

4030853



**CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS,  
HIJOS DE PADRES SEPARADOS, VINCULADOS ACADÉMICAMENTE AL  
COLEGIO LAS AMÉRICAS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**

**ISABEL DE JESÚS CONSUEGRA SOBRINO  
SANDRA FARIDE LERECH PORTACIO  
ALFONSO ELÍAS TORRES ORDOSGOITIA**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMÓN BOLÍVAR  
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA  
BARRANQUILLA**

**2002**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
BIBLIOTECA  
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 4030855

PRECIO \_\_\_\_\_

FECHA 01-11-2009

CANJE \_\_\_\_\_ DONACION \_\_\_\_\_

**CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS,  
HIJOS DE PADRES SEPARADOS, VINCULADOS ACADÉMICAMENTE AL  
COLEGIO LAS AMÉRICAS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**

**ISABEL DE JESÚS CONSUEGRA SOBRINO  
SANDRA FARIDE LERECH PORTACIO  
ALFONSO ELÍAS TORRES ORDOSGOITIA**

**Informe Final de Investigación presentado al:  
COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**

**Asesor:  
YADIRA MARTÍNEZ DE BIAVA**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMÓN BOLÍVAR  
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA  
BARRANQUILLA**

**2002**

Nota de aceptación

  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2.50.  
\_\_\_\_\_

Presidente del Jurado

  
\_\_\_\_\_  
Jurado

  
\_\_\_\_\_  
Jurado

Barranquilla, Agosto 23 de 2002

## DEDICATORIA

*A Dios, por guiar día a día cada uno de mis pasos y darme la sabiduría necesaria para alcanzar uno de los escalones de esta cima que es mi vida.*

*A mi madre NATIVIDAD, porque siempre ha creído en mis capacidades y deseos de superación, por el impulso que me ha dado a través de su apoyo incondicional.*

*En especial a mi padre EDGARDO, dedico este triunfo, porque sé que para él es muy importante y de gran regocijo que sus hijos alcancen las metas que se proponen.*

*A mis hermanos ROCÍO, ESTHER y EDGARDO, quienes siempre han estado a mi lado, brindándome su apoyo y comprensión.*

*A mis amigos y compañeros de grupo: SANDRA y ALFONSO, por su paciencia y comprensión en los momentos felices y difíciles compartidos a lo largo del proceso.*

ISABEL CONSUEGRA

## DEDICATORIA

*A Dios por brindarme la oportunidad de culminar con éxito esta etapa de mi vida.*

*A mis padres Miguel e Isabel, porque siempre me han apoyado y así creído en mí. Sé lo importante que es para ellos el logro que hoy obtengo.*

*A mis hermanos por estar siempre a mi lado.*

*A mi hija Isabella y en especial a mi esposo Jaime que son la inspiración de mi vida.*

*Gracias*

*SANDRA LERECH*

## DEDICATORIA

*AL ÚNICO Y SABIO DIOS (El Todopoderoso YHWH) por otorgar inteligencia a los seres humanos, y velar por la ciencia. Gracias Dios por ser mi fundamento. TE AMO.*

*A mis padres Adalberto Torres y Marieta Ordosgoitia, por ser instrumentos del Dios Todopoderoso para mi superación.*

*A mi amada Zullys, por ser mi genuina ayuda idónea. Por ser Jesús tu fundamento, me ayudas a crecer cada día. Hermosa mía. TE AMO.*

*Al equipo SHAMA, por ser instrumentos de bendición. Gracias a Dios por ustedes.*

*A la Licenciada Denis E. Sabalza, por ser un pilar en mi desarrollo profesional.*

*A Orlando Sabalza López, por ser mi apoyo espiritual.*

*ALFONSO ELÍAS TORRES O.*

## *AGRADECIMIENTOS*

*Agradecemos primeramente al Dios de toda ciencia y todo conocimiento (El Todopoderoso YHWH).*

*Agradecemos también a nuestras familias por su invaluable comprensión, apoyo y credibilidad en nosotros.*

*A la Doctora Yadira Martínez de Biava, por aceptar el reto de asesorarnos. Por su tiempo, dedicación y comprensión.*

*Al profesor Orlando Sabalza López, por su paciencia, comprensión y colaboración incondicional.*

*Al Magíster en Educación José Henao, instrumento de Dios para ayudarnos a crecer profesionalmente.*

*Al Doctor Víctor Ovalle, porque fue un investigador clave para la realización de este estudio.*

*Al Doctor Francisco Vásquez por ayudarnos incondicionalmente en la fase de anteproyecto.*

*Y de manera especial a la Directiva del COLEGIO LAS AMERICAS (Administradora, Lic. Denis E. Sabalza. Rector, Lic. Jesús M. Góngora. Coordinadora Gral., Noemí Sabalza López), ustedes fueron pilares para el logro de los objetivos que rigieron esta investigación.*

*A la Universidad Simón Bolívar y su cuerpo docente por su profesionalismo, experiencias y conocimientos brindados.*

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
TÍTULO	1
INTRODUCCIÓN	2
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. OBJETIVOS	11
4.1 OBJETIVO GENERAL	11
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
5. MARCO TEÓRICO	12
5.1 LA FAMILIA	12
5.1.1 Funciones de la familia	13
5.2 SEPARACIÓN	15
5.2.1 Consecuencias psicológicas de la separación en los niños	17
5.2.2 Separación de cuerpos de matrimonios civiles y religiosos	20
5.3 AUTOESTIMA	23
5.3.1 Revisión histórica	23
5.3.2 Características de la autoestima	41
5.3.2.1 Características de la autoestima positiva	41
5.3.2.2 Características de la autoestima negativa	42
5.3.3 Factores que intervienen en la autoestima. Correlaciones	42
5.4 INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	46

5.5	DESARROLLO DEL NIÑO DE 7 – 11 DE EDAD	47
5.5.1	Desarrollo físico	48
5.5.2	Desarrollo motor	48
5.5.3	Desarrollo intelectual. Pensamiento operacional	49
5.5.4	Desarrollo del lenguaje. Comunicación	50
5.5.5	Desarrollo de la memoria	50
5.5.6	Desarrollo de la Autoestima	51
5.5.7	Descripción de la Institución	52
5.6	COMPARACIÓN POR SEXOS SOBRE EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA SEPARACIÓN	55
6.	DEFINICIÓN DE VARIABLES	57
6.1	VARIABLE DE ESTUDIO. AUTOESTIMA	57
6.1.1	Definición conceptual	57
6.1.2	Definición operacional	59
7.	CONTROL DE VARIABLES	63
7.1	VARIABLES CONTROLADAS	63
7.1.1	Del sujeto	63
7.1.2	Del ambiente	64
7.1.3	Del investigador	64
7.1.4	Del instrumento	65
7.2	VARIABLES NO CONTROLADAS	65
8.	METODOLOGÍA	66
8.1	PARADIGMA	66
8.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	66
8.3	DISEÑO	67
8.4	POBLACIÓN	67
8.5	MUESTRA Y MUESTREO	67
8.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	69
8.7	PROCEDIMIENTO	73

9. RESULTADOS  
10. CONCLUSIONES  
11. RECOMENDACIONES  
BIBLIOGRAFÍA  
ANEXOS



133

## TABLA DE CUADROS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Tabulación	72
<b>Tabla 1.</b> Tabulación. (continuación)	73
<b>Tabla 1.</b> Tabulación. (continuación)	74
<b>Tabla 1.</b> Tabulación. (continuación)	75
<b>Tabla 2.</b> Frecuencia de índice de indicador por sujeto	76
<b>Tabla 2.</b> Frecuencia de índice de indicador por sujeto. (continuación)	77
<b>Tabla 2.</b> Frecuencia de índice de indicador por sujeto . (continuación)	78
<b>Tabla 2.</b> Frecuencia de índice de indicador por sujeto. (continuación)	79
<b>Tabla 3.</b> Frecuencia de índice por dimensión por sujeto	80
<b>Tabla 4.</b> Frecuencia de índice por indicador	81
<b>Tabla 5.</b> Frecuencia de índice por dimensión	82
<b>Tabla 6.</b> Comparación de frecuencias de índice de indicador por sexos	83
<b>Tabla 6.</b> Comparación de frecuencias de índice de indicador por sexos (continuación)	84
<b>Tabla 6.</b> Comparación de frecuencias de índice de indicador por sexos (continuación)	85
<b>Tabla 6.</b> Comparación de frecuencias de índice de indicador por sexos (continuación)	86
<b>Tabla 7.</b> Comparación de promedios de índice de indicador por sexos	87
<b>Tabla 7.</b> Comparación de promedios de índice de indicador por sexos (continuación)	88
<b>Tabla 7.</b> Comparación de promedios de índice de indicador por sexos (continuación)	89

<b>Tabla 7.</b>	Comparación de promedios de índice de indicador por sexos (continuación)	90
<b>Tabla 8.</b>	Comparación de promedios de índice de dimensión por sexos	91
<b>Tabla 9.</b>	Nivel de autoestima por sujeto	92
<b>Tabla 10.</b>	Relación final de autoestima por sujeto	93
<b>Tabla 11.</b>	Percentiles de autoestima	94
<b>Tabla 12.</b>	Vinculación	95
<b>Tabla 13.</b>	Percentiles de la dimensión Poder	96
<b>Tabla 14.</b>	Pautas	97
<b>Tabla 15.</b>	Percentiles de singularidad	98
<b>Tabla 16.</b>	Relación final de la autoestima por sexo	99

**CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS,  
HIJOS DE PADRES SEPARADOS, VINCULADOS ACADÉMICAMENTE AL  
COLEGIO LAS AMÉRICAS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**

## INTRODUCCIÓN

“La familia es el lugar de elaboración y aprendizaje de las dimensiones más significativas de la interacción: los contactos corporales, el lenguaje, la comunicación, las relaciones interpersonales. Desde una perspectiva genética, es el seno de la familia donde se instaura el proceso de socialización del niño, donde se construyen los esquemas relacionales de base que influirán más tarde en sus interacciones de adulto”<sup>1</sup>.

Desde esta óptica “la separación de una pareja que ha convivido por mucho tiempo puede ocasionar una crisis entre ellos y los hijos, quienes son afectados en diversos niveles de sus vidas.”<sup>2</sup> Uno de esos niveles es la autoestima que, de acuerdo con Laureane Johnson y Gerglyn Rosenfeld, sufre el impacto de la separación. La separación de la cual se está hablando, se refiere a la decisión que toma la pareja de no seguir conviviendo en la misma casa aunque ninguno de los dos haya perdido el contacto con sus hijos.

La autoestima, se define como la sensación de satisfacción que experimenta el niño cuando en su vida se han dado ciertas condiciones la cual, se expresa

---

<sup>1</sup> MARC, Edmond; PICAD, Dominique. *La Interacción social, cultura, instituciones y comunicación*. Barcelona: Paidós, primera edición, 1992. p. 154.

<sup>2</sup> JOHNSON, Laureane V; ROSENFELD, Gerglyn; Cit. Por FRANKS, Helenen. *Volverse a casar*. Argentina: Paidós. primera edición.1990. P.2220

siempre con hechos. En un niño puede detectarse su autoestima por lo que hace y por cómo lo hace.

Este es un estudio cuantitativo que describe las características de la autoestima en niños de 7 a 11 años de edad, hijos de padres separados, de estrato socioeconómico medio y que están vinculados académicamente al Colegio Las Américas en el Distrito de Barranquilla. Para lograr esta descripción, el estudio se realizó siguiendo el paradigma Empírico- analítico, mediante un diseño Descriptivo – Comparativo desde el enfoque Comportamental – Cognoscitivo.

Aunque se tuvieron en cuenta los aportes teóricos que en torno a la autoestima han realizado Laureane Johnson, Georglyn Rosenfeld, Jean Piaget, Helene Franks, Wualter Riso, los integrantes de esta investigación tomaron como autores guías a Harris Clemes y Reynold Bean en su libro "Cómo desarrollar la autoestima de sus hijos" y a sus planteamientos realizados en el mismo, impreso en 1988.

La muestra (25 niños) se tomó del Colegio Las Américas de Barranquilla constituida por una población de 27 niños con las características estudiadas; la cual fue elegida mediante el muestreo aleatorio simple al azar y estuvo formada por 12 niñas y 13 niños. Cabe anotar que el número total de la unidad de análisis se estableció mediante el proceso estadístico recomendado, con un coeficiente de confianza del 95% y un margen de error de 0.05.

Dada la naturaleza cuantitativa de esta investigación, para el análisis de la información arrojada por la muestra, se utilizaron los siguientes estadígrafos: frecuencias, media, ordenación de datos agrupados, percentiles, tabulación y promedios.

La información se recogió mediante la aplicación de la ENTREVISTA DE AUTOESTIMA, elaborada por los integrantes de este estudio bajo la dirección de la Dra. Yadira Martínez De Biava. Este instrumento lo constituyen cuatro dimensiones de la autoestima desde la perspectiva de Harris Clemen y Reynold Bean (vinculación, poder, pautas y singularidad), las cuales se evalúan mediante 78 preguntas en total. Estas a su vez, son corregidas mediante la escala P.I.N. (P. Positiva. I: Neutra. N: Negativa), que se estableció con base en la propuesta teórica de Clemen y Bean.

Se espera que este estudio, debido a la novedad en los resultados encontrados, motive la realización de otros teniendo en cuenta además, las recomendaciones que al final hacen los integrantes del mismo.

## 2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En las últimas décadas en la realidad social colombiana, se ha adicionado con notable ímpetu, un nuevo fenómeno: la separación conyugal. Debido a que su centro de acción es la familia, y ésta, la principal célula de la sociedad, las ciencias sociales como el Derecho, la Sociología, y la Psicología entre otras, han dinamizado sus métodos y sus cuerpos teóricos para la búsqueda del conocimiento y la comprensión de este fenómeno.

Desde esta óptica, se ha dicho que la separación de dos personas que estaban unidas por vínculo matrimonial o por la unión marital de hecho genera consecuencias en diversos ámbitos. Por ejemplo, en lo económico representa la disolución de la sociedad conyugal o alteraciones en la misma; además, en lo psicosocial, se suspende la vida en común de los cónyuges, los deberes de cohabitación, y fidelidad (p. Ej. Arts. 160, 167, 168 del Cod. Civil). En lo psicoafectivo, puede afectar la vida de cada uno de los separados y de los hijos resultantes de su precedente unión. Frente a esto último, Laureane Johnson y Gerglyn Rosenfeld han dicho que “la separación de una pareja que ha convivido por mucho tiempo puede ocasionar una crisis entre ellos y los hijos quienes son afectados en diversos niveles de sus vidas”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, p. 222.

Ahora bien, partiendo de la base que la separación es una realidad social en Colombia, que tiene serias implicaciones en la vida de las familias, que ha sido abordada por algunas disciplinas científicas sociales, y que hoy por hoy se ha señalado la existencia de consecuencias generadas por dicha realidad, los autores del presente estudio preguntan:

¿Cómo son las características de la autoestima en los niños de 7 a 11 años, hijos de padres separados, vinculados académicamente al Colegio Las Américas de la ciudad de Barranquilla?

### 3. JUSTIFICACIÓN

1.1  
“La separación de las parejas es un fenómeno social que se ha venido incrementando en los últimos años y que de acuerdo con algunos autores, son distintos los factores que subyacen a este problema. Algunos aducen la incompreensión de la pareja debido a la falta de definición de roles, la lucha por el poder, en fin, problemas de diversa índole (económicos, sociales, ideológicos, etc.) contribuyen a que se fomente este fenómeno”<sup>4</sup>.

Pero no basta con identificar este fenómeno en la sociedad actual, ni es suficiente señalar los factores que subyacen al mismo, sino que se hace relevante centrar la atención en las consecuencias o efectos, particularmente negativos, a los que conlleva. No obstante según los autores del presente estudio, la separación es vista la mayoría de las veces, como una salida a la intranquilidad, al caos y, en general a unas relaciones hostiles en la pareja.

En el informe de la consultoría contratada por UNICEF, dirigida al análisis de la familia en Colombia como parte de las acciones del año internacional de la familia (1994), se concluye que las consecuencias de las separaciones conyugales sobre la dinámica familiar son de diverso orden: “los principales efectos demográficos

---

<sup>4</sup> Ibid., p. 29.

son de diversos tamaños, el incremento de la jefatura femenina, el incremento de las uniones sucesivas, el aumento de la fecundidad y la ampliación de la red familiar”.<sup>5</sup>

De estos datos se pueden deducir dos consecuencias: por un lado, la crisis de la familia, lo cual es evidentemente notable; y por el otro, el desequilibrio emocional de los hijos quienes son las víctimas directas. Frente a esto último, autores como Montalvo, Abelsohn y María Isaacs, se pronuncian estableciendo que “los niños de padres separados vienen en toda clase de tamaños y estados emocionales. Algunos quedan marcados de por vida y otros logran adaptarse bien”.<sup>6</sup>

Uno de estos desequilibrios emocionales se manifiesta a través de la autoestima, la cual es definida por Philip Rice (1997) como “la percepción del propio valor, habilidades y logros, la visión positiva o negativa que se tiene de sí mismo”<sup>7</sup>. Harris Clemes y Reynold Bean (1988) la definen como “la sensación de satisfacción que experimenta el individuo cuando en su vida se han dado ciertas condiciones y se expresa con hechos observables”<sup>8</sup>.

En la actualidad no se han desarrollado estudios que relacionen estas dos variables (separación y autoestima), poniendo especial atención en la descripción

<sup>5</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Las separaciones conyugales y la dinámica familiar. Las familias de hoy en Colombia. Tomo I. Diciembre 1994. P.56.

<sup>6</sup> ISAACS, María; MONTALVO, Braulio y ABELSOHN, David. Divorcio difícil. Terapia para los hijos y para la familia. Buenos aires: Amorrórtu. P.65.

<sup>7</sup> RICE, Phillip. Desarrollo Humano. Prentice Hall. Segunda edición, 1997.

<sup>8</sup> CLEMES, Harris; BEAN, Reynold. Cómo desarrollar la autoestima en los niños: Una guía práctica para padres y maestros. Círculo de Lectores. Printer Colombiana Ltda, 1988. p. 18

de las características de la autoestima de los infantes hijos de padres separados; especialmente si se tiene en cuenta que la autoestima es un elemento fundamental para el éxito de una persona y que, los resultados de este estudio podrían estimular la reflexión sobre el noviazgo y el matrimonio en futuras parejas, en el sentido que puedan prever la experiencia de una separación y su posible impacto en la autoestima de sus hijos.

Ahora bien, la autoestima de niños en edades de 7 a 11 años asociada a la desintegración familiar (separación) no es ajena al campo de la <sup>psicología</sup> ~~Psicología~~; de allí que muchos ~~Psicólogos y Consejeros Familiares~~ <sup>Empresarios</sup> no pueden estar de espaldas al conocimiento de esta temática, ya que es importante profundizar en estas variables de forma tal que enriquezca la gama de posibilidades teóricas a estos profesionales, fortaleciendo así la idoneidad en sus intervenciones. Se considera entonces que este estudio tiene importancia científica puesto que al conocer la autoestima de los niños con las edades mencionadas, que son hijos de padres separados, se amplía el cuerpo teórico de algunas disciplinas científicas, y especialmente de la Psicología.

La importancia institucional se debe al hecho que los resultados de este estudio permitirán beneficiar a la población infantil que constituyó la muestra, como también a la institución educativa donde se realizó el mismo, ya que en la medida en que se conocen los aspectos de la autoestima de estos niños, se podrán fortalecer aquellos elementos que sean requeridos para que los niños desarrollen a plenitud sus potenciales cognitivos, afectivos y comportamentales y así, la

planificación de las actividades curriculares se haría con mayor precisión. Además, la universidad Simón Bolívar, a través de la Unidad Académica de Psicología, contribuye así a la producción del conocimiento, a lo cual está llamada en su condición de alma mater.

Por último, los autores de este estudio son beneficiados en diversos niveles, porque hay un enriquecimiento profesional, ya que uno de los elementos teóricos que debe abordar el psicólogo es la autoestima. De la misma manera, un crecimiento como investigadores; debido a que el profesional está llamado a generar conocimientos desde lineamientos válidos y confiables, lo cual ha sido ejercitado mediante la realización de este estudio que llevó a los mismos a integrar lo teórico y lo metodológico con la práctica.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Describir las características de la autoestima de los niños de 7 a 11 años de edad, hijos de padres separados, del Colegio Las Américas en Barranquilla.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir el grado de vinculación en niños de 7 a 11 años de edad, hijos de padres separados.
- Describir la singularidad de los niños de 7 a 11 años de edad, hijos de padres separados.
- Describir la sensación de poder de los niños de 7 a 11 años de edad, hijos de padres separados.
- Describir las pautas de los niños de 7 a 11 años de edad, hijos de padres separados.
- Comparar las características de la autoestima en los niños y en las niñas con edades entre 7 y 11 años, hijos de padres separados.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 LA FAMILIA

**Definición.** “La familia es el lugar de elaboración y aprendizaje de las dimensiones más significativas de la interacción: los contactos corporales, el lenguaje, la comunicación, las relaciones interpersonales. Desde una perspectiva genética, es en el seno de la familia donde se instaura el proceso de socialización del niño, donde se construyen los esquemas relacionales de bases que influirán más tarde en sus interacciones de adulto”<sup>9</sup>.

Es evidente la importancia de la familia como institución en la formación integral del individuo, porque entre otras cosas, “la familia es también para la mayoría de los individuos el campo de relaciones afectivas más profundas (amor, sexualidad, filiación, relaciones fraternales)”<sup>10</sup>. La vida familiar se consolida con la procreación; es en la integración de padres e hijos donde están interrelacionados, pero cada uno diferente al otro, así comparten el mismo techo, se sequen con la misma toalla, o coman de la misma olla.

---

<sup>9</sup> MARC. Op. Cit., p154.

<sup>10</sup> *Ibid.*, p.155.

**5.1.1 Funciones de la familia.** La familia cumple funciones fundamentales que hacen posible la integración del individuo como persona en la familia y en la sociedad.

- **Función biológica.** “La función biológica atribuida a la familia debe verse en un contexto de relaciones afectivas basadas en el reconocimiento, el apoyo y ante todo el amor, el cual se ve prolongado en los hijos”<sup>11</sup>. De la necesidad sexual de la pareja en el núcleo de la familia, el hombre y la mujer se describen distintos y necesarios biológicamente el uno al otro.

- **Función psicológica.** Al interior de la familia se “vivencia una serie de interacciones que son fundamentales para determinar la vida socio-emocional del niño en la adultez”<sup>12</sup>. La familia juega un papel fundamental en lo que se refiere a aumentar la salud mental del niño, y además constituye la matriz de los lazos afectivos para él aparte de ser considerada como unidad básica de la sociedad y en especial, como intermediaria entre el individuo y ella.

A este respecto, el Dr. Ackerman, al hablar de las múltiples funciones de la familia con relación a los hijos destaca las siguientes:

- Proveer unión social.

---

<sup>11</sup> RESTREPO DE GIRALDO, Lucía. Funciones básicas de la familia, en la sociedad y familia. P.5.

<sup>12</sup> GOMEZ B, María; GUERRA R, Janny; PESELLIN A, Mónica. La vida afectiva de niños con edades entre 4 y 7, hijos de padres separados, pertenecientes al nivel socioeconómico en desventaja de la ciudad de Barranquilla. Universidad del Norte. Tesis. Barranquilla. P. 11.

- Desplegar identidad personal ligada a una identidad familiar.
- Moldear las papeles sexuales.
- Fomentar el aprendizaje, apoyar la creatividad e iniciativa individual.

En síntesis, la familia es considerada como “reservorio” del afecto, de la seguridad, de la autoestima, y por eso es vital que el niño encuentre en ésta la calidez para que sus sentimientos amorosos se desarrollen idóneamente hacia sus padres y hacia la sociedad.

- **Función económica.** Se ha dicho que la solvencia económica carece de importancia en la organización de la familia, pero aunque este valor ciertamente no es el único fundamental, su presencia, organización y proyección constituyen la primera garantía para que tanto padres como hijos encuentren un medio propicio para su desarrollo humano. Ahora bien, la organización familiar, reconózcase o no, siempre ha conformado una unidad económica ya que el ambiente familiar es el primer sitio de abastecimiento y atención de las necesidades primarias del hombre.

La exigencia de la satisfacción de las necesidades primarias (alimentación, por ejemplo), así como la garantía para el despliegue de las cualidades humanas (educación, por ejemplo) evidencian en la familia el llamado a la función económica.

- **Función social y política.** La familia como sistema social y universal posee gran importancia en el proceso socializador de las personas; la principal promotora de la perpetuidad cultural es la familia. “La organización familiar pretende dar identidad y posición en el sistema social imperante a los individuos que entran a la familia por nacimiento, adopción o matrimonio”<sup>13</sup>. Por consiguiente, la familia es un real instrumento de socialización , politización y aculturación de los individuos.

Si bien es cierto que la familia es el núcleo de emociones y gestora de valores, también en ella hay ciertas consecuencias que suscitan la raíz de diferentes problemáticas.

En Colombia se ve claramente como las familias cada día son menos unidas y los vínculos afectivos duran poco; los conflictos familiares tienden a ocupar el primer lugar para que se de la desintegración familiar, llevando consigo la inestabilidad emocional, psicológica, educativa y familiar de los hijos.

## 5.2 LA SEPARACIÓN

**Definición.** “En sentido amplio, divorcio, aunque generalmente se denomina separación conyugal, no al divorcio vincular, sino a la separación de cuerpos y bienes que supone la separación de lecho, techo y mesa, pero que no puede contraer nuevas nupcias”<sup>14</sup>.

---

<sup>13</sup> *Ibid.*, p.13.

<sup>14</sup> DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO SALVAT EDITORES, Carvajal S.A. Colombia, 1988. p. 3378

“La separación se constituye en un hecho que afecta la infraestructura de relaciones de la familia, instancia básica de socialización y, por tanto, foco de concentración de todas las formas de control social y espacio de encuentro-contradicción de diversas formas de poder que ejercen-padecen en esferas que van desde lo erótico-afectivo hasta lo político-social”<sup>15</sup>.

La separación es un hecho comprometedor para los individuos que participan en ella; los compromete no sólo social, sino afectivamente y aún así la mayoría de las parejas no hacen legal su separación. Cuando las separaciones se han realizado legalmente, se habla de divorcio, siendo éste poco común en hogares de desventaja socioeconómica.

Sin embargo en lo que a leyes respecta, el Art. 168 del Código Civil, establece que “son aplicables a la separación de cuerpos las normas que regulan el divorcio en cuanto no fueren incompatibles con ella”<sup>16</sup>.

El mismo código en su Art. 160 establece como efectos de la separación, la cesación de la sociedad conyugal y la terminación de los efectos de la unión o del matrimonio. Pero es preciso anotar que el legislador vela por la subsistencia de los derechos y deberes de las partes con respecto a los hijos comunes, lo cual según los integrantes de este estudio, implica una posible relación posterior de estos padres, lo que en alguna manera, podría influir la autoestima de los hijos.

---

<sup>15</sup> ZAMUDIO, Lucero y RUBIANO, Norma. Las separaciones conyugales en Colombia. Universidad Externado de Colombia. p.3.

<sup>16</sup> TAFUR GONZÁLEZ, Álvaro. Compilado y Concordato. Código Civil. Leyr. p. 38

**5.2.1 Consecuencias psicológicas de la separación en los niños.** La familia constituye un sistema abierto en continua transformación sometida a los cambios y a las crisis de las sociedades y en permanente intercambio de información con el ambiente extrafamiliar. Sus objetivos son acomodación a la cultura y transmisión de ésta, la protección psicosocial de sus miembros y la provisión de identidad y seguridad en los niños. "El hecho de que la familia deba reestructurarse a medida que transcurre el tiempo, que varía las circunstancias y que evolucionan sus miembros, hace que los conflictos sean esperables y normales en ella"<sup>17</sup>.

Si bien la separación de los cónyuges es muchas veces la solución para los conflictos y para la maduración psicológica de una pareja, no por ello deja de representar siempre una situación de crisis y de desequilibrio psicológico, tanto para la pareja que toma la decisión de separarse como para los hijos, si los hay.

En el análisis de las consecuencias de la separación es posible distinguir entre efectos a corto y a largo plazo. Por ejemplo Wegman (1986)<sup>18</sup>, afirmó que cuando los padres se separan los niños sufren. Pueden sentir dolor, confusión, angustia, odio, amargura, sentimiento de fracaso y duda de sí mismos, tanto o más que los padres. Para la mayoría, este rompimiento familiar es el evento más importante de la infancia intermedia, cuyos efectos se proyectan hasta la edad adulta.

---

<sup>17</sup> R. SELLARES, Viola. Las Consecuencias Psicológicas Aparentes en los Niños. P.28.

<sup>18</sup> WEGMAN. Citado por: GÓMEZ B, Op. Cit., p. 48

No importa cuan feliz haya sido un matrimonio, la ruptura siempre representa un choque para los niños. Los hijos de padres que se divorcian con frecuencia sienten temor ante el futuro, se creen culpables (por lo general sin razón) del divorcio, los lastima el rechazo del padre que se marcha y se enojan con ambos padres. "En consecuencia pueden deprimirse, mostrarse hostiles, irritables, solitarios, tristes, propensos a los accidentes, incluso al suicidio; pueden presentar fatiga, insomnio, enfermedades de la piel o incapacidad para concentrarse. Asimismo, pueden perder el interés en los trabajos escolares y la vida social. Los niños de edades diferentes reaccionan de manera diversa ante el divorcio de los padres"<sup>19</sup>.

En palabras del Dr. Wallerstein citado por Diana Papalia, "los estudios longitudinales que han seguido a los hijos de padres divorciados han encontrado que la mayor parte de ellos se adapta bien, pero que otros todavía presentan problemas después de diez años o más de la separación. Entre los jóvenes de 16 a 18 años cuyos padres se han divorciado diez años antes, tres cuartas partes de las niñas y casi la mitad de los niños estaban adaptándose muy bien"<sup>20</sup>.

Muchos estaban en la escuela de tiempo completo, trabajaban parcialmente, eran respetuosos de la ley y vivían en el hogar (tres de cuatro, con la madres) los que vivían con el padre se habían mudado en la adolescencia. Las jóvenes se

---

<sup>19</sup> PAPALIA, Diana A. Desarrollo humano. p.287.

<sup>20</sup> *Ibíd.* p.288.

llevaban bien con las madres y probablemente salían con alguien y mantenían relaciones sexuales. Mientras que los jóvenes permanecían solos, emocionalmente retraídos y vacilantes para tener relaciones con las jóvenes. El divorcio había dejado sus secuelas en la mayoría de ellos, abrumados por la tristeza, la necesidad, y un sentimiento de impotencia, añoraban a los padres (a quienes tendían a idealizar), se mostraban ansiosos acerca de sus relaciones amorosas y de las oportunidades para tener éxito en el matrimonio, y se sentían temerosos de que no se les brindara confianza, se les lastimara o se les abandonara (Wallerstein. 1987).

El problema de la separación de los padres en cuanto a sus efectos en los hijos no se limita a una etapa de la vida en particular, consistente con el momento en que se dé este evento, sino que en muchos casos se extiende a etapas superiores de la vida.

“Un análisis de 37 estudios realizado a más de 81.000 adultos encontró algunas diferencias entre los hijos adultos de padres divorciados y los que se criaron en familias de padres no separados (Amato y Keith, 1991). Los primeros se mostraban un poco más deprimidos, tenían más problemas en sus matrimonios, presentaban deterioro en su salud física y se mantenían en estratos socioeconómicos bajos.

No obstante, las diferencias no fueron muy grandes, eran más amplias en los primeros estudios (lo cual quizá demuestra que en la actualidad el divorcio es

menos traumático que en el pasado), muy pocos entre los negros (entre quienes son más comunes las familias de un solo padre) y mayores entre quienes habían buscado asesoría o terapia. En la comunidad, las relaciones entre el divorcio de los padres y los efectos negativos a largo plazo para los niños no fue tan fuerte”<sup>21</sup>.

Aunque el divorcio es una experiencia traumática para los miembros de la familia, la resistencia del espíritu humano permite que algunos niños superen esta época dolorosa y desarrollen una gran sensibilidad y compasión que les ayuda a ellos mismos en la edad adulta.

**5.2.2 Separación de cuerpos de matrimonios civiles y religiosos.** Tanto para los matrimonios civiles como para los religiosos, los jueces y las normas aplicables son las mismas. Con el decreto 2772 de 1989, el legislador señala que la competencia para reconocer todos los procesos de separación de cuerpos corresponde a los jueces de familia, independientemente de la forma de celebración. Esta competencia se reafirmó con la nueva constitución política (1991), y con la sentencia C-027 del 5 de Febrero de 1993, emitido por la Corte Constitucional, y mediante ésta se declararon inexecutable algunos artículos del Concordato, entre los cuales se consideró contrario a la Constitución el artículo 9 (Ley 20 de 1974 Art. 9), el cual contempla que la separación de cuerpos de los matrimonios católicos se realizará ante los tribunales de distrito en primera instancia y en segunda, ante la Corte Suprema de Justicia.

---

<sup>21</sup> Ibid. P.320.

Al llevarse a cabo la separación, la vida en común de los cónyuges se suspende, así como los deberes de cohabitación y fidelidad. En cuanto a la sociedad conyugal, sólo se disuelve si las partes lo solicitan. Al respecto el Art. 167 del Código Civil dice: “la separación de cuerpos disuelve la sociedad conyugal, salvo que fundándose en el mutuo consentimiento de los cónyuges y siendo temporal, ellos manifiesten su deseo de mantenerla vigente”<sup>22</sup>.

La legislación canónica no admite el divorcio, sin embargo plantea la posibilidad de una separación debida especialmente, a “graves hechos que trastornan la paz democrática”<sup>23</sup>. Además, sigue diciendo el profesor Valencia Zea, que los cánones 1151 a 1154 reglamentan la separación de lecho, mesa, y habitación. La comunidad doméstica supone una vida en común de los cónyuges de lecho, mesa y habitación (residencia). De ahí que la separación de cuerpos puede ser parcial o total.

Desde esta perspectiva la separación parcial ocurre cuando, para el caso de “lecho”, no comparten la relación sexual propia del matrimonio según el Art. 113 del Código Civil al referirse a uno de los fines del matrimonio, como es el de procrear. Igualmente, es parcial cuando, para el caso de “mesa” según comenta el autor citado, no se comparten los mismos alimentos u otros actos. Queda entonces claro que la separación parcial desde el punto de vista canónico ocurre cuando se da la separación de lecho, o de mesa, o las dos a la vez.

---

<sup>22</sup> VALENCIA ZEA, Arturo; ORTIZ MONSALVE, Álvaro. Derecho Civil, Derecho de Familia. Tomo V. Séptima edición. Actualizada. Santa Fé de Bogotá. Temis. 1995. P.278.

<sup>23</sup> *Ibíd.* p. 278.

Pero también se habla de la separación de habitación o mejor, de residencia; ésta consiste en dejar de vivir juntos, es decir, cada cónyuge tiene su habitación y así se constituye la separación total la cual puede ser temporal o perpetua.

Ahora bien, desde el punto de vista civil sólo se habla de separación total en el sentido de que puede ser temporal o indefinida prescindiendo de "lecho" o de "mesa", porque únicamente se concibe la que para los canonistas equivale a la total. Los artículos que consagran la separación van del 165 al 168 de Código Civil. Al hablar de las causales de la separación de cuerpos, es preciso remitirse al Art. 165 del mismo Código, ya que allí se expresa que dichas causales son las mismas para el divorcio, consagradas estas últimas en el Art. 154 del mencionado Código.

En general, en la mayor parte de los casos, la separación de cuerpos es definitiva siendo excepcionales las separaciones provisionales. En efecto, cuando los cónyuges acuden al juez expresándole su decisión de no vivir más, lo hacen cuando en forma definitiva han llegado a la conclusión de que su matrimonio fue un fracaso.

No obstante, según los integrantes de este estudio, aunque la separación sea parcial o total, los hijos son los agentes más afectados en esta situación; pueden presentar dificultades emocionales, comportamentales, académicas, y en su autoestima.

### 5.3 AUTOESTIMA

“El vocablo autoestima se forma de dos palabras: **auto** y **estima**. **Auto** proviene del griego “**autos**” que significa uno mismo, por sí mismo; y **estima**, significa consideración, aprecio. Así, la autoestima se ve como “el aprecio a uno mismo”<sup>24</sup>.

**5.3.1 Revisión histórica.** William James citado por Harré y Lamb, 1986 define la autoestima como “igual al éxito dividido por las peticiones y acostumbraba describirla como un barómetro que mide las aspiraciones y los éxitos propios”<sup>25</sup>.

En esta breve y ambigua definición, se deja ver que la persona estaría satisfecha consigo misma si percibe que sus logros están a la altura de sus aspiraciones y que el individuo podría aumentar su autoestima incrementando sus logros o reduciendo sus aspiraciones.

James citado por Heatherton y Poly, 1991 también asegura que la autoestima se refiere a los sentimientos que las personas tienen de sí mismas en una cantidad de situaciones sociales aun cuando pudiesen ser contradictorios al propio concepto. De igual manera, James afirmaba que los tres elementos determinantes de la autoestima eran: 1. Los valores personales y las áreas específicas de juicios personales. 2. Las normas de comunidad como las formas básicas para la comparación con otras personas, Y 3. El valor que tienen las características del “sí mismo o el self”.

<sup>24</sup> [Http://www.Mantra.ar/contenido/zonal/ram-edad.htm/Autoestima](http://www.Mantra.ar/contenido/zonal/ram-edad.htm/Autoestima).

<sup>25</sup> REVISTA DE PSICOLOGÍA IBEROAMERICANA. Departamento de Psicología. Vol.2. Septiembre 1993. P.12.

Por su parte George Herber Mead (1977)<sup>26</sup>, al hablar de la autoestima, ponía un gran énfasis en las normas y valores comunitarios y sociales. La autoestima sería una actitud evaluatoria hacia uno mismo, la cual estaría impulsando la tendencia innata del ser humano hacia la auto-realización. Por lo tanto, en su opinión, la autoestima es conformada a partir del comportamiento reflejado por los demás.

Jourad (1967)<sup>27</sup>, asegura que tanto la culpa como la autoestima son respuestas emocionales de propia experiencia interna y de la propia conducta. Las respuestas emocionales de las personas que son análogas a la culpa y la autoestima, son la indignación y la admiración, respectivamente. Como respuestas emocionales tanto la culpa como la autoestima incluyen componentes cognoscitivos, afectivos, expresivos y conductuales.

La autoestima es el nombre que se le da a la compleja respuesta cognoscitiva-afectiva que acompaña a la conducta de acuerdo a la conciencia. El aspecto afectivo de la autoestima es análogo a los sentimientos que acompaña la expectativa de cosas placenteras. Cuando una persona tiene alta autoestima probablemente anticipe su afecto, gusto o admiración por los otros y sus expectativas, por sí mismas, lo hagan sentir bien.

---

<sup>26</sup> MEAD HERBER, George. Citado por: BERNAL, Luis Armando. Revista de Psicología Iberoamericana. Vol.I Sept, 1993, p. 13

<sup>27</sup> *Ibid.*, p. 13

De igual manera, la autoestima es racional cuando deriva de una adecuada comparación de la conducta actual y pasada con respecto a los ideales más altos de la conciencia. La autoestima racional es un valor de la personalidad sana: una persona con una autoestima alta está mucho más dispuesta a establecer relaciones sanas con otras personas que aquellas que sienten culpa crónica o están llenas de sentimientos de inferioridad.

Además, Jourad afirma que la autoestima está en alta dependencia con la continua recepción de afecto, aprobación y admiración de las demás personas, incluso en aquellos individuos que tienen una conciencia saludable. Si la persona es criticada permanentemente por otros, va en camino a sufrir una pérdida de su autoestima, aún cuando sepa que esa crítica no es verdadera. El individuo sano, se puede decir, desarrolla una autoestima autónoma relativa, la cual es vivenciada por la persona cuando está de acuerdo con sus valores y la pierde cuando infringe sus tabúes.

Para Rosenberg citado por Harré y Lamb, (1986)<sup>28</sup>, la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo. Por su parte Cootersmith, define la autoestima como la evaluación que un individuo hace de sí mismo y que mantiene de forma duradera, la cual expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto el individuo se cree capaz, importante, competente y digno.

---

<sup>28</sup> *Ibid.*, p. 13

Rodríguez Estrada, Pellicer de Flores y Domínguez (1988)<sup>29</sup>, afirman que cada individuo es la medida de su amor a sí mismo, su autoestima es un marco de referencia sobre el cual se proyectó. Dicen que una persona puede amar a otra cuando se ama a sí misma, lo cual se consigue ascendiendo por “la escalera de la autoestima”.

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y ella misma significa su mejor recurso. La autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer sus propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

Erickson (1988)<sup>30</sup>, habla de ocho etapas por las que el ser humano pasa en el proceso de su vida. En el paso de una etapa a la otra se vive una crisis la cual puede ir acompañada por cierto grado de ansiedad y temor. Es la etapa de “confianza básica vs. Desconfianza” donde queda conformada la autoestima. Esta etapa es muy importante en el desarrollo de la persona, pues según sea, así logrará el niño la fe, la confianza, la aceptación a sí mismo y hacia los demás; ya que el niño percibe desde muy temprano si es importante y valioso para las personas que le son significativas.

---

<sup>29</sup> *Ibid.*, p. 14

<sup>30</sup> *Ibid.*, p. 14

Según Maslow citado por Price, (1993)<sup>31</sup>, el ser humano debe satisfacer muchas necesidades en su vida, una de las cuales es la que se refiere al amor propio, al respeto de sí mismo, a la consideración de sí y a la apreciación propia. Para Satir, la autoestima es el centro de todo nuestro ser y es indispensable para vivir libremente y lo que hace posible acrecentar el sentimiento de autoestima es el estar dispuesto a abrirse a nuevas posibilidades para aprobarlas.

Para Welss (1991)<sup>32</sup> la autoestima es una escala de valores que las personas poseen para asignarse puntuaciones positivas o negativas sobre varios aspectos relevantes de la propia personalidad.

Para Barksdale (1991)<sup>33</sup> la autoestima es un nivel sutil, frecuentemente inconsciente, es una emoción. Es, cuán afectuoso y amoroso la persona se siente hacia sí misma, en base al sentido individual de valía e importancia. La autoestima generalmente es un sentimiento sutil que comienza en la niñez y que es continuamente reforzado por el condicionamiento cultural. Al haber sido fijado en la conciencia durante muchos años, cambiarlo puede ser sumamente difícil. Cambiar ese sentimiento implica una revisión profunda del nivel de conciencia.

La autoestima saludable tiene su origen en la aceptación incondicional que la persona tiene como innatamente valiosa e importante, a pesar de errores, derrotas

---

<sup>31</sup> *Ibíd.*, p. 15

<sup>32</sup> *Ibíd.*, p. 15

<sup>33</sup> *Ibíd.*, p. 15

y fracasos. Esta aceptación permite a cada individuo ser su propia autoridad y que conscientemente se haga cargo de su vida.

Barksdale (1991)<sup>34</sup>, asegura que la autoestima no sólo afecta la particular percepción del ambiente, sino que representa un rol importante en las reacciones emocionales, los estados de ánimo y la actitudes. Por lo tanto, la autoestima no está basada en la evaluación intelectual de carácter, la personalidad y los logros. Es un sentimiento profundo y generalmente oculto del que, relativamente pocas personas están conscientes de cómo se sienten acerca de sí mismas. Barksdale, define así la autoestima:

- No es amor por uno mismo en sentido egoísta.
- No es un invento intelectual de los talentos y habilidades particulares.
- No es simplemente un asunto de insatisfacción o infelicidad.

Más bien, todo ello estaría remitiendo a una baja autoestima la cual proviene principalmente del mito de la perfección y como producto de reacciones emocionales negativas a las experiencias que han hecho que la persona se sienta dependiente, inferior, indigno o culpable.

---

<sup>34</sup> *Ibid.*, p. 16

Por su parte, Nataniel Branden (1991)<sup>35</sup>, conocido como el “Padre de la Psicología de la Autoestima”, afirma que la autoestima positiva es el sentimiento, la experiencia y la convicción de ser apto para la vida y sus desafíos; y como la mente es para el ser humano la herramienta básica de supervivencia, el pilar de una autoestima saludable es la política de vivir conscientemente (lo cual incluye honestidad, racionalidad e inteligencia). Vivir conscientemente es vivir responsable hacia la realidad con respeto por los hechos, el conocimiento y la verdad, con la intención de generar un nivel de percatamiento apropiado a las propias acciones. Según Branden<sup>36</sup>, algunas de las características propias de la autoestima son:

- La autoaceptación de todos los aspectos de uno mismo: pensamientos, emociones, recuerdos, atributos físicos, subpersonalidades o acciones.
- Saber evaluar la conducta personal de la manera apropiada: tener la certeza de que los parámetros con los cuales se juzgan son los propios, efectuar evaluaciones con una actitud honesta y compasiva.
- Saber sentir verdadera y justa culpa a fin de tomar las medidas específicas para resolverlas adecuadamente en lugar de limitarse a sufrirla pasivamente.

---

<sup>35</sup> *Ibíd.*, p. 16

<sup>36</sup> *Ibíd.*, p. 17

- Tener el valor de reconocer las propias virtudes, sin reprochárnoslas o desestimarlas.
- Buscar la integración de las subpersonalidades o facetas de la personalidad.
- Hacerse responsable de la propia existencia, ser auténtico y vivir autoafirmativamente.
- Apoyar la autoestima de las demás personas, implica y presupone el supremo valor de la vida individual de cada ser humano.

La autoestima es una necesidad humana vital, es el valor que los individuos ponen en el Yo que perciben. Si la evaluación que hacen de sí mismos los lleva a aceptarse y aprobarse, y a un sentimiento de valor propio, ese individuo tiene una "autoestima elevada"; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja"<sup>37</sup>. Los jóvenes no sólo hacen una evaluación detallada de sí mismos, sino que también se comparan con otros compañeros sus habilidades motoras, capacidades intelectuales, talentos y habilidades sociales.

Según Walter Riso (1990), representante del enfoque Conductual-cognitivo, en América Latina, la autoestima se define como "el amor a sí mismo que cada individuo posee. Este amor debe expresarse con comportamientos tangibles aún

---

<sup>37</sup> RICE, Philip F. Desarrollo humano. Prentice Hall. Segunda edición. 1997. P.210.

cuando la cultura en donde se desenvuelve el individuo, los vea mal”<sup>38</sup>, integra lo que podría llamarse una “fuente de conductas” autoelogiantes, siguiendo una filosofía hedonista de la vida, y la apropiación de auto-recompensas por parte del mismo individuo.

De esta manera en la autoestima, se resaltan tres elementos de esta variable como son: el autoelogio, la filosofía hedonista, y la auto-recompensa. El primero, se refiere a la manera en que el individuo se habla a sí mismo positivamente, se contempla en cuanto a sus cualidades y reconoce sus actuaciones adecuadas. La filosofía hedonista implica un estilo de vida orientada a buscar el disfrute y a “sacarle el provecho” a las cosas que rodean al individuo, sin que esto signifique una conducta irresponsable y descontrolada. Finalmente, la auto-recompensa es el proceso por el cual el individuo administra los estímulos que expresa a sí mismo.

Esta investigación se basa en los planteamientos de Harris Clemen y Reynold Bean (1988), quienes plantean la autoestima como ese sentimiento que el niño tiene hacia sí mismo producto de las influencias obtenidas a partir de las experiencias importantes y significativas, y de la calidad de sus relaciones con personas importantes para él fundamentalmente padres y educadores. Esta tesis la demuestran análogamente comparando el proceso que ocurre en el niño con el que ocurre en las plantas. Así, “los niños son muy parecidos a las plantas.

---

<sup>38</sup> RISO, Walter. Aprendiendo a quererse a sí mismo.

Dentro de la semilla se encuentra el código genético que determina lo que será; así, una pepita de manzana no dará un naranjo. Si la semilla y luego la planta joven reciben sol, agua y nutrientes adecuados, se puede esperar, razonablemente, que la planta adulta que obtengamos será una planta sana. Lo mismo ocurre con los niños; cada uno es único y nace con un bagaje magnífico de posibilidades que se harán realidad si se dan las condiciones adecuadas de desarrollo durante toda su infancia”<sup>39</sup>.

Hay que anotar, según esta analogía, que frente a cada carencia, por ejemplo de sol o de agua, las plantas desarrollan una anormalidad determinada. “En los niños, el desarrollo de un buen carácter, de una personalidad sana, de relaciones humanas positivas, de objetivos adecuados, de habilidades necesarias, se produce automáticamente porque tienen lo que necesitan. Las desviaciones emocionales y sociales respecto al desarrollo previsto siempre tienen su origen en algo que les ha faltado en su experiencia familiar infantil”<sup>40</sup>.

Ahora bien, según el mismo Harris y Bean, “la autoestima es un sentimiento que surge de la sensación de satisfacción que experimenta el niño cuando en su vida se han dado ciertas condiciones: vinculación, singularidad, poder y pautas”<sup>41</sup>.

---

<sup>39</sup> CLEMES, Harris; BEAN, Reynold. Como desarrollar una autoestima en los niños, una guía práctica para padres y maestros. Círculo de lectores. Ed. Printer Colombiana Ltda. 1988. P.17.

<sup>40</sup> Ibid. P.18.

<sup>41</sup> Ibid. P.18.

a. **Vinculación:** es “la consecuencia de la satisfacción que siente el niño al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás reconocen como importantes”<sup>42</sup>. Para que un niño pueda poseer un buen grado de vinculación necesita tener la sensación de que:

- *Forma parte de algo.* Se siente miembro importante de la familia, clase, pandilla del equipo, del grupo de trabajo.
- *Está relacionado con otros.* Existe buena comunicación, sentimientos compartidos y mucho apoyo y calor entre el niño y los demás.
- *Tiene un pasado y una herencia personales, lo cual amplía sus vinculaciones a otros lugares y épocas.* A los niños les gusta que les cuenten la vida pasada de sus padres, así como cosas que les ocurrieron a ellos mismos de pequeños.
- *Posee algo importante.* Conforme va creciendo el niño le da paso a nuevas relaciones con objetos (pelotas, carros, etc.), formándose así la base para establecer una intimidad con los demás. El interés desmesurado por coleccionar o guardar cosas expresa esta necesidad.
- *Pertenecen a alguien o a algo.* El niño se siente más seguro cuando percibe que aquel o aquello a que pertenece se preocupa por él y le cuida.

---

<sup>42</sup> ibid. P.18.

- *Los demás muestran gran aprecio por aquellas personas o cosas con las que él establece sus relaciones.* Si el niño ve que se desprecia o se ridiculiza a su familia, su colegio, sus amigos, sus pertenencias, su raza, sus sentimientos respecto a su propia valía, salen también mal parados.
- *Es importante para los demás.* Lo cual significa que se nota su presencia, que se escucha y considera sus puntos de vista, que sus necesidades se tienen en cuenta a la hora de toma decisiones y, lo que es más, que se le quiere y se le respeta.
- *Posee un cuerpo en el que puede confiar para que responda como él desea.* Los niños que están “fuera de onda” de sus propias capacidades sensoriales tienen dificultades a la hora de “sintonizar” con los demás.

Los niños necesitan sentirse relacionados con las personas que son importantes en sus vida: padres, parientes, hermanos, amigos, maestros, etc., y el grado de vinculación con estas personas está en relación directa con la comodidad, el calor, el humor, la comprensión y la buena voluntad que caracterizan tales relaciones. Puede también experimentarse esa vinculación con grupos “abstractos” de personas, aunque las relaciones concretas no sean muy cercanas ni muy íntimas.

**b. Singularidad.** “Es el resultado del conocimiento y respeto que el niño siente por las cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades”<sup>43</sup>.

Para que el niño posea firmemente arraigada la sensación de singularidad, necesita atesorar experiencias que le permitan expresar sus diferencias. Los niños con autoestima reciben aprobación y apoyo por ser “diferentes” o especiales, y expresan su singularidad de muchas maneras. Hay que tener en cuenta que el niño necesita:

- *Respetarse.* Debe valorar sus actuaciones y aprender a fiarse de sus sensaciones. Y los niños aprenden a respetarse y a valorarse cuando los adultos que les importan les respetan y les toman en serio.
- *Saber que él es alguien especial, aunque se parezca a los demás en muchas cosas.* Y sentirse especial es una consecuencia del trato que recibe de los demás.
- *Sentir que sabe y puede hacer cosas que los demás no saben ni pueden.* Seguramente la característica más especial del niño es sentir cómo acomete las cosas y cómo las hace, con qué estilo.

---

<sup>43</sup> Ibid. P.20.

- *Saber que los demás le creen especial.* El mejor modo de llevar al niño a ser inflexible y conformista, es exigirle que sus actos se ajusten a un esquema rígido, sin permitirle que explore otras manera de comportarse.
- *Usar la imaginación y dar rienda suelta a su potencial creativo.* Los niños son todos creativos por naturaleza y la manera de expresarlo es jugar creativamente. Si se desprecian estas expresiones fantásticas, raras y singulares, acabarán por desaparecer con el siguiente deterioro para el desarrollo del niño.

No resulta fácil estimular esa sensación de ser único. En nuestra sociedad suelen presentarse bastantes angustias relacionadas, precisamente con el hecho de sentirse “diferente” o “especial”. Para los niños esta búsqueda de singularidad puede ser una motivación natural, pero no siempre se le facilita.

**c. Poder.** “Consecuencia de que el niño disponga de los medios, de las oportunidades y de la capacidad para modificar las circunstancias de su vida, de manera significativa”<sup>44</sup>.

Tener sensación de poder significa que el niño siente que puede ejercer alguna influencia sobre lo que ocurre en la vida. Para poseer tal influencia el niño debe

---

<sup>44</sup> Ibid. p .23.

aprender muchas cosas, debe tener la posibilidad de elegir y debe recibir el estímulo necesario para aceptar responsabilidades. El niño necesita:

- *Creer que normalmente puede hacer lo que planea.* Esta creencia se basa y se hace más fuerte si el niño obtiene éxitos.
- *Saber que puede disponer de lo que precisa para hacer lo que tiene que hacer.*  
A los niños hay que proporcionarles muchos medios para que lleven a cabo sus propósitos: deben disponer de juguetes, de algún dinero, de toda clase de trastos.
- *Sentir que tiene a su cargo algunas de las cosas importantes de su vida.* Los niños desarrollan el sí mismos cuando se les deja tomar decisiones en cosas que son importantes para ellos. Por el contrario, hacerles tomar decisiones que van más allá de sus posibilidades les conduce a valorarse con menos capacidad, menos poder.
- *Saber cómo tomar decisiones y resolver problemas.* Cuando al niño se le enseña cómo tomar decisiones y cómo resolver problemas en la práctica, se estimulan sus sentimientos de independencia y autocontrol.
- *Saber cómo comportarse cuando está angustiado o agobiado, de manera que no pierda el control de sí mismo.* Se puede ayudar a los niños a saber cómo

controlar sus emociones, al igual que al controlar los aspectos exteriores de sus vidas sin que se conviertan en robots, naturalmente.

- *Usar las habilidades que ha ido aprendiendo.* Una vez que el niño sabe hacer algo, necesita tener la oportunidad de ponerlo en práctica. Y esto es esencial, sobre todo, cuando se trata de habilidades que son importantes para él.

Tener esta sensación de poder no es lo mismo que tener poder en su acepción más absoluta. El niño tiene sensación de poder cuando se le han abierto las necesidades de las que se han hablado anteriormente. Ser mandón tergiversa las cosas; actuar como un niño mimado y gimotear para controlar a los demás son síntomas que el niño está buscando poder porque tiene una escasa sensación de poder.

**d. Pautas.** “Reflejan la habilidad del niño para referirse a los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos adecuados que le sirvan par establecer su escala de valores, sus objetivos, sus ideales y exigencias personales”<sup>45</sup>.

Poseer unas pautas, significa ni más ni menos, que el niño sea capaz de otorgarle un sentido a la vida. Todo aquello que tenga que ver con valores personales, objetivos e ideales, refleja en el niño concepto de las pautas, como ocurre con la capacidad de clarificar sus criterios y de vivir de acuerdo con ellos. En esta

---

<sup>45</sup> Ibid. p.25.

cuestión de las pautas influyen las persona, las ideas, las creencias y las propias experiencias del niño.

- *Saber qué personas puede servirle de modelo a su comportamiento.* Padres, maestros, hermanos, parientes y amigos son personas a las que el niño imita. Cuando las cosas que imita el niño le proporcionan experiencias positivas, los "modelos humanos" son fuentes de aprendizaje muy efectivas.
- *Desarrollar su capacidad de distinguir lo bueno de lo malo.* Los conceptos éticos y morales se aprenden a fuerza de observar y de escuchar lo que las personas que son importantes para el niño dicen, para después aplicar esos conceptos y ver lo que sale. Los niños que ven y oyen un conjunto de conceptos coherentes que se ponen en práctica en la familia suelen terminar por hacerlos suyos.
- *Tener valores y creencias que les sirvan de guías prácticas para su comportamiento.* Esas creencias se traducen en actos que llevan al éxito y a la obtención de recompensas. Los niños también necesitan ser conscientes de sus valores para saber cuándo tienen que ponerlos en práctica. Hablar de estos valores es importante, y ayudar al niño a aclarar cuáles son los suyos y cómo expresarlos, contribuye a que el niño utilice dichos valores como guía de conducta.

- *Tener un amplio campo de experiencias, de manera de que no achiquten ante una nueva situación.* El niño va añadiendo cada experiencia que pasa a su "catálogo", que le sirve de línea maestra a su comportamiento. Cuanto más amplia sea la experiencia de un niño mayor será su confianza al afrontar nuevas situaciones.
- *Desarrollar su capacidad de trabajo para conseguir sus objetivos y ser consciente de lo que esto significa.* Que el niño trabaje para conseguir un objetivo significa que debe aprender a controlar sus emociones, a planificar, a resolver problemas y a poner en juego nuevas habilidades. La confianza de los niños en sus habilidades aumenta cuando se alcanzan objetivos a corto o largo plazo.
- *Otorgarle un sentido a lo que le ocurre en la vida.* Los niños se muestran confusos si son muy frecuentes los cambios, las situaciones imprevisibles, los conflictos, la emotividad y la incoherencia.
- *Saber que , tanto en el colegio como en casa, se aprecian positivamente los conceptos por los que él se rige.* A los niños les gusta obtener la aprobación de los mayores que son importantes para ellos y se sienten impelidos a agradecerles. Pero cuando sus criterios carecen de incoherencia no saben si van a recibir elogios o reprimendas por lo que hacen "ser muy malo" es un

síntoma de que el niño está haciendo esfuerzos para conocer cuáles son sus criterios.

- *Saber cómo aprender.* Saber aprender consiste en que el niño sepa cómo “organizar” su curiosidad. Los padres pueden ayudar a poner en práctica la paciencia y los esfuerzos necesarios para aprender, siempre que puedan estimularle y responder a su curiosidad.
- *Tener un buen sentido del orden.* Cuando se vive en un entorno razonablemente ordenado, en el que la limpieza, los horarios y la claridad de comunicación tienen su importancia, el niño se acostumbra a organizar, a planificar y a resolver problemas. Para un niño que vive en un entorno desordenado se hace difícil aprender técnicas de buena organización.

Los niños adoptan sus modelos inconscientemente. Tener pautas no es lo mismo que imitar: cuando los niños imitan lo hacen de una manera mucho más consciente. El niño imita a los miembros de su familia, a los héroes que están de moda, etc., como recurso para disminuir la ansiedad, identificarse con una persona más fuerte o mayor que él y probar soluciones distintas a sus problemas.

### **5.3.2 Características de la autoestima**

#### **5.3.2.1 Características de la autoestima positiva.**

- Orgullosos de sus logros.
- Independencia.

- Asumir responsabilidades con facilidad.
- Afrontar nuevos retos con entusiasmo.
- Capaz de influir sobre otros.
- Amplitud de sentimientos y emociones.

### **5.3.2.2 Características de la autoestima negativa.**

- Evitar las situaciones que provoquen ansiedad.
- Desprecio de los dotes naturales.
- Culpar a los demás de la propia debilidad.
- Dejarse influir por los demás con facilidad.
- Frustraciones con facilidad y estar a la defensiva.
- Impotencia.
- Estrechez de emociones y de sentimientos.

“La autoestima tiene sus altibajos. Si un niño tiene mucha o poca autoestima muestra, por lo general, algunas de las características citadas, pero todos los niños se muestran así alguna vez. Más que fijarse en una característica concreta, lo que hace falta es observar su comportamiento”<sup>46</sup>.

### **5.3.3 Factores que intervienen en la autoestima. Correlaciones.**

- **Relaciones con los demás.** “Existe una correlación positiva entre la aceptación de uno mismo, el ajuste social y el apoyo social”<sup>47</sup>. Una autoestima

---

<sup>46</sup> *Ibid.* P.9.

<sup>47</sup> RICE. *Op. Cit.*, p. 403

baja afecta de diversas formas las relaciones sociales. Los jóvenes con baja autoestima desarrollan con mayor frecuencia sentimientos de aislamiento y son afligidos por la sociedad. A menudo se sienten torpes y tontos en las situaciones sociales, lo que les hace más difícil comunicarse con los demás. Su deseo de agradar a los demás los hace más susceptible a la influencia ajena.

- **Bienestar emocional.** La autoestima surge de la interacción humana en que el Yo es considerado importante para alguien. El Ego va creciendo a partir de pequeños logros, alabanzas y éxitos. Como resultado, una autoestima elevada se asocia con el ajuste psicológico positivo<sup>48</sup>.

Los individuos con baja autoestima suelen manifestar diversos síntomas de mala salud mental y emocional; pueden mostrar síntomas psicossomáticos de ansiedad y estrés. También se ha encontrado que la baja autoestima es un factor que influye en el abuso de drogas y embarazo de mujeres solteras (Rice, 1997).

Por último, en el bienestar emocional se ha encontrado que los jóvenes con baja autoestima son vulnerables a la crítica, el rechazo o a cualquier hecho de la vida diaria que haga evidente su inadecuación, incompetencia o minusvalía. Pueden perturbarse profundamente cuando otras personas se burlan, los amonestan, los insultan o tienen una mala opinión de ellos.

---

<sup>48</sup> Ibid., p, 406.

- **Metas.** Existe una correlación positiva entre el grado de autoestima y el nivel de aspiraciones vocacionales. Los jóvenes con autoestima baja o alta consideran importante seguir adelante, pero la expectativa de éxito es menos probable entre los que tienen baja autoestima.
- **Comportamiento escolar.** Uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en el colegio es la autoestima. “El niño con poca autoestima suele encontrar pocas satisfacciones en el colegio; enseguida pierde la motivación y el interés y, en cambio, emplea buena parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismos; por ejemplo, la relación con los demás, problemas, temores y ansiedades”<sup>49</sup>. De este modo, dedica al colegio y a las tareas una atención mínima.

Con mucha frecuencia, las experiencias capaces de reforzar la autoestima están relacionadas con el colegio, y por ello producen una ansiedad con la que el niño lucha continuamente; la carencia de autoestima le lleva a obtener malas notas y éstas le inducen a considerarse todavía menos, a tener menos estimación por sí mismo.

Si la ansiedad es excesiva, el aprendizaje se hace más difícil. “El niño con poca autoestima lucha constantemente con los factores que le producen ansiedad y que terminan por entorpecer sus estudios. Cuando aumenta la autoestima, la

---

<sup>49</sup> CLEMES. Op. Cit. p.11.

ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación”<sup>50</sup>.

- **Educación y autoestima.** Se plantea la importancia de que los alumnos de hoy día desarrollen una autoestima positiva, para lo cual, es necesario que se desenvuelvan en un ambiente de cordialidad y afecto permanente, y que el amor y la generosidad sean el centro de todas las vivencias que se les ofrezcan en la escuela y en el hogar. Se enfatiza que la primera necesidad de todo ser humano es amar y ser amado, y que existe un requisito indispensable para que una persona fomente su capacidad de amar: ser capaz de amarse a sí misma.

La autoestima es un proceso psicológico complejo que involucra la percepción, imagen, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo. La toma de consciencia del sí se va realizando en la interacción del niño con el ambiente; él va procesando paulatinamente cómo lo perciben; es decir, la autoestima es la percepción que tiene el niño acerca del aprecio que le tienen los demás. Durante los primeros cinco años, la autoestima del niño se forma casi exclusivamente en la familia, después, cuando va a la escuela, la intervención de otras influencias, pero la familia sigue siendo importante durante toda su adolescencia.

“Se afirma que existe una estrecha relación entre el rendimiento escolar de los niños y su autoestima. La falta de miedo al fracaso los hace más espontáneos,

---

<sup>50</sup> *Ibid.* p.11.

más abiertos a la experiencia y al aprendizaje, y les da la posibilidad de aprovechar las oportunidades que se les van presentando. Por el contrario, los niños con una autoestima baja tratan de pasar inadvertidos, son más retraídos, se ven tristes o enojados, temen expresar ideas comunes, piensan que los demás los rechazan, son tímidos y caen fácilmente en comportamientos agresivos”<sup>51</sup>.

#### **5.4 INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.**

- **Relaciones entre los padres y los hijos.** Se ha encontrado que las relaciones entre los padres y los hijos contribuye a una autoestima positiva o negativa. Cuando los jóvenes desarrollan el proceso de identificación con uno de sus padres, de acuerdo al sexo, se les facilita las relaciones con los demás. Los jóvenes que se identifican con su padre se esfuerzan por imitar su personalidad y su conducta. Es por tal motivo que si sus padres poseen una autoestima elevada tienen los hijos a su vez, una alta autoestima.

- **Familias divididas.** Existen varios factores que pueden medir la influencia que ejerce la separación sobre los niños. La edad de la madre en el momento de la separación es una variable importante si es ella la que tiene la custodia de los hijos. Si en ese momento la madre es joven, el efecto sobre los hijos será más negativo que si la madre fuese mayor, debido a la menor capacidad de las madres jóvenes para afrontar el trastorno de la separación.

---

<sup>51</sup> BIZAMA, SÁNCHEZ, Iván E. La autoestima requiere atención de urgencia. Revista de educación /Ministerio de educación CPEIP. Santiago, Chile: N° 224, Marzo. 1995. p.26.

Por otro lado, también resulta importante la edad del niño al ocurrir la ruptura matrimonial: la influencia es más negativa en los niños pequeños que en los mayores. Asimismo la autoestima también se ve influida por el nuevo matrimonio de los padres. Un estudio encontró que los hijos cuyos padres se habían vuelto a casar se evaluaban a sí mismos de manera más positiva que los niños cuyos padres no habían vuelto a casarse. Sin embargo, los niños que no se llevaban bien con los padrastros tendían a evaluarse de manera más negativa que aquellos cuyas madres no se habían casado de nuevo.

- **Variables socioeconómicas.** La posición socioeconómica tiene un efecto inconsistente sobre la autoestima. Por lo general los jóvenes con mayor posición socioeconómica tienen una mayor autoestima que aquellos que tienen una posición inferior. (Green, J.A. y Read, 1992).

El nivel socioeconómico de los padres no produce por sí sólo un nivel específico de autoestima (Martínez, R. Y Dukes. 1991). Las familias de baja posición pueden crear niños con alta autoestima si los padres también la tienen. De igual modo, si los padres provenientes de grupos minoritarios tienen una elevada autoestima, pueden criar hijos que también la tengan.

## **5.5 DESARROLLO DEL NIÑO DE 7 A 11 AÑOS DE EDAD**

En comparación con el desarrollo físico e intelectual de la primera infancia, el desarrollo entre los 7 y 11 años puede ser lento. El crecimiento físico se reduce de manera notable a excepción de un salto repentino hacia el final de este período

y, aunque las habilidades motoras continúan mejorando, los cambios son menos espectaculares en esta etapa que en las precedentes; sin embargo, el desarrollo aún es altamente significativo. Con tantos cambios que se suscitan día a día, hay una creciente diferencia entre los niños de 7 años, cuando todavía son pequeños y los de 11 años, que son casi adultos.

**5.5.1 Desarrollo físico.** “Niñas y niños ganan un promedio de 7 libras y 5 a 8 centímetros por año, hasta llegar al repentino crecimiento en la adolescencia. Los índices de crecimiento varían según la raza, el origen y el nivel socioeconómico. Aunque las diferencias genéticas se encuentran entre algunas de las causas de esta diversidad, las influencias del medio ambiente son importantes”<sup>52</sup>.

Los niños más altos proceden de lugares del mundo en donde la desnutrición y las enfermedades infecciosas no son problemas graves; por razones similares los niños de hogares pudientes tienden a ser más altos y maduros que los niños de hogares pobres. Dada la amplia variación en la talla durante la infancia intermedia se debe ser cuidadoso al evaluar la salud de los niños o de identificar posibles anormalidades en su crecimiento físico.

**5.5.2 Desarrollo motor.** Hoy en día parece claro que buena parte de la diferencia de las habilidades motoras entre los sexos se debe a las diferencias de expectativas y participación. Los niños y las niñas prepúberes que participan en actividades similares demuestran habilidades parecidas.

No existe ninguna razón para separar los niños y las niñas prepúberes en las realizaciones en las actividades físicas, después de la pubertad sin embargo, las niñas no deberían participar en deportes de choque, porque su estructura ósea es más ligera y pequeña las hace más susceptibles de resultar lesionadas por muchachos más pesados que ellas.

**5.5.3 Desarrollo intelectual. Pensamiento operacional.** Según Jean Piaget <sup>53</sup>, los niños pueden pensar operacionalmente; es decir, pueden utilizar símbolos para llevar a cabo operaciones: actividades mentales, en sentido contrario a la actividades físicas que fueron la base de mayor parte del pensamiento inicial. Aunque en la etapa preoperacional los niños pueden hacer representaciones mentales de objetos y eventos que no se presenten de inmediato, su aprendizaje aún se halla en estrecha relación con la experiencia física.

En la etapa de las operaciones concretas, los niños son mucho mejores que los de nivel preoperacional para clasificar, trabajar con números, manejar conceptos de tiempo y espacio y distinguir la realidad de la fantasía. Debido a que existe el menor egocentrismo, los niños pueden tomar en cuenta todos los aspectos de una situación en lugar de concentrarse en uno solo. Sin embargo, los niños en edad escolar piensan en forma más lógica que los pequeños, su pensamiento aún está anclado en el aquí y en el ahora. Según Piaget, no será en la etapa de las

---

<sup>52</sup> RICE,. Op. Cit. p.343.

<sup>53</sup> PIAGET, Jean. Citado por: RICE. Op. Cit.

operaciones formales, la cual puede presentarse en la adolescencia, que los jóvenes podrán pensar en abstracto, planear hipótesis y comprender posibilidades.

**5.5.4 Desarrollo del lenguaje. Comunicación.** El lenguaje también se desarrolla con rapidez en la infancia intermedia. Los niños pueden comprender e interpretar mejor las comunicaciones, su vocabulario y habilidades para definir palabras crece, y están en mejor capacidad de comprenderse a sí mismos.

A los siete años, la mayoría aún no ha aprendido a manejar las construcciones gramaticales en las cuales se utiliza la palabra prometió de la primera oración, aunque saben que es una promesa y pueden comprender correctamente el uso de la palabra en otras oraciones. Sin embargo, hacia los ocho años la mayoría de los niños puede interpretar la primera oración en forma apropiada.

Aunque a los siete años los niños hablan en un nivel sofisticado, utilizan una gramática compleja, varios miles de palabras; aún tienen un camino por recorrer antes de dominar la sintaxis, esto es, la forma como las palabras se organizan en frases y oraciones. Durante los primeros años de escuela rara vez utilizan la voz pasiva.

**5.5.5 Desarrollo de la memoria.** El enfoque del procesamiento de la información hacia el desarrollo cognoscitivo presta particular atención a la memoria. A medida que avanza el desarrollo cognoscitivo también lo hace la memoria. La habilidad para recordar mejora en gran medida hacia la infancia

intermedia, en parte porque la capacidad de memoria de los niños, la cantidad de información que puede recordar, aumenta y, en parte, porque aprenden a utilizar diversos mecanismos mnemotécnicos o estrategias deliberadas para ayudarse a recordar. Un desarrollo importante es la metamemoria; el entendimiento de cómo funcionan los procesos de memoria.

La memoria incluye codificar, almacenar y recuperar. Se mejora en gran medida durante la infancia intermedia porque la capacidad de los niños aumenta con gran rapidez, porque están más dispuestas a utilizar mecanismos de memoria como repetición, organización y ayudas externas.

**5.5.6 Desarrollo de la Autoestima.** Después de revisar el estado del arte sobre autoestima, puede decirse que éste adolece de estudios que delimiten el desarrollo de esta variable, específicamente en sujetos cuyas edades sean iguales u oscilen entre 7 y 11 años como lo pretende la presente investigación. No obstante, lo evidente es que se ha estudiado dicha variable en sujetos pertenecientes a la etapa del desarrollo conocida como infancia o niñez.

Por ejemplo, Clemen y Bean (1987), sostienen que la autoestima se desarrolla a través de la imitación y el modelamiento representado en padres y maestros: “cómo influye en los niños la autoestima de padres y maestros.... Todo el mundo sabe que los padres son “modelos” para sus hijos. Pero con frecuencia los **niños** imitan también SENTIMIENTOS y ACTITUDES de sus padres, además de imitar su manera de hablar... Para los **niños** el interior de sus padres es un punto de

referencia de igual valor que su exterior.... Los **niños** acuden continuamente a los padres para obtener claves de comportamiento”<sup>54</sup>.

También el doctor Paulino Castell, haciendo referencia a un estudio longitudinal en hijos de padres separados, señala esta variable en desarrollo en sujetos pertenecientes a esta etapa del del ciclo vital, omitiendo la delimitación de la edad (7-11 años): “la mayoría de estudios parece confirmar que la ausencia del progenitor del mismo sexo del **niño** repercute en el desarrollo afectivo y cognitivo del hijo, dada la importancia que tiene el padre del mismo sexo como modelo de identificación” <sup>55</sup>.

**5.5.7 Descripción de la institución.** El colegio las Américas, cuya modalidad es comercial, está ubicado en la Calle 38 No. 22-37 del Barrio San José en el Distrito de Barranquilla. En la actualidad, ofrece los tres niveles de educación establecidos en la ley 115 de 1994, los cuales se fueron logrando en el curso histórico de esta institución. De esta forma, las resoluciones de aprobación al funcionamiento son las que siguen:

Pre-escolar :	Resolución No. 236 de marzo de 1990.
Básica Primaria:	Resolución No. 1305 de febrero 27 de 1985.
Básica Secundaria:	Resolución No. 953 de diciembre 11 de 1992.
Media Vocacional:	Resolución No. 544 de noviembre 29 de 1995.

---

<sup>54</sup> CLEMES; BEAN. Op. Cit., p. 13

<sup>55</sup> CASTELL, Paulino. Separarse Civilizadamente. Primera Edición. Colombia: Plaza & Janés Editores S.A. , Nov. 1999. p. 85

Hasta el año 2002 cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 520 estudiantes en cada nivel mencionado.

A nivel logístico, cuenta con una edificación de tres plantas en la cual funciona el departamento de orientación; las oficinas de Rectoría, Coordinación y Secretaría, así como una minisala de primeros auxilios; los salones de los grados Jardín A, hasta 11º, siendo la jornada de la mañana donde funcionan Pre-escolar y Básica primaria; en tanto que la jornada de la tarde funciona Básica secundaria y Media vocacional. También tiene un aula múltiple, una cancha deportiva, laboratorios de biología, química y física, así como una pequeña biblioteca, una sala de mecanografía y un salón de informática.

Por otra parte, la comunidad educativa que integra el colegio Las Américas, está compuesto por grupos sociales de estratos 1, 2 y 3 del sector urbano, cuya economía está basada en el trabajo de pequeños comerciantes, independientes y obreros de fábricas. En la mayoría, es el padre o jefe del hogar quien aporta para la satisfacción de las necesidades básicas; un pequeño porcentaje es la madre u otros familiares quienes están al frente.

Asimismo, las expresiones culturales de la comunidad que integra la institución, están en íntima relación con lo que en el Atlántico y Barranquilla se celebra; como son: las fiestas patrias, eventos culturales programados por la Secretaría de Educación Distrital, Dirección de Núcleo Educativo, cada uno de ellos enfocados de acuerdo a la filosofía del colegio. La escolaridad de los padres corresponde a

un nivel medio, ya que algunos alcanzaron a terminar el bachillerato, otros únicamente hasta la primaria y un pequeño porcentaje terminó la educación Superior.

Finalmente, el P.E.I del colegio Las Américas, lo identifica como una institución Cristiana, cuya filosofía está fundamentada en la Biblia y los lineamientos de la Constitución y la Ley. Además, está abanderado por el lema: *Verdad, Ciencia y Moral en Cristo*.

**Misión.** “Comprometernos al esfuerzo institucional en la formación integral de los estudiantes, en los niveles de Pre-escolar, Básica y Media con el propósito de formar al hombre cristiano que promulguemos y que sus egresados puedan entrar al sector productivo de la comunidad. Nuestra propuesta educativa, favorece al crecimiento personal, comunitario y en las áreas del saber con énfasis en lo comercial”<sup>56</sup>.

**Visión.** “Buscamos formar ciudadanos cristianos, para una nueva era, capaces de servir a sí mismos, a su familia y a la sociedad en el área comercial”<sup>57</sup>.

**Nota.** El departamento de Orientación Escolar y algunos Directivos docentes, reportan en la actualidad, una considerable población estudiantil proveniente de lugares separados (niños, niñas y adolescentes de diversas edades).

---

<sup>56</sup> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Colegio Las Américas. Modalidad Comercial. P. 8

<sup>57</sup> *Ibid.*, p. 9

## 5.6 COMPARACIÓN POR SEXOS SOBRE EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA SEPARACIÓN.

En su libro "Separarse Civilizadamente" Paulino Castell (1999), socializa sus hallazgos sobre la vulnerabilidad de las niñas y de los varones a nivel psicológico, frente a la separación de sus padres. Señala lo siguiente: "está demostrado plenamente –como se apuntaba en separación y divorcio efectos psicológicos en los hijos- que los niños presentan más altos niveles de mal ajuste después de la separación que las niñas, las cuales, incluso, a menudo no muestran diferencias en el comportamiento, si las comparamos con niñas de familias intactas"<sup>58</sup>. Establece aquí una vulnerabilidad al desajuste comportamental mayor en los varones que en las niñas, después de la separación. Esto, partiendo que después de dicho evento los hijos (independientemente del sexo) vivan con la madre.

Sin embargo, "cuando los hijos de ambos sexos viven con el padre en un hogar monoparental, o en un nuevo matrimonio que realice el padre, las niñas muestran un peor ajuste (respecto a las que viven en familias intactas), mientras que los niños... se muestran mejor que viviendo con una madre custodio"<sup>59</sup>. Es decir,

---

<sup>58</sup> CASTELL. Op. Cit. p. 85

<sup>59</sup> *Ibid.*, p. 86

bajo la custodia del padre la mayor vulnerabilidad está en las niñas. Todo lo cual sugiere un elemento de modelación e identificación con la figura progenitora.

Esa perspectiva de la vulnerabilidad por sexos, Castell se basa en los hallazgos analizados por él; aunque desde una óptica más personal anota: "Con todo, estos hallazgos estadísticos deben ser interpretados con cautela... recapitulando un poco, para entender los conflictos que se producen en la relación padres e hijos según el sexo de los vástagos, hay que anotar que son los niños – y no las niñas- los que reaccionan más a menudo exteriorizando sus problemas generados por el conflicto marital, exhibiendo conductas agresivas y de impulsividad e hiperactividad,... Las niñas también manifiestan su problemática, pero de una manera mucho más tranquila que altera poco el entorno familiar"<sup>60</sup>.

En síntesis, para el Dr. Castell, la estadística ha demostrado que la vulnerabilidad de niñas o de varones asociada a la separación de sus padres, depende del progenitor con quien continúe viviendo; si es del mismo sexo, será menos vulnerable; si vive con el progenitor del sexo opuesto la vulnerabilidad será mayor.

Pero advierte desde su experiencia, que cuando se analizan los conflictos paterno-filiales en el núcleo familiar posterior a la separación, lo que se encuentra es que los desajustes comportamentales son mayores en los varones.

---

<sup>60</sup> *Ibid.*, p. 86

## 6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

### 6.1 VARIABLE DE ESTUDIO. AUTOESTIMA

**6.1.1 Definición conceptual.** Harris Clemes y Reynold Bean (1988)<sup>61</sup> definen la autoestima como el sentimiento que el niño tiene hacia sí mismo, producto de las influencias obtenidas a partir de las experiencias importantes o-significativas y de la capacidad de sus relaciones con personas importantes para él; fundamentalmente padres y educadores. Además, según los mismos autores este sentimiento tiene fundamento en cuatro condiciones como son: la vinculación, la singularidad, el poder y las pautas, las cuales son definidas de la siguiente manera:

- **vinculación.** Consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás reconocen como importantes.
- **Singularidad.** Resultado del conocimiento y respeto que el niño siente por las cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

---

<sup>61</sup> CLEMES., Op. Cit., p. 17

- **Podér.** Consecuencia de que el niño disponga de los medios, de las oportunidades y de la capacidad para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
- **Pautas.** Que reflejan la habilidad del niño para referirse a los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos adecuados que le sirvan para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y exigencias personales.

Lo anterior se puede resumir en que "la autoestima es un sentimiento que se expresa siempre con hechos. En un niño se puede detectar su autoestima por lo que hace y por cómo lo hace"<sup>62</sup>.

---

<sup>62</sup> *Ibíd.*, p. 7

### 6.1.2 Definición Operacional

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR		ÍNDICE
AUTOSTIMA	VINCULACIÓN	1. FORMA PARTE DE ALGO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en fiestas de cumpleaños.</li> <li>• Asiste a reuniones familiares con agrado.</li> <li>• Juega con sus compañeros satisfactoriamente.</li> <li>• Participa espontáneamente en clases.</li> </ul>	P. I. N.
		2. RELACIÓN CON OTROS a. Relación con adultos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta a sus padres lo que le sucede en la escuela.</li> <li>• Participa con entusiasmo en las actividades recreativas organizadas por las personas de su barrio.</li> <li>• Realiza berrinches cuando quiere que le den lo que él desea.</li> <li>• No se muestra tímido cuando hay varias personas cerca de él.</li> </ul>	P. I. N.
		b. Relación con pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene muchos amigos</li> <li>• Comparte sus juguetes con los amigos.</li> <li>• Le importan mucho sus amigos.</li> <li>• Si algo le molesta de sus amigos, lo expresa.</li> <li>• Cuando va al parque juega, ríe o habla con otros niños.</li> </ul>	P. I. N.
		3. POSEE ALGO IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se toma rabiosos cuando alguien golpea su mascota.</li> <li>• Se toma alegre cuando alguien adulto o niño halaga su mascota.</li> </ul>	P. I. N.
		4. PERTENECE A ALGUIEN O A ALGO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene confianza con los adultos para expresar sus problemas.</li> <li>• Le dan abrazos y/o besos cuando se gana un examen o cuando se siente alegre por ganar en el deporte que practica.</li> </ul>	P. I. N.
		5. ES IMPORTANTE PARA LOS DEMÁS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opina espontáneamente sobre su continuidad en el colegio.</li> <li>• Lo escuchan cuando pide la palabra para participar en clase.</li> <li>• Ponen en práctica, total o parcialmente, las sugerencias que hace en el equipo de juego.</li> </ul>	P. I. N.
		6. POSEE UN CUERPO EN EL QUE PUEDE CONFIAR PARA QUE RESPONDA COMO EL DESEA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega sin ningún impedimento.</li> <li>• Practica un deporte con agrado.</li> </ul>	P. I. N.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR		ÍNDICE
AUTOSTIMA	PODER	1. CREER QUE POR LO GENERAL PUEDE HACER LO QUE PLANEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gana los exámenes cuando los ha estudiado.</li> <li>• Se esfuerza por presentar bien los trabajos en clases.</li> <li>• Obtiene algún premio o halago cuando sus calificaciones son buenas.</li> <li>• Se motiva a intentar nuevamente una actitud cuando no le ha salido bien.</li> <li>• Cuando organiza pequeñas actividades confía en que saldrán bien.</li> </ul>	P.I.N.
		2. SABER QUE PUEDE DISPONER DE LO QUE PRECISA O PARA HACER LO QUE TIENE QUE HACER.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispone de dinero para sus gastos (dulces, meriendas, etc).</li> <li>• Tiene un lugar específico para hacer sus tareas.</li> <li>• Dispone de un lugar específico para guardar sus juguetes.</li> <li>• En el aula de clases tiene una silla estipulada para sentarse todos los días.</li> </ul>	P.I.N.
		3. SENTIR QUE TIENE A SU CARGO ALGUNAS COSAS IMPORTANTES DE SU CADA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar espontáneamente las tareas del colegio.</li> <li>• Asea su cuerpo voluntariamente todos los días.</li> <li>• Decide asistir o No a fiestas de cumpleaños.</li> <li>• Se le encarga un oficio específico en casa.</li> </ul>	P.I.N.
		4. SENTIRSE A GUSTO CUANDO LLEVA A CABO ALGO QUE ESTA BAJO SU RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando le encomiendan un trabajo lo termina gustosamente.</li> <li>• Le encomiendan algún oficio y/o actividad que exija responsabilidad.</li> <li>• Está preparado a tiempo para asistir a eventos que requieren puntualidad.</li> </ul>	P.I.N.
		5. SABER COMO TOMAR DECISIONES Y RESOLVER PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando discute con sus amigos, él mismo resuelve esta situación.</li> <li>• Decide o escoge que ropa ponerse.</li> <li>• Si daña algo puede resolverlo o intenta hacerlo.</li> </ul>	P.I.N.
		6. SABER COMO COMPORTARSE CUANDO ESTA ANGUSTIADO O AGOBIADO DE MANERA QUE NO PIERDE EL CONTROL DE SI MISMO (CONTROL DE EMOCIONES).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando está triste y/o rabioso con sus amigos, se clama y no actúa bajo estas emociones.</li> <li>• Cuando tiene preocupaciones lo comunica especialmente a sus mayores.</li> </ul>	P.I.N.
		7. USAR LAS HABILIDADES QUE HA IDO APRENDIENDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se le pide que repita lo aprendido en el colegio, lo hace con satisfacción.</li> <li>• Pone en práctica las cosas aprendidas.</li> <li>• Puede realizar la misma actividad en diferentes formas.</li> </ul>	P.I.N.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR		ÍNDICE
AUTOSTIMA	PAUTAS	1. SABER QUE LAS PERSONAS PUEDEN SERVIRLE DE MODELO A SU COMPORTAMIENTO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño imita algún personaje de la T.V.</li> <li>• Expresa su agrado el comportamiento de sus amigos o de alguien en particular.</li> </ul>	P.I.N.
		2. DESARROLLAR SU CAPACIDAD DE DISTINGUIR LO BUENO DE LO MALO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe distinguir cuando se encuentra en una situación peligrosa.</li> <li>• Controla sus expresiones verbales cuando discute con sus padres y/o amigos para no ofenderlos.</li> <li>• Respeta las cosas, juguetes, libros, etc. que no le pertenecen.</li> </ul>	P.I.N.
		3. TENER VALORES Y CREENCIA QUE LE SIRVAN DE GUÍA PRÁCTICA PARA SU COMPORTAMIENTO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres respetan los espacios del niño.</li> <li>• Pone en práctica los consejos o sugerencias.</li> </ul>	P.I.N.
		4. TENER CAPACIDAD DE TRABAJO PARA CONSEGUIR SUS OBJETIVOS Y SER CONSCIENTE DE LO QUE ESTOS SIGNIFICAN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se esfuerza por conseguir lo que quiere.</li> <li>• Realiza actividades con un fin específico.</li> </ul>	P.I.N.
		5. OTORGA SENTIDO A LO QUE LE OCURRE EN LA VIDA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple las ordenes que vienen de sus padres.</li> <li>• Cuando son cambiadas las reglas en casa, no tiene problema en aceptar las nuevas reglas.</li> </ul>	P.I.N.
		6. SABER QUE TANTO EN EL COLEGIO COMO EN CASA SE APRECIAN LOS CONCEPTOS POR LOS QUE EL SE RIGE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite con mayor satisfacción la conducta social que le reforzó el profesor (por ej. Levantar a un niño que se cayó en el recreo).</li> <li>• Le gusta que le aprueben lo que hace.</li> </ul>	P.I.N.
		7. SABER COMO APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saca un tiempo determinado en casa para estudiar cada materia.</li> <li>• Puede arreglar fácilmente su zona de juego o de trabajo.</li> <li>• Es selectivo en lo que le proponen conocer.</li> </ul>	P.I.N.
		8. TENER UN SENTIDO DEL ORDEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta desagrado con los adultos con quienes vive cuando observa cosas sin asear.</li> <li>• Le satisface tener ordenado sus útiles escolares.</li> </ul>	P.I.N.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR		ÍNDICE
AUTOSTIMA	SINGULARIDAD	1. RESPETARSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce cuando ha hecho algo bien.</li> <li>• Cuando realiza una tarea lo hace con seguridad</li> <li>• Protesta cuando alguien lo ofende.</li> </ul>	P.I.N.
		2. SENTIR QUE ES ALGUIEN ESPECIAL AUNQUE SE PAREZCA A LOS DEMÁS EN MUCHAS COSAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cree que posee cualidades especiales.</li> <li>• Se siente especial para sus padres y profesores.</li> <li>• Cree que sabe más que los demás.</li> </ul>	P.I.N.
		3. SENTIR QUE SABE Y PUEDE HACER COSAS QUE LOS DEMÁS NO SABEN NI PUEDEN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente seguro al emprender nuevos retos.</li> <li>• Manifiesta seguridad al realizar actividades.</li> </ul>	P.I.N.
		4. SABER QUE LOS DEMÁS LE CREEN ESPECIAL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le facilita cuando hace algo diferente a los demás.</li> <li>• Le gusta hacer notar que hace algo diferente.</li> </ul>	P.I.N.
		5. SER CAPAZ DE EXPRESARSE A SU MANERA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta sobre cosas nuevas para él.</li> </ul>	P.I.N.
		6. USAR LA IMAGINACIÓN Y DAR RIENDA SUELTA A SU POTENCIAL CREATIVO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invento cuentos o historias a través de un hecho o palabra.</li> <li>• Crea o colorea dibujos de su propia imaginación.</li> <li>• Disfruta o se ríe de los chistes que cuentan sus compañeros.</li> <li>• Sólo es necesario decirle con exactitud la tarea a realizar (no necesita que le insistan).</li> </ul>	P.I.N.

## 7. CONTROL DE VARIABLES

### 7.1 VARIABLES CONTROLADAS

#### 7.1.1 Del sujeto

QUÉ	CÓMO	POR QUÉ
Edad	Escogiendo como sujetos de investigación niños con edades entre los 7 y los 11 años.	La asimilación de algunos eventos no normativos está influenciada, de alguna manera, por la etapa del desarrollo en que se encuentre el individuo. 1 (ver notas).
Estado civil de los padres	Escogiendo a niños cuyos padres se hayan separado.	Según los investigadores de este estudio, las características de la población pueden determinar, en algún momento, la manifestación de una variable.
Estrato socio – económico	Tomando para la muestra niños vinculados académicamente al Colegio Las Américas, cuya población estudiantil la constituyen niños de estrato 2 y 3.	Otros estudios han demostrado diferencias entre niños que viven en estrato socio – económico bajo, y niños que viven en estratos superiores. (Meridith 1969).

### 7.1.2 Del Ambiente

QUÉ	CÓMO	POR QUÉ
Lugar de aplicación del instrumento	Aplicando el instrumento de medición en el mismo plantel educativo al que está vinculado cada sujeto, en un espacio donde pueda concentrarse, evitando al máximo estímulos visuales y auditivos.	Según los investigadores de este estudio, se requiere que los sujetos tengan la concentración que les permita comprender las situaciones que se les planteen y de esta manera sus respuestas sean más coherentes con su realidad.

### 7.1.3 Del Investigador

QUÉ	CÓMO	POR QUÉ
Conocimiento previo a la aplicación del instrumento.	Realizando una revisión bibliográfica acerca de la variable de estudio.	Esto brindaría a los investigadores la seguridad necesaria para la aplicación e interpretación del instrumento.
Manejo previo del instrumento.	Revisando previamente las instrucciones y criterios de aplicación del instrumento.	Esto garantiza la confiabilidad de los datos obtenidos a través del instrumento.  De acuerdo con muchos investigadores, toda investigación debe buscar la objetividad de los resultados que le ameriten el carácter científico.

### 7.1.4 Del instrumento

QUÉ	CÓMO	POR QUÉ
Validez y Confiabilidad	Mediante el sistema de validación por el sistema de jueces expertos.	De acuerdo con otros investigadores, la validez y confiabilidad de los instrumentos determinan, entre otros, el carácter científico de la investigación.

### 7.2 VARIABLES NO CONTROLADAS

QUÉ	POR QUÉ
Tiempo de separación de los padres.	Esto reduciría considerablemente el tamaño de la muestra. Además, el interés actual de este estudio no se extiende a relacionar esta variable con las características de la autoestima, sólo interesa la separación.
Relación del niño con el padre ausente.	Esto justificaría una investigación diferente, dada la magnitud del estudio.
Rendimiento escolar	Esto amerita una investigación independiente, ya que el objetivo de la presente es conocer las características de la autoestima en hijos de padres separados, y no establecer una correlación entre separación de los padres y rendimiento escolar de los hijos.
Sexo	Uno de los objetivos que se persiguen es la comparación de las características en varones y en niñas, por lo tanto se requiere una muestra constituida por ambos sexos.

## **8. METODOLOGÍA**

### **8.1 PARADIGMA**

El paradigma que sigue esta investigación es el Empírico-Analítico, ya que cumple con los siguientes requisitos planteados por el experto Francisco Vásquez:

- Existe un control de variables.
- Se hace un análisis cuantitativo.
- El análisis que se hace es fragmentado se descompone la variable autoestima en sus dimensiones e indicadores (operacionalización).
- Sigue una vía deductiva, ya que el análisis particular de los datos encontrados en la realidad estudiada, tiene como base o punto de partida la revisión de una teoría general.

### **8.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente es una investigación de tipo descriptivo ya que describe las características de la autoestima en niños de 7 a 11 años que son hijos de padres

separados, vinculados académicamente al Colegio Las Américas de la ciudad de Barranquilla.

### **8.3 DISEÑO**

Esta investigación se realizó mediante un diseño Descriptivo-Comparativo. De esta manera, se realizó la descripción de las características de la variable de estudio en la población estudiada; y si bien se prescindió de un grupo control, se realizó una comparación entre los resultados arrojados por las niñas, y los resultados arrojados por los varones. De allí la característica: Comparativo.

### **8.4 POBLACIÓN**

La población estudiada está constituida por 27 niños de ambos sexos, con edades entre los 7 y 11 años que están vinculados académicamente al Colegio Las Américas y cuyos padres son Separados.

### **8.5 MUESTRA Y MUESTREO**

La muestra fue constituida por 25 sujetos. Para obtener dicho tamaño muestral se realizó el siguiente proceso estadístico, con un Coeficiente de Confianza del 95% y un Margen de Error del 5% (0.05):

$$n = \frac{N}{1 + \frac{d^2 (N - 1)}{Z_{\infty/2}^2 (\hat{p} \hat{q})}}$$

$$N = 27$$

$$d = 0.05$$

$$Z_{\infty/2} = 95\%$$

$$n = \frac{27}{1 + \frac{(0.05)^2 (26)}{(1.96)^2 (0.5 * 0.5)}}$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$n = \frac{27}{1 + \frac{0.0025 (26)}{3.84 * 0.25}} \Rightarrow \frac{27}{1 + \frac{0.065}{0.96}}$$

$$n = \frac{27}{1 + 0.067} \Rightarrow \frac{27}{1.067}$$

$$n = 25$$

Los 25 sujetos sugeridos por dicho proceso, fueron seleccionados a través del muestreo probabilístico AZAR SIMPLE, el cual según el experto Juan Carlos Marín, "consiste en acudir a cualquier fuente de azar o técnica para escoger la

muestra. Por ejemplo, introducir todos los nombres que constituyen la población e ir sacándolos de manera aleatoria”.

## **8.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

El instrumento que se utilizó para recolectar la información fue ENTREVISTA DE AUTOESTIMA, el cual fue elaborado por los integrantes de este estudio y validado mediante el sistema de Jueces Expertos en el Departamento de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

El instrumento consta de 79 preguntas, divididas en cuatro subpruebas correspondientes a las cuatro dimensiones que conforman la autoestima y que abarcó el estudio, como son: Vinculación (23 preguntas), Poder (23 preguntas), Pautas (18 preguntas) y Singularidad (15 preguntas).

Asimismo, cada dimensión está constituida por un número particular de indicadores, los cuales son calificados mediante la escala cualitativa P.I.N: P, positiva, I, transición y N, negativa.

A su vez, los indicadores están conformados por un número de preguntas que oscilan entre 10 y 12; por ejemplo el indicador II de vinculación es evaluado por 10 preguntas; el indicador I de poder es evaluado por 5 preguntas; el indicador IV de pautas es evaluado por 2 preguntas; estas preguntas se elaboraron con tres

opciones de respuestas (a.b.c.), previamente obtenidas con fundamento en el marco teórico tomando como autores guías a Harris Clemes y Reynold Bean.

A cada opción se le estableció un valor cualitativo, así: a la opción "a" se le asignó valor positivo (P), a la opción "b" se le asignó un valor de transición (I) y a la opción "c" se le asignó un valor negativo (N), que en términos generales esta investigación las encuadra en tres categorías, tales como: autoestima positiva (P), autoestima en transición (I) y autoestima negativa (N).

Asimismo, las opciones "a" (cuyo valor es P) corresponden a comportamientos característicos propios de personas que poseen autoestima positiva; 39 (Percentil 50 a 75) o más opciones "a" contestadas por un sujeto, indica que éste posee una autoestima positiva. (Ver tabla 11).

Las opciones "b" (cuyo valor es I) corresponden a comportamientos propios de personas que poseen autoestima en transición; es decir, si bien estos niños experimentan sensación de satisfacción como lo establecen Clemens y Bean, no en todo los casos lo manifiestan; teniendo en cuenta que "la autoestima es un sentimiento que se expresa. En un niño puede detectarse su autoestima por lo que hace y cómo lo hace"<sup>63</sup>. Por ejemplo: en la pregunta (1) de la dimensión vinculación dice: Cuando invitan al niño a una fiesta de cumpleaños: a) asiste y participa; b) asiste y no participa; c) no asiste. Nótese que el sujeto que observa

---

<sup>63</sup> CLEMES. Op. Cit., p. 18

la opción de autoestima negativa **no** asiste; y el sujeto con autoestima positiva asiste y además participa; mientras que el sujeto con una autoestima en transición no deja de asistir, pero tampoco participa, pero es claro que su autoestima tiende a lo positivo, ya que no manifiesta la conducta propia de una autoestima negativa (no asiste). En cambio, aunque su comportamiento no constituye el conjunto total de acciones que realiza un sujeto con autoestima positiva, sí vivencia una de esas acciones (asistir). 40 (percentil 50) o más opciones "b" contestadas por un sujeto indica que éste posee una autoestima en transición.

Por otra parte, cuando un sujeto obtiene una puntuación baja en autoestima positiva, una puntuación baja en autoestima en transición y un puntaje bajo en autoestima negativa (con la condición de que su perfil registra una figura descendente en la que el percentil más alto esté en la escala P; le sigue el puntaje obtenido en la escala I y, el puntaje menor lo registre en la escala N; por ejemplo, el sujeto 20 en P obtuvo percentil 45; en I obtuvo percentil 26; y en N obtuvo percentil 17, lo cual, de manera lógica indica que el repertorio general del comportamiento de este sujeto manifiesta un mayor número de acciones propias de una persona con autoestima positiva, y por el contrario manifiesta un menor número de acciones propias de una persona que posee autoestima negativa, esto significa que priman las acciones de autoestima positiva); es decir, no es normal ni alto en ninguna de esas tres categorías, entonces podríamos decir que de manera lógica se ubicará en la categoría del mayor puntaje.

No obstante, desde el punto de vista estadístico, este sujeto no es normal ni tampoco es alto en ninguna de estas características debido a que su repertorio comportamental no alcanza el umbral (número mínimo o registro mínimo) de acciones requeridas por alguna de las tres categorías, de tal manera que ese número de acciones lo caracterice o lo identifique con otra característica.

Por lo tanto, dado que la presente investigación es de corte cualitativo y se han utilizado algunos elementos estadísticos para reforzar y/o ayudar al análisis de la información y en efecto, de los resultados, prevalece el punto de vista lógico, sobre el estadístico. De esta manera, un sujeto que no se ubicó en alguna de las tres categorías de autoestima, señaladas por los integrantes de este estudio, se reportará con la autoestima equivalente a la categoría de mayor puntuación. Por ejemplo. En el caso del sujeto 20 que puntuó 34 (equivalente al percentil 45) en la categoría autoestima positiva; 26 (equivalente al percentil 26) en la categoría autoestima en transición y, 18 (equivalente al percentil 17); prima la autoestima positiva, por lo tanto se considera una persona con un buen grado de autoestima. En el caso contrario, se invierte la interpretación, pero permanece el mismo sentido lógico sobre el estadístico.

Además, consta de una hoja de respuesta y de la operacionalización de la variable autoestima desde la perspectiva de Harris Clemes y Reynold Bean, la cual se toma como referencia para la calificación de la escala P.I.N y en la cual está basado el instrumento.

Finalmente, el instrumento incluye una tabla de percentiles que evalúan la categoría de autoestima que caracteriza al individuo (tabla 15). Además cuatro tablas cada una evalúan una de las dimensiones de la autoestima, así: vinculación (tabla 12), poder (tabla 13), pautas (tabla 14) y, singularidad (tabla 15).

Para todas estas tablas, rige la escala cuantitativa que considera una puntuación baja, si se ubica por debajo del percentil 50; una puntuación normal o media si se ubica entre los percentiles 50 a 75; y un puntaje alto si se ubica entre el percentil 75 y el 99,99.

**Nota:** Cuando los autores de este estudio dicen que el sujeto no se ubica en ninguna de las categorías; ya sea de manera normal (es decir, que su puntuación natural oscile entre el percentil 50 y el 75, o alta (o sea que su puntuación natural oscile entre el percentil 75 y 99,99); están haciendo referencia a que en cada una de las categorías, el sujeto obtuvo un puntaje bajo (es decir, su puntuación natural está por debajo del percentil 50), lo cual impediría establecer con exactitud científicamente estadísticas, cuál es la autoestima que está baja (por ejemplo, "su autoestima positiva es baja" "su autoestima en transición es baja"; "su autoestima negativa es baja".

## 8.7 PROCEDIMIENTO

El proceso investigativo se inició con la selección del tema de acuerdo al interés de los investigadores, a partir del cual se realizó de manera continuada la revisión

bibliográfica correspondiente a los antecedentes teóricos e investigaciones precedentes sobre el tema que sirvieron de sustento a este estudio.

Posteriormente se establecieron objetivos que estuvieron relacionados con la pregunta problema y dicha respuesta a la misma. Del mismo modo, se determinaron los aspectos preliminares de la investigación. Se definió la Variable de estudio en su forma conceptual y operacional, y se especificaron las variables a controlar para los sujetos: edad, sexo, estado civil de los padres, estrato socio – económico; para el ambiente: lugar de aplicación; para los investigadores: conocimiento previo del instrumento; y para el instrumento: validez y confiabilidad.

Se escogió la muestra, la cual fue constituida por 25 niños de 7 – 11 años pertenecientes a ambos sexos, hijos de padres separados de estrato socioeconómico medio. Se procedió entonces, a la elaboración de la ENTREVISTA ESTRUCTURADA para la medición de la Autoestima. Ésta, fue sometida a revisión por expertos de la Corporación Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, y fue validada como instrumento principal de este estudio mediante el sistema de Jueces expertos, en la misma Universidad.

Posteriormente, se procedió a la aplicación de este instrumento a la Unidad de Análisis. Con el fin de evitar confusión a los niños, se decide aplicar a los padres el instrumento. Los datos arrojados por éste, fueron analizados cuantitativa y cualitativamente y de esta manera, se obtuvieron los resultados que aquí se presentan.

## 9. RESULTADOS

La información recogida mediante el instrumento se ajustó al siguiente tratamiento: primero, una tabulación mediante la cual se construyó una matriz en la que se vació las respuestas de acuerdo con la escala P.I.N. a los 78 ítems dados por cada sujeto de la unidad de análisis. Segundo, una tabla de las frecuencias registradas en cada indicador, sujeto por sujeto. De igual manera, la tercera tabla muestra las frecuencias puntuadas en cada dimensión, sujeto por sujeto, las cuales fueron obtenidas haciendo la sumatoria de los indicadores y dividiéndolas entre la unidad de análisis (25 sujetos).

Cuarto, una tabla que contiene el promedio de frecuencias observadas por el total de los sujetos en cada indicador. Se obtuvo sumando la frecuencia que puntuó cada sujeto en los indicadores, y dividiendo este resultado entre el total de sujetos para cada indicador. Mediante el mismo proceso, se obtuvo el promedio de frecuencias generales en cada dimensión; precedido por el proceso realizado para obtener las frecuencias que registra cada sujeto en las dimensiones (tercera tabla).

Sexto, se hizo una comparación entre las frecuencias que registraron las niñas, sujeto por sujeto en cada indicador y las que registraron los varones. Séptimo, se hizo una comparación entre los promedios de ítems contestados por el total de las

niñas en cada indicador y los promedios de los varones. Octavo, es una tabla que compara los promedios de ítems contestados por el total de las niñas en cada dimensión, con los promedios de los varones.

Noveno, se realizó una tabla que contiene la puntuación que obtuvo cada sujeto en la entrevista de autoestima, la cual es la base para determinar en qué categoría se ubica. Por ejemplo, el sujeto que puntuó 51 en autoestima positiva (se ubica entre el percentil 50 y el 75), 20 en autoestima en transición (por debajo del percentil 50) y, 7 en autoestima baja (por debajo del percentil, 50 para autoestima baja), tiene autoestima positiva, pues la media (o la normal) de su repertorio conductual lo constituyen acciones propias de autoestima positiva, según Clemes y Bean (1987).

Otro ejemplo de ubicación obtenido de esta tabla es la del sujeto 1, cuya puntuación en el índice o categoría autoestima positiva es 62 (se ubica entre el percentil 75 y 99.99), en autoestima en transición es 12 (debajo del percentil 50 para esta categoría) y 4 en la categoría de autoestima baja. La autoestima de este sujeto es positiva, porque el repertorio conductual del mismo es alto en acciones propias de una persona cuya autoestima es positiva. Posteriormente, se hizo una relación de los porcentajes de sujetos que tienen autoestima positiva, de los que tienen autoestima en transición y de los que tienen autoestima baja.

Finalmente se creó una tabla de percentiles para evaluar la autoestima y 4 tablas de percentiles para evaluar cada dimensión. Estas fueron obtenidas mediante ordenación de datos agrupados.





**TABLA 1**  
**TABULACIÓN**  
(Continuación)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	SUJETOS																										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
<b>A U T O E S T I M A</b>	PODER	1	23	P	N	P	N	P	P	P	P	P	P	N	N	I	N	I	P	P	P	P	N	N	P	P	N	P		
			24	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	I	P	P	P	P	I	P	P	P	P	
			25	P	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I	P	P	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	P
			26	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P	I	P	P	N	P	P	P	P	I	I	P	P	P	P	
			27	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P
		2	28	P	I	I	P	I	I	I	P	P	P	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	P	I	I	I	I	
			29	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	I	N	P	P	P	P	
			30	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P	P	I	P	I	P	I	N	P	P	I	
			31	N	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	
			32	P	P	I	I	P	P	I	P	P	P	P	P	I	P	P	I	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	
		3	33	P	I	I	P	P	P	I	P	P	P	P	I	P	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	P	P	
			34	P	P	P	I	P	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	N	I	P	I	P	I	N	N	P	P	I	
			35	P	P	N	N	N	P	P	P	N	N	N	N	P	N	I	N	P	I	I	N	N	N	N	P	N	P	
		4	36	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	I	P	I	P	P	I	P	N	N	N	P	P	P	P	
			37	P	P	I	P	P	P	P	P	P	N	P	P	P	P	N	P	P	P	I	I	P	I	P	P	P	P	
			38	P	I	P	P	I	P	I	I	P	P	I	I	I	P	I	P	P	I	P	P	I	P	I	P	I	P	
		5	39	P	P	I	P	I	I	I	I	P	P	I	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I	P	I	I	P	I	
			40	P	I	N	I	P	I	P	P	I	I	P	N	I	I	N	P	N	I	P	N	N	N	N	P	I	N	
			41	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	N	P	I	I	I	N	I	I	I	P	I	
		6	42	P	P	P	P	I	P	P	P	P	I	I	I	P	P	N	P	P	P	P	N	P	I	P	P	P	P	
			43	P	P	P	P	P	P	P	P	N	I	P	P	I	P	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
		7	44	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
			45	P	P	P	P	I	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	

**TABLA 1**  
**TABULACIÓN**  
(Continuación)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	SUJETOS																									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
<b>A U T O E S T I M A</b>	PAUTAS	1	46	N	I	N	I	N	I	I	I	N	I	I	I	P	N	N	N	N	I	I	N	I	N	I	N	N	
			47	N	N	P	N	N	I	P	I	N	N	N	N	P	N	N	I	N	I	N	I	N	P	P	P	N	I
		2	48	I	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P	I	P	I	P	P	P	P	P	P	P	P	I
			49	P	P	I	P	I	P	I	N	P	P	P	P	P	P	I	P	I	P	P	P	P	P	I	I	I	P
			50	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P
		3	51	P	P	I	I	P	P	P	I	P	P	I	P	P	P	I	I	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P
			52	I	P	P	I	I	P	I	I	P	P	I	P	P	P	P	P	P	P	P	I	N	P	P	I	P	P
		4	53	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P	P	P
			54	P	P	N	N	N	P	P	I	P	I	N	I	N	N	I	I	N	P	P	I	I	N	P	N	N	N
		5	55	I	P	I	P	I	P	P	I	P	P	P	I	P	P	I	P	P	I	I	N	I	I	P	P	P	P
			56	P	P	P	P	I	I	P	I	P	P	P	I	P	I	P	P	P	I	I	P	I	P	P	P	I	P
		6	57	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	P	P	I	P	P	P	P	P	P	P
			58	P	P	P	P	I	I	I	I	P	P	P	P	P	P	I	I	P	P	P	P	P	P	P	I	I	P
		7	59	I	I	I	P	I	P	I	I	P	P	P	I	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	P	P
			60	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P
			61	P	I	I	P	P	I	P	P	I	I	P	I	P	I	I	P	P	P	P	I	I	I	P	I	P	P
8	62	P	N	N	P	P	I	P	P	P	P	P	P	N	I	I	P	P	N	P	N	P	N	P	I	P	P		
	63	P	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	P	P	P	I	I	N	P	I	P	I	P	P		

**TABLA 1**  
**TABULACIÓN**  
(Continuación)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	SUJETOS																										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
AUTOSTIMA	SINGULARIDAD	1	64	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P		
			65	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	I	P	P	I	P	P	I	P	I	I	P	P	P	P	
			66	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	N	P	N	P	P	P	N	I	I	P	P	N	P
		2	67	P	P	I	P	P	I	P	I	P	I	P	P	I	P	I	I	P	P	P	P	I	I	I	P	I	P	
			68	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P	I	I	I	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P
			69	I	I	P	P	I	I	P	I	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	I	I
		3	70	P	P	P	I	I	I	P	P	P	P	I	I	P	P	I	P	P	I	P	P	P	I	I	P	P	P	P
			71	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	I	P	P	P	P	P	I	I	P	P	P	P
		4	72	P	N	P	P	I	P	P	I	I	P	P	I	I	I	I	N	P	P	P	P	P	I	I	P	P	I	P
			73	P	N	I	P	P	P	P	I	P	P	P	P	I	I	P	I	N	P	P	P	P	P	I	I	P	P	P
		5	74	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
			75	P	N	P	P	I	P	P	N	P	P	P	P	I	P	P	N	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P	P
6	76	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P	P	P	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P		
	77	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	P	P	P	P	P	P	P	I	I	P	P	P	P	P		
	78	I	P	P	P	I	P	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P		











**TABLA 4**  
**FRECUENCIA DE ÍNDICE POR INDICADOR**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE ABSOLUTO			n = 25	ÍNDICE RELATIVO			FRECUENCIA TOTAL
			P	I	N		P	I	N	
<b>A U T O E S T I M A</b>	VINCULACIÓN	I	18	6	1	25	71,0 %	25,0 %	4,0 %	100 %
		II	20	3	2	25	79,1 %	13,7 %	7,1 %	100 %
		III	14	10	1	25	54,0 %	42,0 %	4,0 %	100 %
		IV	22	2	1	25	90,0 %	8,0 %	2,0 %	100 %
		V	14	9	2	25	57,3 %	34,6 %	8,0 %	100 %
		VI	22	2	1	25	90,0 %	6,0 %	4,0 %	100 %
	PODER	I	19	4	2	25	75,2 %	17,6 %	7,2 %	100 %
		II	12	11	2	25	49,0 %	45,0 %	6,0 %	100 %
		III	14	7	4	25	57,0 %	29,0 %	14,0 %	100 %
		IV	17	6	2	25	69,3 %	24,0 %	6,6 %	100 %
		V	9	13	3	25	33,3 %	53,3 %	13,3 %	100 %
		VI	19	4	2	25	78,0 %	16,0 %	6,0 %	100 %
		VII	23	1	1	25	90,0 %	6,0 %	4,0 %	100 %
	PAUTAS	I	3	9	13	25	14,0 %	34,0 %	52,0 %	100 %
		II	20	5	0	25	78,6 %	20,0 %	1,3 %	100 %
		III	17	7	1	25	70,0 %	28,0 %	2,0 %	100 %
		IV	16	4	5	25	64,0 %	14,0 %	22,0 %	100 %
		V	15	9	1	25	60,0 %	38,0 %	2,0 %	100 %
		VI	20	5	0	25	80,0 %	18,0 %	2,0 %	100 %
		VII	17	8	0	25	65,3 %	33,3 %	1,3 %	100 %
		VIII	15	6	4	25	62,0 %	24,0 %	14,0 %	100 %
	SINGULARIDAD	I	21	3	1	25	84,0 %	20,6 %	5,3 %	100 %
		II	14	11	0	25	54,6 %	44,0 %	1,3 %	100 %
		III	19	6	0	25	74,0 %	26,0 %	0,0 %	100 %
IV		15	8	2	25	60,0 %	32,0 %	8,0 %	100 %	
V		23	1	1	25	92,0 %	4,0 %	4,0 %	100 %	
VI		21	3	1	25	83,0 %	3,0 %	3,0 %	100 %	

**TABLA 5**  
**FRECUENCIA DE ÍNDICE POR DIMENSIÓN**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍNDICE			FRECUENCIA TOTAL $n = 25$	ÍNDICE RELATIVO			FRECUENCIA TOTAL
		P	I	N		P	I	N	
<b>A U T O E S T I M A</b>	VINCULACIÓN	19	5	1	<b>25</b>	74,37 %	19,95 %	5,67 %	<b>100 %</b>
	PODER	16	7	2	<b>25</b>	62,77 %	28,71 %	8,51 %	<b>100 %</b>
	PAUTAS	16	7	2	<b>25</b>	62,98 %	26,15 %	10,85 %	<b>100 %</b>
	SINGULARIDAD	18	6	1	<b>25</b>	73,80 %	22,68 %	3,51 %	<b>100 %</b>









**TABLA 7**  
**COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DE ÍNDICE DE INDICADOR POR SEXOS**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE	NIÑAS (12 SUJETOS)		NIÑOS (13 SUJETOS)			
				Promedio de ítems contestados	%	Promedio de ítems contestados	%		
<b>A U T O E S T I M A</b>	<b>VINCULACIÓN</b>	<b>I</b>	P	3	75	3	75,0		
			I	1	25	1	25,0		
			N	0	0,0	0	0,0		
		<b>SUBTOTAL</b>		4	100	4	100		
		<b>II</b>	P	7	77,7	7	77,7		
			I	1	11,1	1	11,1		
			N	1	11,1	1	11,1		
		<b>SUBTOTAL</b>		9	100	9	100		
		<b>III</b>	P	1	50	1	50,0		
			I	1	50	1	50,0		
			N	0	0,0	0	0,0		
		<b>SUBTOTAL</b>		2	100	2	100		
		<b>IV</b>	P	2	100	2	100,0		
			I	0	0,0	0	0,0		
			N	0	0,0	0	0,0		
		<b>SUBTOTAL</b>		2	100	2	100		
		<b>V</b>	P	2	66,6	1	33,3		
			I	1	33,3	2	66,6		
			N	0	0,0	0	0,0		
		<b>SUBTOTAL</b>		3	100	3	100		
		<b>VI</b>	P	2	100	2	100,0		
			I	0	0,0	0	0,0		
			N	0	0,0	0	0,0		
		<b>SUBTOTAL</b>		2	100	2	100		

**TABLA 7**  
**COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DE ÍNDICE DE INDICADOR POR SEXOS**  
(Continuación)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE	VARONES NIÑAS (12 SUJETOS)		%	NIÑOS (13 SUJETOS)		
				Promedio de ítems contestados			Promedio de ítems contestados		
<b>A U T O E S T I M A</b>	<b>PODER</b>	I	P	4	80	4	80,0		
			I	1	20	1	20,0		
			N	0	0,0	0	0,0		
		SUBTOTAL				5	100	5	100
		II	P	2	50	2	50,0		
			I	1	25	2	50,0		
			N	1	25	0	0,0		
		SUBTOTAL				4	100	4	100
		III	P	2	50	2	50,0		
			I	1	25	1	25,0		
			N	1	25	1	25,0		
		SUBTOTAL				4	100	4	100
		IV	P	2	66,6	2	66,6		
			I	1	33,3	1	33,3		
			N	0	0,0	0	0,0		
		SUBTOTAL				3	100	3	100
		V	P	1	33,3	1	33,3		
			I	2	66,6	1	33,3		
			N	0	0,0	1	33,3		
		SUBTOTAL				3	100	3	100
		VI	P	2	100	2	100,0		
			I	0	0,0	0	0,0		
			N	0	0,0	0	0,0		
		SUBTOTAL				2	100	2	100
		VII	P	2	100	2	100,0		
			I	0	0,0	0	0,0		
			N	0	0,0	0	0,0		
		SUBTOTAL				2	100	2	100

**TABLA 7**  
**COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DE ÍNDICE DE INDICADOR POR SEXOS**  
(Continuación)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE	NIÑAS (12 SUJETOS)	%	NIÑOS (13 SUJETOS)	%		
				Promedio de ítems contestados		Promedio de ítems contestados			
<b>A U T O E S T I M A</b>	<b>PAUTAS</b>	I	P	0	0,0	0	0,0		
			I	1	50,0	1	50,0		
			N	1	50,0	1	50,0		
				SUBTOTAL		2	100	2	100
		II	P	2	66,6	2	66,6		
			I	1	33,3	1	33,3		
			N	0	0,0	0	0,0		
				SUBTOTAL		3	100	3	100
		III	P	1	50,0	2	100,0		
			I	1	50,0	0	0,0		
			N	0	0,0	0	0,0		
				SUBTOTAL		2	100	2	100
		IV	P	2	100	1	50,0		
			I	0	0,0	0	0,0		
			N	0	0,0	1	50,0		
				SUBTOTAL		2	100	2	100
		V	P	1	50,0	1	50,0		
			I	1	50,0	1	50,0		
			N	0	0,0	0	0,0		
				SUBTOTAL		2	100	2	100
		VI	P	2	100	2	100		
			I	0	0,0	0	0,0		
			N	0	0,0	0	0,0		
				SUBTOTAL		2	100	2	100
		VII	P	2	66,6	2	66,6		
			I	1	33,3	1	33,3		
			N	0	0,0	0	0,0		
				SUBTOTAL		3	100	3	100
VIII	P	2	100	1	50,0				
	I	0	0,0	1	50,0				
	N	0	0,0	0	0,0				
		SUBTOTAL		2	100	2	100		

**TABLA 7**  
**COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DE ÍNDICE DE INDICADOR POR SEXOS**  
(Continuación)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE	VARONES NIÑAS (12 SUJETOS)		%	NIÑOS (13 SUJETOS)	
				Promedio de ítems contestados			Promedio de ítems contestados	
<b>A U T O E S T I M A</b>	<b>SINGULARIDAD</b>	<b>I</b>	P	3	100	2	66,6	
			I	0	0,0	1	33,3	
			N	0	0,0	0	0,0	
		<b>SUBTOTAL</b>		3	100	3	100	
		<b>II</b>	P	2	66,6	1	33,3	
			I	1	33,3	2	66,6	
			N	0	0,0	0	0,0	
		<b>SUBTOTAL</b>		3	100	3	100	
		<b>III</b>	P	1	50,0	1	50,0	
			I	1	50,0	1	50,0	
			N	0	0,0	0	0,0	
		<b>SUBTOTAL</b>		2	100	2	100	
		<b>IV</b>	P	1	50,0	1	50,0	
			I	1	50,0	1	50,0	
			N	0	0,0	0	0,0	
		<b>SUBTOTAL</b>		2	100	2	100	
		<b>V</b>	P	1	100	1	100	
			I	0	0,0	0	0,0	
			N	0	0,0	0	0,0	
		<b>SUBTOTAL</b>		1	100	1	100	
		<b>VI</b>	P	3	75,0	3	75,0	
			I	1	25,0	1	25,0	
			N	0	0,0	0	0,0	
		<b>SUBTOTAL</b>		4	100	4	100	

**TABLA 8**  
**COMPARACIÓN DE PROMEDIOS POR ÍNDICE DE DIMENSIÓN POR SEXOS**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍNDICE	NIÑAS (12 SUJETOS)	%	NIÑOS (13 SUJETOS)	%	
			Promedio de ítems contestados		Promedio de ítems contestados		
<b>A U T O E S T I M A</b>	VINCULACIÓN	P	17	77,2	16	72,7	
		I	4	18,2	5	22,7	
		N	1	4,5	1	4,5	
	SUBTOTAL			22	100	22	100
	PODER	P	15	65,2	15	65,2	
		I	6	26,0	6	26,0	
		N	2	8,7	2	8,6	
	SUBTOTAL			23	100	23	100
	PAUTAS	P	12	66,6	11	61,1	
		I	5	27,7	5	27,7	
		N	1	5,5	2	11,1	
	SUBTOTAL			18	100	18	100
	SINGULARIDAD	P	11	73,3	9	60,0	
		I	4	26,6	6	40,0	
		N	0	0,0	0	0	
	SUBTOTAL			15	100	15	100
	<b>TOTAL</b>			<b>78</b>		<b>78</b>	

**TABLA 9  
NIVEL DE AUTOESTIMA POR SUJETO**

CATEGORÍA (ÍNDICE)	SUJETOS																								
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
P	62	60	48	62	51	60	60	46	51	61	61	44	48	52	27	59	63	59	55	34	44	48	60	52	63
I	12	12	22	12	21	18	17	28	20	14	13	28	21	20	40	8	11	17	22	26	28	22	17	20	11
N	4	6	8	4	6	0	1	4	7	3	4	6	9	6	11	11	4	2	1	18	6	8	1	6	4
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>																								

Nota: los puntajes obtenidos en cada índice (P.I.N.) deben someterse a la presente tabla para determinar el Percentil y así, el nivel.

Continúa en la tabla 11

PERCENTIL %	ESCALAS		
	P	I	N
99,50 99,00	78	78 77	78
75,00	60	55	49
70,00	56		47
50,00	39	40	41
46,00 45,00	35	38	38
26,00		26	
17,00			18
10,00	8	11	8

**TABLA 10**  
**RELACIÓN FINAL DE AUTOESTIMA POR SUJETO**

<b>CATEGORÍA DE AUTOESTIMA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA</b>
<b>AUTOESTIMA POSITIVA</b>	<b>24</b>	<b>96,0 %</b>
<b>AUTOESTIMA EN TRANSICIÓN</b>	<b>1</b>	<b>4,0 %</b>
<b>AUTOESTIMA NEGATIVA</b>	<b>0</b>	<b>0,00 %</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**TABLA 11**  
**PERCENTILES DE AUTOESTIMA**

PERCENTIL	ESCALAS		
	P	I	N
99,50		78	
99,00	78	77	78
97,00		75	
90,00	72	70	
75,00	60	55	49
70,00	56		47
60,00	49		
50,00	39	40	41
48,00			40
46,00	35	38	38
45,00	34		
43,00		36	36
40,00	29		
30,00		29	30
26,00		26	
25,00	18		
17,00			18
15,00	11	16	
10,00	8	11	8

**TABLA 12**  
**VINCULACIÓN**

PERCENTIL	P	I	N
99,90		22	
99,00	22	21	22
94,00	21		21
92,00			20
88,00	20	20	19
85,00	19		
80,00	18	19	18
75,00	17	18	17
73,00		17	
70,00	16	16	16
67,00			15
65,00	15	15	14
62,00	14		13
59,00	13	14	12
55,00	12		
50,00	11	13	11
45,00	10	12	
40,00	9	11	6
65,00	8	10	
33,00		9	
30,00	7		
29,00		8	
28,00		7	
25,00	6	6	
23,00		5	5
20,00	5	4	
15,00	4	3	

**TABLA 13**  
**PERCENTILES DE LA DIMENSIÓN PODER**

PERCENTIL	P	I	N
99,00		23	
98,00			23
97,00			
95,00	23	21	22
93,00	23	20	21
84,00	19		
82,00	21		19
75,00	20	17	18
70,00			17
63,00	16		16
62,00		15	
58,00	15	12	
55,00			
50,00	13	11	15
48,00			14
42,00	11	10	
37,00	9	9	13
24,00	6	7	9
17,00	4	5	8
10,00		4	

**TABLA 14  
PAUTAS**

PERCENTIL	P	I	N
99,00	18	18	18
93,00	17		17
87,00		17	12
83,00	15	16	10
75,00	14	15	9
70,00	13	14	8
60,00	12	11	7
50,00	10	11	3
		9	
37,00	8	8	2
27,00	6	5	
17,00	5	3	1

**TABLA 15  
PERCENTILES DE SINGULARIDAD**

PERCENTILES	CATEGORÍA P	CATEGORÍA I	CATEGORÍA N
10	2	3	2
17	3	4	3
24	4	5	6
37	6	6	8
47			9
50	8	7	
51	9		10
60	10	8	
65	11		
70		9	
75	12	10	11
83	13	12	14
87	14		
90		13	
93		14	
95	15		15
97		15	
49.99	8	7	9
50.01	8	7	10
74.99	12	10	11
75.01	12	10	11

**TABLA No. 16**  
**RELACIÓN FINAL DE LA AUTOESTIMA POR SEXO**

CATEGORÍA DE AUTOESTIMA	FRECUENCIA ABSOLUTA POR SEXO		FRECUENCIA RELATIVA POR SEXO	
	SEXO FEMENINO	SEXO MASCULINO	SEXO FEMENINO	SEXO MASCULINO
AUTOESTIMA POSITIVA	12	12	48,0 %	48,0 %
AUTOESTIMA EN TRANSICIÓN	0	1	0,0 %	4,0 %
AUTOESTIMA NEGATIVA	0	0	0,0 %	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>n = 25</b>		<b>100 %</b>	

Analizando la cuantificación de los datos, se encontró que el 96 % de los niños de 7 a 11 años de edad vinculados académicamente al colegio Las Américas en Barranquilla, hijos de padres separados, manifiestan un buen grado de autoestima; definida por Clemes y Bean (1988) como “un sentimiento que surge de la SENSACIÓN DE SATISFACCIÓN que experimenta el niño cuando en su vida se han dado ciertas condiciones”<sup>64</sup>.

Desde esta perspectiva de la variable de estudio, sólo el 4 % manifiesta una autoestima en transición. Es decir, si bien estos niños **experimentan** sensación de satisfacción como lo establecen los autores citados, no en todos los casos lo **manifiestan**; teniendo en cuenta que “ la autoestima es un sentimiento que se expresa. En un niño puede detectarse su autoestima por lo que hace y cómo lo hace”<sup>65</sup>.

En este sentido, se encontró por ejemplo, que cuando el niño llega de la escuela comenta a su tutor (el padre con quien vive) lo que le sucedió en la misma **sólo** cuando se le pregunta, prescindiendo así de la **espontaneidad** implicada en el establecimiento de una buena comunicación. Un indicador de vinculación es que el niño está relacionado con otros, lo cual significa según

---

<sup>64</sup> CLEMES., Op.Cit. p.18.

<sup>65</sup> Ibid. p.7.

estos autores, que “existe buena comunicación, sentimientos compartidos y mucho apoyo y calor entre el niño y los demás”<sup>66</sup>.

Por otra parte, en el colegio Las Américas, no se encontró niños con autoestima negativa (ver tabla 9, 10 y 15). Este es un hecho relevante para los integrantes de este estudio y tal vez para otros Psicólogos, puesto que lo que se esperaría encontrar respecto a la autoestima en hijos de padres separados, es cuando menos, una variación emocional tendiente a lo negativo.

Desde esta óptica, el alto porcentaje de autoestima positiva en la población objeto de estudio es contundente sobre el resultado esperado por los integrantes de este estudio y sobre lo que anota Laurene Jhonson y Georglin Rosenfeld, al referirse a los efectos de la separación en la autoestima de los hijos: “La separación de una pareja que ha convivido mucho tiempo puede ocasionar una crisis entre ellos y sus hijos, quienes son los más afectados en diversos niveles de su vida. Uno de esos niveles es la autoestima”<sup>67</sup>.

De igual manera, estos resultados contrastan con las afirmaciones de María Isaacs, Braulio Montalvo y de David Abelson, quienes sostienen que “los niños hijos de padres separados, vienen en todas las clases y estados emocionales. Algunos quedan marcados de por vida y otros logran adaptarse bien”<sup>68</sup>.

---

<sup>66</sup> Ibid. p.18.

<sup>67</sup> FRANKS., Op.Cit., p.3.

<sup>68</sup> ISAACS., Op.Cit., p. 65

De la población constituida por 27 sujetos se tomó una unidad de análisis constituida por 25; de los cuales, 24 niños manifestaron autoestima positiva (P) y sólo un niño manifestó autoestima en transición (I) de acuerdo con el instrumento aplicado (ENTREVISTA DE AUTOESTIMA); en tanto que no hubo niños que manifestaran autoestima negativa (N).

Por otra parte, dado que la definición de autoestima con la que se ha desarrollado este estudio es la propuesta por Clemes y Bean, quienes la conciben como “un sentimiento que surge de la sensación de satisfacción que experimenta el niño cuando en su vida se han dado ciertas condiciones... Esas condiciones se encuentran en cuatro aspectos básicos como son: vinculación..., singularidad..., poder..., pautas”<sup>69</sup>. Se describirán a continuación en tanto que caracterizan el 96% de la población estudiada.

## VINCULACIÓN

Lo que se encontró es que estos niños poseen un buen grado de vinculación (74.37%), pues de acuerdo con los autores guías (Harris Clement y Reynold Bean) “para que un niño pueda poseer un buen grado de vinculación necesita tener la SENSACIÓN de que: forma parte de algo, esta relacionado con otros, posee algo importante, pertenece a alguien o a algo, es importante para los

---

<sup>69</sup> CLEMES., Op. Cit. p.18.

demás, posee un cuerpo en el que puede confiar para que responda como el desea".<sup>70</sup>

De este modo, el 71% de estos niños manifestaron la **sensación de que forman parte de algo**. Por ejemplo:

- Cuando en casa programan reuniones familiares, no sólo asisten a ellas, sino que lo hacen con agrado.
- Si se les invita a un cumpleaños, no sólo asisten, sino que tienen la libertad de participar activamente en él.
- Cuando cuentan con un tiempo libre, prefieren jugar con sus amigos a ver televisión o leer un libro.

De la misma manera, el 79.1% de estos niños manifiesta **la sensación de estar relacionados con otros** que de acuerdo con Clemes y Bean (1988), un indicador de buen grado de vinculación es que: "existe una buena comunicación, sentimientos compartidos y mucho apoyo y calor entre el niño y los demás".<sup>71</sup> Así por ejemplo:

- Cuando llegan de la escuela le comentan a sus padres lo sucedido en la misma de una manera espontánea en lugar de quedarse callados o esperar que se les interrogue.

---

<sup>70</sup> Ibid. P.18.

<sup>71</sup> Ibid. P.18.

- El patrón normal de conducta para pedir lo que desean se caracteriza por la amabilidad. No se observan pataletas u otros mecanismos que reflejen incomprensión o patrones inadecuados de comunicación o sentimientos adversos hacia los demás.
- Comparten los juguetes con sus amigos, y lo hacen con agrado.

El 54% de la población manifiesta la **sensación de que posee algo importante**. Al hablar de esta sensación los autores dicen: “mío, mía, chilla el niño pequeño. Conforme va creciendo, esto va dejando paso a nuevas relaciones con objetos (mi pelota, mi tocadiscos, mi coche, etc.) formándose así la base para establecer una intimidad con los demás”.<sup>72</sup> Así por ejemplo:

- Debido a que el 80% de estos niños poseen mascotas; cuando alguien emite halagos a favor de ellas, estos pequeños se sienten alegres y lo manifiestan.
- Cuando alguien golpea o habla negativo acerca de sus mascotas, se molestan pero jamás se tornan agresivos.

El 90%, tiene la sensación de que **pertenecen a alguien o a algo**. Esto también manifiesta un alto grado de vinculación y así, una autoestima positiva,

---

<sup>72</sup> Ibid. P.19.

ya que “el niño se siente más seguro cuando percibe que aquel o aquello a que pertenece se preocupa por él y le cuida”.<sup>73</sup> Por ejemplo:

- Frente a la pregunta ¿cuándo el niño no se siente bien o tiene algún dolor?, el 88% contestó que le comunican a sus padres inmediatamente sobre esto.
- El 76% de estos niños sabe que pueden manifestar abiertamente sus emociones ante sus padres cuando ganan en el deporte o exámenes, o al tener una vivencia desagradable.

El 57% tiene la sensación de que **es importante para los demás**, “lo cual significa que se nota su presencia, que se escuchan y consideran sus puntos de vista...a la hora de tomar decisiones”.<sup>74</sup> Por ejemplo:

- Si se les da la posibilidad de opinar sobre la continuación en el colegio ellos verbalizan su deseo sin temores.
- Cuando hacen sugerencias a compañeros o equipo de juego al que pertenecen, son escuchados.

El 90% manifiesta la sensación que **poseen un cuerpo en el que pueden confiar**. Así por ejemplo:

---

<sup>73</sup> Ibid. P.19.

<sup>74</sup> Ibid. P.19.

- Cuando juegan, lo hacen sin ninguna dificultad física puesto que lo encuentran fácil.
- Confiesan que no tienen dificultades físicas para practicar el deporte que les gusta y que debido a esto, no tienen la insatisfacción de involucrarse “por obligación” en una actividad que requiere desempeño físico.

## PODER

Se encontró que estos niños tienen la sensación de poder así: el 62.77% de la población “siente que puede ejercer alguna influencia sobre lo que le ocurre en la vida”<sup>75</sup>. En este sentido, el 75.2% manifiesta “creer que normalmente puede hacer lo que planea”<sup>76</sup> por ejemplo:

- Cuando tienen una previa en el colegio saben que la pueden ganar por que estudio.
- Si están realizando una actividad y por cualquier motivo no les sale bien vuelven a intentarlo nuevamente.
- Cuando organizan algo (por ejemplo un juego, una fiesta de cumpleaños etc) saben que todo saldrá bien.

---

<sup>75</sup> Ibid, p. 23

<sup>76</sup> Ibid. p. 23

Indicando esta sensación de poder, el 49% de estos niños manifiestan “saber que pueden disponer de lo que precisan para hacer lo que tienen que hacer.”<sup>77</sup>

Por ejemplo:

- Cuando los niños quieren algún dulce merienda o refrigerio, lo obtienen comprándolo por que disponen de algún dinero.
- Para hacer las tareas en su casa saben que disponen de un lugar específico para realizarlo.
- Cuando están en casa y deben realizar algo por ejemplo tareas saben donde encontrar lo que necesitan.

Así mismo, el 57% de estos niños manifiestan “sentir que tienen a su cargo algunas de las cosas importantes de su vida.”<sup>78</sup> Por ejemplo:

- Las tareas que por cuenta del colegio deben realizar en casa las realizan espontáneamente.
- Todos los días asean su cuerpo voluntariamente.
- Cuando les invitan a una fiesta de cumpleaños deciden si asisten o no.

De igual manera el 69.3% manifiesta “sentirse a gusto cuando llevan a termino algo que esta bajo sus responsabilidad.”<sup>79</sup>, Por ejemplo:

---

<sup>77</sup> Ibid. p. 23

<sup>78</sup> Ibid. p. 23

<sup>79</sup> Ibid, p. 23

- Cuando le asignan un oficio y/o actividad que requiera responsabilidad por ejemplo la disciplina de sus compañeros, el cuidado de su hermano (a), terminar una tarea, lo acepta y es responsable terminando dicho oficio o actividad.
- Cuando hay un evento donde se requiere ser puntual, (por ejemplo al llegar a la escuela o asistir a una reunión familiar) están preparados a tiempo.

Indicando la sensación de poder el 78% de estos niños manifiesta “saber como comportarse cuando están angustiados o agobiados de manera que no pierdan el control de si mismos.”<sup>80</sup> Por ejemplo:

- Cuando están tristes y/o rabiosos por cualquier motivo con sus amigos (por ejemplo por que no los dejan jugar o porque les hicieron una broma) se calman y se reúnen con sus amigos.
- Si están preocupados por algún motivo (algo que les paso en el colegio por algún examen perdido, etc), esto lo comentan a sus padres o amigos.

Finalmente, el 90% de estos niños indica que tienen la sensación de poder propia de una autoestima positiva según Clemen y Bean al “usar las habilidades que han ido aprendiendo.”<sup>81</sup> Por ejemplo:

---

<sup>80</sup> Ibid, p. 23

<sup>81</sup> Ibid. p. 24

- Cuando aprenden algo nuevo en el colegio y se les pide que lo repita en casa lo hace gustosamente.
- Cuando aprende algún juego o actividad lo practica en varias ocasiones.

## PAUTAS

“Poseer unas pautas significa, que el niño es capaz de otorgarle un sentido a la vida. Todo aquello que tenga que ver con valores personales, objetivos e ideales refleja en el niño su concepto de las pautas, como ocurre así mismo con la capacidad de clasificar sus criterios y de vivir de acuerdo con ellos.”<sup>82</sup> El 62.98% de estos niños cumplen con esta características se señaladas por Clemes y Bean.

De acuerdo con esto, el 78.6% de los mismos exteriorizaron el hecho de “manifestar su capacidad de distinguir lo bueno de lo malo.”<sup>83</sup> Por ejemplo:

- Si discuten con sus padres (por que no le proporcionaron lo que el quiere o no lo dejaron jugar con sus amigos) saben controlar sus expresiones verbales al dirigirse a ellos.
- Cuando tienen juguetes, libros etc que no les pertenece por que son prestados, estos niños respetan dichos elementos.

---

<sup>82</sup> Ibid, p. 25

<sup>83</sup> Ibid, p. 25

En la misma dimensión el 70% manifiesta "tener un amplio campo de experiencia, que no se amilane ante una nueva situación."<sup>84</sup>

- Cuando se le da un consejo (portarse bien en un sitio específico, no hablar con desconocidos, llegar temprano a casa) lo ponen en práctica sin ninguna dificultad.

Así mismo, otro 64% de estos niños manifiesta el hecho de "desarrollar su capacidad de trabajo para conseguir sus objetivos y ser consciente de lo que estos significan."<sup>85</sup> Por ejemplo:

- Cuando quieren algo (un dulce, un juguete que los lleven al parque etc) se esmeran por conseguirlo.
- Cuando realizan una actividad (estudiar, hacer tareas etc), la realizan con algún fin u objetivo específico.

El 60% de estos niños manifiestan el hecho de "otorgarle un sentido a lo que les ocurre en la vida."<sup>86</sup> Por ejemplo:

- Cuando reciben ordenes en casa (por ejemplo mantener el cuarto aseado, colaborar con los oficios del hogar, hacer tareas del colegio, no salir a la calle), las cumplen sin problemas.

---

<sup>84</sup> Ibid, p. 25

<sup>85</sup> Ibid, p. 25

<sup>86</sup> Ibid, p. 25.

- Cuando les cambian las reglas en casa aceptan las nuevas reglas sin objeciones.

El 80% manifestó "saber que tanto en el colegio como en casa se aprecian positivamente los conceptos por los que el se rige."<sup>87</sup> Por ejemplo:

- Cuando alguien necesita la ayuda de ellos se la prestan satisfactoriamente.
- Al momento de realizar una actividad (realizar dibujos, jugar con sus amigos, bailar etc.), no quedan sin la aprobación de los demás, sino que por lo general reciben dicha aprobación.

El 65,3% manifestó "saber como aprender ."<sup>88</sup> Por ejemplo:

- Cuando están en casa y deben estudiar las asignaturas del colegio estos niños destinan un tiempo específico para estudiar cada asignatura.
- Cuando les dan la oportunidad de conocer un sitio nuevo saben con exactitud que sitio quieren conocer.

El 62% manifestó "tener un sentido del orden."<sup>89</sup> Por ejemplo:

- Cuando se presentan desordenes o desaseo en sus casas, manifiestan desagrado ante esta situación.
- Estos niños les satisface tener ordenados sus útiles escolares.

---

<sup>87</sup> Ibid, p. 26.

<sup>88</sup> Ibid, p. 26

<sup>89</sup> Ibid, p. 26

No obstante, solo el 14% de estos niños manifiestan “saber qué personas pueden servirles de modelo a su comportamiento.”<sup>90</sup> Por ejemplo:

- Cuando están viendo televisión (caricaturas, novelas o cualquier programa), estos niños imitan algún personaje.
- Cuando están con sus amigos o con uno en particular, imitan con agrado el comportamiento de estos.

### **SINGULARIDAD.**

El 73, 8% de estos niños experimentan positivamente la sensación de singularidad, ya que, de acuerdo con Clemes y Bean esta es el “resultado del conocimiento y respeto que el niño siente por las cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.”<sup>91</sup> Esta singularidad positiva en la población es indicada por lo siguiente:

El 84% manifiesta el hecho de “respetarse.”<sup>92</sup> Por ejemplo:

- Cuando les salen las cosas bien (ganar un examen o ganar en el juego), ellos lo reconoce aludiendo a su capacidad.
- Cuando alguien les ofende (por ejemplo que les digan que no saben hacer bien las cosas, que son feos o peleoneros), ellos protestan.

---

<sup>90</sup> Ibid, p. 25.

<sup>91</sup> Ibid, p. 18.

<sup>92</sup> Ibid, p. 21

El 74% manifiestan “sentir que saben y pueden hacer cosas que los demás no saben ni pueden.”<sup>93</sup> Por ejemplo:

- Estos niños creen que poseen cualidades especiales.
- En lo que hablan y la forma como lo hacen dejan notar que se sienten especiales para sus padres y profesores.

El 92% manifiesta “ser capaz de expresarse a su manera”<sup>94</sup> Por ejemplo:

- Cuando tienen que enfrentar nuevos retos ( por ejemplo un nuevo año escolar, nuevos compañeros, tomar un bus solos), se le mide a los nuevos retos con seguridad.
- Cuando se les ordena realizar cualquier actividad (por ejemplo una tarea del colegio, cuidar de sus hermanos mas pequeños), la realizan con seguridad sin manifestación de duda alguna.

El 60% manifiestan “saber que los demás le creen especial.”<sup>95</sup> Por ejemplo:

- Cuando hacen algo diferente a los demás (por ejemplo bailar, cantar, representar obras teatrales), lo hacen sabiendo que les van a felicitar.
- Cuando son consciente que poseen una cualidad importante (por ejemplo habilidad para el canto baile o teatro), se sienten bien que le reconozcan esa cualidad.

---

<sup>93</sup> Ibid, p. 21

<sup>94</sup> Ibid, p. 21

<sup>95</sup> Ibid, p. 21

El 83% manifiestan el hecho de “usar la imaginación y dar rienda suelta a su potencial creativo”<sup>96</sup>. Por ejemplo:

- Ante ciertas situaciones “por ejemplo un paisaje, un grupo de palabras, historia muda” son capaces de inventar un cuento o una historia de manera espontánea.
- Cuando los compañeros refieren un cuento o chiste, disfrutan y se ríen con ellos.
- Cuando se les pide realizar dibujos los crean de su propia imaginación, prescindiendo de copiarse de libros o de los demás.

Finalmente, de acuerdo con el diseño descriptivo-comparativo que siguió este estudio, se realizó una comparación entre los resultados arrojados por las niñas y los resultados arrojados por los niños, llegando a la conclusión de que no existe diferencia en la autoestima entre niñas y niños.

Podría concluirse que la autoestima de estos niños en el colegio Las Américas es alta; no obstante puede notarse que la mayor fortaleza está en las dimensiones, vinculación y singularidad, mientras que en poder y en pautas la fortaleza es menor.

Por otra parte, atendiendo al objetivo de comparar las características de la autoestima entre varones y niñas, basados en el tratamiento de la información,

---

<sup>96</sup> Ibid, p. 21

puede decirse que no existen diferencias de género significativas en la autoestima de la población estudiada, ya que los resultados son homogéneos, tanto para niñas como para varones. La tabla 16 explica mejor esta afirmación, pues de la muestra constituida por 12 niñas y 13 varones, el 96% (24 sujetos) manifiesta autoestima positiva, y sólo el 4% (1 sujeto) manifiesta autoestima en transición. (ver tablas 9 y 16).

Sin embargo, comparando los promedios de frecuencias en dimensiones e indicadores, observados por niñas y varones, se pueden notar ligeras diferencias en unas y en otros.

De esta manera, las niñas obtuvieron el 77,2 % en vinculación positiva y los varones el 72,7 %; lo cual sugiere que las niñas son mejores en vinculación que los varones. Esta diferencia en el grado de vinculación se observa en el indicador V (sentir que "es importante para los demás"<sup>97</sup>) en donde el 66,6 % de las niñas sienten que son importante para los demás y sólo el 33,3 % de los varones tienen esta misma sensación.

En la dimensión poder, en general no se observan diferencias, pero revisando los indicadores de la misma puede verse que en el II ("está relacionado con otros"<sup>98</sup>), si bien el 50% de ambos sexos registra positivo, el 25% de las niñas

---

<sup>97</sup> *Ibid*, p. 19

<sup>98</sup> *Ibid*, p. 18

manifiesta que este indicador está en transición y para los varones el 50%. Sin embargo, hay un porcentaje de niñas (25 %) que manifiesta que **no** están relacionadas con otros, mientras que los niños no registran negativo en la relación con otros. Esto sugiere que la tendencia en la dimensión de poder favorece a varones.

En la dimensión de pautas, la diferencia está a favor de las niñas, pues mientras que el 66,6% de ellas puntuaron positivo, sólo el 61,1 % de los varones puntuó lo mismo en pautas. Esta diferencia la clarifican los promedios de frecuencias en los indicadores; de los cuales el IV (“pertenece a alguien o a algo”<sup>99</sup>) revela que el 50% de los varones **no** tienen la sensación de que pertenecen a alguien o a algo, mientras que el 100% de las niñas manifiestan que sí tienen esta sensación.

Finalmente, el 77,3 % de las niñas manifiestan singularidad positiva, en tanto que el 60% de los varones manifiestan positiva esta dimensión; lo cual sugiere que las niñas son más fuertes en singularidad. Esto se observa con mayor claridad en los indicadores; de los cuales el I (“respetarse”<sup>100</sup>) revela que el 100% de las niñas se hacen respetar, en tanto que sólo el 66,6 % de los varones emite esta conducta.

---

<sup>99</sup> Ibid, p. 19

<sup>100</sup> Ibid, p. 21

Puede concluirse que si bien a nivel de autoestima general, los niños y los varones no manifiestan diferencias significativas, hay detalles de esta variable que revelan mayor fortaleza en niñas que en varones. De acuerdo con las tablas 7 y 8, la vinculación, las pautas y la singularidad, están más fortalecidas en las niñas que en los varones.

La homogeneidad de los resultados generales (autoestima positiva) tanto en varones como en niñas, contrastan con los hallazgos y afirmaciones del Doctor Paulino Castell (1999)<sup>101</sup> que señala, en todos los casos, diferencias de género en cuanto a la vulnerabilidad psicológica en los hijos posterior a la separación de sus padres. Sólo que estas diferencias pueden depender del sexo del progenitor con quien siguen viviendo. (Por ejemplo: los varones se muestran con desajuste comportamental mayor, si continúan viviendo con la madre; en tanto que las niñas son más vulnerables cuando continúan viviendo con el padre), o de otros elementos como las preferencias y la limitación.

---

<sup>101</sup> CASTELLA, Op. cit. p. 85

## 10. CONCLUSIONES

- Los niños de 7 a 11 años vinculados académicamente al colegio las Américas de Barranquilla y que son hijos de padres separados manifiestan autoestima positiva. Esto lo demostró el análisis cuantitativo que se hizo de las respuestas obtenidas mediante la ENTREVISTA DE AUTOESTIMA. El 96% de la unidad de análisis manifestó autoestima positiva.
- Los niños de 7 – 11 años que son hijos de padres separados, poseen un buen grado de **vinculación**. En este sentido, el 47.37% de la muestra, manifestó que tiene la sensación de formar parte de algo, que se relacionan con adultos y con su grupo de pares satisfactoriamente, poseen algo importante y, sienten que son importantes para los demás.
- Asimismo, se encontró un alto grado de singularidad entre ellos (73.80%), lo cual significa que conocen y sienten respeto por las cualidades o atributos que les hacen especiales o diferentes a otros, como individuos. De esta forma, se sienten especiales aunque se parezcan a los demás en muchas cosas; se respetan a sí mismo, en el sentido de reconocer cuando han realizado algo bien y protestar cuando alguien les ofende.

También, sienten que saben y pueden hacer cosas que los demás no saben ni pueden; son capaces de expresarse a su manera; utilizan la imaginación dándole rienda suelta a su potencial creativo; y tienen la seguridad que son especiales para otros.

- La sensación de **poder** resultó ser positiva en estos niños, ya que el 62.77% se siente capaz de modificar las circunstancias de su vida de manera significativa y disponen además, de las oportunidades y medios para lograrlo. Así por ejemplo, se esfuerzan por presentar bien los trabajos en clase y se motivan a intentar nuevamente una actividad que cuando no les ha salido bien; lo cual indica según Clemes y Bean (1988), que tienen la creencia de que por lo general pueden hacer o lograr lo que planean.

De la misma manera, saben que pueden disponer de lo que necesitan para hacer lo que tienen que hacer en un momento dado; sienten que tienen a su cargo algunas cosas importantes de su casa; y se sienten a gusto cuando llevan a cabo algo que estaba bajo su responsabilidad. Además, saben cómo tomar decisiones y resolver problemas. Ante una situación de angustia saben comportarse; por ejemplo, cuando están tristes o rabiosos con algunos de sus compañeros, se calman y no actúan bajo estas emociones.

- Los niños de 7 a 11 años que son hijos de padres separados y están vinculados al colegio Las Américas, poseen la capacidad de otorgar sentido a la vida; es decir, tienen un buen grado de **pautas** establecidas. Desde

esta óptica, tienen la conciencia que determinadas personas pueden servirles de modelo a su comportamiento; desarrollan su capacidad de distinguir lo bueno de lo malo; tienen valores y creencias que le sirven de guía práctica para su comportamiento; y son capaces de trabajar para conseguir sus objetivos, siendo conscientes de los que estos significan.

De igual manera, estos niños le otorgan sentido a lo que les ocurre en la vida; saben que tanto en el colegio como en casa se aprecian los conceptos por los que ellos se rigen; tienen estrategias al momento de estudiar o realizar actividades cuyo objetivo es aprender; y tienen un sentido del orden.

- No existen diferencias entre la autoestima en niñas y la autoestima en niños de 7 a 11 años vinculados académicamente al colegio Las Américas y que son hijos de padres separados. No obstante, al mirar esta variable en sus dimensiones, se observa que las niñas son más fuertes que los niños en: vinculación, en pautas y en singularidad.

## 11. RECOMENDACIONES

- Crear y aplicar otros instrumentos a poblaciones que cumplan con estas características estudiadas, a fin de fortalecer y/o corroborar los resultados encontrados, de forma tal que pueda dar lugar a crear una nueva teoría sobre la autoestima en hijos de padres separados, en etapa prepúber.
- Desarrollar otras investigaciones sobre autoestima y separación que involucren otros factores, tales como: tiempo de separación de los padres, tiempo de convivencia de los padres antes de la separación y edad de los niños antes de la separación.
- Desarrollar otras investigaciones tendientes a relacionar la autoestima en hijos de padres separados, en etapas prepúber de distintos estratos socioeconómicos, y de esta forma determinar si existe alguna correlación entre la separación, la autoestima y el nivel socioeconómico de los hijos.
- Comparar los resultados encontrados en la costa y los del interior del país para determinar si hay correlación entre autoestima, separación y regiones geográficas.

- Estudiar la autoestima en niños que cumplen esta característica, utilizando una teoría de la autoestima desde la perspectiva de otros autores del mismo enfoque psicológico comportamental cognitivo, por ejemplo la teoría de Walter Riso, quien concibe esta variable en términos de autoelogio autorecompensa, filosofía Hedonista, dimensiones, de alguna manera inconsistentes con las que han propuesto Harris Clemes y Reynold Bean.
- Estudiar esta variable en una población que cumpla las mismas características que aquí se estudian (autoestima y separación en niños de 7 a 11 años) utilizando otros enfoques psicológicos por ejemplo: el psicodinámico y el sistémico, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

BERNAL, Luis Armando. Revista de Psicología Iberoamericana : Revisión histórica de Autoestima. Volumen I. Septiembre 1993.

CLEMES, Harris; BEAN, Reynold. Cómo desarrollar la autoestima en los niños. Primera edición. Bogotá: Printer, 1998.

CURSO PRÁCTICO DE ESTADÍSTICA. Mc Graw Hill.

FELDMAN, Robert. Psicología con aplicaciones para Iberoamérica: Autoestima. Segunda Edición. Mc Graw Hill, 1995.

FRANKS, Helen. Volverse a casar. Primera Edición. Argentina: Paidós, 1990.

GÓMEZ, María; GUERRA, Jenny; PESELLIN, Mónica. La vida afectiva de niños con edades entre 4 a 7 años, hijos de padres separados, pertenecientes al nivel en desventaja socio – económica de la ciudad de Barranquilla. 1994, p. 48. Trabajo de grado (Psicóloga). Universidad del Norte, Barranquilla. Facultad de Psicología.

ISAACS, María B; MONTALVO, Braulio; ABELSOHN, David. Divorcio Difícil: Terapia para los hijos y la familia: Buenos Aires. Amarrourtu Editores.

JONSON, Laureane; ROSENFELD, Gerglyn: El divorcio y los hijos. Bogotá: Norma.

MAHARGO, Julio. Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima. Escuela Española.

MARC, Edmond; PICARD, Dominique. La interacción social, cultural, instituciones y comunicaciones. Primera Edición: Barcelona. Paidós, 1992.

PAPALIA, Diane A. Desarrollo Humano. Bogotá: Mc Graw Hill. 2da. Edición, 1978.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Las separaciones conyugales y la dinámica familiar: las familias de hoy en Colombia, Diciembre 1994. Tomo I.

RICE, Philip F. Desarrollo Humano.

RISO, Walter. Aprendiendo a quererse a sí mismo: Medellín, Colombia. Gráficas Limitadas. 1990.

SABINO, Carlos. El proceso de investigación. Colombia: El CID.

SELLARES R, Viola. Las consecuencias psicológicas del divorcio parental en los niños.

TAFUR GONZÁLEZ, Alvaro. Compilado y concordato: código Civil. Cuarta Edición.

VALENCIA ZEA, Arturo; ORTIZ MONSALVE, Alvaro. Derecho Civil, Derecho de Familia. Séptima edición actualizada. Tomo V. Santa Fe de Bogotá: Temis, 1995.

WAYNE, Daniel. Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación: Mc Graw Hill.

WEITZMAN, Michael; ADAIR, Robin. Divorcio e hijos, Clínicas pediátricas de Norte América. México. 1988.

ZAMUDIO, Lucero; RUBIANO, Norma. Las separaciones conyugales en Colombia. Universidad Externado de Colombia.

**A N E X O**

## ENTREVISTA DE AUTOESTIMA

### VINCULACION

#### I.

1. Cuando invitan al niño a una fiesta de cumpleaños:
  - a. Asiste y participa.
  - b. Asiste pero no participa.
  - c. No asiste.
2. Cuando realizan reuniones familiares el niño:
  - a. Asiste con agrado.
  - b. Asiste pero no participa.
  - c. No asiste.
3. En el tiempo libre el niño prefiere:
  - a. Jugar con sus amigos.
  - b. Quedarse leyendo un libro o viendo T.V.
  - c. No hacer nada.
4. En el aula de clases el niño participa:
  - a. Espontáneamente.
  - b. Cuando el docente le pregunta.
  - c. No participa.

#### II.

5. Cuando el niño llega de la escuela:
  - a. Le comenta a sus padres lo que le sucedió.
  - b. Comenta lo que le sucedió porque se lo preguntan.
  - c. No hace ningún comentario.
6. Cuando en el barrio organizan juegos o actividades recreativas el niño:
  - a. Participa con entusiasmo.
  - b. Participa pero no con agrado.
  - c. No participa.
7. Para obtener lo que desea, el niño:
  - a. Lo pide amablemente.
  - b. Realiza pataletas para que se lo den.
  - c. No hace nada para obtenerlo.
8. Si el niño se encuentra cerca de varias personas (por ejemplo cuando salen a pasear o hacer alguna diligencia en bus):
  - a. Se comporta de manera normal.
  - b. Se siente incómodo.
  - c. Manifiesta que quiere irse a casa.
9. Ha notado que su niño tiene:
  - a. Muchos amigos.
  - b. Pocos amigos.
  - c. Ningún amigo.
10. Cuando el niño está jugando con sus amigos:
  - a. Le gusta compartir los juguetes o juegos.
  - b. Comparte los juguetes o juegos pero no le agrada.
  - c. No los comparte.

11. Con relación a sus amigos:
  - a. Se preocupa por ellos cuando no los ha visto.
  - b. Pregunta por ellos pero sin mayor importancia.
  - c. No muestra interés o preocupación por ellos.
12. Cuando al niño le molesta algo de sus amigos:
  - a. Lo expresa diciéndole a ellos lo que le molesta.
  - b. Lo expresa indirectamente.
  - c. No les dice nada y se aleja de ellos.
13. Cuando el niño va al parque:
  - a. Juega, ríe y habla con otros niños espontáneamente.
  - b. Juega y habla porque otros niños se lo piden.
  - c. Se sienta y no hace nada.

### III.

14. Cuando alguien golpea a su mascota o peluche de juguete:
  - a. Se molesta pero no es agresivo.
  - b. Le da rabia pero no dice nada.
  - c. Se torna agresivo.
15. Cuando alguien alaga a su mascota:
  - a. Se siente alegre y lo manifiesta.
  - b. Se siente alegre pero no lo manifiesta.
  - c. Le es indiferente.

### IV.

16. Cuando el niño no se siente bien o tiene algún dolor:
  - a. Le comunica a sus padres que tiene algún dolor o que no se siente bien.
  - b. Los padres se dan cuenta que no se siente bien.
  - c. No dice nada.
17. Cuando el niño gana un examen o en el deporte que practica:
  - a. Manifiesta su alegría.
  - b. Al niño le agrada haber ganado pero no lo manifiesta.
  - c. Es indiferente ante el resultado.

### V.

18. Cuando opina sobre su colegio, el niño:
  - a. Pide continuar en el mismo colegio.
  - b. Algunas veces manifiesta que le gustaría seguir en el mismo colegio.
  - c. No opina nada sobre el colegio.
19. Durante las clases:
  - a. Pide la palabra para participar.
  - b. Habla sin pedir la palabra.
  - c. No participa.
20. Cuando el niño hace sugerencias al equipo de juego (p.ej. llegar temprano más temprano al entrenamiento, aplicar nueva jugadas):
  - a. Ponen en práctica las sugerencias que el niño hace.
  - b. Las ponen en práctica algunas veces.

- c. No las ponen en práctica.

## **VI.**

- 21. Cuando el niño juega lo hace.
  - a. Sin ninguna dificultad porque le es fácil.
  - b. Juega pero con alguna dificultad porque manifiesta que le es difícil.
  - c. Lo hace con dificultad.
- 22. Cuando el niño practica algún deporte:
  - a. Lo practica porque le gusta.
  - b. Lo practica pero siente que no es capaz o no lo puede hacer.
  - c. No lo practica.

## PODER

### I.

1. Cuando tiene una previa o examen en el colegio:
  - a. Sabe que lo puede ganar porque estudió.
  - b. Duda que puede ganarlo.
  - c. No cree que lo ganará.
2. Cuando le asignan un trabajo escolar para presentarlo en el aula de clases.
  - a. Se esfuerza por presentarlo bien.
  - b. Lo presenta sin esforzarse por que le salga bien.
  - c. No lo presenta.
3. En el momento de recibir las calificaciones del colegio el niño:
  - a. Obtiene un premio o palabras bonitas por los resultados.
  - b. No todas las veces lo hacen.
  - c. No le dicen o no le dan nada.
4. Si una actividad que está realizando el niño no le sale bien (p.ej. una tarea, un cuento, un dibujo, etc.):
  - a. Lo intenta nuevamente.
  - b. Lo intenta pero dice que nuevamente le saldrá mal.
  - c. No lo intenta más.
5. Cuando el niño organiza algo (p.ej. un juego, una fiesta de cumpleaños, etc.)
  - a. Sabe que saldrá bien.
  - b. Duda de los resultados.
  - c. Cree que no saldrá bien.

### II.

6. Cuando el niño quiere algún dulce, merienda o refrigerio:
  - a. Lo obtiene comprándolo porque dispone de algún dinero.
  - b. Lo obtiene porque se lo proporcionan sus padres.
  - c. No dice quererlo.
7. El niño para hacer las tareas en casa:
  - a. Sabe que dispone de un lugar específico para hacerlas.
  - b. Las hace en cualquier parte.
  - c. No dispone de un lugar específico.
8. Cuando el niño está en casa y debe realizar algo (p.ej. sus tareas):
  - a. Sabe donde encontrar lo que necesita.
  - b. Le pide a sus padres lo que necesita.
  - c. No sabe donde encontrar las cosas que necesita.
9. El niño en el aula de clases:
  - a. Se sienta en una silla estipulada.
  - b. Se sienta en la que le indiquen.
  - c. Se sienta en la primera que encuentre.

### III.

10. Las tareas del colegio las realiza en su casa:
  - a. Espontáneamente.
  - b. Porque lo mandan a hacerlas.
  - c. No las realiza.
11. Todos los días asea su cuerpo:
  - a. Voluntariamente.
  - b. Porque se lo indican.
  - c. No lo asea diariamente.
12. Cuando al niño lo invitan a una fiesta de cumpleaños:
  - a. Decide se asiste o no.
  - b. Los padres le dicen si asiste o no .
  - c. No toma ninguna decisión, le es indiferente.
13. En las actividades o labores de la casa:
  - a. El niño tiene asignada una labor y la realiza.
  - b. Tiene asignada una labor pero no la realiza.
  - c. No tiene asignada ninguna labor.

### IV.

14. Cuando el niño está realizando un trabajo o actividad (p.ej. que le asignaron sus padres o docentes):
  - a. La termina y expresa sentirse bien.
  - b. La termina pero no expresa sentirse bien.
  - c. No la termina.
15. Cuando le asignan un oficio y/o actividad que requiere responsabilidad (p.ej. la disciplina de sus compañeros, el cuidado de su hermano(a), terminar una tarea, etc.):
  - a. Lo acepta y es responsable al terminarlo.
  - b. Lo acepta pero no es responsable al terminarlo.
  - c. No lo acepta por la responsabilidad.
16. Cuando hay un evento donde se requiere ser puntual (p.ej. asistir a una reunión familiar, asistir a una reunión social, etc):
  - a. Está preparado a tiempo.
  - b. Se prepara pero se retrasa un poco.
  - c. No está preparado a tiempo.

### V.

17. Cuando el niño discute con sus amigos:
  - a. El mismo resuelve esta dificultad.
  - b. Busca ayuda para resolver el problema.
  - c. No la resuelve él mismo sino otra persona.
18. Cuando el niño va a salir a pasear:
  - a. El mismo escoge la ropa que se va a poner.
  - b. Lo ayudan a escoger la ropa.
  - c. Sus padres deciden qué ropa ponerse.
19. Si el niño daña algo (p.ej. un juguete del amigo, un adorno de la casa o un libro, etc.):
  - a. Puede resolverlo.
  - b. Intenta resolverlo.
  - c. No lo resuelve.

## **VI.**

20. Cuando está triste y/o rabioso con sus amigos (p.ej. porque no lo dejan jugar con ellos o porque le hicieron una broma, etc.):
  - a. Se calma y se reúne con sus amigos.
  - b. No sabe qué hacer.
  - c. Agrede físicamente a sus amigos.
21. Si el niño está preocupado por algún motivo (p.ej. algo que le pasó en el colegio, por algún examen, etc.):
  - a. Se lo comenta a sus padres, adultos o amigos.
  - b. No habla con nadie.
  - c. Se encierra en su cuarto y no dice nada.

## **VII.**

22. Cuando el niño aprende algo nuevo en el colegio y se le pide que lo repita en casa:
  - a. Lo hace gustosamente.
  - b. Lo hace pero no es de su agrado.
  - c. No lo hace.
23. Cuando el niño aprende algún juego o actividad:
  - a. Lo practica en varias ocasiones.
  - b. Intenta practicarlos.
  - c. No los practica.

## **PAUTAS**

### **I.**

1. Cuando el niño está viendo TV.:
  - a. Imita algún personaje.
  - b. Algunas veces imita algún personaje.
  - c. No imita a ningún personaje.
2. Cuando el niño está con sus amigos o con uno en particular.
  - a. Imita con agrado el comportamiento de éstos.
  - b. Algunas veces imita el comportamiento de éstos.
  - c. No imita el comportamiento de ellos.
3. Cuando el niño se encuentra en una situación peligrosa (p.ej. ante un desconocido, al atravesar la calle, en un lugar desconocido para él):
  - a. Sabe distinguir que la situación es peligrosa.
  - b. Algunas veces sabe distinguir que la situación es peligrosa.
  - c. No sabe distinguir las situaciones de peligro.

### **II.**

4. Si el niño discute con sus padres (p.ej. porque no le proporcionan lo que él quiere, o no le dejan ir a jugar con sus amigos):
  - a. Controla sus expresiones verbales (groserías) al dirigirse a ellos.
  - b. Sólo algunas veces controla sus expresiones verbales.
  - c. No controla sus expresiones verbales.
5. Cuando el niño tiene juguetes, libros, etc., que no le pertenecen o que son prestados:
  - a. El niño respeta las cosas que le prestan.
  - b. Sólo algunas veces respeta lo que le prestan.

- c. No respeta las cosas que le prestan.

### III.

- 6. Cuando el niño quiere estar sólo (p.ej. quiere ver tv. Solo, jugar solo, no salir de la casa, dibujar sin que nadie vea lo que hace):
  - a. Respetan el espacio del niño.
  - b. Algunas veces respetan su espacio.
  - c. No respetan el espacio del niño.
- 7. Ha observado que cuando le dan un consejo o sugerencia al niño (p.ej. compórtese bien en un sitio, no hablar con desconocidos, llegar temprano a casa, etc.):
  - a. Pone en práctica los consejos que le dan.
  - b. Sólo algunas veces pone en práctica los consejos que le dan.
  - c. Nunca pone en práctica los consejos que le dan.

### IV.

- 8. Cuando el niño quiere algo (p.ej. un dulce, un juguete, que lo lleven al parque, etc.):
  - a. Se esmera por conseguirlo.
  - b. Quiere obtenerlo pero no se esmera.
  - c. No le interesa conseguirlo.
- 9. Cuando el niño realiza una actividad (p.ej. colaborar en los oficios de la casa, estudiar y hacer las tareas, comportarse bien, etc.):
  - a. La realiza con algún fin u objetivo específico.
  - b. Sólo algunas veces realiza las actividades con un fin u objetivo específico.
  - c. La realiza sin ningún fin u objetivo específico.

### V.

- 10. Cuando el niño recibe una orden en casa (p.ej. mantener el cuarto aseado, colaborar con los oficios del hogar, no salir a la calle, etc):
  - a. El niño cumple las órdenes.
  - b. Cumple las órdenes pero no está de acuerdo.
  - c. No cumple las órdenes.
- 11. Ha observado que cuando le cambian las reglas en casa:
  - a. El niño acepta las nuevas reglas.
  - b. Acepta la situación pero no está de acuerdo.
  - c. Esta nueva situación le causa ansiedad.

### VI.

- 12. Ha observado que cuando alguien necesita la ayuda del niño:
  - a. El niño presta esta ayuda satisfactoriamente.
  - b. El niño presta la ayuda pero no satisfactoriamente.
  - c. El niño no presta ninguna ayuda.
- 13. Al momento del niño realizar alguna actividad (p.ej. realizar una obra teatral, dibujar, jugar con sus amigos, etc.):
  - a. El niño recibe la aprobación de los demás.
  - b. El niño algunas veces realiza la actividad pensando en la aprobación de los demás.
  - c. El niño no acepta que los demás aprueben lo está haciendo.

## **VII.**

14. Cuando el niño está en casa y debe estudiar las asignaturas del colegio:
  - a. Destina un tiempo específico para cada asignatura.
  - b. Estudia pero sin asignar un tiempo específico.
  - c. No estudia en casa.
15. Ha observado que cuando el niño está jugando o haciendo las tareas:
  - a. Puede arreglar con facilidad el espacio que necesite.
  - b. El niño puede arreglar este espacio pero con dificultad.
  - c. El niño no organiza el espacio que va a utilizar.
16. Cuando se le da la oportunidad al niño de conocer un sitio nuevo:
  - a. Sabe con exactitud qué sitio quiere conocer.
  - b. El niño acepta la propuesta sin importarle el lugar.
  - c. El niño manifiesta no querer conocer un sitio nuevo.

## **VIII.**

17. Cuando se presentan desordenes o desaseo en casa, el niño:
  - a. Manifiesta desagrado ante esta situación.
  - b. Se siente desagrado pero no lo manifiesta.
  - c. Le es indiferente.
18. Con relación a sus útiles escolares:
  - a. Al niño le satisface tenerlos ordenados.
  - b. El niño los tiene ordenados porque lo obligan sus padres.
  - c. No le importa el orden en que se encuentren.

## **SINGULARIDAD**

### **I.**

1. Cuando al niño le salen las cosas bien (p.ej. ganar en el juego o un examen):
  - a. El niño las reconoce.
  - b. Las reconoce pero “alega” una razón distinta a sus capacidades.
  - c. No las reconoce.
2. Cuando el niño está realizando una tarea:
  - a. Manifiesta seguridad.
  - b. Manifiesta seguridad pero dice que no lo puede lograr.
  - c. No manifiesta seguridad.
3. Cuando alguien afonde al niño (p.ej. que le digan que no sabe hacer bien las cosas, que es feo o pelionero, etc.):
  - a. El niño protesta.
  - b. Se disgusta pero no dice nada.
  - c. No protesta.

### **II.**

4. Ha notado si el niño cree:
  - a. Que posee cualidades especiales.
  - b. Que posee cualidades especiales pero no las reconoce.
  - c. Que no tiene habilidades especiales.
5. En lo que el niño habla y la forma como lo hace, ha notado que:

- a. Se siente especial para sus padres y profesores.
- b. Se siente especial para sus padres y no para sus profesores y viceversa.
- c. No se siente especial ni para sus padres ni para sus profesores.

6. Ha notado si el niño tiene la creencia de:

- a. Saber más que los demás.
- b. Solo igual que los demás.
- c. Menos que los demás.

### **III.**

7. Cuando el niño tiene que enfrentar nuevos retos (p.ej. nuevo año escolar, nuevos compañeros, tomar el bus solo, etc.):

- a. Se le “mide” a los nuevos retos con seguridad.
- b. Se le “mide” pero con temor o inseguridad.
- c. No se le “mide” a los nuevos retos.

8. Cuando se le ordena realizar cualquier actividad, el niño:

- a. Las realiza con seguridad.
- b. Las realiza pero con dudas.
- c. No las realiza.

### **IV.**

9. Cuando el niño hace algo diferente a los demás (p.ej. cantar, representar obras teatrales, coreografías, etc.):

- a. El niño las hace sabiendo que lo van a felicitar.
- b. El niño las hace con facilidad pero con temor a lo que van a pensar los demás.
- c. El niño las hace con dificultad.

10. Cuando el niño es consciente de que posee una cualidad importante (p.ej. habilidad para el canto, teatro, danza, etc.):

- a. Se siente bien que se le reconozca esa cualidad.
- b. Se siente satisfecho pero le “apena” que se la reconozcan.
- c. Le da lo mismo que se la reconozcan o no.

11. Cuando el niño está frente a objetos o temas desconocidos:

- a. Se interesa por conocerlos.
- b. Los conoce pero le es indiferente.
- c. Manifiesta que no le interesan.

### **V.**

12. Ante ciertas situaciones por ejemplo, un paisaje, un grupo de palabras, historietas mudas, el niño es capaz de:

- a. Inventar un cuento o una historia espontáneamente.
- b. Lo hace si se le obliga.
- c. No inventa cuentos o historias.

13. Cuando los compañeros cuentan chistes:

- a. Disfruta y se ríe con ellos.
- b. Le es indiferente.
- c. No se ríe ni los disfruta.

14. Para que el niño realice una tarea (p.ej. un oficio del hogar, un mandado a la tienda o sus tareas escolares, etc.):

- a. No es necesario insistirle con exactitud la explicación.

- b. Se le indica varias veces lo que va a realizar.
- c. Hay que insistirle con exactitud, paso por paso lo que tiene que hacer.

15. Cuando se le pide al niño realizar dibujos:

- a. Los crea de su propia imaginación.
- b. Los copia de los demás o de libros.
- c. No es capaz de realizar un dibujo.

- 1- Divorcio
- 2- Desarrollo Humano
- 3- Separación Conyugal
- 4- Autoestima
- 5- Familia
- 6- Separación
- 7- Hogar
- 8- Relaciones de familia
- 9- Padres e hijos