

PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA PACÍFICA EN AULA DE LAS ESCUELAS DE LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHINÁCOTA

Autores:

Francy Leonilde Barrera Villamizar
Yenny Tatiana Botia Ramon

Trabajo de Grado como requisito para optar el título de Especialista en Gerencia Social

Tutor(es):

Ing. Wilmar Angarita Bautista

RESUMEN

El presente proyecto tiene por objetivo general promover la convivencia pacífica en aula de las escuelas de la zona rural del municipio de Chinácota a partir de la intervención desde el trabajo social para la optimización de los procesos educativos en el aula. Para ello se realizó la identificación de las problemáticas y magnitud de las mismas en las estas instituciones que forman parte de 3 centros educativos que las reúnen. Se plantean tres estrategias sobre las cuales se describen y desarrollan actividades tendientes a dar solución en el corto, mediano y largo plazo, a la conflictividad y el manejo que estas instituciones educativas proporcionan a su población.

Palabras clave: Resolución de Conflictos, convivencia escolar, comunicación, mediación.

ABSTRACT

The general objective of this project is to promote peaceful coexistence in the classroom of schools in the rural area of the municipality of Chinácota based on intervention from social work to optimize educational processes in the classroom. For this, the identification of the problems and their magnitude was carried out in the institutions that are part of the 3 educational centers that they meet. Three strategies are proposed on the questions that are described and the activities tending to the solution in the short, medium and long term are developed, to the conflict and the management that these educational institutions offer to their population.

Keywords: Conflict Resolution, school coexistence, communication, mediation

REFERENCIAS. Todo documento referenciado en línea, escribir el DOI o la URL.

Nota: para esta plantilla, enumerar las referencias

1. Alcaldía de Chinácota (2020). Programa de gobierno “Juntos una puerta al progreso” 2020 - 2023. Disponible en <http://www.chinacota-nortedesantander.gov.co/planes/plan-de-gobierno-2020--2023-juntos-por-el-progreso-46936>.
2. Alfaro, R. & Cruz, O. (2010). Teoría del conflicto social y posmodernidad. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, II-III (128-129): 63-70. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15319334005>.
3. Arango, L.; García, A. y Moncada, C. (2006). Una mirada al conflicto escolar desde el maestro y su quehacer cotidiano. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 4 (2): 155-168 Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105316853010>.
4. Campos, Y.; Jurado, F. y Rivera, M. (2017). Estrategias para la resolución del conflicto escolar entre los estudiantes de grado cuarto de la I.E.D Reino de Holanda. (*Tesis de posgrado*). Fundación Universitaria Los Libertadores: Bogotá.
5. CER Iscalá Sur Chinácota (2019). Proyecto Educativo Institucional CER Iscalá.
6. CER La Victoria (2016). Proyecto Educativo Institucional CER La Victoria.
7. CER Palocolorado (2019). Proyecto Educativo Institucional CER Palocolorado
8. Congreso de la Republica (2019). Ley 1955 de 2019. Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022. Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad.
9. Fernández, I. (2003). *Escuela sin violencia*. Resolución de conflictos. México: Alfaomega

10. Fernández, F. (2016). Los recursos y el conflicto. *Instituto Español de Estudios Estratégicos*. Disponible en http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2016/DIEEEA09-2016_RecursoyConflictos_FAFM.pdf.
11. Gobernación de Norte de Santander (2020). Plan de Desarrollo para Norte de Santander 2020 – 2023. “Mas oportunidades para todos”. Disponible en https://asambleanortedesantander.micolombiadigital.gov.co/sites/asambleanortedesantander/content/files/000171/8510_pdd-20202023-plan-indicativo.pdf
12. Mejía, E. y Pantoja, A. (2012). Abriendo caminos hacia la resolución de conflictos. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Nariño, San Juan de Pasto.
13. Muñoz, M., Saavedra, E. y Villalta, M. (2007). Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile. *Revista de Pedagogía*, 28(82), 197-224.pdf.
14. Pérez, E. y Gutiérrez, D. (2016). El conflicto en las instituciones escolares. *Ra Ximhai*, 12 (3): 163-180. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811010>
15. Toledo, M., Magenzó, A. y Gutiérrez, V. (2009). *Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes*. Departamento de Estudios y Desarrollo. División de Planificación y Presupuesto Disponible en <http://www.udp.cl/funciones/descargaarchivos.asp?seccion=>.
16. Villón, C. (2011). Diseño de estrategias mediadoras de conflictos escolares, para mejorar la convivencia educativa en los estudiantes de la Escuela Virgilio Drouet Fuentes, ubicada en el Cantón Santa Elena, durante el año 2010-2011 (*Tesis de pregrado*). Universidad Estatal Península de Santa Elena.