



**ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES**

Caso: Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, ubicada en  
Barrancabermeja, Santander

YULIETH TATIANA PÉREZ PINTO

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
CÚCUTA  
2020



**ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES**

Caso: Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, ubicada en  
Barrancabermeja, Santander

YULIETH TATIANA PÉREZ PINTO

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título de  
MAGISTER EN EDUCACIÓN

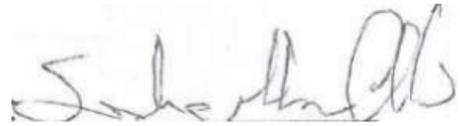
TUTORA:  
DRA. SANDRA MILENA CARRILLO SIERRA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
CÚCUTA  
2020

## **APROBACION DEL TUTOR**

En mi carácter de tutora del trabajo de grado, presentado por la ciudadana Yulieth Tatiana Pérez Pinto C.C 1.090.426.784 para optar al grado de Magister en Educación, cuyo título es Estrategias de Participación de los Padres para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes. Caso: Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD de Barrancabermeja, Santander, considero que dicha investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Cúcuta, a los diecinueve (19) días del mes de julio de dos mil veinte (2020)



**Dra. Sandra Milena Carrillo Sierra**  
C.C. 37294159 Cúcuta  
Tutora del Trabajo de Investigación

## ÍNDICE GENERAL

<b>TABLA DE CUADROS</b> .....	vi
<b>TABLA DE GRÁFICOS</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b> .....	12
<b>1.1 Descripción Del Problema</b> .....	12
<b>1.2 Formulación del problema</b> .....	16
<b>1.3 Justificación</b> .....	16
<b>1.4 Objetivos</b> .....	19
<b>1.4.1 Objetivo General</b> .....	19
<b>1.4.2 Objetivos específicos</b> .....	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	20
<b>2.1 ANTECEDENTES</b> .....	20
<b>2.2. Bases Teóricas</b> .....	27
<b>2.2.1 La Familia Como Eje Principal del Comportamiento Humano</b> .....	27
<b>2.2.2 Convivencia Escolar</b> .....	30
<b>2.2.3 Programas Para Fomentar La Convivencia</b> .....	32
<b>2.2.4 Participación De Los Padres En La Escuela</b> .....	33
<b>2.2.5 Teoría Del Aprendizaje Social</b> .....	35
<b>2.2.6 Teoría De La Inteligencia Emocional</b> .....	36
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	38
<b>3.1 Tipo De Investigación</b> .....	38
<b>3.2 Diseño De La Investigación</b> .....	39
<b>3.3 Población Y Muestra:</b> .....	39
<b>3.4 Técnicas E Instrumentos De recolección De Datos</b> .....	40
<b>3.4.1 Validez del instrumento</b> .....	41
<b>3.4.2 Confiabilidad del instrumento</b> .....	41
<b>3.5 Técnicas De Análisis E Interpretación De La Información</b> .....	42
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	44
<b>4.1 Análisis De Los Resultados</b> .....	44
<b>4.1.1 Participación de los padres de familia en la Institución Educativa</b> .....	44

<b>4.1.2 Convivencia Escolar</b> .....	48
<b>4.1.3 Estrategias de participación</b> .....	53
<b>CAPITULO V: DISCUSION</b> .....	58
<b>CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	60
<b>6.1 Conclusiones</b> .....	60
<b>6.2 Recomendaciones</b> .....	61
<b>CAPITULO VII: PROPUESTA</b> .....	63
<b>7.1 Presentación</b> .....	63
<b>7.2 Justificación</b> .....	63
<b>7.3 Propósito</b> .....	64
<b>7.4 Plan de Acción</b> .....	65
<b>REFERENCIAS</b> .....	67
<b>[ANEXOS]</b> .....	71

## INDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Tipos de Participación de los padres de familia .....	44
<b>Cuadro 2</b> Formas de Participación de los padres de familia.....	47
<b>Cuadro 3</b> Compañeros del colegio.....	49
<b>Cuadro 4</b> Trato entre compañeros .....	51
<b>Cuadro 5</b> El papel de la Institución Educativa .....	53
<b>Cuadro 6</b> Apoyo en el hogar.....	55

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Tipos de participación de los padres de familia.....	45
<b>Gráfico 2</b> Formas de Participación de los padres de familia.....	47
<b>Gráfico 3</b> Compañeros del colegio.....	49
<b>Gráfico 4</b> Trato entre compañeros .....	51
<b>Gráfico 5</b> El papel de la Institución Educativa .....	54
<b>Gráfico 6:</b> Apoyo en el hogar.....	56

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Estadísticos Tipos de Participación de los Padres de Familia .....	46
<b>Tabla 2</b> Estadísticos Formas de Participación de los Padres de Familia .....	48
<b>Tabla 3</b> Estadísticos Compañeros del Colegio.....	50
<b>Tabla 4.</b> Estadísticos Trato entre Compañeros.....	52
<b>Tabla 5</b> Estadísticos El Papel de la Institución .....	54
<b>Tabla 6</b> Estadísticos Apoyo en el Hogar .....	57

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACION

**ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION DE LOS PADRES PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

**Autor:** Yulieth Tatiana Pérez Pinto  
**Tutora:** Dra. Sandra Milena Carrillo Sierra  
**Fecha:** Julio 2020

**RESUMEN**

El presente proyecto de investigación tuvo como finalidad diseñar estrategias de participación de los padres de familia para la convivencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD, ubicada en Barrancabermeja, Santander; para ello se revisaron diferentes fuentes teóricas y legales como: la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura citado por Ewen (2009), se definió la convivencia escolar desde la ley 1620 (2003) del Ministerio de Educación Colombiano, partiendo de igual manera de los programas de convivencia escolar que actualmente se desarrollan en el territorio nacional. En cuanto a la metodología de investigación se precisó un paradigma positivista, enfoque cuantitativo con un diseño de campo a nivel descriptivo; la población fue una muestra censal de 23 docentes de la básica primaria de la Institución Educativa y la técnica utilizada para este proceso fue la encuesta, que se elaboró a través de un cuestionario con preguntas cerradas y confiado mediante prueba piloto con el Alfa de Cronbach que dio como resultado 0.8 de esta manera haciéndolo confiable para su aplicación. En cuanto a los resultados obtenidos y los análisis hechos basados en los mismos, se pudo determinar que los padres asisten a la escuela cuando se les convoca, y se hace necesario vincularlos en todas las actividades a realizar, por otro lado, se pudo determinar que los estudiantes en algunas ocasiones solucionan sus inconvenientes con agresiones verbales motivo por el cual es necesario intervenir sobre la resolución de conflictos. en cuanto a estrategias de participación los docentes son conscientes de la necesidad de brindarle herramientas a los padres de familia para que apoyen los procesos desde el hogar, pero no se quieren vincular en dichas estrategias. por todo lo anterior mencionado se diseñó las estrategias de participación de los padres con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia de la convivencia escolar y su participación dentro de todas las actividades escolares.

**Palabras claves:** Participación de los padres de familia, Convivencia Escolar, Programas de Participación

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la convivencia escolar está en marcada bajo los preceptos de la armonía y la paz en el aula y los programas de convivencia giran en torno a capacitar a docentes y estudiantes que día a día se enfrentan a diversas situaciones sociales; pero, realmente se hace necesario vincular a los padres de familia y que sean ellos modelos a seguir en el manejo de las situaciones presentadas en el contexto social en el que se desenvuelve, pues son estos desde sus hogares los primeros formadores de los niños, niñas y jóvenes.

El presente estudio investigativo se realizó en la Básica Primaria de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – sede B, ubicada en Barrancabermeja, Santander, Colombia. que tuvo como objeto de estudio la participación de los padres de familia en el fomento de la convivencia escolar. Teniendo como título *“estrategias de participación de los padres para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes”*. Por ello en el capítulo I, Problema, se aborda toda la situación que se vive en el día a día de la institución educativa y la importancia de vincular a los padres de familia, de este modo se formulan las preguntas de investigación, se presenta la justificación, el objetivo general y los específicos del estudio.

Seguidamente en el Capítulo II: Marco teórico, el informe presenta los antecedentes consultados en el ámbito Internacional y Nacional que dan aportes al estudio, estructurado también desde tres variables como son *participación de los padres de familia, convivencia escolar y estrategias de participación*, definiendo la familia como eje fundamental del comportamiento humano, la convivencia escolar según la ley 1620 (2003) y partiendo de la teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura y algunos de los programas de convivencia escolar que existen actualmente en Colombia.

Por ello en el Capítulo III, Marco Metodológico, se reflexiona en torno al paradigma positivista siendo una investigación de enfoque cuantitativo, empírico analítico, diseño de campo y nivel descriptivo, con una muestra censal y teniendo como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas, la validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos y la confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, el análisis de los datos obtenidos se hizo por estadística descriptiva expuesto en cuadros y gráficos.

El capítulo IV, expone el análisis de los resultados obtenidos mediante tablas de frecuencia donde se pudo observar que la participación de los padres de familia en ocasiones solo es cuando se les convoca, por su lado se aprecia que en la convivencia escolar se presentan situaciones de violencia verbal, pero que pueden llegar a incurrir en violencia física, según los docentes encuestados se hace necesario y pertinente proponer estrategias que vinculen a los padres de familia en el fomento de la convivencia.

En las conclusiones y recomendaciones correspondientes al capítulo V se le dio respuesta a los objetivos específicos propuestos en tanto que el instrumento permitió conocer la participación de los padres de familia en la Institución Educativa, se describió la convivencia escolar y las manifestaciones entre estudiantes, finalmente los docentes manifestaron a través del instrumento utilizado que es importante vincular a los padres de familia por medio de estrategias de participación.

Finalmente se presenta la propuesta de estrategias de participación de los padres de familia en el fomento de la convivencia escolar de la Institución Educativa de modo que escuela y familia vayan de la mano en el desarrollo de herramientas que permitan mejorar el ambiente escolar.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### ***1.1 Descripción Del Problema***

Los padres son los principales educadores de sus hijos, constituyen el principal y más importante agente de socialización y aprendizaje del individuo, influyen en su desarrollo integral, principalmente cuando están en formación, por lo que el papel desempeñado por la familia dentro de la sociedad es preponderante en lo que será la vida e integración del individuo en la misma. En consecuencia, la participación de los padres, según (Castro, 2016) es que en la actualidad las crisis familiares están inmersas en el contexto de las presiones sociales, económicas y políticas, y de alguna manera han desviado las responsabilidades de las familias que desde tiempos remotos se les han asignado; es por esto que los docentes como agentes educativos, deben planificar estrategias de participación de los padres de familia con el fin de integrarlos en el aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, la educación es una responsabilidad compartida entre la institución educativa y la familia; de ahí que los padres deben recibir apoyo de la escuela para cumplir con esta misión. Es así como el docente, en su desempeño, debe realizar esfuerzos para el trabajo conjunto con los padres de sus alumnos para que los niños, modelen comportamientos que les permitan tener una convivencia escolar satisfactoria, pues (Bandura, 2002) sostiene en su teoría sobre el aprendizaje social que los infantes hacen modelamientos de los comportamientos que manifiestan los adultos significativos con los cuales interactúan en su diario vivir, entre los cuales destacan los padres y los docentes. Por eso, la Institución Educativa es un escenario para el aprendizaje y para la interacción armónica; en él, el docente debe emprender un trabajo conjunto con todos los agentes educativos, dentro de los cuales destacan los padres, la familia y la

comunidad; en este lugar los niños aprenden y se forman integralmente con la participación de todos los que intervienen en el hecho educativo.

Las consideraciones de la (UNESCO, 2008) sobre el derecho a la educación, señalan en ello a tres dimensiones interrelacionadas e interdependientes: el derecho al acceso a la educación, el derecho a una educación de calidad y el derecho al respeto en el entorno del aprendizaje, por lo que para su cumplimiento es preciso que las instituciones sean recintos de paz y de seguridad para los niños, para que aprendan y experimenten una vida en armonía y en paz. Sin embargo, de acuerdo con Pinhero citado por (Trucco & Inostroza, 2017) advierte sobre las manifestaciones de violencia en la escuela:

Las principales causas y manifestaciones de violencia en la escuela son la violencia entre pares, tráfico de armas y drogas y falta de recursos materiales y humanos. Dicho informe también denuncia que los niños y niñas más pequeños —educación preescolar y primaria— sufren en mayor proporción castigo físico, en tanto los mayores son víctimas principalmente de maltrato psicológico. Las altas tasas de violencia, ya sea en la escuela o fuera de ella, no solo es un tema muy relevante por estar relacionado con la aparición de problemas de salud física y psicológica (p. 11).

Lo anterior son expresiones de alarma, pues las escuelas latinoamericanas, que deben ser un escenario de paz, están sufriendo los embates de la violencia, tanto en lo que se refiere a violencia entre pares, tráfico de armas, drogas, falta de recursos materiales y humanos. Esta violencia, de acuerdo con Pinhero (Trucco & Inostroza, 2017) prevalece en las instituciones de preescolar y primaria como maltrato físico, y en los otros niveles como maltrato psicológico.

Igualmente, (Trucco & Inostroza, 2017) explican que en un estudio sobre la violencia escolar de tipos de bullying (acoso escolar) sufrido por la población de 11 a 17 años que declara haber sido víctima en el último mes, realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2015) en 23 países de América Latina El Caribe, encontró, que el 23% de

los hombres (H) y el 8.6% de mujeres (M) había sufrido agresiones físicas, el 10.7 de los H y el 8.3% de M Burlas por su raza; el 14.1% (H) y 23.5 (M) Burlas por su aspecto físico; el 12.2 % (H) y 11,4% (M) Burlas sexuales; el 4.7% (H) y el 5.3%(M) Ser apartado de actividades grupales; el 4.2% (H) y3.4% (M) Burlas por su religión; y el 33.1%(H), y 39.6% (M) violencia por otras razones.

En la interpretación de los datos que preceden, se infiere que la población estudiada está incluida en edades de escolaridad, por tanto, son niños que van a la escuela y han recibido tipos de violencia, por lo que se intuye que en las instituciones escolares hay violencia y agresividad, con su repercusión en la convivencia. Escolar.

En lo que respecta a Colombia, (Trucco & Inostroza, 2017) explican que la CEPAL realizó un estudio en el que señala que en los grados 3ro como en 6to grado, se encuentran porcentajes sobre el 79% y 86%, respectivamente, de los estudiantes que refieren que siempre o a veces hay violencia entre compañeros, lo que hace presumir, que estos niños tanto en la escuela, como en el ambiente exterior son violentos.

Es importante destacar que la investigadora, como docente orientadora en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, ubicada en Barrancabermeja, Santander, ha podido observar que los estudiantes de Básica Primaria, reflejan comportamientos no deseados, como son uso de palabras altisonantes, amenazas, agresiones físicas o verbales y trato descortés; es decir, estos comportamientos son indicadores de no haber una buena convivencia escolar, por lo que de persistir estas situaciones, podrá tenerse como consecuencia problemas más graves con repercusiones en la formación de los estudiantes, razón por la cual se plantea como vía de solución, diseñar estrategias de participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B

De tal manera, dentro del manejo de las situaciones de convivencia que se presentan en el día a día en las aulas de clase, se ha notado que cuando prevalecen las agresiones físicas o verbales entre compañeros, los estudiantes son citados a coordinación y dentro de los procesos de descargos se intenta analizar cuál es el origen de estas situaciones, por ello, siempre se les pregunta a los estudiantes ¿Por qué se comportan de esta manera?, a lo que los niños en muchas ocasiones manifiestan “así soy yo” o “porque mi mamá me dijo que no me deje” es por esto que se pretende que exista un trabajo conjunto para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases

Sobre los comportamientos de los niños, (Crain, 2011) explica el modelamiento de la teoría de aprendizaje social, en lo que se refiere al aprendizaje mediante la observación, señala que es un proceso cognitivo, donde se formulan posibilidades sobre los resultados del comportamiento observado sin ninguna acción directa de quien observa; es decir los comportamientos son aprendidos a través de la imitación, y como los humanos son seres sociales, las conductas se van moldeando y adaptando a los entornos en los que se desarrollan cada uno de ellos. Por ello, se torna necesario que los padres y el docente, trabajen juntos para fomentar en los estudiantes una convivencia escolar satisfactoria.

Igualmente se observa que es común en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B que los padres acuden solo ocasionalmente y lo hacen cuando se les convoca y aun así se aprecia poca asistencia y planteamiento de multitud de excusas, lo cierto es que son muchas las situaciones que hay en la escuela, que evidencian la poca participación de los padres en proceso educativo de sus hijos.

Es así como lo antes expresado, conducen a inferir que tales síntomas sobre los problemas de convivencia escolar existentes en la institución pueden ser causados porque los estudiantes

reflejan en la institución comportamientos que han aprendido en sus hogares, también porque no ha habido un trabajo conjunto entre el hogar y la escuela, y porque los padres consideran que todo lo relacionado con sus representados es competencia exclusiva del docente; también, porque aducen que sus obligaciones laborales y familiares no les permiten acudir a la escuela, ni colaborar con el maestro en las actividades de la institución; además porque puede existir desconocimiento en el docente de cómo desarrollar estrategias que fomenten esta participación.

### ***1.2 Formulación del problema***

Lo antes expuesto como problema existente en Básica Primaria de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B hace que surja la inquietud de ¿Cómo diseñar estrategias de participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B?

### ***1.3 Justificación***

La educación es un hecho social, por lo que debe fomentar la cultura para la paz y vida en armonía, lo cual debe realizarse desde el hogar y la escuela, para que los estudiantes aprendan a vivir sin violencia ni agresividad, pues es preciso entender que la vida en sociedad debe desenvolverse en un ambiente donde sea placentero compartir, ayudarse y estar juntos. Por tanto el fomento de la convivencia escolar, debe visualizarse dentro de un enfoque humano que comprenda los problemas de una sociedad cambiante como la actual, que enfrenta acontecimientos que atentan contra la armonía y la paz social, que a veces desecha la relación interpersonal, como vía para mantener relaciones sólidas, auténticas y duraderas entre los seres humanos; por lo que se requiere que las instituciones escolares, desarrollen investigaciones que den aportes para el fomento de la convivencia escolar en las en Instituciones Educativas de Básica Primaria.

Sobre la convivencia escolar, (Carretero, 2008) señala que es el proceso por medio del cual

los miembros de la comunidad educativa, dentro de los que destacan los estudiantes, aprenden a vivir con los demás, es por ello, que en las instituciones escolares se debe fomentar la convivencia, dentro de una cultura de paz y armonía. Igualmente, el autor señala que la participación de los padres es algo dinámico, pues no se puede entender como la presencia eventual de ellos en la escuela, porque es necesario el trabajo conjunto con los docentes para poder lograr los aprendizajes significativos de los niños, en lo que se pone de relieve la paz y la armonía escolar.

Por tales razones, este trabajo se justifica dado el aporte para el desarrollo de la Ley 1620, contentiva del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar que se debe desarrollar en todas las instituciones educativas. Conocer el tipo de participación que tienen los padres en las actividades escolares de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, así como es la convivencia escolar en esta Institución Educativa; podrá conducir al diseño de estrategias de participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes y desarrollarlas

En consecuencia, esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico pues se fundamenta en los aportes de expertos que se han pronunciado sobre la convivencia escolar y la responsabilidad compartida entre padres y docentes sobre la convivencia y la paz escolar que debe estar en todo recinto escolar, razón por la cual se estudiarán teorías y enfoques que sustenten el estudio, tales como la humanística, la teoría del aprendizaje, el enfoque sobre inteligencia emocional social, y otras referidas a la participación de los padres y la familia en la educación de los niños.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación favorecerá la puesta en práctica de estrategias que permitan la participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar

de los estudiantes en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, las cuales previo establecimiento de su factibilidad, son posibles de llevarse a cabo y así, se promoverá, una cultura de paz, que valore la importancia de la no violencia y la convivencia armónica como valores indispensables para la vida en sociedad, lo cual está dentro de la propuesta que el Ministerio de Educación Nacional (MEN, Plan Decenal de Educación 2016-2026, 2016) incluye en el Plan Decenal de Educación 2016/2026 y por ende el objeto de estudio de esta investigación.

Igualmente, desde el punto de vista metodológico el estudio se justifica, porque se desarrolla un proyecto factible que parte de una realidad observada, es decir, no es producto de creencias o supuestos, sino de situaciones ciertas que se estudian con detenimiento a lo largo del recorrido investigativo, lo cual va a permitir la propuesta de estrategias de participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, ubicada en Barrancabermeja, Santander.

Entonces, esta investigación se justifica, por cuanto la convivencia es necesaria para poder contar con escuelas donde no haya violencia ni agresividad, lo cual es posible si también hay participación de los padres, por lo que se requiere de un ambiente estimulante, agradable y de seguridad, favoreciendo el comportamiento y las actitudes todos los que conviven, quienes deben esforzarse por actuar pegados a valores y objetivos comunes; lo que está contemplado en la Ley 1620 (2013) a través de El Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, en la que se reglamenta lo relativo a la convivencia escolar, como una necesidad de la Colombia actual, afectada por la violencia y la agresividad social.

Por tal razón, la convivencia escolar en armonía lleva consigo la participación de los padres porque sus comportamientos influyen en el de sus hijos, creando un proceso que repercute

directamente en las acciones que los niños realizan en la institución escolar, como en su entorno. Lo que quiere decir que la institución educativa, como entidad educativa y social en la que interactúan varios grupos relacionados entre sí, debe buscar que los padres participen, colaboren y apoyen las acciones de la escuela.

## ***1.4 Objetivos***

### **1.4.1 Objetivo General**

Diseñar estrategias de participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, ubicada en Barrancabermeja, Santander, Colombia

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar el tipo de participación que tienen los padres en las actividades escolares en Básica Primaria de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B
- Describir la convivencia escolar en Básica Primaria de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B
- Proponer estrategias de participación de los padres desde el enfoque socio cognitivo para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### **2.1 Antecedentes**

De acuerdo con lo anterior mencionado se hace necesario indagar sobre investigaciones previas relacionadas con el tema en estudio y que puedan dar aportes a esta investigación que tiene como objetivo general Proponer estrategias de participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, ubicada en Barrancabermeja, las cuales se exponen a continuación en orden cronológico.

(Bardales, 2015), realizaron en Perú, la investigación denominada “Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de la institución educativa Estatal Chiclayo” con el objetivo general de establecer la asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Estatal Chiclayo en Perú. Tuvieron como muestra 262 adolescentes de ambos sexos entre los 14 y 17 años; los instrumentos utilizados fueron “la escala de crianza” creada por Steiberg y el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS)” creado por Reyes y Sánchez. Dentro de sus resultados se evidenciaron que no existe asociación entre las variables estudiadas, y que el porcentaje más alto se encuentra en el estilo autoritativo siendo en su mayoría los adolescentes se ubican en un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

El trabajo anterior resulta de interés para este estudio por cuanto se vincula con él y en sus bases teóricas hay material de consulta sobre el comportamiento psicosocial de los estudiantes y los estilos de crianza, lo cual enriquece a esta investigación, razón por la cual se seleccionó como antecedente.

(Castro, 2016) realizó en Venezuela la investigación titulada “Acciones gerenciales para la participación de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos”, objetivo general proponer acciones gerenciales a los docentes para la participación de los padres en el

proceso de aprendizaje de sus hijos en la Unidad Educativa Concentrada N° 10 S/N S/N El Ojito, ubicada en el sector El Ojito, Carretera Panamericana, municipio Guásimos estado Táchira. Para su logro se hizo un trabajo de campo, descriptivo, en un paradigma cuantitativo, en un proyecto factible en las etapas de diagnóstico, factibilidad y diseño. La técnica seleccionada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario para padres y otro para docentes, los cuales fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad; la muestra para el estudio fueron los seis (06) docentes de aula de primero a sexto grado y doce (12) padres y representantes.

Los resultados del trabajo anterior indicaron que cuando hay participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, se favorecen sus aprendizajes, por lo que el estudio culmina con una propuesta dirigida a los docentes, contentiva de acciones gerenciales para la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la Unidad Educativa Concentrada N° 10 S/N S/N El Ojito. Como puede apreciarse, el trabajo se vincula con el que se presenta, además, contiene acciones que sirven de ejemplo para las estrategias que se deben diseñar en esta investigación, para la participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B

(Cortes & Velasco., 2016) desarrollaron en Colombia un trabajo titulado “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar” Su objetivo fue presentar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de un estilo de crianza que disminuya los comportamientos agresivos de los estudiantes del colegio de la Universidad Libre. Para el desarrollo de esta investigación se aplicaron las técnicas de la encuesta y la observación como instrumento, se utilizó un cuestionario y un diario de campo. Los resultados, obtenidos a través de las comparaciones entre la encuesta y la observación, permitieron identificar y relacionar los estilos de crianza de los padres de familia de los estudiantes y los diferentes comportamientos

que presentaban los estudiantes del ciclo II y III, por lo que se evidenció que existe una relación entre los estilos de crianza de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes de dicha Institución Educativa; finalmente se diseñó, implementó y evaluó la estrategia pedagógica.

La investigación que precede es importante para este estudio porque en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B se atienden estudiantes que son preadolescentes, por eso, es materia de consulta de da aportes a este trabajo, sobre todo en lo referido a los estilos de crianza y calidad de vida; también a lo relacionado con los comportamientos de los estudiantes.

(Navarrete Acuña, 2017) realizó el estudio titulado “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentaron conductas disruptivas en el aula”, su objetivo fue indagar sobre los estilos de crianza parental y la calidad de vida familiar existente en un grupo de 46 familias de preadolescentes que presentaban conductas disruptivas en el aula. Para ello usaron los siguientes instrumentos: cuestionario de calidad de vida familiar, cuestionario de estilos de crianza y el cuestionario de comportamiento parental para niños CRPB. Se obtuvo como resultado que el estilo de crianza predominante en los padres es el estilo de crianza con autoridad, esto tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios padres. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción.

La investigación que precitada es importante para este estudio porque en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B se atienden estudiantes que son preadolescentes, por eso, es materia de consulta de da aportes a este trabajo, sobre todo en lo referido a los estilos de crianza y calidad de vida; también a lo relacionado con los comportamientos de los estudiantes.

(Gaviria, Guzman, & Rendon, 2016), presentan el trabajo realizado en Colombia en la Universidad de Manizales, denominado *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí*. Su objetivo fue analizar las experiencias que tienen los niños y las niñas de la convivencia escolar en la Institución Educativa María Jesús Mejía, Sede Primaria, Municipio de Itagüí.

Para ello se cumplió una investigación ubicada en el paradigma hermenéutico, en un trabajo de campo con un enfoque metodológico de carácter fundamentalmente cualitativo, que pretende reconocer las percepciones que tienen los niños y las niñas de sus relaciones con sus compañeros y las percepciones que tienen sobre las experiencias de convivencia que hacen parte de su diario vivir en la escuela.

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa María Jesús Mejía, municipio de Itagüí, sede primaria, con estudiantes del grado 4.1, sus edades oscilan entre 8 y 10 años, de los cuales 18 son mujeres y 23 son hombres. Los grupos para los talleres que se desarrollaron se organizaron de forma heterogénea de acuerdo con unas características en términos de sus habilidades o dificultades para comunicarse, tratarse y tramitar conflictos.

Para la investigación citada, se seleccionaron como técnicas cualitativas el taller interactivo y los grupos focales. Se realizaron inicialmente 3 talleres interactivos hasta saturar la información, dentro de los cuales se conformaron 3 grupos focales con estudiantes. Cada uno de los talleres y grupo focales se hizo con máximo 10 niños y niñas. Los grupos focales de recolección de información fueron basados en entrevistas colectivas y semiestructuradas realizadas en grupos heterogéneos. Se utilizaron distintos recursos para facilitar el surgimiento de la información con los niños en la implementación de esta técnica como: juegos de roles y dramatizaciones, relatos orales, dibujos libres y cartografías.

Las conclusiones indican la pervivencia de políticas y prácticas educativas y pedagógicas con pretensiones de regular, controlar y modelar los comportamientos, sentires y modos de relacionamiento de niños y niñas con normativas formuladas sin su participación, sin considerar su pensamiento, voluntad, deseos, historias y perspectivas reduce inevitablemente las posibilidades de construcción de autonomía y autocuidado de los sujetos, y por tanto de capacidades para establecer interacciones sociales más responsables con el cuidado de los otros.

Igualmente, las políticas educativas dominantes que, formuladas sin la participación de los actores educativos, han colocado un énfasis en la formación de competencias en capital humano para la economía de mercado, han llevado a la escuela a un olvido o desinterés por la vida misma de los sujetos que la constituyen y por la potencialidad que trae considerar la complejidad de la existencia en la formación humana. De tal modo que ni la condición humana, ni la convivencia social, ocupan lugares relevantes en los propósitos educativos de la escuela contemporánea.

También se concluye que las debilidades en la formación humana, social y política y en las capacidades para la comunicación y el cuidado de los otros que tienen algunos docentes favorece el proceso de deshumanización al que asistimos en la escuela básica o formal. La ausencia del diálogo, del tiempo para los otros, de la sensibilidad para sentir el dolor de los otros, son evidencias cotidianas en una escuela acosada por las demandas de calidad y el engañoso discurso que sustenta su significado por competencias. Así como las posibilidades de vinculación directa de los niños y niñas con la naturaleza, favorece la construcción de convivencia democrática y dialógica y contribuye a un redimensionamiento de las concepciones y prácticas en torno a la comunicación y el trato humano y social. La experiencia identificada en la investigación demuestra como la disposición de infraestructura y espacio para el cultivo de plantas y la manutención de animales de granja, ayuda a la generación de prácticas de convivencia y a la potenciación del diálogo cordial

entre niñas y niños. De otro lado las concepciones de convivencia se amplifican hacia concepciones que involucran no sólo la necesidad de pensar la relación entre los seres humanos sino también entre éstos y la naturaleza o la tierra.

Finalmente, las autoras anteriores señalan que los conflictos y las formas de comunicación y trato entre los niños y niñas, muestran de un lado las tensiones propias en sus relaciones e intercambios, que pueden repetirse en diversos contextos, pero también las singularidades de los modos de constitución subjetiva de niños que habitan realidades sociales y familiares específicas. El condicionamiento que ejerce la vida y las relaciones familiares en las actitudes de los niños con mayor aptitud para producir tensiones, malestar y conflictos entre sus compañeros, es bastante manifiesto en la institución escolar. Familias que maltratan, no dialogan, gritan, o tienen múltiples conflictos de convivencia tienen una fuerte influencia en los niños y niñas en tanto ellos reproducen las acciones de agresión y matoneo hacia sus pares. En consecuencia, la investigación en referencia se vincula por su temática con ésta, y da aportes en temas referidos a comunicación, significados y percepciones de convivencia, conflictos, entre otros, que enriquecen este trabajo.

(Vega, 2017), presenta en Navarra, España, la tesis doctoral denominada *Convivencia Escolar: Dimensiones, Programa y Evaluación*. Se desarrolló a la luz de los siguientes objetivos (1) Describir el clima escolar, el comportamiento social del alumnado y el nivel de violencia escolar en tres centros educativos. (2) Determinar la importancia del trabajo en convivencia escolar a través de programas. (3) Valorar la importancia de la evaluación en las acciones desarrolladas en el marco de la convivencia escolar. (4) Determinar el efecto de las actuaciones en materia de convivencia escolar desarrolladas en cada uno de los centros en la percepción del clima escolar del profesorado y el alumnado.

La investigación referida, fue cuantitativa, con un diseño de metodología cuasi experimental observacional. La muestra estuvo constituida por estudiantes de 4to curso de Educación Primaria de 3 Centro de Pamplona, con un total de 239 estudiantes, a quienes se les aplicó una escala de evaluación, realizada por el responsable de convivencia de cada centro, en colaboración y coordinación con la autora del trabajo. La técnica para recabar los datos fue la encuesta a través de tres (3) cuestionarios. En las conclusiones se aprecia que es probable que exista retroalimentación entre el clima escolar y la violencia y por tanto que el clima escolar positivo conduzca a una reducción de la conducta de intimidación, lo que a su vez mejora el clima psicosocial; por lo que los modelos transaccionales de intervención podrían ser una contribución significativa al campo de la prevención del acoso escolar.

La tesis reseñada da aportes a este trabajo, pues en su texto hay información sobre la convivencia escolar y de cómo prevenir la violencia, lo cual es importante para el diseño de las estrategias de participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B

(Cabral, Contreras, & Gonzales, 2017) realizaron en Barranquilla, Colombia, para la Universidad del Norte, la investigación titulada *Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del Caribe Colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz*. El trabajo es un diagnóstico de las problemáticas socioeducativas principales de convivencia escolar, su objetivo fue generar propuestas de acción para una cultura de paz.

El estudio anterior se desarrolló a partir de un enfoque cuantitativo, se realizó un estudio descriptivo, con una muestra seleccionada por conglomerado bietápico de 209 directivos y docentes que permitió conocer las principales situaciones problemáticas en las instituciones educativas, divididas en cuatro grandes categorías: riesgo familiar, problemáticas

macroestructurales, violencia entre pares y problemática de drogas. Se concluye que estas problemáticas influyen en la convivencia escolar y que la pedagogía social es la alternativa para el proceso de transformación, que a su vez contribuye a la generación de una cultura de paz.

La mencionada investigación, es un aporte valioso que se vincula con la que se presenta, por cuanto contiene aspectos resaltantes sobre la escuela como espacio social donde se producen interacciones entre los estudiantes y el resto de la comunidad educativa, directamente afectadas por factores de riesgo escolar y social que causan problemas en la convivencia escolar; así como sobre la participación de la familia en la educación.

## ***2.2. Bases Teóricas***

### **2.2.1 La Familia Como Eje Principal del Comportamiento Humano.**

Es fundamental definir el comportamiento que como lo señalan (Galarsi, Medina, & Ledezma, 2011) es un proceso físico, factible de ser registrado y verificado, consistente en ser la actividad por medio de la cual un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en interacción con su ambiente, respondiendo y modificándolo, de esta manera el comportamiento se va moldeando acorde con las influencias del medio en el que se desarrolla el ser humano, siendo la familia el primer precursor de dichas influencias.

Por otro lado, según el Artículo 42 de La Constitución Política de Colombia (Constitución, 1991) define a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, la cual se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. Pero en Colombia, al igual que en el resto de los países de la región Latinoamericana, han sufrido transformaciones en las últimas décadas, asociadas a los procesos de transición demográfica, situaciones de violencia,

modernización, revolución sexual, transformación educativa, inserción de la mujer en la fuerza laboral, entre otros.

Entre las principales transformaciones de acuerdo con (Cote & Florez, 2015) se pueden mencionar algunas como son la reducción en el número de hijos, los aumentos en la maternidad precoz, el aumento de las uniones consensuales y de las rupturas conyugales, el incremento de hogares monoparentales, de hogares unipersonales, y de familias reconstituidas. Más aún se hace necesario identificar cuáles son las tipologías familiares, más comunes en el país de acuerdo con los datos entregados por el Observatorio de familia, en Colombia existen las siguientes tipologías: (DANE)

Estos tipos de hogares son los *Hogares Nucleares* con un núcleo conyugal biparental con o sin hijos, los *Hogares Extensos* constituidos por hogares nucleares más otros parientes; los *Hogares compuestos*, que son hogares nucleares (con o sin otros parientes) a los que se incorporan otros no parientes; *Hogares familiares sin núcleo*, en los que no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija, pero existe una relación de hermanos u otras relaciones de parentesco; y, *Hogares no familiares sin núcleo*, en ellos no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija, ni existe una relación de hermanos ni otras relaciones de parentesco.

Es decir, los estudiantes que se forman en las diferentes instituciones educativas colombianas provienen, según la fuente mencionada, de hogares con las tipologías señaladas. También cabe indicar que se debe tomar como referencia el análisis los estilos de crianza, entendidos como el conjunto de conductas elegidas por los padres para guiar el desarrollo emocional, físico y social de sus hijos. De allí la importancia de ellos en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula

de clase. Inicialmente la precursora de la teoría de los estilos de crianza es (Baumrind, 1966) quien explica los diferentes tipos de pautas de crianza.

En consecuencia, los tipos de pautas de crianza considerados por la autora anterior, son *Permisivo*, en el que el padre no fija ningún control sobre su hijo, no atiende a reglas ni normas, y deja que su hijo haga todo lo que le plazca en cualquier momento; *Autoritario* referido a padres exigen mucho a sus hijos, con la aplicación de una educación firme y rígida; y, *Autoritativo o autorizado*, caracterizado por los padres que animan a sus hijos a ser independiente y valerse por sí mismo.

En cuanto a las dinámicas familiares, en otros tiempos eran recibidos los niños y los padres por la madre, ama de casa encargada de suplir las necesidades afectivas de los niños siendo estos apoyados y guiados en sus procesos de desarrollo hasta su etapa adulta. Actualmente se vive bajo un mismo techo padres e hijos, pero con poca o nula comunicación ya que la globalización y la internación de tecnologías a facilitado la comunicación virtual y ha desvirtuado la comunicación presencial, convirtiendo el hogar en un lugar de llegar a comer y dormir, sin importar si el otro está bien, sin reconocer sus necesidades o validar sus emociones y sentimientos. Dentro de estos procesos de convivencia en el hogar, cada uno se preocupa por lo suyo y de disfrutar a lo que a su parecer le guste más. Lo anterior es anticipatorio a la modificación social que se está viviendo por ende las tradiciones familiares tienden a desaparecer, existiendo una tendencia a la informalidad en las relaciones entre padres e hijos.

Esta información resulta de utilidad, para comprender y reflexionar sobre los diferentes comportamientos que los niños manifiestan en sus interacciones con los compañeros, las cuales inciden en la convivencia escolar satisfactoria y que en este trabajo se pretende fomentar a través

de la participación de los padres en las actividades formativas que se realizan en la Básica Primaria de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B

### **2.2.2 Convivencia Escolar**

La vida junto a las demás personas está en la cotidianidad, primero se convive con los miembros de la familia, luego se extiende hacia otros grupos, que de acuerdo con (Ramirez & Justicia, 2006) “extienden su vida a otros espacios diferentes a la familia, siendo uno de ellos la escuela” (p. 42). De esta manera la Institución Educativa es el recinto donde transcurre parte de su vida, por lo que el estudiante debe encontrar un ambiente adecuado para convivir con los que tiene que interactuar a diario. Estos autores aprecian que “la Institución Educativa a pesar de que le brinda ciertas ventajas al estudiante, no es el escenario más fácil para hacerlo. la dificultad que está adquiriendo la escuela hace que se torne complicado” (p.42). Por tanto, es necesario que la escuela se convierta en ese lugar seguro y armónico para convivir en paz y armonía. El (MEN, Ley 1620, 2013) establece:

...la convivencia en el ámbito escolar es la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y en el respeto de los demás. Esa calidad de las relaciones individuales y sociales se define no solo desde los referentes éticos, culturales y normativos, sino también desde competencias, habilidades y capacidades de los individuos para actuar constructivamente. (art. 9013)

Por tanto, la institución educativa tiene ante todo una función socializadora manifestada en las interrelaciones cotidianas, en las actividades que día a día se realizan en ella. Por eso, cuando cumple su acción formadora, la escuela debe promover la promoción de la solidaridad, paz, justicia, convivencia, responsabilidad individual y social en todos los actores educativos, para lo cual debe contar con el apoyo y el trabajo conjunto con los padres.

Por ello, para la Alcaldía de Bogotá (Bogotá, 2018), la convivencia escolar debe entenderse de manera amplia, sin que se busque la ausencia de conflictos, sino que estos se tramiten sin el uso de la violencia, atendiendo los intereses y necesidades de quienes están inmersos en ella, por lo que es necesario enfocarse en las interacciones que se suceden en las instituciones educativas, pues es de gran importancia que se construyan relaciones que fomenten consensos, el reconocimiento mutuo, el respeto, la valoración positiva del vivir con otros diferentes a uno y el diálogo, todo ellas ...”mediadas por normas compartidas que favorecen lo anterior. La convivencia se entiende entonces como una condición necesaria y en estrecha relación con la participación, la democracia, la ciudadanía y la construcción de paz” (p. 12). En estas consideraciones se pone de manifiesto la necesidad de contar con el hogar de procedencia de los estudiantes para que los niños aprendan a convivir y a resolver por vías pacíficas y de entendimiento los conflictos que suelen presentarse en las relaciones diarias, por lo que en ello están inmersos los padres por ser actores educativos.

Por tales razones para (Malagon, Mateus, & Gómez, 2016) la convivencia en el ámbito escolar se entiende como “...el entramado de relaciones e interacciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa implica establecer procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, estatus y poder” (p. 4). Esto es así porque no se puede concebir solo para los estudiantes y los docentes, pues en ella están presentes los demás actores educativos, dentro de los cuales destacan los padres. Por eso, (MEN, Ley 1620, 2013) crea El Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, en ella se reglamenta lo relativo a la convivencia escolar, como una necesidad de la Colombia actual, afectada por la violencia y la agresividad social.

### 2.2.3 Programas Para Fomentar La Convivencia

En Colombia, de acuerdo con lo que refieren (Trucco & Inostroza, 2017) se han desarrollado una serie de programas de prevención de la violencia, como los denominados *Jóvenes constructores de paz* y *Escuelas como territorios de paz*, implementados en el nivel local. Estos programas contienen estrategias específicas de “intervención en barrios o sectores estigmatizados por la violencia y la pobreza y asumen, como punto de partida, que la incorporación de jóvenes y adolescentes a las pandillas es el punto de entrada a organizaciones de crimen organizado” (p. 20). En ellos se instituye una pedagogía y cultura de paz, se ofrecen actividades preventivas referidas a la cultura local, el arte y el deporte, en los barrios y comunidades marginadas.

Otro programa en Colombia según la CEPAL (2017) es el *Programa para la gestión del conflicto escolar Hermes*, el cual es impulsado por la Cámara de Comercio de la ciudad de Bogotá para fomentar el diálogo y la tolerancia en la comunidad. “Se trabaja con adolescentes de entre 12 y 17 años que provienen de situaciones de alta conflictividad tanto en el ámbito escolar como en el familiar y social” (p. 28). Este programa Hermes pretende ser modelo para el trabajo con toda la comunidad educativa, en el que se ofrece una serie de herramientas pedagógicas para “transformar los conflictos mediante el reencuentro con el diálogo y la concertación, en un ambiente donde el respeto por el otro y la valoración de la diferencia es una realidad” (p. 28).

De tal manera, el Programa Hermes se dirige a dar una contribución para mejorar la calidad de vida de los jóvenes y de la comunidad educativa, formando líderes escolares, potenciando sus habilidades personales y sociales y estimulando la creatividad en la transformación del ambiente escolar a partir del conflicto. Es así como los jóvenes y docentes tutores, una vez certificados como gestores/conciliadores escolares del conflicto escolar, pasan a integrar la primera red de

conciliadores y gestores del conflicto escolar de América Latina (RENACEG), apoyada por la Cámara de Comercio de Bogotá.

También en Colombia está *el programa multicomponente Aulas en Paz* con el objetivo de prevenir la agresión y promover formas de convivencia pacífica por medio del desarrollo de competencias ciudadanas en los niños. Entre las actividades que desarrolla, según (Trucco & Inostroza, 2017) están la capacitación a docentes, practicantes y voluntarios; la implementación en el aula de clase, en la cual los docentes trabajan con todos los niños en actividades para el desarrollo de competencias ciudadanas; realización de talleres de refuerzo a cargo de voluntarios y practicantes, con trabajos en pequeños grupos heterogéneos con cuatro niños prosociales y dos niños con problemas de agresión; realización de talleres con todas las familias de los cursos que implementa el programa y reuniones adicionales de refuerzo con las familias de los niños más agresivos de cada salón. El programa, según estas autoras, recibe apoyo de organizaciones internacionales como la UNICEF, la USAID y Organización internacional para las Migraciones (OIM).

Lo anterior, demuestra el interés del país para que en las escuelas colombianas impere la convivencia y la paz escolar, en los programas citados se aprecian acciones preventivas, talleres de capacitación dirigidos al personal de las instituciones educativas y a los padres, así como el trabajo con los niños, quienes luego pueden convertirse en líderes para su actuación en otros programas similares.

#### **2.2.4 Participación De Los Padres En La Escuela**

La participación de los padres en la escuela es sumamente importante para la convivencia, pues ellos trabajan al lado del docente y colaboran con el aprendizaje de sus hijos, según (Romero Vela, 2010) “educar es aprender a vivir en sociedad, ya que supone una interacción entre las

personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, siendo las relaciones personales una dinámica particular en este proceso” (p, 12). Los padres juegan un papel fundamental en la educación de sus hijos por ello se hace necesario vincular a la familia en su formación; familia y escuela deben mantener un dialogo conjunto para poder formar y dar las herramientas necesarias al estudiante para poder convivir en sociedad, por ello dentro del proceso de investigación se pretende involucrar a los padres para poder fomentar la convivencia escolar de los estudiantes, y esto se pretende lograr generando estrategias de participación que vinculen a los padres y los docentes de la institución educativa.

Por su parte (Maldonado Castro, 2018) define la “participación familiar como la posibilidad que estas [la Familia] tienen de opinar, aportar, tomar ciertas decisiones de manera organizada dentro del aula en la que sus hijos adquieren parte de la educación” (p, 33), identificando tres factores claves de la participación los cuales son: “la motivación, la organización y la formación” (p,35) de esta manera intervienen todos los agentes educativos en el desarrollo de la convivencia de los estudiantes dentro de la Institución Educativa.

(MEN., 2007) en Colombia promueve la participación de los padres de familia y por ello presenta la Guía 26 donde se define que el Ser padres “significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela” (P, 8). de esta manera el MEN por medio de este programa promueve la importancia de la participación de los padres y desarrolla estrategias que servirán de modelo para la presente investigación, ya que la escuela, se debe convertir, en ese espacio que vincule familia, afecto, formación y conocimiento.

Según Epstein (2001) citado por (Maldonado Castro, 2018) para hacer más efectiva la relación de los padres con la institución educativa se deben tener en cuenta seis tipos de participación entre escuela-comunidad-familia, por ello define que se debe *ejercer como padres*: ya que las familias deben establecer un entorno favorable en casa que contribuya a la escuela; se debe *generar comunicación* puesto que debe haber doble vía Familia-escuela; *voluntariado*: los padres deben llegar a la escuela de manera voluntaria para ayudar y apoyar el aula y las actividades; *aprendizaje en casa*: donde se promueven formación y oportunidades acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa; *toma de decisiones*: los padres participan en los gobiernos escolares; y *Colaborar con la comunidad*: que es identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para brindar apoyo a las escuelas, así como estos a la comunidad (35). De acuerdo con esto la participación de los padres desde estas esferas de dimensiones ayudan a formar al igual que los maestros a sus hijos con el compromiso y dedicación en escuela y hogar.

### **2.2.5 Teoría Del Aprendizaje Social**

Sobre el aprendizaje social, (Ewen, 2009) señala que la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura explica que el comportamiento no necesita ser reforzado para que suceda el aprendizaje, siendo que el modelado implica aprender observando el comportamiento de otras personas y sus consecuencias (p. 347). Entonces, el modelamiento, sucede porque el aprendiz tiene conductas similares a las que han sido observadas en el modelo, que en este caso es el padre de familia.

De tal forma, el estudiante aprende conductas del modelo y las adquiere cuando existen diferentes estímulos que inducen al observador a imitar modelos significativos que están alrededor de cada quién. Se considera que a través de la imitación las personas pueden obtener conductas

adecuadas o no; dependiendo del modelo observado, así, puede imitarlo y aprender nuevas conductas. De allí que, ante el niño, el docente o los padres, pueden ser los modelos.

“El aprendizaje observacional implica mucho más que imitación... el observador formula reglas, conceptos y conclusiones de lo que observa, y puede aplicar estas inferencias de manera que conduzcan a comportamientos relacionados, pero no idénticos” (Ewen, 2009) de esta manera será el estudiante quien por modelación adopta comportamientos del profesor, miembros de su familia y compañeros de clase.

Por lo anterior, es importante que en la institución educativa exista un ambiente de armonía que invite al compartir sanamente, a estar con los demás en armonía, ayudarse y apoyarse, más si en el entorno, en muchas ocasiones no existe paz, sino que hay agresividad y violencia que pueden ser modeladores negativos, por eso, el docente junto con los padres deben ofrecer a los niños oportunidades de convivencia satisfactoria entre ellos, que les inviten a estar juntos, dar y recibir apoyo, comprenderse, ser amigos, tolerarse, respetarse; lo que también deben practicar en su entorno familiar y comunitario y con las demás personas de la institución.

### **2.2.6 Teoría De La Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional (IE) es un enfoque sobre el control de las emociones, (Goleman, 2002) ha sido un estudioso de este tema y afirma que esta inteligencia emocional puede desarrollarla toda persona, puesto que implica que toda persona puede sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos, como habilidades que reflejan potencialidades de éxito o fracaso en el entorno; el autor señala que la IE brinda la oportunidad de estar con otras personas que proporcionan experiencias para consolidar conocimientos y elegir entre las que satisfacen sus necesidades, intereses y expectativas. De tal manera, la IE constituye el centro alrededor del cual giran los sentimientos, el carácter y da pie a una adecuada posición

ética ante la vida, especialmente en cuanto al dominio de sí mismo y la compasión. En ella se destaca el autoconocimiento, la automotivación, el autocontrol y las relaciones interpersonales también llamadas habilidades sociales.

Por su parte, (Vivas, Gallego, & González, 2007) definen la IE como la capacidad para “identificar, comprender y manejar las emociones en uno mismo y en los demás. La inteligencia emocional es la base de la competencia emocional, entendida como una capacidad adquirida que puede desarrollarse a través del modelamiento y la educación (p. 12). Por eso, la IE se puede educar, por cuanto es una capacidad que se adquiere y se puede desarrollar si se presentan estrategias y experiencias que conduzcan a su práctica, en lo cual el docente o los padres deben actuar como mediadores para que el estudiante modele y avance en su control emocional.

Por ello, en la básica primaria, los niños deben aprender a controlar sus emociones para que puedan tener una convivencia satisfactoria. Estos autores aseveran que las habilidades emocionales, son componentes de la IE. Por ello, en la Básica Primaria, los niños deben aprender a controlar sus emociones. Estas habilidades se refieren al autoconocimiento (conocimiento de sí mismo), automotivación, autocontrol, relaciones interpersonales y empatía. Las habilidades emocionales las debe fomentar el docente con la participación de los padres a través de diferentes estrategias que desarrollen la inteligencia emocional en los estudiantes.

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo se presenta y describe la metodología utilizada para llegar al objetivo propuesto, mediante la definición de la tipología de la investigación, su diseño, población, técnicas e instrumentos utilizados para recolectar información relevante para la investigación y su respectivo análisis. De esta manera según (Hernandez León, 2008) el “diseño metodológico permite al investigador seleccionar las herramientas fundamentales para ejecutar la investigación... dando la posibilidad de elaborar la estrategia más acertada para realizar la investigación” (p. 45). Por ello se especifican las modalidades que se tomaron para la realización de este proyecto.

#### ***3.1 Tipo De Investigación***

La investigación que tiene como objetivo general diseñar estrategias de participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, ubicada en Barrancabermeja, Santander, Colombia, corresponde al enfoque cuantitativo con el paradigma positivista, empírico analítico, en un diseño de campo y nivel descriptivo.

La investigación cuantitativa, según (Niño Rojas, 2011) “tiene que ver con la cantidad y, por tanto, su medio principal es la medición y el cálculo... donde se han aplicado en investigaciones de tipo experimental, descriptivo, explicativo y exploratorio...” (p. 30). En este caso se cuantificaron los datos recabados en la Institución educativa sobre la participación de los padres y la convivencia escolar, a través de la experiencia de los docentes de la institución educativa.

En el paradigma positivista, de acuerdo con (Silva, 2017) el conocimiento es una copia fiel de la realidad. Por ello dentro del proceso de investigación se analiza la realidad de la institución

educativa con el fin de generar las estrategias pertinentes para proponer las estrategias para la participación de los padres en la convivencia escolar de sus hijos.

Por su parte, la investigación de campo, según (Toledo, 2017) está basada en evidencias que el investigador recoge a través de la observación que realiza en el mismo escenario donde aprecia el problema a investigar. En referencia a lo analítico, explica que es la separación de lo encontrado en todas sus partes para poder dilucidar cada elemento recabado.

### ***3.2 Diseño De La Investigación***

En cuanto al diseño de campo, según (Arias, 2006) “...son estudios que se realizan cuando los datos se recogen directamente de la realidad y su valor radica en que permitan cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos” (p. 70) por lo que se recabó la información requerida, directamente en la realidad encontrada en la institución educativa antes mencionada.

En lo referido al nivel descriptivo, (Niño Rojas, 2011) señala: “su propósito es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías... con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado” (p, 35). Por ello, se describen las estrategias que los docentes utilizan en Básica Primaria de la institución en estudio para la participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes.

### ***3.3 Población Y Muestra:***

La población es según (Hernandez León, 2008) “cualquier conjunto de elementos que tengas una o más propiedades en común definidas por el investigador y que puede ser desde toda la realidad, hasta un grupo muy reducido de fenómenos” (p. 77) de esta manera la población que se toma en cuenta para la presente investigación son los 23 docentes de la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla, sede B, todos los docentes que participaron en la investigación son

directores de grupo y manejan grupos en promedio de 32 estudiantes.

(Hernandez León, 2008) define la muestra como “un grupo relativamente pequeño de unidades de estudio que representa las características de la población” (p. 78). De la población mencionada para el estudio, no se extrajo muestra, sino que se trabaja con la totalidad de los 23 docentes que atienden Básica Primaria en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B; por tanto, de acuerdo con (Arias, 2006) es una muestra censal, porque de la población no se extrae una porción que represente al todo.

### ***3.4 Técnicas E Instrumentos De recolección De Datos***

Las técnicas, son los procedimientos específicos que, en desarrollo del método científico, se han de aplicar en la investigación para recoger la información o los datos requeridos por ello dentro del proceso de recolección de información se toma la encuesta como técnica que la define (Niño Rojas, 2011) como “aquella que permite recabar datos que proporcionan los sujetos, para interpretar puntos de vista, actitudes, experiencias, opiniones o apreciaciones del objeto de estudio a investigar” (p, 64)

En la investigación se aplicó como instrumento para la recolección de datos una encuesta que está definida según (Hernandez León, 2008) como “aquel que permite por medio escrito y un conjunto de preguntas obtener información sobre los fenómenos a investigar” (p, 98). El cuestionario se diseñará con preguntas cerradas con las alternativas de respuestas Siempre (S), Casi Siempre (CS), Ocasionalmente (O), Casi Nunca (CN) y Nunca (N); Por tanto, se recogieron datos sobre la participación de los padres en la institución educativa y sobre la convivencia escolar.

### 3.4.1 Validez del instrumento.

Los trabajos se validaron a través del procedimiento de juicio de expertos (Escobar & Cuervo, 2008) lo definen como la opinión de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que dan información, evidencia, juicios y valoraciones sobre el instrumento, para la presente investigación se determinó la eficiencia del cuestionario a través de la validez de su contenido, tomando el juicio de dos (3) expertos evaluadores, para permite tener en cuenta dicha opinión y que se puedan emitir juicios acerca de la pertinencia del contenido y recolección de los ítems, ajustados a los objetivos de la investigación.

### 3.4.2 Confiabilidad del instrumento.

El instrumento fue sometido a prueba de confiabilidad, según (Oviedo & Campo, 2005) “la confiabilidad se define como el grado en que un instrumento de varios ítems mide consistentemente una muestra de la población” (p.,573), por ello en la presente investigación se realizó una prueba piloto con 12 participantes de las mismas características de la población elegida, es decir docentes de básica primaria de Instituciones públicas, a los resultados obtenidos en dicha prueba se le realizó el análisis de Alfa de Cronbach “ya que es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala” (P, 575).

Posterior a su aplicación se procedió a hallar la confiabilidad como ya se había mencionado con el Alfa de Cronbach por medio de la siguiente formula

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Donde

K: número de Ítems 20

$\sum Si^2$ : Sumatoria de la varianza de cada uno de los ítems: 7.87

$\sum St^2$ : Sumatoria de la varianza total del instrumento: 33.48

Luego:

$$\alpha = \frac{20}{20 - 1} \left(1 - \frac{7.87}{33.48}\right)$$

$$\alpha = 1.05 * 0.76$$

$$\alpha = 0.81$$

Para el procedimiento de recolección de datos se desarrollarán las siguientes actividades:

1. Vía telefónica se les comentará a las directivas de la institución y se procederá a enviar una carta que explique en resumen el proyecto de investigación.
2. A los docentes participantes del proyecto se les contactará vía telefónica para explicarles el proceso a seguir.
3. A los docentes se les enviará por correo electrónico el consentimiento informado.
4. A los docentes se les envía por mensaje el enlace de *Google Forms* donde se encuentra diseñado el cuestionario para ser respondido por ellos.
5. Una vez aplicado el instrumento y los datos sean tabulados se procederá con el análisis de la información.

### ***3.5 Técnicas De Análisis E Interpretación De La Información***

La información recabada, será analizada e interpretada a través de procedimientos cuantitativos, de acuerdo con los indicadores establecidos para las dimensiones contempladas en la operacionalización de variables. Se realizarán cálculos de frecuencias y porcentajes en cada indicador, los resultados se expondrán en cuadros y gráficos para su mejor visualización y comprensión de los datos contenidos en ellos. Todo esto se realizará con el uso de la estadística

descriptiva simple. Para la interpretación de los datos, que conduzcan a los resultados, se recurrirá a la teoría revisada y los conocimientos que se tenga sobre la temática en estudio.

Igualmente, para la interpretación de los datos, que conduzcan a los resultados, se recurrió a la teoría revisada y los conocimientos que se tenga sobre la temática en estudio, esto lo denomina (Martinez, 2007) como triangulación, “En ella se utiliza una variedad de datos para realizar el estudio, provenientes de diferentes fuentes de información” (p. 200). La información en esta investigación procede de las encuestas aplicadas a través del cuestionario; para compararlas siempre entre sí, apreciar coincidencias, contrastes y contraposiciones; también, se compararon con el contexto teórico, dando igualmente importancia a las opiniones de la investigadora, productos de su reflexión, análisis e interpretación.

Se realizaron las siguientes actividades posterior a la aplicación del instrumento

1. La tabulación de los datos se ejecutó por medio del programa de Excel y se extrajeron las frecuencias simples y absolutas para cada ítem.
  2. Se organizaron los datos en cuadros de distribución de frecuencias, uno por cada dimensión y grafico de barras.
  3. El análisis e interpretación de los datos se realizó considerando las respuestas a cada uno de los ítems del cuestionario.
  4. Se crearon comparaciones entre lo expuesto por los autores descritos en las bases teóricas y los resultados obtenidos en el presente proyecto.
  5. Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones en función de lo obtenido en el cuestionario y con relación con cada uno de los objetivos trazados
- 1 Finalmente se diseñó la propuesta de Estrategias de Participación para los padres de familia y docentes de la Institución Educativa.

## CAPITULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 Análisis De Los Resultados

Después de recolectar toda la información a través del cuestionario aplicado a 23 docentes de la Institución Educativa, se presentan los resultados obtenidos, organizados de acuerdo con cada una de las variables, con las dimensiones que la conforman expuestos en cuadros y gráficos con su correspondiente análisis; es de hacer notar que se destacan los porcentajes más altos obtenidos en cada pregunta.

#### 4.1.1 Participación de los padres de familia en la Institución Educativa.

##### Dimensión: Tipos de Participación

Esta dimensión abarca los indicadores comunicación, espontanea, gobierno escolar y convocada, los resultados se exponen a continuación.

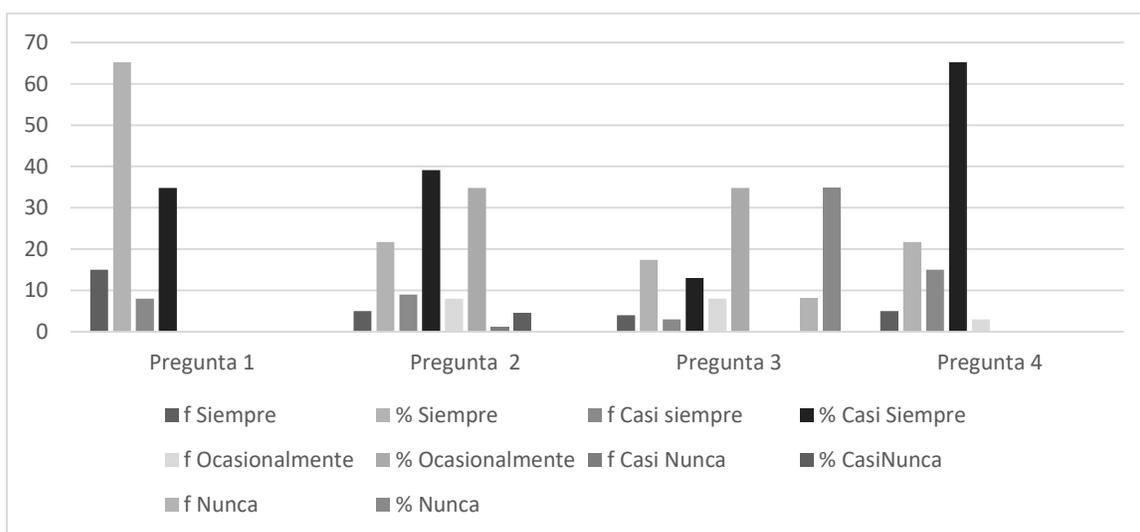
**Cuadro 1.** *Tipos de Participación de los padres de familia*

PREGUNTA	Siempre		Casi Siempre		Ocasionalmente		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Mantengo una comunicación constante con los padres de mis estudiantes con el fin de dar a conocer su desempeño académico y comportamental.	15	65.2	8	34.8	-	-	-	-	-	-
2. En mi aula los padres de familia participan de manera espontánea en las actividades escolares.	5	21.7	9	39.1	8	34.8	1	4.4	-	-
3. Los padres de mis estudiantes están interesados en pertenecer a los	4	17.4	3	13.0	8	34.8	-	-	8	34.8

PREGUNTA	Siempre		Casi Siempre		Ocasionalmente		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
órganos de gobierno escolar.										
4. Los padres de mis estudiantes asisten a la institución cuando se les convoca.	5	21.7	15	65.2	3	13.0	-	-	-	-

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 1.** *Tipos de participación de los padres de familia*



Los docentes encuestados, en un 62% afirman mantener siempre comunicación constante con los padres de sus estudiantes con el fin de dar a conocer su desempeño académico y comportamental y el 34.8% dice que la comunicación es casi siempre, estas aseveraciones son positivas, por cuanto los maestros deben tener comunicación con los padres, porque eso favorece la convivencia; sin embargo un 34.8% asevera que la participación espontanea es ocasional y un 39.1% dice ser casi siempre; no obstante el 34.8% de los docentes aprecian que los padres de familia de sus estudiantes nunca están interesados en integrar los órganos de gobierno escolar y un

34.8% cree que el interés es ocasional del mismo modo, el 65.2% observa que los padres asisten siempre a la institución cuando se les convoca.

**Tabla 1** Estadísticos Tipos de Participación de los Padres de Familia

<b>Pregunta</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>1</b>	23	4,65	0,49
<b>2</b>	23	3,65	1,03
<b>3</b>	23	3,13	1,10
<b>4</b>	23	4,09	0,60

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con los resultados obtenidos en el grupo de respuestas sobre la tipología de participación de los padres, presentados en la Tabla 1; se puede analizar que, en las preguntas sobre la participación espontánea de los padres y la participación en organismos de gobierno escolar las respuestas de los docentes se encuentran más dispersas en comparación con las preguntas sobre comunicación con los padres y asistencia a la institución educativa cuando se les convoca ya que en estas preguntas las respuestas de los docentes tienen a ser más homogéneas.

A juicio de la investigadora, la participación de los padres debe ser permanente, para lo cual debe existir una planificación, de manera que sin necesidad de convocarlos, ellos sepan cuando deben acudir a la institución y participar, y, ser ejemplo de comportamientos deseables para los niños, tal y como lo señala (Crain, 2011) cuando explica que el niño hace modelamiento de la conducta de los adultos, siendo los padres los más significativos, por lo que copian muchos comportamientos de ellos.

### **Dimensión Formas de Participación**

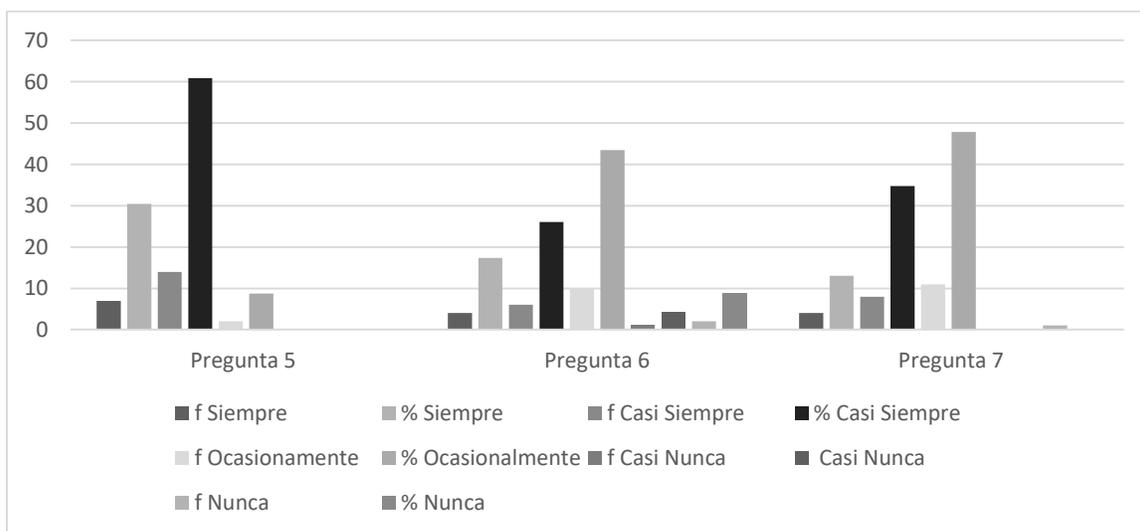
En esta dimensión se consideraron los indicadores reuniones, trabajo con docentes, actividades especiales, cuyos resultados se presentan a continuación.

**Cuadro 2** *Formas de Participación de los padres de familia*

PREGUNTA	Siempre		Casi Siempre		Ocasionalmente		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5. Los padres de familia asisten a las reuniones que se realizan en la Institución.	7	30.43	14	60.86	2	8.7	-	-	-	-
6. Realizo actividades escolares en las cuales hay participación voluntaria de los padres de familia.	4	17.39	6	26.08	10	43.47	1	4.34	2	8.7
7. Los padres de familia asisten a la institución cuando hay actividades extracurriculares.	3	13.04	8	34.8	11	47.82	-	-	1	4.34

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 2** *Formas de Participación de los padres de familia*



Los datos reflejan que en cuanto a la asistencia de los padres de familia a las reuniones que se realizan en la institución, el 60.86% de los docentes encuestados dicen que lo hacen siempre, por su parte el 43.47% señala que ocasionalmente realiza actividades escolares en las cuales hay

participación voluntaria de los padres de familia; y el 47.82% informa que ocasionalmente que los padres de familia asisten a la institución cuando hay actividades extracurriculares.

**Tabla 2** Estadísticos Formas de Participación de los Padres de Familia

<b>Pregunta</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
<b>5</b>	23	4,22	0,60
<b>6</b>	23	3,43	1,04
<b>7</b>	23	3,57	0,79

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con los datos estadísticos mostrados en la tabla 2. se puede inferir que las respuestas de los docentes son dispersas en la pregunta sobre las actividades escolares en trabajo con docentes que se programan y la asistencia voluntaria de los padres, en relación con las preguntas reuniones y actividades extracurriculares que de igual manera se programan en la Institución Educativa.

Sobre las formas de participación, (Castro, 2016) encontró en su investigación, que la mayoría de los padres de familia participan más en la forma de reuniones y eso sucede si se les convoca, lo que la autora visualiza como problema, con lo cual la investigadora coincide, pues deben existir diversas formas de participación como son además de las reuniones, los talleres, conferencias, eventos diversos, cine foros, actividades extraescolares como paseos, excursiones y visitas, entre otras actividades que lleven a los padres a identificarse con la institución educativa en la que sus hijos estudian.

#### **4.1.2 Convivencia Escolar.**

##### **Dimensión: Relaciones sociales y humanas**

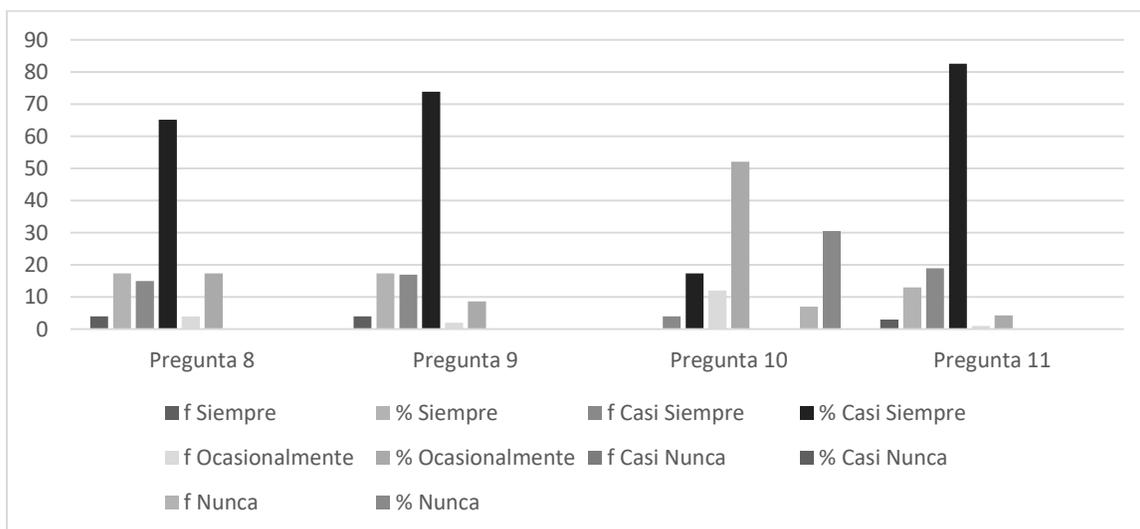
La dimensión referida a relaciones sociales y humanas se integró con los indicadores tolerancia, respeto, conflicto y empatía, habiendo obtenido los resultados siguientes:

**Cuadro 3** *Compañeros del colegio*

PREGUNTA	Siempre		Casi Siempre		Ocasionalmente		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8. Los estudiantes en las relaciones con sus compañeros son tolerantes y aceptan las opiniones de ellos	4	17.39	15	65.21	4	17.39	-	-	-	-
9. Los estudiantes muestran respeto entre sí.	4	17.39	17	73.91	2	8.69	-	-	-	-
10 en las relaciones interpersonales entre los estudiantes se suscitan conflictos.	-	-	4	17.39	12	52.17	-	-	7	30.43
11. Los estudiantes son empáticos con sus compañeros; se ayudan mutuamente y atienden sus necesidades.	3	13.04	19	82.60	1	4.34	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 3** *Compañeros del colegio*



Los datos obtenidos en las respuestas correspondientes a la dimensión Relaciones sociales y humana se revela que en lo relativo a si los estudiantes en las relaciones con sus compañeros son tolerantes y aceptan las opiniones de ellos, se pone de manifiesto que el 65.21% de los docentes encuestados aprecia que siempre lo son; asimismo, el 73.91% señala que siempre los estudiantes muestran respeto entre sí y el 52.17% indica que ocasionalmente en las relaciones interpersonales entre los estudiantes se suscitan conflictos, así como el 82.6% considera que los estudiantes son empáticos con sus compañeros; se ayudan mutuamente y atienden sus necesidades.

**Tabla 3** Estadísticos Compañeros del Colegio

<b>Pregunta</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
<b>8</b>	23	4,00	0,60
<b>9</b>	23	4,09	0,51
<b>10</b>	23	2,87	0,69
<b>11</b>	23	4,09	0,42

Fuente: Elaboración Propia

de acuerdo con los datos estadísticos de la Tabla 3, se puede concluir que los datos recolectados en la muestra de la dimensión Relaciones humanas y sociales, no se encuentran tan dispersos en relación con el promedio de respuesta.

Entonces, se puede deducir de lo anterior, que los docentes opinan en su mayoría que los estudiantes practican valores de respeto y tolerancia en el trato con sus compañeros; también, en su mayoría aprecian que los alumnos manejan las habilidades sociales en cuanto a relaciones interpersonales y empatía, que son, de acuerdo con (Goleman, 2002) son componentes de la inteligencia emocional; sin embargo, en opinión de la investigadora, es necesario lograr que todos los estudiantes sean capaces de mantener óptimas relaciones sociales y humanas, pues ellas son indispensables para la convivencia escolar.

### **Dimensión: Manifestaciones**

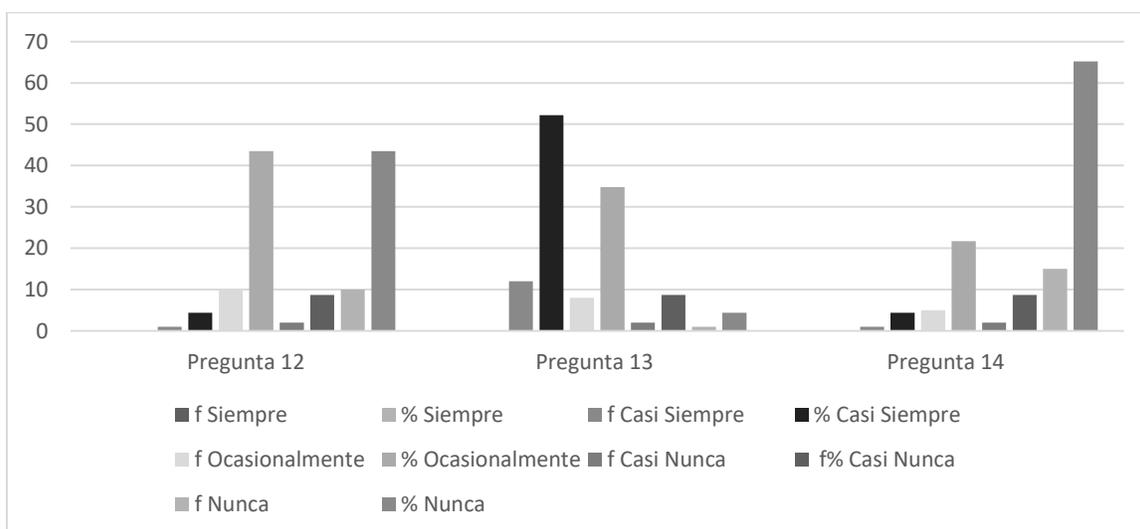
Esta dimensión abarca los indicadores agresividad, violencia verbal y violencia física, que son analizadas a partir del cuadro y grafico que siguen:

**Cuadro 4** *Trato entre compañeros*

PREGUNTA	Siempre		Casi Siempre		Ocasionalmente		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12. En el aula se aprecian actitudes hostiles entre los estudiantes.	-	-	1	4.34	10	43.47	2	8.69	10	43.47
13. Los estudiantes se agreden verbalmente.	-	-	12	52.17	8	34.78	2	8.69	1	4.34
14. Los estudiantes recurren a la violencia física para solucionar sus problemas personales.	-	-	1	4.34	5	21.73	2	8.69	15	65.21

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 4** *Trato entre compañeros*



Con respecto a si los docentes en el aula se aprecian actitudes hostiles entre los estudiantes, se encontró que la mayoría de los encuestados, representado por un 43.47% opina que nunca se

aprecian, pero otro 43.47 señala que ocasionalmente hay actitudes hostiles entre los estudiantes; también la mayoría (52.17%) dijo que los estudiantes casi siempre se agreden verbalmente, pero el 65.21% señala que nunca recurren a la violencia física para solventar sus problemas; no obstante el 73.91% opina que siempre convienen el desarrollo con los padres de familia talleres sobre convivencia escolar.

**Tabla 4.** Estadísticos Trato entre Compañeros

<b>Pregunta</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
<b>12</b>	23	2,61	0,84
<b>13</b>	23	2,35	0,71
<b>14</b>	23	2,22	0,67

Fuente: Elaboración Propia

En tanto los estadísticos de las preguntas sobre el trato entre compañeros se puede concluir que la dispersión de los datos de las respuestas de los docentes es baja en relación con el promedio de respuestas que dieron los docentes encuestados.

En las respuestas anteriores se observa que los niños son agresivos verbalmente, tienen actitudes hostiles, pero no usan la violencia física para resolver sus problemas, lo que es favorable, sin embargo, hay que insistir para que la violencia verbal desaparezca en sus interacciones, pues (Galarsi, Medina, & Ledezma, 2011) explica que es una acción dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (estudiante, profesores, padres, personal subalterno) y en su condición de perjudicial, no hace distinción entre la verbal y la física, por lo que los docentes piensan que son beneficiosos los talleres sobre convivencia escolar dirigidos a los padres, con lo cual coincide la investigadora, porque de esa manera, se les estimula a la participación y al trabajo conjunto con la escuela.

### 4.1.3 Estrategias de participación.

#### Dimensión: En la Institución

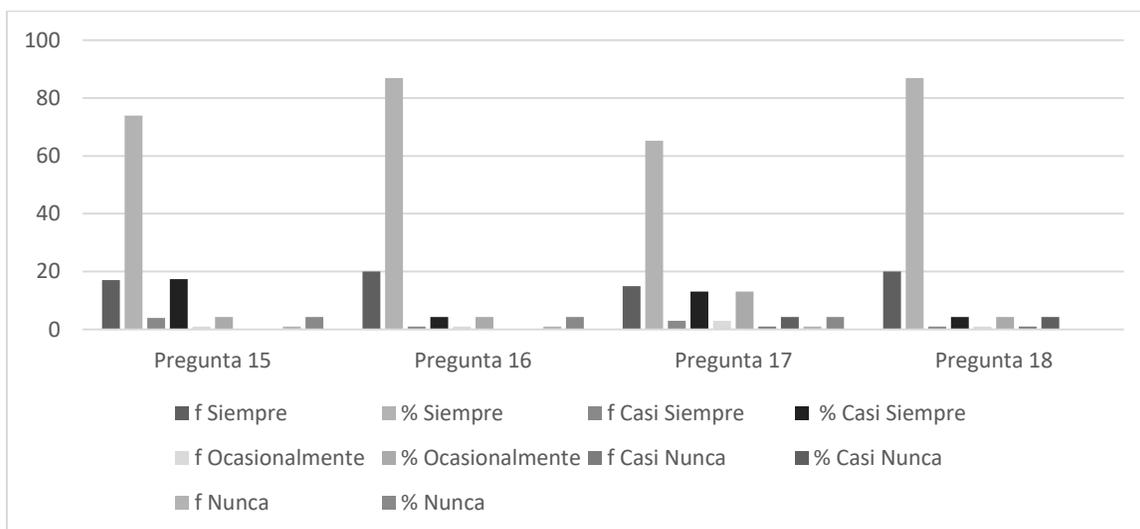
Esta variable dimensión comprende los indicadores talleres, conferencias, actividades en el aula y herramientas de convivencia escolar, las respuestas a las preguntas formuladas a los encuestados se exponen en el cuadro y gráficos siguientes, con su respectivo análisis.

**Cuadro 5** *El papel de la Institución Educativa*

PREGUNTA	Siempre		Casi Siempre		Ocasionalmente		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15. Es conveniente que se desarrollen con los padres de familia talleres sobre convivencia escolar.	17	73.91	4	17.39	1	4.34	-	-	1	4.34
16. En la institución se deben realizar charlas sobre convivencia escolar dirigidas a los padres de familia.	20	86.95	1	4.34	1	4.34	-	-	1	4.34
17. Los padres de familia deben realizar junto al docente actividades en las aulas para fomentar la convivencia escolar.	15	65.21	3	13.04	3	13.04	1	4.34	1	4.34
18. Es necesario brindar herramientas a los padres de familia que le permitan guiar a sus hijos en la convivencia escolar.	20	86.95	1	4.34	1	4.34	1	4.34	-	-

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 5** *El papel de la Institución Educativa*



Las respuestas de los docentes encuestados en cuanto a las estrategias de participación e la institución, reflejan que el 73.91 % de ellos señala que siempre es conveniente que se desarrollen con los padres de familia talleres sobre convivencia escolar; también, el 85.95% afirma que en la institución siempre se deben realizar conferencias sobre convivencia escolar dirigidas a los padres de familia; del mismo modo, el 65.21% considera que siempre los padres de familia deben realizar junto al docente actividades en las aulas para fomentar la convivencia escolar; y, también el 89,95% opina que siempre es necesario brindar herramientas a los padres de familia que le permitan guiar a sus hijos en la convivencia escolar.

**Tabla 5** *Estadísticos El Papel de la Institución*

Preguntas	N	Media	Desviación Estándar
<b>15</b>	23	4,61	0,78
<b>16</b>	23	4,74	0,75
<b>17</b>	23	4,30	1,15
<b>18</b>	23	4,74	0,75

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con los datos encontrados se puede determinar que las respuestas de los docentes son dispersas en tanto se les preguntó sobre la realización de actividades propias para fomentar la convivencia escolar, por otro lado, los datos recabados sobre realizar talleres y conferencias que le brinden herramientas a los padres de familia tienen a ser homogéneos en comparación con el promedio establecido.

Lo anterior lleva a inferir que la mayoría de los docentes que respondieron la encuesta, les dan valor a las estrategias de participación en la institución, pues ellas conducen a la planificación de situaciones que se presentan para que los padres participen en las actividades escolares, lo que está de acuerdo con lo que señala (Maldonado Castro, 2018), cuando habla de familias en aula y resalta la participación de la familia. Entonces, los planteamientos de la investigadora sobre la importancia del trabajo de los padres de familia en la escuela tienen no solo aceptación de los docentes, sino también sustento teórico.

### **Dimensión En el Hogar**

Los indicadores comprendidos en esa dimensión son Actividades con los hijos y Apoyo familiar, cuyos datos recogidos se exponen a continuación en el cuadro 6 y gráfico 6, seguidos del análisis realizado.

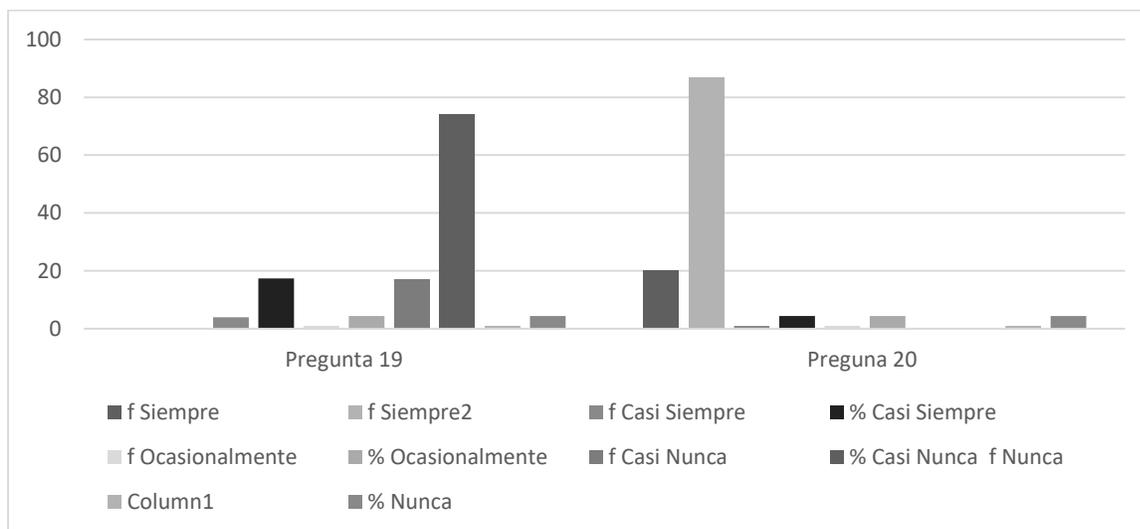
**Cuadro 6** *Apoyo en el hogar*

PREGUNTA	Siempre		Casi Siempre		Ocasionalmente		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
19. Planifico actividades sobre convivencia escolar que pueden ser desarrolladas por los padres de familia junto a sus hijos en el hogar.	-	-	4	17.39	1	4.34	17	73.91	1	4.34

20. Considero que se debe orientar a los padres de familia para que ofrezcan apoyo en casa a sus hijos	20	86.95	1	4.34	1	4.34	-	-	1	4.34
--	----	-------	---	------	---	------	---	---	---	------

Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 6:** Apoyo en el hogar



En cuanto a las estrategias de participación en el hogar, los datos ponen de manifiesto que los docentes encuestados señalan en un 73.91% que casi nunca planifican actividades sobre convivencia escolar que pueden ser desarrolladas por los padres de familia junto a sus hijos en el hogar, lo que a juicio de la investigadora es una debilidad, por cuanto lo deseable es que haya extensión de los aprendizajes y los padres de familia como primeros educadores, deben involucrarse en las actividades de aprendizaje de sus hijos.

Por su parte el 86.95% de los encuestados consideran que siempre debe orientarse a los padres de familia para que ofrezcan apoyo en casa a sus hijos, por tanto, resulta extraño, que si aprecian de valor la orientación de los padres para que apoyen a sus hijos, la mayoría de los

docentes que respondieron el cuestionario, casi nunca planifiquen para que los niños las realicen en sus hogares con el apoyo de sus padres.

**Tabla 6** Estadísticos Apoyo en el Hogar

<b>Pregunta</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>19</b>	23	4,00	1,04
<b>20</b>	23	4,91	0,42

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a los resultados estadísticos de la importancia de la realización de actividades en el hogar se pudo observar que se manejó una dispersión de los datos en tanto los docentes no generan actividades que fortalezcan la convivencia escolar. Pues tal y como lo indica (Castro, 2016), el docente en su práctica pedagógica debe proponer acciones para la participación de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## CAPITULO V: DISCUSION

En el presente proyecto de investigación y de acuerdo con los hallazgos realizados dentro del proceso de recolección de datos se pretende en este capítulo discutir los Resultados con los autores y teorías presentes y poder determinar la importancia del diseño de estrategias de participación de los padres de familia en la convivencia escolar de los estudiantes.

Si bien es cierto que los docentes de la Institución Educativa mantienen una constante comunicación con los padres de familia con el propósito de mantenerlos informados; la asistencia y participación a ciertas actividades como gobierno escolar, reuniones o actividades en general estos se presentan en ocasiones si son convocados y otras no lo hacen, generando una brecha en la comunicación entre la escuela y familia; y como lo menciona (Maldonado Castro, 2018) debe haber motivación, organización y formación de parte de todos los agentes educativos.

la convivencia escolar en (MEN, Ley 1620, 2013) es definida como la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y el respeto, en la Institución Educativa de la presente investigación se pudo encontrar que los estudiantes tienen respeto entre sí, pero en algunas ocasiones se presentan agresiones de tipo verbal que mal llevadas pueden llegar a agresiones físicas por esto es conveniente que a través de programas de convivencia escolar también se involucre a los padres ya que de acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura el individuo aprende a través de la imitación, por esto son los padres los encargados de modelar a sus hijos como ellos manejan los conflictos y las soluciones a los problemas cuando se les presentan.

Por su parte (Vivas, Gallego, & González, 2007) definen la Inteligencia Emocional como la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones adquirida para desarrollarse a través del modelamiento y la educación; es por ello por lo que se vinculan estas dos teorías y se

definen las estrategias pertinentes que permitan que familia y escuela manejen las mismas herramientas en el proceso de aprendizajes de sus hijos y educandos.

En la actualidad a nivel nacional existen diversos programas de prevención de la violencia y fomento del dialogo y la tolerancia en la comunidad, pero dichos programas están enfocados en enseñar a los estudiantes y docentes a gestionar las situaciones que se presentan a nivel de convivencia escolar, es por esto que dentro de los resultados encontrados en la presente investigación los docentes consideran necesario involucrar a los padres de familia en talleres, conferencias y que se brinden herramientas a la familia para poder apoyar estos procesos desde casa.

Por último y en concordancia con todos los resultados encontrados y a las luces de las teorías presentada se considera pertinente realizar el diseño de estrategias de participación que involucren a los padres como principales educadores de sus hijos ya que según (Maldonado Castro, 2018) la participación familiar es la posibilidad que tienen las familias de opinar y tomar ciertas decisiones de manera organizada dentro del aula a la que sus hijos pertenecen y de esta manera ir de la mano con la escuela en el aprendizaje y de los estudiantes.

## **CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### ***6.1 Conclusiones***

Una vez realizado el proceso investigativo a través del cual se recabó la información y se analizaron los datos obtenidos, se pueden establecer las conclusiones referidas a estrategias de participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, ubicada en Barrancabermeja, Santander, Colombia En tal sentido se puede concluir que fueron cumplidos los objetivos formulados para el logro del objetivo general.

Tal y como se contempló en el objetivo: Identificar el tipo de participación que tienen los padres en las actividades escolares en Básica Primaria de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, se pudo establecer que en lo que se refiere a la participación, los docentes consideran que la hay, no obstante señalan que los padres de familia van a la institución si se les convoca, lo cual es una debilidad, porque la participación debe ser espontanea, estimulada por el docente y de manera permanente, pues los padres según los docentes asistente de manera ocasionalmente realiza actividades escolares en las cuales hay participación voluntaria de los padres de familia, y también en lo referido a las actividades extraescolares,

Igualmente, se logró el objetivo formulado para la convivencia escolar en Básica Primaria de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, por cuanto, a juicio de los docentes, en cuanto a las relaciones humanas y sociales, la mayoría estudiantes practican valores de respeto y tolerancia en el trato con sus compañeros; también, en su mayoría aprecian que los alumnos manejan las habilidades sociales en cuanto a relaciones interpersonales y empatía, sin embargo, es preciso lograr que todos los alumnos las mantengan siempre, pues ello contribuye a la convivencia escolar. En cuanto a agresividad, violencia verbal y violencia física manifestadas

por los estudiantes, los docentes exponen que los niños demuestran agresividad verbalmente y tienen actitudes hostiles, pero no usan la violencia física para resolver sus problemas, lo cual hay que mejorar, porque la agresividad y violencia verbal, puede aumentar y desencadenar episodios de violencia física.

En lo relativo a las estrategias de participación, se puede concluir que los docentes las aprecian favorables, tanto las correspondientes a la institución, como a las que se dan en el hogar, pero no hay suficiente planificación de ellas, por lo que los padres de familia no se comprometen con las actividades escolares de sus hijos.

Asimismo, se logró el objetivo formulado para proponer estrategias de participación de los padres desde el enfoque socio cognitivo para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, por cuanto en el capítulo siguiente se presenta un plan de acción contentivo de las estrategias elaboradas para fomentar la convivencia escolar en los estudiantes.

Finalmente, se considera logrado el objetivo general del estudio, pues el trabajo culmina con la propuesta de estrategias de participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, ubicada en Barrancabermeja, Santander, Colombia, organizado en un plan de acción.

## ***6.2 Recomendaciones***

La participación de los padres en la educación es una necesidad y una corresponsabilidad compartida con el estado, por ello, le corresponde a la escuela, como agente educativo del estado compartir con la familia la formación integral de los estudiantes, para que la escuela se convierta en un escenario de paz y armonía en donde la convivencia escolar resalte por sus buenas

características, por tal razón, del estudio realizado en Básica Primaria de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, surgen algunas recomendaciones su participación en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

En primer, término es importante que todos los docentes de la institución incentiven a los padres para su participación y estén conscientes de que dentro de su acción docente está el desarrollo de estrategias para lograr que la convivencia escolar en la institución, sea satisfactoria, por ello, se recomienda que se haga un análisis de la propuesta a los fines de su enriquecimiento y adaptación, para desarrollarla en Básica Primaria de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B

Igualmente, se recomienda, que se realice con los docentes un taller sobre convivencia escolar y participación de los padres en la institución educativa, que permitan la incorporación de la familia y la comunidad a la institución educativa para su participación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, en lo cual se incluya lo referido a la cultura de paz.

En tal sentido, para llevar a cabo las recomendaciones antes señaladas, se proponen estrategias de participación de los padres para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, ubicada en Barrancabermeja, Santander, Colombia, lo cual se organiza en un plan de acción que se incluye en el capítulo siguiente.

## **CAPITULO VII: PROPUESTA**

### ***7.1 Presentación***

Las estrategias de participación de los padres desde el enfoque socio cognitivo para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, emanan del trabajo investigativo realizado en la institución, en el que se puso de manifiesto la necesidad de que los padres tengan mayor actuación en la institución para poder lograr una efectiva convivencia escolar.

En tal sentido, el docente, debe planificar acciones dirigidas al logro de lo antes planteado, por tanto, las estrategias no solo son derivadas de la posición de la investigadora en cuanto a que la escuela debe ser un recinto de paz y armonía, para que la formación que ofrece a los estudiantes pueda tener el éxito deseado., sino también, emanan de una realidad encontrada y estudiada, en la que las debilidades evidenciadas son posibles de superar si se ponen en práctica algunas estrategias referidas a este tema.

Cada estrategia se presenta con su objetivo concreto, tiempo de ejecución, recursos, desarrollo y evaluación. En el entendido que, como propuesta que es, cada docente, de acuerdo con la situación y realidad específica de su grado, deberá enriquecerlas, modificarlas y ajustarlas a las características de la institución y de los padres de familia.

### **7.2 Justificación**

En atención a lo encontrado en el trabajo de campo realizado en Básica Primaria en la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B y con apoyo de la experiencia docente de la investigadora, se considera que la presentación de estrategias de participación de los padres desde el enfoque socio cognitivo para el fomento de la convivencia escolar de los estudiantes, se justifica porque va a promover la formación integral de los estudiantes y la

participación de los padres y representantes en sus procesos de aprendizaje, a través de situaciones que se presenten sobre convivencia escolar, diseñadas sobre la base de las necesidades, intereses, saberes previos y contexto social de los alumnos y de sus familias.

Desde la perspectiva anterior, las estrategias se justifican porque toma en cuenta los contenidos del currículo de Básica Primaria, en el cual se señala la necesidad del trabajo conjunto con los padres y representantes y asimismo descansa en los Derechos Básicos de Aprendizaje y en lo establecido en la Ley 1620, a través de la cual el (MEN, Ley 1620, 2013) establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Igualmente, la propuesta se justifica desde el punto de vista teórico, porque se apoya en planteamientos sobre la familia, la participación de los padres, la convivencia escolar y los enfoques de teorías que tratan sobre estos aspectos.

Asimismo, se justifica desde el punto de vista práctico, pues las estrategias que se sugieren son factibles de llevarse a su ejecución, por cuanto forman parte de las exigencias que el MEN (2013) plantea para la Básica Primaria, en las cuales se destaca lo relacionado con la convivencia escolar y la corresponsabilidad entre la escuela y la familia en la educación de los estudiantes.

### ***7.3 Propósito***

Ofrecer a los padres de familia estrategias de participación para el fomento de la convivencia escolar como trabajo en conjunto entre familia – escuela en la Básica Primaria de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD – Sede B, ubicada en Barrancabermeja, Santander, Colombia

## 7.4 Plan de Acción

Objetivos Específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo de Ejecución	Recursos	Evaluación
Analizar la Constitución Política de Colombia y la Ley 1620 en lo referido a la convivencia escolar	Conozcamos sobre la ley 1620 (2013)	Invitación al experto Convocatoria al personal de la Sede B de Básica Primaria de la Institución Educativa José Prudencio Padilla CASD y a los padres de familia Organización del ambiente para la conferencia Desarrollo de la conferencia Preguntas – Aportes	1 y ½ hora	Experto Constitución Política de Colombia Ley 1620 Material de apoyo Video Beam Docentes Miembros de la Familia Material impreso	Asistencia y participación en la conferencia Instrumentos: Planilla de registro de asistencia Encuesta a los asistentes sobre sus impresiones relativas a la conferencia
Analizar con los padres la responsabilidad compartida con el Estado en la formación integral de los estudiantes	Por mi Hijo Estoy presente	Convocatoria a los padres. Intervención de la investigadora para plantear asuntos relativos al estudio realizado Participación de los docentes como elementos de apoyo a la reunión Lectura y análisis de los instrumentos legales que establecen la corresponsabilidad Intervención de los participantes Compromisos Conclusiones	2 horas	Investigadora padres Instrumentos legales: Constitución Política – Ley de Educación – PEI de la institución, – Currículo de Básica Primaria. Ley 1620	Asistencia – Aportes- Compromisos Instrumentos: Planilla de asistencia Registro de observaciones
Incentivar a los miembros de la familia para su participación en las actividades	Comparto mi experiencia	Invitación a los padres Desarrollo de un encuentro con los miembros de la familia Video sobre la participación de los padres en la formación de los estudiantes Trabajo en grupo sobre el compromiso de los padres para la formación de los estudiantes	2 horas	Investigadora Docentes de la institución Padres y representantes Video	Participación y asistencia Instrumentos: Planilla de asistencia Firma de un acta de compromiso sobre la colaboración de cada padre o representante Registros de la investigadora
Planificar taller sobre las herramientas que tienen los padres de familia en la solución de conflictos	“Como gestionar mis emociones”	Convocatoria a los padres de familia. Video sobre emociones Participación de los padres experiencias propias	2 horas	Investigadora Padres de familia Papel Marcadores Videos	Asistencia y participación al taller. Instrumento: Planilla de asistencia

Trabajo en grupo  
sobre inteligencia  
emocional  
Conclusiones  
Compromisos

Desarrollar actividades culturales para la estimulación de los padres al trabajo conjunto con la institución	Actividad cultural	Desarrollo de una actividad con la participación de los padres, estudiantes, docentes y miembros de la comunidad	1 hora	Miembros de la familia y la comunidad Docentes Estudiantes	Participación Asistencia Instrumento: Registro de observación
Planificar con los padres eventos para fortalecer la convivencia escolar	Eventos para fortalecer la convivencia escolar	Planificación de diferentes eventos para cada trimestre del año escolar, en los cuales se incluyan la participación de los padres en actividades como: Celebración de cumpleaños Visita a compañeros enfermos recolectar fondos para apoyar a familias de la comunidad que presenten situaciones que se deben atender	2 horas	Padres, representantes y miembros de la familia Merienda	Asistencia Participación Convivencia Instrumentos: Registro de observaciones

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *Metas y Errores en la elaboración de Tesis*. Caracas: Epistema .
- Bandura, A. (2002). *Teoría del Aprendizaje Social*. Mexico: Trillas.
- Bardales, E. L. (2015). *Estilos de Crianza y Desajustes del comportamiento psicosocial en adolescentes de la Institución Educativa Estatal Chiclayo*. Chiclayo.
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*.
- Bogotá, A. M. (2018). *Plan Institucional de Convivencia Escolar*. Bogotá.
- Cabrales, L., Contreras, N., & Gonzales, L. y. (2017). *Problemáticas de Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas del Caribe Colombiano: Análisis desde la Pedagogía Social para la Cultura de Paz*. Barranquilla. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7693/130308.pdf?sequence=1>
- Carretero, A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
- Castro, I. (2016). *Acciones Gerenciales Para La Participación De Los Padres Y Representantes En El Proceso De Aprendizaje De Sus Hijos*. UPEL - IPRGR , Tachira, Venezuela.
- Constitución, P. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Cortes, & Velasco., A. y. (2016). *Estilos de Crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. Repository Universidad Libre de Colombia.
- Cote, H., & Florez, C. (2015). *Tipologías de familia en Colombia Evolución 1991-2014*. Bogotá.
- Crain, W. (2011). *Theories of Development {concepts and applications}*. Boston: Pearson.

- DANE, E. 2.-C. (s.f.). *Observatorio de Familia*. Obtenido de Observatorio de familia:  
<https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Sistema-de-monitoreo/Indicadores-sociodemogr%C3%A1ficos/Tipologias-de-familias/Paginas/estructura-familiar.aspx>
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). *Validez de Contenido y Juicio de Expertos: Una Aproximación a su Utilización*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Jazmine\\_Escobar-Perez/publication/302438451\\_Validez\\_de\\_contenido\\_y\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_utilizacion/links/59a8daecaca27202ed5f593a/Validez-de-contenido-y-juicio-de-expertos-Una-aproximacion-a-su-uti](https://www.researchgate.net/profile/Jazmine_Escobar-Perez/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion/links/59a8daecaca27202ed5f593a/Validez-de-contenido-y-juicio-de-expertos-Una-aproximacion-a-su-uti)
- Ewen, B. R. (2009). *An Introduction to theories of personality*. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Galarsi, M., Medina, A., & Ledezma, C. y. (2011). *Comportamiento historia y Evolución*. Obtenido de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1326/GaviriaVargasAngelaMaria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gaviria, Guzman, & Rendon, M. y. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía*. Itagüí. Obtenido de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1326/GaviriaVargasAngelaMaria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D. (2002). *La Inteligencia Emocional. Por qué es mas importante que el cociente Intelectual*. Buenos Aires: Trillas.
- Hernandez León, R. A. (2008). *El paradigma Cuantitativo de la Investigación Científica*. Universitaria. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/lc/unisimon/titulos/71307>

- Malagon, E., Mateus, M., & Gómez, S. (2016). La Convivencia Escolar. Un Camino hacia la cultura de paz. *Revista Educación y Ciudad*, 43-58.
- Maldonado Castro, I. (2018). *Familias de Aula: participacion familiar en la escuela: la escuela educa en compañía*. Wanceulen. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/63491?page=33>
- Martinez, M. (2007). *El Paradigma Emergente. Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad Científica*. Barcelona: Gedisa.
- MEN. (2013). Ley 1620. *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educacion para la Sexualidad y Prevencion y Mitigacion de la Violencia Escolar*. Bogotá: Gaceta Oficial.
- MEN. (2016). *Plan Decenal de Educación 2016-2026*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- MEN. (2007). *Guía 26: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Nacional, M. d. (s.f.).
- Navarrete Acuña, L. (2017). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentaron conductas disruptivas en el aula*. Chillan: repobib.
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. Ediciones de la U. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/lc/unisimon/titulos/70969>
- Oviedo, C., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente Alfa de Cronbrach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 572-580. Recuperado el 04 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806/80634409>
- Ramirez, S., & Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Revista Electronica de Investigación Psicoeducativa*, 265-290.

- Romero Vela, M. J. (2010). *Familia y Escuela* . Wanceulen. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/63228?page=12>
- Silva, M. (2017). *El paradigma positivista*. San Cristobal: Educator.
- Toledo, D. (2017). *Tipos de investigación... Material para los estudiantes de Maestría en Gerencia Educativa*. Coloncito: Educator.
- Trucco, & Inostroza. (2017). *La Violencia en el Espacio Escolar*. Santiago de Chile. Obtenido de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf)
- UNESCO, U. (2008). *Un Enfoque de la Educacion Basado en los Derechos Humanos*. New York. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un\\_enfoque\\_de\\_la\\_EDUCACION\\_PA\\_RA\\_TODOS\\_basado\\_en\\_los\\_derechos\\_humanos.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PA_RA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf)
- Vega, M. (2017). *Convivencia Escolar: Dimensiones, Programas y Evalulacion*. Navarra: Universidad Pública de Navarra.
- Vivas, M., Gallego, B., & González, D. (2007). *Educar Las Emociones*. Merida: Producciones.

**[ANEXOS]**

**[AEXO A: OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE]**

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA (S) VARIABLE (S) - INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA**

VARIABLES	CONCEPTO DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	ESTABLECER INDICADORES - CARACTERÍSTICAS DE LA DIMENSIÓN	INDICADORES
				ENCUESTA - CUESTIONARIO
<b>Variable 1: PARTICIPACION DE LOS PADRES</b>	Formas en las cuales los padres participan en las actividades escolares	Tipo de participación	Comunicación	1. mantengo una comunicación constante con los padres de mis estudiantes con el fin de dar a conocer su desempeño académico y comportamental
			Espontanea	2. En mi aula los padres de familia participan de manera espontánea en las actividades escolares
			gobierno escolar	3. Los padres de mis estudiantes están interesados en pertenecer a los órganos de gobierno escolar
			Convocada	4. Los padres de mis estudiantes asisten a la institución cuando se les convoca
		Formas de participación	Reuniones	5. Los padres de familia asisten a las reuniones que se realizan en la institución
			Trabajos con docentes	6. Realizo actividades escolares en las cuales hay participación voluntaria de los padres de familia

			Actividades especiales	7. Los padres de familia asisten a la institución cuando hay actividades extracurriculares
<b>Variable 2: CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Maneras como los estudiantes interactúan y se relacionan en el recinto escolar	Relaciones sociales y humanas	Tolerancia	8. Los estudiantes en las relaciones con sus compañeros son tolerantes y aceptan las opiniones de sus compañeros
			Respeto	9. Los estudiantes muestran respeto entre sí
			Conflicto	10 en las relaciones interpersonales entre los estudiantes se presentan conflictos.
			empatía	11. Los estudiantes son empáticos con sus compañeros; se ayudan mutuamente y atienden sus necesidades
		Manifestaciones	Agresividad	12. En el aula se aprecian actitudes hostiles entre los estudiantes
			Violencia Verbal	13. Los estudiantes se agreden verbalmente
			Violencia Física	14. Los estudiantes recurren a la violencia física para solucionar sus problemas personales
<b>Variable 3: Estrategias de participación</b>	Situaciones que se presentan para que los padres participen en las actividades escolares	En la institución	Talleres	15. Es conveniente que se desarrollen con los padres de familia talleres sobre convivencia escolar
			Conferencias	16. En la institución se deben realizar charlas sobre convivencia escolar dirigidas a los padres de familia

			Actividades en el aula	17. Los padres de familia deben realizar junto al docente actividades en las aulas para fomentar la convivencia escolar
			Herramientas de convivencia escolar	18. Es necesario brindar herramientas a los padres de familia que le permitan guiar a sus hijos en la convivencia escolar
		En el hogar	Actividades con los hijos	19. Planifico actividades sobre convivencia escolar que pueden ser desarrolladas por los padres de familia junto a sus hijos en el hogar
			Apoyo Familiar	20. Considero que se debe orientar a los padres de familia para que ofrezcan apoyo en casa a sus hijos

**[ANEXO B: CUESTIONARIO PARA DOCENTES]**

<b>Preguntas</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>O</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
1. Mantengo una comunicación constante con los padres de mis estudiantes con el fin de dar a conocer su desempeño académico y comportamental.					
2. En mi aula los padres de familia participan de manera espontánea en las actividades escolares.					
3. Los padres de mis estudiantes están interesados en pertenecer a los órganos de gobierno escolar.					
4. Los padres de mis estudiantes asisten a la institución cuando se les convoca.					
5. Los padres de familia asisten a las reuniones que se realizan en la Institución.					
6. Realizo actividades escolares en las cuales hay participación voluntaria de los padres de familia.					
7. Los padres de familia asisten a la institución cuando hay actividades extracurriculares.					
8. Los estudiantes en las relaciones con sus compañeros son tolerantes y aceptan las opiniones de sus compañeros.					
9. Los estudiantes muestran respeto entre sí.					
10. En las relaciones interpersonales entre los estudiantes se suscitan conflictos.					
11. Los estudiantes son empáticos con sus compañeros; se ayudan mutuamente y atienden sus necesidades.					
12. En el aula se aprecian actitudes hostiles entre los estudiantes.					
13. Los estudiantes se agreden verbalmente.					
14. Los estudiantes recurren a la violencia física para solucionar sus problemas personales.					
15. Es conveniente que se desarrollen con los padres de familia talleres sobre convivencia escolar.					
16. En la institución se deben realizar charlas sobre convivencia escolar dirigidas a los padres de familia.					
17. Los padres de familia deben realizar junto al docente actividades en las aulas para fomentar la convivencia escolar.					
18. Es necesario brindar herramientas a los padres de familia que le permitan guiar a sus hijos en la convivencia escolar.					
19. Planifico actividades sobre convivencia escolar que pueden ser desarrolladas por los padres de familia junto a sus hijos en el hogar.					
20. Considero que se debe orientar a los padres de familia para que ofrezcan apoyo en casa a sus hijos					

S = Siempre - CS = Casi siempre – O = Ocasionalmente – CN= Casi Nunca – N= Nunca

Enlace Formulario:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc8JVcYfOEDAnVTqfsXmH6vpQ2YMGM73F2P>

[NEisXen5GaP1QA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc8JVcYfOEDAnVTqfsXmH6vpQ2YMGM73F2P/NEisXen5GaP1QA/viewform)

**[ANEXO C: MATRIZ DE CONFIABILIDAD, PRUEBA PILOTO]**

SUJETOS	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL
Docente 1	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	5	4	5	5	77
Docente 2	3	2	2	4	2	2	3	3	4	1	4	1	2	2	5	5	5	5	4	3	62
Docente 3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	2	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	80
Docente 4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	2	5	5	4	5	5	5	74
Docente 5	5	2	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	1	2	4	5	5	5	5	3	68
Docente 6	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	5	5	5	5	5	75
Docente 7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	81
Docente 8	4	3	3	4	4	3	4	5	5	2	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	78
Docente 9	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	5	5	5	5	5	3	76
Docente 10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	70
Docente 11	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	82
Docente 12	4	4	3	4	2	4	4	5	5	2	4	2	3	2	4	5	4	5	5	3	74
VARIANZA	0	1	0,4	0,2	1	0	0	0	0	0,4	0,4	0,2	0,4	0,1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	1,1	

$$\alpha = \frac{N}{N-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left( 1 - \frac{7.87}{33.48} \right)$$

$$\alpha = 1.05 * 0.76$$

$$\alpha = 0.81$$

**[ANEXO D: CONSENTIMIENTO INFORMADO]**

Usted está siendo invitado(a) hacer parte de un proyecto de investigación que busca diseñar estrategias de participación de los padres de familia para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes, esto tiene como finalidad poder conocer el tipo de participación de los padres y la convivencia escolar que se vive día a día en la Institución Educativa.

Este ejercicio académico estará a cargo del maestrante YULIETH TATIANA PÉREZ PINTO, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar, con la supervisión de la Doctora Sandra Milena Carrillo Sierra.

Su participación es voluntaria y no va a tener ninguna remuneración económica por ella. Sino lo cree pertinente, podrá desistir de participar en la actividad, ya sea al inicio o en cualquier momento que usted lo desee sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la encuesta serán anónimas debido a que cada participante se le asignará un código.

Es importante que tenga presente que la única persona que sabrá que usted participó es la investigadora. No se divulgará ninguna información sobre usted, o proporcionada durante el proceso. Cuando los resultados se divulguen, no se incluirá información que pueda revelar su identidad.

Si tiene alguna duda, queja o reclamo sobre la investigación puede escribir a [tatianaperez.psi@gmail.com](mailto:tatianaperez.psi@gmail.com); o llamar al 3214471986.

**Desde ya le agradezco su colaboración.**

### **INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE**

YO \_\_\_\_\_ Identificado(a) con la cedula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, accedo por voluntad propia a colaborar con el ejercicio académico debido a que he leído y comprendido la información contenida en este consentimiento informado y certifico que se me ha dado una copia del mismo.

Yo he entendido que:

- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para mí, en caso de no aceptar la colaboración.
- Puedo retirarme del proyecto, si lo considero conveniente, aun cuando el estudiante responsable no lo solicite; informando mis razones para tal decisión.
- No haremos ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por la colaboración en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos, producto de la colaboración.

Firmo el consentimiento informado en la ciudad de Barrancabermeja a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año 2020

\_\_\_\_\_  
Firma Participante

**[ANEXO E: SOLICITUD VALIDACION JUICIO DE EXPERTOS]**

Barrancabermeja, julio de 2020

Magister:  
**DAYSÍ LORENA PATIÑO RODRIGUEZ**  
**Licenciada**

*Asunto: Validación mediante juicio de expertos de instrumentos de recolección de datos*

Cordial saludo:

Por medio de la presente, yo Yulieth Tatiana Pérez Pinto en mi calidad de estudiante de la cohorte 10 de la Maestría en educación de la Universidad Simón Bolívar en Cúcuta, solicito respetuosamente su apoyo en el proceso de validación mediante juicio de expertos de los instrumentos de recolección de datos que utilizaré en el desarrollo de mi proyecto de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

ANEXO: Formato del modelo de validación por juicio de expertos para diligenciar, además de una breve reseña del proyecto investigativo.

Agradezco de antemano su atención y tiempo.

Atentamente,



---

Yulieth Tatiana Pérez Pinto  
Estudiante Maestría en Educación / Cohorte 10  
Celular: 3214471986

Barrancabermeja, julio de 2020

Magister:  
**AMERICA CELESTE GUEVARA PARRA**  
**Psicóloga**

*Asunto: Validación mediante juicio de expertos de instrumentos de recolección de datos*

Cordial saludo:

Por medio de la presente, yo Yulieth Tatiana Pérez Pinto en mi calidad de estudiante de la cohorte 10 de la Maestría en educación de la Universidad Simón Bolívar en Cúcuta, solicito respetuosamente su apoyo en el proceso de validación mediante juicio de expertos de los instrumentos de recolección de datos que utilizaré en el desarrollo de mi proyecto de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

ANEXO: Formato del modelo de validación por juicio de expertos para diligenciar, además de una breve reseña del proyecto investigativo.

Agradezco de antemano su atención y tiempo.

Atentamente,



---

Yulieth Tatiana Pérez Pinto  
Estudiante Maestría en Educación / Cohorte 10  
Celular: 3214471986

Barrancabermeja, julio de 2020

Magister:  
**AURA ROCIO RAMIREZ**  
**Psicóloga**

*Asunto: Validación mediante juicio de expertos de instrumentos de recolección de datos*

Cordial saludo:

Por medio de la presente, yo Yulieth Tatiana Pérez Pinto en mi calidad de estudiante de la cohorte 10 de la Maestría en educación de la Universidad Simón Bolívar en Cúcuta, solicito respetuosamente su apoyo en el proceso de validación mediante juicio de expertos de los instrumentos de recolección de datos que utilizaré en el desarrollo de mi proyecto de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

ANEXO: Formato del modelo de validación por juicio de expertos para diligenciar, además de una breve reseña del proyecto investigativo.

Agradezco de antemano su atención y tiempo.

Atentamente,



---

Yulieth Tatiana Pérez Pinto  
Estudiante Maestría en Educación / Cohorte 10  
Celular: 3214471986

**[ANEXO F RESPUESTAS ENCUESTA DOCENTES]**

SUJETOS	Acepta participar voluntariamente del siguiente cuestionario	1. Mantengo una comunicación constante con los padres de mis estudiantes con el fin de dar a conocer su desempeño académico y comportamental .	2. En mi aula los padres de familia participan de manera espontánea en las actividades escolares .	3. Los padres de mis estudiantes están interesados en pertenecer a los órganos de gobierno escolar.	4. Los padres de mis estudiantes asisten a la institución cuando se les convoca .	5. Los padres de familia asisten a las reuniones que se realizan en la Institución .	6. Realizo actividades escolares en las cuales hay participación voluntaria de los padres de familia.	7. Los padres de familia asisten a la institución cuando hay actividades extracurriculares.
DOCENTE 1	SI	SIEMPRE	NUNCA	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OCASIONALMENTE
DOCENTE 2	SI	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE
DOCENTE 3	SI	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
DOCENTE 4	SI	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE
DOCENTE 5	SI	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE
DOCENTE 6	SI	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
DOCENTE 7	SI	SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE
DOCENTE 8	SI	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE
DOCENTE 9	SI	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
DOCENTE 10	SI	SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE
DOCENTE 11	SI	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DOCENTE 12	SI	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE
DOCENTE 13	SI	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE
DOCENTE 14	SI	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE
DOCENTE 15	SI	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE
DOCENTE 16	SI	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE
DOCENTE 17	SI	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE
DOCENTE 18	SI	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE
DOCENTE 19	SI	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA
DOCENTE 20	SI	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE
DOCENTE 21	SI	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
DOCENTE 22	SI	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
DOCENTE 23	SI	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE

8. Los estudiantes en las relaciones con sus compañeros son tolerantes y aceptan las opiniones de sus compañeros.	9. Los estudiantes muestran respeto entre sí.	10. En las relaciones interpersonales entre los estudiantes se suscitan conflictos.	11. Los estudiantes son empáticos con sus compañeros; se ayudan mutuamente y atienden sus necesidades.	12. En el aula se aprecian actitudes hostiles entre los estudiantes.	13. Los estudiantes se agreden verbalmente.	14. Los estudiantes recurren a la violencia física para solucionar sus problemas personales.
SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA
SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA
SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA
OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE
OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA	NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE
OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE
OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA
OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA

15. Es conveniente que se desarrollen con los padres de familia talleres sobre convivencia escolar.	16. En la institución se deben realizar charlas sobre convivencia escolar dirigidas a los padres de familia.	17. Los padres de familia deben realizar junto al docente actividades en las aulas para fomentar la convivencia escolar.	18. Es necesario brindar herramientas a los padres de familia que le permitan guiar a sus hijos en la convivencia escolar.	19. Planifico actividades sobre convivencia escolar que pueden ser desarrolladas por los padres de familia junto a sus hijos en el hogar.	20. Considero que se debe orientar a los padres de familia para que ofrezcan apoyo en casa a sus hijos
SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
CASI NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE
CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE

**ANEXO G [ESTADÍSTICOS: MEDIA Y DESVIACIÓN ESTANDAR]**

SI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	1	3	4	4	1	3	5	5	2	4	2	2	2	5	5	3	5	1	5
2	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	2	2	2	5	5	5	5	4	5
3	5	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	5	5	3	5	4	5
4	5	3	2	4	4	3	4	5	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	5
5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	2	5	1	2	1	2	2	1	2	3	3
6	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	1	1	2	5	5	5	5	3	5
7	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	5	5	5	5	3	5
8	5	5	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4	5	5	4	5
9	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	3	5	5	5	5	4	5
10	5	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5
11	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	2	1	1	4	5	5	5	5	5
12	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	2	5	5	4	5	4	5
13	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	5	5	5	5	3	5
14	5	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5
15	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	5	3	5	5	5
16	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5
17	5	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5
18	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	5	4	4	3	5
19	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	5	5	5	5	4	5
20	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	5	5	5	5	5
21	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5
22	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5
Media	4,65	3,65	3,13	4,09	4,22	3,43	3,57	4,00	4,09	2,87	4,09	2,61	2,35	2,22	4,61	4,74	4,30	4,74	4,00	4,91
D.E	0,49	1,03	1,10	0,60	0,60	1,04	0,79	0,60	0,51	0,69	0,42	0,84	0,71	0,67	0,78	0,75	1,15	0,75	1,04	0,42