

**CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LAS MADRES  
ADOLESCENTES EN EDADES DE 13 A 20 AÑOS QUE PERTENECEN  
A LA COMUNIDAD DE PALERMO, DEPARTAMENTO DEL  
MAGDALENA**

**SHIRLEY BERDUGO ALANDETE  
FRANCISCO CASTRO CABALLERO  
ADRIANA CASTILLO DE LAYTZ**

**Informe Final presentado al  
Comité de Investigación del Programa de Psicología.**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMÓN BOLÍVAR  
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA  
BARRANQUILLA  
2002**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
BIBLIOTECA  
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 4 0 3 0 8 7 9

PRECIO \_\_\_\_\_

FECHA 01 - 11 - 2008

CANJE \_\_\_\_\_ SACION \_\_\_\_\_

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

Jurado

---

Jurado

---

Presidente del Jurado

---

Fecha

...

A Dios por darme la fuente de la vida.

A mis padres que creyeron en mí y siempre  
pensaron que yo podía.

A mis amigos que me dieron ánimos en  
aquellos momentos de desaliento

A mi familia, que con su aceptación dio  
motivo a que siguiera adelante.

*Shirley Berdugo*

Le doy gracias a Dios por su eterna bondad.

A mis padres MANUEL y LILIA, hermanos ALBA, CARLOS y NESTOR, por su amor, enseñanza y respeto, en el esfuerzo a la educación que me han brindado

“Las puertas de la sabiduría nunca están cerradas”

*Francisco Castro.*

A mis queridos padres por haberme dado la oportunidad de estudiar esta preciosa carrera y apoyarme incondicionalmente en todos los momentos de mi vida.

A Dios, por darme la sabiduría y poder llegar al final de mi profesión

"Concédeme oh Dios, que yo llegue a ser todo aquello que tienes planeado que yo sea"

*Adriana Castillo.*

## AGRADECIMIENTOS

No es fácil alcanzar una meta y mucho menos si en ese camino para adquirirlo te encuentras solo.

Gracias a aquellas personas que hicieron que ese camino fuera más placido. Es por esto que le damos nuestros sinceros agradecimientos a las siguientes personas:

A la comunidad, por brindarnos la oportunidad de trabajar con ella, especialmente a cada una de las madres adolescentes que aportaron su tiempo, dedicación e interés por este trabajo

Al Colegio La Canchera y a su Directora LEONOR MANGA DE BERDUGO, que nos brindó la colaboración para convocar a la comunidad que sirvió como población, utilizando su recinto para la aplicación del instrumento.

A LILIA CAMPC, mil gracias por su ayuda incondicional en el momento más difícil de nuestra investigación, no sólo nos diste tus conocimientos y el amor por una asignatura como Desarrollo Humano, sino que te

portaste como una gran amiga y nos permitiste conocer y acercarnos a las jóvenes.

A ANTONIO MARTÍNEZ, por su paciencia y empeño en que nuestro trabajo fuera mejor.

A PATRICIA TAFFUR, por las asesorías brindadas.

A FRANCISCO VÁSQUEZ, por resolver algunas inquietudes que se presentaron en todo el proceso.

A la Universidad, y principalmente a la Facultad de Psicología y docentes por su gran esfuerzo y dedicación en nuestra formación.

A todos los compañeros por su amistad y por acompañarnos en este proceso de formación, psicólogos.



## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
3. JUSTIFICACIÓN .....	7
4. OBJETIVOS .....	12
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	12
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	12
5. MARCO TEÓRICO .....	13
5.1 ADOLESCENCIA .....	13
5.1.1 Desarrollo Físico .....	14
5.1.1.2 Características sexuales primarias .....	16
5.1.1.3 Características sexuales secundarias .....	17
5.1.1.4 Secuencia usual de los cambios psicológicos en la adolescencia .....	17
5.1.1.5 Menarquia .....	19
5.1.1.6 La estatura y el peso en las chicas .....	19
5.2 Desarrollo cognitivo .....	20
5.2.1 Egocentrismo .....	22
5.2.2 Autoestima Femenina .....	25
5.2.3 Aspectos sociales del desarrollo de la personalidad en la adolescencia .....	25

5.2.4 Autocuidados de las adolescentes .....	26
5.2.5 Amistades .....	26
5.3 MADRES ADOLESCENTES.....	27
5.3.1 Pobreza en madres adolescentes.....	30
5.4 PERSONALIDAD .....	32
5.5 PALERMO (MAGDALENA).....	40
5.5.1 Escuela Rural Mixta La Canchera - Núcleo Educativo No. 13.....	42
5.5.2 Reseña histórica de la Institución .....	43
5.5.3 Marco Referencial .....	45
5.5.4 Marco Filosófico.....	47
5.5.4.1 Filosofía de la Institución.....	47
5.5.5 Objetivos Institucionales. ....	47
5.5.5.1 Objetivos Generales.....	47
5.5.5.2 Objetivos Específicos.....	49
5.5.6 Planta Física .....	50
5.5.7 Aspecto Financiero .....	51
5.5.8 Jornada y horario escolar.....	52
5.5.9. Definición de Educación Pre-escolar .....	52
6. DEFINICIÓN DE VARIABLES .....	53
6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	53
6.1.1 Personalidad .....	53
6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL .....	54

7. CONTROL DE VARIABLES.....	55
7.1. EN LOS SUJETOS .....	55
7.2 EN LOS INVESTIGADORES .....	55
7.3 EN LOS INSTRUMENTOS .....	55
7.4 EN EL AMBIENTE .....	56
7.5 VARIABLES NO CONTROLADAS .....	56
8. MÉTODO .....	57
8.1 DISEÑO .....	57
8.2 POBLACIÓN .....	57
8.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	58
8.4 PROCEDIMIENTO.....	60
9. RESULTADOS.....	62
9.1. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LAS MADRES ADOLESCENTES EN LO REFERENTE A EXPRESIVIDAD EMOCIONAL, INTELIGENCIA, FUERZA DEL YO Y DOMINANCIA.....	63
9.2. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LAS MADRES ADOLESCENTES EN LO REFERENTE A IMPULSIVIDAD, LEALTAD GRUPAL, APTITUD SITUACIONAL, EMOTIVIDAD .....	68
9.3. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LAS MADRES ADOLESCENTES EN LO REFERENTE A CREDIBILIDAD, ACTITUD COGNITIVA, SUTILEZA Y CONCIENCIA .....	74

⋮

9.4. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LAS MADRES ADOLESCENTES EN LO REFERENTE A POSICIÓN SOCIAL, CERTEZA INDIVIDUAL, AUTOESTIMA Y ESTADO DE ANSIEDAD .....	82
FACTORES DE SEGUNDO ORDEN .....	88
CONCLUSIONES .....	92
SUGERENCIAS .....	95
BIBLIOGRAFÍA .....	97

## LISTA DE TABLAS

Pàg

Tabla No. 1. Características de la Expresividad emocional de las madres adolescentes.....	63
Tabla No. 2. Características de Inteligencia de las madres adolescentes. ....	64
Tabla No. 3. Características de Fuerza del yo de las madres adolescentes.....	66
Tabla No. 4. Características de Dominancia de las madres adolescentes.....	67
Tabla No. 5. Características de Impulsividad de las madres adolescentes.....	68
Tabla No. 6. Características de la Lealtad Grupal de las madres adolescentes.....	70
Tabla No. 7. Características de Aptitud Situacional de las madres adolescentes.....	71
Tabla No. 8. Características de Emotividad de las madres adolescentes.....	72
Tabla No. 9. Características de Credibilidad de las madres adolescentes.....	74
Tabla No. 10. Características de Actitud Cognitiva de las madres adolescentes.....	76
Tabla No. 11. Características de Sutileza de las madres adolescentes.....	79
Tabla No. 12. Características de Conciencia de las madres adolescentes.....	80

Tabla No. 13.	Características de Posición Social de las madres adolescentes.....	82
Tabla No. 14.	Características de Certeza Individual de las madres adolescentes.....	84
Tabla No. 15.	Características de Autoestima de las madres adolescentes...	85
Tabla No. 16.	Características del Estado de Ansiedad de las madres adolescentes.....	86
Tabla No. 17.	Ajuste – Ansiedad en las madres adolescentes.....	88
Tabla No. 18.	Introversión – Extraversión en las madres adolescentes.....	89
Tabla No. 19.	Calma – Excitabilidad en las madres adolescentes.....	89
Tabla No. 20.	Dependencia – Independencia en las madres adolescentes...	90

## INTRODUCCIÓN

El estudio sobre las características de personalidad en madres adolescentes se realizó con jóvenes en edad de 13 a 20 años que pertenecen a la comunidad de Palermo (Magdalena).

La adolescencia es una de las etapas más conflictivas del desarrollo humano y por la cantidad de cambios físicos y psicológicos llama la atención de los investigadores.

Durante ella la joven adolescente presenta características de comportamientos muy específicos. Es rebelde, agresiva, se aísla de los mayores y se concentra en el grupo de iguales.

Vemos a nivel de los rasgos físicos que se presentan cambios como en la voz, la aparición del vello púbico y axilar; además, la menarquia.

Los cambios a nivel del aparato reproductor le brinda la capacidad de procrear, pero esta facultad física no está acompañada de la respectiva maduración psicológica.

La personalidad de la adolescente está en proceso de formación y estructuración, lo que requiere del medio ciertas medidas de apoyo, colaboración y orientación para que la adolescente solucione en una forma adecuada su crisis de identidad.

En muchas ocasiones, las personas encargadas de la formación de la adolescente no les brindan las pautas necesarias para que ésta haga un debido uso de su facultad de procreación. Tal situación conlleva a encontrar cada vez con mucha más frecuencia a madres adolescentes, situación de diferentes repercusiones sociales.

En diferentes situaciones la adolescente se ve obligada a abandonar el núcleo familiar motivada por la falta de aceptación de su rol materno, a lo cual se le llama en algunas ocasiones la irresponsabilidad paterna.

La anterior situación conllevó a la Unidad Investigativa a cuestionarse sobre cuáles son las características de personalidad de las madres adolescentes, para cuya respuesta se desarrolló el presente estudio bajo los parámetros del paradigma empírico – analítico, con un diseño no experimental y un estudio de tipo descriptivo.

La medición de las características de personalidad se realizó a través de la prueba de personalidad 16 PF de autoría de R. Cattell, la cual mide la personalidad en 16 factores básicos y cuenta con un alto índice de confiabilidad, siendo su validez demostrada en diferentes estudios.

Después de la aplicación de las pruebas se llevó a cabo la interpretación de éstas, partiendo de aquí los investigadores realizaron el análisis según lo exigido por los estándares de la prueba aplicada 16 Factores de la Personalidad (16 P.F.). Por último, se le brindó la información o resultados finales de la investigación a las instituciones y comunidad involucradas, aunque fuera un estudio aplicado y su fin no sea el brindar capacitaciones o programas de orientación o apoyo psicológico.

La población y la muestra son las mismas; por tanto, el muestreo no fue necesario.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa de muchos cambios tanto a nivel físico, social, psicológico y familiar. Por lo tanto una adolescente embarazada, puede llenarla de muchas dificultades y ansiedades que van hacer que se vea enfrentada a muchas presiones.

Las adolescentes embarazadas se les presentan grandes dificultades, así como a sus bebés. Es el caso de los hijos de las madres solteras sufren de parto prematuro, bajo peso al nacer; esto a su vez, puede conducir a otras complicaciones, tales como mala nutrición durante la infancia y una mayor frecuencia de enfermedades infecciosas .

Además de los problemas médicos, que son bastantes graves, la adolescente embarazada experimenta la interrupción de su educación; la mayoría no vuelve a la escuela después de dar a luz. Dice que el 51% de las adolescentes dejaron los estudios debido al embarazo, estos es uno de los principales problemas de la deserción.

Investigaciones muestran que en América latina un 40% de los nacimientos en adolescentes ocurren antes de los 18 años.

Contrario a lo que muchos adultos piensan, el 50 % de las adolescentes Colombianas han tenido experiencias sexuales antes de cumplir los 20 años de edad. Dicen que la mitad de estas relaciones son prematrimoniales o no matrimoniales. En el campo o poblaciones de escasos recursos esta situación se agrava, pues la mayoría de las jóvenes no utilizan métodos anticonceptivos. Seis de cada diez campesinas y casi la mitad de las ciudadinas no planifican antes de tener su primer hijo.

Se dicen que aquellas jóvenes que no cuenta con una adecuada educación sexual tienen altas probabilidades a problemas de madre solterismo, enfermedades de transmisión sexual, aborto, etc.

La población adolescente, especialmente la que esta entre los 15 y 19 años, constituye un grupo altamente vulnerable a las consecuencias de la actividad sexual precoz: embarazo, aborto, complicaciones de la gestación y altos índices de morbi-mortalidad materno infantil, esto desde el punto de vista médico.

También se presentan un rechazo familiar, interrupción del estudio, abandono del empleo y disminución de posibilidades del futuro, según el punto de vista socio familiar. Desde esta perspectiva el inicio de las relaciones sexuales a edades tempranas constituye un elemento de riesgo para la salud de las jóvenes.



### 3. JUSTIFICACIÓN

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta y que trae implícitos grandes cambios tanto físicos como psicológicos. Esta es una etapa bastante conflictiva en donde cada adolescente busca su propia identidad, el entendimiento y apoyo en el grupo de iguales, huyendo de la sociedad adulta, por quien se considera incomprendida.

Esta etapa conflictiva del desarrollo humano se torna aún más difícil en el momento en que por diferentes circunstancias la joven adolescente se convierte en madre.

La presencia de una madre adolescente implica asumir un problema, no sólo para los miembros del núcleo familiar si no también desde una perspectiva social partiendo de que en términos gineco - obstetricos un embarazo no presenta riesgos para la madre adolescente, pero a nivel de proyecto de vida y de las posibilidades de participación social de la madre si implica muchos riesgos .Implica cambios a nivel físico, pérdida de la imagen social, interrupción de las posibilidades de estudio y empleo, es decir, el proyecto de vida lo que reduce la participación femenina en la fuerza laboral, a estos se le

suma el bajo peso de los hijos al nacer: esto, a su vez, puede conducir a otras complicaciones, tales como mala nutrición durante la infancia y enfermedades infecciosas. Por último, a nivel regional, muchas adolescentes han aceptado tener tendencias suicidas.

La presencia de una madre adolescente en el núcleo familiar trae consigo diferentes tipos de comportamiento por parte de los otros miembros del núcleo familiar.

Estos comportamientos se manifiestan generalmente en actitudes violentas, represivas y de rechazo ante el hecho de ser madre. Pero no solamente las madres adolescentes son criticadas por su familia, sino también por algunos miembros de su entorno, quienes le demuestran su falta de aceptación ante la situación de su nuevo papel adquirido.

La familia plantea que el ser madre adolescente debe ser entendido únicamente como una problemática individual, pues los adultos a veces desconocen el contexto sociocultural y responsabilizan a las jóvenes del embarazo, olvidando que estas tienen motivos más profundos como la violencia familiar, falta de afecto y solidaridad, sobrevaloración de la virginidad y falta de paternidad responsable.

De una forma, la anterior situación afecta el comportamiento de este ser humano en proceso de desarrollo. Siendo la psicología la ciencia encargada del comportamiento humano bajo diferentes circunstancias es más que pertinente un estudio sobre individuos en una de las etapas más difíciles del desarrollo humano como lo es la adolescencia. Teniendo en cuenta la situación de rechazo y de falta de apoyo de familiares, la madre adolescente se ve en la obligación de buscar ayuda en algunas instituciones.

En la búsqueda de esta información, la Unidad Investigativa puso en práctica diferentes conocimientos adquiridos en los diferentes periodos de formación académica.

Teniendo en cuenta que existe el ánimo de colaboración de la comunidad de Palermo en la ejecución de la presente investigación, y que la Universidad Simón Bolívar, basada en los pensamientos bolivarianos, tiene la necesidad de brindar a los miembros de la comunidad su ayuda en la búsqueda de soluciones y de comprensión a la problemática regional, entre tanto en su diseño como ejecución, coopera en la realización de la proyección social y científica del Alma Mater.

Este estudio pretende además de contestar a una inquietud de la Unidad Investigativa, presentar a la comunidad científica y en especial la comunidad de Palermo, la información de los resultados de la investigación, para que en sus políticas de enseñanza, apoyo y orientación brinden también un programa de apoyo psicológico a las madres adolescentes. En esta forma se considera que se estará realizando un aporte a la sociedad y a la psicología.

El interés de los investigadores por trabajar con esta temática es no sólo el cumplir con un requisito para graduarse sino también el obtener mayor información acerca de esta problemática, reconociendo que en la actualidad este fenómeno se ha venido incrementando trayendo consecuencias que están afectando no sólo a las madres si no a los hijos que crecen en un ambiente desfavorable ya que son vistos como el motivo por el cual las madres dejan todos sus proyectos como lo son la educación, trabajo y grupo social por el cual puede ser uno de los principales motivos de consulta a nivel profesional.

Esta investigación ayudo al crecimiento cognitivo de los investigadores y a que no sea imposible esa búsqueda de nuevos conocimientos que sólo creemos que lo pueden hacer las grandes instituciones o teóricos de la psicología. La investigación puede brindarnos esa herramienta de descubrir

nuevos conocimientos. Todo este proceso brinda el crecimiento profesional, personal y social de todos los investigadores.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Describir las características de personalidad de las madres adolescentes en edad de 13 a 20 años que pertenecen a la comunidad de Palermo, Departamento del Magdalena.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las características de personalidad de los sujetos en estudio en lo referente a: Expresividad emocional, inteligencia, fuerza del yo, dominancia, impulsividad y lealtad grupal.
- Identificar las características de personalidad de los sujetos en estudio en lo referente a: Aptitud situacional, emotividad, creatividad y actitud cognitiva.
- Identificar las características de personalidad de los sujetos en estudio en lo referente a: Sutileza, conciencia, posición social, certeza individual, autoestima y estado de ansiedad.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 ADOLESCENCIA

La adolescencia podría parecerse a cualquier palabra pero al pronunciarla, en la mente de la mayoría de personas comienzan a aparecer las imágenes de individuos que no son adultos, pero están jugando a serlos con la rebeldía a flor de piel y gritándole al mundo que no son niños y que ya pueden tomar sus propias decisiones, aunque sean éstos mismos los que le indiquen a los adultos que les falta mucho por crecer. Es tan amplia la variedad de conceptos y características que manejan los autores acerca del adolescente que hay que comenzar a definir qué es la adolescencia.

Es un proceso bio-psico-social enmarcado por la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual, cuando una persona puede engendrar, también es entendido como el período de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, se considera que comienza alrededor de los 12 ó 13 años y termina hacia los 17 a 20 años.

Los cambios siempre han sido para una gran parte de las personas sinónimos de problemas, ya que algo que hacía parte de tu vida o tu diario vivir va a ser modificado y los adolescentes no son la excepción, debido a que esta etapa del desarrollo va tomado de la mano con una gran cantidad de cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognitivos que van haciendo parte de su personalidad. Todos estos cambios hacen que el adolescente reaccione diferente ante ellos, porque éstos no sólo tienen que llevar el peso de éstos, sino el de su familia y toda una gran sociedad que los señala y les bombardea por los medios de comunicación a que sean figuras alienantes en esa búsqueda de modelos de identificación.

Uno de los cambios más difíciles de sobrellevar y que es el que a la vista de todos les dicen que ya no son niños es el desarrollo físico.

**5.1.1 Desarrollo Físico.** La madurez de los adolescentes no sólo implica cambios físicos sino los efectos psicológicos de esos cambios. Los cambios biológicos que señalan al final de la niñez incluyen el repentino crecimiento del adolescente, el comienzo de la menstruación en las niñas, la presencia de esperma en los varones, la maduración de los órganos reproductores y el desarrollo de las características sexuales secundarias<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> PAPANIA, Diane. Desarrollo Humano. 6 ed. México: Mc Graw Hill, 1999 p. 360.

El aumento de la masa muscular va a llevar como consecuencia la explosión de lo que son las cualidades físicas, el incremento evolutivo de la fuerza, la velocidad y la resistencia, y que corresponde con el interés en los deportes.

Durante la pubertad, las funciones reproductoras maduran, los órganos sexuales crecen y las características sexuales secundarias aparecen. El proceso toma cerca de cuatro años y comienza casi dos años antes para las niñas, respecto de los muchachos. En promedio, las niñas comienzan a presentar el cambio de la pubertad de los 8 a 10 años de edad, y alcanzan la madurez sexual alrededor de los 13 ó 14 años, la edad promedio para que los muchachos entren a la pubertad son los 12 años y la madurez sexual a los 14 años.

La pubertad comienza cuando, en un momento biológico, las glándulas pituitarias envían un mensaje o señal a las glándulas sexuales de una persona joven, las cuales empiezan a segregar hormonas. Este momento, al parecer, está determinado por la interacción de genes, salud y ambiente, y puede estar relacionado con un nivel crítico del peso.

Se presenta la pubertad como respuesta a los cambios en el sistema hormonal del cerebro, el cual se dispara mediante una señal psicológica. En

las niñas, los ovarios inician con precisión la producción del estrógeno, la hormona femenina; mientras que en los muchachos los testículos aumentan la producción de andrógenos, en particular la testosterona. Tanto los muchachos como las chicas tienen ambos tipos de hormonas, pero ellas tienen mayores de estrógeno y ellos de andrógenos, como alrededor de los 7 años, los niveles de estas hormonas sexuales aumentan y ponen en movimiento los sucesos de la pubertad. El estrógeno estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos, mientras los andrógenos estimulan el crecimiento de los genitales masculinos y el vello del cuerpo. Las hormonas también se relacionan con las emociones, específicamente con la de los muchachos, y con la agresión y la depresión en las niñas.

#### **5.1.1.2 Características sexuales primarias.**

##### **Órganos sexuales:**

##### **Femeninas:**

- Ovarios.
- Trompas de Falopio.
- Útero.
- Vagina.

### 5.1.1.3 Características sexuales secundarias.

#### Niñas:

- Senos.
- Vello púbico.
- Vello axilar.
- Aumento del ancho y la profundidad de la pelvis.
- Cambios en la voz.
- Cambios en la piel.

### 5.1.1.4 Secuencia usual de los cambios psicológicos en la adolescencia.

<b>Características en las niñas</b>	<b>Edad de aparición</b>
Crecimiento de los senos	8 – 13
Crecimiento del vello púbico	8 – 14
Crecimiento del cuerpo	9.5 – 14.5 (promedio 12)
Monarquía	10 – 16.5 (promedio 12)
Vello axilar	Cerca de 2 años después Del vello púbico.

Aunque muchas veces se usan como sinónimos, no es lo mismo pubertad que adolescencia: Pubertad (del latín pubescere, cubrirse de vello) es el proceso de maduración biológica, sexual y reproductora que se inicia entre los 8 y 13 años en las chicas y entre los 11, 12 y los 14 años en los chicos. En él tiene lugar la aparición de los caracteres sexuales secundarios (vello, barba, bigote, menstruación, etc.). La adolescencia (del latín adolecere, madurar), en cambio, no se explica por la biología, sino que se define de forma distinta por cada cultura y varía según la historia del individuo, el medio social en que vive e incluso las condiciones geográficas del lugar en que reside. La edad de comienzo de la adolescencia se sitúa en la del inicio de la pubertad, pero no está claro el momento en que termina. Podríamos decir que finaliza cuando el individuo encuentra y acepta su propia identidad dentro de la sociedad adulta.

Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción; el principal signo de madurez sexual en las niñas es la menstruación; en los muchachos es la presencia de esperma en la orina, la eyaculación de semen mientras duerme, conocida como eyaculación nocturna (sueño húmedo).

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de madurez sexual que no incluyen en forma directa los órganos sexuales; entre ellas está el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de la espalda

en los hombres. Otras características sexuales secundarias incluyen los cambios de voz, textura de la piel y el vello corporal.

**5.1.1.5 Menarquia.** La señal más dramática de la madurez sexual de una niña es la menarquía o primera menstruación que corresponde a la expulsión mensual de tejidos de la pared del útero. La menarquia se presenta bastante tarde con respecto a la secuencia del desarrollo femenino. Aunque en muchas culturas la menarquia se considera como el signo de que una niña se convierte en mujer, los primeros períodos menstruales no incluyen ovulación y muchas niñas no están en capacidad de concebir hasta los 12 ó 18 meses después de la menarquia. Como la ovulación y la concepción se presentan, a veces, en estos primeros meses, las niñas que han comenzado a menstruar deben ser conscientes de que pueden quedar embarazadas.

**5.1.1.6 La estatura y el peso en las chicas.** La máxima aceleración en el crecimiento se produce hacia los 12 ó 13 años, llegándose a un aumento de 9 m. Por año; posteriormente decrece el número de cms., lo que no quiere decir que la niña no siga aumentando su estatura. Hacia los 17 años, la joven ya conseguirá la misma talla que tendrá en su edad adulta. Esta talla no puede ser definida en una sola curva, ya que en una misma edad existen diferencias notables.

El estudio del peso comporta, al igual que en la talla, una variabilidad de 30 Kg. aproximadamente. De los 12 a los 17 años, la chica aumenta paulatinamente su peso, siendo de los 13 a los 15 años cuando se produce el mayor incremento de kilogramos por año.

**5.2 Desarrollo cognitivo.** Toda la parte del intelecto en el adolescente aumenta o se desarrollan en gran manera y llegan a pensamientos hipotéticos. Están en capacidad de pensar en términos más amplios acerca de aspectos morales y planes sobre su propio futuro. Sin embargo, conviene tener en cuenta que el desarrollo de la inteligencia, de la capacidad del pensamiento abstracto, de establecer relaciones cada vez más complejas y formular teorías explicativas sobre el mundo. Es decir, el avance que experimentan en este período todos los factores relacionados con la cognición, con la forma de conocer y representar el mundo, están influidos y a la vez, influyen en las manifestaciones y descubrimientos afectivos del adolescente.

Este descubrimiento del mundo tal como es, se hace posible gracias al desarrollo de determinados procesos de pensamiento (análisis, relación de elementos, explicación de fenómenos complejos, formulación de teorías, etc.), se aplica al individuo como un todo. En este sentido, las emociones que genera este descubrimiento, la afectividad que comportan, pueden actuar

como impulsadoras o inhibidoras de una maduración equilibrada y tendiente hacia una independencia intelectual y afectiva, que posibilite la entrada a una vida adulta equilibrada, o todo lo contrario.

Según Piaget, la "afectividad es el motor de la inteligencia", pero que el desarrollo de la inteligencia transforma a su vez la afectividad<sup>2</sup>.

El pensamiento de los adolescentes según Piaget, se encuentra en el estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos; pero antes de que éste se desarrolle hubo de pasar por el estadio de las operaciones intelectuales concretas; además, de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los 7 a 12 años).

Esta forma de pensamiento, por ideas generales y construcciones abstractas (ve las cualidades no sólo como se manifiestan), marcan el paso del pensamiento concreto al pensamiento "formal" o, como se dice, con un término claro, "hipotético – deductivo". El pensamiento formal es, por lo tanto, "hipotético – deductivo"; es decir, que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis y no sólo de una observación real. La inteligencia formal marca, pues, el primer vuelo del pensamiento y no es

---

<sup>2</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Colombia: Editorial Labor S.A.. 1994. p. 95.

extraño que éste use y abuse, para empezar, del poder imprevisto que le ha sido conferido, una libre actitud de la reflexión espontánea<sup>3</sup>.

Existe, pues un egocentrismo intelectual de la adolescencia, se manifiesta a través de la creencia en la reflexión todopoderosa, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad. Es la edad metafísica (más allá de la experiencia), el yo es lo bastante fuerte como para reconstruir el universo y lo bastante grande como para incorporarlo; el egocentrismo metafísico del adolescente encuentra poco a poco su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad: el equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia.

**5.2.1 Egocentrismo.** Se convierten en personas que pueden resolver problemas complejos, analizar dilemas morales y crear la visión de sociedades ideales, aunque en cierta manera el pensamiento de los adolescentes sigue siendo inmaduro<sup>4</sup>.

El psicólogo David Elkind (1984) describe varias conductas típicas como son:

---

<sup>3</sup> Ibid., p. 97.

<sup>4</sup> Ibid., p. 390.

- **Hallar fallas en las figuras de autoridad:** Comprende que las personas que una vez adoraron han dejado de ser su modelo y con frecuencia, se sienten impulsados a expresarlo.
  
- **Tendencia a discutir:** Los adolescentes quieren practicar su nueva capacidad para ver los muchos matices de un aspecto y a discutir con los mayores sobre muchos aspectos.
  
- **La fábula personal:** Para expresar la comunicación de que las adolescentes se consideran especiales, que sus experiencias son únicas y que no están sujetas a las reglas naturales que rigen al resto del mundo. Como que una joven no cree que puede quedar embarazada o un chico que si va a gran velocidad en una moto no le pasará nada.
  
- **Indecisión:** Los adolescentes tienen problemas para decidirse, aún en las cosas más simples.
  
- **Hipocresía aparente:** Resulta frecuente que los adolescentes no reconozcan la diferencia entre expresar un ideal y trabajar por él.

**Afirma Marcia,** que la crisis es un período de toma de decisiones conscientes y el compromiso es una inversión personal en una ocupación o sistema de

creencias (ideología), según las personas se clasifican en una de estas categorías<sup>5</sup>:

1. **Logros de la identidad:** Crisis que conduce al compromiso, en donde la joven ha hecho elecciones y se halla muy comprometida con éstas.
  
2. **Aceptación sin raciocinio:** Compromiso sin crisis, cuando la joven ha asumido compromisos pero en vez de cuestionarlos y explorar otras posibilidades, ha aceptado que otras personas planeen su vida.
  
3. **Difusión de identidad:** Sin compromiso y crisis incierta, sin preocuparse, es ver varias opciones evitando compromiso en alguna de éstas.
  
4. **Moratoria:** Crisis pero no compromiso, la joven está en crisis y lucha por tomar una decisión parece encaminada hacia el compromiso, y probablemente logrará identidad.

Las jóvenes y las mujeres adultas se juzgan a sí mismas por sus responsabilidades y su capacidad para cuidar de los demás y de sí mismas. Incluso, las que logran una fuerte identidad, lo hacen más a través de la cooperación que de la competitividad. Esto es debido a que la sociedad

---

<sup>5</sup> Ibid., p. 410

presiona a las mujeres para que transmitan los valores sociales de una generación a otra y, por tanto, es importante tener una identidad estable. Además, para las mujeres es más importante la intimidad que para los varones<sup>6</sup>.

**5.2.2 Autoestima Femenina.** Cuando entran en la adolescencia aceptan nociones estereotipadas de cómo deben ser y reprimen sus verdaderos sentimientos en aras de ser buenas, esto según una investigación de Gilligan (1990). Además afirma que a medida que se dan cuenta de que pierden una parte importante de sí mismas, lo cual significa que ya no pueden tener relaciones auténticas, su confianza disminuye. Sólo las que se mantienen firmes y son honestas consigo mismas y con los demás, reconocen sus verdaderos sentimientos y los expresan de modo apropiado, son capaces de mantener relaciones saludables consigo mismas, con los demás y con la sociedad en la que apenas entran. Estas mujeres permanecen con una alta autoestima, sienten que son competentes y tienden a escoger carreras no tradicionales<sup>7</sup>.

**5.2.3. Aspectos sociales del desarrollo de la personalidad en la adolescencia.** Un aspecto importante de la identidad es la necesidad de independencia de los padres. La rebelión adolescente puede ir acompañada

---

<sup>6</sup> Ibid., p. 412.

<sup>7</sup> Ibid., p. 412.

no sólo de conflictos con la familia sino también de un aislamiento de la sociedad adulta y una hostilidad hacia sus valores.

La edad se convierte en un factor importante de unión en la adolescencia. Se divierten con sus amigos, con quienes se sienten libres, francas, partes del grupo, emocionados y motivados. Estas son las personas con quienes más desean estar. No obstante, las adolescentes sólo rechazan parcial, transitoria o superficialmente los valores de los padres. La mezcla de sentimientos de las adolescentes con frecuencia concuerda con la propia ambivalencia de los padres. Indecisos entre el deseo de que sus hijos se independicen y el de que mantengan la independencia, es difícil que lo dejen partir. Las jóvenes experimentan una constante tensión entre querer alejarse de los padres y darse cuenta cuánto dependen de ellos.

**5.2.4 Autocuidados de las adolescentes.** La ausencia de supervisión en sí no hace especialmente vulnerables a las adolescentes a la presión del grupo de compañeros. Las diferencias surgen según la clase de autocuidado, el compromiso de los padres en él y el estilo de paternidad<sup>8</sup>.

**5.2.5 Amistades.** La base de la amistad reside en la ayuda, la interacción y los gustos mutuos. Las amistades duran más a medida que se mantienen y

---

<sup>8</sup> Ibid., p. 421.

se involucran en los mismos conflictos.<sup>9</sup> Esta necesidad de apoyo también se manifiesta en la manera como las jóvenes imitan al comportamiento de sus compañeros y en cómo se dejan influir por la presión del grupo. Debido a estas circunstancias, las adolescentes con frecuencia se hallan entre la influencia de los padres y la de los compañeros o amigos.

Según Olga Lucía Toro, “los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre las adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunas adolescentes no están interesadas o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual”<sup>10</sup>.

### **5.3 MADRES ADOLESCENTES**

¿Qué influjo tiene la maternidad temprana en el desarrollo posterior de la adolescente? Varios investigadores coinciden en que existen varios resultados potencialmente negativos. Las adolescentes casi siempre

---

<sup>9</sup> Ibid., p. 424.

<sup>10</sup> JIMÉNEZ, Lesbia; SIADO, Falisinda y VÁSQUEZ, Doris. Características de las adolescentes entre los 12 y 17 años de edad en estado de embarazo de los Barrios La Sierrita y San Luis de Barranquilla. Tesis Universidad Simón Bolívar, Facultad de Psicología. 2001.

abandonan la escuela o renuncian a su educación escolar. En general, obtienen ingresos menores y su insatisfacción en el trabajo es mayor; **deben** afrontar su desarrollo social y personal mientras tratan de adaptarse a **las** necesidades de su hijo durante las 24 horas del día.<sup>11</sup>

Los efectos que la maternidad tiene en la adolescente son permanentes y profundos. Debido a las presiones de sostener su nueva familia, tiende a abandonar la escuela y su escolaridad no llega al mismo nivel que sus compañeras que no tienen hijos. También se advierte una mayor tendencia a aceptar trabajos que requieren pocas destrezas y que se pagan mal. Con el transcurso de los años, hay mayores probabilidades de problemas conyugales que a menudo culminan en el divorcio.<sup>12</sup>

En ocasiones, las adolescentes que quedan embarazadas se enfrentan con una fuerte censura en su casa, y tal vez ya tenían conflictos con sus padres. Si no se casan, puede que no tengan otra opción que continuar viviendo en casa de sus padres en una situación dependiente durante y después del embarazo, esto se debe más que todo al estrato socioeconómico en que estas se encuentran. Por eso, algunas jóvenes son motivadas para casarse y así escapar a esta situación y constituir su propia familia (Reiss, 1971). Pero **el matrimonio entre quinceañeros no es necesariamente la mejor solución**

---

<sup>11</sup> Duran, María Mercedes; Rojas Sol Viviana. Temas de Reflexión Sobre la Sexualidad en la Escuela. Editorial. Retina Ltda..Santafé de Bogotá. Colombia. P 111

<sup>12</sup> Ibid. p. 112

para el problema de una madre adolescente. Algunos investigadores creen que la maternidad temprana aunque es un obstáculo para el crecimiento adulto, es en muchos casos preferible a la maternidad temprana combinada con un matrimonio temprano. El matrimonio del adolescente tiene mayores probabilidades de poner fin a una educación de nivel medio que el embarazo en manera análoga, las que se casan jóvenes tienden más a divorciarse que las que procrean un hijo fuera del matrimonio y se casan más tarde.<sup>13</sup>

Los hijos de madres adolescentes se encuentran en desventajas, comparadas con hijos de madres de más edad. Tal vez sufran la falta de experiencia de sus madres en cuanto al manejo de las responsabilidades de los adultos y en cuidar a otros. Debido a que estas jóvenes madres sufren una considerable tensión y frustración, es más probable que sean descuidadas o que abusen de sus hijos. Los hijos de madres adolescentes en ocasiones muestran un desarrollo conductual y crecimiento cognoscitivo más lento.<sup>14</sup> Si en una familia existen todos los factores adversos como pobreza, problemas matrimoniales y educación escasa, las probabilidades de que el niño desarrolle estos problemas se incrementa.

Sin embargo, madres adolescentes crían muy bien a sus hijos mientras siguen progresando hacia la adultez. Para hacerlo casi siempre necesitan

---

<sup>13</sup> Ibid. P. 116

<sup>14</sup> Ibid. P. 120

ayuda, una gran tarea y reto para la sociedad es ayudar a madres e hijos a madurar y a convertirse en personas productivas.

**5.3.1 Pobreza en madres adolescentes.** Se llega a considerar la pobreza como la carencia de la serie de necesidades básicas que posee un individuo en la comunidad donde habita para poder subsistir, ya que ésta interfiere en el desarrollo personal y social del mismo.

Es por esta razón que las madres adolescentes humildes también presentan en su diario vivir muestras de pobreza psicológicas que se asocia con el afecto, comprensión, cariño y el apoyo que en ciertos momentos no encuentran en su hogar o que sus padres por la misma situación económica y la falta de educación o ignorancia en que siempre han vivido, dejan de lado todos estos aspectos que son de suma importancia en la vida de estas adolescentes.

Tal dificultad conlleva que los niños cometan errores en lo que concierne con su sexualidad porque no tienen la suficiente información y comunicación por parte de familiares para llevar a cabo a temprana edad sus relaciones sexuales, generando altas probabilidades de enfrentarse a problemas de madre-solterismo, rechazo familiar, interrupción del estudio, abandono del

empleo y disminución de posibilidades del futuro en lo que tiene que ver con su proyecto de vida desde el punto de vista socio-familiar.

Teniendo en cuenta que desde dicha perspectiva el inicio de las relaciones sexuales a edades tempranas constituye un elemento de riesgo importante para la salud de las jóvenes.

Sin embargo, las investigaciones muestran que en América Latina hasta un 40% de los nacimientos en adolescentes ocurren antes de los 18 años y contrario a lo que muchos “adultos” piensan, el 50% de las adolescentes colombianas han tenido experiencias sexuales antes de cumplir los 20 años de edad. La mitad de estas relaciones son prematrimoniales o no matrimoniales y es en los estratos socio-económicos bajos (por lo menos es donde más se ha estudiado) donde se da esta situación, se agrava, pues la mayoría de los jóvenes no utilizan métodos anticonceptivos y es por esto que casi la mitad de las niñas que viven en comunidades de escasos recursos no planifican antes de tener su primer hijo y a mayores condiciones de pobreza se observa que más alta es la fecundación en estas mujeres.

Es así que el madre-solterismo se constituye en una calamidad de mayor magnitud en los países en vías de desarrollo, relacionado directamente con condiciones de pobreza.

De todo lo anterior se puede deducir que los adolescentes no han logrado tener elementos de juicio adecuados que los inclinen eficazmente a retardar la iniciación de sus actividades sexuales, a planear y reconocer las consecuencias de ellos, ya que el madre - solterismo constituye un problema en que la solución ya no es el matrimonio, puesto que se considera que éste exige un máximo de madurez, sabiduría, sensibilidad y comprensión que resumen en una sola frase: "El matrimonio no es para niños".

Por lo anterior, las mujeres que realizan estas uniones en la adolescencia tienen más probabilidad que otros de que su unión termine disolviéndose. Las uniones iniciadas en la adolescencia de la mujer, la mayoría de las veces concluyen en divorcio y separación.

#### **5.4 PERSONALIDAD**

Raymond Cattell define la personalidad como "aquello que permite la predicción de lo que una persona va a hacer en una situación dada"<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> CATTELL, Raymond. Lo Profundo del 16F. México Manual Moderno. 1997 p. 12.

La personalidad se refiere y se deduce de todas las relaciones humanas entre el organismo y su medio pero tomando en cuenta actos abiertos como cubiertos.

Uno de los conceptos más importantes para Cattell es el de rasgo que ha definido en algunas obras como "estructuras mentales" una inferencia que se hace de la conducta observada para explicar su irregularidad y consistencia, los identifica con los factores o agrupamiento resultante del análisis factorial.

Los rasgos pueden ser comunes y únicos, los rasgos son aquéllos donde participan todos o casi todos los individuos que han tenido un medio social semejante.

Cualquier rasgo puede ser algo físico, fisiológico, psicológico o sociológico, congénito o innato y el ambiente, o se da por una mezcla de todo esto.

Los rasgos es la forma de responder ante la complejidad de una situación cuando un individuo conoce la meta que quiere alcanzar, se refiere a la efectividad con que un individuo alcanza una meta.

Un rasgo temperamental o general de personalidad es el que tiene que ver con el tiempo, forma, persistencia, etc., con que se realiza un acto; es que se

refiere a los aspectos constitucionales de la respuesta tales como velocidad, energía o reactividad emocional.

Un rasgo dinámico tiene que ver con las motivaciones o interés en que se sitúa al individuo listo para la acción en la consecución de una cierta meta, cualquier acto conductual expresa una de las tres modalidades.

Los rasgos fuentes han sido derivados empíricamente de la siguiente forma: Existen tres medidas principales para la observación y medición de la personalidad:

a) El registro de vida (1): Que consiste en observaciones de inteligencia súbita y registra frecuencia de actos conductuales, clasificando a un grupo de personales en unas variables determinadas o encasillando a los sujetos en determinadas variables.

b) Cuestionarios (Q): Que ofrecen las variables de los interiores mentales: son introspectivos; se pueden considerar como autoclasificaciones.

c) Pruebas objetivas (T): Que consisten en la observación de registro y respuestas que el sujeto realiza ante una situación definida especialmente

creada; se mide la respuesta en forma que el individuo no se entere, o con referencia a un significado que él desconoce.

Cattell empieza su investigación con aquellos factores existentes en el campo, y aquí constituye pruebas (Q y T) en función de la luz que generan las hipótesis surgidas de la estructura encontrada en este medio (L) directamente. La primera fuente para llegar al reino total de los rasgos de la personalidad se encuentra en el lenguaje. Las áreas de los rasgos pueden demarcarse localizando primero cada uno apenas diferente de otro como un punto a una distancia estándar del siguiente punto (o rasgo).

Si se pudiera construir una población entera de rasgo incluyendo aquellos diferentes, sería posible representar a esta población como puntos igualmente espaciados en una esfera multidimensional. De esta esfera, por medio del análisis factorial, se obtienen las dimensiones primarias.

Se interrelacionó las clasificaciones de los sujetos de una población normal en 171 elementos y se determinarán las series naturales que se encontraron. De aquí surgieron 36 agrupamientos. Estos más otras 4 ó 6 variables importantes produjeron lo que Cattell consideró "la esfera estandarizada reducida de la personalidad" de 36 a 42 agrupamientos.

A cada variable se le dio una descripción bipolar, ya que Cattell considera que estos rasgos son continuos y escalables. No siempre un polo es opuesto al otro; esto se debe a la ausencia de opuestos exactos ya que algunas veces, sólo cuando se usan varias palabras, se puede dar el significado adecuado al factor estudiado.

Los factores o rasgos obtenidos en los estudios hechos con registros de vida (datos L) son los siguientes y aparecen en orden descendientes, dependiendo del tamaño de varianza total en las respuestas de los individuos en quienes se realizaron estos estudios.

**Factor A) Reservado – Expresivo:** En su polo positivo presenta las siguientes características: Plácido, adaptable, atento con las personas, generoso; en el polo negativo es obstructivo, crítico, frío, rígido, lleno de secretos, reservado.

Este factor se encuentra ampliamente determinado por la herencia, es tendencia temperamental. Es igual en hombres y mujeres, no es tan importante en los niños. Cattell cree que presenta un carácter temperamental en todas las manifestaciones.

!

**Factor B) Menos inteligente – más inteligente:** En su polo positivo es inteligente, pensativo, culto, perseverante; en el negativo no inteligente, deja las cosas a medias, aburrido, sumiso. Cattell piensa que éste es la habilidad generalizada para deducir relaciones y correlatos.

**Factor C) Afectado por sentimientos – Emocionalmente estable:** En el polo positivo es emocionalmente estable, libre de síntomas neuróticos, realista acerca de la vida; en el polo negativo es emotivo, insatisfecho, evasivo, inmaduro, autista.

En este factor lo principal es el ambiente. Cattell cree que éstos tienen la capacidad para expresar la energía emocional disponible a lo largo de canales integrados en contra de su expresión por medio de canales no integrados.

**Factor E) Sumiso – Afirmativo:** En el polo positivo autoasertivo, agresivo, fuerte, vigoroso, confidente; en lo negativo complaciente, callado, dulce, modesto, sumiso.

La varianza de este factor es mayor en niños y adolescentes que en adultos, está asociado con la fuerza del yo. Cattell piensa que es un alto rasgo disposicional; una fuerza temperamentalmente general, asociadas a las condiciones fisiológicas, pero modificable, en parte, por la experiencia.

**Factor F) Sobrio – Despreocupado:** En su polo positivo a una persona jovial, sociable, responsable, ingeniosa; en el negativo aburrido, depresivo, pesimista, apartada. En los adultos esto ocupa el sexto lugar y parece ser que en los niños y adolescentes es el único factor cuya varianza es la mayor en la personalidad, la ligereza declina gradualmente entre los 2 y 3 años.

Los siguientes factores aparecieron sólo en 3 factorizaciones:

**Factor G) Activo – Escrupulo:** En el polo positivo ordenado, responsable, perseverante, en lo negativo inmaduro, descuidado, frívolo, indolente.

Cattell lo interpreta como el súper yo; pero se debe tener en cuenta: a) La ausencia de una fuerte referencia de culpa; b) la cualidad burguesa o filisteas de las virtudes y, c) la ausencia de cariño o afecto temprano para los padres y la sensación de que ellos fueron severos.

**Factor H) Recatado - Aventurero:** En el polo positivo le gusta conocer gente, demuestra fuerte interés por el sexo opuesto, amistosa, responsable, aventurero, amable; y en el negativo, poco interés por el sexo opuesto, frío, tímido, lleno de secretos.

**Factor I) Calculador – Afectuoso:** En el polo positivo, inmaduro, gentil, impaciente, fastidioso, imaginativo; y en el negativo, orientado hacia la independencia, emocionalmente madura. Este factor se asocia con la feminidad.

**Factor L) Confiado - Desconfiado:** En su polo positivo describe personalidades que son del tipo suspicaz, celosas, autosuficientes, retraídos y en negativo, confiadas, comprensivas, en situaciones sociales se sienten como si estuvieran en casa.

**Factor M) Práctico - Imaginativo:** En su polo positivo, un tipo no convencional, estéticamente fastidioso, no se puede depender de él; en su polo negativo alerta, práctico, lógico, convencional, ansioso.

**Factor N) Ingenuo – Astuto:** La persona que puntúa en su polo negativo suele ser sencilla, sentimental, llana, poco sofisticada. Se le satisface fácilmente y se muestra contenta con lo que acontece; es natural, poco refinada y torpe. La persona que puntúa en polo positivo suele ser refinada, experimentada y astuta. A menudo es cabeza dura y analítica.

**Factor O) Seguro de sí mismo - Aprehensivo:** En su polo positivo, sensible y en el negativo acepta todo, confía en sí mismo, autosuficiente.

Los datos Q son aquellas respuestas que no se aceptan como realmente descriptivas de la personalidad, intereses o actitudes del individuo o de su conciencia; no dependemos del significado convencional de las palabras, se debe determinar por el medio de experimentos con criterios que representan ésta y otras conductas.

En general los datos Q representan los siguientes problemas que hacen que hasta cierto punto sean pocos válidos: distorsiones, motivaciones y de la percepción de sí mismo; patrones de respuestas, fatiga y aburrimiento, respuestas socialmente aceptables y represión.

## **5.5 PALERMO (MAGDALENA)**

La población de Palermo se inició en la década de los sesentas, cuando los ferrys transportaban del Atlántico hacia el Kilómetro 0, en estos continuos viajes nació Palermo, Santa Rosalía, se le dio este nombre en ese entonces por la devoción a la patrona del mismo nombre, en Sitio Nuevo.

Comenzó los trabajos con las ventas ambulantes como: Fritos, arepas de huevo, esto se dio en el Ferry en la orilla del río. En la década de los 70(s) se llamó Palermo, con el paso del tiempo fue creciendo, en los 80(s) se fundó el primer barrio llamado Casa Loma y que recibió la ayuda del gobierno de

Betancourt; el Ministerio de Obras Públicas, el señor Jorge Pozo de 69 años, oriundo de Remolino (Magdalena), fue uno de los fundadores de Palermo y del barrio Casa Loma, estuvo como uno de los que colocó la primera piedra en la construcción de la escuela, ya que anteriormente se realizaban las clases del otro lado del Caño Clarín, estas clases se realizaban debajo de un árbol por dos maestras.

El segundo barrio fue Villa Palermo, fundado por un señor de Ciénaga. El Corregimiento fue creciendo y se escribieron cartas a la Presidencia de la República para la canalización del Caño Clarín nuevo.

Las Tablitas, otro barrio que pertenece a Palermo, se fundó en los 90(s). El Corregimiento cuenta con una población de 10.000 habitantes aproximadamente. El Progreso, otro barrio, se encuentra más adelantado que el propio Palermo, ya que tiene alumbrado público y se adelantó un programa de construcción de vivienda por el gobierno actual.

La extensión de Palermo es de 40.000 km<sup>2</sup>, que limita al norte con el río Magdalena, al sur con un caserío que pertenece a Sitio Nuevo llamado Carmona; al este con el río Magdalena, con una isla llamada Pensilvania; al oeste con el Kilómetro 37 de ahí a Tasajera que pertenece a Pueblo Viejo. El

Corregimiento de Palermo, su economía se basa en la agricultura y la pesca; además de las ventas informales.

El municipio de Sitio Nuevo está formado por los corregimientos de Morro, Buena Vista, San Antonio, Carmona y Palermo.

### **5.5.1 Escuela Rural Mixta La Canchera - Núcleo Educativo No. 13.**

Dirección: Palermo (K. cero), Carretera Sitio Nuevo – Barranquilla.

Municipio: Sitio Nuevo.

Departamento: Magdalena.

Vereda: La Canchera (Palermo – Sitio Nuevo).

Niveles de Enseñanza: Pre-escolar y Básica Primaria.

Sector: Oficial.

Carácter: Mixto.

Calendario: A

Tipo de alumno: Normal.

Jornada: Mañana.

Fecha de Fundación: 21 de Enero de 1985.

Fecha de Construcción: 27 de Mayo de 1988.

**5.5.2 Reseña histórica de la Institución.** En 1984 en el mes de noviembre de ese año, la Directora del Núcleo No. 13, licenciada Albis De la Cruz, nombra una comisión de docentes para realizar un censo de población discente; y éste arroja un total de 350 niños en edad escolar, en la región comprendida desde La Canchera hasta Las Cejas (El Burro).

El 21 de Enero de ese año nombran a las docentes Ana Dilia y Clara Elena Gutiérrez, quienes inician matrículas y comienzan el año escolar debajo de un palo de mango ubicado en el patio de la parcela del señor Pablo Gomero, el 26 de marzo, de ese mismo año llega trasladada la docente Adalgiza García García, con el cargo de Directora encargada; y por comodidad de los niños y por iniciativa de los padres de familia se instala en un kiosko, ubicado en la parcela del señor Salomón De la Cruz.

De esta forma la escuela se encuentra dividida en dos sectores, parte norte y sur de la comunidad, la docente Clara Gutiérrez regresa a Sitio Nuevo, por no soportar la plaga de mosquitos y jejenes que invaden la región.

En 1986 se incrementa la población infantil, debida a una ola migratoria procedente de Nueva Venecia (El Morro) que toma posesión de tierras

cedidas por las autoridades, y por ello nace un gran caserío. Se hace necesario solicitar el servicio de dos docentes más, y llegan las docentes Leonor Mango de Berdugo, y María Villa Pertúz, éstas acompañan a las docentes instaladas en los dos sectores; la labor de padres y docentes es abnegada y busca construir un local para la escuela.

En 1987 la escuela ofrece los dos niveles de enseñanza, Pre-escolar y Básica Primaria, la primera promoción de estudiantes de 5º grado.

En 1988 se obtiene un lote de terreno cedido por el inspector de policía Eduardo Vergara, también se logra adquirir una caseta prefabricada, perteneciente al Ministerio de Obras Públicas, ubicada del otro lado de la carretera; los padres de familia, la desarmaron, trasladan los materiales y arman la caseta quedando sin pisos, puertas y ventanas. Más tarde, se inicia una campaña tocando las puertas de fábricas y empresas, y sólo obtuvimos la colaboración de la empresa PROMIGAS, para inicios del siguiente año.<sup>16</sup>

En 1989 se repara la caseta, quedando en condiciones aceptables, el personal docente recibe la capacitación de metodología de Escuela Nueva y se hace necesario integrar toda la escuela. Se destaca muy en alto la labor y

---

<sup>16</sup> Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Rural Mixta La Canchera: Núcleo Educativo No. 13. Palermo Magdalena. 1994.

tenacidad del grupo y el esfuerzo de los padres de familia y estudiantes de la institución.

En 1990 se amplía la cobertura escolar y se construye una enramada en el patio de la escuela, y presta servicios de aula docente y a partir de este año, se logra la construcción de aulas y la dotación de muebles y enseres; también un variado número de textos para formar la biblioteca escolar; y en adelante la escuela sigue creciendo y haciéndose grande en la historia de esta comunidad.

En 1997, la institución consta de tres aulas múltiples, dotados con pupitres que cubren la cobertura poblacional del estudiante, existen dos baños, que no cubren la demanda del servicio, el patio está emparedillado, contamos con una biblioteca con gran número de textos de consulta, investigación, recreación y formación, hay un grupo de seis docentes laborando con metodología Escuela Nueva; un celador y la comunidad continúa muy relacionada con la escuela y le colabora.

**5.5.3 Marco Referencial.** La Escuela Rural Mixta La Canchera, está sentada en una comunidad eminentemente agrícola y pesquera; sus pobladores son de un estrato social bajo – bajo, la mayoría mayores de 18 años son iletrados; los hombres en su mayoría, como costeño y riberiano es bastante

despreocupado; las mujeres son las que más se preocupan por el manejo del hogar.

Las viviendas constan de tres piezas, una sala, un cuarto o dormitorio, y una cocina, construidas en cemento y madera con techos de eternit. Gozan de los servicios de energía eléctrica y también tienen agua, la que les llega a sus casas y tuberías impulsada por la fuerza de una motobomba; nunca compran el periódico, ya que no es interesante.

Los mayores se dedican a oír música y a bailar con mucho entusiasmo aires tropicales como los ritmos de champeta y vallenatos.

Hacen celebraciones de carácter familiares, cívicas y culturales ofreciendo bailes y parrandas. Son devotos religiosos de la Virgen del Carmen y de la Inmaculada Concepción, ofrecen mandas y la mayoría profesan la religión católica.

Cuentan con nuestra institución educativa, un hogar de Bienestar Familiar y la colaboración que les ofrece el proyecto Acción Mundial Colombia.

#### **5.5.4 Marco Filosófico.**

**5.5.4.1 Filosofía de la Institución.** La filosofía de la Escuela Rural Mixta La Canchera, basada en el Proyecto Educativo Institucional, es lograr entregar a la sociedad un hombre nuevo, integral, lleno de valores y principios, formados para enfrentar la vida, capaz de retar la modernidad y ser apto para buscar alternativas de solución haciendo énfasis en los aspectos intelectual, socio afectivo, biológico, motriz y moral.

Corresponde a los docentes desarrollar un conjunto de actividades y acciones para proporcionar al estudiante las experiencias necesarias para que pueda descubrir, explorar y expresar sus pensamientos, permitiéndole ser una persona crítica, reflexiva y científica, capaz de transformar el entorno.

#### **5.5.5 Objetivos Institucionales.**

##### **5.5.5.1 Objetivos Generales.**

1. Dar al niño una formación integral, mediante el dominio de los conocimientos y de las técnicas elementales como instrumento de la cultura.

2. Contribuir al desarrollo armónico del niño y la estructuración de su personalidad, mediante la formación y el afianzamiento del concepto cristiano de la vida, la estimación de los valores de la cultura y los principios de libertad y democracia.
  
3. Proporcionar al estudiante oportunidades para que mediante la observación, la experimentación y la reflexión, asuma aptitudes que le permitan alcanzar una concepción de la comunidad, de la región, de la nacionalidad, y del universo.
  
4. Formar en el alumno hábitos de higiene, de protección de la salud, de la utilización adecuada de los recursos del medio y de preservación y defensa contra los peligros, a fin de lograr la elevación de vida.
  
5. Capacitar al estudiante para responsabilidad y el trabajo de acuerdo a aptitudes y vocaciones individuales.
  
6. Preparar al niño para el empleo y uso adecuado del tiempo libre, mediante ejercicios de artes manuales, hábitos de lectura, escritura, deportes y recreación.

7. Procurar el desarrollo de la conciencia y la nacionalidad, el espíritu de convivencia, tolerancia, respeto, amor y sentimientos de solidaridad con los diferentes grupos sociales.
8. Promover espacios de discusión, donde la ciencia, la tecnología y el hacer del hombre se cuestione desde la ética, la filosofía, la participación y la convivencia pacífica.
9. Promover nuevas formas de intervención y desarrollo comunitario, mediante medios de extensión cultural, recreación, deportes y folclor, para consolidar la identidad local y nacional.
10. Desarrollar en los alumnos las capacidades necesarias, que le permitan continuar de manera eficiente, un nivel de estudios superior, o vincularse al campo del trabajo.

#### **5.5.5.2 Objetivos Específicos.**

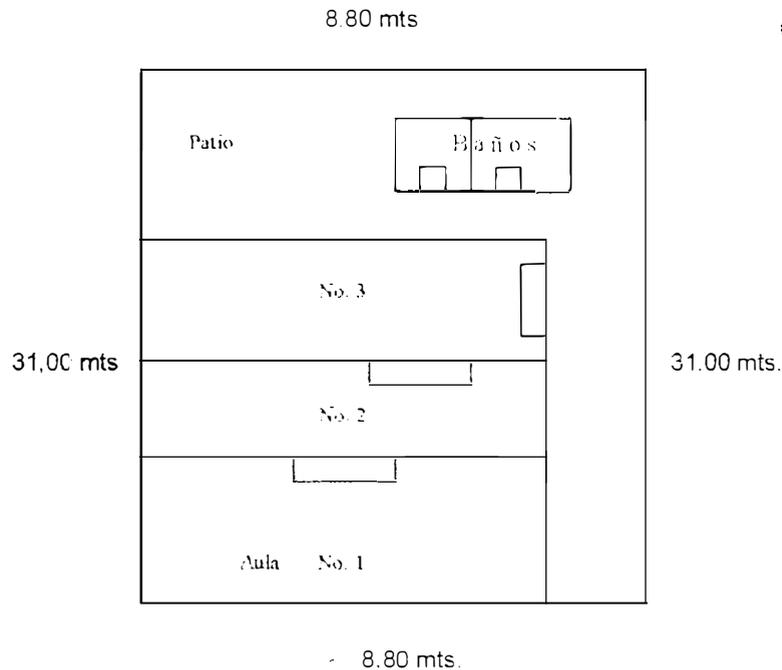
1. Inculcar al estudiante la importancia que tiene la educación.
2. Lograr que los estudiantes y padres de familia, se mantengan motivados para que colaboren en todas las actividades que vayan en mejoramiento de la institución.

3. Despertar el interés de los estudiantes por la investigación creativa y estudio.
4. Preocuparnos por darle a los educandos una eficiente educación integral, acorde con las exigencias de la modernidad.
5. Inculcarle a los estudiantes hábitos de: puntualidad, aseo, responsabilidad, trabajo en grupo, solidaridad y honradez.
6. Adquirir una adecuada educación sexual.
7. Fomentar en el niño, el uso adecuado y conservación del medio ambiente.
8. Estimular a los estudiantes y docentes, por el fiel cumplimiento de sus labores y responsabilidades.

**5.5.6 Planta Física.** La institución cuenta con tres aulas, donde se ubican los seis cursos o grupos de grado que ofrece la escuela y una batería sanitaria que consta de dos baños.

En la actualidad, después de gestionar ante la administración municipal para ampliar la planta física de la escuela, parece que ya se va a dar la compra de un terreno, ubicado al lado del local de la escuela, con el fin de construir una

nueva aula escolar. Necesitamos más espacios pedagógicos y los baños no son suficientes, se necesitan dos baños más, uno para niños y uno para niñas; de los dos que hay, uno lo ocupan los niños(as) y el otro los docentes.



**5.5.7 Aspecto Financiero.** La escuela no cuenta con dinero específico para su inversión; los recursos son muy escasos e insuficientes para la demanda de los gastos anuales que tiene la institución para su funcionamiento.

Los ingresos presupuestales que destina la administración municipal para educación, sólo llegan anualmente y son invertidos en construcción y dotación de aulas actualmente, ya que antes no llegaban a la escuela.

La nómina en su totalidad es cancelada por el Fer – Magdalena, debido a que no existen docentes departamentales ni municipales.

Los demás gastos de inversión se logran con la colaboración de los padres de familia y estudiantes, quienes participan en las actividades que para tal fin realiza la escuela, como son: bingos, venta de ropa usada, ventas de comidas, bazares, festivales y la tienda escolar.

**5.5.8 Jornada y horario escolar.** Nuestra institución ofrece para el nivel pre-escolar una jornada que se inicia a las 8:00 a.m. y termina a las 12:00 m., para un total de 4 horas diarias. Para el nivel de Educación Básica Primaria, la jornada de labores se inicia a las 8:00 a.m. y culmina a las 12:30 m., para un total de 5 horas diarias.

**5.5.9 Definición de Educación Pre-escolar.** La educación pre-escolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognitivos, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

Según la directora de la escuela La Canchera Leonor Manga de Berdugo “actualmente no se esta llevando a cabo un programa de educación sexual tanto la primaria y el bachillerato, por que la institución no cuenta con los suficientes recursos económicos para contratar a un docente del área de educación sexual”.

## 6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

### 6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

**6.1.1 Personalidad.** Raymond B. Cattell define la personalidad como “aquello que permite la predicción de lo que una persona va a hacer en una situación dada”<sup>17</sup>. La personalidad se refiere y se deduce de todas las relaciones humanas entre el organismo y su medio, pero tomando en cuenta tanto actos abiertos como cubiertos.

---

<sup>17</sup> Ibid., p. 12.

## 6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Personalidad	A. Expresividad emocional	Reservado	1 – 4 Sten
		Expresivo	7 – 10 Sten
	B. Inteligencia	Menos inteligente	1 – 4 Sten
		Más inteligente	7 – 10 Sten
	C. Fuerza del yo	Afectado por sentimientos	1 – 4 Sten
		Emocionalmente estable	7 – 10 Sten
	E. Dominancia	Sumiso	1 – 4 Sten
		Afirmativo	7 – 10 Sten
	F. Impulsividad	Sobrio	1 – 4 Sten
		Despreocupado	7 – 10 Sten
	G. Lealtad grupal	Activo	1 – 4 Sten
		Escrupuloso	7 – 10 Sten
	H. Aptitud situacional	Recatado	1 – 4 Sten
		Aventurero	7 – 10 Sten
	I. Emotividad	Calculador	1 – 4 Sten
		Afectuoso	7 – 10 Sten
L. Credibilidad	Confiado	1 – 4 Sten	
	Desconfiado	7 – 10 Sten	
M. Actitud cognitiva	Práctico	1 – 4 Sten	
	Imaginativo	7 – 10 Sten	
N. Sutileza	Ingenuo	1 – 4 Sten	
	Astuto	7 – 10 Sten	
O. Conciencia	Seguro de sí mismo	1 – 4 Sten	
	Aprensivo	7 – 10 Sten	
Q1. Posición Social	Conservador	1 – 4 Sten	
	Experimentador	7 – 10 Sten	
Q2. Certeza Individual	Dependiente del grupo	1 – 4 Sten	
	Autosuficiente	7 – 10 Sten	
Q3. Autoestima	Incontrolado	1 – 4 Sten	
	Controlado	7 – 10 Sten	
Q4. Estado de ansiedad	Relajado	1 – 4 Sten	
	Tenso	7 – 10 Sten	

## 7. CONTROL DE VARIABLES

### 7.1. EN LOS SUJETOS

QUÉ	CÓMO	POR QUÉ
La edad, sexo y el ser madres.	Seleccionando adolescentes de 13 a 20 años que sean madres.	Por el interés de los investigadores ante el fenómeno de la maternidad durante el período de la adolescencia.

### 7.2 EN LOS INVESTIGADORES

QUÉ	CÓMO	POR QUÉ
El conocimiento de la aplicación del instrumento.	Sistematizando los conocimientos sobre la práctica de la aplicación de la prueba.	Afianzar la confiabilidad y validez de la prueba, realizando una adecuada aplicación de ésta.

### 7.3 EN LOS INSTRUMENTOS

QUÉ	CÓMO	POR QUÉ
Confiabilidad y validez	Seleccionando un instrumento que como el 16 PF garantiza una alta confiabilidad y validez.	Para trabajar con confianza sobre la información de la prueba, además de la generalización de los resultados.

## 7.4 EN EL AMBIENTE

QUE	CÓMO	POR QUE
Factores distractores.	Seleccionando un medio confortable y alejado de elementos externos, ruidos y otros.	Para garantizar la concentración de los sujetos al contestar al instrumento y de esta forma obtener una información veraz.

## 7.5 VARIABLES NO CONTROLADAS

- Nivel de escolaridad.
- Estrato económico.
- Estado civil.

## 8. MÉTODO

### 8.1 DISEÑO

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma empírico – analítico, puesto que se parte del hecho de una enumeración y una medición, las cuales son sometidas a criterio de confiabilidad y validez.<sup>18</sup> El tipo de estudio corresponde a lo que se entiende como estudio descriptivo desde el punto de vista de Hernández Sampieri quien lo define como estudio que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis<sup>19</sup>.

### 8.2 POBLACIÓN

La población objeto de estudio estuvo conformada por las madres adolescentes de 13 a 20 años que pertenecen a la comunidad de Palermo – Magdalena.

---

<sup>18</sup> CERDA, Hugo. *Los elementos de la Investigación*. Santafé de Bogotá: Editorial el Busto, 1995. p. 47.

<sup>19</sup> SAMPIERI, Roberto. *Metodología de la Investigación*. 2ª ed. México: Mc Graw Hill, 1991. p. 60.

Teniendo en cuenta que esta comunidad decidió colaborar en la ejecución de esta investigación, lo cual facilitó el acceso a estas personas, cuyo número fue de 23 madres adolescentes, por lo cual la Unidad Investigativa decidió trabajar con toda la población, por lo tanto las técnicas de muestreo no son necesarias.

### **8.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

La prueba utilizada es el test 16 Factores de Personalidad (16 FP). Este fue diseñado en 1946 por Cattell, para obtener los rasgos de la personalidad, en este caso de las madres adolescentes de 13 a 20 años.

- Las instrucciones son sencillas y claras. Están impresas para el examinado en la portada del cuestionario.
- Las respuestas siempre se asientan sobre una hoja separada.
- Que lea las instrucciones el examinado y además se lee en voz alta por parte del examinado.
- No tiene tiempo específico.

La validez y confiabilidad en esta prueba están definidas aquí, los reactivos en su forma final son los sobrevivientes de varios miles de reactivos probados originalmente y son aquellos que continúan teniendo una validez significativa

comparada con los factores después de 10 análisis factoriales sucesivos. (Cattell, 1973), en muestras diferentes.

Las preguntas del cuestionario (o reactivo) como se señaló antes, se escogieron como medidas válidas de los factores de la personalidad, tal como se presentaron esos factores en el análisis de investigación, estos factores son los siguientes:

## **RASGOS**

Factor A. Expresividad emocional.

Factor B. Inteligencia.

Factor C. Fuerza del yo.

Factor E. Dominancia.

Factor F. Impulsividad

Factor G. Lealtad grupal

Factor H. Aptitud situacional

Factor I. Emotividad

Factor L. Credibilidad

Factor M. Actitud cognitiva

Factor N. Sutileza

Factor O. Conciencia

Factor Q1. Posición Social

Factor Q2. Certeza Individual

Factor Q3. Autoestima

Factor Q4. Estado de ansiedad

## 8.4 PROCEDIMIENTO

Inicialmente se reviso el material bibliográfico existente sobre la temática, junto con las investigaciones realizadas anteriormente en la universidad, estos se hizo con el objetivo de formar un marco teórico de acorde con el tema de estudio y que sirviera de base para todos los pasos dados en el transcurso del proceso investigativo.

Posteriormente se estableció la definición de las variables de estudios, así mismo como el control de estas.

Se presento al comité de investigación de la unidad académica de psicología el instrumento a utilizar para determinar su validez y confiabilidad.

Se investigaron cuales eran las instituciones que contaban con la población a estudiar y se buscaron medios que sirvieran como forma de contactos con estas , de aquí se llevo a cabo algunas visitas en los centros inicialmente de

Barranquilla y luego se logro el contacto con la población de estudio gracias a los nexos de la doctora Lilia Campo y la docente Leonor Manga las cuales ayudaron a que se diera un ambiente adecuado para la aplicación de la prueba, estas fue realizada en dos grupos para mayor comodidad de las adolescentes .

## 9. RESULTADOS

La aplicación de la prueba se realizó en grupos pequeños en un ambiente que fue el más adecuado para el desarrollo de la aplicación de la prueba.

Después de realizada la prueba se tomaron las hojas de respuestas y con las plantillas respectivas se realizó en primera instancia los puntajes directos, los cuales se transformaron en los estenes. A partir de éstos se elaboraron los perfiles de las madres adolescentes que fueron objeto de descripción. Unas de las variables no controladas en el momento de escoger la población fueron nivel de escolaridad, estrato socioeconómico y estado civil.

La descripción de las características psicológicas con énfasis en los rasgos más predominantes fueron objetos de confrontación con los elementos enunciados en el marco teórico y se verificó el cumplimiento de los objetivos específicos.

Se organizaron los resultados de la investigación de manera independiente para cada factor planteado por Cattell, aunque en los objetivos se agrupan los factores debido sólo a fines prácticos

Después de analizado los resultados obtenidos se procedió a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones. Dando así base a la elaboración del informe final.

### 9.1. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LAS MADRES ADOLESCENTES EN LO REFERENTE A EXPRESIVIDAD EMOCIONAL, INTELIGENCIA, FUERZA DEL YO Y DOMINANCIA

Tabla No. 1. Características de la Expresividad emocional de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Reservado	16	69,565 %
Promedio	5	21,7%
Expresivo	2	8,69%
TOTAL	23	99,955%

El 69,56% de las madres evaluadas presentan características de expresividad emocional baja; indicando que son unas personas reservadas, aisladas, indiferentes, que siguen sus propias ideas, viéndose éstas características fortalecidas por la poca afectividad y comunicación que existe entre los miembros de su familia, ya que provienen de familias numerosas en las que hace falta una o ambas figuras paternas y en la cual cada uno de sus integrantes debería como función fundamental ayudar al sustento diario.

Así mismo estas jóvenes por lo arrojado son personas que se mantienen alejadas de las amistades además prefieren trabajos de poca interacción social, tienen un enfoque intelectual obstinado que las hace ser frías y calculadoras en su proceder por tanto no tienen en cuenta las opiniones de las demás personas.

Es importante mencionar que sólo un 8,69% de la población se mostró expresiva, indicando que son personas abiertas, calmadas, atentas con los demás, bondadosas; esto quiere decir que son muy sociables y tienen un interés en ayudar a las personas; al contrario de las reservadas prefiere aquellos trabajos o actividades en donde haya un mayor contacto con la gente. Estas son dispuestas a formar grupos activos, generos y menos temerosos de las críticas

Tabla No. 2. Características de Inteligencia de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Baja	21	91,30 %
Alta	1	4,347 %
Promedio	1	4,347 %
TOTAL	23	99,99 %

descubrimiento, la afectividad que comportan, pueden actuar como impulsadota o inhibidoras de una maduración equilibrada y tendiente a una independencia intelectual y afectiva que posibilita la entrada a una vida adulta equilibrada, o todo lo contrario.

Tabla No. 3. Características de Fuerza del yo de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Promedio	10	43,4%
Afectado por sentimiento	9	39,130%
Emocionalmente estable	4	17,39%
TOTAL	23	99,92 %

El 43,4 % de la población presentó un puntaje promedio, lo cual indica que en lo referente a la fuerza del yo, estas pueden actuar de forma diferente dependiendo de la situación a la que se vean enfrentada. Los resultados de la frecuencia siguiente de 39,130% ubicando la población en una inestabilidad emocional o yo débil, reforzando que son personas afectadas por los sentimientos, con poca estabilidad emocional, esto hace que tiendan a darse por vencidas y no luchan por salir de esa realidad social que están viviendo, debido a la inestabilidad que presentan ante sus intereses; estas jóvenes por su mismo carácter y situación social, suelen ser personas que se perturban fácilmente por cosas e individuos; se encuentran inconformes por su familia, con las limitaciones de la vida además se sienten frustradas ya que no

pueden enfrentarse a las exigencias de la vida por su escasa educación , pobreza y el ser madres a temprana edad.

El 17,39% de la población son personas emocionalmente estables y maduras, tranquilas, que se enfrentan a la realidad y pueden llegar a infundirle a sus hijos, para romper ese caudal que todavía une a muchos con esa perturbación que hace que se den familias con estas características.

Tabla No. 4. Características de Dominancia de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Sumisión	9	39,130 %
Promedio	8	34,7 %
Afirmativo	6	26,08%
TOTAL	23	99,91 %

Las características de dominancia se presentan en frecuencia de un 39,130% mostrando a unas jóvenes sumisas, apacibles, manejables, siendo conformistas, ya que durante la adolescencia los hermanos y compañeros de grupos sirven a menudo para extinguir estos factores cuando la inteligencia como en estos casos no es alta, esto más que todo se debe al papel que la cultura ejerce mostrando la falta de equidad de género asignando a mujeres y hombres papeles diferentes en la familia y sociedad sobre todo cuando la estructura presentada en Palermo es patriarcal se expresa en la familia en forma de machismo y las relaciones que se dan en el interior de la misma.

Seguido de esta característica se encuentra una población promedio con una frecuencia de 34,7%, ocupando el aspecto afirmativo el último puesto con un 26,08% en el cual describe a esta población (26,08%) como personas que les gusta dominar y controlar a los demás, así como no en reparo para hacer prevalecer sus ideas ante los demás, quizás esto es uno de los motivos por los que muchas deciden desprenderse del hogar de origen y tener el suyo desde muy temprana edad.

## 9.2. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LAS MADRES ADOLESCENTES EN LO REFERENTE A IMPULSIVIDAD, LEALTAD GRUPAL, APTITUD SITUACIONAL, EMOTIVIDAD

Tabla No. 5. Características de Impulsividad de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Promedio	19	82,6 %
Despreocupada	3	13,04 %
Sobria	1	4,347%
TOTAL	23	99,98 %

Un porcentaje muy significativo de la población presento un puntaje promedio (82,6%), lo cual indica que en lo referente a impulsividad presentaron características dentro de lo esperado para su edad y genero.

Tabla No. 6. Características de la Lealtad Grupal de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Escrupulosa	10	43,47 %
Despreocupada	7	30,434 %
Promedio	6	26,0%
TOTAL	23	99,90 %

El 43,47% de la población son escrupulosas (muchas fuerza del super ego), perseverantes, sensatas, sujetas a normas. Estas jóvenes tienden a ser de carácter exigente, dominadas por el sentido del deber, perseverantes, responsables y organizadas. Son normalmente moralistas, prefieren como amigos o novios que sean trabajadores. Las jóvenes tienden a seleccionar amigos que se les parezcan bastante; por consiguiente, la influencia de éstos es recíproca, lo cual hace que sean más parecidos<sup>21</sup>.

El 30,434% que corresponde a aquellas personas que son despreocupadas (poca fuerza del super ego), suelen ser jóvenes inestables en sus propósitos. Sus acciones son casuales y faltas de atención a los compromisos del grupo y las exigencias culturales.

<sup>21</sup> Ibid., p. 425.

Tabla No. 7. Características de Aptitud Situacional de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Promedio	12	52,1%
Recatado	6	26,086%
Aventurero	5	21,73%
TOTAL	23	99,91 %

El 52,1% de la población presentó un puntaje promedio, lo cual indica que pueden actuar tímidas, reprimidas, con falta de confianza en si misma; y además suelen alejarse, ser cautelosas, retraídas y permanecen al margen de la actividad social, pueden presentar sentimientos de inferioridad. Más que a un grupo amplio de amigos, prefieren uno o dos amigos íntimos, y no suelen estar dadas a mantenerse en contacto con lo que ocurre a su alrededor. En otras ocasiones atrevidas, espontáneas, esto dependiendo de la situación en que se encuentren.

Algunas madres adolescentes sufren de un gran impacto social debido a la interrupción de su participación grupal, ya que con frecuencia son forzadas a una relación altamente dependiente con sus familias en un momento en que la independencia es importante.

Con un 26,086% que corresponde a jóvenes que son emprendedoras, además son socialmente atrevidas, espontáneas, etc., su falta de vergüenza le permite soportar las situaciones emocionales abrumadoras.

“Se dice que las relaciones que mantienen con sus madres quizás les hayan ayudado a tener suficiente confianza y autonomía para llegar a intimar y enfrentarse con otras personas”<sup>22</sup>. Las jóvenes que tienen amigos muy allegados poseen una alta autoestima y se consideran competentes.

Tabla No. 8 Características de Emotividad de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Calculadora	16	69,565%
Promedio	6	26,0%
Afectuosa	1	4,34%
TOTAL	23	99,91 %

Un 69,565% de las madres adolescentes que obtuvieron este puntaje tienden a ser prácticas, realistas, independientes y responsables; en muchas ocasiones, inamovibles y cínicas, además, confiadas en sí mismas.

<sup>22</sup> Ibid., p. 425.

### 9.3. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LAS MADRES ADOLESCENTES EN LO REFERENTE A CREDIBILIDAD, ACTITUD COGNITIVA, SUTILEZA Y CONCIENCIA

Tabla No. 9. Características de Credibilidad de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Desconfiada	11	47,826 %
Promedio	9	39,130%
Confiada	3	13,043%
TOTAL	23	99,99 %

La población mostró un 47,826%, lo cual indica que se presentan rasgos de ser unas personas desconfiadas y ambiguas. Suelen actuar con premeditación; son despegadas de los otros y colaboran deficientemente con el grupo, estas personas exigen que la gente acepte las responsabilidades de sus errores , además son irritables y celosas

Muchas de estas jóvenes suelen actuar con cierta premeditación ante las diferentes situaciones que tienen que vivir a diario y es así como terminan por adaptarse a un medio hostil donde constantemente van construyendo estructuras que garanticen su supervivencia en los largos períodos de

habita son familias pobres; es así como tal situación va perfilando una condición de pobreza que empieza a afectar todos los ámbitos de la existencia del ser humano.

Tabla No. 10. Características de Actitud Cognitiva de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Práctica	15	65,217%
promedio	6	26,0%
imaginativa	2	8,69%
TOTAL	23	99,90%

El 65,217% de la población evaluada son cuidadosas, convencionales, reguladas por realidades externas, formales y correctas. Presenta rasgos de ansiedad, lo que se traduce a sus condiciones socioeconómicas de vida, puesto que son jóvenes adolescentes que en la gran mayoría de los casos tienen que enfrentar la vida solas, ya que muchas no cuentan con el apoyo emocional y económico de su pareja o solamente encuentran de parte de su familia un mínimo apoyo económico, toda vez que sus padres son personas humildes y tienen un reducido nivel de ingresos. Además, esta ansiedad que presentan las madres adolescentes se suma a lo que tienen que enfrentar socialmente, ya que el solo hecho de ser niñas inmaduras y que no cuentan con la información y preparación para asumir adecuadamente la maternidad, las hace sentirse mal consigo mismas y se encuentran adoloridas, frustradas y con una enorme tensión emocional por el hecho de tener que enfrentar los

Tabla No. 11. Características de Sutileza de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Astucia	17	73,91 %
Promedio	5	21,73%
Ingenuidad	1	4,347%
TOTAL	23	99,98 %

Ingenuidad: Franca, natural, sencilla, sentimental.

La prueba aplicada arrojó una frecuencia de 73,91% puesto que demuestra en estas madres adolescentes características de ser jóvenes calculadoras, perspicaces, suelen ser refinadas, experimentadas y astutas. A menudo son cabezas duras y analíticas, son pocos sentimentales, aproximándose a las situaciones de una manera casi cínica y suelen ser disciplinadas.

Con un 4,347% se presentan jóvenes con características tales como la sencillez, naturalidad, sentimentales, llanas, poco sofisticada. Se les satisface fácilmente y se muestran contentas con lo que acontece; son espontánea pero socialmente torpes, se involucran afectuosa y emocionalmente. Estas madres son sinceras debido a que muchas veces manifiestan las cosas tal cual como las sienten; esto se origina por su situación cultural en el que se han desarrollado. La calidad de vida de estas madres adolescentes mejorará en la medida que mejoren los valores que orientan su vida en pareja.

Sin embargo, en los aspectos relacionados con el Proyecto de Vida y de las posibilidades de participación social de la madre, sí implica muchos riesgos, puesto que significa cambios físicos y pérdida de la imagen social, se da la interrupción de las posibilidades de estudio y empleo, es decir, del Proyecto de Vida, lo que reduce la participación femenina en la fuerza laboral por estar al cuidado y crianza de su bebé.

Tabla No. 12. Características de Conciencia de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Promedio	11	47,826 %
Aprehensiva	7	30,43%
Segura de si misma	5	21,73%
TOTAL	23	99,98 %

En las características de conciencia de la población, arrojo una frecuencia mayor en el promedio con un 47,826 % lo cual indica que presentaron características dentro de lo esperado para su situación socioeconómica y nivel educativo en el que se encuentran.

Con un 30,43% se ubican las personas con características de aprensividad que suelen ser depresivas, preocupadas, De modo que estas jóvenes muestran rasgos en ciertos momentos de su vida de depresión, puesto que

cosas es madura y poca ansiosa; pero puede mostrarse insensible cuando el grupo no va de acuerdo con ella, lo cual puede provocar antipatía y recelo.

#### 9.4. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LAS MADRES ADOLESCENTES EN LO REFERENTE A POSICIÓN SOCIAL, CERTEZA INDIVIDUAL, AUTOESTIMA Y ESTADO DE ANSIEDAD

Tabla No. 13. Características de Posición Social de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Conservadora		60,84 %
Promedio	8	34,7%
Experimentadora	1	4,34%
TOTAL	23	99,90 %

El 60,84% de la población evaluada presentó rasgos bajos de conservadurismo, lo cual quiere decir en actitudes de ser conservadoras, respetuosas de las ideas establecidas, tolerantes de los defectos tradicionales. Estas personas confían en lo que le han enseñado, tienden a oponerse de los cambios y siguen una misma tradición y ser conservador en lo referente a la religión y política, esto se ve por la falta de educación y por lo tanto de una inteligencia baja. La psicóloga Carol Gilligan (1990) dice que

Tabla No. 14. Características de Certeza Individual de las madres adolescentes.

CARACTERISTICAS	No.	FRECUENCIA
Promedio	17	73,91 %
Autosuficiencia	4	17,39%
Dependiente del grupo	2	8,69%
TOTAL	23	99,99 %

El 73,91 % de la población presentó un puntaje promedio, lo cual indica que en lo referente a certeza individual estas actúan dependiendo de la situación a la cual se vean enfrentadas, siendo independientes en algunos casos y requiriendo de la ayuda de los demás cuando lo necesitan.

Con un 17,39% que corresponde a autosuficiencia, prefieren sus propias decisiones llena de recursos, lo cual indica que son jóvenes temperamentalmente independientes, acostumbradas a seguir su propio camino, aunque no son necesariamente dominantes en las relaciones con los demás. Según la psicóloga Carol Gilligan "A medida que las adolescentes se dan cuenta de que pierden una parte importante de sí mismas, lo cual significa que ya no pueden tener relaciones auténticas, su confianza disminuye sólo las que se mantienen firmes y son honestas consigo mismas y con los demás, reconocen sus verdaderos sentimientos y los expresan de

modo apropiado, tienden a mantener relaciones saludables consigo mismas y con los demás”<sup>28</sup>

Presenta un 8,69% que corresponde a la dependencia del grupo, son buenas compañeras y de fácil unión al grupo. Estas personas por lo general prefieren trabajar y tomar decisiones con los demás, les gusta y dependen de la aprobación social; tienden a seguir las directrices del grupo, incluso mostrando falta de decisiones personales, que puede ser por su dificultad para deducir, planear y sacar conclusiones que la ayuden a sus planes y metas de que no han logrado tener un proyecto de vida.

Tabla No. 15: Características de Autoestima de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Promedio	13	56,52%
Incontrolada	6	26,08%
Controlada	4	17,39%
TOTAL	23	99,99 %

El 56,52 % de la población presentó un puntaje promedio, lo que indica que las jóvenes en su características de autoestima pueden verse influenciada por el mismo sistema social y familiar en el que viven, y actúan de determinada forma dependiendo de la situación.

<sup>28</sup> GILLIGAN, Carol. Citado por PAPALIA, Dianc. Desarrollo Humano. 6 ed. México: Mc Graw Hill, 1999. p. 365.

Presentó un 26,08% que corresponde a la baja integración, auto conflictiva, orientada por sus propias necesidades. Estas no se preocupan por aceptar y ceñirse a las exigencias sociales, no son cuidadosas o esmeradas y presentan ciertos desajustes en el aspecto afectivo. “En la búsqueda de la identidad, un aspecto importante es la necesidad de independencia de los padres. La rebelión adolescente puede ir acompañada no sólo de conflictos con la familia sino también de un aislamiento de la sociedad adulta y una hostilidad hacia sus valores”<sup>29</sup>.

El 17,39% de la muestra que corresponde al mucho control de su auto imagen, controlada, socialmente adaptada; estas personas tienen mucho control de sus emociones y conducta en general, y ser cuidadosas y abiertas a lo social. No obstante, a veces tienden a ser obstinadas.

Tabla No. 16. Características del Estado de Ansiedad de las madres adolescentes.

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Promedio	12	52,17 %
Relajada	8	34,7%
Tensa	3	13,04%
TOTAL	23	99,91 %

El 52,17 % de la población presentó un puntaje promedio, lo cual indica que en lo referente en ansiedad presentaron características dentro de lo esperado

<sup>29</sup> Ibid ., p. 366

## FACTORES DE SEGUNDO ORDEN

Tabla No. 17. Ajuste – Ansiedad en las madres adolescentes

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Promedio	20	87 %
Ansiedad Baja	3	13%
Ansiedad Alta	0	0%
TOTAL	23	100 %

En la característica de ajuste de ansiedad muestra en la mayor frecuencia a una población promedio con un 87%, lo cual indica que en lo referente en ansiedad presentaron características dentro de lo esperado a la situación a la cual se ven enfrentadas.

Las madres adolescentes presentaron una ansiedad baja representada en un 13% mostrando a las jóvenes que encuentran que la vida es gratificante y que logran llevar a cabo lo que creen importante. Además indican que son madres adolescentes que presentan falta de motivación antes las tareas difíciles, y que se frustran ante las exigencias de la vida.

Tabla No. 18. Introversión – Extraversión en las madres adolescentes

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Promedio	19	82 %
Introversión	4	18%
Extraversión	0	0%
TOTAL	23	100 %

Con un promedio del 82%, de la población lo cual indica que estas van a actuar de determinada forma dependiendo de la situación a la que se vean enfrentadas. El 18% de la población que corresponde a que son jóvenes introvertidas, reservadas, autosuficientes e inhibidas en los contactos personales, prefieren estar alejadas del grupo. Esto puede ser favorable o desfavorable, según la acción particular en la que estén.

Tabla No. 19. Calma – Excitabilidad en las madres adolescentes

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Promedio	17	74 %
Calma	4	18%
Excitabilidad	2	8%
TOTAL	23	100 %

Con un puntaje promedio de 74% de la población, indicando que las adolescentes no presentan una sola forma de expresión lo que da a entender que en ciertos momentos son calmadas, sobrias y en otras pueden ser

activas, alegres, perspicaces; pero claro esto supeditado a la situación en la que se ven enfrentadas.

El 18% que corresponde a jóvenes que son calmadas, de una sensibilidad blandas, impresionables y sobrias. Por lo general son personas sentimentales, socialmente escrupulosas y muy pocas expresivas al contacto con los demás.

El 8% que corresponde a la excitabilidad; lo cual demuestra que son jóvenes activas, agresivas, obstinadas, entusiastas y perspicaces. Aunque le gustan las actividades en grupo no se preocupa por las normas y sigue sus propias necesidades.

Tabla No. 20. Dependencia – Independencia en las madres adolescentes

CARACTERÍSTICAS	No.	FRECUENCIA
Promedio	18	78 %
Dependencia	5	22%
Independencia	0	0%
TOTAL	23	100 %

El 78% de la población presento un puntaje promedio, lo que indica que las jóvenes van actuar de una forma particular ya sea dependientes, pasivas o también pueden ser independientes, activas y libres; dependiendo de la situación a la que estén enfrentadas. El 22% que corresponde a jóvenes que son dependientes, pasivas y conducidas por el grupo. Probablemente desee y

necesite el apoyo de los demás, y oriente su conducta hacia las personas que le den ese soporte.

## CONCLUSIONES

Mirando hacia atrás se visualiza en la mente de los investigadores el momento que con gran interés debatían, el cual iba a ser la problemática que iban a estudiar para su anteproyecto, pasando sinnúmeros de temas por sus manos, el interés aumentó con la asignatura de Desarrollo Humano, en el cual se tocó el tema de la adolescencia, desde aquí la temática pasó por muchas modificaciones, sin salir del interés de estudiar a las adolescentes.

Los adolescentes siempre serán fuente de inquietudes para la gran mayoría de personas, ya que éstos adquieren un sinnúmero de características propias de esta etapa que suelen definirlo como un ser en búsqueda de identidad. En esta búsqueda de identidad en la que suele encontrarse con situaciones como lo son en primera medida, los cambios, éstos se presentan en la parte física, cognitiva, sexual, social, familiar, entre otras, las cuales despiertan el temperamento de éste, que no está de acuerdo con que se le juzgue por una serie de cambios que él no pidió tener, por lo tanto lo que necesitan los adolescentes es que sean escuchados todos sus interrogantes, que se le asigne tareas para su edad y que no sean más vistos como niños en cuerpos grandes.

Durante todo este tiempo, en el desarrollo de la tesis, hemos investigado, leído sobre la adolescencia, que nos ha servido de mucho para ampliar nuestros conocimientos sobre esta etapa del proceso de maduración del ser humano, que es importante conocer, ya que estamos prontos a prestar nuestros servicios como psicólogos graduados que en cada momento debe estar abierto a nuevos conocimientos que nos enriquezcan como profesional.

La investigación arrojó datos que muestran a las jóvenes como personas reservadas e indiferentes; además de tener poca dominancia de si y de los demás mostrándose sumisas, manejables y conformistas con su situación, en donde la cultura influye ya que se encuentran en una sociedad machista en que no se le brinda las oportunidades necesarias.

Esto se agrava por que su inteligencia baja le resta oportunidades de salir adelante, no teniendo ideas que vayan en busca de su desarrollo. Su poca fuerza del yo las lleva a una inestabilidad emocional de si misma, y se ve afectada por los sentimientos tendiendo una actitud ante las situaciones que se le presentan, actuando de forma tímida, falta de confianza en si misma y reprimida además que estas suelen alejarse de las demás personas, ser cautelosas, retraídas y permanecer a la distancia de las actividades sociales.

Además los resultados arrojan que las madres adolescentes, presentan o tienen sentimientos de inferioridad que llevan a que se frustren ante las exigencias de la sociedad y el mismo hecho de ser madre les dificulta su proyecto de vida. Suelen ser desconfiadas ante las demás personas llevándolas a que sean desapegadas.

Se dice que estas jóvenes son consientes de su situación social y de sus limitaciones, tienden a oponerse a los cambios siguen una misma tradición, esto demuestra que no siguen y se basan en sus propias ideas y conceptos de cómo pueden hacer para encontrar un mejor desarrollo personal.

Algunas jóvenes de la población se caracterizan por ser autosuficientes, que prefieren tomar sus propias decisiones, están llenas de recursos, temperamentalmente independientes esto no quiere decir que sean dominantes ante los demás. Estas jóvenes son impulsivas o animadas, tienden a ser joviales, expresivas y francas; no se sienten frustradas o presentan poca ansiedad ya que se muestran relajadas, esto las lleva a que sean responsables, independientes y realistas en la búsqueda de sus metas.

## SUGERENCIAS

De acuerdo al material investigado acerca del planteamiento del problema, sumado a las observaciones y resultados de la aplicación de los instrumentos, los investigadores tienen en cuenta ciertos puntos a sugerir a la comunidad, la cual sirvió de muestra y al Alma Mater para el cual se encuentran éstos vinculados, teniendo en cuenta el pensamiento bolivariano del cual está regida, "Un pueblo ignorante es instrumento de su propia destrucción, nada me interesa más que la propagación de las ciencias".

- Ψ A la población donde fue tomada la muestra se le sugiere que: En las instituciones académicas se maneje un programa de educación sexual, ya que éste no es sólo de gran importancia para la formación académica de los adolescentes sino que es un programa de obligatoriedad a desarrollar por medio del Ministerio de Educación Nacional.
- Ψ A la Universidad se le recomienda que: continuar con este estudio de madres adolescentes en zonas rurales para conocer desde diferentes aspectos (social, económico, psicológico...) sugiriendo tener en cuenta los resultados arrojados en este estudio.

- Ψ Se sugiere al comité de investigación: complementar este estudio teniendo en cuenta variables que no fueron controladas en esta, para lo cual se realizarían investigaciones que relacionen la problemática del embarazo en adolescentes con su estrato socioeconómico y nivel de escolaridad y estado civil.
- Ψ Sería de gran interés estudiar las características de personalidad de los hijos de estas madres adolescentes y posteriormente realizar un estudio comparativo de ambos perfiles.
- Ψ Dadas las condiciones de pobreza del sector, la falta de recursos y apoyo oficial al plantel, la universidad en su proceso de extensión social podría vincularse en sus prácticas sociales estudiantiles.
- Ψ A si mismo el comité de investigación debería tener en cuenta para los próximos semestres que la entrega del proyecto a investigar podría ser en un disquete, y las correcciones a realizar se entregarían por escrito, para que de esta manera a realizar serian dentro del mismo disquete y de una manera más rápida y al mismo tiempo les convendría económicamente al estudiante ya que la universidad no cuenta con los equipos para realizar estos procesos.

## BIBLIOGRAFÍA

CERDA, Hugo. Los Elementos de la Investigación. Santafé de Bogotá: Editorial El Búho, 1995.

CRAIG, Grace J. Desarrollo Psicológico. 6ª ed. México: Editorial Prentice Hall, 1989.

COHEN, Jean; KHAN, Jacqueline; VERCLAUN, Christiane. Enciclopedia de la Vida Sexual. Tomo Adolescentes. Bogotá: Editorial Norma, 1992.

DURÁN, María Mercedes; ROJAS, Sol Viviana; Temas de Reflexión sobre la Sexualidad en la Escuela. Editorial Retina Ltda.. Santafé de Bogotá, Colombia. 1994.

GONZÁLEZ, José M.; ROSADO, María C.; BERNAL, Mirna P. Pobreza, Salud Sexual y Desarrollo. Editorial Plaza & Janes. Bogotá – Colombia, 2000.

GUERRERO, Pedro; ORTIZ, Germán; CAMPOS, Claudia. Enciclopedia de la Obra de la Sexualidad, el Amor y la Familia. Tomo Adultos. Santafé de Bogotá: Segunda edición, 1996.

HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos; BAPTISTA, Pilar. Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill, 1991.

JIMÉNEZ, Lesbia; SIADO, Falisinda y VASQUEZ, Doris. Características de las adolescentes entre los 12 y 17 años de edad en estado de embarazo de los barrios La Sierrita y San Luis de Barranquilla. Tesis. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Psicología, 2001.

MANOTAS DE MAGAÍDI, Nelly y DIAZ VIDELA, Nestor. Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificaciones - ICONTEC. Edición Actualizada 2001.

PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano. 6ª ed. México: Editorial Mc Graw Hill, 1991.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Colombia: Editorial Labor S.A., 1994.

Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Rural Mixta la Canchera- Núcleo Educativo No. 13, Palermo – Magdalena, 1994.

RAIMON CATTELL, Herbert Eber. Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad. Parte 1: Manual e Instructivo, Tatsuoka. Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas, 1980.

ROMERO, Leonardo. Elementos de la Sexualidad y Educación Sexual. Barranquilla: Editorial CAC, 1998.

# ***ANEXOS***

N.º 101

CONSEJO REGULADOR DE LA PSICOLOGÍA  
P. S. E. P.  
VIA DE ACCESO AL REGISTRO DE LA PSICOLOGÍA

# 16 PF

FORMA C

Cuadernillo

ANOTE TODAS SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS



TEA EDICIONES, S. A.

Traducido y adaptado con permiso - Copyright © by The Institute for Personality & Ability Testing, 1954, 1956, 1969, que se reserva todos los derechos - Copyright © 1981, by TEA Ediciones, S. A. - Edita: TEA Ediciones, S. A. c/. Fray Bernardino de Sahagún, 24: 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial - Imprime: Aguirre Campaño, Barajoz, 45 - Toledo - 28002

## INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de cuestiones que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general, no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque las personas tienen distintos intereses y ven las cosas desde distintos puntos de vista. Conteste con sinceridad; de esta forma se podrá conocer mejor su forma de ser.

Anote sus contestaciones en la Hoja de respuestas que le han entregado. En primer lugar, escriba sus datos (apellidos, nombre, edad, etc.) en la parte superior. Cada cuestión tiene tres posibles respuestas (A, B, C); en la Hoja encontrará estas letras con unos espacios debajo para dar sus respuestas. Las frases están ordenadas numéricamente; siga esta numeración al contestar. Lea atentamente cada cuestión y las tres posibles respuestas; así le será más fácil decidirse.

Ahora conteste a los ejemplos de práctica; para señalar su respuesta (A, B o C) rellene en la Hoja el espacio debajo de la letra correspondiente. Si tiene dudas, pregunte al examinador.

### EJEMPLOS

1. Me gusta presenciar una competición deportiva:  
A. Sí      B. A veces      C. No
2. Prefiero las personas:  
A. Reservadas      B. Término medio      C. Que hacen amigos fácilmente
3. El dinero no hace la felicidad:  
A. Verdadero      B. Término medio      C. Falso
4. «Toro» es a «ternero» como «caballo» es a:  
A. Potro      B. Ternera      C. Yegua

En el último ejemplo si hay una contestación correcta (Potro), pero existen muy pocas cuestiones de este tipo.

Al contestar, tenga en cuenta lo siguiente:

- No piense demasiado las cuestiones ni emplee mucho tiempo en decidirse. Las frases son muy cortas para darle todos los detalles que Vd. quisiera; por ejemplo, se ha puesto «presenciar una competición deportiva», y tal vez a Vd. le guste más el fútbol que el baloncesto; debe contestar pensando en lo que es habitual para Vd. Generalmente se contestan cinco o seis por minuto, y se tarda algo menos de media hora para completar todo el Cuadernillo.
- Evite señalar la respuesta «término medio» o equivalente, excepto cuando le sea imposible decidirse por las otras («sí», «no» o respuestas extremas); lo corriente es que esto le ocurra sólo cada tres o más cuestiones.
- Procure no dejar ninguna cuestión sin contestar. Es posible que alguna no tenga nada que ver con Vd. (porque no se aplica perfectamente a su caso); intente elegir la respuesta que vaya mejor con su modo de ser. Tal vez algunas cuestiones le parezcan muy personales; no se preocupe y recuerde que las Hojas de respuestas se guardan como documentos confidenciales y no pueden ser valoradas sin una plantilla especial; por otra parte, al obtener los resultados no se consideran las respuestas una a una, sino globalmente.
- Conteste sinceramente. No señale sus respuestas pensando en lo que «es bueno» o «lo que interesa» para impresionar al examinador.

**ESPERE. NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LO INDIQUEN**

1. Creo que mi memoria es ahora mejor que antes:  
A. Sí      B. A medias      C. No
2. Normalmente sé cuánto dinero llevo en el bolsillo:  
A. Falso      B. A medias      C. Verdadero
3. Si dijera que «el techo está abajo» y que «el hielo es caliente» podría llamarle criminal a un:  
A. Bandido      B. Santo      C. Profesor
4. Cuando me voy a la cama:  
A. Me duermo en seguida      B. A medias      C. Me cuesta dormirme
5. Si condujera un coche en caravana, procuraríá:  
A. Avanzar con la fila de coches      B. A medias      C. Adelantarlos a todos.
6. En una fiesta o reunión prefiero que sean otros los que cuenten chistes o historietas:  
A. Sí      B. A veces      C. No
7. Para mí es importante vivir en una zona que no sea una barriada mal acondicionada:  
A. Verdadero      B. No lo sé      C. Falso
8. La mayor parte de la gente que me encuentro en una fiesta se alegra realmente de verme:  
A. Sí      B. A veces      C. No
9. Para hacer ejercicio, preferiría:  
A. Gimnasia rítmica o baile      B. A medias      C. Montañismo o fútbol
10. Me hace gracia notar la gran diferencia que hay entre lo que la gente predica y lo que hace:  
A. Sí      B. De vez en cuando      C. No
11. Cuando me entero de un accidente, me gusta conocer los detalles de cómo ocurrió:  
A. Siempre      B. A veces      C. Raras veces
12. Cuando los amigos me gastan una broma suelo reírme tanto como ellos, sin molestarme:  
A. Verdadero      B. A medias      C. Falso
13. Cuando alguien me habla enfadado, suelo olvidar el tema rápidamente:  
A. Verdadero      B. No sé      C. Falso
14. Prefiero pensar en nuevos modos de hacer las cosas que seguir los caminos ya conocidos:  
A. Verdadero      B. No sé      C. Falso
15. Cuando estoy pensando cómo hacer algo, prefiero estar solo, sin recibir ayuda de nadie:  
A. Sí      B. De vez en cuando      C. No
16. Creo que soy menos nervioso que la mayoría de la gente:  
A. Verdadero      B. A medias      C. Falso
17. Fácilmente me pongo impaciente con la gente que tarda en tomar decisiones:  
A. Verdadero      B. A medias      C. Falso

PASE A LA PAGINA SIGUIENTE

18. Alguna vez, aunque por poco tiempo, he odiado a mis padres:  
A. Sí      B. A medias      C. No
19. Lo que pienso y siento:  
A. Lo cuento a mis mejores amistades      B. No sé      C. Me lo guardo para mí mismo
20. Lo contrario de lo contrario de «inexacto» es:  
A. Justo      B. Preciso      C. Erróneo
21. Siempre tengo mucha energía cuando la necesito:  
A. Sí      B. A medias      C. No
22. Me molestan más las personas cuando:  
A. Cuentan chistes verdes que ruborizan a la gente      B. No sé      C. Llegan tarde a una cita
23. Me gusta tener invitados en casa y distraerles:  
A. Verdadero      B. No sé      C. Falso
24. Creo que:  
A. Algunos trabajos no necesitan tanto cuidado como otros      B. A medias      C. Todo trabajo debe ser realizado a conciencia
25. He tenido que luchar para vencer mi timidez:  
A. Siempre      B. Algunas veces      C. Nunca
26. Creo que es más interesante ser:  
A. Jardínero      B. No sé      C. Guardabosques
27. Si un compañero me hace una pequeña faena, lo tomo a broma en vez de enfadarme con él:  
A. Sí      B. De vez en cuando      C. No
28. Prefiero los amigos que:  
A. Son prácticos y realistas en sus intereses      B. A medias      C. Piensan seriamente sus posturas ante la vida
29. Me fastidia escuchar a otros cuando dicen cosas contrarias a las que yo pienso firmemente:  
A. Verdadero      B. A medias      C. Falso
30. Me sigue preocupando seriamente lo que hice en el pasado o los errores cometidos:  
A. Sí      B. A medias      C. No
31. Si fuera igualmente hábil en ambos juegos, preferiría:  
A. El ajedrez      B. Ambos      C. Los bolos
32. Me agrada estar con gente que demuestra entusiasmo y animación en los grupos:  
A. Sí      B. A medias      C. No
33. Durante las Navidades saludo a mis amigos y conocidos enviándoles tarjetas postales:  
A. Casi siempre      B. A medias      C. Raras veces
34. Cuando es necesario, soy capaz de olvidarme de mis preocupaciones y responsabilidades:  
A. Sí      B. A veces      C. No

5. Cuando me equivoco me cuesta admitirlo:  
A. Sí B. A veces C. No
36. En una fábrica sería más interesante encargarse de:  
A. Las máquinas o archivos B. A medias C. Recibir y contratar a la gente
37. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?:  
A. Gato B. Próximo C. Sol
38. Pienso que las pequeñas interrupciones:  
A. Me irritan B. A medias C. No me molestan nada
39. Cuando tengo que replicarle a alguien me cuesta encontrar las palabras:  
A. No B. A medias C. Sí
40. Preferiría vivir en una población:  
A. Artísticamente rica, pero económicamente pobre B. A medias C. Fea, pero próspera y floreciente
41. La gente debería insistir más para que se respeten las normas morales:  
A. Sí B. A veces C. No
42. Me han dicho que, de niño, normalmente era:  
A. Tranquilo y callado B. A medias C. Revoltoso y vivo
43. Disfruto realizando trabajos constructivos que exijan máquinas o herramientas de precisión:  
A. Sí B. A medias C. No
44. Creo que la mayoría de los testigos dicen la verdad aunque esto les cause molestias:  
A. Sí B. A medias C. No
45. Cuando me presentan a un desconocido, prefiero:  
A. Hablar con él de política o temas sociales B. A medias C. Que me cuente los chistes o anécdotas que conozca
46. Cuando me cuentan un chiste procuro reírme menos que los demás:  
A. Sí B. A medias C. No
47. Nunca me siento tan desdichado como para ponerme a llorar:  
A. Verdadero B. No sé C. Falso
48. Escuchando música prefiero:  
A. Una marcha militar B. No sé C. Un concierto de guitarra
49. En el verano, me gustaría pasar dos semanas:  
A. Caminando y contemplando el campo B. No sé C. Dirigiendo un campamento
50. Las horas dedicadas a planear el futuro:  
A. Nunca son tiempo perdido B. A medias C. No sirven de nada
51. Me irritan o molestan muy poco las desconsideraciones o críticas de mis compañeros:  
A. Verdadero B. No sé C. Falso

52. Cuando salgo con alguien suelo:  
 A. Decidir yo a dónde vamos      B. A medias      C. Dejar la iniciativa al otro
53. Preferiría estar:  
 A. Atendiendo al público en una oficina      B. A medias      C. Dibujando planos en un despacho tranquilo
54. Casa es a habitación como árbol es a:  
 A. Bosque      B. Planta      C. Rama
55. Las cosas me salen mal:  
 A. Raramente      B. De vez en cuando      C. Frecuentemente
56. En la mayoría de las cosas de la vida creo que es mejor:  
 A. Tentar la suerte      B. A medias      C. Actuar sobre seguro
57. Algunas personas pueden pensar que yo hablo demasiado:  
 A. Probablemente      B. No sé      C. Imposible
58. Admiro más:  
 A. A una persona inteligente, pero poco honrada      B. A medias      C. A una persona corriente pero honrada
59. Tomo decisiones:  
 A. Más deprisa que la mayoría de la gente      B. No sé      C. Más despacio que la mayoría de la gente
60. Me impresiona más:  
 A. La habilidad o la gracia      B. A medias      C. La fuerza o el poder
61. La gente suele contar normalmente conmigo:  
 A. Sí      B. A medias      C. No
62. Disfruto más charlando:  
 A. Con gente cortés y educada      B. A medias      C. Con individuos sencillos y realistas
63. Cuando tengo problemas prefiero:  
 A. Guardármelos para mis adentros      B. A medias      C. Contárselos a mis amigos
64. Cuando una persona no responde a una sugerencia mía, pienso que he dicho una tontería:  
 A. Verdadero      B. A medias      C. Falso
65. Cuando era estudiante, aprendía más:  
 A. Yendo a clase      B. A medias      C. Leyendo libros
66. Evito aceptar cargos o responsabilidades en organizaciones de tipo social:  
 A. Verdadero      B. A veces      C. Falso
67. Si un asunto se me pone difícil y tengo otros que resolver, intento:  
 A. Cambiar de tarea      B. A medias      C. Abordar la dificultad de una manera distinta
68. A veces tengo bruscos cambios de humor (tales como enfados, risas, preocupaciones...), sin motivo especial para ello:  
 A. Sí      B. De vez en cuando      C. No

PASE A LA PAGINA SIGUIENTE

69. Hay días en que mi cabeza no trabaja con tanta claridad como otros:  
 A. Verdadero      B. A medias      C. Falso
70. Si me despidieran de un trabajo, buscaría o  
 A. Basándome en mi propia valía personal      B. A medias      C. Apoyándome en las recomendaciones de mis amistades
71. Creo que el número correcto que sigue a la serie 2 4 4 3.8 5 es:  
 A. 16      B. 10      C. 7
72. De vez en cuando he tenido momentos de malestar, vértigo o ligero dolor de cabeza sin un motivo aparente:  
 A. Sí      B. No estoy seguro      C. No
73. Prefiero pasarme sin algo a llamar de nuevo a un camarero:  
 A. Sí      B. De vez en cuando      C. No
74. Vivo el presente más que la mayoría de la gente:  
 A. Verdadero      B. No sé      C. Falso
75. En mi armario:  
 A. Me gusta colocar cada cosa en su sitio      B. A medias      C. Me limito a guardarlas dentro
76. Si hiciera una excursión al campo:  
 A. Iría delante abriendo camino      B. A medias      C. Marcharía charlando con el grupo
77. De haber vivido entonces, me hubiera gustado ser amigo de:  
 A. Cristóbal Colón      B. No sé      C. Lope de Vega
78. Tengo que controlarme para evitarme líos intentando solucionar los problemas de los demás:  
 A. Sí      B. A veces      C. No
79. En una tienda o supermercado, preferiría:  
 A. Decorar o distribuir los escaparates      B. No sé      C. Ser el cajero
80. Aunque la gente piense mal de mí, no me importa; yo voy a lo mío:  
 A. Sí      B. A medias      C. No
81. Si de repente un buen amigo mío me trata con frialdad y reserva:  
 A. Pienso: «hoy está de mal humor»      B. No sé      C. Me preocupo por saber qué le habré hecho yo
82. Es peor para todos:  
 A. Romper tradiciones antiguas      B. No sé      C. Destruir ideas o métodos nuevos
83. Me agrada mucho charlar con la gente sobre temas locales o regionales:  
 A. Sí      B. A veces      C. No
84. La gente formal o estricta se suele llevar mal conmigo:  
 A. Verdadero      B. A veces      C. Falso
85. Creo que me enfado menos que la mayoría de la gente:  
 A. Verdadero      B. No sé      C. Falso

86. Tal vez soy menos atento con otras personas que ellas conmigo:  
A. Verdadero B. A veces C. Falso
87. Prefiero dejar a otro las preocupaciones de dirigir el grupo en que estoy:  
A. Verdadero B. No sé C. Falso
88. Si, según la hora oficial, las dos manecillas de mi reloj se juntan cada 65 minutos, el mío:  
A. Se atrasa B. Es exacto C. Se adelanta
89. Yo estoy aburrido:  
A. Frecuentemente B. De vez en cuando C. Raras veces
90. La gente dice que me gusta que las cosas se hagan a mi modo:  
A. Verdadero B. De vez en cuando C. Falso
91. Evito excitarme demasiado, ya que me perjudica:  
A. Sí B. De vez en cuando C. No
92. En casa, cuando tengo un rato libre, prefiero:  
A. Charlar o descansar B. A medias C. Aprovecharlo haciendo algo útil
93. Soy tímido y precavido al hacer nuevas amistades:  
A. Sí B. De vez en cuando C. No
94. Me dice y me gusta más:  
A. Una novela B. A medias C. Un libro de poesías
95. Cuando la gente me trata amistosamente a la cara, sospecho que puede traicionarme por la espalda:  
A. Generalmente sí B. De vez en cuando C. No, raras veces
96. Creo que, incluso las experiencias más duras vividas durante el año pasado, han cambiado mi manera de ser:  
A. Verdadero B. A veces C. Falso
97. Para mí sería más interesante ser:  
A. Jardínero o granjero B. No sé C. Agente de seguros o contable
98. Me dominan ciertos miedos o malestares por cosas tales como la presencia de animales, ciertos lugares o cosas así:  
A. Sí B. A veces C. No
99. Me gusta pensar nuevos sistemas para mejorar las cosas de este mundo:  
A. Sí B. A medias C. No
100. Prefiero aquellos juegos en que:  
A. Las jugadas son en equipo B. No sé C. Cada uno va a lo suyo
101. Por la noche suelo tener sueños fantásticos o sin sentido:  
A. Sí B. De vez en cuando C. No
102. Si me quedo solo, en una casa aislada, al rato empiezo a sentir miedo:  
A. Sí B. A veces C. No
103. Puedo engañar a los demás, siendo amable con ellos, cuando en realidad me desagradan:  
A. Sí B. A veces C. No
104. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?:  
A. Pensar B. Ver C. Oír
105. Si la madre de María es hermana del padre de Antonio, la madre de Antonio es:  
A. Prima de María B. Tía de María C. Sobrina de María

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

## Hoja de respuestas

Apellidos y nombre: .....

Edad: ..... Sexo: V o M

Centro: ..... Curso: Puesto: .....

Estado civil: ..... Fecha: .....

EJEMPLOS:				1	A	B	C	2	A	B	C	3	A	B	C	4	A	B	C								
1	A	B	C	18	A	B	C	35	A	B	C	52	A	B	C	69	A	B	C	86	A	B	C	103	A	B	C
2				19				36				53				70				87				104			
3				20				37				54				71				88				105			
4				21				38				55				72				89							
5	A	B	C	22	A	B	C	39	A	B	C	56	A	B	C	73	A	B	C	90	A	B	C				
6				23				40				57				74				91							
7				24				41				58				75				92							
8				25				42				59				76				93							
9				26				43				60				77				94							
10	A	B	C	27	A	B	C	44	A	B	C	61	A	B	C	78	A	B	C	95	A	B	C				
11				28				45				62				79				96							
12				29				46				63				80				97							
13				30				47				64				81				98							
14				31				48				65				82				99							
15	A	B	C	32	A	B	C	49	A	B	C	66	A	B	C	83	A	B	C	100	A	B	C				
16				33				50				67				84				101							
17				34				51				68				85				102							

DM	PD
A	
B	
C	
E	
F	
G	
H	
I	
L	
M	
N	
O	
Q <sub>1</sub>	
Q <sub>2</sub>	
Q <sub>3</sub>	
Q <sub>4</sub>	

TEA EDICIONES, S. A. MADRID

Traducido y adaptado con permiso - Copyright © by The Institute for Personality & Ability Testing, 1954, 1956, 1969, que se reserva todos los derechos - Copyright © 1981, by TEA Ediciones, S. A. - Edita: TEA Ediciones, S. A. - c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24; Madrid-1981 - Prohibida la reproducción total o parcial - Imprime: Aguirre Camarero, S. A. - 15. doña - Madrid-2 - Depósito legal: M. - 333 - 1981.



# 16 PF Forma C-D

Rodee la letra de la forma aplicado.

Apellidos y nombre \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Comentarios \_\_\_\_\_

## PERFIL GENERAL

## FACTORES DE SEGUNDO ORDEN (Estudios españoles)<sup>(1)</sup>

Descripción de los factores	Promedio										Factor	Decatipo	ANSIEDAD		EXTRAVERSION		SOCIALIZACION CONTROLADA		INDEPENDENCIA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			+	-	+	-	+	-	+	-	
SIZOTIMIA - AFECTOTIMIA	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	A				② 2		①			① 2	
POCA - MUCHA FUERZA DEL EGO	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	C		③ 3		①		②		①		
SUMISION - DOMINANCIA	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	E								⑤ 4		
DESURGENCIA - SURGENCIA	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	F		①		③ 3		①		①		
POCA - MUCHA FUERZA SUPEREGO	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	G		① 1				⑤ 2				
TRECTIA - PARMIA	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	H			1		② 4		1		③ 3	
HARRIA - PREMSIA	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	I		①							② 1	
ALAXIA - PROTENSION	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	L		② 1				1		① 3		
PRAXERNIA - AUTIA	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	M		①		1		①			1	
SENCILLEZ - ASTUCIA	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	N		① 1				①				
ADECUACION IMPERTURBABLE - TENDENCIA A CULPABILIDAD	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	O		③ 2		1				①		
CONSERVADURISMO - RADICALISMO	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Q <sub>1</sub>			1				①			
ADHESION AL GRUPO - AUTOSUFICIENCIA	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Q <sub>2</sub>			1				③ 3		1	
BAJA INTEGRACION - MUCHO CONTROL AUTOIMAGEN	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Q <sub>3</sub>				①		④ 8				
POCA TENSION ENERGETICA - MUCHA TENSION ENERGETICA	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Q <sub>4</sub>		③ 2				①			1	
<b>FACTORES DE SEGUNDO ORDEN Y PERFIL<sup>(1)</sup></b>												Constante	⑪ 55	⑬ 22	⑥ 6	⑧ 11					
AJUSTE - ANSIEDAD	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Q <sub>I</sub>		+		+		+		+		
INTROVERSION - EXTRAVERSION	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Q <sub>II</sub>										
POCA - MUCHA SOCIALIZACION CONTROLADA	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Q <sub>III</sub>		-		-		-		-		
DEPENDENCIA - INDEPENDENCIA	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Q <sub>IV</sub>										

(1) Véase apartado 6.6 del Manual (1982)

NOTA.—Para VARONES, utilícese los coeficientes y constantes rodeados con un círculo. Para MUJERES, las no rodeados. En cada variable, la 1ª columna de casillas contendrá los valores positivos, y la 2ª los negativos.