

SISTEMATIZACION DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN
PROBLEMAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN TRES ESCUELAS DEL
MUNICIPIO DE BARANOA.

María Mendoza Ortiz

Delma Meza Santiago

Sonia Vásquez Consuegra

Trabajo de Grado presentado como requisito
parcial para optar el título de :
Trabajadora Social.

Decano: Jorge Torres D.

Asesor: Carlos Osorio

German Pinzón.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR



CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
"SIMON BOLIVAR"

CUERPO DIRECTIVO

Rector : JOSE CONSUEGRA.
Secretario General : RAFAEL BOIAÑOS.
Decano Facultad : JORGE TORRES DIAZ
Secretaria Académica : MARIA TORRES.

Barranquilla, Diciembre de 1.973.



NOTA DE ACEPTACION:

Presidente del Jurado.

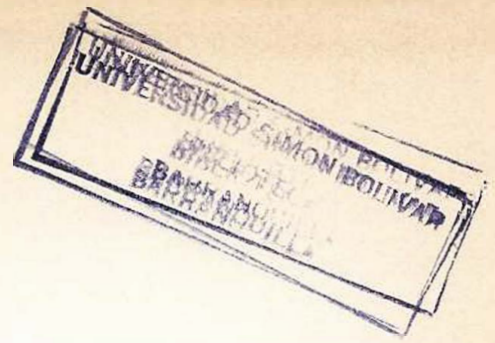
Jurado.

Jurado.

Barranquilla, Diciembre 1.983

DEDICATORIA

A nuestros Padres.....!



AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros agradecimientos a los Padres de Familia, personal - Directivo y Docente, y al alumnado en general de los 3 Centros Educativos de Baranoa; así como también a todas aquellas personas que nos - brindaron su colaboración para la - exitosa culminación de nuestro Trabajo de Grado...

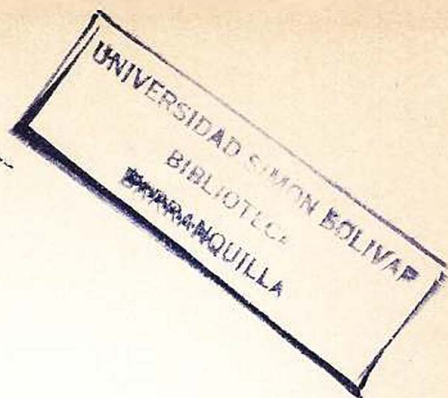


TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

Pág.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO.

1.1 EL PROBLEMA DEL ESTUDIO.....	9
1.2 OBJETIVOS.....	9
1.3 JUSTIFICACION.....	10
1.4 DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES.....	12
1.5 HIPOTESIS.....	14
1.6 DISEÑO METODOLOGICO.....	15

CAPITULO II

ASPECTOS TEORICOS DEL PROBLEMA EN ESTUDIO.

2.1 FUNDAMENTACION TEORICA.....	27
2.2 FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	32



CAPITULO III

DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DEL MENOR ESCOLAR EN LAS - TRES UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE BARANOA

Pág.

3.1 PROBLEMÁTICA GENERAL.....	40
3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO SOCIO CULTURAL.....	41
3.1.2 EL MEDIO FAMILIAR DEL MENOR ESCOLAR SUJETO DEL ESTUDIO.....	47
3.2 PROBLEMÁTICA PARTICULAR.....	52
3.2.1 LA UNIDAD EDUCATIVA.....	53
3.2.2 EL RENDIMIENTO Y LA COMPOSICION FAMILIAR.....	59
3.2.3 RELACIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR.....	61
3.2.4 RENDIMIENTO ESCOLAR Y NIVEL ECONOMICO.....	64
3.2.5 RENDIMIENTO ESCOLAR EN GRUPO DE PREFERENCIA.....	65
3.3 PROBLEMÁTICA SINGULAR DEL MENOR.....	68
3.4 INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA ESCOLAR.....	72
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	81
BIBLIOGRAFIA.	
ANEXOS.	



TABLA DE CUADROS

CUADRO No. 1	POBLACION DE BARANOA SEGUN SEXO Y EDAD
CUADRO No. 2	POBLACION ESCOLAR ACTIVA E INACTIVA - DEL MUNICIPIO DE BARANOA
CUADRO No. 3	RELACION ENTRE NIVELES, UBICACION GEO- GRAFICA, TAMAÑO DE GRUPO Y TIPO DE - INSTITUCION
CUADRO No. 4	ESTRUCTURA FAMILIAR Y DEPENDENCIA ECO- NOMICA
CUADRO No. 5	CONDICIONES DE VIDA
CUADRO No. 6	NIVEL SOCIOECONOMICO DE LA FAMILIA
CUADRO No. 7	RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA COMPOSICION FAMILIAR
CUADRO No. 8	RELACIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO - ESCOLAR
CUADRO No. 9	RENDIMIENTO ESCOLAR Y NIVEL ECONOMICO
CUADRO No. 10	RENDIMIENTO ESCOLAR EN UN GRUPO DE RE- FERENCIA
CUADRO No. 11	PROBLEMATICA SINGULAR DEL MENOR



INTRODUCCION.

El presente es un estudio de nivel explicativo verificado en el Municipio de Baranoa en tres Unidades Educativas. -
Dos de éstas Unidades Educativas constituyen un ejemplo -
de como la comunidad organizada ha tratado de darle solu -
ción a la problemática de la educación son ellas: la Escue -
la Mixta No. 11 José de J. Gómez y la Escuela Mixta No. 1
de Baranoa, instituciones creadas por Acciones Comunes -
que con ayudas mínimas tanto del Gobierno como de la Comu -
nidad han logrado iniciar un proceso de institucionaliza -
ción; y la tercera de ellas la Escuela para niñas Santa -
María Goretti; las tres en su conjunto se caracterizan por
atender una población cuyos niveles de ingreso familiar -
son sumamente limitados y cuyas condiciones de privación -
social no le permiten desenvolverse en su medio escolar -
en forma poco satisfactoria.

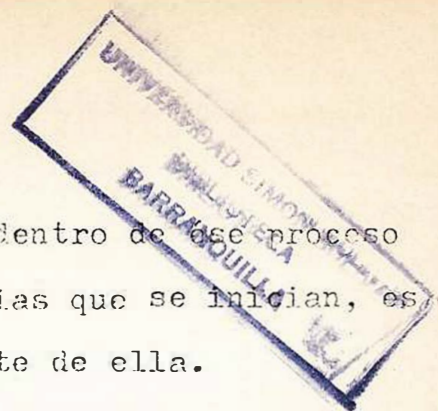
La experiencia del Trabajo Social en el campo educacional
por lo menos en nuestro medio es bastante limitada, puede
decirse que son muy pocos los casos de participación del -
Trabajo Social en el medio escolar Primario dentro del -

sector de la educación; sin embargo dentro de ese proceso de sistematización de esas experiencias que se inician, es bueno lograr que entren a formar parte de ella.

El Trabajo Social en el campo de la Educación puede tener pre establecidas funciones muy generales que en el caso de instituciones o de sistemas sociales con características - muy especiales como las que constituyen el caso a partir - del cual desarrollamos nuestro estudio no van a responder con plenitud a ese esquema pre-establecido; por lo que - éste debe enriquecerse de aportes, experiencias y de otras disciplinas sociales que tratan sobre el desarrollo del - hombre.

El estudio está dirigido a aquellos menores afectados emocionalmente o cuyo ambiente social desfavorable hacen que se desenvuelva en sus actividades escolares de manera atípica; para ello las hemos agrupado en tres categorías pre-establecidas en base a las expuestas por la psicología social, la psicología educativa, la psiquiatría infantil y - nuestra propia experiencia en : Dificultades Adaptativas; Dificultades Socio-Afectivas y Dificultades del Rendimiento Escolar.

El trabajo consta así de tres capítulos; en el primero se hace una apropiación de los elementos integrales del estudio, constituido por el problema en sí, los objetivos, -



justificación, variables, hipótesis y diseño metodológico.

El segundo capítulo incluye aspectos teóricos del problema establecido a partir de conceptualizaciones relativas a la educación desde el punto de vista filosófico, psicológico y sociológico, incluye también causales y factores asociados al Rendimiento Escolar. (Tomado de Solar Fierrez)

El tercer y último capítulo comprende el diagnóstico de la problemática del menor escolar en las tres Unidades Educativas del Municipio de Baranóa. Tomando para ello una muestra de 90 menores y en donde 30 de ellos presentaron problemas típicos del campo social, y éstos problemas se categorizaron de acuerdo a la clasificación antes enunciada. Además recorrió las experiencias verificadas y las observaciones en los tres Centros Escolares tomando como sujeto de observación al menor educando; incluye características del medio socio-cultural, familiar y escolar; así como también la incidencia de éstos en el Rendimiento Escolar.

A manera de recomendaciones proponemos un Programa tentativo de intervención profesional en un campo específico de la Educación en éste caso el nivel Primario.

Esperamos que nuestra investigación constituya el requisito esperado por la Facultad de Trabajo Social.

CAPITULO I

1. ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO.

1.1 EL PROBLEMA DEL ESTUDIO.

El problema se plantea a partir de la necesidad de dar res
puesta desde la perspectiva del Trabajo Social y proponer
acciones sistemáticas de prevención y atención en proble -
mas asociados al Rendimiento Escolar en los menores de -
nuestras comunidades populares como es el caso de Baranoe.

1.2 OBJETIVOS.

GENERAL.- Nuestro estudio se propone conocer los factores
psicológicos y sociales que estan incidiendo en el compor -
tamiento y Rendimiento Escolar; con el fin de establecer -
un programa que comprenda la atención del menor relacionán -
dolo con su medio familiar, social e institucional.

ESPECIFICOS.- Analizar las actitudes (conocimientos, com -
portamiento y valoraciones) de los padres de familia de -
los menores sujetos de nuestra investigación, con el fin -



de contribuir a mejorar las condiciones generales para el Rendimiento Escolar de sus hijos.

- Detectar los problemas más comunes del Rendimiento Escolar en la población del Municipio de Baranóa, sus posibles causas y su relación con las condiciones de vida de la comunidad con el propósito de formular programas preventivos y correctivos desde la perspectiva profesional del Trabajo Social.

- Suministrar al personal docente de las instituciones que abarcan nuestro estudio un documento que sintetice los resultados, recomendaciones y sugerencias de la investigación con la finalidad de que nuestra experiencia sea incorporada a su labor educativa.

- Reducir progresivamente; mediante la aplicación sistemática y continuada de éste programa, la aparición de problemas escolares en los Centros Educativos que cubren nuestro estudio.

1.3 JUSTIFICACION.

Las consecuencias sociales del subdesarrollo y los problemas por él provocados son necesariamente considerados como la resultante de toda la problemática económicosocial planteada en nuestro contexto social, la cual se refleja en

múltiples situaciones de desventaja para las mayorías sociales marginadas en los países dependientes, trayendo a su vez conflictos individuales, familiares e institucionales que afectan el conjunto de sus relaciones y las posibilidades de su progreso y por lo tanto desigualdad de oportunidades en la sociedad.

Esta desigualdad de oportunidades condiciona y limita a la familia en el cumplimiento de sus funciones y aspiraciones con respecto al desarrollo y educación de sus hijos.

Debido a la inexistencia de programas institucionales para prevenir problemas escolares, y teniendo en cuenta las posibilidades de intervención del Trabajador Social en éste campo, nos hemos propuesto el estudio de problemas del Rendimiento Escolar en tres escuelas del Municipio de Baranóa; con el propósito de reducir sus consecuencias y ofrecer un tratamiento profesional que conlleve al menor y a su familia a conseguir una mayor adaptación, a enfrentarse con sus propios problemas, y encontrar alternativas adecuadas de solución.

El estudio pretende dar entonces una orientación a los padres y maestros de aquellos menores que por diversas situaciones presentan desajustes en el comportamiento escolar y por ende en el desarrollo de su personalidad. De aquí la importancia y justificación del estudio en cuestión.

1.4 DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES.

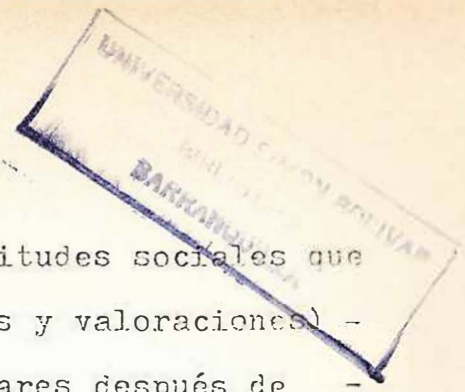
VARIABLE INDEPENDIENTE: Un programa de atención primaria - de problemas del Rendimiento Escolar dirigido a padres y - maestros de los menores pertenecientes a tres Escuelas del Municipio de Baranóa, constituye la variable independiente de ésta investigación. Por tal programa se entiende un documento donde se especifica la naturaleza, los objetivos, los procedimientos, las actividades y recursos para su - aplicación, orientadas al cumplimiento de los objetivos - propuestos.

El programa incluye básicamente tres proyectos: el primero dirigido al menor que presenta dificultades y problemas - asociados al Rendimiento Escolar.

El segundo proyecto dirigido a la familia del menor; y el tercero dirigido al cuerpo docente de las instituciones - que cubren nuestro estudio.

A través de ésta variable conoceremos como la psicología - educativa ha clasificado éstos problemas de acuerdo con - sus causas en dos grandes bloques: Intrínsecas al alumno y Extrínsecas; las cuales expondremos posteriormente.

Se entiende por problemas del Rendimiento Escolar un conjunto de conductas (habilidades, destrezas, actitudes, etc) que por contraste con ciertas pautas convencionales del - comportamiento escolar se consideran desadantativas.



VARIABLE DEPENDIENTE: Cambio en las actitudes sociales que incluyen (comportamientos, conocimientos y valoraciones) - de los padres, maestros y menores escolares después de - aplicar el programa.

Esta variable implica producir cambios en el comportamiento de los padres en cuanto a la atención y manejo de los - problemas que presenta el menor, a su vez, suministrar a - los maestros de las instituciones de nuestro estudio un - informe escrito que incluya recomendaciones y sugerencias, con el fin de que nuestra experiencia sea incorporada en - su labor educativa, logrando así reducir la aparición de - los problemas escolares en los Centros Educativos de Bara-
nos.

VARIABLE DEPENDIENTE: Perspectiva profesional del Trabajo Social; el análisis de ésta variable nos permitirá compren-
der el rol del Trabajador Social en un área específica de intervención en el campo educativo; y los métodos e instru-
mentos que éste profesional pueda emplear para dilucidar -
un problema y diseñar programas de atención.

Esta variable es para nosotras de gran importancia porque ha estimulado la búsqueda de campos poco conocidos en la -
formación profesional (en los problemas del menor escolar en éste caso) pero de grandes posibilidades para instaurar y fortalecer un diálogo interdisciplinario con otros profe

sionales que concurren hacia la misma problemática (psicólogos, psiquiatras, terapeutas del aprendizaje, psicopedagogos, educadores, directores educativos, etc.).

1.5 HIPOTESIS.

GENERAL.- La aplicación de un programa de atención primaria en problemas relativos al Rendimiento Escolar dirigido a padres y maestros de un grupo de niños de tres escuelas en el Municipio de Baranóa provocará cambios significativos y permanentes en las actitudes del grupo de adultos hacia el grupo de niños y por consiguiente mayor progreso integral en el comportamiento de los educandos.

PARTICULARES.- Existe una correlación positiva entre el Rendimiento Escolar, la disminución de problemas del aprendizaje y las actitudes de refuerzo y asesoría de los padres hacia el grupo de escolares pertenecientes a tres Escuelas del Municipio de Baranóa.

- Existe una correlación positiva entre el Rendimiento Escolar, la disminución de problemas del aprendizaje, y las actitudes de refuerzo y asesoría de los maestros hacia el grupo de escolares pertenecientes a tres Escuelas del Municipio de Baranóa.

- La implementación de un programa de atención primaria de

problemas en el menor escolar producirá un mejoramiento - significativo y consistente en el comportamiento general - del niño, sus actitudes frente al estudio y su rendimiento académico.

1.6 DISEÑO METODOLÓGICO.

El control de las variables, la obtención y sistematiza - ción de la información supone la utilización de la metodo - logía científica de la investigación al apropiarnos de las técnicas de observación directa e indirecta para la percep - ción de los problemas del menor en el medio escolar, las - características del medio familiar y la incidencia que - tienen éstos componentes en el Rendimiento Escolar de cada uno de ellos.

La investigación se combina dialecticamente con el método particular de la profesión, o método de intervención del - Trabajador Social mediante el cual se propone la formula - ción diagnóstica de la situación particular en estudio, y la aplicación de los conceptos y criterios generales de la ciencia para la proposición de alternativas y el diseño de propuestas al personal docente y al núcleo familiar.

El estudio se fundamenta en la observación de una muestra de 90 menores escogidos de acuerdo al criterio de los maes - tros en cuanto a presentar deficiencias académicas.

CAPÍTULO II

2. ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROBLEMA EN ESTUDIO.

Con el propósito de llegar a la comprensión de nuestro estudio acerca de los problemas de tipo psicológico, social y cultural que inciden en el Rendimiento Escolar se hace necesario retomar algunos aspectos teóricos que ilustren tanto al lector como al grupo investigador sobre lo concerniente al tema, por ello hemos considerado exponer algunos conceptos de Educación desde el punto de vista filosófico, desde la perspectiva de la psicología educativa y la psicología infantil así como también desde el punto de vista sociológico.

En los últimos años, profesionales de varias disciplinas se han preocupado por encontrar las causas y determinar el tratamiento en los niños que tienen dificultades en su Rendimiento Escolar. Estos problemas relativos a la educación y que se presentan con mayor frecuencia en la escuela primaria es sin duda el de los niños "timidos", "desaplicados",

"perezosos", etc; en resumen, niños con problemas sociales cuyos calificativos no logran expresar el motivo de su poca actividad productiva.

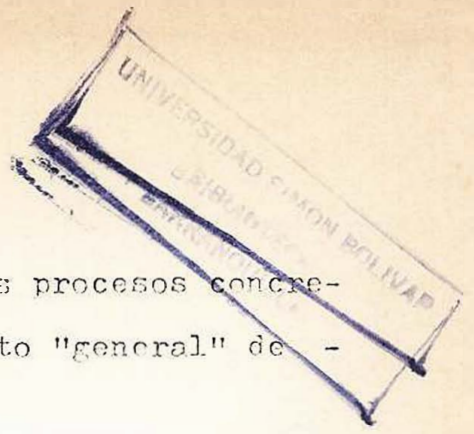
En la realización de nuestro estudio hemos encontrado que algunos teóricos e investigadores establecen una diferencia en cuanto a los problemas de aprendizaje. Cuando un niño no oye ni ve bien o se cansa fácilmente por una falta de convergencia o dificultad para distinguir los colores es imposible entender que preste atención. Por lo cual el niño se distrae o desvía su atención a los compañeros, no dejando estudiar y molestando durante casi toda la clase. Estos menores que tienen defectos visuales, auditivos o motores, o con debilidad mental, así como también alteraciones emocionales o problemas ambientales no se considera que tienen problemas de aprendizaje. Ya que por el contrario los niños con trastornos específicos de aprendizaje exhiben alteraciones en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o la utilización del lenguaje hablado y escrito. Estas alteraciones se manifiestan en trastornos de la atención, el pensamiento, el habla, la escritura, el deletreo o la aritmética, e incluye cuadros denominados defectos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia del desarrollo, etc.

Como nuestro estudio es de orden social y educativo que -
se origina en el hogar del menor, nos precisa la naturale-
za del estudio; ya que éste tema no se enfoca hacia los -
niños con patología orgánica cerebral u oligofrénicos, -
sino al afectado emocionalmente que se desenvuelve en sus
actividades escolares de una manera atípica. Las conductas
que por su mayor ocurrencia se presentan en los tres Cen -
tros Educativos que cubren nuestro estudio se agrupan en -
tres áreas específicas, las cuales se expondrán posterior-
mente; luego de analizar lo relativo a la educación y su
evolución histórica.

La necesidad de dar una definición acerca de la Educación
se ha planteado desde hace muchos años y se han intentado
algunas definiciones, pero sin embargo no recogen aspectos
esenciales de un proceso tan complejo y tan cambiante.

En nuestra investigación encontramos, por ejemplo, la defi-
nición propuesta por Durkheim "Educación es la acción ejer-
cida por las generaciones adultas sobre aquellas que aún -
no están maduras para la vida social. Tiene por objeto sus-
citar y desarrollar en el niño ciertos números de estados
físicos, intelectuales y morales que exigen de él la socie-
dad política en su conjunto y el medio especial al que -
está particularmente destinado". (1)

Esta definición sólo puede aportarnos un punto de partida



para el análisis del conjunto de aquellos procesos concretos que suelen englobarse bajo el concepto "general" de educación.

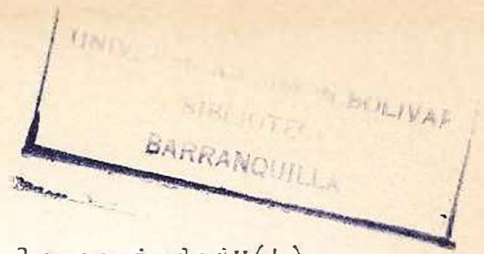
Decir que toda sociedad requiere alguna forma de educación (socialización) es como decir que toda sociedad necesita producir bienes para sobrevivir o aprovisionarse de ellos; (pero esto sólo es posible a condición de que otra sociedad produzca). Este es un punto de partida y no de llegada para el análisis. Así como la producción se realiza según modos de producción determinados (Capitalistas) que surgen relaciones de producción concretas, la Educación también se procesa en contextos históricos específicos, los que les otorgan su significado, características y funciones también específicas.

Un estudio exhaustivo del desarrollo de la educación a través de los tiempos puede encontrarse en Anibal Ponce. Sin reproducir, todas y cada una de las definiciones que se han dado acerca de la educación, hemos de partir en nuestro marco teórico de algunos conceptos que nos sirvan de guía para enfocar mejor el tema que nos interesa. Más que profundizar en una filosofía de la educación nos interesa reflejar el estado actual de los conceptos pertinentes a la psicología educativa, la psicología infantil por una parte y el Trabajo Social aplicado a la educación por otra,

Barra
pueden ofrecernos herramientas teóricas de reflexión.

Platón propone una definición al decir que "Educar es dotar al cuerpo y al alma de toda belleza y perfección de que son susceptibles". (2) En su definición se refleja el ideal helénico, de buscar lo bello en todo y enfocar cualquier quehacer como obra de arte en la que interviene el artista y la materia que debe elaborar en orden a la realización de su obra. Para los Griegos educación era dar forma a algo tan importante como el cuerpo, pero sin olvidarse del alma que informa las más simples acciones del hombre. En esa unidad definida por la filosofía tradicional se fraguan todas las posibilidades, todas las bellezas de lo que es susceptible en lo corporal y anímico. Supone un trabajo en el cual hay que sacar todas esas riquezas latente para construir un tipo de comportamiento que ennoblezca al hombre como tal. Por ello Sócrates dirá que "Educar equivale, ayudar al sujeto a sacar a la luz todo lo que está encerrado en él por la misma virtualidad de la riqueza humana". (3)

Posteriormente se insiste en lo cultural hasta llegar a la afirmación de Kerchevinner, quien ve en la educación "aquella actuación cultural de la sociedad que proporciona al principiante determinados bienes con el fin de que desarrolle en él las energías culturales de que sea capaz, que



se pondría al servicio de los objetivos de la sociedad"(4).

Para Spranger, la esencia de la teoría educativa está en -
"transferir a otros con abnegado amor la resolución de de-
sarrollar de adentro hacia afuera toda su capacidad de re-
cibir y forjar valores". (5) Su teoría de los valores lógi-
camente informa que la orientación de los educadores es -
conducir al niño y al adolescente por un camino inspirado
en los valores, elevando ante sus ojos un ideal de cultu-
ra auténtica fundada en lo moral.

Sin olvidar que no es posible proponer una definición de -
la educación que sea válida para toda época y lugar, pasan-
do por encima de las particularidades históricas, creemos
que la educación de hoy ofrece sus horizontes hacia dos -
vertientes interesantes desde el punto de vista práctico.

Siaka afirma que la "educación es el desarrollo del indivi-
duo que se desenvuelve bajo la acción consciente e inteli-
gentada de la voluntad". (6) Esta vertiente permite no -
cerrar el ciclo educativo. La vida humana tiene un límite
mientras el hombre vive, y en el curso del mismo vivir los
hombres se educan individual y recíprocamente. La otra ver-
tiente nos toca más cerca porque enraiza en lo psíquico -
del hombre, cuya madurez depende en su conquista y pleni-
tud del grado de "satisfacción" y el modo de vivir la -
"libertad" que haya logrado a través del aprendizaje que

consiga incorporar a su experiencia personal. Por eso educar significa "adquirir una conciencia de sí mismo, cada vez más clara y comprensiva" (7) o con otras palabras, la formación de la personalidad humana libre y consciente del propio valor de realidad espiritual.

Estas ideas hacen que entendamos el proceso educativo como una totalidad en la cual la colaboración entre las comunidades responsables de la educación de niños es una meta fundamental para su eficiencia. La propia evolución de la sociedad y la aparición de condicionamientos nuevos y mecanismos de autorregulación de las relaciones interpersonales, ha llegado a infiltrarse en el seno de la familia y de las instituciones educativas hasta actuar de modo negativo que trata de modificar los cánones del pasado. La familia y la escuela como comunidades educativas, no están libres de las presiones del ambiente. Y éste ambiente creador y fomentador de una dinámica competitiva a todos los niveles, necesitan ser controlados para que lo esencial de ambas instituciones educativas no se pierda. Es necesario una integración que desde planteamientos dinámicos haga posible el aprovechamiento de las energías que la misma evolución histórica desencadena y estimula.

Ambas instituciones, la familia y la escuela son base del proceso de sociabilización del niño. Ambos son el camino -

obligatorio para hacer que el niño desemboque en la integración de un grupo humano de mayores dimensiones, por ello cargado de normas y modelos de vida, costumbres y tradiciones, valores y sistemas socio-culturales que hacen peculiar y típica la misma estructura de la comunidad que lo cobija.

En diversos autores hemos encontrado acerca del difícil puente que puede establecerse entre la familia y la escuela y los múltiples inconvenientes para que esta relación se dé de una manera eficaz, y sistemática; probablemente las relaciones entre las actitudes de los miembros de las comunidades educativas ante el fenómeno educativo en su conjunto se ha estructurado de una manera aproximadamente así: a la familia le interesa la educación en un sentido muy restringido. La finalidad educativa de muchos padres ha sido la de conseguir algo utilitario de cara a la sociedad sea el título o el diploma, el certificado o el justificante, el objetivo final no ha sido casi nunca el de enriquecimiento humano del hijo que se abre paso en la vida.

A la educación en cambio le interesa la educación como tarea intelectual, despojada de otras vinculaciones enriqueciendolos de la personalidad del niño. Aislado socialmente en cuanto que no ha captado en su totalidad y de

espaldas a las actitudes educativas de los padres de sus alumnos (como si no hubiera una estrecha vinculación entre padres y educadores) ha corrido el peligro de desvirtuar - profundamente lo esencial de la educación por ello es necesario presentar un plan real en que sea posible conseguir la "integración" de los esfuerzos de las familias y la escuela dedicada al niño que ambos pretenden educar.

La educación actual ha determinado como objetivos inmediatos los siguientes:

1. Guiar al educando hacia el descubrimiento de si mismo - como valor.
2. Favorecer en el educando el descubrimiento de sus mayores cualidades para que pueda hacer de ellas un instrumento capaz de posibilitar su integración en el mundo adecuado a sus capacidades y actitudes.
3. Desarrollar en el sujeto una sana capacidad de poder - pensar críticamente y decidir deliberadamente.
4. Ayudarlo a conservar el valor original de si mismo de - tal modo de que no sea víctima de la automatización, la sugestión y la programación masiva de las respuestas - para las situaciones vitales que le tocaría vivir.
5. Convertir a cada educando de hoy en un elemento respon-
sable que haga posible la continua transformación de la
sociedad en que crece.

Si éstos son los objetivos hay que ver hasta que punto la familia y la escuela están en condiciones de realizarlas porque ambos hoy amenazan con dificultades y problemas que imposibilitan su misión.

De las ideas que hemos hecho anteriormente nos interesa - analizar ahora cuáles deben ser las características de las familias desde el punto de vista educativo. Para centrar de manera más realista el punto que nos interesa conviene que nos hagamos una pregunta: la familia actual educa? o por el contrario tiene una serie de características que - dificultan su función educadora?. Para responder adecuadamente a éstas preguntas creemos que es necesario ubicar - algunas características de las familias de los niños que hemos tomado como base de nuestra experiencia y por consiguiente para la formulación del programa de intervención.

Estas familias de bajos recursos económicos, de condiciones de vida desfavorables para el menor en edad escolar, con un nivel cultural pobre, que se manifiestan en las relaciones interpersonales, y la poca relación entre la escuela y la familia encuadran en forma general lo que es la familia del menor sujeto de nuestra investigación, por lo que es difícil afirmar que la familia actual educa; ya que - todas éstas características impiden a la familia dar una - buena orientación y educación a sus hijos.

En un campo tan complejo y tan cambiante como es el educativo encontramos al Trabajador Social, como integrante de un equipo interdisciplinario cuya intervención está dirigida a la atención de diversos aspectos existentes en el proceso educativo, tanto en el proceso de desarrollo en sí, - como en la superación de las distintas dificultades individuales y colectivas, que se presentan también en su acción preventiva.

La actividad profesional del Trabajador Social abarca un proceso de Estudio, Diagnóstico y Tratamiento, los cuales se proponen crear en el individuo la capacidad de modificar una parte de su situación personal.

Con el Estudio Individual se intenta ayudar al individuo - dentro de un contexto social; a comprender, a percibir su situación y a iniciar la acción oportuna a la luz de tal - comprensión. El proceso de Trabajo Social Individual es - un proceso ordenado y sistemático en donde se estudian y - analizan aspectos psicológicos, económicos y sociales del menor que se desenvuelve en sus actividades escolares de - manera atípica; con el fin de ayudarlo al conocimiento y manejo de su problema en relación con su medio inmediato, ya que los problemas que trata son los que experimenta el individuo en su contexto social.

2.1 FUNDAMENTACION TEORICA.

En el ámbito escolar suelen presentarse innumerables problemas con respecto al aprendizaje del menor el cual no sólo se manifiesta en el bajo Rendimiento Escolar. Muchos alumnos manifiestan tipos indeseables de comportamiento moral y emocional.

Se espera que en todos los centros escolares se eduquen a jóvenes que piensen, sientan y valoren como individuos creativos y productivos, que tengan sentido de la valía personal, que se preocupen por la condición de hombre y que tengan una visión del futuro, así como la creencia de tienen un lugar en él. Sin embargo en la práctica, Cuántos Centros Educativos producen jóvenes que se comporten de ese modo?.

El problema del fracaso escolar es muy complejo; por ello los hemos agrupado en tres categorías, teniendo en cuenta que el estudio está dirigido a aquellos menores cuyo ambiente familiar y las relaciones interfamiliares desfavorables dificultan el cumplimiento del trabajo escolar del menor. Esas categorías son las siguientes:

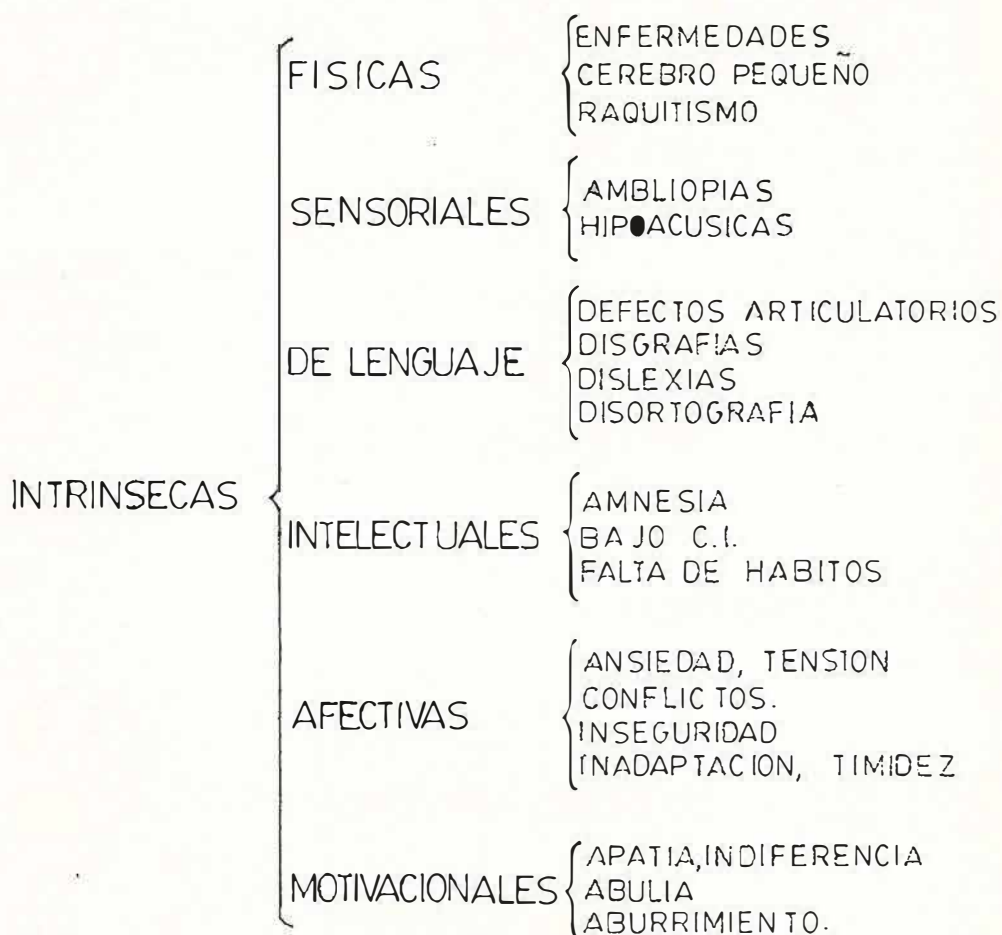
1. DIFICULTADES ADAPTATIVAS: Originadas por un cambio brusco del hogar a la escuela; por experiencias escolares traumáticas, por actitudes autoritarias de los padres o maestros, etc. Y que se traducen en conductas de inadaptación.

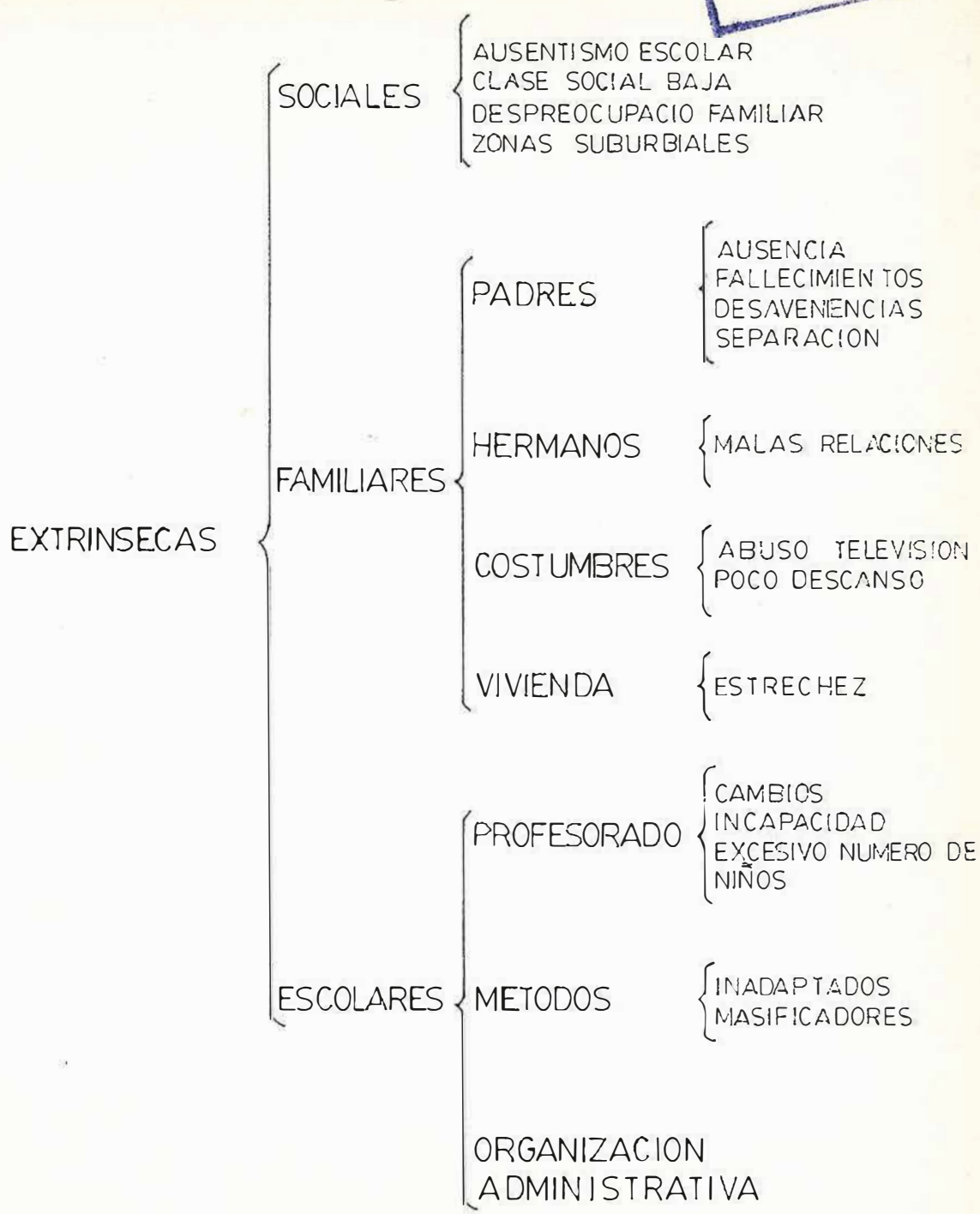
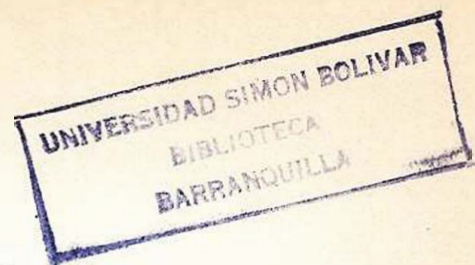
tación tales como: fugas, agresividad con objetos de la escuela, retraimiento, pasividad, aversión a las tareas escolares, etc.

2. **DIFICULTADES SOCIO-AFECTIVAS:** Se asocian generalmente con actitudes de insociabilidad, agresividad y conflictos existentes en el medio familiar o social, se traducen en conductas tales como vocabulario soez, agresividad latente o manifiesta contra sus compañeros, aislamiento, etc.
3. **DIFICULTADES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR:** Las dos áreas anteriores incluyen la amplia gama de problemas que los maestros y directores designan genéricamente como "mala conducta". Las dificultades académicas o del Rendimiento Escolar tienen que ver con cierto déficit en la ejecución de los trabajos y tareas escolares que se reflejan generalmente en las calificaciones; así como también debido a metodologías inadecuadas en el aprendizaje de ciertas materias, y resistencia a algunas; originadas por relaciones inadecuadas entre maestros y alumnos.

Los estudios realizados de casos de niños que fracasan escolarmente revelan invariablemente unos factores que actúan interrelacionados.

Soler Flérrez considera dos grandes bloques de posibles causas del fracaso escolar: Intrínsecas al alumno o personales y Extrínsecas o ambientales. (8)





El primer grupo de circunstancias que engendra factores causales de comportamiento problemático y de Rendimiento Escolar, lo forman los que sitúan al niño bajo presiones excesivas, de modo que para soportar su ansiedad realiza maniobras defensivas; pueden provenir esas presiones de enfermedad, defectos físicos, o pocos dotes intelectuales, es decir, de defectos internos del niño.

El segundo grupo incluye factores causales que pueden derivarse de deficiencias en el proceso de sociabilización a que están expuestos normalmente los niños. Pueden deberse a la falta de experiencias esenciales al comienzo de la vida en particular de relaciones continuas con la madre durante los primeros años de vida, pueden surgir también cuando se cría al niño en una subcultura cuyas normas difieren de las de la sociedad general a las que tendrá que ajustarse cuando sea mayor.

Estos factores causales de orden Extrínsecos servirán de base para la formulación del programa de intervención que conlleve al menor a realizar sus potencialidades en la vida adulta y brindar una temprana y adecuada orientación tanto a la familia como a la institución.

2.2 FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Tanto investigadores como teóricos han tratado de determinar las relaciones entre un gran número de variables y la madurez para el aprendizaje escolar. Es difícil medir así como ponderar la importancia de cada factor en particular debido a que ninguno opera en forma aislada y porque otras variables que afectan el aprendizaje no están bien identificadas. A continuación se consideran algunos factores sobre los cuales se han efectuado investigaciones, para establecer algunos criterios y su incidencia en el Rendimiento Escolar.

FACTOR EDAD: La edad en que los niños están en condiciones para iniciar el aprendizaje escolar es un factor de mucha controversia, ya que la mayoría de los sistemas escolares exigen la edad cronológica como requisito de ingreso y otros adoptan el criterio de edad mental. Aparentemente, la edad constituiría uno de los aspectos menos significativos en el aprendizaje escolar y la mayor parte de los investigadores parecerían estar de acuerdo que la edad mental está más relacionada al éxito de las tareas escolares que la edad cronológica. Sin embargo, hay escasos estudios experimentales sobre el tema, que comprueben ambas presunciones.

Si bien es cierto que la edad cronológica aparece como uno

de los aspectos menos significativos de la madurez escolar, no debe descontarse como un factor de importancia.

De acuerdo con Johnson y Myklesbust "hay ciertos tipos de habilidades y rendimientos que varían sobre la base de la edad cronológica y del grado escolar. Para éste autor el -
aprestamiento para el uso del lenguaje escrito y la aritmética dependen no sólo de la capacidad mental sino también de la maduración física y del aprendizaje escolar -
previo". (9)

La posición categórica de que determinada edad mental constituye el punto de partida para iniciar determinado aprendizaje puede conducir a subestimar la importancia de algunos factores tan esenciales como los programas de aprestamiento; el ambiente sociocultural de donde proviene el -
niño; el sistema escolar, y la motivación que tienen para el pronóstico del rendimiento en el aprendizaje. La misma posición puede tener el riesgo que el profesor considere -
que todo niño con una edad mental determinada está maduro para el aprendizaje, por lo que no trata de evaluar sus -
funciones básicas, su afectividad y su adaptación social.

FACTOR INTELECTUAL: El cociente intelectual, considerado -
como ritmo de desarrollo, constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar. Hubo una época en que la gente lo consideraba como una "piedra de toque", como una medida tan ponderable como la talla y el peso; -

constituía un criterio adecuado para determinar si un niño estaba listo o nó para iniciar el aprendizaje. Un elevado puntaje en una determinada prueba de inteligencia suponía una razón suficiente para ingresarlo al colegio, aunque - tuviera poca edad cronológica.

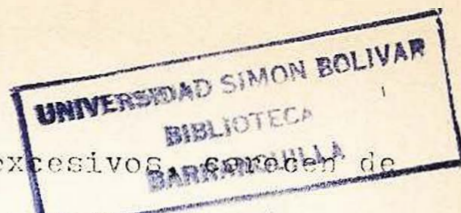
El cociente intelectual constituye una medida razonable y sólida que proporciona una buena orientación del nivel - intelectual del niño y que puede emplearse como un crite - rio pronóstico de rendimiento. Pero no constituye un crite - rio exacto para determinar éxito en el comportamiento ni - para ubicar al niño en un determinado grado escolar.

FACTOR SEXO: Las diferencias de sexo aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el Rendimiento - Escolar. Algunos autores afirman que los niños maduran - después que las niñas y éstas como grupo, aprenden a leer primero. Interpretan esta diferencia como producto de factores hereditarios en el desarrollo fisiológico: las niñas tienden a alcanzar la pubertad más o menos un año y medio antes que los niños y los aventaja en la aparición de los dientes y en la osificación del esqueleto. En relación al lenguaje, las niñas comienzan a hablar más temprano que - los niños y poseen luego un vocabulario más amplio. En - general, son más eficientes en el manejo de la escritura y en el dominio de la ortografía.

FACTOR SALUD: La salud del niño es un factor relacionado al estudio y Rendimiento Escolar. La medición de ciertas características tales como peso y estatura, muestran alguna relación con el anreestamiento. El peso, en especial, refleja el nivel de nutrición y de salud general; éste a su vez contribuye a dar una muestra de conocimiento y posibilidades de los padres en cuanto a la utilización de los recursos alimentarios y la aplicación de principios de higiene y cuidado médico.

Una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el Rendimiento Escolar. Factores como disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, alejan al niño del colegio; y cuando asiste aminoran las posibilidades de realizar un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y de la energía.

En los países en desarrollo es importante tener en mente las alteraciones en el estado físico y psíquico, causadas por el hecho de provenir el niño de ambientes marginales desde el punto de vista socio-económico. La pobreza, la promiscuidad, la escasez de alimento, los deficientes hábitos alimentarios y las malas condiciones sanitarias y de vestuario, pueden determinar que el niño aparezca por debajo de sus iguales, desde el punto de vista de sus energías y desarrollo. Así, los niños provenientes de hogares



hacinados, sin espacio y con ruidos excesivos, ~~crecen~~ de las horas de sueño necesarias para su edad, de un lugar - adecuado para hacer las tareas y de estimulación intelectual. La subalimentación hace que el niño sea muy susceptible a la enfermedad en general.

FACTOR PSICOSOCIAL: La estimulación psicosocial que el - niño recibe de su ambiente, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje y Rendimiento Escolar, dado que afecta a la motivación, a los incentivos, al lenguaje y al desarrollo en general.

El nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, determina su nivel de información y experiencia. Los niños que crecen en un hogar donde se conversa, se discuten ideas, se intercambian opiniones e informaciones, naturalmente tienden a desarrollar un lenguaje más rico y habilidad para expresar oralmente sus - experiencias.

La educación de los padres, la estabilidad del hogar, la situación económica, intereses culturales, los medios de comunicación dentro del hogar, las oportunidades culturales de la comunidad, son factores que determinan la cantidad y calidad de la información que recibe el niño e incentivan el aprendizaje.

Los niños provenientes de hogares con un acervo cultural - rico no siempre pertenecen a hogares de altas rentas, como comúnmente se supone; pese a la limitación de recursos, algunas familias proporcionan un ambiente cultural estimulante. Por otro lado, niños de hogares con un alto status socio-económico pueden carecer de estimulación cultural, - por estar sus padres demasiado ocupados para atenderlos; - por quedar en manos de cuidadoras; o bien, por poseer - determinadas escalas de valores que excluyen variables culturales.

Ciertas condiciones de vida de los niños con privación psicolosocial tienden a inhibir la emergencia de determinadas características psicológicas y de desarrollo relevantes - para el Rendimiento Escolar.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Durkheim, Emile: Educación y Sociología. Ed. Tiempo - Critico. Bogotá 1.976. pag. 18
- (2) Platón. La Republica. Ed. Ramón. Madrid 1.970.
- (3) Platón. op.cit, n.p. 104
- (4) Debasse y G. Mialaret. Psicología de la Educación Ed. Oikos-tau S.A. Barcelona 1.974
- (5) Tomado de Debasse y Mialaret n.p. 79.
- (6) Siaka. La Educación de Hoy. Ed. Herber, Barcelona - 1.977 pag. 24



- (7) Tomada de Siaka. Op.cit. p.p. 28
- (8) Piérrez, Soler. Estrategias de Recuperación Escolar - Individualizada. Biblioteca de educación 1.978.
- (9) Condemarín, Mabel. Madurez Escolar pag. 27

CAPÍTULO III

3. DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DEL MENOR ESCOLAR EN LAS TRES UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE BARANCA.

Este capítulo resume las experiencias verificadas y las -
observaciones en las tres Unidades Educativas del Municipi -
cio de Baranca, tomando como unidad de observación el me -
nor educando. Hacemos una apropiación teórica de los crite -
rios establecidos por el Doctor Soler Fierrez, quien esta -
blece dos tipos de factores causales de la problemática -
del Rendimiento Escolar. Factores Intrínsecos y factores -
Extrínsecos; aunque de esto se habla en el capítulo anteri -
or es bueno anotar que los factores Intrínsecos son aque -
llos relativos a los aspectos físicos, sensoriales, inte -
lectuales, afectivos y motivacionales de cada educando en
particular, y los factores Extrínsecos aquellos que están
relacionados con el medio social y cultural, con el medio
ambiente familiar y la estructura familiar.

Para caracterizar la problemática del menor utilizamos la

categorización del mismo autor, los criterios del Doctor Germán Pinzón y las experiencias de Trabajo Social escolar quedando establecidas tres categorías como son: problemas de tipo Adaptativo referente al proceso de sociabilización del menor en la unidad escolar, su inclusión en los grupos endógenos y exógenos del medio educativo; problemas de carácter Socio Afectivo relativos a la formación del niño, a su capacidad de integración personal, al desarrollo de la personalidad y a las manifestaciones de agresividad, - antinativa o signativa que puede demostrar el menor por sí mismo o alcanzar de sus compañeros del personal docente, - directivo y administrativo de cada Unidad Educativa; y problemas relativos a las Dificultades de Rendimiento Escolar que en éste caso vendrían a constituir un elemento de la variable dependiente al considerarse éstas dificultades - efecto de los factores antes anotados, para ello entramos dentro de éste diagnóstico a considerar los aspectos generales.

3.1 PROBLEMÁTICA GENERAL.

En ésta parte del diagnóstico de la problemática presentada por los menores sujetos de estudio, entramos a considerar los elementos globales de dicha problemática, es decir, aquellos elementos que son comunes en virtud de pertenecer todos ellos a un mismo medio socio-cultural, por estar -

constituida su familia dentro de unas pautas comunes , a -
mantener la composición familiar una estructura más o me -
nos típica del medio, y estar ubicada la mayor parte de la
población en razón de la categoría de la Unidad educacio -
nal dentro del nivel socio-económico muy común a la genera -
lidad de ellos. Tratamos así los elementos del medio socio
cultural, la composición familiar general y el medio socio
económico del menor educando.

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO SOCIO CULTURAL.

Las Instituciones Educativas de nuestro estudio se hallan
ubicadas en el Municipio de Baranoa, por ello se hace nece -
rio analizar algunos aspectos de orden social, económico y
cultural de la población; ya que el desarrollo social y -
educativo de sus gentes está determinado en gran medida -
por la cultura y el medio social en que crecen.

En toda sociedad por pequeña que sea, existen diferencias
entre sus miembros; éstas diferencias se fundan en su ins -
trucción, ingreso económico, aspecto ocupacional, activi -
dad política, etc. Basándonos en la estratificación econó -
mica y ocupacional la comunidad del Municipio de Baranoa -
es socialmente heterogénea.

Así vemos que sus 27.195 habitantes se encuentran estrati -
ficados en clases sociales. La de los servicios y comodida

des, que suelen encontrarse en cualquier ciudad, se pueden considerar económicamente independientes. La clase media que posee su propia casa, uno que otro ganado y pequeñas extensiones de tierra, algunos prestan sus servicios en fábricas o empresas de la capital del Departamento.

El elemento masculino de la clase baja desposeída de los medios de producción vende su fuerza de trabajo cultivando la tierra de su patrón, o en la ciudad empleándose como mano de obra barata; mientras que el elemento femenino por lo general presta sus servicios domésticos a estas clases.

A pesar de lo anterior se observa un marcado índice de desempleo, ésta falta de empleo limita a la familia en el cumplimiento de sus funciones por lo que no pueden proporcionar a sus hijos la satisfacción de las necesidades primarias por ejemplo, alimentación, vivienda, educación, etc. lo cual trae como consecuencia desnutrición, analfabetismo y bajo Rendimiento Escolar.

CUADRO No 1

POBLACION DE BAPANOA SEGUN SEXO Y EDAD.

GRUPO DE EDADES \ SEXO	H	M	TOTAL	%
0 - 4	1.707	1.745	3.452	14.50
0 - 14	3.675	3.822	7.497	31.60
15 - 29	3.601	4.345	7.946	33.50
30 - 44	2.285	2.302	4.587	19.30
45 - +	1.968	1.745	3.713	15.60
TOTAL	13.236	13.959	23.743	100.00

Según los datos del DANF la población del Municipio de Baranóa es de 27.195 habitantes. Tal como lo muestra el cuadro anterior 13.236 conforman la población masculina y 13.959 la población femenina. Las cifras anteriores denotan una corta diferencia en cuanto al sexo; cuya mayoría se le atribuye al sexo femenino.

El número de las madres que trabajan ha aumentado considerablemente reflejando la necesidad económica y los cambios estructurales que están produciéndose en la familia. Debido a esto carecen de atención formal después de la escuela lo cual se manifiesta en su comportamiento y rendimiento escolar ya que no encuentran en el hogar apoyo y estímulo en el estudio.

En nuestro medio socio-económico y específicamente la fami

lia en el Municipio de Baranoa se encuentra presionada por un sin número de factores que la condicionan en el cumplimiento de sus funciones y cuando tiene innumerables problemas sociales y personales, su funcionamiento se ve alterado y sus miembros se hallan constantemente involucrados en crisis sociales; por lo que ha perdido la función tradicional de formar y controlar el comportamiento de sus miembros, ejerciendo un riguroso control sobre ellos. Así mismo el de preparar a sus hijos para luego reemplazar a los adultos en todas y cada una de las actividades de la vida.

Entre los servicios a que tiene acceso la comunidad tenemos: laboratorios clínicos, hospitales, clínicas, consultorios dentales, mercado, matadero, escuelas y colegios, electrificadora, iglesia, edificios gubernamentales, consultorios médicos, restaurantes, servicios telefónicos.

Los centros Educativos en el Municipio de Baranoa se encuentran distribuidos en: Primaria, Secundaria y Técnica. A nivel primario funcionan 17 escuelas Oficiales y 8 Privadas. Entre los Centros Educativos de Secundaria, o sea aquellos donde se imparte una educación media se prepara al joven para continuar sus estudios universitarios; tres de ellos son Oficiales, es decir, funcionan con fondos del Gobierno, dos son dirigidos por particulares y con financiación privada ; por último una escuela de enseñanza Téc-

nica en la cual se imparte educación de acuerdo a la vocación del alumno.

Teniendo en cuenta que nuestro estudio lo constituyen menores en edad escolar consideramos necesario conocer la población tanto activa como escolarmente inactiva.

CUADRO No. 2

POBLACION ESCOLAR ACTIVA E INACTIVA DEL MUNICIPIO DE
BARANOA.

CATEGORIAS	SEXO		TOTAL	%
	H	M		
POBLACION ESCOLARIZADA	3.652	2.968	6.620	87.29
POBLACION NO ESCOLARIZADA	523	442	965	12.73
TOTAL	4.175	3.410	7585	100.00

Fuente de datos: Censo realizado por la Corporación Universitaria de la Costa. CUC 1.980.

En el cuadro anterior observamos que la población escolar en el Municipio de Baranóa es de 7.585 estudiantes; en donde 6.620, (87.27%) son escolares; 965, (12.73%) corresponde a la población no escolarizada, o sea que no están recibiendo educación. Esto indica que la población educacional del Municipio es bastante elevada, debido al crecimiento -

demográfico en los últimos años.

La llamada explosión demográfica - a la cual se atribuye - falsamente la responsabilidad mayor de la insuficiencia de medios para atender las necesidades de la población en lugar de profundizar en las causas estructurales de la falta de desarrollo - se refleja en el aumento continuo de los números de la población estudiantil en todos los ciclos - del sistema educativo.

En verdad ése aumento no se origina únicamente en el crecimiento demográfico sino también en el efecto interactivo de las mayores facilidades educacionales en las expectativas de progreso de los grupos de menores edad de la población.

CUADRO No. 3

RELACION ENTRE NIVELES, UBICACION GEOGRAFICA, TAMAÑO DE GRUPO Y TIPO DE INSTITUCION.

NIVEL	NUMERO DE ESTUDIANTES URB. Y RURAL	Nº DE AULAS	AULAS PRIVADAS	AULAS OFICIALES
PRIMARIA	5.657	83	22	61
SECUNDARIA	1.983	60	21	22
TOTAL	7.640	143	43	82

Fuente de datos: Censo CUC. 1.980

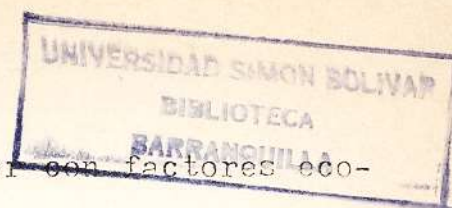
El cuadro No.3 nos muestra una población total de los estudiantes Urbanos y Rurales, como también el número de aulas tanto Privadas como Oficiales.

El total de estudiantes a nivel primario es de 5.675 ubicados en 83 aulas; ésto indica que hay un promedio de 40 - alumnos por cada aula; a nivel de secundaria encontramos un total de 1.983 ubicados en 60 aulas, de donde 33 alumnos es el promedio por aula.

3.1.2 EL MEDIO FAMILIAR DEL MENOR ESCOLAR SUJETO DEL ESTUDIO.

La calidad de la interacción que determina la atmósfera - emocional hogareña puede alterarse por pérdida o deserción de alguno de los padres; por tensiones interpersonales que ocurren aún cuando los miembros estén presentes; por enfermedad y alcoholismo; por limitaciones económicas; por excesivo trabajo de los padres que impida dedicar a los hijos el tiempo que requieren o por falta de conocimientos o nociones distorsionadas respecto de la crianza y el desarrollo infantil.

El medio familiar y las condiciones de vida de la familia de los menores sujetos de nuestra investigación están - influenciados directamente por su origen social y por un -



conjunto de variables que tienen que ver con factores económicos, políticos, culturales y sociales.

CUADRO No. 4

ESTRUCTURA FAMILIAR Y DEPENDENCIA ECONOMICA.

DEPENDEN- CIA. EST. FAMILIAR	PADRES	PADRE	MADRE	TOTAL	%
P M.m.	45			45	50
M.m.		6	18	24	27
S. M. m.	6			6	67
P. S. m.	3			3	34
S.Filiar. M.	12			12	13
TOTAL	66	6	18	90	100

Fuente de datos: Encuestas realizadas por el grupo investigador.

P = Padre

M = Madre

m = menor

S = Sustituto

S.F. = Sustituto familiar.

Este cuadro nos muestra la composición familiar y la dependencia económica del menor perteneciente a las tres escue-

las que cubren nuestro estudio, cuya distribución corresponde a cinco casillas a saber: la integrada por el padre la madre y el menor, o sea la familia completa; núcleos familiares incompletos integrados por la madre y el menor, otros por el padre, un adulto sustituto y los hijos, o la madre un adulto sustituto y el menor; y finalmente el de un familiar sustituto y el menor.

De ésta población el 50% de ellos forman núcleos familiares completos en donde el menor depende tanto afectiva como económicamente de los padres; de las noventa familias encuestadas el 27% de ellas está integrada por la madre y el menor, algunas veces porque son madres solteras, el padre ha fallecido o están separadas de su esposo; de ésta misma población el 67% de los menores viven con la madre y un padre sustituto; el 13% de éstos menores viven con familiar sustituto (abuelos, tios, etc.) A excepción de la primera categoría, las cuatro siguientes dan muestra de la ausencia de alguno de los padres del menor o de ambos; ésta desintegración en el seno de la familia origina en el menor una serie de comportamientos que se reflejan en su actividad escolar y personal.

Es preciso destacar aquí la importancia de las primeras experiencias del niño con la madre y su familia, fundamentalmente de la interacción temprana del hijo con la madre;

porque de lo adecuadas e inadecuadas que ellas puedan ser resultará su conducta adecuada o inadecuada.

CUADRO No. 5

CONDICIONES DE VIDA.

CONDICIONES DE VIDA	
MUY BUENAS	
BUENAS	18
REGULAR	30
MALAS	42
TOTAL	90

Fuente de datos: Encuestas realizadas por el grupo investigador.

Este cuadro nos muestra las Condiciones de Vida de las familias encuestadas, para ello utilizamos la escala de muy buenas, buenas, regulares, malas y muy malas; de donde 18 de las 90 familias se encuentran ubicadas en la escala de buenas, 30 de ellas en la de regulares, y 42 de esa misma población se ubican en la escala de malas. Lo anterior nos da a entender que la calidad de la vivienda, los escasos recursos económicos, la mal nutrición hacen que éstos meno

res se desenvuelvan en forma poco satisfactoria en su labor escolar.

CUADRO No. 6

NIVEL SOCIO ECONOMICO DE LA FAMILIA.

NIVEL SOCIOECONOMICO	
ALTO	
MEDIO	33
BAJO	49
MUY BAJO	8
TOTAL	90

Fuente de datos: Encuesta realizada por el grupo investigador.

Otro factor de gran importancia para la comprensión del comportamiento y del Rendimiento Escolar del menor es sin duda el nivel económico el cual incide en las condiciones de vida familiar.

Es así, como 33 de éstas familias se hallan ubicadas en la escala del nivel económico medio; 49 de ellas pertenecen a un nivel socio-económico bajo y 8 tienen un nivel económico muy bajo. De ahí la influencia de éste factor condicio-

nante de la familia en el aprendizaje del menor escolar, en la medida de que algunos no podrán tener sus útiles escolares básicos para su educación.

Estas condiciones desventajosas como: situación socioeconómica precaria, medio ambiente social desfavorable, desintegración familiar, etc. que presentan éstas familias son - significativas para el desarrollo del niño y por consiguiente para su Rendimiento Escolar; las que no le permiten desenvolverse normalmente en su labor escolar, familiar y social.

3.2 PROBLEMÁTICA PARTICULAR.

En ésta parte, y luego de desarrollar lo concerniente al diagnóstico de la problemática general entramos a considerar elementos de la problemática particular como son: las dificultades que presenta cada unidad educativa por sí misma, sus características, sus limitaciones, el rendimiento y la composición familiar del educando, las relaciones familiares y su incidencia en el Rendimiento Escolar y la relación que existe entre el rendimiento escolar y el nivel económico del menor.

Con base en éste aspecto particular de la problemática es posible ya para un Trabajador Social que ejersa su profe -

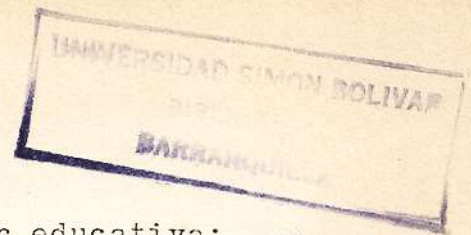
si3n, 3 que est3 en proceso de intervenci3n en un medio -
escolar, entrar e iniciar el proceso de definici3n de las
alternativas, que en el caso de 3ste estudio entran a for-
mar parte de las recomendaciones del trabajo.

3.2.1 LA UNIDAD EDUCATIVA.

De las 17 Escuelas Oficiales a nivel Primario existentes -
en el Municipio de Baranoa tres de ellas constituyen el -
medio institucional; la Escuela Santa Mar3a Goretti, la -
Escuela Jos3 de J. G3mez y la Escuela Mixta No. 1 . Estos
Centros Educativos est3n destinados a la educaci3n de men-
ores cuyas edades oscilan entre los cinco y catorce a3os.
Teniendo en cuenta la distribuci3n por barrios de la pobla-
ci3n podemos afirmar que existe una escuela por cada -
barrio lo cual facilita el acceso de la poblaci3n estu-
dian-
til.

La Escuela para ni3as Santa Mar3a Goretti, cuenta con una
poblaci3n de 241 alumnas distribuidas entre el primero y -
quinto grado, laboran en la escuela una Directora T3cnica
y 8 Pedagogos, nombrados por la Secretar3a de Educaci3n -
del Departamento, quienes se encargan del proceso de ense-
anza aprendizaje. R3gen en la escuela todas las pol3ticas
y decretos emanados por el Ministerio de Educaci3n.

Esta escuela no reune las condiciones locativas adecuadas



para el cumplimiento de una verdadera labor educativa; -
cuenta con cuatro aulas amplias y poco ventiladas destina-
das a la enseñanza, un cuarto de material didáctico, un -
salón de actos y dos servicios sanitarios los cuales se -
encuentran en mal estado; cuenta además con los servicios
de agua, luz y celaduría pagados por la Tesorería Municipi -
pal.

Una de las necesidades más apremiantes en la escuela es la
escases de mobiliario y material didáctico; ésto debido a
la mala distribución de los recursos económicos por parte
del Gobierno que no logran cubrir las necesidades en el -
área educativa. El apoyo financiero que recibe la Escuela
es por un lado, la tienda escolar cuyas ganancias son uti-
lizadas en la compra de tiza y utensilios de aseo, y por
el otro la Asociación de Padres de Familia quienes a tra -
vés de sus actividades contribuyen con la papelería necesa
ria en éste Centro Educativo.

Otra de las Instituciones que conforman nuestro estudio es
la Escuela Mixta José de J. Gómez, creada por la Acción -
Comunal del barrio Topacio, la cual donó el terreno y fi -
nanció la construcción de la misma. Actualmente la Escuela
no recibe ayuda alguna por parte de la Acción Comunal debi -
do a la falta de organización y conciencia de clase de sus
dirigentes quienes persiguen intereses individuales y no -
se percatan de la problemática social existente en la comu

nidad. El único aporte que recibe éste Centro Educativo - por parte del gobierno es el nombramiento de una maestra, insuficiente si tenemos en cuenta que tiene a su cargo el primero y segundo grado de enseñanza primaria existentes - en la Escuela. Cuenta con una población de 48 niños. Las dos aulas que existen en la escuela son amplias y poco ventiladas; cuenta con dos servicios sanitarios, agua, luz; carece de material didáctico, el mobiliario es escaso e - inadecuado ya que algunos niños para escribir se apoyan en el suelo, en las piernas, lo cual no permite al educando recibir un buen aprendizaje.

La falta de organización caracteriza a éste Centro Educativo ya que no posee Asociación de Padres de Familia que - vele por los intereses y necesidades de la institución y por ende el bienestar de sus hijos.

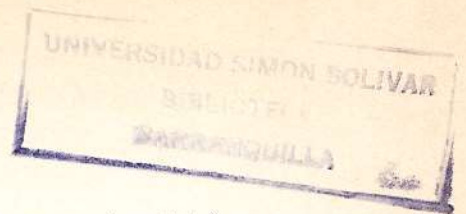
El tercer Centro Educativo de nuestro estudio lo constituye la Escuela Mixta No 1, creada por la Acción Comunal del barrio Loma Fresca; con una población de 428 niños distribuidos entre el primero y quinto grado de enseñanza primaria; laboran en ella 10 maestros y una Directora Técnica, cuenta con 5 aulas pequeñas y poco ventiladas, las cuales son insuficientes para albergar la población estudiantil, por lo tanto se presenta hacinamiento; el mobiliario es - insuficiente y se encuentra deteriorado. Cuenta con cuatro baños y los servicios de agua, luz y celaduría pagados por

el Municipio.

Actualmente la Acción Comunal no presta ayuda material ni económica a la institución debido a su mala organización. Existe también en la escuela un comedor escolar que a la vez sirve de cuarto de materiales didácticos y archivo. Este comedor fué instalado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para atender, a los niños más necesitados teniendo en cuenta que la escuela está situada en un sector de la población donde sus gentes son de bajo recursos económico, el número de niños que recibe éste servicio es de 140 alumnos los cuales deben cancelar \$50.00 semanales. Este servicio contribuye en gran medida a satisfacer una de las necesidades primarias del menor en edad escolar ya que un niño mal alimentado no responde positivamente en su labor escolar.

Estas tres Instituciones Educativas del Municipio de Baranoa son apenas una muestra de la problemática educacional existente en el país; ya que los problemas que presentan éstas son: insuficiencia de material didáctico que imposibilita la enseñanza en forma práctica y adecuada, la deserción escolar en la cual influyen los factores económicos y psicosociales, así como también la falta de comunicación entre padres y maestros.

Además de éstos aspectos que dificultan el aprendizaje del



menor escolar debemos anotar otros factores que también -
influyen en dicho aprendizaje como son: los métodos de en-
señanza, maestros mal preparados, excesivo número de niños,
mala organización administrativa, etc.

Desde hace algunos años, la enseñanza atraviesa un período
crítico que puede ser considerado probablemente como una
transición entre dos maneras enteramente diferentes y -
opuestas de enseñar: Los métodos tradicionales y los méto-
dos activos.

Según los primeros el maestro es la figura central de la -
enseñanza la que consiste, sobre todo, en comunicar los -
conocimientos de manera verbal en forma de exposición; y
en los segundos, la figura central es el niño y el objeti-
vo esencial es el de hacerle estudiar.

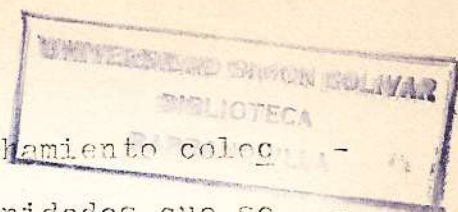
El tradicional es el que actualmente el maestro de la es -
cuela primaria lleva a la práctica en su labor educativa
ya que el método Activo no es aplicable por la falta de -
experiencia, de conocimientos y de un desarrollo completo
de la capacidad de abstracción del niño;

El excesivo número de niños por aula dificulta al educador
su labor educativa por lo que no se percata de los proble-
mas del menor, sean éstos de índole familiar, social, emo-
cional, etc. Aunque no existe ninguna investigación que -

haya señalado las características que un profesor ha de tener para influir positivamente en los alumnos, sin embargo, en los manuales de didáctica sí existe acuerdo en admitir que las funciones principales que debe desarrollar un profesor, son: Programación y evaluación, motivación, enseñanza y orientación del aprendizaje, interrelación, formación de hábitos y actitudes, sin embargo se observa que el papel del educador actual en la escuela primaria es de tipo tradicional y son muy pocos los que ayudan al niño a desarrollar sus conocimientos y su personalidad a fin de integrarse a su comunidad de la manera más completa posible mediante la asimilación de nuestra cultura.

En conclusión el medio escolar de los niños de las escuelas que hemos incluido en nuestro estudio no ofrece las condiciones mínimas necesarias para que su experiencia los estimule a continuar progresando culturalmente como individuos y miembros de su comunidad, ni mucho menos a trazarse metas de realización personal que va más allá de la lucha cotidiana por una precaria subsistencia.

Las deficiencias del Sistema, no son sólo de orden cuantitativo de medios y recursos asignados a la educación sino también en lo cualitativo. De la calidad, la orientación y la planificación de la enseñanza, así como la incidencia negativa de factores socio-económicos, determinan que la



educación se convierta, no en el aprovechamiento colectivo, popular, democrático de las oportunidades que se ofrecen, sino en un desbordamiento convulsivo que resulta en altos índices de deserción, de fracasos escolares, en bajo rendimiento educativo, y deterioro de la calidad de la enseñanza; lo que pone de relieve la inadecuación de la respuesta del sistema a la nueva situación creada por el ascenso de las aspiraciones sociales.

3.2.2 EL RENDIMIENTO Y LA COMPOSICION FAMILIAR.

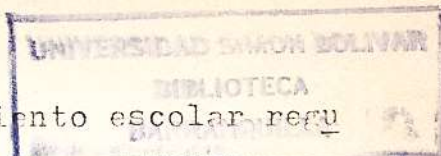
CUADRO No 7

RENDI- MIEN- TO C. FAMILIAR	BUENO	NORMAL	REGULAR	MALO	TOTAL	%
P.M.m.	3	6	24	12	45	50%
M.m.	3		12	6	21	23
S.M.m.				6	6	7
P.S.m.			3	3	6	7
S.FLIAR.m.		3	3	6	12	13
TOTAL	6	9	42	33	90	100

Fuente de datos: Observación directa y documental. Registro de notas.

De la observación de los elementos concernientes a la unidad educativa, pasamos a la observación de otro elemento - como es la familia del menor, al menor en particular y a la problemática singular del menor. En éste cuadro entramos a analizar los aspectos relativos a la relación que pudiera existir entre el rendimiento y la composición familiar, tratando de singularizar algunos aspectos sobre una muestra de 90 estudiantes tomada a partir de la totalidad de los estudiantes que forman parte de la investigación; - ésta muestra nos señala por ejemplo que de los 90 estudiantes, 45 viven en núcleo familiar completo integrado por el padre, la madre, el menor y sus hermanos; del resto 21 - viven en un núcleo familiar en el cual la madre asume la responsabilidad total de la familia; 12 que es otro de los grupos mayoritarios viven con un familiar sustituto (abuelos, tíos, etc.), es decir, no convive ni con el padre ni con la madre; 6 y 6 respectivamente conviven con adultos sustitutos, ya sea un adulto sustituyendo al padre o un adulto sustituyendo a la madre.

En términos de rendimiento escolar vemos que de los 45 menores que tienen una estructura familiar completa, sólo 3 merecen el calificativo de poseer un buen rendimiento escolar, igual situación se presenta con los 21 muchachos cuya estructura familiar es incompleta y que tienen una dependencia total de la madre; más bien en éstos dos grupos -



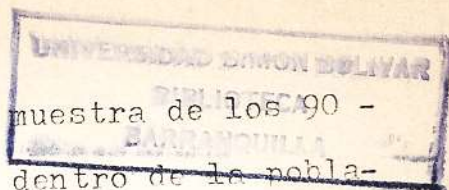
encontramos a aquellos menores de rendimiento escolar regular, cosa que no sucede en el grupo en el cual el menor vive con un familiar sustituto, con un padre sustituto, ó con una madre sustituta en el que un 50% de ellos tienen un rendimiento escolar negativo o deficiente. El análisis de éste cuadro nos lleva a considerar que para éste grupo escolar no existe una notable diferencia en cuanto al rendimiento en razón a la composición familiar, puesto que no se dan significativas diferencias entre los diversos grupos de acuerdo a su estructura familiar, por lo que éste factor no debe entrar a ser considerado dentro de un esquema específico de tratamiento para éste sector, sino dentro de un programa general, es decir, concebido como un problema que es común a la mayor parte de los menores.

3.2.3 RELACIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

CUADRO No. 8

RENDIMIENTO. R. FAMILIAR	BUENO	NORMAL	REGULAR	MALO	TOTAL
BUENAS	3	4	28	10	45
REGULARES	2	3	8	11	24
MALAS	1	1	6	13	21
TOTAL	6	8	44	34	90

Fuentes: Encuestas y observación directa y documental.



En éste cuadro se analiza dentro de la muestra de los 90 - muchachos escogidos estratificadamente dentro de la población del estudio y en forma proporcional al número de estudiantes existentes en cada colegio, y se encontró que de éstos 90 menores, en atención a las relaciones familiares 45 de ellos pueden catalogarse dichas relaciones como buenas; en 24 como regulares y en 21 se pueden catalogar como malas. Al comparar ésta estratificación y su distribución con el rendimiento escolar nos encontramos lo que de igual forma sucedía en el cuadro anterior, o sea no había una incidencia significativa entre la calidad de las relaciones y el rendimiento escolar; más bien se presenta una distribución relativa muy similar, en la que los estudiantes categorizados con relaciones familiares buenas, sin embargo no presentaban significativamente un índice de rendimiento escolar superior a aquellos estudiantes en los que las relaciones familiares se consideraban regulares o malas; desde luego ésta monotonía o ésta regularidad en la sucesión del fenómeno llamó la atención y permitió descartar en cuanto a éste grupo en particular cualquier suposición respecto a una incidencia directa entre el núcleo familiar y el rendimiento escolar del menor; por lo que la atención podría comenzar a centrarse más bien en aquellos aspectos exógenos al grupo familiar relativos al menor en sí, a sus limitaciones y a la problemática de tipo estruc-

tural y de tipo institucional que afecta el desenvolvimi -
ento del menor en el medio escolar.

De hecho ésta uniformidad en los resultados no desecha to -
talmente la relación que existe entre las relaciones fami -
liares, la composición familiar y el rendimiento, ya que
el caso que se dá en la gran mayoría de los menores respon -
den a un rendimiento escolar deficiente, ésto significa -
precisamente que el menor está siendo condicionado negati -
vamente por sus condiciones de vida, condiciones generales
de subsistencia, por las limitaciones de su estructura -
familiar y por los problemas que afectan a la familia de
la cual ellos forman parte; es decir, que ésta es una pro -
blemática que puede en su análisis generalizarse a la -
mayor parte de los sectores de la población escolar, espe -
cialmente la proveniente de los sectores marginales en la
que las condiciones de privación son tantas, que la singu -
larización de factores de tipo familiar, de ingreso, de -
las condiciones de vida dejan de percibir particularmente
una mayor incidencia que los demás factores que en su con -
junto afectan negativamente el desenvolvimiento del menor
y disminuye sus posibilidades de desempeño y realización
a lo largo de su vida.

3.2.4 RENDIMIENTO ESCOLAR Y NIVEL ECONOMICO.

CUADRO No. 9

N. ECONOMICO	RENDIMIENTO				TOTAL
	B	N	R	M	
ALTO					
MEDIO	3	6	18	12	39
BAJO	3	2	22	16	43
MUY BAJO		1	2	5	8
TOTAL	6	9	42	33	90
PORCENTAJES	6.70	10.00	46.60	36.70	100.00

Fuente: Encuestas y registro de notas.

Dentro de la secuencia que hemos establecido al análisis -
de los factores de tipo social, familiar y singular del -
menor, el factor económico estaba considerado como uno de
los elementos que podría tener una preponderancia o mos -
trar una relación directa sobre el rendimiento escolar del
menor, sin embargo éste cuadro muestra una distribución -
muy similar en cuanto a los niveles; específicamente la -
explicación de éste fenómeno se dá en que la gran mayoría
de ésta población vive dentro de unos niveles de ingreso -
supremamente limitados y por ello en éste factor no hay -

mayores diferenciaciones en cuanto a la población y así el fenómeno de rendimiento escolar no muestra mayores alteraciones que los presentados respecto a las familias, aunque la composición familiar y la estructura familiar; las relaciones del medio familiar muestran mayores alteraciones - que las que se pueden relacionar respecto al nivel económico.

En general el menor que pertenece a aquellos niveles de ingreso muy bajo muestran su comportamiento la incidencia que tiene los resultados de éste ingreso, aunados a las respectivas condiciones de vida deplorables a la inestabilidad familiar, a los efectos de una mal nutrición, de una salud en condiciones precarias, en su comportamiento escolar cuyos efectos de dicha problemática global no puede ser tratada o diagnosticada en forma sectorial.

3.2.5 RENDIMIENTO ESCOLAR EN UN GRUPO DE REFERENCIA.

CUADRO No. 10

Una información que amplía el material del análisis anterior, corresponde al cuadro No 10 en el que presentamos los datos referentes a un grupo tomado como grupo de referencia frente al grupo de control formado por los 90 estudiantes sobre los cuales se ejerció el muestreo en nuestro estudio.

CUADRO No. 10

RENDI- MIENTO GRUPO.	BUENO	NORMAL	REGULAR	MALO	TOTAL
TOTALES	14	21	31	21	87
%	16.10	24.10	35.70	24.10	100.00

Fuente: Encuesta y observación documental.

Este cuadro analiza la ubicación de 87 estudiantes de -
otras unidades educativas de la comunidad de Baranoa, per-
tenecientes todas a una categoría que hemos considerado o
ubicado como económicamente más favorecida; de las cuales
podría esperarse algunas diferencias relativas a la distri-
bución respecto al rendimiento en la medida en que el ni-
vel económico, el ingreso familiar fuese más o menos favo-
rable en éste grupo de referencia. Sin embargo establecer
una categorización utilizando el ingreso o el nivel socio-
económico como indicador es algo supremamente difícil ya -
que debemos tener en cuenta el nivel de homogeneidad que -
tiene ésta población.

Al manifestar nuestra intención a los educadores se mostraron contrarios al respecto, al afirmar que no se daban -

diferenciaciones tan categóricas, tan marcadas como para -
que pudiera establecerse diferencias socio económicas -
entre los estudiantes de uno y otro centro educativo; y
que más bien podría darse dentro de la misma población -
algunas diferencias en razón de la ocupación de los padres,
o de algunas ventajas adquiridas en la vida de las fami -
lias que se pueden manifestar en las comodidades relativas
de la vivienda, la alimentación y en el vestido de los edu -
candos; de ésta forma y dentro de una categorización que -
ubicaría a las unidades educativas en 3 niveles: A; B; y
C, ubicando a las 3 entidades docentes que han sido objeto
de nuestra investigación en el nivel C. La muestra de los
87 estudiantes de las 3 unidades educativas que podrían -
ubicarse comparativamente en el nivel B; es decir, en unas
condiciones locativas mejores y con un estudiantado que -
muestra algunas ventajas con respecto al inicial.

La distribución de éste grupo respecto al rendimiento y -
nivel económico lo muestra el cuadro No 10 que nos da algu -
nas variaciones respecto al rendimiento escolar, cuando -
nos encontramos que el grupo que puede catalogarse como de
un rendimiento académico malo disminuye a un 24% en compara -
ción con el 36.7% de la población anterior; disminuye de -
igual forma el grupo de los regulares y aumenta sustancial -
mente el grupo de los considerados como de rendimiento nor -
mal y de buen rendimiento.

De ésta forma se puede palpar como el factor económico tiene una incidencia significativa en cuanto a la distribución de una población de estudiantes en una escala que mida el rendimiento de esa población; pero que en un grupo con un alto nivel de homogeneidad es difícil que el factor económico vaya a representar diferencias sustanciales de un menor a otro.

3.3 PROBLEMÁTICA SINGULAR DEL MENOR.

CUADRO No 11

CATEGORIAS	F	%
DIFICULTADES ADAPTATIVAS	12	40.00
DIFICULTADES SOCIO AFECTIVAS	12	40.00
DIFICULTADES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	6	20.00
TOTAL	30	100.00

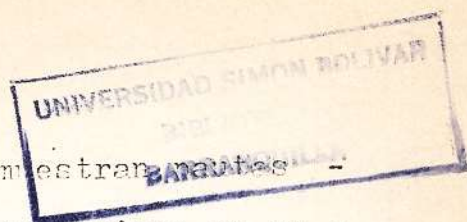
Fuente: Historias sociales.

Dentro del estudio de los 90 menores tomados como muestra se hizo un seguimiento en los aspectos relativos a poder identificar problemas frente a las categorías expuestas -

en el capítulo segundo, como aquellas utilizadas por la psicología para caracterizar las limitaciones del menor en lo que respecta a su rendimiento escolar.

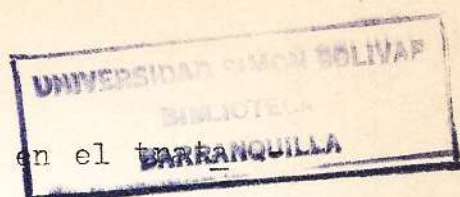
Estas categorías como muestra el cuadro se refieren a limitaciones o dificultades adaptativas del menor, a dificultades del menor Socio Afectivas y a Dificultades en el Pendimiento Escolar.

De un total de 30 casos detectados que mostraron éste tipo de problemas, la mayor parte de éstos problemas se relacionaron con las dificultades Adaptativas del menor. Se relaciona éste problema con aquellos casos del menor que en el primer año de estudio al salir del medio familiar habitual y pasar a circunscribirse al medio escolar manifiesta problemas de Desadaptación; de hecho ésta problemática de la desadaptación va unida también a problemas en la formación del menor y a problemas relacionados con la estructura familiar; por ejemplo, es notorio el hecho de que de los 12 menores que mostraron dificultades Adaptativas en las escuelas, 8 pertenecen a hogares incompletos, 4 a hogares en los cuales hay una sustitución del padre o de la madre y el resto a menores pertenecientes a hogares incompletos, preferencialmente a hogares en los cuales la madre es el sostén de la familia. Respecto a los 12 menores que presentaron dificultades Socio Afectivas en cuanto



a su comportamiento en el medio escolar muestran patrones de comportamiento agresivo, negativo o muy pasivo; es un hecho el que en igual forma el caso de menores con dificultades Adaptativas éstos están relacionados con la problemática familiar, con las oportunidades de sociabilización que encuentra el menor en el núcleo familiar y con la receptibilidad, la tranquilidad y la estabilidad que encuentra el menor en ese núcleo, los menores que manifiestan éste tipo de problemas están normalmente relacionados a hogares incompletos, a relaciones familiares negativas y en fin a situaciones relacionadas con la sobreprotección de una madre abandonada por un padre, o de una abuela que viene a sustituir el papel de la madre.

Los menores que presentaron dificultades específicas en el rendimiento escolar, es decir, aquellos menores que en su limitación escolar no se le encontró ninguna explicación de tipo adaptativo o social afectiva, fueron menores cuyo patrón de conducta obedece a los factores generales anteriormente analizados, conforman un cuadro global en el cual las limitaciones o problemas de la estructura familiar del medio social se unen a limitaciones en el ingreso de la familia y a condiciones de vida deprimentes, frente a ésta situación, desde luego cabe preguntarse con que recursos cuentan las Unidades Educativas de Baranóa las escogidas como objeto del estudio o como universo de la observación.



ción para introducir elementos particulares en el tratamiento de los menores afectados por éstos problemas, pues la observación de la Unidades Educativas y una evaluación de los aspectos metodológicos, de recursos docentes, de recursos complementarios, de capacidad diagnóstica y asesoría pedagógica nos ubican a éstas Unidades como ejemplos típicos de lo que está sucediendo en la mayor parte del sector educacional de nuestro País. En lo que respecta a la educación del menor de las clases populares, éstos están sujetos a las mayores privaciones; para quienes el Estado, la sociedad ha creado formas irrisorias de tratamiento o de otorgamiento o de prestación de servicios considerados obligatorios por los países razonablemente avanzados y aún por los países en plena condición de subdesarrollo como lo es la educación. En nuestro país la población en edad escolar de la clase trabajadora y de la población marginal carece de los más elementales medios para que la educación cumpla la más elemental de sus funciones, formar un ciudadano capaz de realizarse en una sociedad individualista, egoísta, preocupada por la educación de plusvalía y el aumento de la concentración de capital; de ésta forma, muy pocas son las perspectivas que tienen éstos menores dentro de las actuales condiciones y muy pocas las oportunidades que éste sistema en materia de educación les brinda, por lo que aunada a las condiciones de

privación muy poco son los mecanismos de movilidad social que puede mostrar éste sistema para la superación de las condiciones de esa población.

3.4 INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA.

Estableciendo una sistematización teórica de la experiencia anterior es dable retomar algunos aportes teóricos para elaborar o formular Alternativas de nuestra profesión en su intervención en sistemas de características específicas como el aquí considerado. De ésta forma el esquema general de lo que son los objetivos y las funciones del Trabajo Social en el campo educacional sin que pierda vigencia, deben ser sometidos a algunos ajustes, a reformas fundamentales y en algunos casos a complementaciones de tipo metodológico y estructural para poder abordar realidades que se manifiestan en forma muy especial como la que anteriormente anotábamos.

Debido a las necesidades y conflictos que se presentan en el medio escolar, es indispensable en un Centro Educativo no sólo la intervención de los maestros sino de un equipo de profesionales que colaboren en la formación integral del alumno y proporcionen una herramienta con la cual se defenderá en su vida futura, como miembro activo de la --

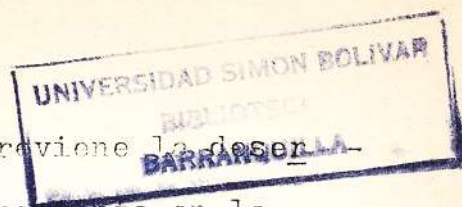
sociedad.

El trabajador Social como uno de los miembros que labora en éste equipo interdisciplinario tiene dos niveles de actuación: el nivel Macro-actuación el cual se ubica en las actividades correspondiente a investigación, planeación, programación y fijación de política educativas.

El Nivel de Micro-actuación, que es esencialmente operacional y comprende las actividades correspondientes a administración educativa y prestación de servicios directos. La acción directa del Trabajador Social en el Nivel de Micro-actuación, se hace a través de la utilización de los métodos de Trabajo Social Individual, Grupal y Comunitario; interactuando con los diferentes estamentos que lo conforman como son: el personal administrativo, personal docente, personal docente y padres de familia.

La labor del Trabajador Social frente a todos los estamentos de la comunidad educativa, permite la integración de objetivos, funciones y servicios educativos, y la organización de los mismos de acuerdo con las necesidades reales de los individuos, de la comunidad y de la sociedad.

El Trabajo Social en el campo Educativo actualmente está dirigido a establecer y fortalecer las relaciones entre las familias y la escuela, y para integrar a la escuela a los niños que tienen dificultades de adaptación a la vida



escolar. En éste caso Trabajo Social previene la desen-
ción escolar y ayuda a un mejor aprovechamiento en la -
escuela. Estos programas se desarrollan principalmente -
en escuelas primarias.

En el Trabajo Social Educativo, el Trabajador Social y -
la Psicopedagogía, se interrelaciona por eso son neces~~a~~ -
rias las técnicas de los Trabajadores Sociales en la inte-
gración y funcionamiento del departamento de Bienestar -
Estudiantil (organización de comedores, otorgamiento de -
becas y atención en salud).

El Trabajador Social Escolar contribuye también a la for -
mación y desarrollo de actividades de las Asociaciones de
Padres de familia, Maestros y vecinos, vitaliza los obje -
tivos educativos y recreativos de alumnos y exalumnos, -
organiza programas de toda clase para formar biblioteca, -
sala de estudio, etc. Además, una de sus principales la -
bores es proporcionar atención individual y de grupo a -
aquellos menores que presentan problemas o dificultades, -
ya sea en el ambiente familiar, escolar, social, personal,
etc, que intervienen en sus estudios.

Otras de las acciones del Trabajador Social en la Escuela
es orientar a los miembros de la comunidad para que desa -
rrollen y perfeccionen sus capacidades en beneficios de la
escuela y la misma comunidad, estableciendo una estructura

que les permitan trabajar y actuar conjuntamente a fin de proporcionar un servicio eficaz.

El Trabajo Social Escolar en coordinación con los miembros de la comunidad, buscará que el centro educativo aporte a la comunidad todo los medios de que dispone para la promoción de esa colectividad, colabore con todo el movimiento asociativo que en esa comunidad existe, estimulando todas las actividades culturales, educación de adultos, escuelas de padre, etc, y trabajando con otros centros escolares a nivel de barrio, aportando mutuamente sus experiencias y conocimientos en la búsqueda de intereses comunes.

De ésta forma el Trabajo Social en el campo Educativo juega un papel fundamental en la realización de una educación que le brinde al alumno la oportunidad de descubrir los medios de orientación, según sus propias aspiraciones respondiendo a sus necesidades, y a su realidad social ya que una de sus funciones es velar por el bienestar social a través del conocimiento de los problemas que afectan a los individuos, grupo y comunidad.

En el ámbito escolar la labor específicas del Trabajo Social es la de ser fuente entre la escuela y el ambiente extra-escolar del menor educando.



CONCLUSION.

Para concluir respecto a la sistematización de éste proceso, verificado en una comunidad en la que debido a su condición de ruralidad o semi urbanismo no es dable esperar - que la educación impartida en ésta, difiera de las condiciones generales de la Educación Nacional. Esto nos permite o nos obliga a preguntarnos en un momento dado que es lo normal y que es lo anormal en una sociedad como la nuestra, es decir, es anormal ésta condición de marginalidad o es anormal el encontrar grupos cuyas condiciones educacionales, condiciones de vida y económicas, sean superiores cualitativa y cuantitativamente que los de éste.

El estudio y la observación de la agudización de las contradicciones de nuestra sociedad y de la generalización de éste tipo de problemas es demostrable con la simple observación, la cual nos muestra como la educación es uno de los sectores en el cual el abandono del Estado se palpa con mayores evidencias.

..... Frente a ésta situación la población se organiza y trata -
..... de generar mecanismos de superación contando con todas las

limitaciones que el aparato Estatal le impone; así vemos - como de las tres Instituciones Educativas analizadas en el estudio, dos son elementos cooperativos o fueron formaciones de tipo comunal que se generaron en la medida en que - determinadas comunidades creyeron encontrar por medio de - la cooperación, de la solidaridad, las herramientas y los instrumentos adecuados para superar una necesidad ante la cual el Estado no encontraba mayores intereses de atención.

Dentro de las perspectivas que muestran el sistema en cuanto a la vinculación laboral del Trabajador Social a los - diversos sectores de la economía y en especial al sector - terciario; en el cual la salud y la educación revisten - vital importancia muestran cada día tendencia a disminuirse; ello no dejan una opción más al Trabajador Social que someterse o vincularse en forma decidida consciente e inconsciente a los mecanismos de manipulación y explotación - del sistema o ubicarse dentro de los criterios de la lucha de clase, en respuesta a poder constituirse realmente en - factores de logro de transformación social en una sociedad poco amable de las transformaciones que signifiquen el - beneficio de la clase trabajadora y de los sectores explotados.

En cuanto a la problemática social planteada en nuestro - estudio concerniente a las tres Escuelas públicas a nivel

primario; podemos asegurar, que las condiciones de vida -
mínimas deseables, de un ingreso estable insuficiente, de
escasos elementos nutricionales indispensables y de una -
insuficiente dotación de libros, cuadernos y de implemen -
tos educativos necesarios condicionan al menor en el desen -
peño de su papel como educando y con poca posibilidad de
acceso a la Institución Educacional.

Estas situaciones desventajosas para el menor vienen a -
reflejarse en problemas de comportamiento y de Rendimiento
Escolar; lo cual nos permite afirmar que el problema del -
comportamiento y rendimiento escolar en los menores toma -
dos como base de observación es el resultado de la interac -
ción o de influencias mutuas de factores económicos, socia -
les, emocionales, ambientales, culturales, cognoscitivos y
conductuales desfavorables que se manifiestan en sus rela -
ciones personales y sociales, acentuándose en su vida futu -
ra convirtiéndolo en un ser dependiente, incapaz de enfren -
tarse con optimismo a una realidad social cambiante.

Lo anterior es verificable, ya que en nuestra investiga -
ción; 30 de los 90 niños base de la experiencia presenta -
ron dificultades tanto Adaptativas, Socio-Afectivas como
también de Rendimiento Escolar; predominando aquellos que -
tienen origen en su medio familiar.

Otro elemento a considerar y que es dable a la presencia -

de problemas en el Rendimiento Escolar es el de las Instituciones Educativas; las cuales carecen de las condiciones locativas suficientes, de dotación indispensable y que - cuyos educadores además de percibir salarios insuficientes para mantener niveles de vida acorde con la función que - cumplen, utilizan métodos inadecuados que no están acorde con las condiciones del menor; así como también el exceso número de niños por aula, no permiten al educador percatar se de los problemas presentados por ellos, por lo cual no se le presta atención temprana y adecuada.

Ante ésta situación en el ámbito escolar se hace necesaria la Intervención del Trabajador Social como uno de los principales profesionales de las disciplinas sociales y que a partir del Trabajo Social de Hoy debe ubicarse en un proceso de Estudio e Investigación de los problemas que experimenta el individuo en su contexto social.

El Trabajo Social en el campo educativo es importante dada la complejidad de los intereses de los educandos y la capacitación para que el estudiante se desempeñe como miembro activo de la sociedad.

La ausencia de profesionales especializados en la atención de los menores con comportamiento problemático y de Rendimiento Escolar en la Escuela Primaria agudiza y permite el

desarrollo de dicho comportamiento en los menores de los -
Centros Educativos de Baranosa; de ahí que es indispensable
de la participación de un grupo Interdisciplinario, conformado por médico, trabajador social, psicólogo, psicopedagogo, maestros y odontólogos.



RECOMENDACIONES

Una vez concluida nuestra investigación estamos en condiciones de plantear que: En toda institución educativa debe crearse una sección de Trabajo Social que aporte sus conocimientos y experiencias al sistema educativo y a las necesidades particulares del alumno dentro de la comunidad escolar y el medio social; atendiendo así a lo planteado por el Gobierno en lo concerniente a la intervención del Trabajador Social en el área de orientación y asesoría escolar; la que al proyectarse a la familia y a los estudiantes debe manifestarse en mayor bienestar y rendimiento escolar en el grupo de educandos .

Consideramos que dentro del Trabajo Social de hoy todo proceso de intervención debe partir de aportes teóricos, de un marco de referencia y de concluir en una serie de proposiciones que atiendan los vacíos teóricos, metodológicos, instrumentales de la profesión y que constituyan aportes en ese campo. Por ello hemos considerado que la recomendación fundamental de nuestra investigación es la presentación de un programa tentativo de intervención del trabaja

dor Social en problemas relativos al Rendimiento Escolar; el cual incluye la atención del menor escolar, la familia y la institución.

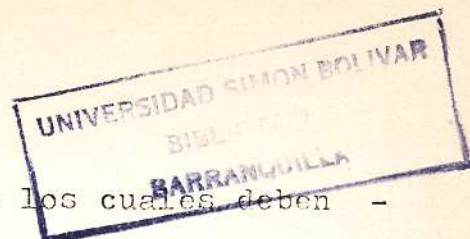
PROGRAMA DE INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN PROBLEMAS RELATIVOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR EN TRES ESCUELAS DE BARANOA.

INTRODUCCION.

Después de la sistematización de nuestra experiencia en tres escuelas del Municipio de Baranoa y de acuerdo a la problemática detectada, hemos elaborado un programa tentativo de intervención del Trabajador Social en problemas relativos al Rendimiento Escolar; en el cual se establecen tres proyectos dirigidos al menor, su familia y la institución; y por medio de ellos tratar de lograr un mayor equilibrio entre el individuo y su medio social inmediato contribuyendo así a su desarrollo integral, como objetivo que persigue tanto la educación como el Trabajador Social.

JUSTIFICACION

El presente programa es una posibilidad de intervención del Trabajador Social en las Escuelas Primarias del Municipio de Baranoa, ya que los problemas que se presentan en el ámbito escolar son de tipo social, que suelen reflejar-



se en el Rendimiento Escolar del menor los cuales deben -
ser atendidos en forma temprana por profesionales especializados, entre ellos el Trabajar Social.

Es de fundamental importancia la intervención de éste profesional en el campo escolar para así evitar la agudización -
de los problemas relativos al Rendimiento Escolar y establecer un equilibrio entre el alumno, el medio escolar y su familia. De ahí la importancia a nivel profesional -
de diseñar un programa que satisfaga en parte, las necesidades más apremiantes que han sido detectadas a través de nuestra experiencia en las tres Escuelas.

OBJETIVOS GENERALES.

- Perfeccionar la experiencia particular del Municipio de Baranoa hasta convertirla en punto de partida de un proceso, con la finalidad de intervenir en forma temprana a la atención de los problemas en el ámbito escolar y de proyectarlos al contexto general de las comunidades que guardan alguna similitud con ésta.

- Mediante las diversas actividades correlacionadas, -
dirigidas tanto al menor, su familia como la institución -
lograr en el menor escolar un desarrollo integral.

PROYECTO I.

Atención Primaria al Menor Escolar.

OBJETIVOS.

- Ofrecer al menor una orientación y atención respondiendo a sus intereses y necesidades creando en ellos el sentido de responsabilidad y a la vez aumentar su nivel acadé-mico.
- Orientar a los educandos sobre las diferentes actividades educativas, de manera que ellos analicen y aporten sus ideas, con el fin de apoyar los programas educativos de la institución.
- Procurar que los alumnos sean conscientes de los debe-res que les compete en el proceso de formación de la sociedad como miembro activo de ella.

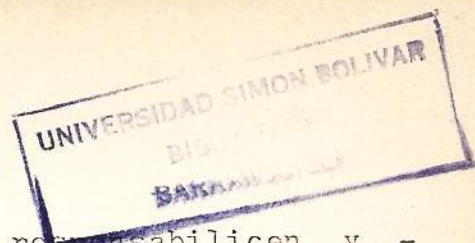
ACTIVIDADES:

- Elaboración de fichas sociales.
- Estudio y seguimiento social.
- Orientación y consejería.
- Charlas.

PROYECTO II

Orientación Familiar.

OBJETIVOS.



- Contribuir para que los padres se responsabilicen y cambien de actitud frente a los problemas de comportamiento y rendimiento escolar del menor.

- Lograr que los padres reconozcan y fomenten los valores de sus hijos y los conduzcan a tomar responsabilidades de sus deberes y derechos como hijos y como estudiantes.

ACTIVIDADES:

- Reuniones con Padres de Familia.
- Actividades culturales y recreativas (cine, foros, conferencias sobre distintos temas).
- Coordinar cursos de capacitación para mejorar condiciones de vida.
- Coordinar las actividades con la Sociedad de Padres de Familia.

PROYECTO III.

Organización y Dotación de las unidades Educativas.

OBJETIVOS.

- Lograr un mayor bienestar del menor escolar, teniendo en cuenta sus necesidades escolares apremiantes realizando actividades que persigan dicho fin.
- Con base en investigaciones proporcionar una ayuda especializada a las escuelas, estableciendo una relación

mutua entre maestros, padres de familia y alumnos.

ACTIVIDADES:

- Presentar el programa a realizar a los maestros y directivos de la institución.
- Organizar la biblioteca escolar.
- Vincular la institución escolar al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Asesoramiento a los maestros.
- Conformación de un comité de trabajo (alumnos, maestros, padres de familia).
- Fomentar las cooperativas escolares.
- Organizar el bienestar estudiantil.
- Reuniones consultivas con los maestros para una mejor capacitación.

RECURSOS:

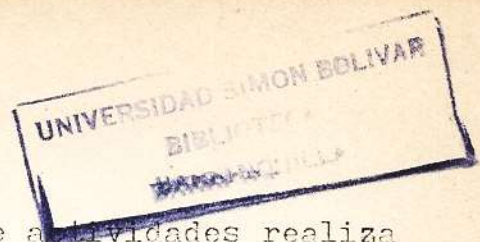
La realización de un programa de éste tipo debe partir de una visión realista de las condiciones materiales y sociales existentes. En éste momento ninguna de las instituciones educativas posee fuentes de recursos económicos. En algunos casos carecen totalmente de aportes del Estado en términos financieros por lo que el presupuesto de iniciación de éstos programas parte de los recursos actualmente existentes, de aquellos recursos cuya apropiación va a depender en buena parte de la comunidad y de la integración

ción al programa de otros recursos que si bien no están directamente relacionados con las tres instituciones educacionales pueden dentro de una programación coherente ser utilizadas en forma conveniente para la ejecución de los programas; es así como pueden integrarse los recursos docentes y académicos que existen en otros Centros Educativos de la Comunidad; utilizar en materia de salud los que presta el hospital de Baranoa; Las canchas y sitios de recreación con que cuenta la comunidad; las Juntas de Acción Comunal; y en alguna medida aquellas entidades de carácter filantrópico que puedan existir en la sociedad de Baranoa, nos referimos en éste aspecto a lo que son las organizaciones tales como los clubes de Leones, las organizaciones de damas voluntarias, Grupo Pastoral, etc. que aunque constituyan un recurso de tipo asistencialista puedan involucrarse como un elemento del presupuesto para la materialización de programas de éste tipo.

Así tendríamos como recursos:

HUMANOS: Alumnos, padres de familia, maestros, cuerpo directivo y administrativo de la institución educativa, profesionales de diferentes disciplinas sociales y miembros de la comunidad.

INSTITUCIONALES: Centros educativos de Baranoa, hogares familiares, Instituciones y universidades.



FINANCIEROS: Aportes logrados mediante actividades realizadas por la Sociedad de Padres de Familia, ya que no hay - presupuesto estatal para la realización de programas en atención al menor.

BIBLIOGRAFIA

- BAUDELOT CHRISTIAN.
ESTALABET ROGER. La Escuela Capitalista. Ed, Siglo
XXI México, España, Argentina.
1 era. Edición.
- BIESTEK A. FELIX. Las Relaciones de Casework. Ed, -
AGUILAR, España. 1era. Edición.
- GODY JOHN J.
KEMV FRANCIS. Psicología Educacional. Editorial
PAIDOS. Buenos Aires. 1 era. -
Edición.
- DELAHOUT SARA.
STUBBS MICHAEL. Las Relaciones Profesor Alumno.
Ediciones OIKOS-TAU, S.A. Barcelo
na 1era. Edición.
- GRAS ALAIN. Compilador. Textos Fundamentales
de la Sociología de la Educación.
Editorial NAPCEA, Madrid.
2 da. Edición.
- HARRIS REEFMAN. HELEN. El Trabajo Social Individualizado.
Editorial RIAP. S. A. Madrid.
2 da. Edición.
- MAIER W. HENRYP. Las Tres Teorías del Desarrollo -
del Niño: Erikson, Piaget, Sears.
AMORPOURTH EDITOPES, Buenos Aires.

NIALARET GASTON.
DEBUSE MAUPICE.

Psicología de la Educación. Edi-
ciones OIKOS-TAU S. A. Barcelona
1 era. Edición.

PETROVSKI A.

Psicología Evolutiva y Pedagógica
Editorial PROGRESO. Moscú.

PONCE ANIBAL.

Educación y Lucha de Clases.

Plan de Ordenamiento Urbano e -
Inversiones del Municipio de Bara
noa. año 80 .

POWDERMAKER. F.
IRELAND GRIMES. L.

Cómo Atender y Cómo Entender al -
Niño: manual para Padres y Maes -
tros. Edición KAPELUSZ. 4 ta.
Edición. Buenos Aires.

WEIL PIERRE.

Relaciones Humanas entre los Ni -
ños, sus Padres y sus Maestros.
Editorial KAPELUSZ. Buenos Aires.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

ANEXOS

CUESTIONARIO DE EVALUACION DE ACTITUDES DE LOS PADRES DE
UN GRUPO DE MENORES PERTENECIENTES A TRES ESCUELAS DEL
MUNICIPAL DE BARANOA.

DATOS DE IDENTIFICACION.

NOMBRE-----EDAD-----
ESCOLARIDAD-----SEXO-----No DE HERMANOS-----
LUGAR QUE OCUPA ENTRE SUS HERMANOS-----

A. INFORMACION SOBRE CONTEXTO FAMILIAR.

1. PERSONA EN QUE ESTA CENTRADA LA AUTORIDAD DE LA FAMILIA-----
2. TIENE QUE ESTAR AUSENTE DEL HOGAR ALGUNO DE LOS PADRES
SI NO CUAL?
3. CONVIVEN PERMANENTEMENTE EL PADRE Y LA MADRE?-----
4. CREE USTED QUE EN LA FAMILIA SE DA MUCHA IMPORTANCIA
A LA DISCIPLINA Y RESPETO A LOS MAYORES ? -----
5. CREE USTED QUE SU AMBIENTE FAMILIAR POSEE SUFICIENTE -
CONFIANZA, AFFECTO PARA DAR SERENIDAD Y SEGURIDAD A SUS
HIJOS ? SI NO
6. CREE USTED QUE LOS NIÑOS DEBEN TRABAJAR SOLOS E INDE-
PENDIENTES DE SUS TAREAS ESCOLARES? SI NO
7. CREE USTED QUE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA DE LA FAMILIA
ESTA AFECTANDO EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL MENOR?
SI NO

8. CREE USTED QUE EL NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES DIFICULTA LA AYUDA EN EL ESTUDIO DE SUS HIJOS? SI NO

B. INTERACCION CON EL GRUPO FAMILIAR.

1. COMO ES LA RELACION ENTRE EL NIÑO Y SUS HERMANOS-----

2. CON QUE MIEMBRO DE LA FAMILIA TIENE EL NIÑO MAS CONFIANZA?-----

3. CON CUALES MIEMBROS DE LA FAMILIA DISCUTE FRECUENTEMENTE?-----

4. COMO ES LA RELACION CON OTROS NIÑOS VECINOS?-----

5. ES ACEPTADO E INTEGRADO EN EL GRUPO DE AMIGOS?-----

C. INTERESES Y AFICIONES.

1. PRACTICA ALGUN DEPORTE? SI NO CUAL-----

2. LE GUSTA LEER?-----

3. QUE LECTURA PREFIERE?-----

4. LE GUSTA VER TELEVISION SI NO
5. QUE TIPO DE PROGRAMAS PREFIERE-----

6. DEMUESTRA ALGUNA HABILIDAD ESPECIAL?-----

7. A QUE SE DEDICA GENERALMENTE EN SUS HORAS LIBRES-----

D. RENDIMIENTO ESCOLAR.

1. ESTAN SATISFECHOS CON LAS ULTIMAS CALIFICACIONES DE -
SUS HIJOS-----
2. SI NO ESTA SATISFECHO, A QUE ATRIBUYE EL MAL RENDIMIEN
TO ESCOLAR-----

3. QUE MATERIAS CREE QUE LE GUSTAN MAS-----

4. QUE MATERIAS CREE QUE LE DESAGRADAN-----

5. CUANDO ESTUDIA EN LA CASA DEBEN OBLIGARLO SIEMPRE-----

6. MIENTRAS ESTUDIA O REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD SE LEVANTA
O INTERUMPE FRECUENTEMENTE LO QUE ESTA HACIENDO ?-----

7. CREE QUE SU HIJO PODRIA ALCANZAR MEJOR RENDIMIENTO ES
COLAR? SI NO

OBSERVACIONES-----



CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DE PROBLEMAS DEL RENDI -
MIENTO ESCOLAR, PARA SER DILIGENCIADO POR LOS MAESTROS.

A. RELACIONES ESCUELA FAMILIA.

1. CREE USTED QUE EL ALUMNO SE ENCUENTRA ADAPTADO A SU -
MEDIO FAMILIAR? SI NO
2. CREE QUE LAS DIFICULTADES ECONOMICAS DE LA FAMILIA IN -
FLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO SI NO
3. LOS PADRES HAN MOSTRADO PREOCUPACION POR EL RENDIMIEN -
TO ESCOLAR DE SUS HIJOS? SI NO
4. LA FAMILIA SEA MOSTRADO COLABORADORA CON SU LABOR -
COMO MAESTRO? SI NO
5. CREE QUE LA DESNUTRICION PUEDE ESTAR AFECTANDO EL REN -
DIMIENTO DEL NIÑO? SI NO

B. INTERESES Y APTITUDES.

1. EN QUE ASIGNATURAS TIENE MAS FACILIDADES-----

2. EN QUE ASIGNATURAS TIENE MAS DIFICULTAD-----

3. HA HABLADO CON USTED SOBRE SUS PROBLEMAS PERSONALES O
ESCOLARES? SI NO
4. QUE SUGERENCIAS HARIA USTED PARA QUE EL RENDIMIENTO -
DEL NIÑO SEA MEJOR-----

OBSERVACIONES-----
