiación</b>	<b>Cronograma</b>
Motivar para el cambio de paradigmas.	Mesas de trabajo. Asambleas por colegio.	Mejorar la disposición, de directivos y docentes para cambiar de modelo educativo	Docentes del medio que se hayan capacitado. Un gestor de proyectos educativos.	Secretaría de Educación y cultura del departamento. \$460.000.00	Agosto, diciembre de 1.998
Capacitar docentes en investigación en educación.	Curso intensivo durante tres períodos en el año.	Capacitar 25 docentes de diferentes áreas, para que después multipliquen su saber.	Un especialista en metodología de la investigación.	Alcaldía municipal \$500.000.00, Aporte de \$20.000.00 por docente. 1.000.000.00	Mayo, diciembre de 1.998
Dotación de recursos tecnológicos para los planteles.	Elaborar proyectos para elevarlos ante el FIS, dpto, etc en mesas de trabajo.	Dotar a cada institución de ayudas audiovisuales y de computadores didácticos.	Docentes del medio que manejen el tema.	Alcaldía municipal para cofinanciar.	Abril y mayo de 1.988.
Fortalecimiento del perfil del educando.	Talleres.	Mejorar el quehacer del educador de básica conociendo sus aptitudes.	Especialista el alta gerencia del M.E.N	Fondos docentes \$500.000.00 Alcaldía municipal \$500.000.00	Agosto, diciembre de 1.988.
Mejorar la comunicación.	Talleres.	Mejorar las relaciones en la comunidad. Capacitar a 50 educadores.	Un especialista en relaciones humanas. Un siccoorientador	Secretaría de educación departamental.	Junio, julio de 1.988.

## **ANEXO 2**

### **ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO PRIMARIA**

**Señor docente. Esta encuesta es para recoger su valiosa y verás información sobre el desempeño pedagógico y nivel académico de su institución.**

**Gracias por su colaboración.**

**Nombre:**

---

**Plantel donde labora:**

---

**Municipio:** \_\_\_\_\_

**Dpto:** \_\_\_\_\_

**Oficial**  **Otro**

**Rural**  **Urbana**

**Número de estudiantes:** \_\_\_\_\_

**Número de profesores:** \_\_\_\_\_

**Jornadas** \_\_\_\_ **y** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo cree que es el nivel académico de su Institución?

Excelente       Bueno       Aceptable       Insuficiente

1.1. Si es excelente o bueno, ¿que acciones llevan a cabo para mantenerse en ese nivel?:

---

---

2. Está usted comprometido con el mejoramiento educativo de su plantel?

SI       NO

Por qué?

---

3. ¿Estaría usted dispuesto a prepararse para ser más eficiente en su labor sin créditos a cambio?

SI       NO

4. ¿Sobre qué aspectos pedagógicos, administrativos o del desarrollo del currículo estaría usted dispuesto a capacitarse?

P.E.I       Cualificación y evaluación       Valores       Informática

5. ¿Si el gobierno financia los cursos usted se comprometería a formarse?

SI  NO

6. ¿Considera que el nivel educativo, en educación básica ciclo primario cambiaría si los docentes utilizan otra metodología y se apropian de los nuevos paradigmas que propone el M.E.N?

SI  NO

## RESULTADOS DE ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO PRIMARIA

TABLA N° 12

N° DE DOCENTES ENCUESTADOS	Tema	Resultados			
		E	B	A	I
36	¿Cómo cree que es el nivel académico de la institución donde labora?	1 3%	8 22%	20 56%	7 19%

Según la encuesta se considera que el 56% de los encuestados considera que el nivel académico de la educación básica primaria es aceptable.

**TABLA N° 13**

<b>NO DE DOCENTES ENCUESTADOS</b>	<b>Tema</b>	<b>Resultados</b>	
36	¿Está usted comprometido con el mejoramiento educativo de su plantel?	SI 36 100%	NO

Según el resultado de la encuesta el 100% de los docentes está comprometido con el mejoramiento educativo de su plantel.

**TABLA N° 14**

<b>NO DE DOCENTES ENCUESTADOS</b>	<b>Tema</b>	<b>Resultados</b>	
36	¿Estaría usted dispuesto a prepararse para ser más eficiente en su labor sin tener créditos a cambio?	SI 28 78%	NO 8 22%

El 78% de los docentes está dispuesto a capacitarse sin tener créditos a cambio.

**TABLA N° 15**

<b>N° DE DOCENTES ENCUESTADOS</b>	<b>Tema</b>	<b>Resultados</b>	
36	¿Sobre qué aspectos pedagógicos administrativos o del conocimiento estaría dispuesto a capacitarse?	P.E.I. 6	17%
		Cualif. y eval. 19	53%
		Valores 5	13%
		Informática 6	17%

El resultado que arrojó la encuesta es que el 53% de los docentes desea que lo formen en cualificación y evaluación.

**TABLA N° 16**

<b>N° DE DOCENTES ENCUESTADOS</b>	<b>Tema</b>	<b>Resultados</b>	
36	¿Si el gobierno financia los cursos, usted se comprometería a formarse?	SI 28	NO 8
		78%	22%

**TABLA N° 17**

<b>N° DE DOCENTES ENCUESTADOS</b>	<b>Tema</b>	<b>Resultados</b>	
36	¿Considera que el nivel educativo en educación básica primaria cambiaría si los docentes utilizan otra metodología y se apropian de los nuevos paradigmas que propone el M.E.N?	SI 25 70%	NO 11 30%

El 70% de los docentes considera que la metodología y los nuevos paradigmas influyen en el mejoramiento de la educación básica primaria.

•

## **ANEXO 3**

### **ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO PRIMARIA**

**Señor Padre de Familia. Esta encuesta es para recoger su valiosa y verás información sobre el desempeño de los docentes en el colegio donde estudia su hijo y su nivel académico.**

**Gracias por su colaboración.**

**1. Sabe usted que es nivel académico?**

**SI  NO**

**2. Ha notado dificultad en su niño al hacer tareas, leer o escribir?**

**SI  NO**

**3. Dedicar parte de su tiempo a orientar las tareas escolares de su hijo?**

**SI  NO**

4. Se quejan los padres de familia amigos de usted de las actividades escolares de su hijo?

SI  NO

5. Se ha quejado usted de la labor de los docentes donde estudia su hijo?

SI  NO

6. Ha cambiado su hijo su vida personal y familiar con lo que ha aprendido en el colegio?

SI  NO

### RESULTADOS DE ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO PRIMARIA

**TABLA N° 18**

¿SABE USTED QUE ES NIVEL ACADÉMICO?	SI	%	NO	%
		4	18.1	18

La tabla No 7 permite observar que de los padres de familia encuestados sólo el 18.1% sabe qué es nivel académico, lo que nos demuestra que no tienen consciencia del rendimiento de sus hijos.

**TABLA N° 19**

<b>¿HA NOTADO DIFICULTAD EN SU NIÑO AL HACER TAREAS, LEER O ESCRIBIR ?</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
		11	50	11

**TABLA N° 20**

<b>¿DEDICA PARTE DE SU TIEMPO A ORIENTAR LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS?</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
		4	18.1	18

**TABLA N° 21**

<b>¿SE QUEJAN LOS PADRES DE FAMILIA AMIGOS DE USTED DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS?</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
		7	31.8	15

**TABLA N° 22**

<b>SE HA QUEJADO USTED DE LA LABOR DE LOS PROFESORES DEL COLEGIO DONDE ESTUDIA SU HIJO?</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
		14	63.6	8

**TABLA N° 23**

<b>¿HA CAMBIADO SU HIJO SU VIDA PERSONAL Y FAMILIAR CON LO QUE APRENDE EN EL COLEGIO?</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
		8	36.3	14

**ENCUESTA REALIZADA A LÍDERES COMUNITARIOS Y ALCALDE DEL  
MUNICIPIO DE SAN JACINTO, BOLÍVAR.**

Señor líder comunitario, esta encuesta es para recoger su valiosa y verás información sobre el nivel educativo de los estudiantes de básica ciclo primario, en San Jacinto.

Agradecemos su colaboración.

1. ¿Como considera que está enl nivel educativo en educación básica ciclo primario en San Jacinto?.

Buena     Aceptable     Insuficiente

2. ¿De quien es resposabilidad el nivel educativo de los estudiantes?

Profesores   
Padres de familia   
Estudiantes   
Gobierno   
Todos

3. ¿Está satisfecha la comunidad de la labor que vienen desempeñando los docentes en educación básica ciclo primaria en el municipio?

Si     No

4. ¿Cree que el gobierno incluye en su presupuesto lo suficiente para formación docente?

SI     NO

5. ¿Considera que los docentes deben formarse constantemente?

SI     NO

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LIDERES COMUNITARIOS Y ALCALDE  
DEL MUNICIPIO**

**TABLA N° 24**

<b>N° DE LIDERES ENCUESTADOS</b>	<b>Tema</b>	<b>Resultados</b>		
13	¿Cómo está el nivel educativo en educación básica ciclo primario?	B 4 31%	A 6 46%	I 3 23%

**TABLA N° 25**

<b>N° DE LIDERES ENCUESTADOS</b>	<b>Tema</b>	<b>Resultados</b>		
13	¿De quien es responsabilidad el nivel educativo de los estudiantes?	Estudiantes Docentes P de familia Gobierno Todos	3 2 3 1 4	23% 15% 23% 7% 31%

**TABLA N° 26**

<b>N° DE LIDERES ENCUESTADOS</b>	<b>Tema</b>	<b>Resultados</b>	
13	¿Está satisfecha la comunidad con la labor que vienen desempeñando los docentes?	SI 9 69%	NO 4 31%

**TABLA N° 27**

<b>N° DE LIDERES ENCUESTADOS</b>	<b>Tema</b>	<b>Resultados</b>	
13	¿El gobierno incluye en su presupuesto lo suficiente para formación docente?	SI 3 23%	NO 10 77%

**TABLA N° 28**

<b>N° DE LIDERES ENCUESTADOS</b>	<b>Tema</b>	<b>Resultados</b>	
13	¿Considera que los docentes deben formarse constantemente?	SI 13 100%	NO

## **Anexo 4**

### **EVALUACIÓN DE ESPAÑOL. COMPRESIÓN DE LECTURA.**

**Contesta las preguntas del 1 al 4 de acuerdo con el siguiente texto:**

#### **Los indígenas Farotos.**

**A los indígenas Farotos les faltó aprender a bailar ballet. Les sorprendería ver a los bailarines ir y venir sobre las puntas de los pies sin casarse. Pero no, como no conocieron este baile no paraban de bailar gaita.**

**Un día el Hada madrina de Bacosó, el jefe de la tribu, se les apareció un tanto entrada la noche y los invitó a un festival de gaitas en el caserío de Candelillas. Toda la gente se alegró y se comprometió a prepararse para el evento. Y así fue, todos hicieron grandes esfuerzos para hacer un buen papel.**

**Los representantes fueron al festival, Bacosó inició el baile, entrando todos poco a poco a danzar frenéticamente.**

**Cuando el cacique Elinó anunció que habían sido los ganadores quedaron maravillados. Regresaron a su pueblo Yucasá, comentaron lo lindo que había sido y esa noche nadie durmió de felicidad.**

**1. Según el texto los indígenas Farotos no aprendieron a bailar ballet porque:**

- a. No les gustaba este baile.**
- b. Desconocieron este baile.**
- c. El baile les cansaba mucho.**

**2. El hada madrina se apareció:**

- a. En la madrugada.**
- b. Al mediodía.**
- c. Cuando anochece.**

**3. Según el texto, todos hicieron grandes esfuerzos para ir al festival por:**

- a. Ganar los premios.**
- b. La fama.**
- c. Se comprometieron.**

**4. Según el texto, la noche que regresaron a su pueblo nadie durmió porque:**

- a. Estaban muy felices.**
- b. Todos se emborracharon.**
- c. Llegaron muy cansados.**

## EVALUACIÓN SOCIO CULTURAL

1. ¿Cuales son los símbolos patrios?

---

---

Marque una equis la respuesta correcta:

2. El municipio de san Jacinto Bolívar fue fundado por:

- a. Antonio De la Torre y Miranda.
- b. Antonio Nariño.
- c. Simón Bolívar.

3. América fue descubierta por:

- a. Camilo Torres.
- b. Pedro de Heredia.
- c. Cristóbal Colón.

4. La Batalla de Boyacá se relizó el día:

- a. 20 de julio de 1810.
- b. 7 de agosto de 1819.
- c. 12 de octubre de 1492.

**5. La música que representa a San Jacinto es:**

**a. Vallenato.**

**b. Gaita.**

**c. Rap.**

**6. El río más importante de Colombia es:**

**a. Vichada.**

**b. Magdalena.**

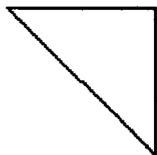
**c. Cauca.**

## EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

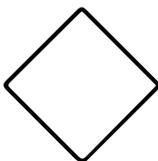
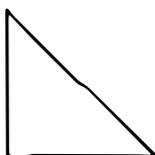
**Estructura aditiva y noción de equivalencia.**

- 1. En un barrio hay 308 niños, si están jugando 109, faltan por salir a jugar:**
  - a. 125 niños.**
  - b. 198 niños.**
  - c. 199 niños.**
  - d. 201 niños.**
  
- 2. José es mayor seis años que Carlos y Carlos tiene 25 años, ¿cuántos años tiene José?**
  - a. 30 años.**
  - b. 19 años.**
  - c. 31 años.**
  - d. 34 años.**
  
- 3. Alvaro tiene 53 años y Natalia 28, entonces:**
  - a. Alvaro tiene 25 años menos que Natalia.**
  - b. Natalia es mayor 25 años que Alvaro.**
  - c. Alvaro tiene el doble de la edad de Natalia.**
  - d. Alvaro es mayor 25 años que Natalia.**

4. Observa la figura:



¿Cuál de estas figuras es igual a la anterior?, coloréala:



## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES

TABLA N° 29

No de estud. Evaluados	ÁREA	CONTENIDOS	RESULTADOS		
			E	B	I
120	Español	Comprensión de lectura.	13	25	82
120	Español	Dictado	5	31	84

En comprensión de lectura aprobó el 46.6% y en dictado de oraciones sólo aprobó el 43%.

**TABLA N° 30**

No de estud. Evaluados	ÁREA	EVALUACIÓN	RESULTADOS		
			E	B	I
120	Matemáticas	Estructura aditiva	6	28	82
120	Matemáticas	Noción de equivalencia	10	28	82

El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Estructura aditiva, aprobó el 40.8%, Noción de equivalencia, aprobó el 45.6%.

**TABLA N° 31**

No de estud. Evaluados	ÁREA	EVALUACIÓN	RESULTADOS		
			E	B	I
120	Sociales	Historia nal. y municipal	8	38	74
120	Sociales	Geografía	12	32	86

El resultado que se obtuvo fue:

Historia nacional y municipal 55.2%

Geografía 52.8%

Lo cual muestra que los estudiantes están deficientes en el área de sociales.

**ANEXO 5**

**TABLA No 32**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO DE 1.997**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Ene</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>May</b>	<b>Jun</b>	<b>Jul</b>	<b>Ago</b>	<b>Sep</b>	<b>Oct</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>
Selección del tema		■										
Reunión con el tutor				■								
Acercamiento a docentes del municipio.				■								
Entrevista con docente y padres de familia				■								
Recolección de información.					■							
Procesamiento de la información.							■					
Entrega y sustentación del proyecto.							■					

**TABLA No 33**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO DE 1.998**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Ene</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>May</b>	<b>Jun</b>	<b>Jul</b>	<b>Ago</b>	<b>Sep</b>	<b>Oct</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>
Entrega de trabajos		■										
Sustentación			■									

San Jacinto Bol. Dic.5 de 1.997

Lic.

**ALVARO CASTELLAR CORTINA**

**Secretario de Educación y Cultura.**

**E. S. M.**

Reciba un cordial saludo.

La presente para informarle que en el Consejo Académico de esta Institución se aprobó realizar un examen de admisión a los aspirantes a cursar 6º, con el objeto de detectar quienes saben o no leer, escribir y las cuatro operaciones matemáticas.

Luego de calificar los exámenes de los 235 estudiantes que se presentaron, con los criterios antes anotados, encontramos que solo 17 estudiantes cumplieron con los requisitos.

Los demás consideramos que no están aptos para pasar a 6º, ya que tienen deficiencias en lecto-escritura y matemáticas.

Con el análisis de esta situación consideramos que los profesores de primaria están incumpliendo con la Ley 115 y la resolución número 2343 de Junio 5 de 1.996 que establecen los procedimientos o indicadores para egresar estudiantes con determinados conocimientos.

Consideramos que las autoridades educativas deben tomar cartas en este asunto, por cuanto se les hace un daño enorme a los estudiantes que son egresados sin los requisitos mínimos y pasar a bachillerato sin la debida preparación.

La ley establece que los estudiantes que no cumplan con los logros establecidos no pueden ser promocionados y deben hacerles actividades de recuperación hasta que logren superar las deficiencias, cosa que no se hace por parte de algunos educadores de primaria.

Atte.

  
**ERNESTO LENTINO BRIEVA**  
Rector.



Recibi: *Alvaro Cortina*

Dic- 5/97.

c.c. a Personería  
c.c. a Alcaldía Municipal  
c.c. a Dirección de Núcleo.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
**INSTITUTO AGRICOLA**

Aprobado por Resolución No. 0028 de Enero 15 de 1.996  
 NIT. 90.401.416  
 Teléfax: 868113 - Teléfono: 868113  
 SAN JACINTO - BOLIVAR



hoja 1.

15.0

**INSTITUTO AGRICOLA**

**SAN JACINTO BOLIVAR**

**EXAMEN DE ADMISION 24 de NOVIEMBRE 1.997**

NOMBRE DEL ALUMNO Loidis Perez P. 13 años  
 con certificación mixta #2

**A) RESUELVA LAS SIGUIENTES OPERACIONES MATEMATICAS .**

0,5

$$\begin{array}{r}
 384.650 \\
 + 68.493 \\
 + 74.321 \\
 + 42.000 \\
 \hline
 569.464
 \end{array}$$

~~$$\begin{array}{r}
 964.3882 \\
 - 72.364 \\
 \hline
 892.0242
 \end{array}$$~~

~~$$\begin{array}{r}
 496,85 \\
 \times 6,45 \\
 \hline
 248425 \\
 156840 \\
 \hline
 320425
 \end{array}$$~~

~~$$\begin{array}{r}
 84.336 \quad 142 \\
 84 \quad 2100 \\
 0032 \\
 42 \\
 \hline
 16
 \end{array}$$~~

**POR CUANTOS AÑOS ES EL PERIODO DEL ALCALDE 2 años.**

0,3

**Señale cuáles de los siguientes rios desembocan en la Costa Atlantica:**

- A) Rio Urabá, b) Rio Caquetá, C) Rio Magdalena, d) Rio Ramcheria  
 c) Amazonas, f) Patia g) Rio San Juan.

## LA NARRACION

1.- Lee con atención el siguiente cuento :

0 3

## L A S E N T E N C I A .

Aquella noche, en la hora de la rata, el emperador soñó que había salido de su palacio y que en la oscuridad caminaba por el jardín, bajo los árboles en flor. Algo se arrodilló a sus pies y le pidió amparo. El emperador accedió; el suplicante dijo que era un dragón y que los astros le habían revelado que el día siguiente, antes de la caída de la noche, Wei Cheng, ministro del emperador, le cortaría la cabeza. En el sueño, el emperador juró protegerlo.

Al despertarse, el emperador preguntó por Wei Cheng. Le dijeron que no estaba en el palacio; el emperador lo mandó buscar y lo tuvo atareado el día entero, para que no matara al dragón, y hacia el atardecer le propuso que jugaran al ajedrez. La partida era larga, el ministro estaba cansado y se quedó dormido .

Un estruendo conmovió la tierra. Poco después irrumpieron los capitanes, que tenían una inmensa cabeza de dragón empapada en sangre. La arrojaron a los pies del emperador y gritaron: cayó del cielo .

Wei Cheng, que había despertado, la miró con perplejidad y observó: Qué raro, yo soñé que mataba a un dragón así .

a.) Cuenta con tus palabras lo que sucede en el cuento .

b ) Quiénes participan en el cuento ?

c.) Quien era el Ministro del emperador

dd.) Que fué lo que cayó del cielo la cabeza del dragón.



## D I C T A D O .

Me llamo Miguel Angel, soy de la comunidad de Tierra Blanca del municipio de Málaga, Santander y quiero narrarles un hermoso sueño nacido de la imaginación, donde todo es realizable.

El día 30 de Octubre de 1.996 me encontraba en mi hogar, viendo cómo mi mamá sufría para prender el fogón y preparar el desayuno, porque era muy fuerte el invierno y la leña estaba mojada. Después de un rato mi madre logró hacer el desayuno, muy contento me dirigí hacia mi escuela, donde estaba a punto de terminar mi último año escolar, pero pensar en el final me hacía sentir tristeza porque todas mis ilusiones quedarían truncadas, ya que nuestra escuela no contaba con lo necesario para poder continuar los estudios de la Básica Secundaria .



# UBICACION

DEPARTAMENTO DE BOLIVAR

76

12

0

