

## Una mirada a la convivencia escolar desde la perspectiva del ocio

*A look at school coexistence from the perspective of leisure*

**Pedro Manuel Daguer Regino<sup>1</sup>**

**Janery Tafur Castillo<sup>2</sup>**

### Resumen

La convivencia escolar ha tenido un importante auge en las últimas décadas por su trascendencia y relevancia como campo de estudio, al ser un eje primordial para el logro de la calidad educativa en un sentido amplio. El ejercicio hermenéutico aquí presentado se orienta a identificar las temáticas, metodologías y prácticas utilizadas en los estudios de convivencia escolar a nivel global en los últimos diez años. A partir del análisis documental y la sistematización de las obras de diferentes autores encontradas en diferentes bases de datos como Redalyc, Scielo y Scopus. Se evidenció un gran volumen de publicaciones sobre convivencia escolar a nivel internacional y nacional. Se clasifica la redacción científica del objeto de estudio en tres enfoques: clima escolar, violencia escolar, y *convivencia como pilar básico de la educación*, que han marcado la evolución del fenómeno de la convivencia escolar. El debate se regulará desde la perspectiva de análisis de *la convivencia escolar relacionada al ocio*.

**Palabras clave:** clima escolar, convivencia escolar, ocio, violencia escolar.

- 
- 1 Estudiante del Doctorado en Ciencias de la educación -Universidad Simón Bolívar. Barranquilla (Colombia)  
pedro.daguer@unisimon.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9954-8014>
- 2 Docente - Universidad Simón Bolívar. Barranquilla (Colombia)  
jtafuri1@unisimonbolivar.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0002-5808-5495>

### Summary

School coexistence has had an important boom in recent decades due to its transcendence and relevance as a field of study, being a fundamental axis for the achievement of educational quality in a broad sense. The hermeneutical exercise presented here is aimed at identifying the themes, methodologies and practices used in studies of school coexistence at a global level in the last ten years. From a documentary review in different databases such as Redalyc, Scielo and Scopus. A large volume of publications on school coexistence was evidenced at an international and national level. The scientific writing of the object of study is classified into three approaches: school climate, school violence, and coexistence as a basic pillar of education, which have marked the evolution of the phenomenon of school coexistence. The debate will be regulated from the perspective of analysis of school coexistence related to leisure.

**Keywords:** leisure, school, school climate, school coexistence, violence.

## INTRODUCCIÓN

Desde hace tres décadas los estudios sobre convivencia escolar han tenido un importante auge; su trascendencia y relevancia como campo de estudio está dada por ser un eje primordial para el logro de la calidad educativa en su sentido amplio. El devenir histórico del concepto de convivencia escolar deja ver que su evolución discurre de la mano de procesos investigativos ligados a problemas sociales emergentes en las escuelas y que, sin duda, es el informe Delors (1996) el que marcaría la relevancia de su concepción al reconocerla como uno de los cuatro pilares de la educación (Cerezo y Esteban, 1992; Fernández y Quevedo, 1991; Ortega, 1994a, 1994b). No obstante, la evolución del concepto de convivencia escolar estuvo marcada inicialmente por un abordaje que se caracterizó por perspectivas de análisis desarticuladas y sesgadas (Fierro y Carbajal 2019), que hacían aportes parciales a la comprensión compleja de la realidad en las escuelas.

## METODOLOGÍA

El presente trabajo hace parte de la investigación titulada *el ocio religado, una propuesta para la convivencia escolar en el contexto rural*. El ejercicio hermenéutico aquí presentado se orientó a identificar las temáticas, metodologías y prácticas utilizadas en los estudios de convivencia escolar a nivel global en los últimos diez años. Desde un estudio cualitativo de revisión documental, se hizo un rastreo de información en las bases de datos Redalyc, Scielo, Scopus y Science, estableciendo como criterios de inclusión la selección de artículos originales que abordaran en su título, palabras clave o en el resumen el concepto de *convivencia escolar* junto a los conceptos de *Ocio*, *tiempo libre*, o *Recreación* en el periodo comprendido entre 2010 y 2020. Por otro lado, se excluyeron trabajos de revisiones documentales y algunos artículos duplicados, es decir que se repetían en las bases de datos consultadas. La exploración inicial permitió acceder a 76 artículos en diferentes idiomas, los cuales fueron leídos para constatar que cumplieran con los criterios de inclusión; excluyendo inicialmente 51 trabajos que no incluían ninguno de los criterios. Se revisan los 25 restantes, seleccionando 2 que cumplían los criterios establecidos; estos se organizaron en una matriz de análisis que incluía la información general del artículo (título, autor, país de origen, referencia, palabras clave, objetivo, resumen, principales hallazgos y conclusiones); una vez diligenciada la matriz, se procedió a analizarlos para determinar los aportes teóricos-metodológicos de cada uno con respecto al concepto de convivencia escolar.

A partir de lo anterior, fue posible la clasificación de la literatura con base en tres enfoques: clima escolar, violencia escolar, y ***convivencia como pilar básico de la educación***, que han marcado la evolución del fenómeno de la convivencia escolar. En adelante, se

regulará el debate, teniendo en cuenta la perspectiva de análisis de *la convivencia escolar religada al ocio*.

A continuación, se hará un recuento de los estudios que se han realizado al respecto de este enfoque en los últimos diez años a nivel nacional e internacional, para lo cual se incluyen algunos trabajos considerados relevantes para el presente estudio.

## **ESTUDIOS SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR RELIGADOS AL OCIO**

La génesis del concepto de convivencia está ligada a la tregua que establecieron durante la edad media musulmana, judía y cristiana dejando atrás discordias que se habían prolongado por varios siglos (Carbajal, 2013).

Como ya se dijo, el estímulo provocado por el informe Delors (1996) posicionó la convivencia como un factor fundamental en los procesos formativos de la escuela. Esta situación sedujo a muchos investigadores a interesarse por estudiar este tema y como resultado, fueron surgiendo numerosas propuestas y definiciones del concepto que no siempre aportaron a su episteme, por el contrario, algunas veces ocasionaron confusión, vaguedad e imprecisión teórica (Carbajal, 2013). En el ámbito académico hay una considerable información conexas a la convivencia escolar; el rastreo de literatura relacionada con este objeto reveló un crecimiento gradual de estudios desde hace tres décadas. Para el interés del presente estudio, la pesquisa se hará tomando como base a estudios que aborden un religaje entre los constructos de convivencia y ocio. A continuación, se presentan los resultados de esta pesquisa.

Los programas extraescolares como recurso para fomentar el desarrollo personal y social de estudiantes adolescentes ha sido

objeto de investigación a lo largo de la historia desde diversas perspectivas disciplinarias. Algunos autores como Eccles et al. (2003); Mahoney y Stattin, (2000); Gilman et al. (2004); Parra et al. (2009), plantearon varias propuestas de actuación que resaltaron el papel de las actividades extracurriculares (ocio, recreación, tiempo libre y deporte) como dispositivos pertinentes para la enseñanza de valores esenciales para el proceso formativo individual y comunitario de los adolescentes.

Los trabajos que revelan las bondades del ocio para la promoción de una convivencia escolar es una de las tendencias encontradas; bajo este entendido hallamos los trabajos de Valdemoros et al. (2011) y en el estudio de Sáez et al. (2014). El trabajo desarrollado en España por Valdemoros et al. (2011), hace referencia al ocio físico-deportivo como un ecosistema formativo cargado de facultades para alimentar tanto valores como contravalores en dependencia de la orientación educativa que se lleve a cabo. Para los autores el ocio físico-deportivo puede constituirse en un entorno propicio para el desarrollo de una pedagogía de la convivencia impulsora de valores que mejoran las habilidades de interacción social de los individuos que lo convierten en un ambiente posibilitador de la formación ciudadana. Por su parte, Sáez et al. (2014) afirman que las situaciones motrices (Parlebas, 1981) secundan la experimentación de múltiples emociones en los participantes dada la variada cantidad de escenarios dinámicos en donde se pueden llevar a cabo. Los autores destacan el valor educativo de las situaciones motrices y resaltan, además, su trascendencia en la configuración de ambientes positivos que potencian el despliegue de habilidades y competencias sociales que mejoran la convivencia escolar.

Fernández et al. (2018) contribuyen a la discusión resaltando la significación educativa de las actividades físico-deportivas para

el ajuste de expresas actuaciones de estudiantes en riesgo de exclusión social. Los autores utilizan una metodología basada en los deportes de combate en combinación con el modelo propuesto por Hellison (1995), con la cual contribuyeron a reducir en los estudiantes las conductas de riesgo (García et al. 2015) y aumentar con ello las interacciones sociales entre los compañeros y la percepción de aceptación en su entorno social. Asimismo, Sánchez et al. (2016) utilizaron el modelo Hellison (1995) en las clases de educación física como un dispositivo formativo favorable, llegando a la conclusión de que esta metodología fue útil para educar en valores y mejorar de paso la convivencia escolar.

La literatura en la que se observa una relación entre violencia escolar y ocio fue encontrada en los trabajos de Sánchez et al. (2020) y en Salazar et al. (2016). Inicialmente, Sánchez et al. (2020) buscaron poner en evidencia la proporción de casos de violencia escolar, deportividad, responsabilidad personal y social (Hellison, 1978) de estudiantes de grado 6° de primaria y 3° de secundaria, y la correlación entre variables. Los autores concluyeron que el número de casos de violencia en las aulas que se evidencian, no son elevados; que los valores alcanzados en deportividad y responsabilidad mostraron un alto grado de desarrollo. Por su parte se evidenciaron diferencias en cuanto al sexo y al nivel educativo. Finalmente, resaltan que los programas de intervención centrados en una de las variables también podrían repercutir sobre las demás variables. En ese mismo plano, Salazar et al. (2016) orienta su trabajo en torno a la pregunta ¿Por qué los estudios sobre violencia escolar deben considerar las categorías de ocio e infraestructura de esparcimiento? Los autores concluyen que el ocio (activo) y la recreación pensada como una tecnología social deja ver las potencialidades de los espacios sociales como forjadores de experiencias y edificadores de la convivencia desde

modos distintos de ser y estar en la construcción de una cultura de paz.

Autores como Doistua y Ried (2016); y Monteagudo et al. (2017), han demostrado a través de sus estudios que las prácticas de ocio tienen un impacto positivo en los beneficios físicos, emocionales, cognitivos, conductuales y sociales de los jóvenes que, a su vez, redundan en el desarrollo de la responsabilidad personal y social (Hellison, 1978), la mejora de la conducta en jóvenes aumentando así la percepción de valores como el respeto, autocontrol, esfuerzo, mejora personal, autonomía y liderazgo. Lo anterior parece ir en concordancia con lo que Cuenca (2000) denominó la “afirmación del ocio”, que, según él, “nos sitúa en un ámbito de concepciones ancladas en la dimensión humana y en el desarrollo personal” (p.51). En otras palabras, discernir sobre las caracterizaciones y particularidades inherentes al ocio, implica su reconocimiento y afirmación como un elemento predictivo de desarrollo humano (Tabares, 2005).

Arribando al contexto nacional, López y Monteagudo (2017), en su artículo derivado de la investigación doctoral “El ocio en clave pedagógica” develaron la significación conferida al ocio en el ámbito escolar en tres escuelas públicas pertenecientes al departamento del Quindío. El estudio adhirió a un enfoque cualitativo, anclado al paradigma histórico-hermenéutico y un diseño metodológico asumido desde la complementariedad etnográfica y la teoría Fundamentada. Los autores concluyeron que desde el seno de la escuela el abordaje del ocio se configura desde la conexión y engranaje de diversos factores que brindan alternativas que lo resignifican, suscitando su comprensión a partir de su trascendencia como fuente de desarrollo humano, personal y social de la comunidad educativa.

Desde otra perspectiva, Rodríguez (2015) reflexiona en torno a su trabajo investigativo denominado “Pedagogía y Metodología de la Recreación en la Escuela”, el cual tuvo como objetivo general la construcción de modelos de intervención de la recreación en escuelas de la ciudad de Bogotá. Partiendo de lo anterior, propuso tres ejes de trabajo (generación de espacios de construcción colectiva, ritualización de lugares y prácticas y creación de mediaciones recreativas), enfocados hacia la promoción y fortalecimiento de espacios donde los procesos de enseñanza-aprendizaje originen el desarrollo cognoscitivo, emocional y social de maestros y estudiantes. A modo de conclusión, la autora resalta que la recreación con intencionalidad pedagógica permite la construcción de espacios para la reflexión-acción sobre situaciones, procesos y escenarios que se presentan en la cotidianidad escolar convirtiéndose en una opción permanente de formación.

Desde una perspectiva más amplia, en la ciudad de Montería, Acosta et al. (2016) utilizaron una metodología con un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma sociocrítico y el método de investigación acción (IA); Los autores develaron que “las estrategias lúdico-recreativas permitieron un mejor nivel de participación, comunicación, atención y buen uso del tiempo”. Además, “se lograron construir espacios de diálogos, interacción e integración entre los estudiantes, padres de familia y docentes, en torno a objetivos de interés común”. Los resultados muestran una mejora notable de la convivencia escolar, actitudes positivas hacia el trabajo grupal, búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos, mejores relaciones interpersonales y sentido de pertenencia a la institución.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La revisión de literatura invita a reflexionar sobre variados elementos trascendentales para el presente estudio que dan al

traste con algunas conclusiones relevantes. En primera instancia, se encontró una multiplicidad de categorías, escenarios, metodologías y materiales que buscan vincular los constructos de convivencia y ocio al desarrollo personal y social. Se ha hecho uso de actividades extracurriculares como las físico-deportivas, de recreación, de ocio, la lúdica y otras actividades para aportar a la discusión relacionada con la convivencia. Simultáneamente, se ha reafirmado la importancia del ocio como fuente permanente de desarrollo humano que ayuda a edificar la convivencia.

Los estudios analizados han puesto su foco de atención en lo que se ha denominado ocio organizado, es decir, programas desarrollados “desde una institución y bajo la supervisión de una persona adulta y formada” (Zeijl et al. 2001; citado en Monteagudo et al. 2017, p. 184). Hasta ahora, los trabajos han apuntado a la gestión y administración de actividades extracurriculares, desde un proceso de adopción de métodos y estrategias para mejorar habilidades sociales y fomentar valores esenciales para el desarrollo personal que permitan la integración de los individuos en su entorno social. No obstante, la pesquisa no reveló trabajos que hayan abordado el ocio no organizado o en su defecto, lo que Tabares, (2020) denominó *ocio abigarrado*, con el fin de determinar sus facultades o limitaciones para el desarrollo de habilidades sociales y valores que promuevan la convivencia. En efecto, esto debe despertar la atención, puesto que la definición eurocentrista de ocio deja de lado elementos prácticos y discursivos que se manifiestan en la cotidianidad de regiones o territorios pluridiversos. Por lo tanto, es necesario ir más allá de una noción limitada de ocio que abra la posibilidad de ampliar su horizonte hacia las múltiples posibilidades formativas que pueden brindar las prácticas de ocio no convencional, entendiéndolos como escenarios posibilitadores

de experiencias y encuentros desde donde se puede resignificar la convivencia.

Además de lo anterior, se encontró en esta revisión que la metodología se ancla mayormente a estudios descriptivos y explicativos de corte transversal. Por otro lado, no se evidenció proclividad hacia estudios que se interesen en el impacto que el ocio no organizado como dispositivo de formación puede generar en la convivencia escolar. Existe poca evidencia que muestre cómo las prácticas sociales, informales y despreocupadas de los estudiantes inciden en la producción y consolidación de conductas o escenarios violentos que afectan la convivencia escolar.

Todo este ejercicio reflexivo permitió identificar vacíos teóricos y metodológicos importantes, a los cuales, estudios futuros deberían intentar subsanar. Se sugiere el desarrollo de una práctica pedagógica que promueva las bases para el desarrollo de la convivencia en la escuela, familia y en todo contexto en que se desenvuelven los jóvenes incorporando un enfoque de ocio amplio. Las expectativas se centran en las posibilidades que brindan los escenarios colectivos y participativos de ocio donde se materializan prácticas habituales que promueven relaciones pacíficas, se fomentan valores, se favorecen la socialización y por supuesto, se adquieren habilidades que hacen posible la construcción colectiva de una nueva sociedad pacífica, capaz de regular y convertir los conflictos en oportunidades para fortalecer y mejorar la convivencia y la calidad de vida de los estudiantes. En síntesis, se debe procurar por el aprovechamiento de elementos tanto del ocio organizado como del no organizado con la intención de utilizar puentes dialogantes que favorezcan procesos colectivos y democráticos que ayuden a resignificar la convivencia escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, P., De La Cruz, M., Rangel Martínez, F. & Hernández Osorio, E. (2016). *Cómo incide una propuesta de desarrollo humano en el manejo de la convivencia escolar, en estudiantes de los grados seis (6°) y siete (7°) de la institución educativa General Santander de la ciudad de Montería (Córdoba)*.
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35.
- Cerezo, F. y Esteban, M. (1992). La dinámica Bully-Víctima entre escolares. Diversos enfoques metodológicos. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, XIV(2), 131-145.
- Cuenca, M. (2000). *Ocio humanista. Documentos de Estudios de Ocio*, (16). España.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid, España: UNESCO-Santillana.
- Doistua, J. & Ried, A. (2016). Ocio en la naturaleza como espacio de desarrollo juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 39-44.
- Eccles, J., Barber, B., Stone, M. y Hunt, J., (2003). Extracurricular Activities and Adolescent Development. *Journal of Social Issues*, 59, 4, 865-889.
- Fernández, I. y Quevedo, G. (1991). Como te chives ya verás. *Cuadernos de pedagogía*, 193, 69-72.
- Fernández, J., Jiménez, M. y Fernández, T. J. (2018). Deporte e Inclusión Social: aplicación del Programa de Responsabilidad Personal y Social en adolescentes. *Revista de Humanidades*, 34, 39-58.

- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>.
- García, E. R., Muñoz, N. R., Ramírez, K. G., & Mérida, R. A. H. (2015). Risk behavior in adolescents. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229.
- Gilman, R., Meyers, J. y Pérez, L. (2004). Structured extracurricular activities among adolescents: findings and implications for school psychologists. *Psychology in the Schools*, 41(1), 31-41. DOI: 10.1002/pits.10136
- Hellison, D. (1978). El Modelo de Enseñanza de la Responsabilidad Personal y Social a través del Deporte. *Revista de Educación*, 341.
- Hellison, D. (1995). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- López García, J. y Monteagudo Sánchez, M. (2017). El ocio en las escuelas públicas del Quindío (Colombia): reflexiones en clave pedagógica. *Revista de Investigaciones UCM*, 17(29), 88-101
- Mahoney, J. y Stattin, H. (2000). Leisure activities and adolescent antisocial behavior: The role of structure and social context. *Journal of Adolescence*, 23, 113-127. doi:10.1006/jado.2000.0302.
- Monteagudo, M., Ahedo, R. y Ponce de León, A. (2017) "Los beneficios del ocio juvenil y su contribución al desarrollo humano". *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 12(Extra1): 177-202. doi:10.14198/OBETS2017.12.1.17
- Ortega, R. (1994a). Las malas relaciones interpersonales en la escuela. Estudio sobre la violencia y el maltrato entre compañeros de Segunda Etapa de EGB. *Infancia y Sociedad*, 27-28, 191-216.

- Ortega, R. (1994b). Violencia interpersonal en los centros educativos de Educación Secundaria. Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros. *Revista de Educación*, 304, 253-280.
- Parra, A., Oliva, A. y Antolín, L. (2009). los programas extraescolares como recurso para fomentar el desarrollo positivo adolescente. *Papeles del Psicólogo*, 2009. 30(3), 3-13
- Parlebas, P. (1981). *Contribution á un lexique commenté en science de l'action motrice*. Paris: Insep.
- Rodríguez C., A. B. (2015). Territorio, lugar y espacio recreativo escolar. *Educación Física y Deporte*, 34(1), 17-37. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n1a02>
- Sáez, U., Lavega, P., Mateu, M. y Rovira, G. (2014). Emociones positivas y educación de la convivencia escolar. Contribución de la expresión motriz cooperativa. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 309-326. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.2.183911>.
- Salazar, C., Arellano, A., y Peña, C. (2016). Programas de ocio activo e infraestructura de esparcimiento (como elementos protectores) en los estudios sobre violencia escolar. *Revista Mad*, (34), 179-195.
- Sánchez, B., Gómez, A., Valero, A., De la Cruz, E. y Díaz, A. (2016). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social a través del deporte como propuesta metodológica para la educación en valores en adolescentes. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 9(18), 16-26.
- Sánchez, B., Ocaña, B., Gómez, A. y Valero, A. (2020). Relationship between School Violence, Sportspersonship and Personal and Social Responsibility in Students. *Apunts. Educación Física y*

- Deportes*, 139, 65-72. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.\(2020/1\).139.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.(2020/1).139.09)
- Tabares, F. (2005). El ocio como dispositivo para la potenciación del desarrollo humano. *XIV Seminario Maestros Gestores de Nuevos Caminos. Seminario Escuela vs Juventud: ¿Encuentros o Desencuentros?*
- Tabares, F. (2020). El ocio abigarrado: una propuesta para la lectura del campo desde la diferencia. *Motrivivência*, 32(63), 01-16. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2020e72343>
- Valdemoros, M, Ponce de León, A, Ramos, R y Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 33-49). doi:10.1989/ejep.v4i1.75.

**Cómo citar este capítulo:**

Daguer Regino, P. M. y Tafur Castillo, J. (2021). Una mirada a la convivencia escolar desde la perspectiva del ocio. En: H. E., Correa Álvarez, M., Ortiz Padilla, D. Santamaría Gamboa y Y. C. Villadiego (Comp.) *Futuros de la educación en contextos de incertidumbres: construcciones desde las nuevas humanidades*. (pp.75-88) Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.