

4031144

EF
#0085.



**FACTORES DE RIESGO PARA EL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES
SEXUALES EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL INSTITUTO TECNICO
NACIONAL DE COMERCIO, BARRANQUILLA 2003.**

POR:

LUIS FERNANDO AGUIRRE MALDONADO.

MAIRA ALEJANDRA CAMPO RAMIREZ.

SANDRA MILENA CUTA PRADA.

CARMEN LUISA TOVIO TOVIO.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE ENFERMERIA

VII SEMESTRE

BARRANQUILLA

2003.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 5403177

PRECIO _____

FECHA 01-16-2008

CANJE _____ DONACION _____

ACEPTACION.

JURADO.

JURADO.

DIRECTOR.

AGRADECIMIENTO.

Quiero agradecer primero que todo a DIOS por hacer de mí una persona

Con inteligencia, sabiduría y entendimiento que me han ayudado

A lo largo de mi vida para logra mis metas.

También quiero agradecer a mi familia en especial a mi madre

MARIA DEL PLIAR MALDONADO que con su apoyo

Incondicional, me ha enseñado que en la vida hay que luchar

Por los sueños que uno tiene.

También a mis amigos por su comprensión y amistad en todo momento.

Gracias.

LUIS FDO AGUIRRE M.

AGRADECIMIENTO.

*Primero que todo quiero agradecer a DIOS por darme la vida que
Tengo, la fuerza y la sabiduría para seguir adelante y hacer las cosas
Bien. Quiero agradecer a mi familia y en especial a mi madre OLINDA
RAMIREZ por todo su amor, comprensión, tolerancia y por darme la
Oportunidad de cumplir mis sueños de ser una profesional. También quiero
Agradecer a una persona muy importante en mi vida que siempre creyó en mí,
Y estoy segura que sin su apoyo nada de esto hubiese sido posible,
A ti Dr. JOSE ZAMBRANO. TQM.*

MAIRA A. CAMPO R.

AGRADECIMIENTO.

*Quiero agradecer primero que todo a DIOS por iluminarme,
Abrirme el camino para llegar hasta donde estoy y darme una familia.
Tan especial que me ha apoyado en todo momento. A mis padres
VICTOR JULIO CUTA, DORALBA PRADA y mis hermanos
Por que sin ellos no se hubiese hecho realidad mis sueños de ser una
Profesional.*

*También quiero agradecer a mis amigos por haberme brindado
El sentimiento más lindo que hay.*

LA AMISTAD.

Dios los bendiga a todos.

SANDRA M. CUTA. P.

AGRADECIMIENTO.

*Le agradezco a DIOS por todos los dones hermosos que me ha regalado
Por todas las puertas que me ha abierto y todas las bendiciones recibidas
A lo largo del camino, a mis padres LUIS Y EMMA por su gran esfuerzo
Y ejemplo por ellos se quien soy gracias a su amorosa disciplina a mi hermano
Y amigo José Luis por su voto de confianza y apoyo.
Al Dr. José Ignacio Consuegra por impulsarme en esta carrera.*

CARMEN L: TOVIO T.

AGRADECIMIENTO.

Queremos agradecer a la **Universidad Simón Bolívar** y especialmente a la facultad de enfermería por hacer realidad nuestros sueños de convertirnos en profesionales de la salud.

También agradecemos a todos los asesores que nos apoyaron para que este proyecto fuera una realidad como a la Licenciada Nayibe Barahona, la Dra. Mariela Borda y demás docentes que nos acompañaron durante este largo proceso ya que sin su ayuda nuestra investigación no hubiese sido posible.

QUE DIOS LOS BENDIGA.

**FACTORES DE RIESGO PARA EL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES
SEXUALES EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL INSTITUTO
TECNICO NACIONAL DE COMERCIO, BARRANQUILLA 2003.**

POR:

LUIS FERNANDO AGUIRRE MALDONADO.

MAIRA ALEJANDRA CAMPO RAMIREZ.

SANDRA MILENA CUTA PRADA.

CARMEN LUISA TOVIO TOVIO.

PRESENTADO A:

DRA. MARIELA BORDA.

ASESORA.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE ENFERMERIA

VII SEMESTRE

BARRANQUILLA

2003.

TABLA DE CONTENIDO.

	Pág.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1.
JUSTIFICACION.	2.
1. OBJETIVO.	7.
General.	7.
Específico.	7.
2. PROPOSITO.	8.
3. MARCO TEORICO.	9.
Sexualidad y adolescencia.	10.
Conocimiento Sexual en Adolescentes.	10.
Efectos no Deseados.	11.
Expresiones Sexuales en adolescentes.	11.
Las relaciones Sexuales	12.
Deben o no tener relaciones sexuales los jóvenes?	14.
VARIABLES.	15.
Edad.	15.
Sexo.	15.
Grado académico.	15.
Autoestima	16.
Tipo de familia.	16.
Fuente de educacion sexual	17.
Consumo de sustancias adictivas.	17.
Novio (a).	17.
Pares desviados.	18.
Relaciones Sexuales.	18.
4. DISEÑO METODOLOGICO.	19
Tipo de Estudio.	

5 POBLACION	19
5.1 Población de referencia.	19
5.2 Población Accesible.	19
5.3 Población Elegible.	19
5.3.1 Criterios de Inclusión.	20.
5.3.2 Criterios de Exclusión.	20
6 POBLACION MUESTRAL	21.
6.1 Factores de riesgo.	21.
6.2 Fuentes de Información.	21.
7 CUADRO DE VARIABLE.	22.
8 RECOLECCION DE INFORMACION.	26.
9 PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.	35.
9.1 Análisis de los resultados	35.
10 CONCLUSION Y RECOMENDACIONES.	44.
11 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.	46.
12 PRESUPUESTO	47.
13 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	48.
14 SENSIBILIZACION.	49.
15 BIBLIOGRAFIA.	50.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores de riesgo para el inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes escolarizados en el instituto técnico nacional de comercio entre los 14 y 18 años, en Barranquilla durante el año 2003?

JUSTIFICACION

La adolescencia es verdaderamente la primavera de la vida, se caracteriza por tormentas repentinas y extraordinarias bonanzas realidad y sueño, audacia y miedo se van alternando, dejando a los adolescentes desorientados y ansiosos de experimentar nuevas experiencias.

(1)

A nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reportó que en la década de los noventa, la edad promedio de el inicio de las relaciones sexuales por las personas en la etapa de la adolescencia es de 15.2 años para los hombres y 15.9 años para las mujeres.

Según el global sex survey 2002 en Madrid los jóvenes del mundo declaran tener un promedio de 139 relaciones sexuales al año: (más dos veces por semana).

Los más activos sexualmente son los franceses con 167 relaciones al año: (más de tres veces por semana) le siguen los holandeses con 158. Los menos activos son los de Singapur (110) y de Tailandia (112) donde uno de cada 10 jóvenes encuestados admiten ser vírgenes. (2).

En América latina, según los estudios efectuados por Wyatt, y colaboradores en 1999 en Estados Unidos la estadística de la edad promedio del inicio de las relaciones sexuales a nivel de las mujeres adolescentes fue entre 14.8 años y 17 años y los hombres entre 13.5 y 16 años. (3)

Según datos de la encuesta nacional de demografía y salud (Profamilia 2002) la primera relación sexual ocurre a edades mas tempranas con el paso del tiempo; mientras que el

(1) Gran enciclopedia de la psicología "el conocimiento de si mismo y de los demás". Editorial planeta.

(2) Vargas, Víctor Manuel; Corresponsal del tiempo.

(3) Wyatt, Gail, archives of sexual, New York, apr 1999.

44.5 de las mujeres entre 20 y 25 años reportan haber iniciado sus relaciones sexuales antes de los 18 años; el 34.1% indica haberlas iniciado antes de esa edad.

La primera relación sexual ocurre más tempranamente en el área rural que en la urbana (18.4Vs19.2). Considerando el nivel educativo la primera relación sexual ocurre casi 5 años antes entre las mujeres sin educación (17 años) que entre aquellas con educación universitarias 21.8 años. La Iniciación temprana de las relaciones sexuales es mas frecuente en los estratos bajos (profamilia 2002).

Los hombres adolescentes consideran que la edad ideal para iniciar relaciones sexuales es de 17 años y las mujeres de 18 años, aun así se observa que la edad promedio a la primera relación sexual es de 13.4 en los hombres, 14.8 en las mujeres. Cuatro años menos de lo que ellos mismos consideran ideal.

Las diferencias entre las razones que motivan a hombres y mujeres a iniciar relaciones sexuales reflejan la represión de las adolescentes para expresar razones como curiosidad o deseo por los que tiene relaciones sexuales. (4)

Estudios realizados en el distrito de Barranquilla en 1988, demuestran que las relaciones sexuales se inician entre las edades de 14 a 16 años un 26.7% siendo mas predominante.

En Barranquilla que es una de las principales ciudades en Colombia en donde los adolescentes inician relaciones sexuales a mas temprana edad 34%.(5)

Dentro de los factores de riesgo que conllevan al inicio de relaciones sexuales en adolescentes tenemos:

(4).Profamilia, Encuestas Nacional de demografía y salud 2002.

(5). w.w.w proyecto de los adolescentes, Barranquilla 1998.

Edad: A mayor edad mayor la proporción de los adolescentes que han tenido relaciones sexuales, aumentando desde un 2% entre los de 12 años hasta un 44% entre los 17 años; para los de 12-14 es de 6%; para los de 15-17 de 30%. (6)

Sexo: Las mujeres que se casan o toman pareja, libremente, lo hacen después de haber tenido relaciones sexuales prematrimoniales.

De las mujeres casadas, solo la mitad 49% tuvieron su primera relación sexual con el esposo, así con el 85% de los que están en unión libre.

El 48% de las casadas y el 89% de las unidas mencionan haber tenido relaciones sexuales con un novio que pudo ser con el cónyuge actual o no. (7)

Grado Académico: De acuerdo con la educación las proporciones descienden desde el 18% entre los analfabetas hasta el 17% entre los que no han complementado la secundaria. Para luego aumentar a un 26% entre los que han complementado la secundaria.

Entre los muchachos se observa que a mayor educación mayor actividad sexual, pasando de 19% entre los analfabetas hasta el 57% entre los que tienen secundaria completa.

Entre las mujeres, las proporciones descienden desde un 16% entre los analfabetas hasta 7% para los que tienen secundaria incompleta para subir a un 11% entre las que tienen secundaria completa. (8)

Autoestima: Se encontró que las personas depresivas tenían un riesgo incrementado para tener relaciones sexuales en la adolescencia para las mujeres de 2.5 veces sobre la población general, personas que presentaron bajos niveles de autoestima lo cual podría llegar hasta 4.0 veces en estas personas cuando el nivel educativo es menor. (9)

(6) profamilia – iss Encuesta de sexualidad y comportamiento de riesgo para la salud.1994

(7) IBID.Pg 34

(8) IBID Pg.36

(9) IBID Pg.41

Tipo de familia: Mientras solamente el 15% de los que viven con ambos padres han tenido relaciones sexuales el 12% de los que viven con los abuelos las han tenido, el 26% de los que viven solo con el padre, el 21% de los que viven solo con la madre y el 18% de los que viven con otros familiares. (10)

Fuentes de educacion: los primeros contactos sobre temas de sexualidad en el adolescente son los medios masivos de comunicación este problema nos hablan de un estimado de hasta un 44% de adolescentes que reciben sus primeras nociones de lo que es la sexualidad. (11)

Consumo de sustancias adictivas: se encontró un riesgo incrementado para tener relaciones sexuales en la adolescencia de 20 veces con la ingesta de alcohol y droga Psicoactivas. (12)

Novio(a): Se encontró un riesgo aumentado de 5.0 veces sobre la población general para tener relaciones sexuales en la adolescencia el hecho de tener novio(a). Según estudios de profamilia, ISS 1994 hasta el 35% de los adolescentes varones han tenido su primera relación sexual con su novia y las mujeres hasta el 79%. (13)

Pares desviados: El riesgo para tener relaciones sexuales en la adolescencia se incrementa hasta 1.6 veces con la presencia de pares desviados (personas que practican actividades perjudiciales o de alto riesgo como fumar, consumo de alcohol y drogas al igual que tener relaciones sexuales tempranas. (14)

(10) Profamilia ISS optic p.36

(11) Profamilia ISS optic p.39

(12) Rosenthal optic p. 32

(13) Ibid p.32

(14) Ibid p. 33

El 2 de Julio de 1993, mediante la resolución 03353 se reglamenta la obligatoriedad de realizar proyectos pedagógicos de educación sexual en el sistema formal y no formal de la educación en Colombia. Finalmente en el año de 1994, se crea el viceministro de la juventud, cuyo objetivo primordial es el de promocionar humanidad y socialmente a la juventud por medio de su formación integral y de su organización y participación, así como de afrontar con eficacia los graves problemas de la juventud Colombiana actual. (16)

Debido a esto se han desarrollado varios programas de concientización y de educación sexual en el mundo entre ellos los desarrollados por PROFAMILIA EN COLOMBIA que busca por un lado a través de folletos cubrir las diferentes preguntas de la sexualidad y por otro lado guiar a los que enseñan y reciben tal información, las respuestas a estas iniciativas gubernamentales no han sido como se esperaba pues hasta el 85% de las personas que reciben tal información no encuentran seguridad para decidir acerca de tener o no relaciones sexuales.

(15) *Ibíd.* p.35

(16) MINISTERIO DE EDUCACION, Estado del arte de los proyectos escolares en educación sexual. 1997.

OBJETIVOS

- **GENERAL.**

- ✓ Establecer los factores de riesgo para el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolarizados del Instituto técnico nacional de comercio de Barranquilla Colombia.

- **ESPECIFICO.**

- ✓ Determinar a que edad los estudiantes tienen su primera relación sexual.
- ✓ Establecer la incidencia de inicio de relaciones sexuales según sexo.
- ✓ Establecer la relación entre el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolarizados de acuerdo al:
 - grado académico.
 - Autoestima
 - Tipo de familia
 - Fuente de educación
 - Consumo de sustancias adictivas
 - Novio(a).
 - Pares desviados.
 - Relaciones sexuales.

PROPOSITO.

Esta investigación tiene como fin identificar los factores de riesgo para el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes escolarizados. De esta manera se podrán dirigir con mayor efectividad, las acciones de intervención, ya sea dentro de programas de educación sexual a nivel de colegio o en la orientación administrada por los padres, que busque que se aumente la edad de inicio de relaciones sexuales.

MARCO TEORICO.

La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Por lo general se considera que comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina hacia los 19 o 20. Sin embargo su base física ha comenzado mucho antes, y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar hasta mucho después.

En general la adolescencia comienza con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual, cuando una persona puede engendrar. Aunque los cambios físicos de este periodo de vida son radicales, no se desata de un golpe al final de la niñez sino que la pubertad forma parte de un largo y complejo proceso que comienza desde antes de nacer. Los cambios biológicos que señalan el final de la infancia se traduce a un rápido crecimiento y aumento de peso, (una taza de crecimiento que sigue a la de la infancia), cambios en las proporciones y la forma del cuerpo y el alcance de la madurez sexual, Sin embargo la adolescencia también es un proceso social y emocional.

Antes del siglo xx los niños ingresaban al mundo de los adultos cuando sus cuerpos estaban maduros o al comenzar el aprendizaje de algún arte u oficio. Hoy en día el ingreso a la edad adulta no es tan definido.

La pubertad se presenta antes de lo acostumbrado y debido a que el periodo de la educación que exige esta compleja sociedad es mas larga, la edad adulta llega mas tarde.

En la pubertad ambos sexos experimentan un crecimiento súbito y bien marcado en estatura, peso y desarrollo de los sistemas musculares y óseos.

Las características sexuales primarias se relacionan directamente con la reproducción, es decir con los órganos reproductores masculinos y femeninos.(17)

(17) E. PAPALIA, DIANE Y CUENDKOS O., SALLY. Desarrollo humano: Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. Sexta edición, 1998, Pág.364-403.

SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA.

La adolescencia no supone el despertar instintivo de los intereses sexuales.

Todos elaboramos a lo largo de nuestro desarrollo un conjunto de explicaciones sobre como entendemos la sexualidad en nosotros mismos y en los demás así, surge una serie de interrogantes, acerca de la misma. Los intereses sexuales de la adolescencia son muy extensos y reflejan en muchos de los casos sus propias inquietudes ante la vivencia que experimentan de la sexualidad humana.

Los intereses sexuales de los adolescentes se ponen de manifiestos siempre que se presentan una oportunidad para expresarlos y presentan una gama muy amplia de temas que van más allá de lo meramente biológico.

El conocimiento sexual no puede identificarse exclusivamente de los aspectos biológicos de la sexualidad humana ya que implica el conocimiento de nosotros mismos, de los demás (identidad juvenil, de género, imagen corporal, autoestimulación, ciclo de respuestas sexuales) de las relaciones interpersonales (enamoramiento, amor, afectividad, orientación del deseo sexual) y de las instituciones (matrimonio, divorcio...) en cada contexto histórico y geográfico concreto.

CONOCIMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES.

El conocimiento sexual no se obtiene como resultado de recibir información puesto que existe un proceso permanente de interpretación y deformación de la información que recibimos.

Existe, sin embargo una serie de valoraciones socioculturales asociadas a las biológicas cuya diferenciación es difícil para los adolescentes, por lo que esta será una característica esencial de su pensamiento.(18)

(18)FARRE M. JOSE. Psicología del niño y del adolescente: sexualidad y educación. 1999 .Pág. 426-427.

EFFECTOS NO DESEADOS.

Con frecuencia se habla de los riesgos de los adolescentes en el terreno sexual: embarazo no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc. Pero hablar de riesgo supone ubicarnos en una perspectiva de la sexualidad humana. Por eso es preferible referirnos a ellos como los “efectos no deseados”. Es evidente que no se nos alerta de la misma forma sobre la posibilidad de una indigestión, por ejemplo, puesto que la regulación social del sexo es más fuerte. Ahora bien, los efectos no deseados de la sexualidad están presentes en algunas familias, por lo que debemos plantearnos estrategias de intervención.

Ante todo es imprescindible impartir una educación sexual sin hipocresías. Los embarazos no se evitan prohibiendo las relaciones sexuales sino favoreciendo la utilización de métodos anticonceptivos adecuados, para ello es necesario la consulta a centros de orientación sexual para jóvenes y el diálogo entre padres e hijos.(19)

EXPRESIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES.

En el transcurso de la adolescencia la sexualidad y el amor se hacen muy importantes. Se empieza a experimentar necesidades eróticas, se busca formas de satisfacerlas y se vive el impacto que supone el enfrentarse a todas las contradicciones sociales que obstaculizan se expresión.

En esta etapa en la cual los adolescentes son tan vulnerables frente a la sexualidad, muchos llegan inseguros e ignorantes como un cúmulo de nuevas sensaciones y deseos y con grandes expectativas de aprender y de experimentar.

La juventud debe ser considerada como la época más rica en posibilidades para aprender a amar, y a gozar de una sana expresión de la sexualidad.

(19) *Ibíd.* p 428-429

Con frecuencia la gente discute acerca que si los jóvenes deben tener o no expresión de su sexualidad.

Todos los jóvenes tienen una forma de manifestar su sexualidad, la cuestión es, entonces ¿Qué tipo de expresión sexual?

Ante todo no debemos olvidar que la sexualidad no aparece repentinamente en la adolescencia o en el momento del matrimonio. La sexualidad adulta es el resultado de un largo y natural proceso de desarrollo que se inicia en el nacimiento.

El joven siempre siente inquietudes y deseos sexuales. Estas necesidades lo llevan a una serie de actividades, culturalmente aceptadas o no, que tienen el fin de satisfacerlas. Tales actividades pueden estar dirigidas hacia uno mismo, como caricias, masturbación y fantasías. O hacia otra persona por medio de caricias o relaciones más íntimas.

Nuestra cultura crea situaciones de conflictos con cada una de estas manifestaciones. Para complicar el cuadro, en estos momentos en que los jóvenes están mas centrados en su cuerpo y necesitan mucho afecto, la familia y el medio le limitan con contactos corporales afectivos, esto ocurre especialmente con el varón, a quien poco o nada vuelven a abrazar o consentir. Es cierto que ellos no quieren esas expresiones de afecto familiar hechas en publico o en forma muy infantil, pero si los necesitan. Todas estas contradicciones pueden llevar a los adolescentes a vivir su sexualidad en forma culpable y negativa. (20)

LAS RELACIONES SEXUALES.

Los jóvenes empiezan a aprender como tratar sus propios cuerpos, después de eso aprender por lo general, con otra persona y poco a poco. Hacen amigos de otros sexos, individualmente o en grupo, conversan, salen juntos. Luego se toman de la mano, se besan, se acarician y aprenden que es lo que mas le gusta a la otra persona.

(20) Ibíd. p 430-431.

Todas estas cosas son muy agradables y no tiene sentido perderselas por la prisa de tener relaciones sexuales, muchos chicos y chicas no muestran afán y con prudencia no las tienen hasta que se sienten seguros y realmente capaces de manejar la situación.

Es preciso aprender sobre otra persona, no solo en la sexual sino en todos los sentidos.

Como dice el Doctor Alex Confortdt “Si intentas a aprender lo relativo al sexo como parte de un proceso general, si solo piensas en el sexo, como si fuera la única parte importante en la relación entre un chico y una chica, terminaras tratando a la otra persona como a una maquina expendedora, en la que poniendo una moneda te sale un orgasmo y tu compañero actuara del mismo modo contigo”

En las discusiones acerca del sexo en donde esta involucrada la juventud llega siempre la misma pregunta: ¿Debe o no debe tener relaciones sexuales los jóvenes?

Los padres y los jóvenes, con mucha razón se preocupan por la forma en que este dilema es contestado, puesto que los efectos de las relaciones sexuales pueden afectar sus vidas y la de otras personas.

Muchos en nuestra sociedad están en desacuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio y entre mas joven la pareja, mayor será la opción. Esto muestra también una profunda contradicción y es que los varones se les dan una mirada permisiva sobre sus relaciones sexuales mientras estas no los metan en dificultades.

Como en otros aspectos de la vida sexual, cuando la joven entra al mundo de los adultos, se da cuenta que los jóvenes tienen más derechos y privilegios que ella.

Es muy importante que los jóvenes estén concientes de que tienen que enfrentar la situación y tener el juicio suficiente para decidir acertadamente que hacer al respecto. (21)

(21) Ibíd. p 432-433

¿DEBEN O NO TENER RELACIONES SEXUALES LOS JOVENES?

Es iluso y absurdo creer que los adultos pueden decidir por la juventud. Lo que sí es importante es impulsarlos a conocerse, valorar, analizar, decidir, responsabilizarse cuando se vean confrontados con estas situaciones.

Un tema dentro de las relaciones sexuales de los muchachos, que valen la pena discutir, es el de la iniciación sexual con prostitutas. Esta es una relación en la que el dinero es el elemento intermediario para realizar una relación sexual.

Los muchachos al iniciar la práctica sexual buscan en cierta forma afianzarse en este campo y esto difícilmente se logra en las circunstancias de esta iniciación. El muchacho llega asustado, ya que va a enfrentarse con una mujer mayor y experimentada, en una situación que no era la soñada por él. Su angustia, y la exigencia de su compañera obstaculizará el éxito de su ejecución o bien la satisfacción que obtenga de esa relación será muy escasa.

Casi siempre esta iniciación resulta frustrante para el joven que busca en el coito un elemento de afirmación sexual. Tiene además otros problemas, ya que el lugar de la relación afectiva, tan importante para el joven, lo ocupa el dinero y la actividad mecánica.

El coito resultará frustrante en menor o mayor grado. Se puede originar disfunciones como la eyaculación precoz por que el organismo puede "condicionarse" al tipo de respuesta rápida que se realiza en los prostíbulos.

De otro lado, es claro entender que allí los jóvenes exponen su salud pues los prostíbulos son la principal fuente de enfermedades de transmisión sexual entre ellas el mortal SIDA.

Lo que consideramos más negativo en las relaciones sexuales de prostitución es la separación del sentido de la ternura, el afecto y la comunicación profunda del sentido del placer. (22)

(22) *Ibíd.* p 434-436

A continuación se expondrán las características que se han de trabajar en este estudio.

EDAD:

Expresión del progreso del desarrollo de una persona en años y determinado por cuantificaciones estandarizadas como el tamaño y dimensiones corporales, las capacidades sociales y psicológicas, habilidad motora y resultados de Tes. mentales y de aptitud.

Los jóvenes con inicio temprano de relaciones sexuales tienen un riesgo mayor de presentar una infección genital. Se a observado que los niños alcanzan la pubertad y la madurez sexual a una edad mas temprana que en décadas anteriores, condición que puede estar asociada con una iniciación precoz de relaciones sexuales. El adolescente que inicia relaciones sexuales en forma precoz, se observa de la misma manera, un alto nivel de actividad sexual, poco uso de preservativos, alta tasa de embarazos no planeados y de enfermedades de transmisión sexual, incluyendo la infección por VIH. (23)

SEXO:

Termino empleado para definir el genero, la familia es el escenario donde se adquiere la identidad sexual, para llegar a ella hay que conocer un camino de varias etapas en la que es posible detenerse o desviarse y aquí se encuentra uno de los puntos cruciales de la labor de las figuras tutelares de crianza, es decir, padre, madre o sustitutos. (24)

GRADO ACADEMICO:

El grado académico se define como el curso o nivel de educacion en que se encuentra el adolescente en una institución de educacion formal. En el estudio de PROFAMILIA-ISS 1994 que en los grados superiores o a mayor escolaridad aumentan la correlación con el inicio de las relaciones sexuales. (25)

(23) www.colombia.com/medicina/pediatria/factoresderiesgo.

(24) Opcit.papalia p 326

(25) Opcit. Pro familia p 44

AUTOESTIMA:

Sentimiento valorativo de nuestro ser, quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Esta se aprende cambia y la podemos mejorar, se va formando en el niño desde los primeros años de vida a través de un proceso de interiorización de las opiniones socialmente relevantes para el, como padres y familiares.

Las opiniones de las personas acerca de si mismo tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial su estado de ánimo habitual. Los jóvenes que gustan de si mismo por lo general son alegres, y es probable que los que tienen baja autoestima se demuestren deprimidos.

Un estado de ánimo deprimido puede reducir la energía de una persona, lo cual, a su vez puede afectar la competencia y conducir a una baja autoestima. (26)

TIPO DE FAMILIA:

Desde el punto de vista psicológico la familia se define como uno del micro ambientes donde permanece el adolescente y, por lo tanto, es responsable de lograr que ser funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe promoverse el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia.

Los tipos de familia son:

- ✓ Familia Nuclear Completa: Aquella donde los 2 padres biológicos o adoptivos y los hijos solteros. Es en definitiva la compuesta exclusivamente por padres madres e hijos.
- ✓ Familia Extensa: Donde conviven personas de tercera generación (abuelos, padres, hijos, nietos) o con relaciones de parentesco con el adolescente, distintas a la del padre madre o hermanos tales como tíos, primos, sobrinos, cuñados, etc.
- ✓ Familia Mixta: Donde conviven una madre y un padre con hijos de uniones anteriores de los dos y en algunos casos con hijos concebidos en esa unión.
- ✓ Familia Incompleta: Conviven solo los hermanos hijos de los padres fallecidos o totalmente ausentes.

- ✓ Familia Reconstituida: Donde conviven la madre o el padre separados o divorciados con los hijos de una o mas uniones anteriores y su nuevo(a) compañero(a) (27)

FUENTE DE EDUCACION SEXUAL:

Redefine como la vía de instrucción que un individuo tiene sobre la condición del ser humano como ser sexual, su interrelación con los de su genero opuesto y como se lleva a cabo, sea esta instrucción por un lado dada con métodos convencionales basados en la coherencia, objetividad y correcto comportamiento, o por otro lado dada por lo que simplemente recibe el individuo sin explicación por los medios masivos de comunicación, o de las personas que lo rodean (28)

CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS:

Se define como el uso de componentes o elementos líquidos, sólidos o de otro tipo, legales o ilegales que concluyen a la dependencia física o psicológica causando un deterioro físico y mental paulatino gradual o rápido de un determinado individuo.

El alcohol, el cigarrillo y las dragas ilegales (heroína, cocaína etc.) se relacionan de manera determinante en el inicio de relaciones sexuales tempranas ya que ellos producen una caída de la capacidad de decisiones o de una decisión no conciente de las relaciones sexuales. (29)

NOVIO(a):

Se define como la pareja o persona con quien un individuo establece un laso generalmente afectivo para dar y recibir una necesidad de amor en la mayoría de las Veces.

(27) FUNDACION KELLOG. La familia y la sociedad 1999

(28) SANTELLI. P 34

(29) Ibíd. P 35

Representa un riesgo preponderante pues se ha establecido que sobre estos influyen notablemente los patrones de conductas consumistas y vacías, referenciadas especialmente por los medios masivos como la TV. que lo sobre carga de material altamente sexual y que los impulsa por una parte a tener relaciones; y por otra parte la interacción de dos personas que están en el proceso del despertar, del deseo sexual fisiológico. (30)

PARES DESVIADOS.

Se define como los individuos que presentan conductas de alto riesgo o nocivas como relaciones sexuales sin protección, alcoholismo, drogadicción y comportamiento antisocial que pueden influenciar a una persona que no presentan tales condiciones.

Determinan un punto importante en el desarrollo de las relaciones sexuales tempranas, espacialmente las dos primeras fases de la adolescencia, cuando mas vulnerable es la estructura del aparato psíquico y mas confusión hay en las concepciones de la bueno y lo malo y cuando entran a jugar el papel del adolescente critico que empieza a juzgar los actos y pensamientos de los que los rodean. (31)

RELACIONES SEXUALES.

Unión sexual entre dos personas de sexos distintos en la que el pene es introducido en la vagina lo que produce generalmente excitación mutua y orgasmo. (33)

(30) Ibid. p 48

(31) Ibid p 50

(33) MOSBY, Diccionaio de la salud, Manson 1998

DISEÑO METODOLOGICO.

TIPO DE ESTUDIO.

El tipo de estudio de esta investigación es descriptivo.

POBLACION

POBLACION DE REFERENCIA:

Adolescentes que estudien bachillerato en el Instituto Técnico Nacional de comercio de Barranquilla durante el primer semestre del 2003.

POBLACION ACCESIBLE:

Adolescentes que cursen bachillerato en el Instituto Técnico Nacional de Comercio de los grados 9º, 10º y 11º, durante el primer semestre del 2003.

POBLACION ELEGIBLE:

Es la población accesible y que pueda participar en el estudio después de revisar los criterios de inclusión y exclusión.

CRITERIOS DE INCLUSION

- ✓ Alumnos de bachillerato del Instituto Técnico Nacional de Comercio grados 9º, 10º y 11º.
- ✓ Sexo masculino y femenino.
- ✓ Edad entre catorce y dieciocho años.

CRITERIOS DE EXCLUSION.

- ✓ Trastornos psiquiátricos conocidos.
- ✓ Edad menor de 14 años y mayor de 18 años.
- ✓ Se niegue a participar en el estudio.

POBLACION MUESTRAL

Se realizo una muestra heterogénea tipo estratificado los cuales se eligieron al azar.

El cuestionario se aplico a los estudiantes de cada grado elegidos al azar; el tamaño muestra fue de 111 estudiantes.

FACTORES DE RIESGO.

Las categorías consideradas como factores de riesgo serán:

- ✓ Edad: mayor 14 años.
- ✓ Sexo: masculino.
- ✓ Grado académico: 9º, 10º y 11º
- ✓ Autoestima: alta negativa y baja
- ✓ Tipo de familia: no nuclear.
- ✓ Fuente de educacion: diferente a la de los padres y colegio.
- ✓ Consumo de sustancias adictivas: positivo.
- ✓ Novio(a): positivo.
- ✓ Pares desviados: Amigos.

FUENTE DE INFORMACION

Primaria, constituido por los adolescentes de los cursos que hacen parte de la muestra.

ANEXOS Nº 1

TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

MACRO VARIABLE	CODIGO	VARIABLE	DEFINICION	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICION	ESCALA
P E R S O N A	1	Edad	Numero de años cumplidos	Cuantitativa	Razon	14 a 18 años
	2	Sexo	Cualidad feno y genotipica que distingue al hombre de la mujer.	Cualitativa	Nominal	Hombre Mujer
	3	Grado Academico	Nivel escolar cursado actualmente.	Cualitativa	Ordinal	9º,10º,11º
	4	Autoestima	Aspecto de la personalidad que provee aceptacion y percepcion de si mismo.	Cualitativa	Nominal	Alta positiva Alta negativa baja.

MACRO VARIABLE	CODIGO	VARIABLE	DEFINICION	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICION	ESCALA
F A M I L I A	5	Tipo de familia.	Forma como se organiza grupos de individuos que establecen lazos de consanguinidad y afectivos.	Cualitativa	razon	Nuclear. Extensa. Incompleta. Mixta. Reconstituida con padres visitantes.
E D U C A C I O N	6	fuelle de educacion	Recursos primarios a partir de los cuales se da la obtencion de conocimientos sobre sexualidad	Cualitativa	Nominal	Padres Hermanos Primos Tios Abuelos Medios de Comunicación. Otros. Ninguno

MACRO VARIABLE	CODIGO	VARIABLE	DEFINICION	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICION	ESCALA
A M B I E N T E	7	Consumo de sustancias adictivas	Consumo de sustancias nocivas y adictivas que favorecen la practica de relaciones sexuales.	Cualitativa	Nominal	Alucinogenos Alcohol Cigarrillo Otros Ninguna
	8	Novio(a)	Presencia de una pareja sentimental estable	Cualitativa	Nominal	Si No
	9	Pares desviados	Presencia de amigos con comportamientos imitativos de abusos o perjudiciales para la salud.	Cualitativa	Nominal	Sustancias adictivas. Actividades criminales. Vida sexual activa.

MACRO VARIABLE	CODIGO	VARIABLE	DEFINICION	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICION	ESCALA
	10	Soporte de amigos.	Complemento del apgar familiar si es de buena calidad puede mejorar la funcionalidad fliar	Cualitativa	Nominal	Bueno. Malo.
E F E C T O	11	Relaciones sexuales	Presencia de minimo una realcion sexual penetrativas durante la adolescencia	Cualitativa	Nominal	SI No

RECOLECCION DE INFORMACION

Se llevara a cabo mediante formularios auto diligenciados por los participantes.

LOGISTICA:

Se realizo una primera visita al Instituto Técnico Nacional de Comercio para coordinar con la psicorientadora de la institución la autorización y los detalles de la aplicación de la prueba piloto (la cual se practicara a la población no elegida incluida como muestra) y de los cuestionarios definitivos.

PRUEBA PILOTO:

Para conocer la opinión de los estudiantes sobre el formulario antes de su aplicación definitiva; se aplico una prueba piloto al 18% de la población elegible, esto corresponde aproximadamente a 20 estudiantes de bachillerato de grado 9º, 10º y 11º, escogidos al azar. Se aplico la prueba piloto y se hicieron las correcciones correspondientes al formulario definitivo.

Se aplicaron los cuestionarios definitivos en visitas siguientes.

**FACTORES DE RIESGO PARA EL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES
SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS INSTITUTO
TECNICO NACIONAL DE COMERCIO, BARRANQUILLA 2003**

Le agradecemos su colaboración en la realización de estas encuestas le solicitamos la mayor honestidad posible a sus respuestas. Le garantizamos su anonimato y su buena utilización de esta información.

Fecha: _____ Dia: _____ Mes: _____ año: _____

MARQUE CON UNA "X" SU RESPUESTA.

➤ Característica de persona.

• EDAD: 14: _____ 16: _____ 18: _____
15: _____ 17: _____ 19: _____

• SEXO: Masculino: _____ Femenino: _____

• GRADO : 9 : _____ 10: _____ 11: _____

Tomado del estudio "Factores de riesgo para el inicio temprano de relaciones sexuales en jóvenes en el colegio Biffi la salle, Barranquilla 2001" realizado por estudiantes de medicina de la universidad del norte.

➤ **CARACTERISTICAS DE FAMILIA.**

Usted vive en su casa con:

- Padres: _____
- Madre: _____
- Hermanos mayores que usted: _____
- Hermanos menores que usted: _____
- Abuelos: _____
- Tíos: _____
- Primos: _____
- Otros: _____
- Ninguno: _____
- Si marco otro escriba quien: _____

Familia nuclear: _____

Familia no nuclear: _____

➤ **EDUCACION SEXUAL.**

La información sexual la obtuvo de:

- Padre: _____
- Madre: _____
- Hermanos mayores que usted: _____
- Primos mayores que usted: _____
- Abuelos: _____
- Tíos : _____
- Amigos : _____
- Revistas : _____
- Revista pornográficas: _____
- TV. _____
- Internet: _____
- Colegio: _____

- Ninguna de las anteriores. _____.
- Otros. _____
- Cuales. _____

➤ **CARACTERISTICAS DE AMBIENTE.**

Usted consume:

- Licor (cerveza, aguardiente, whisky, tequila) _____
- Droga (cocaína, marihuana, heroína, éxtasis) _____
- Otros (as). _____
- Ninguno _____
- Si marco otro escriba cuales _____

Usted tiene amigos que consuman:

- Droga: _____
- Licor: _____
- Cigarrillo: _____
- Participa en pandillas o actividades criminales _____
- Tiene una vida sexual activa: _____
- Ninguna de las anteriores: _____

Usted tiene novio (a):

- Si: _____ No: _____

Marque con una x la respuesta que considere a su forma de pensar.

PREGUNTAS	NUNCA	CASI	ALGUNAS	SIEMPRE
		SIEMPRE	VECES	
- Me siento alegre.	_____	_____	_____	_____
- Me siento dependiente de otros.	_____	_____	_____	_____
- Me siento incomodo con la gente que no conozco.	_____	_____	_____	_____
- Cuando las cosas salen mal es mi Culpa.	_____	_____	_____	_____
- Siento que soy agradable a los demás.	_____	_____	_____	_____
- Es bueno cometer errores.	_____	_____	_____	_____
- Es de sabios rectificar.	_____	_____	_____	_____
- todo me sale mal.	_____	_____	_____	_____
- Me siento el ser mas importante del mundo.	_____	_____	_____	_____
- Siento que el mundo entero se ríe de mi.	_____	_____	_____	_____
- Me encanta la aventura.	_____	_____	_____	_____
- Me asustan los cambios.	_____	_____	_____	_____
- Realmente soy tímido.	_____	_____	_____	_____
- Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.	_____	_____	_____	_____
- Me considero agresivo.	_____	_____	_____	_____

➤ **CARACTERISTICAS DE AFECTO.**

Usted ha tenido relaciones sexuales penetrativas es decir ha perdido su virginidad.

- SI _____ NO _____
-

Si contesto "SI" responda la pregunta siguiente.

31.

A que edad tuvo su primera relación sexual penetrativa, es decir, perdió su virginidad?

10____. 13____. 16____. 19____.

11____. 14____. 17____. 20____.

12____. 15____. 18____. 21____.

GRACIAS POR SU COLABORACION.

**FACTORES DE RIESGO PARA EL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES
SEXUALES EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN EL INSTITUTO
TECNICO NACIONAL DE COMERCIO, BARRANQUILLA 2003.**

TABULACION.

EDAD:

14: 24	17:16
15: 35	18: 2
16:33	19: 0

SEXO.

Masculino: 39

Femenino: 71

GRADOS:

9º: 32

10º: 31

11º: 48

FAMILIA:

Nuclear: 73

No nuclear: 38

EDUCACION SEXUAL:

Padres: 40	Madres: 55
Amigos: 73	Colegio. 71
TV.: 50	Revistas: 35
Hermanos: 18	primos. 14
Tíos: 12	Abuelos: 6
Internet: 10	

CONSUMEN

Licor: 45
Cigarrillo: 12
Droga: 3
Ninguno: 50

AMIGOS QUE CONSUMAN

Droga: 17
Licor: 67
Cigarrillo: 58
Pandillas: 3
Vida sexual activa: 31
Ninguno: 3

TIENEN NOVIO (A)

Si: 40
No: 70

AUTOESTIMA

Alto positivo: 35

Alto negativo: 35

Bajo: 40

HAN TENIDO RELACIONES SEXUALES PENETRATIVAS

SI: 19

No: 92

TUVIERON SU PRIMERA RELACION SEXUAL A LOS

10: 1 12: 2

13: 4 14: 5

15: 4 16: 3

PRESENTACION DE RESULTADOS

TABLA No 1.

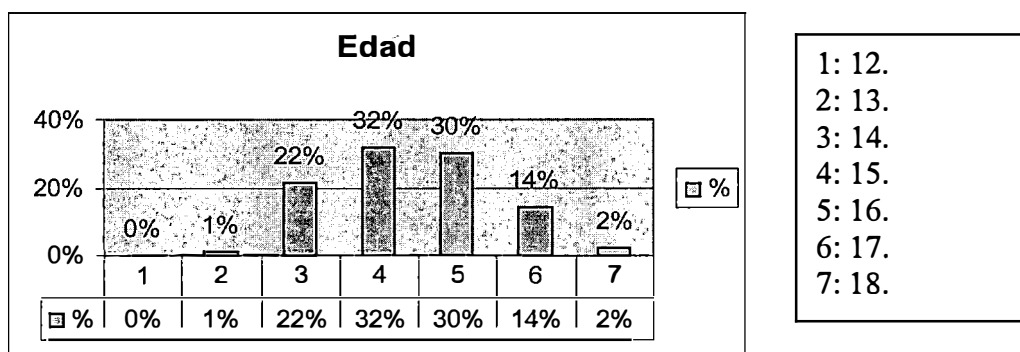
Inicio de relaciones sexuales según edad, en adolescentes escolarizados del ITNC grados 9° 10° 11°. Barranquilla 2003

IRS				
Edad	No	%	No	%
12	3	2,7	0	0%
13	4	3,6	1	1%
14	5	4,5	24	22%
15	4	3,6	35	32%
16	3	2,7	33	30%
17	0	0	16	14%
18	0	0	2	2%
Total	19	17,1	111	100%

Fuente: Tomado de los estudiantes del instituto técnico nacional de comercio por medio de encuestas autodiligenciadas.

Grafica No1.

Inicio de relaciones sexuales según edad, en adolescentes escolarizados del ITNC 9° 10° 11°.



Analisis:

Encontramos que existe una mayor incidencia en el inicio de relaciones sexuales entre la población de 14 años (4.5%) seguidos por los de 13 y 14 años (3.6%) y los de 12 y 16 años con el (2.7%).

TABLA No 2.

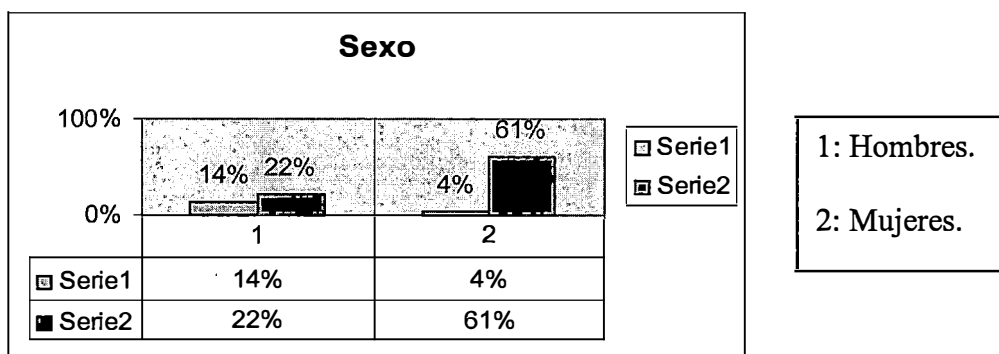
Inicio de relaciones sexuales según sexo, en adolescentes escolarizados del ITNC grados 9º 10º 11º. Barranquilla 2003.

IRS	SI		NO		Total	
Sexo	No	%	No	%	No	%
Hombres	15	13,51	24	21,62	39	32,13
mujeres	4	3,6	68	61,26	72	64,86
Total	19	17,11	92	82,88	111	100

Fuente: Tomado de los estudiantes del instituto técnico nacional de comercio por medio de encuestas autodiligenciadas.

Grafica No 2

Inicio de relaciones sexuales según sexo, en adolescentes escolarizados del ITNC 9º 10º 11º.

**Analisis:**

Según la variable de sexo en nuestra investigación podemos observar que de 19 adolescentes que inician su sexualidad 15 fueron hombres con el (13.5%) y 4 mujeres con el (3.6%) Es decir que el inicio temprano de relaciones sexuales es más frecuente en los hombres que en las mujeres.

TABLA No 3.

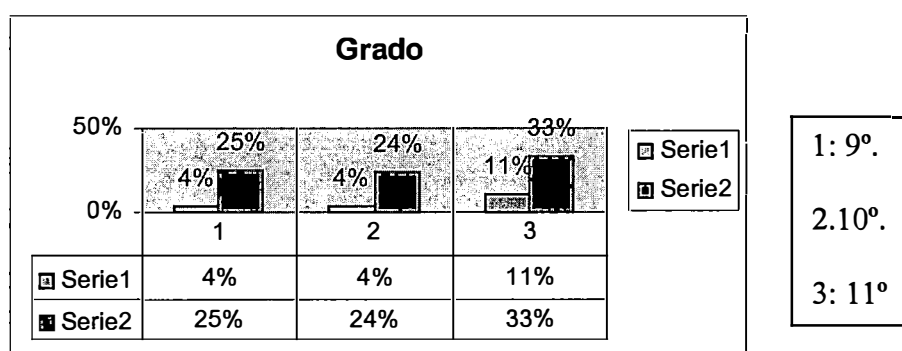
Inicio de relaciones sexuales según grado académico, en adolescentes escolarizados del ITNC grados 9° 10° 11°. Barranquilla 2003.

IRS	SI		NO		Total	
	No	%	No	%	No	%
9°	4	4%	28	25%	32	29%
10°	4	4%	27	24%	31	28%
11°	11	10%	37	33%	48	43%
Total	19	17%	92	83%	111	100%

Fuente: Tomado de los estudiantes del instituto técnico nacional de comercio por medio de encuestas autodiligenciadas.

Grafica No 3.

Inicio de relaciones sexuales según grado académico, en adolescentes escolarizados del ITNC 9° 10° 11°.

**Analisis:**

La mayor incidencia del inicio temprano de relaciones sexuales ocurrió en el grado 11 (9.9%) seguido por los grados 10 y 9 con un (3.6%).

TABLA No 4.

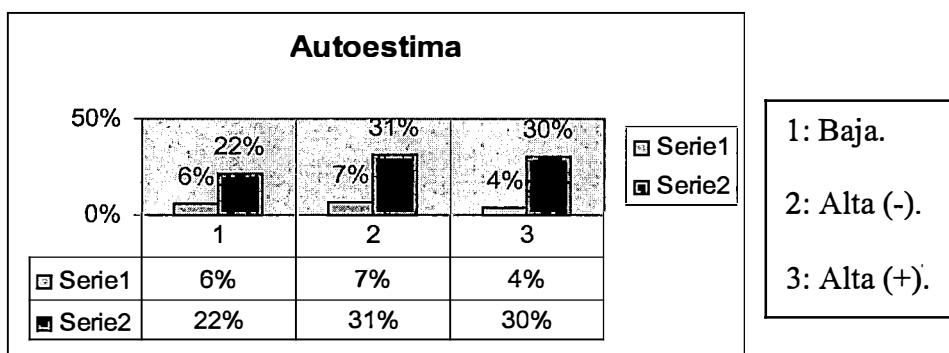
Inicio de relaciones sexuales según autoestima, en adolescentes escolarizados del ITNC grados 9º 10º 11º. Barranquilla 2003.

IRS	SI		NO		Total	
Autoestima	No	%	No	%	No	%
Baja	7	6%	25	22%	32	29%
Alta(-)	8	7%	34	31%	42	38%
Alta(+)	4	4%	33	30%	37	33%
Total	19	17%	92	83%	111	100%

Fuente: Tomado de los estudiantes del instituto técnico nacional de comercio por medio de encuestas autodiligenciadas.

Grafica No 4.

Inicio de relaciones sexuales según autoestima, en adolescentes escolarizados del ITNC 9º 10º 11º.

**Analisis:**

Podemos observar que el inicio temprano de relaciones sexuales fue mas frecuente en aquellos estudiantes que tiene una autoestima baja (7.2%), seguida de una autoestima alta (-) (6.3%) y alta (+) con un (3.6%).

TABLA No 5.

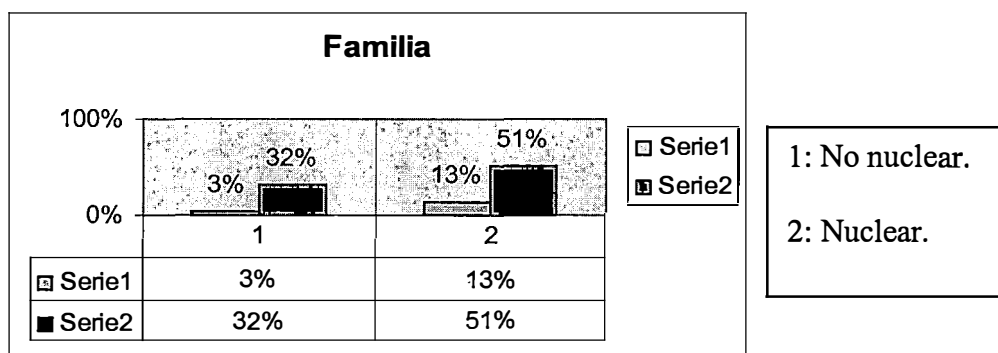
Inicio de relaciones sexuales según tipo de familia, en adolescentes escolarizados del ITNC grados 9° 10° 11°. Barranquilla 2003.

IRS	SI		NO		Total	
Familia	No	%	No	%	No	%
No nuclear	3	3%	35	32%	38	34%
Nuclear	16	13%	57	51%	73	66%
Total	19	16%	92	83%	111	100%

Fuente: Tomado de los estudiantes del instituto técnico nacional de comercio por medio de encuestas autodiligenciadas.

Grafica No 5.

Inicio de relaciones sexuales según tipo de familia, en adolescentes escolarizados del ITNC 9° 10° 11°.

**Analisis:**

Según el tipo de familia podemos concluir que hay una mayor incidencia en el inicio temprano de relaciones sexuales en los estudiantes que viven en la familia nuclear (14.4%) y menor incidencia en los estudiantes que viven con familia no nuclear (2.7%).

TABLA No 6.

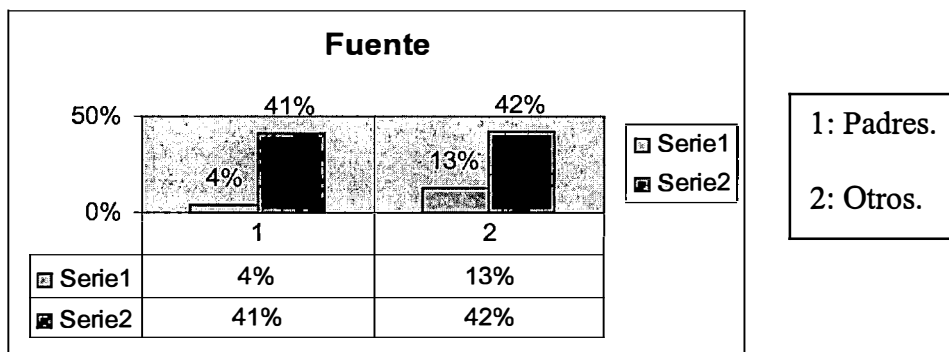
Inicio de relaciones sexuales según fuente de educación, en adolescentes escolarizados del ITNC grados 9° 10° 11°. Barranquilla 2003.

IRS	SI		NO		Total	
Fuente	No	%	No	%	No	%
Padres	5	4%	45	41%	50	45%
Otros	14	13%	47	42%	61	55%
Total	19	17%	92	83%	111	100%

Fuente: Tomado de los estudiantes del instituto técnico nacional de comercio por medio de encuestas autodiligenciadas.

Grafica No 6.

Inicio de relaciones sexuales según fuente de educación, en adolescentes escolarizados del ITNC 9° 10° 11°.

**Análisis:**

Según la fuente de educación podemos concluir que los adolescentes con inicio temprano de relaciones sexuales tuvieron mayor educación sexual de otros con un (12.6%) y menor educación sexual de los padres con un (4.5%).

TABLA No 7.

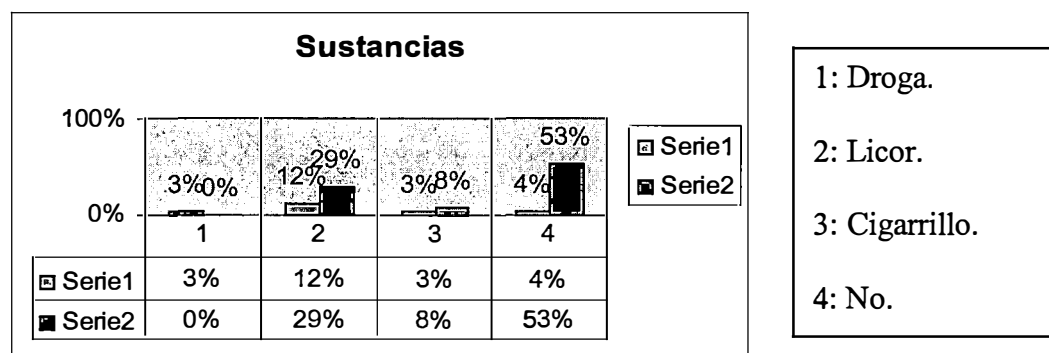
Inicio de relaciones sexuales según consumo de sustancias adictivas, en adolescentes escolarizados del ITNC grados 9° 10° 11°. Barranquilla 2003.

IRS	SI		NO		Total	
	No	%	No	%	No	%
Droga	3	3%	0	0	3	3%
Licor	13	12%	32	29%	45	41%
Cigarrillo	3	3%	9	8%	12	11%
No Sustan.	4	4%	59	53%	63	57%

Fuente: Tomado de los estudiantes del instituto técnico nacional de comercio por medio de encuestas autodiligenciadas

Grafica No 7.

Inicio de relaciones sexuales según consumo de sustancias adictivas, en adolescentes escolarizados del ITNC 9° 10° 11°.

**Análisis:**

El inicio temprano de relaciones sexuales tuvo una mayor incidencia en aquellos adolescentes que consumen licor (11.7%) seguido por los que no consumen sustancias (3.6%) y por ultimo los que consumen cigarrillo y droga (2.7%).

TABLA No 8.

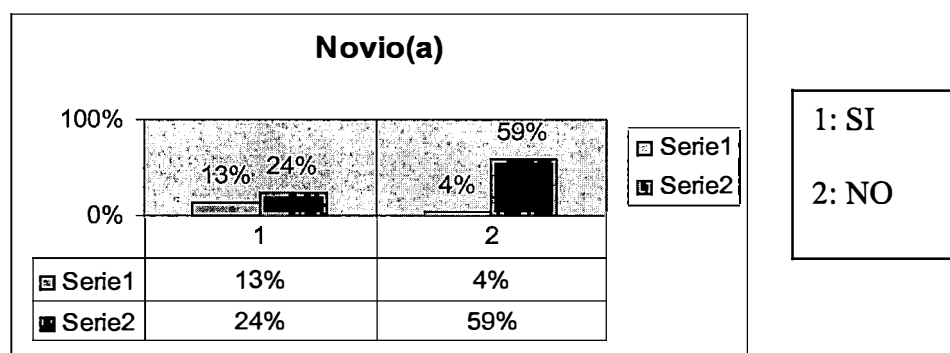
Inicio de relaciones sexuales según novio(a), en adolescentes escolarizados del ITNC grados 9º 10º 11º. Barranquilla 2003.

IRS	SI		NO		Total	
Novio(a)	No	%	No	%	No	%
Si	14	13%	27	24%	41	37%
No	5	4%	65	59%	70	63%
Total	19	17%	92	83%	111	100%

Fuente: Tomado de los estudiantes del instituto técnico nacional de comercio por medio de encuestas autodiligenciadas.

Grafica No 8.

Inicio de relaciones sexuales según novio(a), en adolescentes escolarizados del ITNC 9º 10º 11º.

**Análisis:**

La incidencia de inicio temprano de las relaciones sexuales fue más frecuente en aquellos adolescentes que no tiene novio(a) (12.6%) y menos frecuente en aquellos adolescentes que no tienen novio(a) (4.5%).

TABLA No 9.

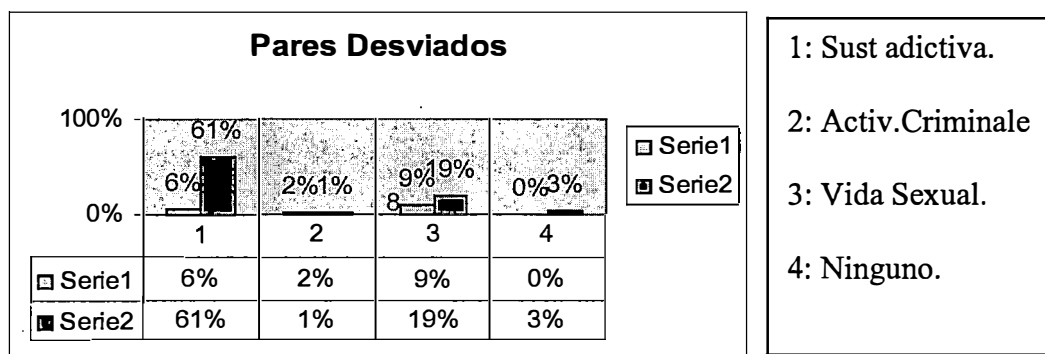
Inicio de relaciones sexuales según pares desviados, en adolescentes escolarizados del ITNC grados 9º 10º 11º. Barranquilla 2003.

IRS	SI		NO		Total	
Pares Desv.	No	%	No	%	No	%
Sus.Adictiva	7	6%	67	61%	74	67%
Actv.Crimina.	2	2%	1	1%	3	3%
Vida Sexual	10	9%	21	19%	31	28%
Ninguno	0	0%	3	3%	3	3%
Total	19	17%	9	83%	111	100%

Fuente: Tomado de los estudiantes del instituto técnico nacional de comercio por medio de encuestas autodiligenciadas.

Grafica No 9.

Inicio de relaciones sexuales según pares desviados, en adolescentes escolarizados del ITNC 9º 10º 11º.

**Analisis:**

Encontramos la mayor incidencia en aquellos adolescentes cuyos pares tienen una vida sexual activa (9.0%) seguido de sustancias adictivas (6.3%) actividades criminales (1.8%) y ninguno (0%).

CONCLUSION.

Actualmente los jóvenes en su afán de buscar nuevas experiencias y sensaciones inician su vida sexual a temprana edad sin tener los conocimientos adecuados, la madurez física ni moral que se necesita para afrontar los obstáculos socioculturales impuestos por el medio, las limitaciones que oponen la familia y las posibilidades consecuencias o efectos no deseados.

Dentro del trabajo de investigación, logramos identificar los principales factores de riesgos a los que están expuestos los jóvenes, los cuales influyen en ellos el momento de tomar decisiones importantes acerca de la sexualidad.

Es por esto que nosotros como estudiantes de enfermería debemos intervenir directamente por medio de la promoción y prevención para así crear una cultura sexual sana y responsable.

RECOMENDACIONES.

- Fomentar programas de educación sexual dentro de los colegios para disminuir los factores de riesgo que conllevan al inicio de relaciones sexuales a temprana edad.
- Planificar y ejecutar actividades de promoción sobre salud sexual a los adolescentes en los diferentes colegios.
- Realizar talleres sobre la sexualidad a los jóvenes para que conozcan los riesgos a los que están expuestos.
- Dictar charlas sobre enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados y como prevenirlos.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

RECURSOS HUMANOS

Grupo investigador: Luis Fernando Aguirre M.

Maira Alejandra Campo R.

Sandra Milena Cuta P.

Carmen Luisa Tovio T.

ASESORA: Dr. Mariela Borda Pérez

Magíster en salud pública.

**FACTORES DE RIESGO PARA EL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES
SEXUALES EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN EL INSTITUTO
TECNICO NACIONAL DE COMERCIO, BARRANQUILLA 2003**

PRESUPUESTO

1. Recursos humanos

RUBROS

1.1 Grupo de investigación	192 HORAS
1.2 Asesores	50 HORAS
Total	242 Horas

2. Gastos generales

RUBROS

2.1 Transporte	\$ 300.000
2.2 Fotocopias	\$ 250.000
2.3 Elementos de oficina	\$ 45.000
2.4 Trascricpción de documento	\$ 450.000
2.5 Búsqueda de evidencia	\$ 100.000
2.6 Otro	\$ 50.000

TOTAL. \$ 1.195.000

Actividades	CRONOGRAMA																											
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Planeación																												
1. Definición del tema.		*																										
2. Revisión Bibliografía			*	*	*	*	*	*	*	*																		
3. Definición de título y problema					*																							
4. Sensibilización												*	*															
5. Definición de aspectos teóricos							*	*																				
6. Definición de fase metodología							*	*																				
7. Definición de fase admnist.									*																			
8. Realización de estandarización												*	*															
II. Ejecución																												
1. Recolección de información											*	*																
2. Revisión de información													*															
3. Procesamiento														*														
4. Presentación (tablas y graficas)															*													
5. Analisis															*													
III Divulgación																												
1. Realización de informe científico																	*											
2. Entrega de informe científico																								*				

SENSIBILIZACION

El día 13 de mayo se envió una carta al rector del instituto técnico nacional de comercio, con el fin de solicitarle un permiso para realizar una encuesta a los estudiantes de 9° 10° 11° sobre los FACTORES DE RIESGO PARA EL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES de esta institución por lo cual le pedimos las listas de estos 3 grados.

El día 23 de mayo nos dirigimos al I.T.N.C. con el fin de realizar la prueba piloto a 20 estudiantes del grado 10°. Esta se llevó a cabo satisfactoriamente, los estudiantes asimilaron y respondieron todas las preguntas.

El día 28 de mayo se realizó las encuestas definitivas, siendo respondidas por 32 estudiantes de 9° grado, 31 estudiantes de 10° grado y 48 estudiantes de 11° grado estas encuestas fueron realizadas individualmente en un tiempo de 15 minutos.

BIBLIOGRAFIA.

1. PIEZ, Taria Taria: Enciclopedia de la Psicología Infantil Juventud, Océano, Pág 59-64. 1990.
2. PALACIOS, Martha Lucia. Enciclopedia de la educacion sexual, Zamora, Pág 147, 151,187. 1996.
3. FARRE, José M. Marti. La Pareja y su mundo – El comportamiento sexual, Orbis SA, Pag 65-81, 90-96. 1987.
4. Profamilia, Encuestas nacional de demografía y salud 2002.
5. E. PAPALIA, Dianne y Cuendkos O Sally. Desarrollo humano: Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. Sexta edición, 1998, Pag 364-403.
6. Profamilia- iss Encuestas de sexualidad y comportamiento de riesgo para la salud. 1994.
7. MINISTRO DE EDUCACION, Estado del arte de los proyectos escolares en educacion sexual. 1997.
8. WWW.Encolombia.com/medicina/pediatria/factoresderiesgo.
9. FARRE, José, Marti. Psicología del niño y del adolescente: sexualidad y educacion. 1999. Pag 426-427.
10. FUNDACION KELLOG. La familia y sociedad. 1999.
11. MOSBY, Diccionario de la salud. Mansson 1998.

- 1- ADOLESCENCIA
- 2- RELACIONES SEXUALES
- 3- EDUCACION SEXUAL
- 4- AUTOESTIMA
- 5- EMBARAZO
- 6- ENFERMEDADES DE TRANSICION SEXUAL
- 7- ENFERMERIA - EMBAYOS