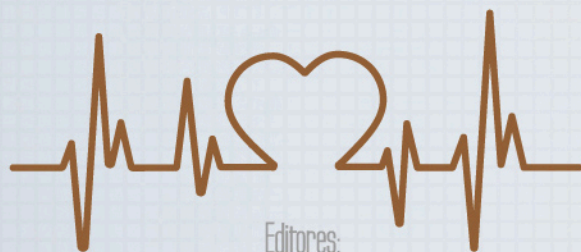


Innovación psicológica:

Salud, educación y cultura



Editores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón • Javier Leonardo Torrado Rodríguez
Edgar Alexis Díaz Camargo • Jhon Franklin Espinosa Castro

Innovación psicológica: Salud, educación y cultura

Editores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón • Javier Leonardo Torrado Rodríguez
Édgar Alexis Díaz Camargo • Jhon Franklin Espinosa Castro

**INNOVACIÓN PSICOLÓGICA:
SALUD, EDUCACIÓN Y CULTURA**

© Manuel Ernesto Riaño Garzón - Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Édgar Alexis Díaz Camargo - Dolly Enith Vargas Martínez - William Alejandro Jiménez Jiménez - Juan Manuel Durán Rodríguez - Vicente Enrique Caballo Manrique - Gladys Patricia Rosero Reyes - Diego Andrés Rivera Porras - Karina Yurley Mora Wilches - Diana Milena Forero Montañez - María Judith Bautista Sandoval - Andrea Isabel Bacca Vega - Jair Eduardo Márquez González - Marlen Karina Fernández Delgado - Nidia Johanna Bonilla Cruz - Mónica Valeria Orellano Tuta - Oriana Marcela Chacón Lizarazo - Vilma Merchán Morales - María Cristina Quijano Martínez - Katherine Díaz Upegui - Natalia Cadavid Ruiz - Sebastián Jiménez Jiménez - Ana Karina Álvarez Rozo - Karla Daniela Castro Ortiz - Elisa Viviana Loaiza Díaz - Jeimy Tatiana Salas Rolón - Andrea Estefanía Carrillo Boada - Yensi Roxanna Torres Mantilla - Yeison Vaca Sánchez - Erika Marcela Correa Castellanos - Valmore Bermúdez Pirela - Yudy Karina Chaparro Suárez - Sergio Humberto Barbosa Granados - Lina María Ospina Rodríguez - Heidy Ramírez Casas - Carolina Rozo Celis - María Fernanda Alarcón Carvajal - Yessica Georney Montes Serrano - Ismael Alejandro Bejarano Caicedo - Astrid Carolina Cárdenas Uribe - Marlyn Vanessa Quintero Villamizar - Dahyanna Scarley Rosas Riveros

Editores: Manuel Ernesto Riaño Garzón - Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Édgar Alexis Díaz Camargo - Jhon Franklin Espinosa Castro

**Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; Administración de Negocios;
Departamento de Ciencias Sociales y Humanas**

Grupo de Investigación Desarrollo Humano, Educación y Procesos Sociales

Director: Marly Johana Bahamón Muñeton

Grupo de Investigación Sinapsis Educativa y Social

Director: Marbel Lucia Gravini Donado

Grupo de Investigación Altos Estudios de Frontera (ALEF)

Director: Rina Mazuera Arias

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: Septiembre de 2017

Evaluación de propuesta de obra: Diciembre de 2017

Evaluación de contenidos: Enero de 2018

Correcciones de autor: Abril de 2018

Aprobación: Mayo de 2018

Innovación psicológica:

Salud, educación y cultura

Editores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón - Javier Leonardo Torrado Rodríguez
Édgar Alexis Díaz Camargo - Jhon Franklin Espinosa Castro

Manuel Ernesto Riaño Garzón, Javier Leonardo Torrado Rodríguez, Édgar Alexis Díaz Camargo
Dolly Enith Vargas Martínez, William Alejandro Jiménez Jiménez, Juan Manuel Durán Rodríguez
Vicente Enrique Caballo Manrique, Gladys Patricia Rosero Reyes, Diego Andrés Rivera Porras
Karina Yurley Mora Wilches, Diana Milena Forero Montañez, María Judith Bautista Sandoval
Andrea Isabel Bacca Vega, Jair Eduardo Márquez González, Marlen Karina Fernández Delgado
Nidia Johanna Bonilla Cruz, Mónica Valeria Orellano Tuta, Oriana Marcela Chacón Lizarazo
Vilma Merchán Morales, María Cristina Quijano Martínez, Katherine Díaz Upegui
Natalia Cadavid Ruiz, Sebastián Jiménez Jiménez, Ana Karina Álvarez Rozo, Karla Daniela Castro Ortiz
Elisa Viviana Loaiza Díaz, Jeimy Tatiana Salas Rolón, Andrea Estefanía Carrillo Boda
Yensi Roxanna Torres Mantilla, Yelson Vaca Sánchez, Erika Marcela Correa Castellanos
Valmore Bermúdez Pirela, Yudy Karina Chaparro Suárez, Sergio Humberto Barbosa Granados
Lina María Ospina Rodríguez, Heidy Ramírez Casas, Carolina Rozo Celis, María Fernanda Alarcón Carvajal
Yessica Georney Montes Serrano, Ismael Alejandro Bejarano Caicedo, Astrid Carolina Cárdenas Uribe
Marlyn Vanessa Quintero Villamizar, Dahyanna Scarley Rosas Riveros

 UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACIÓN



Res. 23095 del MEN

Innovación psicológica: salud, educación y cultura / editores Manuel Ernesto Riaño Garzón [y otros 3]; Dolly Enith Vargas Martínez [y otros 41] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

388 p. ; 17x24 cm.

ISBN: 978-958-5430-83-9

1. Psicología del aprendizaje – Investigaciones 2. Adolescencia – Aspectos sociales 3. Neuropsicología – investigaciones 4. Trastornos del aprendizaje – Investigaciones 5. Deportistas – Síndromes de Burnout I. Riaño Garzón, Manuel Ernesto, editor II. Torrado Rodríguez, Javier Leonardo, editor III. Díaz Camargo, Édgar Alexis, editor IV. Espinosa Castro, Jhon Franklin, editor V. Vargas Martínez, Dolly Enith VI. Jiménez Jiménez, William Alejandro VII. Durán Rodríguez, Juan Manuel VIII. Caballo Manrique, Vicente Enrique IX. Rosero Reyes, Gladys Patricia X. Rivera Porras, Diego Andrés XI. Mora Wilches, Karina Yurley XII. Forero Montañez, Diana Milena XIII. Bautista Sandoval, María Judith XIV. Bacca Vega, Andrea Isabel XV. Márquez González, Jair Eduardo XVI. Fernández Delgado, Marlen Karina XVII. Bonilla Cruz, Nidia Johanna XVIII. Orellano Tuta, Mónica Valeria XIX. Chacón Lizarazo, Oriana Marcela XX. Merchán Morales, Vilma XXI. Quijano Martínez, María Cristina XXII. Díaz Upegui, Katherine XXIII. Cadavid Ruiz, Natalia XXIV. Jiménez Jiménez, Sebastián XXV. Álvarez Rozo, Ana Karina XXVI. Castro Ortiz, Karla Daniela XXVII. Loaiza Díaz, Elisa Viviana XXVIII. Salas Rolón, Jeimy Tatiana XXIX. Carrillo Boada, Andrea Estefanía XXX. Torres Mantilla, Yensi Roxanna XXXI. Vaca Sánchez, Yeison XXXII. Correa Castellanos, Erika Marcela XXXIII. Chacón Lizarazo, Oriana Marcela XXXIV. Bermúdez Pirela, Valmore XXXV. Chaparro Suárez, Yudy Karina XXXVI. Barbosa Granados, Sergio Humberto XXXVII. Ospina Rodríguez, Lina María XXXVIII. Ramírez Casas, Heidy XXXIX. Rozo Celis, Carolina XL. Alarcón Carvajal, María Fernanda XLI. Montes Serrano, Yessica Georney XLII. Bejarano Caicedo, Ismael Alejandro XLIII. Cárdenas Uribe, Astrid Carolina XLIV. Quintero Villamizar, Marlyn Vanessa XLV. Rosas Riveros, Dahyanna Scarley XLVI. Tit.

150 1584 2017 SCDD 21 ed.

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



©Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co

Barranquilla - Cúcuta

Producción Editorial

Editorial Mejoras

Calle 58 No. 70-30

info@editorialmejoras.co

www.editorialmejoras.co

Julio de 2018

Barranquilla

Made in Colombia

Cómo citar este libro:

Riaño Garzón, M. E., Torrado Rodríguez, J. L., Díaz Camargo, É. A., Vargas Martínez, D. E., Jiménez Jiménez, W. A., Durán Rodríguez, J. M.,... Rosero Reyes, G. P. (2018). *Innovación Psicológica: Salud, Educación y Cultura*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Innovación psicológica:

Salud, educación y cultura

Editores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón · Javier Leonardo Torrado Rodríguez
Édgar Alexis Díaz Camargo · Jhon Franklin Espinosa Castro

Manuel Ernesto Riaño Garzón, Javier Leonardo Torrado Rodríguez, Édgar Alexis Díaz Camargo
Dolly Enith Vargas Martínez, William Alejandro Jiménez Jiménez, Juan Manuel Durán Rodríguez
Vicente Enrique Caballo Manrique, Gladys Patricia Rosero Reyes, Diego Andrés Rivera Porras
Karina Yurley Mora Wilches, Diana Milena Forero Montañez, María Judith Bautista Sandoval
Andrea Isabel Bacca Vega, Jair Eduardo Márquez González, Marlen Karina Fernández Delgado
Nidia Johanna Bonilla Cruz, Mónica Valeria Orellano Tuta, Oriana Marcela Chacón Lizarazo
Vilma Merchán Morales, María Cristina Quijano Martínez, Katherine Díaz Upegui
Natalia Cadavid Ruiz, Sebastián Jiménez Jiménez, Ana Karina Álvarez Roza, Karla Daniela Castro Ortiz
Elisa Viviana Loaiza Díaz, Jeimy Tatiana Salas Rolón, Andrea Estefanía Carrillo Boda
Yensi Roxanna Torres Mantilla, Yelson Vaca Sánchez, Erika Marcela Correa Castellanos
Valmore Bermúdez Pirela, Yudy Karina Chaparro Suárez, Sergio Humberto Barbosa Granados
Lina María Ospina Rodríguez, Heidy Ramírez Casas, Carolina Roza Celis, María Fernanda Alarcón Carvajal
Yessica Georney Montes Serrano, Ismael Alejandro Bejarano Caicedo, Astrid Carolina Cárdenas Uribe
Marlyn Vanessa Quintero Villamizar, Dahyanna Scarley Rosas Riveros

 UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACIÓN



Res. 23095 del MEN

Capítulo XII: **Práctica de rugby e impulsividad en adolescentes de 10 a 14 años de Cúcuta***

Nidia Johanna Bonilla Cruz¹
Heidy Ramírez Casas²
Carolina Roza Celis³
María Fernanda Alarcón Carvajal⁴

* Derivado del proyecto de investigación Práctica de rugby e impulsividad en adolescentes de 10 a 14 años de Cúcuta.

- 1 Psicóloga. Mgs (c) en Orientación de la Conducta cognitivo conductual. Especialista en Gerencia Social. Tutora disciplinar. Tutora académica. Docente e investigadora de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. Responsable de correspondencia.
n.bonilla01@unisimonbolivar.edu.co.
- 2 Psicóloga de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.
heidy_psicologa_28@hotmail.com.
- 3 Psicóloga de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.
c.rozo@unisimonbolivar.edu.co.
- 4 Psicóloga y Joven investigadora Colciencias. Investigadora de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.
maferac18@gmail.com.

RESUMEN

El presente capítulo tiene como objetivo establecer la relación entre la práctica del rugby y la impulsividad en adolescentes de 10 a 14 años del Club Carboneros, por medio de la aplicación del instrumento BIS-11c para el análisis de la influencia del deporte en dichas conductas. La metodología que ajusta al propósito de este proyecto es la cuantitativa-correlacional desde la postura de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Como principal resultado se obtiene la presencia de una relación estadísticamente significativa entre el rugby y la impulsividad, teniendo como tendencia la presencia de indicadores que relacionan la dimensión de Impulsividad Cognitiva (IC) con el tiempo y frecuencia de práctica de rugby.

Palabras clave: rugby, impulsividad, deporte, adolescentes, práctica del rugby.

Rugby practice and impulsivity in adolescents from 10 to 14 years of age in Cucuta

ABSTRACT

The present chapter which aims to establish the relationship between rugby practice and impulsivity in adolescents from 10 to 14 years of club chickadees, through the application of the BIS-11 c instrument for the analysis of the influence of sport in these behaviors. The methodology that adjusts to the purpose of this project is the cuantitativa-correlacional from the position of Hernandez, Fernandez and Baptista (2014). With main result of the presence of a statistically significant relationship between rugby and impulsivity, considering the presence of indicators that relate the dimension of Cognitive Impulsivity (IC) with the time and frequency of practice of Rugby as a trend.

Keywords: rugby, impulsivity, sport, teenagers, practice of rugby.

INTRODUCCIÓN

La impulsividad es la respuesta inadecuada ante estímulos estresores (Calvete, 2009). Con relación a este postulado otros autores (Vives, 2008) reconocen la posibilidad de que este fenómeno se relacione con otras conductas des-adaptativas como la agresividad, hiperactividad, déficit de atención, entre otros. Para la disminución o control de estos comportamientos, las prácticas deportivas o físicas le proporcionan al adolescente habilidades de control físico y cognitivo (Pascual, 2004). Según Montes (2015) la práctica deportiva y la adquisición de aspectos disciplinarios de ese deporte contribuyen a la disminución de conductas violentas o impulsivas.

Este trabajo investigativo surge de la necesidad de indagar aquellas medidas y acciones que implementa el rugby mediante la reglamentación y planeación de dicho deporte y si este hecho influye en el manejo de la impulsividad de quienes lo practican. Se resalta la importancia de la impulsividad en la infancia y adolescencia y posibles afectaciones en el ámbito académico, psicológico, social y/o emocional.

Partiendo de que el presente trabajo tiene como participantes jugadores de rugby del Club Carboneros entre edades (10 y 14 años), y teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa de desarrollo biopsicosocial en la que intervienen factores internos y externos (Tenera y Campo, 2010), se pretende realizar la valoración de los datos sociodemográficos, la frecuencia de la práctica del deporte tanto formal (dentro del club) como informalmente (fuera del club) y relacionarlo con el nivel de impulsividad.

Por lo tanto se plantea la hipótesis “A mayor práctica de rugby,

menor impulsividad”, partiendo de las propiedades que tiene dicho deporte en su enseñanza, normatividad y filosofía deportiva, las cuales se consideran factores puntuales que contrarrestan algunas de las conductas de impulsividad, la selección de la temática trabajada y la necesidad de que haya muchos más estudios al respecto, ya que en la revisión bibliográfica se encontró poco material que relacione este deporte con aspectos concretos de la conducta humana.

Impulsividad

Teniendo en cuenta que las expresiones de impulsividad se ajustan a los rasgos de personalidad individuales (Andreu, Peña y Penado, 2013), en el caso de la adolescencia, Oliva (2004) afirma que en esta etapa el desarrollo de la impulsividad depende de la propia vivencia del individuo. Entonces se puede mencionar que existen dos posturas frente a la impulsividad: la primera refiere una conducta des-adaptativa asociada a comportamientos inadecuados (Ordóñez, Salas y Colom, 2002). Según Larraguibel, González, Martínez y Valenzuela (2000) existe una relación entre ansiedad, depresión, agresión e impulsividad. El estudio de la impulsividad en adolescentes que presentan comportamientos delictivos, surge del resultado de una relación entre esas dos variables (Villarejo, 2012).

Por otro lado, la segunda postura se relaciona con la conceptualización realizada por Dickman (1990) citado por Adan (2012) quien afirma que se deben destacar las siguientes características importantes en el estudio de la impulsividad:

La existencia de dos tipos de impulsividad, la funcional relacionada con la tendencia a tomar decisiones rápidas cuando así lo requiere una situación en beneficio de la persona y la disfuncional

relacionada con decisiones rápidas e irreflexivas que comportan consecuencias negativas para la persona. Tanto los cuestionarios de personalidad como los específicos de impulsividad consideran en sus evaluaciones sólo la dimensión disfuncional. (p. 19)

Se hace importante mencionar que la impulsividad está relacionada con la conducta de niños, niñas y adolescentes a causa de la etapa de crecimiento en la que se encuentran y están expuestos a la integración de diferentes estímulos los cuales pueden desconocer la reacción y posible consecuencia, por lo tanto el término Impulsividad Social (IS) adquiere mayor relevancia desde la postura de Caballo y Simón (2014), quienes definen a la IS como una dificultad del niño o joven por adquirir hábitos acordes a las reglas establecidas; por ejemplo, seguir las reglas de un juego, de igual manera la baja tolerancia a la frustración y dificultades para el trabajo en equipo. Otras investigaciones afirman que la impulsividad se relaciona con la agresión retroactiva (Andreu, Peña y Larroy, 2010).

La impulsividad también es relacionada con otras variables independientes como la asertividad, siendo estas dos características de personalidad desarrolladas (Eraslan, 2015). La correlación entre variables independientes que intervienen en los niveles de la impulsividad, según Mansson, Elmoose, Dalsgaard y Roessler (2017), la calidad de vida y el diagnóstico del trastorno por déficit de atención también son criterios que influyen en los niveles. El comportamiento delictivo, la autoestima, la salud mental y algunos determinantes psicopatológicos también están directa o indirectamente relacionados con la variable tratada (Williams, Collingwood, Coles y Schmeer, 2015).

Adolescencia y práctica deportiva

Según Amigó (2004), en esta etapa se presentan cambios físicos. Por lo tanto es un buen momento para realizar cualquier actividad deportiva, debido al desarrollo de los músculos y huesos. El proceso de socialización mediante la actividad deportiva además de crear patrones dentro del contexto deportivo, también favorece la empatía y establecimiento de redes sociales entre pares (Carratalá y García, 2007). Para Bacot (2015), el deporte es un facilitador y potencializador de factores protectores.

Para Garzón, Fernández, Sánchez y González (2002) “Es necesario conocer la práctica físico-deportiva de los escolares adolescentes como punto de partida en la promoción de estilos de vida saludables” (p.5). El rugby, a pesar de ser un deporte categorizado como violento por su naturaleza de contacto, posee dentro de su filosofía valores inculcados en la práctica, por lo tanto autores como Toro y García (2016) afirman desde la experiencia en sus investigaciones que este deporte aporta en el desarrollo psicosocial de competencias asociadas a comportamientos sociales saludables. Por lo tanto, el deporte aporta en gran medida a la disminución de las respuestas negativas (impulsividad) (Ortiz, Hoyos y López, 2004).

METODOLOGÍA

Se plantea la investigación enmarcada en un enfoque cuantitativo, el cual pretende demostrar con pruebas especialmente estadísticas los fenómenos o variables que pretende evaluar en una determinada situación o contexto, basándose en métodos numéricos y precisos que den fiabilidad y permitan deducir o concluir las especificaciones de la idea o problemática planteada

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El alcance correlacional pretende definir la influencia de dos o más características y/o variables que se establezcan o supongan de situaciones, grupos o contextos, de tipo transversal puesto que se realiza la recolección y aplicación de datos en un solo momento para su posterior análisis (Hernández et al., 2014).

Así mismo se pretende utilizar una muestra de tipo no probabilística la cual, según Hernández et al. (2014), que en el momento de elección de los elementos de estudio, sin la necesidad de una operación numérica que determine la probabilidad de selección. Por lo tanto, se realiza el muestreo intencional definido por Arias (2006) como el proceso propio del investigador para escoger los elementos necesarios en la selección de la muestra.

Instrumentos

Para la recolección de información de la presente investigación se utilizará una técnica de corte cuantitativo, específicamente la escala de impulsividad de Barratt (SF) adaptado por Chahín y Bríñez (2011) en población colombiana. El cuestionario de la versión colombiana está compuesto por 26 ítems en escala tipo Likert (Nunca/Casi Nunca, Algunas veces, A menudo, Siempre/Casi Siempre), y las respuestas son medidas con 0, 1, 2 o 3 puntos; a su vez este no tiene un punto de corte propuesto. Cuenta con tres dimensiones: Impulsividad motora, Impulsividad no planificada e Impulsividad cognitiva que a su vez cuentan con una consistencia interna de $\alpha = ,74, ,72$ y $,59$, valores similares a los encontrados en la versión española ($\alpha = ,80, ,73, ,68$). La confiabilidad total para esta muestra es de $\alpha = ,683$.

Para el proceso de interpretación de los datos obtenidos del presente estudio, se utilizará el software IBM SPSS el cual es con-

ceptualizado por Visauta (1997) como uno de análisis con una amplia gama de procesos y rangos estadísticos que presenta las funciones principales necesarias para realizar y facilitar el proceso analítico de principio a fin. Por ende se hace pertinente la implementación de esta herramienta en esta investigación ya que permite el análisis estadístico de forma detallada y categorizada logrando obtener datos exactos.

RESULTADOS

A modo de análisis en los datos encontrados mediante la respuesta de los objetivos planteados, en un principio se presenta la totalidad de la muestra según el género, en la que se puede observar su distribución. La totalidad de la muestra se encuentra distribuida entre el correspondiente de un 77 % de hombres, equivalente a 23 hombres y un 23 % dirigido a las mujeres lo que da un resultante de 7 mujeres, dando un total de 30 personas en toda la muestra (ver Figura 1).

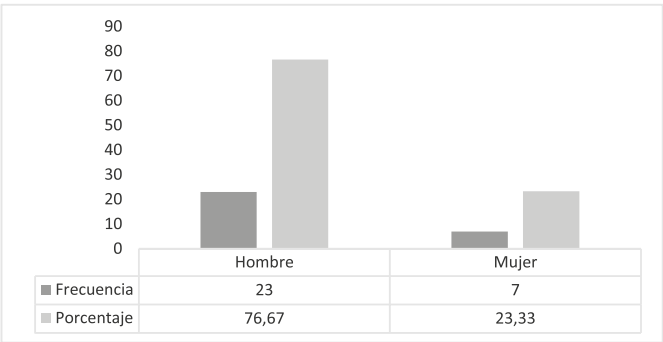


Figura 1. Distribución de la muestra por proporción de género.
Fuente: Elaboración propia

Seguidamente de presentan los datos de acuerdo con la edad de los sujetos de prueba (ver Figura 2), en la cual se identifica que la totalidad de la muestra se encuentra caracterizada por edades de 14 años equivalentes al 36 % (11 jóvenes), 13 años con un

27 % (8 jóvenes) y 12 años con un resultante de 20 % (6 jóvenes), 11 años, con 7 % (2 jóvenes) de la muestra y por último 10 años con tan solo un 10 % (3 jóvenes).

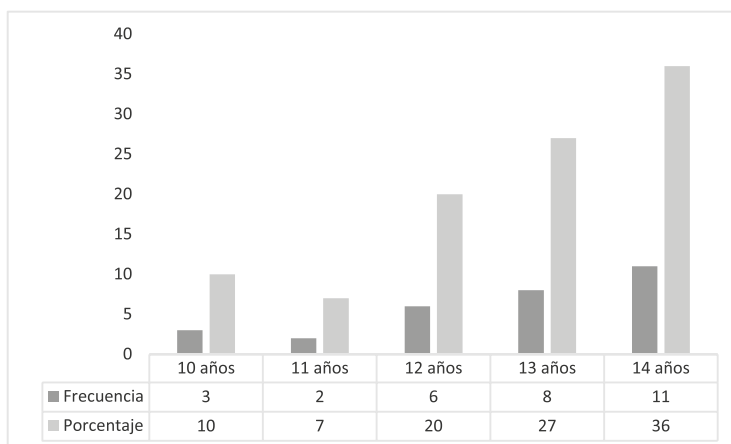


Figura 2. Distribución de la muestra por proporción de edad
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la dimensión Impulsividad Motora (IM) se puede observar que del 100 % de la muestra, un 56,67 %, equivalente a 17 adolescentes se encuentra baja y el 43,33 %, equivalente a 13 jóvenes es media. Ver Figura 3.

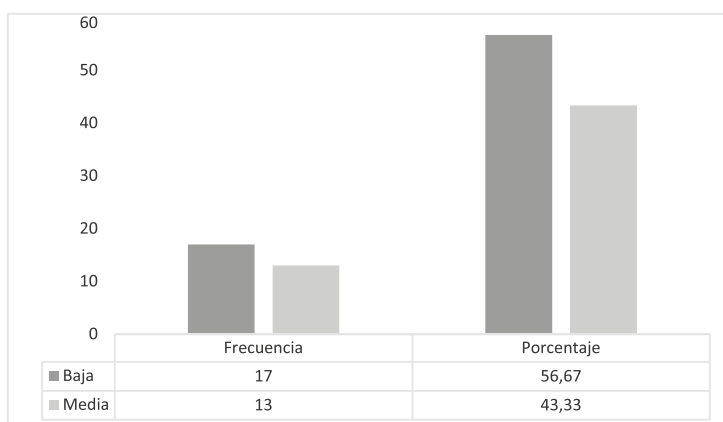


Figura 3. Distribución por niveles de impulsividad motora.
Fuente: Elaboración propia

Seguidamente la dimensión de impulsividad no planificadora (INP) del 100 % de la muestra, un 23,33 % (7 jóvenes) se observa baja, en el 70 % (21 jóvenes) es media, y solo en el 6,67 % (2 jóvenes) de la muestra está alta (ver Figura 4).

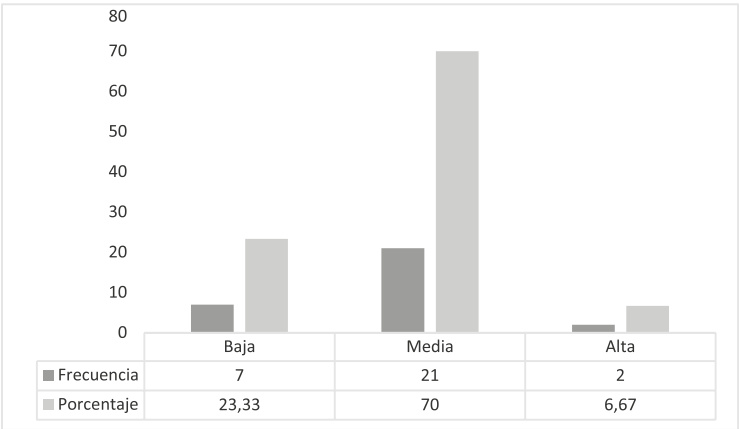


Figura 4. Distribución por niveles de impulsividad no planificador
Fuente: Elaboración propia

De igual manera la dimensión de Impulsividad Cognitiva (IC) del 100 % de la muestra, un 90 % (27 jóvenes) se encuentra en nivel medio, en un 6,67 % (2 jóvenes) está alta y en un 3,33 % (1 joven) es baja (ver Figura 5).

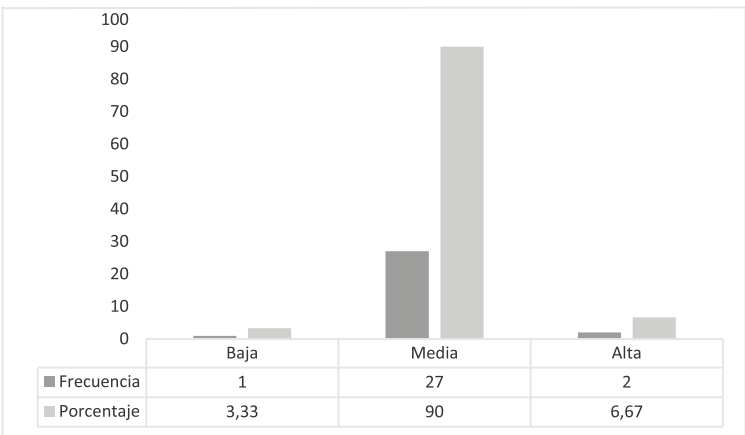


Figura 5. Distribución por niveles de impulsividad cognitiva
Fuente: Elaboración propia

Como resultado general de la variable de impulsividad se obtiene la siguiente distribución; del 100 % de la muestra en donde el 73,33 % (22 jóvenes) muestran un nivel de impulsividad media y el 26,67 % (8 jóvenes) tienen impulsividad baja, esto se relaciona con el resultado anterior por especificaciones entre dimensiones (ver Figura 6).

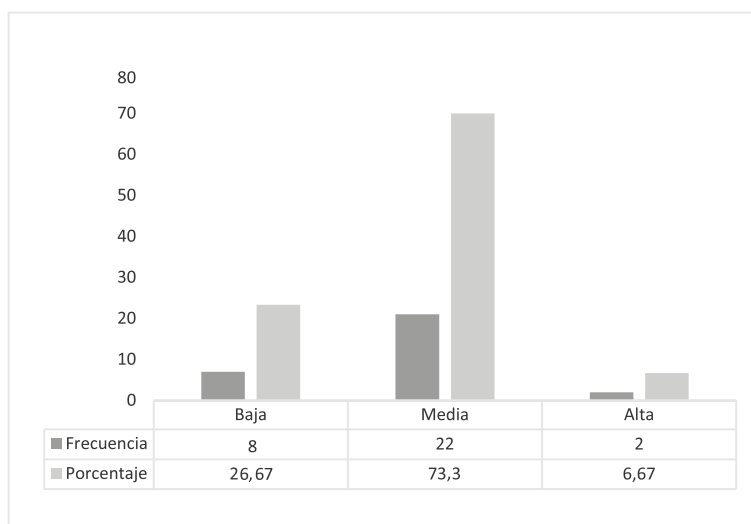


Figura 6. Distribución por niveles de la totalidad de impulsividad.

Fuente: Elaboración propia

La media de edad en la muestra es de 13 años de edad siendo la edad mínima 10 años y la máxima 14 años; de igual manera la media en el tiempo de estar practicando rugby es de 21 semanas siendo el tiempo mínimo 1 semana y el máximo 96 semanas, de manera similar se identifica que la media de la frecuencia de práctica formal (dentro del Club) del deporte es de 5 horas, siendo la frecuencia mínima 2 horas y la máxima 6 horas, y se observa en la media de la frecuencia de práctica informal (fuera del Club) del deporte es de 1 hora, siendo la frecuencia mínima 0 horas y la máxima 8 horas.

Tabla 1. Variables sociodemográficas.

		Edad	Tiempo de estar practicando rugby	Frecuencia de práctica formal	Frecuencia de práctica informal
			(en semanas)	(en horas a la semana)	(en horas a la semana)
N	Válidos	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0
Media		12,73	21,33	5,43	1,5
Desviación estándar		1,311	20,04	1,19	2,01
Varianza		1,72	786,43	1,42	4,05
Rango		4	95	4	8
Mínimo		10	1	2	0
Máximo		14	96	6	8

Fuente: Elaboración propia

Se observan las significancias estadísticas en la relación de la totalidad de la impulsividad obtenida en relación al tiempo de práctica así como las dimensiones de esta, en donde la totalidad de impulsividad tiene una significancia de correlación de $-,178$, la dimensión de IM tiene una significancia de correlación de $-,182$, la dimensión INP una significancia de correlación de $,062$, y la dimensión IC una significancia de correlación de $-,317$ la cual sí es estadísticamente significativa es comparación de las demás anteriores (ver Tabla 2).

Tabla 2. Correlaciones entre el tiempo de la práctica del deporte en semanas y dimensiones de la impulsividad.

Dimensiones Impulsividad		Tiempo de Práctica
Impulsividad Total	Coeficiente de correlación	$-,178$
	Sig. (unilateral)	$,98$
Motora	Coeficiente de correlación	$-,182$
	Sig. (unilateral)	$,097$
No planificadora	Coeficiente de correlación	$,062$
	Sig. (unilateral)	$,330$
Cognitiva	Coeficiente de correlación	$-,317$
	Sig. (unilateral)	$,015$

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, la metodología y el propósito de la investigación con relación a los resultados obtenidos y las bases teóricas, se puede analizar que del total de la muestra correspondiente a 30 jóvenes jugadores del equipo de rugby y la aplicación correspondiente a la evaluación de las variables, permiten recolectar la información necesaria y el hallazgo de los diferentes fenómenos que serán discutidos a continuación.

Con respecto a las diferencias de género se puede identificar que los hombres realizan con mayor frecuencia e intensidad la práctica de rugby en comparación con los datos obtenidos por el género femenino, teniendo como resultado que los deportes con alto contacto físico no son tan practicados por las mujeres, lo que se contrarresta con una gran cantidad de estudios realizados, que afirman que las niñas y las adolescentes realizan una menor práctica de deportes de alto rendimiento físico (Casado, Alonso, Hernández, Barrera y Jiménez, 2009; Hussey, Gormley y Bell, 2001).

En otras investigaciones estos resultados se relacionan con los estándares socioculturales, por lo tanto en el contexto latinoamericano puede ser debido a que posiblemente los padres, los profesores y demás indicadores sociales, promueven más en los niños y adolescentes que en las niñas, la práctica de deportes o actividades deportivas (Blomstrand, Björkelund, Ariai, Lissner y Bengtsson, 2009).

Como resultado del primer objetivo específico, identificar la tendencia de impulsividad y sus dimensiones en adolescentes de 10 a 14 años del Club Carboneros por medio del BIS-11c, se en-

cuentra que en las dimensiones de la impulsividad evaluadas no hay grandes rasgos de IM en la muestra, ya que en su mayoría su nivel es bajo y cierta cantidad no mayor es medio, es decir, hay ausencia de altos niveles de IM en los adolescentes evaluados. Esto contrasta con lo dicho por Casado, Alonso, Hernández, Barrera y Jiménez (2009), quienes aseguran que la adolescencia no siempre es una etapa de descontrol, más bien una etapa de cambios que relacionados con factores sociales y culturales pueden enmarcar problemas de control de impulsos, y aunque es un período de euforia y excitabilidad maneja procesos cognitivos como el pensamiento y la adecuación de normas lo cual les permite dudar de las acciones a realizar.

La muestra manifiesta en su gran mayoría un nivel de Impulsividad No Planificadora (INP), medio, lo que indica que los jóvenes estudiados tienen conductas prominentes como la apropiación del momento presente desechando la ideación de planeación futura. Es decir, no se toman en cuenta los parámetros futuros de las acciones que se realizan, vertiendo un mayor interés por la atracción de la sensación vivida en el instante justo, provocando esto la caída en decadencia de la planeación futurista que permite evaluar consecuencias, manifestando así altos inconvenientes con las contraindicaciones de los hechos siguientes. Según Poudeuigne y O'Connor (2006), la adolescencia manifiesta un alto índice de permeabilidad futurista, influida por la búsqueda de adrenalina y la aceptación social que los adolescentes en su período de transición manifiestan. En relación a la planeación del futuro, esto desemboca en la falta de preparación de las acciones evadiendo así el afrontamiento de las mismas consecuencias, poniendo en riesgo al joven a diversas conductas disruptivas.

La dimensión Impulsividad Cognitiva (IC) muestra mayor presen-

cia de un nivel medio lo cual indica que se encuentran presentes algunas conductas características tales como la respuesta rápida e irreflexiva ante un problema, las cuales generalmente traen como consecuencia que tal respuesta sea errónea, y genera frustración y ansiedad llevando al joven a pensar en el problema y así mismo dar una respuesta errónea nuevamente, convirtiéndose en un circuito que se repite y desgasta al adolescente hasta hacerle rendir y evadir la situación. En relación a esto, los autores López, Sánchez, Pérez y Fernández (2008), mencionan que este tipo de impulsividad trae consigo la degradación del mismo, en el contexto educativo ya que estos jóvenes rendirán en menor cantidad que los que son más reflexivos, y a su vez decaen fácilmente o desisten rápidamente para evadir la sensación de tensión que esto les genera.

La totalidad de la impulsividad evaluada se ve caracterizada por la predominancia del nivel medio, identificando así que la muestra manifiesta en una mediana proporción las conductas anteriormente mencionadas en relación a las dimensiones de la impulsividad evaluada, clasificando dicha muestra como medianamente impulsiva.

En la respuesta del segundo objetivo específico, que busca describir el tiempo de la práctica de rugby en adolescentes de 10 a 14 años del Club Carboneros, se evidenció que el tiempo promedio que la muestra lleva practicando el deporte es de 21 semanas siendo equivalentes a 5 meses aproximadamente, tiempo en el cual la organización la Old Gab's Rugby (2011) citado por Kuper (2011) explican que se han implementado técnicas desarrolladas como el manejo de la pelota y sus diferentes formas de pase, los movimientos estructurados del jugador que le permiten moverse estratégicamente en el campo, el contacto previsorio con el opo-

nente cuyas formas deben permitirle obtener el balón sin inducir daño alguno a su contrincante, también técnicas avanzadas como la patada, las formaciones individuales y cognitivas, decididas en equipo en pro del pase a realizar.

En el cumplimiento del tercer objetivo específico que busca relacionar el tiempo de práctica de rugby con la impulsividad en adolescentes de 10 a 14 años del Club Carboneros a través del SPSS 21, para el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Taub de Kendall ya que los datos no cumplían en su totalidad con los componentes necesarios para aplicar el coeficiente de correlación de Pearson. De esta forma se concluyó que, en cuanto a las dimensiones de la impulsividad, la dimensión INP e IM no tienen relación estadísticamente significativa con la práctica del rugby; por el contrario, la dimensión IC manifiesta tener relación estadísticamente significativa indicando que el comportamiento de las variables denota disminución de la IC a mayor tiempo de práctica de rugby. En relación con lo planteado por Chahín y Bríñez (2011) se encuentran resultados muy similares en la IC denotando así su disminución significativa en relación a la actividad física.

La conclusión del objetivo general es que no se logra obtener resultados significativos que confirmen la hipótesis planteada, ya que no hay datos suficientes para determinar la relación que tiene el rugby con la impulsividad; no arroja resultantes negativos, ni positivos, aunque se observan leves determinantes en ciertos aspectos de la impulsividad en cuanto a sus dimensiones, no hay un sustento teórico fuerte que ayude a comprobar lo descrito anteriormente pero se puede asemejar a lo encontrado por Chahín y Bríñez (2011), quienes relacionaron la impulsividad con la actividad física y no encuentran significancia estadística en sus resultados, lo cual no confirmó la hipótesis planteada en este proyecto.

CONCLUSIONES

La presente investigación concluye mediante el análisis pertinente de la relación entre la práctica del rugby y la impulsividad en adolescentes de 10 a 14 años del Club Carboneros, teniendo presente que las dimensiones No Planificadora y Motora no muestran una relación estadísticamente significativa a diferencia de la (IC). Sin embargo, es notable un menor índice de impulsividad estadísticamente significativo, a mayor tiempo practicando el deporte pero la significancia total de la impulsividad muestra índices de correlación estadísticamente significativos.

Se determinaron los indicadores sociodemográficos de la práctica del rugby, por medio de una encuesta, permitiendo su valoración dando así como resultado el 77 % de hombres, equivalente a 23 y un 23 % de mujeres, equivalente a 7, dando un total de 30 personas en toda la muestra; por otro lado, según el rango de edades se encontraron jóvenes desde 14 años equivalentes al 36 % (11), 13 años con un 27 % (8) y 12 años con un resultante de 20 % (6). En el rango de los 11 años, se ocupa el 7 % (2 jóvenes) de la muestra, y por último los de 10 años con tan solo un 10 % (3 jóvenes), indicando de este modo que la edad predominante en esta población es de 14 años.

En la evaluación de la impulsividad en adolescentes de 10 a 14 años del Club Carboneros por medio del BIS-11c se obtuvieron resultados significativos, teniendo en cuenta que la mayor parte de la muestra se ve caracterizada en un 73 % (22 jóvenes) con impulsividad media y 27 % (8 jóvenes) con impulsividad baja. Esto caracteriza a esta muestra como medianamente impulsiva, es decir, que puede contar con las diferentes características de la impulsividad tales como la respuesta irreflexiva reflejadas tanto en acciones como en pensamientos.

No se evidencian resultados alarmantes que comprueben positivamente la hipótesis planteada, al no lograr obtener suficientes datos para determinar efectivamente la relación que tiene la práctica del rugby con la impulsividad, dejando así la investigación con incógnitas ya que no se observan conclusiones claras como para determinar un desenlace potencialmente significativo, aunque se observan leves determinantes en ciertos aspectos de la impulsividad. Se deja así un tema muy amplio y de gran ayuda en la sociedad ya que la impulsividad en los niños, niñas y adolescentes es cada vez más frecuente siendo así este un método muy innovador y positivo para la canalización de dicha impulsividad hacia el rugby.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adan, A. (2012). Impulsividad funcional y disfuncional en jóvenes con consumo intensivo de alcohol (binge drinking). *Adicciones*, 24(24), 17-22. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122901003>.
- Amigó, E. (2004). *Adolescencia y deporte*, 507. España: INDE.
- Andreu, J., Peña, M. y Larroy, C. (2010). Conducta antisocial, impulsividad y creencias justificativas: análisis de sus interrelaciones con la agresión proactiva y reactiva en adolescentes. *Psicología Conductual*, 18(1). Disponible en: <https://www.thefreelibrary.com/Conducta+antisocial,+impulsividad+y+creencias+justificativas%3A...-a0314254265>
- Andreu, M., Peña, M. y Penado, M. (2013). Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos. *Anales de Psicología*, 29(3), 734-740. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.175691>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

- Bacot, A. (2015). El deporte como facilitador en el proceso de re-integración de los desmovilizados a sus comunidades dentro de la ruta de reintegración de la ACR. (Trabajo de grado) Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18939/BacotTamayoAlejandroRaul2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Blomstrand, A., Björkelund, C., Ariai, N., Lissner, L., y Bengtsson, C. (2009). Efectos de la actividad física en el tiempo libre sobre el bienestar de las mujeres: una perspectiva de 32 años. *Revista Escandinava de Salud Pública*, 37, 706-712.
- Caballo, V., y Simón, M. (2014). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid, España: Pirámide.
- Calvete, E. (2009). Consumo de drogas en adolescentes: El papel del estrés, la impulsividad y los esquemas relacionados con la falta de límites. *Adicciones*, 21, 49-56. Disponible en: <http://4www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122882007>.
- Carratalá, V. y García, A. (2007). Análisis de las diferencias por género y grupo en los factores de los iguales relacionados con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(1). Disponible en: <http://www.rpd-online.com/article/view/453>.
- Casado, C., Alonso, N., Hernández, V., Barrera, y Jiménez, R. (2009). Actividad física en niños españoles. Factores asociados y evolución 2003-2006. *Revista Pediátrica Atención Primaria*, 11, 219-231. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322009000200003.
- Chahín, N. y Bríñez, B. (2011). Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, Internet y videojuegos (Trabajo fin de máster). Universitat Rovira i Virgili. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2972/297224114002/>.
- Eraslan, M. (2015). Üniversite spor bölümü öğrencilerinin atilganlik ve karar verme stillerinin çesitli degiskenlere göre Ince-lenmesi/The analysis of impulsivity and the decision making

- styles of sports students of the university according to various variables. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 214-223. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1691289630?accountid=45648>
- Garzón, C., Fernández, D., Sánchez, P. y González, M. (2002). Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes. *Retos*, (3), 5-12. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35094>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a Ed). México, DF: McGraw-Hill.
- Hussey, J., Gormley, J. y Bell, C. (2001). Actividad física en Dublín; niños de 7-9 años. *British Journal Medicina Deportiva*, 35, 268-72. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2972/297224114002/>
- Kuper, S. (2011). *Football Against the Enemy: Football Against the Enemy*. Hachette UK.
- Larraguibel, Q., González, M., Martínez, N. y Valenzuela, G. (2000). Factores de riesgo de la conducta suicida en niños y adolescentes. *Revista chilena de Pediatría*, 71(3), 183-191. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062000000300002>
- López del Pino, C., Sánchez Burón, A., Pérez-Nieto, M. A. y Fernández Martín, M. P. (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. *EduPsykhé*, 7(1), 81-99. Disponible en: <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articulold=627419>.
- Mansson, G., Elmoose, M., Dalsgaard, S. y Roessler, K. (2017). The influence of participation in target-shooting sport for children with inattentive, hyperactive and impulsive symptoms-A controlled study of best practice. *BMC Psychiatry*, 17. doi:<http://dx.doi.org/10.1186/s12888-017-1283-5>.
- Montes, C. (2015). Comisión Sectorial de Extensión y Activida-

- des en el Medio. Co-producción de conocimiento en la integralidad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 16-16. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-70262015000200016yscript=sci_arttextytlng=es
- Oliva, A. (2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. *Infancia y aprendizaje*, 27(1), 115-122. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037004772902141>
- Ordóñez, F., Salas, A. y Colom, R. (2002). Adolescencia y comportamiento antisocial. *Psicothema*, 14(2), 340-343. Disponible en: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/8024-13727-1-PB.pdf>.
- Ortiz, M., Hoyos, J., y López, M. (2004). The social networks of academic performance in a student context of poverty in Mexico. *Social networks*, 26(2), 175-188. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0378873304000115>.
- Pascual, I. (2004). Síndrome de déficit de atención con hiperactividad y capacidad para el deporte. *Revista de Neurología*, 38(11), 1001-1005.
- Poudeuigne, S. y O'Connor, J. (2006). Una revisión de los patrones de actividad física en mujeres embarazadas y su relación con la salud psicológica. *Medicina del Deporte*, 36, 19-20.
- Tenera, L. A. C., y Campo, A. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 26(1). Disponible en: <http://search.proquest.com/openview/bdfbb33dfcd7d6138dcceacba7986e22/1?pq-origsite=gscholarycbl=2027436>.
- Toro, S. y García, C. (2016). El rugby como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia en un grupo de estudiantes de la Universidad Minuto de Dios (Trabajo de grado). Bogotá, Colombia. Disponible en: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4480/TEFIS_Garc%C3%ADaMorenoCristianAndres_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Villarejo, A. (2012). Las bases biopsicológicas de la imputabilidad en la conducta impulsiva. *Cuad. med. Forense*, 18(2). Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfv18n2/original2.pdf>
- Visauta, B. (1997). *Análisis estadístico con SPSS para Windows*. Madrid, España. McGraw-Hill.
- Vives, F. (2008). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. Barcelona: Universitat Rovira i Virgili.
- Williams, D., Collingwood, L., Coles, J. y Schmeer, S. (2015). Evaluating a rugby sport intervention programme for young offenders. *Journal of Criminal Psychology*, 5(1), 51-64. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1648514219?accountid=45648>.

Cómo citar este capítulo:

Bonilla Cruz, N. J., Ramírez Casas, H., Roza Celis, C., & Alarcón Carvajal, M. F. (2018). Práctica de rugby e impulsividad en adolescentes de 10 a 14 años de Cúcuta. En Riaño Garzón, M. E., Torrado Rodríguez, J. L., Díaz Camargo, E. A., & Espinosa Castro, J. F (Eds.), *Innovación Psicológica: Salud, Educación y Cultura* (pp.297-318). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.