

**HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD ACADÉMICA DE  
PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL  
DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**



**HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD ACADÉMICA DE  
PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL  
DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**

**MARYULIS LÓPEZ CERPA  
GREY TORRES CARBONELL**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR  
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA  
BARRANQUILLA**

**2002**

UNIVERSIDAD DON BOLIVAR

BIBLIOTECA

BARRANQUILLA

No INVENTARIO - 4030822

PRECIO \_\_\_\_\_

FECHA 01-11-2008

CANJE \_\_\_\_\_

**HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD ACADÉMICA DE  
PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL  
DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**

**MARYULIS LÓPEZ CERPA  
GREY TORRES CARBONELL**

**Informe final de investigación presentado al Comité de Investigación de la Unidad  
Académica de Psicología**

**Dra. MARIA DEL SOCORRO LARA RAMOS  
Asesora**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR  
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA  
BARRANQUILLA**

**2002**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

Número \_\_\_\_\_

Letra \_\_\_\_\_

  
Jurado

  
Jurado

\_\_\_\_\_  
Jurado

Barranquilla, Julio de 2002

A Dios por ayudarme a tomar la decisión de comenzar a aprender un arte, aproximarme a un sueño y lograr mi propia leyenda personal, lo cual ha hecho mi vida más interesante.

A mi esposo y a mi hijo Jhonatan, porque han sido las personas que me han apoyado en los momentos más difíciles, y que de una u otra forma me han impulsado a culminar mis objetivos.

A mis padres por darme la vida y sembrar en mí la semilla de seguir adelante.

A mis hermanos por su apoyo incondicional.

*Maryulis*

A Dios por la oportunidad de permitirme la culminación de este estudio.

A mi madre quien me brindó su apoyo incondicional para continuar adelante y alcanzar las metas propuestas.

A mis Hermanos por la paciencia, el ánimo y la confianza que depositaron en mí.

*Greys*

## AGRADECIMIENTOS

Mediante las siguientes frases queremos dar nuestros más sinceros agradecimientos a:

Doctora María del Socorro Lara Ramos, por sus valiosas asesorías.

A todos los docentes que nos suministraron información correspondiente a las temáticas, así como sus opiniones.

A la Doctor Patricia Ruiz, por su apoyo en la investigación.

A todas aquellas personas que de una u otra forma, nos colaboraron para que se llevara a cabo la presente investigación.

Gracias

*Maryulis y Greys*

## CONTENIDO

	Págs
INTRODUCCIÓN	12
2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
3. JUSTIFICACIÓN	16
4. OBJETIVOS	18
4.1. OBJETIVO GENERAL	18
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
5. MARCO TEÓRICO	20
5.1. EL ORIGEN DE LA HISTORIA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA	20
5.1.1. ¿Para que Sirve la Historia?	23
5.1.2. Contenido de la Historia	23
5.1.3. Casualidad Histórica	24
5.2. PROCESOS INVESTIGATIVOS	24
5.2.1. Investigación	25
5.2.2. Extensión	31
5.2.3. Docencia	35
5.2.4. Conceptualización de las Líneas de Investigación	42
5.2.5. Programa: Semilleros de Investigación	83
5.2.6. Conformación del Comité de Investigación	85

5.2.7. Red de Investigación	93
5.2.8. La Investigación Formativa	93
5.2.9. El Proceso de Investigación	96
5.2.10. Sistematización Área de Investigación	102
<b>5. 3. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR</b>	<b>110</b>
5.3.1. Misión De la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar	111
5.3.2. Misión de la Facultad de Psicología	112
5.3.3. Visión de la Facultad de Psicología	113
5.3.4. Propósito del Proyecto Educativo de la Facultad de Psicología	114
<b>6. DEFINICIÓN DE VARIABLES</b>	<b>116</b>
6.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	116
6.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL	117
<b>7. METODOLOGÍA</b>	<b>119</b>
7.1. PARADIGMA	119
7.2. ENFOQUE METODOLÓGICO	120
7.3. POBLACIÓN	120
7.4. MUESTRA	122
<b>7.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>125</b>
7.6. PROCEDIMIENTO	126
<b>8. RESULTADOS</b>	<b>128</b>

CONCLUSIÓN	158
DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	161
BIBLIOGRAFÍA	165
ANEXOS	

## **LISTA DE ANEXOS**

	<b>Págs</b>
Anexo A: Entrevista realizada a la Doctora Patricia Ruiz	168
Anexo B: Entrevista realizada a la doctora Yomaira Altahona	183
Anexo C: Entrevista a la Doctora Vilma Cabarca Alonso	191
Anexo D: Entrevista al Doctor José Henao	197
Anexo E: Entrevista realizada al Doctor Juan Carlos Marín	201
Anexo F: Entrevista realizada a la Doctora Adriana Altamar	204
Anexo G: Entrevista realizada al Doctor Francisco Vásquez	213
Anexo H: Instrumento	219

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación describe la historia de la investigación en la Unidad Académica de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, basadas en cada una de las etapas, inicios, avances, aspectos administrativos e investigaciones generadas a partir de los procesos de docencia y extensión. Que han marcado un crecimiento en los procesos investigativos: siendo así, la unidad académica de psicología la protagonista que ha generado cambios a nivel investigativo dentro de las actividades de formación profesional de la Corporación.

Para la Unidad Académica de Psicología la investigación es de gran importancia dada que se encuentra contemplado en el Plan de Estudio, cuyo propósito de esta es alcanzar, a través de la formación académica es formar profesionales con un perfil investigativo. Además se preocupa por ofrecer a los estudiantes un espacio para indagar, identificar y desarrollar temáticas de núcleos problemáticos que le permiten adquirir herramientas teóricas – prácticas para desarrollar investigaciones.

Se define el término de fuentes primarias como el grupo de personas que han participado o ha sido espectador de un evento, situación o acontecimiento histórico dando origen a sus propias percepciones de la realidad.

La investigación es definida como el área del conocimiento que permite incursionar en un cuerpo del saber aprehender un determinado fenómeno con base a un planteamiento del problema que sugiere preguntas a desarrollar desde diferentes perspectivas metodológicas.

La investigación se encuentra dirigida bajo un paradigma histórico – hermenéutico trata de reconstruir las piezas aisladas que aparecen en las diversas interpretaciones de los hechos, en los diversos textos, en las diversas versiones para recapturar un “todo con sentido”. Este todo con sentido es el que da la clave de hermenéutica.

Para el presente estudio se utilizó un enfoque fenomenológico tratando de describir las experiencias sin acudir a explicaciones causales, desarrollando percepciones, sentimientos y acciones de los actores sociales que aparecen como pertenecientes y significativos. Se contó con una muestra conformada por nueve personas que se encuentran vinculadas al programa de investigación de la Unidad Académica de Psicología, utilizando como instrumento una entrevista estructurada que contiene 28 preguntas relevantes al proceso de investigación que evalúan los siguientes aspectos; incisos, avances, aspectos administrativos e investigaciones generadas a partir de los procesos de docencia y extensión.

## 2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se ha tornado uno de los procesos que más recepción ha tenido en la Unidad Académica de Psicología la cual ha generado impacto dentro de la comunidad educativa de la Corporación Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, razón por la que surge la necesidad de estudiar a fondo los momentos históricos que ha permitido ser hoy una herramienta fundamental para la formación del psicólogo bolivariano. De igual forma cumplir con requisitos exigidos por organismos de la educación superior ICFES.

Este estudio se centro en la historia de la investigación en la Unidad Académica de Psicología con relación a sus inicios, avances, aspectos administrativos e investigaciones generada a partir de los procesos de docencia y extensión, en la cual la documentación que existe como: el PEI, Revista Psicogente e informes que contemplan información referente a la investigación que no es suficiente ni incluyen todos los procesos que se han gestionado en el programa de investigación desde su origen hasta la actualidad. Por esta razón, no todo lo que ha sucedido con respecto a investigación esta escrito.

Por lo tanto, se hace necesario desarrollar una investigación cuya pregunta problema ¿Cual es la historia de la investigación en la Unidad Académica de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla?.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La investigación esta orientada a resolver los problemas sociales, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida, como aplicación tiene dos características; busca soluciones previas a problemas específicos y la inmediatez que se realiza para solucionar un problema concreto. Siendo la labor investigativa una herramienta esencial en la formación académica y del desarrollo científico – técnico del estudiante.

Reconociendo que la investigación es la piedra angular para la ciencia, es de gran importancia conocer el origen, crecimiento y evolución de la investigación que lleva a un conocimiento específico. Por tal razón es necesario la realización de este estudio para la Unidad Académica de Psicología porque proporciona información de acontecimientos, situaciones y procesos que se han generado en el programa de investigación. Así mismo, trata de responder con los requisitos que debe cumplir la Unidad Académica de Psicología, ya que se encuentra en pleno proceso de acreditación. La cual exige documentos que contenga sobre los procesos de investigación desde sus inicios, avances y la actualidad del

programa de investigación, porque no todo lo que se ha hecho en psicología está escrito.

La investigación es de gran importancia porque permite conocer como se ha organizado el programa de investigación en la Unidad Académica de Psicología convirtiéndose está, en una de las prioridades en la formación del psicólogo bolivariano con énfasis en investigación, además ha permitido evaluar la calidad de educación pertinente en la Institución, conocer la preparación de los docentes, así mismo conocer aspectos administrativos como: requisitos para escoger un director de línea, reglamentos y políticas que le compete en esta área.

La presente investigación se desarrolla en las localidades de la Corporación. Se contó con la participación de aquellos profesionales que se seleccionaron para conformar la muestra, las cuales suministraron información pertinente sobre la temática abordada.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Describir la historia de la investigación en la Unidad Académica de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar la historia de la investigación en la Unidad Académica de Psicología relacionado con los inicios y avances del proceso de investigación en los siguientes aspectos:

- Línea de investigación
- Semilleros de investigación
- Jornadas científicas
- Comité de Investigación
- Reglamentación en investigación
- Red de investigación

- Capacitación de los docentes e investigación

Identificar y describir la historia de la investigación en la Unidad Académica de Psicología relacionados a los inicios y avances de los aspectos administrativos.

Identificar y describir la historia de la investigación en la Unidad Académica de Psicología relacionados con las investigaciones generadas de los procesos de docencia y extensión.

## **5. MARCO TEÓRICO**

En el siguiente capítulo se abarcará la temática de la historia como ciencia, se tocaron aspectos como los inicios, de la historia, se resaltaron las fechas más importantes o conmemorativas de la historia, esta tiene un sentido influyente en el hombre, específica, técnica y organizadamente al hacer ciencia, además se debe tener en cuenta que el hombre sin historia no es hombre, ya que esta permite aclarar muchos hechos del pasado y comprender al futuro, además permite ver la evolución de algún suceso en este caso la historia de la investigación en la Unidad Académica de Psicología.

### **5.1. EL ORIGEN DE LA HISTORIA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA**

La historia es el relato verídico de los sucesos pasados y hechos memorables, es decir, de aquello de lo que se posee información escrita o figurada.<sup>1</sup>

En los albores del siglo XX se produjo en el mundo occidental una ruptura generalizada con el modo en el que hasta entonces se había venido investigando,

escribiendo y enseñando la historia, con respecto a una disciplina especializada, existiendo hasta entonces dos formas de historiografía:

1. De orientación Erudita

2. La Literaria

Ambas se fusionaban a medida que la historia dejaba de ser un género literario para convertirse en una disciplina especializada.

Como disciplina científica, la historia tenía desde el principio mucho en común con otras ciencias, también con las ciencias naturales, como venía surgiendo en el siglo XVII, las ciencias modernas proponen un marco social cuyos integrantes deben haber llegado a un acuerdo de la regla a seguir en la investigación y el discurso científico.

En el Siglo XIX son las universidades las que desempeñan un papel importante en la investigación, para el origen de la ciencia histórica, resulta decisiva la moderna universidad alemana cuyo prototipo sería la Universidad de Berlín, fundada en 1810, la nueva disciplina histórica refleja en un ambiente político y cultural en el que nace un moderno orden social.

---

<sup>1</sup> LÓPEZ C., Rosario. *Diccionario Didáctico Educativo. 5ª Ed. Cali – Valle: Padilla Luque Editores Ltda 1996.*

El concepto de historicismo tiene muchos significados en el romanticismo, es utilizado como opuesto a naturalismo, para diferenciar la historia hecha por el hombre y por la naturaleza, en el siglo XIX como visión del mundo el historicismo significaba que la realidad solo puede ser comprendida en su desarrollo histórico porque toda ciencia del hombre debe partir de la historia, el hombre no tiene naturaleza sino historia.

La concepción científica de Ranke se caracteriza por la tensión que existe entre la exigencia explícita de una investigación objetiva que rechaza todo juicio de valor y de especulación metafísica en que la realidad determina esa investigación, debe basarse en un análisis crítico de testimonios oculares o documentos de la época fiables, una formación escrupulosa en el examen crítico de las fuentes, lo que exige un sólido conocimiento de la historia, lo que se convirtió en una condición previa para ocuparse científicamente de la historia.

La historia no solo se orienta hacia la recopilación y articulación de los hechos, sino también hacia la comprensión de los mismos, pero esta comprensión solo es posible por que existe una interrelación objetiva que confiere a los hechos sus sentidos, el concepto de objetividad es ambiguo.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> IGGERS, Georg G. *La Ciencia Histórica en el Siglo XX. Las Tendencias Actuales. España: Idea Universitaria. 1998. p. 23.*

**5.1.1. ¿Para que Sirve la Historia?** : Los historiadores escriben la historia para responder a la curiosidad humana frente al pasado, para influir en los hombres o para entretenerlos y distraerlos.

- **Influir:** La historia alimenta la reflexión sobre la vida y la prodigiosa aventura de la humanidad sobre la tierra; que ayuda a comprender al hombre y a la sociedad humana actual, que nos lleva del egocentrismo a una noción de conjunto, a la ciencia de ser humano en una complicada red de relaciones. La historia muestra la inteligencia humana aplicada al descubrimiento y perfeccionamiento de las técnicas y simultáneamente a la elaboración de las ciencias, muestra la organización progresiva de las sociedades, el nacimiento y el desarrollo de las instituciones, la constitución de los estados con sus múltiples engranajes. Permite ver la evolución del medio, de las costumbres, de la sensibilidad, de las ideas y del modo de pensar. Se asisten gracias a ellas a la lucha del hombre contra la naturaleza y contra sí mismo; a la ampliación, a la utilización y profundidad de su pensar. La utilidad de la historia no reside, tanto en hacer conocer el pasado sino que ayuda a comprender el presente, para la proyección del futuro.<sup>3</sup>

**5.1.2. Contenido de la Historia:** La historia interna es el estudio de los factores materiales, intelectuales y morales que proporcionan el desarrollo de los pueblos. Tiene gran importancia para el desarrollo moderno de la historia, el conocer las actividades de los pueblos tanto en lo económico como en lo científico, lo artístico

---

<sup>3</sup> SANTIAGO PEINADO, *Hemel. Didáctica de la Historia. Santafe de Bogotá: Magisterio 1994. p. 13.*

y lo social; así como todo aquello que lo caracteriza y que ha constituido el punto de partida para el desenvolvimiento de nuevas generaciones.<sup>4</sup>

**5.1.3. Casualidad Histórica:** El acontecer histórico no es producto de la generación espontánea, surge como resultado de una serie de factores, elementos y condiciones que al sistematizarse la produce.

Pero esa síntesis no permanece como un todo acabado y estático, sino que en su propio dinamismo crea una serie de acciones y reacciones que son las causas de nuevas síntesis.<sup>5</sup>

## **5.2. PROCESOS INVESTIGATIVOS**

En el presente capítulo, se encontraran temas como el proceso de investigación, el concepto de investigación, lo que permite tener una concepción más amplia de dicha temática, ya que los procesos investigativos de una u otra forma han permitido incorporamos en un saber específico para aprender a manejar ciertos fenómenos que serán desarrollados desde diferentes metodologías.

De igual forma se abarcaran temáticas que se encuentran inmersas en el PEI de la Unidad Académica de Psicología como los procesos de Docencia, estención, conceptualización de las líneas de investigación y el mismo proceso investigativo

---

<sup>4</sup> *Ibid p. 14*

<sup>5</sup> *Ibid p. 16*

de los aspectos anteriormente mencionados se desarrollará los inicios, avances de cada uno de ellos es decir se retomará el pasado y presente así como los procesos que se dieron dentro de la Unidad Académica para llegar a tener la estructuración que en la actualidad posee, se parte en un primer momento de los datos que se obtuvieron a través de los textos, las fuentes primarias que proporcionaron la información pertinente de estos sucesos, ya que no todo lo que ha ocurrido en cuanto a la investigación está escrito, en el transcurso de los capítulos siguientes encontrara respuesta a muchos hechos, sucesos que no estaban consignados en los textos pero a medida que ahonda en la temática se podrá dar respuesta a cada interrogante suscitado, ya que es muy importante conocer la historia de la investigación de la Unidad Académica de Psicología.

**5.2.1. Investigación:** "Área del conocimiento que permite incursionar en un campo del saber para aprehender en determinado fenómeno con base en un planteamiento del problema que sugiere preguntas a desarrollar desde diferentes perspectivas metodológicas".<sup>6</sup>

En la obra cómo investigar en educación, su autor J.W.B.E. Relacionado la investigación y el método científico nos dice:

Consideramos la investigación como el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo una estructura de investigación más sistemática que

---

<sup>6</sup> HOYOS BOTERO, Consuelo. *Un modelo para la Investigación. Documental. México: Señal Editora. 2000. p. 88.*

desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados o conclusiones. Mientras que es posible emplear el espíritu científico sin investigación sería imposible emprender una investigación o fondo sin emplear espíritu y método científico.

De lo anterior podemos deducir que la "investigación es una fase más especializada de la metodología científica".

Según el Webster Internacional Dictionary, la investigación es definida en una forma más descriptiva u operativa: "es una indagación o examen cuidadoso o crítico en la búsqueda de hechos o principios; una diligente pesquisa para averiguar algo". Esta definición expresa claramente el hecho de que la verdad. Sino una indagación prologan, intensiva, e intencionada, es decir, la investigación por si misma constituye un método para descubrir la verdad; es en realidad un método de pensamiento crítico.

El Diccionario de Educación de Albert L. Perani define la Investigación de la siguiente manera: La investigación cuidadosa e imparcial de un problema basada en lo posible en hechos demostrables que implica distinciones matizadas interpretaciones y por lo común ciertas generalidades.

Según Moreno el propósito final de investigación educativa no es otro que el descubrir principios y generar procedimientos, para luego aplicarlos en el campo

de la educación; por tanto, ha de concluir en la formulación de procesos y procedimientos.<sup>7</sup>

La investigación científica como base fundamental de las creencias, parte de la realidad investiga esa realidad, la analiza, formula hipótesis y fundamenta nuevas teorías o con muy poco conocimiento de ella. El conocimiento de la realidad es la mayor garantía para cualquier proceso investigativo. Si durante el desarrollo de este proceso del investigador no se sirve de un diseño previo, de una estructura básica, su trabajo puede resultar infructuoso.<sup>8</sup>

Para la Unidad Académica de Psicología en su plan de estudio la investigación esta estructurada en los siguientes numerales:

- a. "La facultad desarrollará un Programa de Investigación que responderá por el desarrollo del saber de la disciplina y de la aplicación de esos presupuestos teóricos en la solución de problemas de personas y/o comunidades concretas. En sus líneas contemplará tanto las de los campos de trabajo del proyecto educativo de la facultad, como las de la Institución.
- b. En el desarrollo de la investigación formativa los ejercicios que se propongan articulan y alimentarán los proyectos de investigación que deben desarrollar cada coordinación de área. Estos ejercicios preferiblemente, los deben

---

<sup>7</sup> BERNAL Cesar Augusto. *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Prentice Hall 2000 p. 47.

<sup>8</sup> *Ibid*, p. 48

desarrollar cada estudiante, sin embargo pueden admitirse grupos hasta de tres estudiantes. La sustentación y su valoración es independiente.

- c. La actividad de investigación científica y su producto final por parte de los estudiantes es una exigencia de su plan de estudio; por tanto su desarrollo es un requisito para egresar, y no para optar al título. Debe entonces, presentar el informe final del respectivo trabajo en décimo semestre. El desarrollo de este requisito de formación se hace en el proyecto pedagógico de la Red de Investigación. Excepcionalmente puede presentarlo en el período lectivo siguiente sin causarle gastos económicos y sin adquirir el carácter como egresado. Vencido este período, que acaba en la misma fecha en que termina los exámenes finales ordinarios del respectivo semestre académico, el estudiante deberá matricularse para ser asesorado y evaluar su informe final. Si no aprueba la sustentación oral y escrita de la investigación, deberá matricularse nuevamente y seguir los mismos procedimientos. Éllo se hará hasta que apruebe exitosamente el trabajo de investigación en las formas establecidas por la Facultad. Mientras resuelve su condición de egresado no podrá cursar los otros requisitos de grado.

- d. Los trabajos de investigación de los estudiantes que desarrollan proyectos en algunas de las líneas de investigación definida en el programa de la facultad o de la institución deberán ser asesorados dentro del proyecto pedagógico de la red de investigación, tanto en el manejo teórico conceptual de la disciplina como en la parte metodológica. Los costos de materiales y demás que

provoque la investigación los asume el colectivo de estudiantes investigadores. Obtendrán asesorías metodológicas y evaluación de la pertinencia y pertenencia social del mismo, por parte de la facultad, los proyectos de investigación propuestos por los colectivos de estudiantes investigadores que sean pertinentes a la disciplina pero que no interesen a los objetivos definidos en el Programa de Investigación de la Facultad; la asesoría en contenido temático la debe sufragar el colectivo. Puede servirse de docentes de la facultad o de expertos externos a la facultad o a la institución. En estos dos últimos casos debe, el estudiante o el colectivo, presentar ante el comité de casos debe, el estudiante o el colectivo, presentar ante el comité de investigaciones de la facultad, la hora de vida del psicólogo experto que asesora la investigación, con una carta de aceptación de la dirección del proyecto de investigación y de su voluntad de someterse a las exigencias de la facultad en cuanto a los criterios de pertinencia, pertenencia social y validez de la investigación. Igualmente, debe presentar informes para cada etapa del proceso, acerca del comportamiento de los estudiantes o del estudiante en el proceso de investigación. Los informes deben versar sobre la responsabilidad y compromiso de ellos en la investigación.

- e. Los colectivos de estudiantes investigadores no podrán exceder de cinco estudiantes.
- f. El comité de investigación de la facultad estará conformado por los directores de las líneas de investigación del programa y el jefe de investigación. Ellos

deliberarán y deciden acerca de la pertinencia, viabilidad, pertenencia social, entre otros aspectos, acerca de los anteproyectos y proyectos de investigadores. Pueden, para estos menesteres, solicitar la colaboración de docentes de la facultad.

- g. La evaluación de las propuestas, anteproyectos, proyectos de investigación y de informe parcial y/o final se hará con los mismos criterios generales que la institución ha establecido en el reglamento estudiantil. El comité de investigaciones de la facultad establecerá los requisitos propios de la disciplina. Rendirán informes individualizados por estudiantes o el colectivo al consejo académico de la facultad.
- h. Los colectivos de estudiantes investigadores podrán desintegrarse por causas alegadas por los mismos miembros o por decisión del comité de investigación de la facultad. El o los estudiantes que soliciten la separación del grupo de trabajo de uno o varios miembros, deberá, por escrito, presentar sus razones y defenderlas ante el comité. Los estudiantes implicados deberán ser escuchados por el comité. El comité debe procurar solucionar el conflicto, cuando ello no sea posible y las causas alegadas no sean apropiadas pero han causado rompimiento en el grupo, quien o quienes hayan presentado el caso ante el comité deberán separarse del colectivo e iniciar el proceso desde la propuesta de investigación y cumplir con los tiempos estimados dentro de los semestres restantes. De no ser así le aplican las medidas establecidas en el literal d.

- i. La investigación y sus resultados generados en el programa de investigación de la facultad debe responder a necesidades de formación profesional, a necesidades concretas de poblaciones, comunidades, personas en particular".<sup>9</sup>

Por tanto, debe estar articulada al programa de docencia y de extensión de la facultad.

Con base a lo anterior se considera que la investigación es uno de los eslabones del conocimiento para la ciencia y tecnología, por tal motivo la investigación es una de las estructuras esenciales del saber e importante en la formación integral del estudiante. Por lo tanto la investigación es uno de los vehículos por medio del cual permite dar aportes a la ciencia, comprobar teorías e hipótesis, formular estrategias de solución y producción de conocimientos. La investigación no solamente cumple con el requisito en la formación profesional, para alcanzar niveles de excelencia académicas, sino también brindan apoyo en su entorno social dando soluciones y respuestas a necesidades que se presentan a nivel nacional, regional y local.

**5.2.2. Extensión:** Es la actividad que partiendo de los conocimientos adquiridos por la universidad en la investigación ampliados y reformados en estrategias de enseñanza de estrategias y asesorías en la docencia, permiten dirigir su acción a

---

<sup>9</sup> *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Facultad de Psicología. Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. Barranquilla 2000. p. 22.*

ámbito externo como forma de ofrecer su conocimiento para la solución de los problemas que pueden tener.

De esta manera las entidades hospitalarias, educativas, industriales y empresariales, y la misma comunidad se ven beneficiados con los aportes de los centros universitarios.

La extensión tiene una característica especial, un cambio de doble vía: por un lado la investigación y el conocimiento permiten ubicar estrategias confiables para intervenir, el ámbito externo: comunidades, empresas, colegios; pero al mismo tiempo la intervención en si misma o en cualquier contexto facilita ubicar nuevos problemas y estrategias de investigación que antes pudieran ser desconocidas con lo que se amplía el panorama de la universidad.

Igualmente la extensión da pie a otra interesante fuente de trabajo de tipo investigativo, se refiere ha esta a las evaluaciones investigativas que deben realizarse para conocer las dimensiones de un proyecto; comparando los objetivos trazados en sus inicios con resultados obtenidos en un momento dado.<sup>10</sup>

A continuación se presentan los criterios pertenecientes a la extensión contemplados en el PEI de la Unidad Académica de Psicología:

---

<sup>10</sup> MARÍN, Juan Carlos, *Revista Psicogente mayo de 1998 Barranquilla*, p. 26. Director del Departamento de Investigación y Extensión.

- A) Son elementos constitutivos de la extensión el servicio y la proyección social, la divulgación, publicación y la formación continuada y la investigación.
- B) Las acciones de extensión y proyección social tendrán como propósito básico el desarrollo social.
- C) La extensión y el servicio social integrara las tareas de docencia e investigación.
- D) Los programas y proyectos de extensión y de servicio social tendrán como fin y medio la intervención disciplinaria hasta consolidar la intervención transdisciplinaria.
- E) La divulgación y publicación del pensamiento y aceptación general de la facultad así como el de sus actores en particular, será uno de los primeros objetivos del programa de extensión de la facultad
- F) Los proyectos de servicio social y la valoración de su impactó en el área de influencia, articulados a la docencia y la investigación serán objetos de divulgación y publicación en el órgano oficial de la facultad del instituto de investigaciones o el institucional.
- G) Todo programa o proyecto de intervención social de una comunidad o sector poblacional determinado por parte de la facultad, se hará en el marco o en un

convenio o acuerdo entre los actores del y su objetivo final será el desarrollo social.

El compromiso entre las partes, la corporación interinstitucional trabajara por consolidar redes que hagan más fácil la consecución de los objetivos.

H) Los programas y proyectos sociales que apoyan toda actividad de servicio social tendían el respaldo de las prácticas sociales universitarias, convirtiéndose Además en un espacio de aprendizaje mutuo y de diálogos de saberes.

I) El desarrollo de las actividades de extensión y de todos sus programas y proyectos serán respaldados por el cuerpo directivo y docente de la facultad y de la institución. <sup>11</sup>

Por lo antes planteado se determina que la extensión es una de las dimensiones esenciales para la elaboración del conocimiento, a través de éste se permite conocer los nuevos avances, resultados, a potes de investigaciones que trabajan en la búsqueda de estrategias a problemas de la sociedad, para mejorar la calidad de vida. Por otra parte la extensión permite que haya retroalimentación en los procesos de docencia y extensión, las cuales conjuntamente se enriquecen, con la finalidad para producir nuevos conocimientos y mejorar la calidad de educación.

**5.2.3. Docencia:** Conjunto de actividades que van encaminada a optimizar la formación integral del estudiante a través de actividades académicas diarias, por medio de diferentes escenarios el cual se convierte en un proceso educativo de doble vía (Alumno – Docente – Alumno). La docencia es uno de los pilares fundamentales para la adquisición de conocimientos, he allí la importancia que tiene la misión de la Unidad Académica de Psicología en la formación de un profesional integral desde la perspectiva del desarrollo humano.

A continuación se presentan los siguientes numerales los cuales se encuentran contemplados en el PEI de la Unidad Académica de Psicología:

- a. "La estructura curricular se compone de tres Ciclos Formativos, cada uno de los cuales y en el orden de su programación, deben ser aprobados completa por el estudiante para iniciar el siguiente.
  
- b. Cada ciclo además, de tener las exigencias del Plan de Estudio, propone los Proyectos Pedagógicos, (crecimiento personal y sus subproyectos), y las Jornadas Científicas Académicas, que articulados al plan de estudio propugnan por la formación integral del estudiante. Ellos deben ser aprobados y acreditados por el estudiante al final de respectivo ciclo como requisito para acceder al siguiente.

---

<sup>11</sup> P.E.I. Op Cit p. 28

- c. El estudiante debe cursar según el Plan de Estudio, las asignaturas programadas para cada período lectivo. Las asignaturas que pertenecen al campo de Formación Profesional y de Fundamentación Científica e Investigación no son habilitables. Cuando el estudiante no las haya aprobado, deberá repeterlas en curso vacacional programado en el período intersemestral inmediato o durante el siguiente período lectivo. Todo curso intersemestral salvo que la facultad sea responsable de su ocurrencia durante el período ordinario de clase, exige el pago de derechos económicos a favor de la institución, los cuales establece la Sindicatura. La facultad solo programará cursos de recuperación intersemestral cuando el número de estudiantes sea igual o superior a 10. De mediar solicitud escrita por menos de diez estudiantes, estos se obligan a pagar el valor total de los derechos económicos que acarrea tal hecho. Si no es posible abrir el curso intersemestral, los estudiantes repiten la asignatura en el siguiente semestre lectivo.
- d. El Plan de Estudio presenta una secuencia y organización en contenidos y tiempos del saber disciplinar y de las ciencias sociales y complementarias. En su organización se han establecido líneas de requisitos, pre – requisitos y co – requisitos en las diferentes áreas de conocimiento. Estas determinaciones deben cumplirse salvo excepción autorizada con el voto unánime y favorable de los miembros del Consejo Académico de la Facultad como respuesta a la petición del estudiante en particular, cada solicitud se estudia por aparte teniendo en cuenta el récord académico y comportamiento integral del estudiante en concreto.

- e. Fundados en el principio de la Formación Integral todo estudiante debe participar activamente en todas las actividades que para tal fin se programen en cualquiera de los ciclos de formación, establecidas en el plan de estudio, en los proyectos pedagógicos y en las jornadas científicas académicas propuestas para el respectivo semestre. La omisión de tres de ellos y/o valoración con calificación inferior a tres, cero (menos de 3.0), acarrea la pérdida académica del semestre.
- f. El proyecto pedagógico denominado de Crecimiento Personal, está conformado por tres subprogramas: 1 jornadas de trabajo intragrupal de crecimiento, 2 apoyo psicopedagógico y 3 consejería individual especializada de psicología. Las insuficiencias presentadas frente al cumplimiento de estos subprogramas, por parte del estudiante, deberá ser recuperada por medio de actividades programadas por la facultad de Psicología y orientadas a cumplir sus respectivas finalidades. El estudiante que presente insuficiencias en el cumplimiento de dos de las tareas de estos subprogramas en un mismo semestre y/o en dos semestres consecutivos será sujeto de estudio en el comité científico de Consejeros del Programa del respectivo programa, para evaluar dichos comportamiento. Este comportamiento será informado a los padres de familia del respectivo estudiante, cuando éste esté bajo su dependencia económica. Las actividades de los proyectos pedagógicos forman parte del contrato de formación integral en la profesión del psicólogo

bolivariano, su incumplimiento acarrea la no promoción del estudiante a semestres o ciclos superiores.

- g. Las Jornadas Científico Académicas están constituidas por un lado, por la elaboración de una microinvestigación orientada y canalizada en las asignaturas del área profesional de psicología del ciclo básico y, la socialización de resultados en jornadas académicas especialmente organizadas para tal efecto. Los docentes de estas asignaturas orientarán el tema de esta actividad en coordinación con la línea de investigación formuladas en su área. Por otro lado, por seminarios de refuerzos y profundización de temas especiales que amplíen el tratamiento teórico – práctico de los mismos en el fortalecimiento del desarrollo profesional. Las jornadas científicas académicas o seminarios de profundización deberán realizarse y acreditarse durante los períodos lectivos en que fueron programadas por la facultad. Ellas deben responder a situaciones problemáticas de las áreas de estudio de la disciplina de la Psicología. Imponen obligaciones económicas distintas a la matrícula. De las cinco jornadas que se deben acreditar en el ciclo básico, una de ellas debe ser jornada de presentación y sustentación de los proyectos de investigación de los directores de líneas de investigación de la facultad. En el ciclo de orientación vocacional ocupacional la jornada tratará de la sustentación escrita y oral de los proyectos de investigación de los estudiantes o de colectivos de estudiantes. La jornada científica académica del ciclo de énfasis deberá trabajar situaciones problemáticas propias de cada uno de los énfasis que se estén trabajando con esa promoción de estudiantes. Esta jornada deberá ser

organizada por los estudiantes matriculados en noveno y décimo semestre mediante el equipo de trabajo que se formará para esos fines. La dirección de la facultad les apoya y coadyuva en la gestión pertinente.

- h. Cada ciclo de formación tendrá prácticas formativas. Las del ciclo básico se denominarán prácticas inmediatas de exploración y las del ciclo de énfasis práctica profesional I y II cuyo fundamento está en la observación participante y transformación del escenario de la práctica. Para las prácticas de observación inicial o menor cada semestre debe garantizar un total de 45 horas. Para ellos, cada semestre tendrá un plan de prácticas menores, entre las asignaturas del área profesional de Psicología. Cada docente responsable de la asignatura del área profesional planeará, asesorará y evaluará las prácticas dentro de su asignatura.

Sistematizará su desarrollo y resultados y entregará un informe al coordinador del área profesional. En las prácticas intermedias de exploración del ciclo de orientación vocacional ocupacional desarrollará un mínimo de 45 horas por inducción a cada uno de los campos de trabajo de la disciplina y de profesión de la Psicología, esta práctica será asesorada y evaluada por el docente respectivo y coordinada de manera general por el docente responsable del ciclo. Las prácticas profesionales del ciclo de énfasis, tendrán en noveno semestre 60 horas semestrales, y serán asesoradas por el respectivo docente junto con el coordinador del ciclo. En décimo semestre debe acreditar un mínimo de 24 horas de trabajo semanal en la institución u organización donde esté realizando la

práctica. En este semestre, la obligación del estudiante es acreditar las horas de trabajo que la institución, donde hace el trabajo de práctica profesional, le exige, siempre que ella no sea inferior a 24 horas o mayor a las horas de trabajo semanal que la legislación laboral establece. La práctica de este semestre estará orientada, asesorada, supervisada y evaluada por un comité de asesores. La evaluación de estas prácticas será integral, vale decir, se valorará el comportamiento del estudiante en: a, desempeño en la institución u organización de práctica en relación a los roles esperados en su énfasis. b, rendimiento y desempeño en los seminarios de práctica, c, respuesta a las reuniones de asesorías individuales y colectivas en tanto que muestre competencias y crecimiento personal y profesional.

- i. Las asignaturas de Sociología, Antropología, Historia del Pensamiento Social Universal y las Instituciones Jurídicas del ciclo básico las desarrollará el estudiante mediante actividades autodirigidas destinadas a responder a unas guías de trabajo documentadas con lecturas obligatorias y de consulta, que para tal fin preparan los docentes responsables de las tutorías y evaluaciones del aprendizaje y avance obtenido por el estudiante. Ello se hará en tres momentos previamente establecidos, durante el período lectivo en el que el estudiante se comprometa realizarlo. Bajo ningún supuesto el estudiante pretenderá el desarrollo de estas áreas en otro ciclo de formación. Si decide cursar estas áreas durante el período intersemestral deberá pagar los derechos económicos que esto causare. Se entenderá que está haciendo cursos vacacionales.

- j. En el sistema de evaluación, todos los docentes deberán valorar y calificar aquellos propósitos formativos relativos tanto a la actitud general hacia sus compañeros, docentes, facultad, universidad, hacia la materia de trabajo, su participación activa y responsable como a las competencias lectora, escritura, y oral del estudiante en el manejo de los contenidos temáticos de la asignatura de que se trate.
  
- k. El estudiante debe vestir el uniforme establecido por la facultad para asistir a todas y cada una de las actividades dentro de los muros y extramurales de la facultad y de la institución.
  
- l. Para iniciar el ciclo de orientación vocacional – ocupacional el estudiante debe haber aprobado todas las áreas de estudio del ciclo básico; el anteproyecto de investigación; participación, aprobación y acreditación de las cinco jornadas científico - académicas; participación activa y aprobación de los proyectos pedagógicos ofertados por la facultad y acreditar la asistencia al proceso psicoterapéutico evaluación.<sup>12</sup>

La docencia es una de las herramientas fundamentales para obtener conocimientos en determinados campos, y a su vez hace parte de una estructura compleja para el saber, esta actividad se encuentra articulada por una serie de programas pedagógicos que se realizan intracurricular y extracurricular que se

llevan a cabo en forma gradual para obtener un proceso de enseñanza aprendizaje en un determinado campo. De esta manera contribuye a la formación integral de la persona, desarrollando habilidades, destrezas y actitudes que le permitiendo obtener herramientas teóricas conceptuales.

De igual forma la docencia permite que los estudiantes logren alcanzar competencias fundamentales para el desarrollo de nuevos conocimientos que exigen requisitos y dominio de metodologías para la producción de conocimientos como en el caso de la investigación.

**5.2.4. Conceptualización de las líneas de investigación:** A continuación se presentan los adelantos de las conceptualizaciones que han desarrollado los directores de líneas, y que guían el trabajo de investigación de la comunidad estudiantil y docente.<sup>13</sup>

- **Línea De Investigación: Desarrollo Humano Y Familia**

**- Introducción**

---

<sup>12</sup> *Ibid* p. 56

<sup>13</sup> Tomado del documento actualizado de la línea Familia y el desarrollo en la costa Caribe colombiana, presentado por los docentes: Amalia Soto, Nubia Moreno de Chaparro, Lucy Silva, Luisa Osorio, María de los Angeles Pérez y José Manuel González. Mayo de 1999. Barranquilla.

Se responde a la necesidad de dinamizar la línea Familia y desarrollo Humano, a través de la continuación en la fundamentación de su marco teórico y de la definición de sus funciones administrativas, articuladas a la docencia, investigación y extensión en la Universidad Simón Bolívar.

Este documento es el resultado de un trabajo investigativo en el segundo semestre de 1999, realizado por Adriana E. Altamar Córdoba Magíster en Psicología clínica y de familia con la colaboración de la Decana de Psicología Luisa Osorio, la Directora del Instituto de Investigaciones de la Universidad Simón Bolívar Dra. María de los Angeles Pérez y su equipo de investigadores, las decanaturas y departamentos de investigación y docentes investigadores de las facultades de Psicología, trabajo social, Fisioterapia,

Inicialmente se exploró la perspectiva de la Universidad sobre la investigación, a través de la revisión del documento en el que se encuentra consignada la historia del Instituto de investigaciones, las líneas de investigación institucionales, los proyectos realizados y los principios sobre los cuales se fundamenta la investigación en este plantel educativo.

Posteriormente, se inicia una revisión bibliográfica con el fin de ir estructurando el Marco teórico de la Línea.

Simultáneamente se fue estableciendo contacto con decanos y jefes de investigación de las diferentes facultades con el fin de conocer que había sobre

investigación en familia y Desarrollo Humano, y como era el trabajo del equipo de investigación.

De igual manera, se iniciaron asesorías a estudiantes de las facultades de Psicología y Derecho, para el desarrollo de sus proyectos de pregrado, (de la facultad de psicología, y para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios entre las facultades mencionadas., como es el caso de la investigación sobre el menor infractor.

La realización de estas actividades de manera simultánea permitieron la exploración y creación de espacios investigativos interdisciplinarios, la redefinición y planteamiento de nuevos ejes temáticos, el impulso y desarrollo de nuevos proyectos en función de las necesidades de la universidad, de la región y del país, y la presentación del proyecto de investigación: "Propuesta curricular: Familia una alternativa de innovación pedagógica para la educación en el Siglo XXI.", a una convocatoria promovida por COLCIENCIAS.

En el presente informe se plantea, la fundamentación teórica desarrollada hasta el momento, Los objetivos, Ejes temáticos y funciones institucionales, curriculares y extra-curriculares que desempeñará la línea en el presente año.

#### **- Justificación**

En respuesta a la necesidad de estudiar aquellas poblaciones o grupos sociales que en cierta forma ha sido discriminado por la sociedad en general, la

Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar en los diferentes programas académicos ha desarrollado investigaciones en torno a los grupos familiares y a los miembros que la integran.

Tradicionalmente las sociedades han considerado a la familia como la unidad básica que sirve para mantener el orden social existente y actuar con receptiva, reproductiva, pasiva y acrítica, a la vez como consumidora de bienes y servicios del sistema económico imperante; lo importante del enfoque del desarrollo es tomar a la familia como el punto focal de entrada para estudiarla a partir de los cambios en la sociedad, tanto desde lo público como de lo privado.

Aunque la familia como unidad subordinada tiene un área de determinación que le permite construir su propio ambiente y cultura familiar privada, también le da el potencial de actuar como un agente de cambio social.

El desarrollo debe ser un proceso integral que incorpore diversidad de intereses sociales y en el cual las clases, los grupos, las familias y las comunidades encuentran diferentes alternativas de desarrollo y estilos de vida acordes con sus intereses, apreciaciones y valores. Esto amerita una visión del desarrollo global e integral que dé cuenta de lo económico, lo político, lo psicológico, lo social, lo ecológico, lo cultural e ideológico reconociendo en la constitución de la esfera doméstica, a lo cotidiano como espacio significativo de participación social y su articulación con el contexto más amplio. Puede decirse además, que la familia es

un agente potencial del cambio, fuente creadora de condiciones para el individuo y para la sociedad.

Por tanto, la visión que se trata de construir aquí es aquella que permite redescubrir la capacidad que tiene la familia para producir cambios, así como nuevos espacios de participación y acción.

Reconociendo la importancia que tiene la familia en el desarrollo individual y social, surge la necesidad de una línea de investigación en donde varias disciplinas visionen a la familia en el desarrollo, es decir, concebirla como grupo en la cual sus integrantes, sin distinción de género y raza, sean vistos y estudiados como agentes de cambio que puedan reconstruir su realidad cotidiana democratizando su estructura y relaciones internas y puedan participar más consecuentes en el desarrollo. Esta gran pretensión, necesita ampararse en un marco epistemológico que ofrezca las herramientas necesarias acercarse a la compleja realidad de la familia colombiana.

La fundamentación teórica sobre la que se pretende basar esta línea es la Teoría de la complejidad, la cual se constituye en una herramienta con la que el investigador puntúa o describe la realidad en sus múltiples dimensiones y al mismo tiempo cuestiona su propia manera de describirla o mejor, los mecanismos que utiliza para hacerlo.

Solo aceptando la participación y el compromiso en su desarrollo que tiene la familia y todos los sistemas con los cuales interactúa, cada vez la familia encontrará mejores herramientas para mejorar su calidad de vida

- **Fundamentación teórica**

- **Introducción**

Plantear una teoría que permita o facilite un conocimiento y comprensión de la familia y el desarrollo humano, de los comportamientos de sus miembros, de la calidad de sus relaciones, de los escenarios o contextos en los cuales se desarrollan, de la relación entre estos y el desarrollo psicológico, biológico, socio-cultural, moral de cada uno de sus miembros y de la familia en conjunto, y por último de la relación entre el desarrollo particular o del grupo y el desarrollo político económico y social de la región, el país y el mundo en el cual habita la Familia, implica la utilización de un lente teórico que proponga principios lo suficientemente claros, amplios, complejos para estudiar, conocer y transformar de manera inter y transdisciplinaria una realidad familiar que plantea un sinnúmero de necesidades bio-psicosociales y culturales insatisfechas, las cuales reflejan un grado muy inferior de desarrollo en comparación con las potencialidades que tiene como sistema.

Una de las teorías que podría cumplir con esta pretensión, es la **Complejidad**, a la que Jairo Estupiñan (1997)<sup>14</sup> utiliza como base para referirse a la "La familia como sistema vivo y complejo que presenta una organización compleja y una reorganización permanente y diversa"; por otro lado, afirma: "En la investigación, partimos de la definición de un campo complejo de dominios y de escenarios, para generar procesos de estudio y de cambio"<sup>15</sup> Estos dominios harán referencia a la conceptualización e intervención en la estructura y funcionamiento de la familia; y los escenarios corresponderán a los diversos contextos (familia, educativo, social, laboral, político, entre otros) en los que se desarrolla. la familia.

Siendo conscientes de la diversidad que implica el concepto Familia, y que la fundamentación teórica se va ir nutriendo de las necesidades planteadas por la realidad, inicialmente, se tomará esta teoría como modelo teórico a seguir para el estudio y transformación de la familia de la costa caribe colombiana, sin negar la inclusión oportuna de otras teorías que puedan dimensionar la línea<sup>u</sup>, como por ejemplo: la teoría Psicoanalítica, Conductista, y Fenomenológica y otras. Además, se tendrá en cuenta una perspectiva interdisciplinaria sobre la familia y el desarrollo humano, por lo que .será necesario consignar las visiones y aportes de las diferentes ciencia sociales, como es el caso de la sociología psicología y economía sobe la Familia y el desarrollo Humano.

---

<sup>14</sup> ESTUPIÑAN M. Jairo, *Algunos aportes de la obra de Edgar Morin en el Desarrollo de un contexto de investigación y formación de psicólogos y profesionales en las ciencias humanas*, Revista aportes a la Psicología, Año 1993 No. 6, Universidad Santo Tomás de Aquino, Santafé de Bogotá. p. 62

<sup>15</sup> *Ibid.* p. 65

- **La Familia desde la propuesta ecosistémica**

Hernández A. (1995) se refiere a ésta como: “ Una perspectiva que surge como resultado de un salto paradigmático del individuo al grupo familiar como objeto de estudio e intervención y trae como consecuencia el cambio de foco, de los atributos a los procesos interaccionales como unidades de análisis”. Estos procesos interaccionales serán el foco de interés de las investigaciones de la familia o cualquier otro sistema con el cual se relacione, y que se guían bajo los principios del modelo sistémico y/o de teorías como la complejidad.

Esta autora define al sistema como “un todo resultante de partes interdependientes. En donde la interdependencia entre los componentes es interactiva. El sistema es a su vez parte de otro mayor. La organización de los sistemas se da en orden jerárquico. El sistema representa un orden de complejidad creciente que se contienen unos a otros. Así la familia, está contenida por su comunidad inmediata y ésta por la sociedad en general”.

Son estas características de los sistemas, que hacen que las investigaciones en familia, no dejen de lado la complejidad del ser humano, de tal manera que el conocimiento que se produzca sea coherente con el contexto multidimensional en el que se desarrolla el individuo, así las soluciones planteadas, deberán ir orientadas a redimensionar o transformar ese universo interaccional del individuo con su familia y de ésta con la sociedad.

Es decir, que la Línea de desarrollo Humano y familia está interesada en que los procesos investigativos lleguen hasta la etapa de transformación de la realidad, lo cual es el objetivo primordial de la investigación, a través del diseño de programas de intervención orientados a mejorar la calidad de vida de la familia de la costa caribe.

- **Característica de la Investigación Compleja de la Familia y el Desarrollo Humano**

Desde esta perspectiva, investigar es:

- ◇ Fantasear, es crear modelos para el cambio de la estructura familiar y favorezca su desarrollo.
- ◇ Crear modelos que nos permitan reconstruir nuevas formas de pensar en desarrollo humano y familia
- ◇ Contempla el principio de dialogar con el fenómeno, y no de establecer relaciones lineales
- ◇ Distinción: es necesario ver la familia y el desarrollo humano de otras maneras y no de la usual
- ◇ Tener en cuenta el tiempo y el espacio (contexto) para concebir a la familia y del desarrollo humano.
- ◇ Establecer disyunciones, distinciones y conjunciones permanentemente sobre familia y desarrollo Humano

- **Ejes temáticos**

Arcangel Becerra(1997)<sup>16</sup>: Define la línea de investigación como: "la planificación, organización y programación del desarrollo de la actividad investigativa en una dirección determinada de trabajo, la cual se operacionaliza a través de proyectos de uno o mas problemas (temáticas de Investigación).

Y continúa: "De ahí que para su operacionalización ha de tomarse en consideración el número de proyectos de investigaciones que se hacen sobre la base de los problemas que se proponen y lo que ya esté hecho al respecto, así como también los campos o áreas de conocimiento relacionados con los problemas y temáticas que se estudian, e igual manera relación de afinidad o cercanía cognoscitiva existente entre los problemas específicos de estudio"

Estos proyectos serán agrupados dependiendo de la "afinidad cognoscitiva" existente entre los problemas. De ahí que los ejes centrales son:

- ◇ La violencia intrafamiliar
- ◇ El menor de la costa caribe colombiana
- ◇ Desarrollo humano, roles de género y sexualidad en la costa caribe colombiana

---

<sup>16</sup> *BECERRA A. Líneas De Investigación, Subdirección de investigación y Postgrado, Instituto pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Febrero 1997*

- ◇ Trastornos severos en al familia habitante en la costa caribe colombiana
- ◇ Pautas de crianza en la costa caribe colombiana
- ◇ Familia y desarrollo comunitario en la costa caribe colombiana
- ◇ Familia y grupos poblacionales de alto riesgo en la costa caribe colombiana
- ◇ Familia, desarrollo humano y cáncer
- ◇ Familia, desarrollo humano y la mujer de la costa caribe colombiana
- ◇ Familia, desarrollo humano y SIDA
- ◇ Familia, desarrollo humano, roles de género y educación
- ◇ sexualidad, vida de pareja, familia y paz
- ◇ Familia desarrollo humano y redes sociales
- ◇ Familia, y desarrollo humano del anciano en la costa caribe colombiana
- ◇ Familia y desarrollo humano y consumo de sustancias psicoactivas
- ◇ Familia y desarrollo de valores en la costa caribe colombiana

- **Objetivos**

- **Objetivo General:**

Construir modelos conceptuales y metodológicos flexibles, que permitan conocer y transformar el escenario de la familia de la costa caribe colombiana, teniendo en cuenta los contextos en los que se desarrolla y las redes sociales con las que interactua.

**- Objetivos específicos:**

Generar proyectos de investigación que respondan a las necesidades de la comunidad, detectadas a través de los programas de investigación en el aula, de los programas de extensión, y del contacto directo con las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de la comunidad caribeña.

Plantear proyectos de investigación interdisciplinarios con el fin de enriquecer y profundizar el conocimiento sobre la familia y el Desarrollo humano,, y así crear programas interventivos interdisciplinarios eficaces para la solución de los problemas del individuo y de la familia de la costa caribe colombiana.

Plantear y desarrollar proyectos de investigación orientados a describir, explicar y redefinir la organización, el desarrollo y el concepto que se tiene de la familia de la costa caribe colombiana.

Generar proyectos que estudien la relación entre la familia caribeña y los contextos en que se desarrolla y las redes sociales con las que interactúa.

Desarrollar proyectos de investigación sobre el patrón interaccional que se construye entre los agentes de cambio y la familia, en relación con su calidad de vida.

Desarrollar proyectos de investigación orientados a la auto-observación de los procesos investigativos del escenario familiar en relación con la realidad investigada.

Desarrollar proyectos orientados a describir, explicar y transformar la normalidad y patología de la familia de la costa caribe colombiana.

- **Logros de la línea**

A pesar de ser tan reciente la línea de Desarrollo Humano y de Familia en la facultad de Barranquilla, hasta el momento se ha logrado cumplir los objetivos propuestos en ésta línea, orientando las investigaciones a sectores de la sociedad mas necesitados y a instituciones gubernamentales y no gubernamentales que han decidido hacer partícipe a la universidad, en sus procesos de cambio a través de la investigación de los agentes de cambio y de las problemáticas que atienden, con miras a solucionarlas y a encontrar una o varias alternativas de solución a sus necesidades.

Una de estas problemáticas es violencia intrafamiliar, específicamente el estudio de factores familiares y sociales relacionados con el mantenimiento del patrón de

la violencia en las familias del suroccidente de Barranquilla y del municipio de soledad (Atlántico).

Estas investigaciones, permitieron la posibilidad de ahondar en el conocimiento hasta tal punto de ser utilizado para transformar a la misma comunidad. De ahí que, actualmente existen cuatro grupos trabajando en el diseño y aplicación de programas de intervención familiar, orientados a redefinir Estructura, Funcionamiento y Sistemas de creencias, de la familia frente a los eventos estresantes normativos (el cuidado de los hijos, el sostenimiento económico del hogar, entre otros) y no normativos (el cáncer, la violencia intrafamiliar, entre otros) propios del ciclo vital y de la situación política, social, cultural y económica actual del país. También estarán orientados a potencializar los recursos personales, familiares y de la comunidad, con el fin de fortalecer el sistema familiar y el social, para después conformar redes de apoyo que los lleven a autogestionarse en sus procesos sociales.

Se culminaron proyectos de investigación que respondieron a necesidades de la comunidad, detectadas a través de los programas de investigación en el aula, de los programas de extensión, y del contacto directo con las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la comunidad caribeña (ICBF, CARI, Instituciones educativas, entre otras.) interesadas en hacer de la investigación una herramienta para el mejoramiento de la calidad de vida de su servicio y de la calidad de vida de las personas a las que asisten.

Otro aspecto que hay que resaltar, es que estas investigaciones podrán ser profundizadas con la participación de otras disciplinas, como Derecho, Trabajo Social y Educación. Profundización en el conocimiento de la estructura y funcionamiento de la familia de la costa caribe, en particular del sur-occidente de la ciudad de Barranquilla, sector que es virgen en el campo investigativo

En síntesis se podría decir que se ha logrado:

- Profundizar en el conocimiento de la estructura y funcionamiento de la familia de la costa caribe, en particular del sur-occidente de la ciudad de Barranquilla, sector que es virgen en el campo investigativo, y el cual no ha sido abordado por otras instituciones universitarias en el campo de la Psicología.
- Se encuentran en etapa de desarrollo proyectos de investigación orientados a transformar la realidad de la familia de la costa caribe.
- Se han realizado acuerdo con las instituciones en las cuales se realizaron estos proyectos, para socializar dichos programas y aplicarlos posteriormente.
- Gestión de espacios de Interacción con jefes de investigación de otras facultades para generar investigación interdisciplinaria.
- **Bibliografía**

BECERRA, A. Líneas de investigación Subdirección de investigación y postgrado.  
Instituto Pedagógico Experimental Libertador. Caracas. Febrero 1997

Documento de las líneas de investigación del Instituto de Investigaciones de la  
Universidad Simón Bolívar.

HERNÁNDEZ, Angela. Familia, ciclo vital y psicoterapiasitémica breve. Santafé de  
Bogotá: El Buho. 1997

Internet. Paradigma del desarrollo Humano

Manfred Max Neef, et al. Desarrollo a escala Humana. Medellín: Proyecto 20.  
1997.

Revista Aportes a la Psicología. Paradigma Emergente, Pensamientos Complejo e  
Investigación – Intervención en los Escenarios Familiares. Universidad Santo  
Tomás de Aquino. Santa fé de Bogotá 1997.

- **Línea de Investigación: Social Política**

- **Marco conceptual**

La línea de investigación social-política según Maritza Montero<sup>17</sup> fundamenta sus concepciones en teorías que se desprenden de la psicología social, la psicología política, el desarrollo social y el desarrollo humano. De cierta forma aspectos esenciales de cada una de estas teorías permiten la construcción de los marcos referenciales de cada uno de los proyectos contemplados en la línea y que podrán ser ampliados en la medida en la que cada uno de éstos vaya arrojando resultados y conclusiones que amplíen el espectro de nuestro conocimiento sobre el comportamiento político y los fenómenos de este tipo que acontecen en nuestra sociedad.

El panorama de la psicología moderna marca tendencias y desarrollos importantes en campos como las neurociencias, las ciencias cognitivas, la psicología social y disciplinas derivadas de ella como la psicología política, que desde finales de 1970 logra formalizarse con la creación de una comunidad que se identifica y es identificada como psicólogos políticos.

Pero antes de empezar a abordar aspectos particulares en cada uno de estos tópicos definamos los orígenes conceptuales de la línea de investigación.

---

<sup>17</sup> MONTERO, Maritza. *Psicología Social Política Latinoamericana*. Caracas: Panapo 1987. p. 70.

Cualquier tipo de abordaje al comportamiento humano requiere dejar en claro las premisas referentes al modelo de hombre en el que se fundamenta el marco referencial. Para autores como Mumné (1989), este conjunto coherente y relativamente autónomo de premisas, que, específicamente en la psicología social derivan de modelos del hombre, son los llamados paradigmas, es decir, un conjunto sistemático de ideas que presenta relaciones e interpretaciones acerca de la actividad humana, de sus productores, de sus génesis, de sus efectos sobre los individuos y sobre la sociedad, señalando modos preferentes de hacer para conocerlos.

- **Lineamientos estratégicos**

- A. Misión**

Como lo sugiere su nombre y siendo consecuentes con nuestro marco conceptual, la principal tarea de la línea de investigación social política consiste en estimular, generar, coordinar y llevar a cabo investigaciones sobre el comportamiento político individual y colectivo y los fenómenos políticos de la sociedad, y contribuir con la formulación y desarrollo de alternativas científicas y tecnológicas para generar las transformaciones necesarias en nuestra realidad local y regional en la perspectiva del desarrollo social-político sostenido y hacia una psicología para la sociedad colombiana.

## **B. Objetivos de la línea**

### **- Objetivo General**

Establecer, ejecutar y evaluar un programa de investigación científica y tecnológica dirigido a la producción de conocimientos (desarrollo teórico), comprensión de procesos sobre el comportamiento político individual y colectivo y de los fenómenos políticos de la sociedad de la costa caribe colombiana para contribuir a corto, mediano y largo plazo con la resolución de problemas relacionados fundamentalmente con el desarrollo social y político de la región.

### **- Objetivos Específicos**

- Comprender la dimensión política de nuestro quehacer psicológico en el contexto socio-histórico de la costa atlántica colombiana, describiendo, explicando y sistematizando las características del comportamiento político individual y colectivo y de los fenómenos políticos que tienen lugar en nuestra sociedad y descubriendo las relaciones mutuamente influyentes que puedan existir entre los procesos de comportamiento político y los más globales del desarrollo social-político.

- Proponer alternativas científicas y tecnológicas como respuestas viables a los problemas relacionados con el desarrollo social-político y la conducta política individual y colectiva en el mundo concreto de la costa atlántica colombiana.

- Determinar áreas de investigación que posibiliten la planeación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación, sea ésta última básica o aplicada, dirigidos a la comprensión y/o resolución, en un corto, mediano o largo plazo, de los problemas relacionados con el desarrollo social-político y la conducta política individual y colectiva en el mundo concreto de la costa atlántica colombiana.

- Contribuir con el mejoramiento de los asuntos políticos que tiene lugar en nuestra región y que desarrollan dirigentes gubernamentales, ciudadanos y organizaciones

de carácter social-político, propiciando su fortalecimiento científico y tecnológico mediante la investigación aplicada.

- Evaluar parcialmente los proyectos y acciones realizadas en el marco de la línea de investigación centrada en la perspectiva social-política, en términos del aporte de nuevos conocimientos, del desarrollo de programas viables y la resolución de los problemas relacionados con el mejoramiento de la conducta política individual y colectiva de la sociedad de la costa caribe colombiana.

### **C. Estrategias o directrices generales**

#### **- Mejoramiento de la calidad de vida**

Entendida esta directriz como contenido y propósito del desarrollo social-político, es la primera y la más importante tarea de la ciencia y la tecnología en Colombia, esto es, contribuir de manera sostenida a la satisfacción de necesidades básicas de toda la población, incluyendo no sólo las necesidades cuya satisfacción garantiza la existencia biológica del hombre —alimentos, salud, vivienda, etc.—, sino también a otras que expresan y significan otras dimensiones del mundo de la

vida humana, como por ejemplo la cultura, el reconocimiento social, la recreación, el ambiente y/o hábitat y la participación en la dirección del destino colectivo.

De una u otra forma la investigación sobre el comportamiento y los fenómenos políticos de la sociedad, en la perspectiva del desarrollo social-político, revela las posibilidades humanas de construir una sociedad cada vez más favorable para los procesos socio-políticos de nuestras localidades y de contribuir a resolver los problemas que ellas viven.

#### **D. Lineamientos operacionales**

Los objetivos de la línea de investigación se hacen posibles mediante el desarrollo de áreas o categorías, las cuales posibilitan —como ya expresamos en nuestros objetivos— "la planeación, ejecución y evaluación de proyectos, ya sean de carácter básico o aplicado, dirigidos a la comprensión y/o resolución en un corto mediano o largo plazo de los problemas relacionados con el desarrollo social-político y la conducta político individual y colectiva en el mundo concreto de la costa atlántica colombiana".

En este momento la línea ha propuesto tres categorías de investigación a saber:

- Cómo los productos políticos resultantes de la actividad de un grupo, colectivo o comunidad se introducen en el contenido de la conciencia y del comportamiento individual.

- Cómo la actividad política individual, en relación con la actividad de otros muchos individuos, realiza aportaciones y establece modificaciones en los productos políticos colectivos.

- Los trabajos que se ocupan de escenarios políticos concretos y que pretenden explicar los acontecimientos y sucesos de una sociedad determinada, en función de la dinámica que se establece entre los fenómenos políticos creados por la acción recíproca de muchos y las conductas individuales.

Ninguna categoría expresa, por supuesto, el marco restringido de un proyecto específico limitado a un problema particular. Por el contrario, representa el planteamiento de un problema general para su abordaje desde diversas perspectivas y aspectos cualitativos.

Por este motivo no se formulan de antemano tal o cual número de proyectos esperando que al cabo de tres años de investigación (que es un tiempo mínimo propuesto por éste investigador) la cantidad y calidad de los proyectos sean además criterios que evalúen la capacidad institucional y regional para la investigación sobre el comportamiento y los fenómenos políticos en nuestra sociedad.

Es necesario que la administración del programa de investigación de la facultad se ocupe de la disposición oportuna y acertada de recursos, incluidos los de ciencia y tecnología, dirigida al eficiente desarrollo de la línea de investigación y que los resultados obtenidos por cada proyecto de investigación expresen los resultados de la gestión administrativa alrededor de la línea de investigación aun cuando ésta no se halle centrada estrictamente en cada proyecto en particular.

La función de planeación comprende las siguientes instancias:

- La facultad, a través del director de la línea define los lineamientos estratégicos, objetivos, estrategias y políticas de cada área de investigación, así como algunos lineamientos operacionales, tales como mecanismos de

financiación y procedimientos para la presentación y aprobación de proyectos de investigación o de términos de referencia para la consideración de posibles grupos de investigación.

- Con los interesados se acuerdan los lineamientos funcionales, es decir, cuestiones generales sobre la planeación, dirección, control, seguimiento y evaluación de los proyectos generales. Estos lineamientos funcionales son los elementos necesarios para que cada grupo de investigación, proponente o ejecutor, planee y administre autogestivamente su propia iniciativa.
- Los grupos ejecutan el proyecto de investigación con la asistencia técnica de la facultad a través del director de la línea.

Los proyectos de investigación, en su desarrollo, estarán sujetos a evaluaciones permanentes, tanto internas como externas. Internas, en términos de la validez y confiabilidad de los resultados, de la efectividad (logro de objetivos) y eficiencia (costos sobre logro de objetivos) y de la eficiencia de los procesos investigativos y metodológicos utilizados. Externas, en términos de la validez social del proyecto de la investigación, de si aporta o no a la comprensión, cambio, mejoramiento o activación de los fenómenos o procesos sujeto-objeto de estudio.

Paralelamente al desarrollo de la línea de investigación se ha conformado un grupo de trabajo de psicología política, uno de cuyos objetivos, además de dar a conocer y definir la psicología política, es el de desarrollar estudios de investigación-acción que conecten la realidad con la investigación, en torno a temas de gran relevancia social.

#### **- Bibliografía**

**MONTERO, Maritza.** Psicología Política Latinoamericana. Caracas: Panapo, 1987.

**YUNIS, Emilio.** Foro nacional sobre Ciencia y tecnología. Bogotá: Colciencias. 1989.

**VASTA, Ross.** Introducción a los métodos de la investigación. Madrid: Siglo XXI.

- **Línea De Investigación: Educativa**

#### **- Introducción**

Según Rodolfo Posada la línea de investigación educativa tiene como objetivo general construir planteamientos teóricos que permitan conocer los roles que están cumpliendo el psicólogo en el contexto educativo y las problemáticas que se presentan en este y que atañen a este profesional.

Para la realización de las investigaciones al interior de la línea de educativa, se utilizará el paradigma cualitativo y de este se escogerán los enfoques etnográficos, fenomenológicos y teoría crítica y las modalidades se determinaran de acuerdo a cada tema en particular.

La población con la que se trabajará serán los núcleos educativos de la ciudad de Barranquilla, de ellos se escogerán las escuelas que harán parte de la muestra, a través de muestreos simples, al azar y/o intencional.

Los instrumentos que se usaran para recoger la información serán: observaciones, encuestas y entrevistas.

El soporte teórico en la investigación esta dado por los siguientes autores : Wolfork, Sprinthal, Florez Rafael, Posada Rodolfo, Crespo Virgilio, entre otros.

#### **- Justificación**

La educación es en los actuales momentos el hecho real que más dificultades presenta, pero a la vez en el que están puestas las esperanzas de que puede y debe ser el hecho que haga que se desarrolle la humanidad.

La educación tiene sus manifestaciones en distintas instituciones sociales y precisamente una de esas instituciones es la escuela, conocida más popularmente como la depositaria de todo el acervo cultural, científico y tecnológico<sup>18</sup> y a la vez creadora, supervisora y ejecutora de diferentes procesos, en los que se ven involucrados todos y cada uno de los aspectos del hombre como ser bio-psico-social.

Por ser lo psicológico uno de los aspectos del ser humano que se está educando, se hace necesario indagar sobre dos aspectos importantes, la primera relacionada con cuáles son los roles del psicólogo y del psicopedagogo en las instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla y la segunda con los problemas que se presentan en el ámbito escolar y que le atañen al psicólogo educativo. Lo cual cobra importancia para la comunidad de psicólogos que trabajan en el ámbito educativo en esta ciudad, puesto que van a identificar cuáles son los roles que desempeñan psicólogos y psicopedagogos en éste contexto, sean las instituciones privadas ó públicas, también les va a mostrar si hay alguna diferencia entre el rol del psicólogo y el del psicopedagogo y además conocer cuáles son las diferentes problemáticas que se presentan en la educación y en las cuales deberá participar en calidad de profesional de la psicología.

---

<sup>18</sup> POSADA, Rodolfo. *El papel del psicólogo en el desarrollo educativo de la costa Atlántica. II encuentro de psicólogos de la costa Atlántica.*

Después de tener claridad sobre lo anterior estamos en capacidad de proponer un perfil que identifique al psicólogo que trabaje en lo educativo, ofrecer capacitaciones que apunten a cualificar el trabajo de éste.

Otro ente beneficiado con ésta línea de investigación van a ser las comunidades educativas de la ciudad de Barranquilla, porque en la medida que haya un perfil que identifique el trabajo del psicólogo educativo y se cualifique el trabajo de éste, estaremos en capacidad de ofrecer un servicio que conjugue lo psicológico con lo educativo y que contribuye con la educación de calidad tan anhelada por todas las instituciones educativas.

- **Objetivos**

- **Objetivo General**

Construir planteamientos teóricos que permitan conocer los roles que está cumpliendo el psicólogo en el contexto educativo y las problemáticas que se presentan en este y que atañen a este profesional.

- **Objetivos Específicos**

- ◇ Desarrollar proyectos de investigación que muestren cuáles son los roles del psicólogo y el psicopedagogo en el contexto educativo.

- ◇ Generar proyectos de investigación que apunten a establecer la percepción que tiene la comunidad educativa sobre el rol del psicólogo en el contexto educativo.
- ◇ Construir proyectos de investigación que se dediquen a describir y explicar la autoestima como elemento importante en el proceso educativo.
- ◇ Idear proyectos de investigación que estudien el fenómeno de los niños con necesidades educativas especiales.
- ◇ Plantear proyectos de investigación en donde se evalúe la inteligencia, no solo desde el tradicional cociente intelectual, sino que se penetre en en el mundo de la inteligencia emocional.
- ◇ Generar proyectos de investigación que describan y expliquen el aprendizaje, como un proceso complejo, teniendo en cuenta sus estrategias, elementos y problemas.

#### **- Ejes temáticos**

La línea de investigación educativa plantea dos ejes temáticos, los cuáles son :

- ◇ El rol del psicólogo educativo en el contexto educativo

◇ Los problemas de la psicología educativa.

Lo anterior se pretende desarrollar de la siguiente manera :

El eje temático el rol del psicólogo en el contexto educativo, tiene tres subejos, los cuales son :

◇ El rol del psicólogo

◇ Percepción de la comunidad educativa sobre el rol del psicólogo

◇ El rol del psicopedagogo

El eje de los Problemas de la psicología educativa, tiene cuatro subejos, los cuales son :

◇ Autoestima

◇ Niños con necesidades educativas especiales

◇ Inteligencia

◇ Aprendizaje

Estos dos ejes temáticos se van a trabajar en los núcleos educativos de la ciudad de Barranquilla, teniendo en cuenta instituciones públicas y privadas y los diferentes niveles de educación : Pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

#### **- Método**

La línea de investigación educativa se realizará bajo el paradigma cualitativo y utilizando los enfoques etnográfico, fenomenológico y teoría crítica y de éstos se escogerán las modalidades de acuerdo a cada tema en particular.

La población a estudiar serán los núcleos educativos existentes en la ciudad de Barranquilla, de ellos se escogerá la muestra a través de un muestreo simple al azar y/o intencional.

Los instrumentos que se utilizaran para la recolección de los datos serán los siguientes : Observaciones exploratorias, focalizadas, encuestas y entrevistas a directivos, docentes, padres de familia, psicólogos, psicopedagogos y alumnos, entrevistas a grupo focal.

Las encuestas y entrevistas serán elaboradas por el investigador y validadas a través de la revisión de expertos.

## **- Bibliografía**

ALDAMA, Graciela y ARISTIZABAL, Arnoldo. Introducción a la psicología educativa. Módulo 1. Pontificia Universidad Javeriana.

CRESO, Virgilio. El maestro y la psicología. En : educación y Cultura. No. 18.

FLOREZ, Rafael. Hacia una pedagogía del crecimiento. México : MacGraw Hill, 1992.

GOOD, Thomas. BRODAY, Jere. Psicología educativa contemporánea. México : Mac GrawHill.

LARFAGA, Juan. Enseñanza e investigación en psicología. México : Trillas, 1980.

## **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

POSADA, Rodolfo. El papel del psicólogo en el desarrollo educativo de la costa Atlántica. II encuentro de psicólogos de la costa Atlántica. Barranquilla, Agosto de 1988.

SANDOVAL, Carlos. Investigación cualitativa. Bogotá: Corcas, 1997.

SPINNTHALL, Norman. La psicología de la educación. México : Mac Graw Hill, 1996.

WOOLFOLK, Anita. Psicología educativa. México: Mac Graw Hill, 1996.

- **Línea De Investigación: Empresa**

- **Marco Conceptual**

Según Claudio Boada desde hace muchos años las personas llevan tiempo formando y reformando las organizaciones por lo que se ha sentido la necesidad de producir e intercambiar conocimientos y experiencias así como también invertir y producir utilidades con miras al perfeccionamiento de procesos y servicios y por ende a la obtención de la eficiencia y la excelencia en las organizaciones.

La empresa se contempla como una organización humana donde distintos grupos de personas participan cada una con diferentes intereses y trabajan juntas, de manera estructurada, para alcanzar una meta o una serie de metas específicas (Claudio Boada 1993)

Es así como las organizaciones contribuyen en el nivel de vida presente de los empleados que pertenecen a ella y ponen a disposición de sus clientes una amplia variedad de productos y servicios con excelentes niveles de calidad y eficiencia y que le permite ir preparándose así para el futuro.

Por tanto, se debe planificar la forma sistemática de hacer las cosas; es decir, se deben establecer metas y planes de acción adecuados para alcanzar dichas metas. Para lo cual se deben generar estrategias, sistemas y estructuras que permitan la convivencia, desarrollando valores institucionales que redunden en la creación de una identidad o cultura corporativa.

Así mismo se debe planificar un estilo de dirección y liderazgo apropiados, que permita establecer unos buenos niveles de comunicación y donde se ponga en práctica la coordinación y la supervisión de la puesta en marcha de los planes de acción trazados por las personas que dirigen la organización, lo que además generaría una buena motivación en los empleados con miras al logro de los objetivos propuestos, considerando estos elementos como importantes para obtener un trabajo eficiente y de calidad.

En un mundo que cambia a gran velocidad, las organizaciones tienen mucha repercusión en nuestra existencia, en nuestro nivel de vida y en nuestro futuro. Es así como muchas empresas han recurrido a la formulación de planes estratégicos para la asignación de responsabilidades, distribución de recursos, fijación de sistemas eficientes de comunicación que faciliten la coordinación de actividades y el reforzamiento de la planeación financiera.

Es así como mediante la creación de sistemas de información, se pueden conocer las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas (análisis D.O.F.A) en diferentes niveles de la organización tales como: recursos humanos, productos,

servicios, avances tecnológicos, canales de comercialización y de distribución, medios publicitarios, mercadeo, situación financiera, competitividad en el medio y capacidad investigativa. Siendo estos elementos de gran utilidad para las personas que dentro de la organización están encargadas de dinamizar estos procesos.

Teniendo en cuenta que los procesos mencionados generan interés investigativo para todos los estudiantes ya sea que trabajen o no, porque ven día a día en su realidad laboral la necesidad de dar respuesta a muchos interrogantes o problemática que giran alrededor de estos ejes temáticos y ven en su trabajo investigativo, la posibilidad de aportar herramientas que vayan encaminadas a fomentar el bienestar tanto para los empleados como para los directivos y para la sociedad, entendiéndose así la responsabilidad social que tienen las organizaciones con la comunidad a la cual pertenecen.

Dado que el ambiente externo contiene muchos recursos de los cuales en ocasiones dependen las organizaciones, se requiere que se le preste mayor atención y se fomenten estudios e investigaciones con el fin de reconocer los elementos claves y como pueden afectar a la organización y/o a sus empleados.

Es así, como el campo de acción del psicólogo en la empresa se amplía cada vez más y como profesional se preocupa por la aplicación del conocimiento y el logro de objetivos. Debe aprovechar sus conocimientos, su saber científico y el de sus colegas para garantizar investigaciones con criterio y responsabilidad.

Es así como desde los inicios de la Psicología Industrial con la experiencia de Hawthorne y hasta nuestros días, el paradigma de la actividades empresariales es de corte humanista.

La línea de investigación del área empresarial fundamenta sus conceptos teóricos en temas como la Psicología Humanista, teorías sobre Motivación, Liderazgo, Administración de Personal, Psicología aplicada a las Organizaciones, Comportamiento organizacional, Desarrollo del Talento Humano, Capital intelectual, Inteligencia Emocional y Otros temas afines al campo de acción del Psicólogo Empresarial.

Todos estos aspectos contemplados en estos ejes temáticos, nos permiten establecer marcos de referencia que apoyen nuestras investigaciones, lo que además, se irán ampliando en la medida que se avance en los objetivos, logro de resultados, conclusiones y recomendaciones, que amplíen nuestro conocimiento y marcos de acción y así poder de ésta manera explicar, comprender y transformar la realidad de nuestro medio laboral. Teniendo en cuenta que nuestra misión se enmarca en la formación de profesionales integrales, permitiendo el desarrollo de las facultades humanas y orientándolos al servicio de la cultura regional, nacional y latinoamericana y a la producción de conocimiento científico y cumplir así su papel como Comunidad Educativa constructora de una Sociedad libre, justa y solidaria. (Aportes tomados de la Misión de la Facultad de Psicología y la Universidad Simón Bolívar).

## **- Justificación**

Las organizaciones están compuestas por personas con características de personalidad, individualidad, aspiraciones, valores, actitudes y objetivos individuales y están también dotadas de habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos y aptitudes para la realización específica de sus labores de trabajo.

La crisis económica actual es cada vez mayor, por lo que las organizaciones caracterizadas por una economía en constante cambio exige que su capital humano sea competitivo y por ende enfrentar éste reto respondiendo eficientemente a las necesidades del entorno.

Por lo que se debe preparar a los futuros profesionales en ésta área del saber, que inviten a las organizaciones a optimizar su capital intelectual, avalados con la asesoría de profesionales especializados en el desarrollo del Talento Humano en las organizaciones.

- **Objetivos**

- **Objetivo General**

Propender por el desarrollo de proyectos de investigación que vayan encaminados a formar profesionales con capacidad investigativa y creativa en ésta área del

conocimiento que le permitan comprender los diferentes procesos y desarrollar habilidades que permitan generar espacios de interacción laboral y/o gestiones para responder con sus acciones investigativas a las exigencias de una sociedad globalizante.

### - **Objetivos Específicos**

- ◇ Presentar a los estudiantes los diferentes ejes temáticos como propuestas para generar futuras investigaciones.
- ◇ Establecer los temas de investigación de acuerdo al interés por parte de los estudiantes.
- ◇ Dar continuidad a los temas de investigación escogidos por los estudiantes con el fin de profundizar y mejorar el desarrollo de la investigación.
- ◇ Desarrollar y promover otras investigaciones que fomenten la aplicación de conceptos de la Psicología Empresarial a las organizaciones.
- ◇ Promover nuestras investigaciones a otras facultades de la Universidad Simón Bolívar con el fin de generar trabajo interdisciplinario que brinde un mejoramiento a nuestras organizaciones desde diferentes campos del saber.

- ◊ Promover trabajos de investigación encaminados al desarrollo institucional, organizacional, comunitario y humano, para una sociedad competitiva, humana y creativa.

### **- Metodología**

Dentro de la línea de investigación del área Empresarial se propondrán diversas alternativas metodológicas que vayan acordes al lineamiento de los diferentes temas abordados por los investigadores.

### **- Ejes Temáticos**

Algunos temas serán propuestos por docentes del área empresarial de la facultad y otros se generarían de inquietudes propias de los estudiantes.

### **Temas propuestos:**

- Administración de Recursos Humanos.
- Selección de Personal.
- Técnicas y herramientas para efectuar procesos efectivos de selección
- Motivación hacia el trabajo y factores asociados.
- Capacitación: diagnóstico de necesidades y diseño de programas de capacitación.

- Evaluación y desarrollo de Personal.
- Cultura organizacional y Clima Laboral.
- Psicología aplicada al consumidor.
- Psicología y su relación con la salud Ocupacional.
- Niveles de accidentalidad en las organizaciones: Prevención-corrección.
- Factores Psicológicos asociados a la productividad en las organizaciones.

### **- Bibliografía**

DAVIS, K y J.Newstrhom. Comportamiento Humano en el trabajo. México: Mc Graw-Hill

GOMEZ, Sehir. Legislación laboral: Teoría y práctica. 3 de. Mc Graw-Hill. 1994

LETAYF, Jorge. GONZALEZ, Carlos. Seguridad, Higiene y control ambiente.  
México: Mc Graw-Hill. 1994

LOSADA, Simeón. Selección. Contratación inducción de personal. Medellín :  
Incolda.1990

NASH, Miichael. Como incrementar la productividad fdel recurso humano. Bogotá:  
Norma. 1990

ORTIZ, Alberto. Gerencia financiera: Un enfoque estratégico. Mc Graw-Hill.1994.

SCHULTZ, D.P. Psicología Industrial. México: Mc Graw-Hill. 1993

TORO, Fernando. Desempeño y productividad. Medellín. Cincel. 1992

URDANETA, Orlando. Hacer desarrollo de personal en las organizaciones.

Bogotá : Legis. 1992

### **5.2.5. Programa: Semilleros de Investigación**

- **Semilleros:**

Documento elaborado por el Instituto de Investigación de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

#### **- Objetivos**

Desarrollar habilidades generales y estimular la imaginación y creatividad en un grupo de sesenta estudiantes de diferentes programas académicos. En igual sentido se trata de facilitar la identificación, descripción y formulación de los problemas, así como el uso de métodos y técnicas de investigación científica.

#### **Metodologías, Lineamientos del Programa:**

- El conocimiento real es el que desarrolla el estudiante mismo, en este sentido se supone que la vivencia e intereses de los jóvenes deben articularse al conocimiento académico. En esta dirección el mayor tiempo dedicación del estudiante deben estar en el proceso de investigación.

La capacidad para resolver problemas es parte de las habilidades de una joven investigadora.

La reflexión – acción es el método principal de aprendizaje de la metodología de investigación por tanto es importante aprender a investigar investigando.

Se aplicaran y combinaron técnicas de investigación apoyada con medios audiovisuales y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje tales como estudios de caso, ejercicios de aplicación y exposición entre otros medios se discutirá entre los actores del proyecto (estudiantes, profesores e investigación de la Universidad) el plan de investigación de acuerdo a las líneas establecidas por el Instituto.

**Programas:** Se conforman por sesiones presenciales y actividades no presenciales.

**Presenciales:** Definida por modelos que brinden elementos teórico – práctico orientados a la epistemología la ciencia y la tecnología, se trata de utilizar de manera sistemática la diferentes metodologías y técnicas de investigación,

perneados por seminarios o talleres relativos al desarrollo de la imaginación y creatividad presente en la comunidad discente.

No presenciales el estudiante desarrolla seminarios investigativos por áreas del conocimientos de acuerdo a su formación profesional. De la misma manera se definirán las estrategias necesarias para hacer seguimientos y evaluar las acciones del trabajo investigativo.

**5.2.6. Conformación del comité de investigación:** Mediante la evolución del proceso de investigación, ha surgido la necesidad de acoplarse a ciertos cambios que han permitido tener una adecuada y eficaz estructuración, con el objetivo de brindar una mayor solidez al cuerpo docente y discente de la Unidad Académica de Psicología en la elaboración de su proyecto de investigación. Es decir se ha tenido que redefinir ciertas funciones establecidas en el P.E.I. para llegar a alcanzar un programa con fundamentaciones, criterios y principios establecidos para proporcionar calidad en investigación e investigadores.

Por lo tanto, a continuación se contemplan los siguientes numerales concernientes al reglamento del comité de investigación, reglamento de directores de ejes y líneas y reglamento estudiantil en el área de investigación. (Documento elaborado por el Programa de Investigación de la Unidad Académica de Psicología).

**\* Miembros del Comité de Investigación:**

El comité estará integrado por:

- 1) La decana del programa de psicología.
- 2) Los 3 jefes del departamento (docencia, extensión, investigación.)
- 3) El coordinador de la red de investigación.
- 4) Los directores de las líneas de investigación.
- 5) Los docentes investigadores asociados (profesores de metodología de la investigación y estadista.)

NOTA: solo la decana podrá enviar en su reemplazo un representante.

NOTA: podrían asistir a las reuniones ordinarias los docentes o estudiantes cuando estos presenten de manera previa un paquete novedoso en investigación y amerite ser sustentado o argumentado.

**Funciones del Comité de Investigación:**

- 1) Asistir a las reuniones ordinarias.
- 2) Asistir y convocar a reuniones extraordinarias.
- 3) Servir de jurado y asignar jueces para la validación de instrumento.
- 4) Evaluar las propuestas, proyectos, anteproyectos e informes finales de investigación.

- 5) Asistir a las sustentaciones de proyectos e informes finales de investigación.
- 6) Estudiar solicitudes que planteen los estudiantes.
- 7) Estudiar propuestas que realicen docentes y personal directivo de la facultad y universidad.
- 8) Participar y promulgar por la capacitación docente en el área de la investigación científica.
- 9) Participar y promover seminarios y talleres de investigación dirigidas a la comunidad educativa en general.
- 10) Contribuir con la publicación de artículos de investigación en las revistas institucionales.
- 11) Remitir al consejo de facultad a estudiantes para sanciones disciplinarias cuando estos hayan violado el reglamento.
- 12) Remitir al consejo de facultad a estudiantes para laurear sus trabajos de investigación cuando estos hayan recibido calificaciones meritorias.
- 13) Asignar tutores, jueces y evaluadores de informe de investigación.

14) Coordinar el programa de semilleros en la universidad.

15) Realizar actas de las reuniones que asistiere.

16) Proponer temáticas y líneas de investigación.

17) Asesorar a los estudiantes referentes a las actividades propias del proceso de investigación.

**\* Actividades del Comité de Investigación:**

Revisar la propuesta del nuevo plan de estudios para el área de investigación.

1) Rediseñar el reglamento interno de investigación.

2) Rediseñar las pautas para los criterios de la evaluación de las propuestas, anteproyectos, e informes finales de investigación

3) Rediseñar las pautas para la valoración y criterios de evaluación de los instrumento de recolección de datos elaborados por los estudiantes o docentes.

- 4) Revisar los documentos formal referida a actas, cartas y protocolos utilizados para el seguimiento y acompañamiento de los grupos de investigación
- 5) Elaborar y socializar el documento donde se formalice la creación del comité de investigaciones del programa de psicología.

**\* Reglamentos para Asesores y Directores de Investigación.**

- 1) A cada director o asesor se le asignaran grupos de investigación los cuales pueden estar cursando los asignaturas de proyecto I, II, III, IV, V.
- 2) En las sesiones de asesorías, los grupos se deben manejar como colectivos.
- 3) En las sesiones de asesorías el director o asesor de la investigación deberá elaborar un acta, el cual al final del semestre deberá anexar al informe que entrega.
- 4) El director y asesor de investigación deberá tener un estricto control sobre la asistencia de los integrantes de cada uno de sus grupos, ya que aquel grupo que falte a tres sesiones como mínimo quedara por fuera de las asesorías. Si fuera un integrante del grupo el que incumpla como mínimo tres sesiones se le colocaran tareas adicionales y si fueran cinco quedara por fuera del grupo de investigaciones

Lo anterior debe el director o asesor de investigación notificarlo al estudiante o grupo por escrito con copia al comité de investigación en un tiempo límite de una semana.

5) Los grupos que ustedes dirigen no deben ser de más de cuatro estudiantes. Pueden ser de jornadas diferentes pero no haber entre ellos más de un semestre de diferencia.

6) Teniendo usted el cargo de director o asesor de investigación. Será una de sus funciones conceptualizar la línea o eje que dirige.

7) El director o asesor de investigación deberá estar presente en la sesión de sustentación final de grupo que dirigió.

8) El director o asesor de investigación, tendrá dentro de sus funciones participar como jurado de informes finales.

9) Los directores y asesores de investigación deberán asistir a una reunión mensual, en la cual rindieran un informe parcial del proceso que adelantan con sus grupos y de la conceptualización de la línea o eje que dirige.

10) A los directores y asesores de líneas se le darán por escrito, las fechas de entregas y devolución de documento.

11) Los directores y asesores de líneas deberán pasar por escrito su horario de atención a los grupos que se le han asignados.

**\* Reglamento para los estudiantes en el área de investigación.**

1) La investigación se considera un área dentro del currículo del programa de psicología.

2) El proceso de investigación debe culminar en décimo semestre.

3) Los grupos de investigación estarán conformados por máximo de cuatro estudiantes., Los que pueden ser de diferentes jornadas y no haber entre ellos mas de un semestre de diferencia.

4) La calificación mínima para aprobar las asignaturas de proyectos I,II,III.IV.V es de 3,5 ( tres punto cinco).

5) Los grupo que tengan asesor deberán cumplir los horarios establecidos por este .Aquel grupo que incumpla como mínima tres sesiones quedara por fuera de las asesorías, se le colocaran tareas adicionales y si fuera cinco quedara por fuera del grupo de investigación.

6) Cada grupo de investigación deberá entregarle a su director o asesor y al sitio donde realice la investigación una copia del informe final de investigación

- 7) Los estudiantes que tengan la intención de cambiar de grupo de investigación solo lo pueden hacer hasta cuando estén cursando la asignatura de proyecto III (VIII semestre).
- 8) El estudiante que habiendo entregado su informe final y no haya sustentado en la fecha establecida, tiene un plazo de treinta días hábiles para hacerlo, siempre y cuando cancele el valor de un diferido. Si pasados los treinta días no lo hace, entonces el comité de investigación le asignara un trabajo adicional.
- 9) Después de la primera entrega del informe final habrá un espacio de diez días hábiles para que el estudiante sustente
- 10) Los grupos de investigación que para la recolección de datos vayan a usar instrumentos elaborados por ellos, deberán someter a estos a validaciones por jueces o expertos, como parte del examen final del proyecto III ( VIII semestre).
- 11) Para la aplicación de los instrumentos, todos los grupos de investigación deberán pedir un Visto Bueno por escrito del comité de investigación, al inicio de la asignatura de proyecto IV (IX semestre).

12) Los estudiantes que por diferentes razones se ausenten de la unidad académica por mínimo de un año, no podrá seguir en el grupo de investigación que venia trabajando.

Por lo anteriormente planteado los aportes que surgen del reglamento es permitir tener parámetro que exige la Unidad Académica de Psicología para desarrollar temáticas en investigación.

Al igual que conocer los deberes y derechos que posee los estudiantes, docentes asesores y administradores para la realización de investigaciones.

El reglamento da una visión específica y concreta en la elaboración de un proyecto de investigación; es decir existe unos lineamientos por el cual se deben desarrollar proyecto de investigación.

**5.2.7. Red de Investigación:** Presenta la organización en cada semestre de las actividades que deben desarrollarse en materias de epistemología, ciencias psicológicas y formulación de proyectos de investigación. El cual cada alumno cumple con sus compromisos de hacer un trabajo de investigación del programa de psicología de la institución o en último caso, intereses particulares del estudiantes, pero que tiene pertinencia con el proyecto educativo de la facultad.<sup>19</sup>

**5.2.8. La Investigación Formativa:** "La educación superior ha sido identificada como la inversión más urgente y efectiva para el desarrollo y modernización de las

naciones<sup>19</sup>, y será a través de la labor investigativa que se logre desarrollar, en las universidades, nuevos conocimientos, que permitan la innovación científica y tecnológica, para apoyar el desarrollo social y productivo de la región.

Las instituciones deben indagar las necesidades de la sociedad para garantizar su participación en el estudio e investigación de los diferentes fenómenos y procesos que son de interés local y nacional, para que se contribuya a la comprensión y búsqueda de soluciones de los problemas más agudos que hoy se padecen, como la violencia, el narcotráfico, el secuestro, la ineficiencia de la justicia, entre otros.

Según el documento del CNA (1998), en la universidad se presentan dos tipos de investigación, la formativa y la investigación propiamente dicha. La última se refiere a la producción de conocimiento significativo en el contexto de un paradigma, un conocimiento cuya originalidad y legitimidad puede ser reconocida por la correspondiente comunidad académica.

La investigación formativa es el proceso de aprendizaje donde el estudiante se apropia y aplica saberes, produce un conocimiento que para él no existía pero que se comparte desde hace tiempo en una determinada comunidad académica. Esta formación se puede dar tanto en el estudiante como en el docente, siendo una exigencia para todo programa académico.

---

<sup>19</sup> P.E.I. Op.Cit p 134.

<sup>20</sup> AMAYA DE OCHOA, Graciela. *La educación superior en Colombia en el siglo XXI: Hacia un proceso de transformación y de construcción de escenarios futuros. Propuesta presentada para la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN.*

El docente es participe de la investigación formativa cuando adquiere en su proceso de capacitación un conocimiento subjetivamente nuevo para él, pero no para la comunidad académica correspondiente. Los docentes que conforman grupos de investigación, crean espacios de formación permanente en la investigación, al socializar los procesos que se desarrollan en la investigación, comparten conceptualizaciones; además que son autores de trabajos investigativos.

El nuevo conocimiento capacita mejor al docente y permite un mayor acercamiento a los estudiantes y su mundo. En la investigación docente, los estudiantes cumplen un rol de informantes y colaboradores activos en la tarea que se les confiere, tanto los docentes como los estudiantes tienen interrogantes que son importantes de indagar y convertirlos en preguntas problemas para que guíen procesos investigativos.

La investigación es un proceso de descubrimiento que permanentemente exige repensar no sólo cómo entendemos la disciplina, sino también hacia dónde orientar las preguntas que se deben hacer. La exploración lleva a más exploración, el descubrimiento a más descubrimiento. (Odell, 1987)

Si se asume el proceso investigativo como actividad permanente sobre el quehacer educativo, se logrará orientar de manera acertada las transformaciones curriculares, los proyectos de desarrollo institucional y la labor docente. Para fortalecer este proceso es necesario identificar y sistematizar los modelos de

investigación que predominan en la institución, y para ello se deben analizar los trabajos de investigación que se han elaborado y organizar núcleos de investigación que lleven a cabo discusiones sobre las temáticas estudiadas.

En el programa se desarrollan estrategias y metodologías de trabajo específicas, se organizan líneas, proyectos de investigación y grupos de trabajo que dinamizan el proceso investigativo; formulándose unas políticas que deberán favorecer la relación interdisciplinaria entre los saberes, la integración de la teoría y la práctica, y la conformación de comunidades investigativas alrededor de los núcleos del saber y problemáticas planteadas. Estas pautas administrativas deberán en el proceso buscar la disminución de uno de los principales obstáculos que tiene la producción investigativa como es el financiamiento por parte de los organismos externos.

En relación a los resultados obtenidos de las investigaciones adelantadas, existe una gran preocupación por lograr que estos sean devueltos a la sociedad, para que la comunidad logre apropiarse de los conocimientos y puedan ser utilizados para la solución de problemas y se tengan herramientas para el mejoramiento de la calidad de vida.

**5.2.9. El Proceso de Investigación:** Desde hace mucho tiempo, la universidad es reconocida en su triple papel de docencia, investigación y extensión. La docencia

se hace realidad, cuando son colocados a disposición de la comunidad educativa, los conocimientos en un área particular de estudio.

La extensión en la universidad por su parte, aunque cubre varias dimensiones, se puede entender de una manera general, como estar permanentemente de cara a la región o entorno donde se desenvuelve aportando sus conocimientos para la solución de los problemas que puedan presentarse.

Y finalmente la investigación podría asimilarse, como la piedra angular del quehacer universitario, toda vez que los conocimientos que son vertidos cotidianamente en el aula, son precisamente el producto de acciones investigativas y además, el reconocimiento de la sociedad para solicitar servicios de consultoría y extensión devienen antes que nada, de una fuerte labor investigativa. En otras palabras el reconocimiento más grande que hace la sociedad a las instituciones universitarias es su deber y compromiso en la comprensión del mundo que nos rodea.

Es así que la investigación se constituye en un elemento clave, en las intenciones de la universidad para lograr niveles de excelencia académica, porque a la vez que, dinamiza y actualiza continuamente los saberes impartidos en el aula, es una fuente permanente para la solución de los problemas que presenta el entorno donde se debe irradiar la acción de la universidad. Se podría decir entonces, que

la investigación determina en buena parte las acciones de extensión y de docencia en las instituciones universitarias.

La comprensión de los problemas sociales implica que el claustro donde se construye el conocimiento y la interpretación del mundo no puede estar de espaldas a las grandes discusiones entorno a las dinámicas que se dan en nuestra sociedad. En este sentido, no puede ser ajeno por ejemplo, a los enormes niveles de subdesarrollo que nos acompañan, o a los niveles de violencia que comienzan por la violencia en la familia y acaban con la violencia entre grupos que ya ha tocado fondo, ni que decir del desempleo o las múltiples dimensiones sociales como falta de educación, salud y saneamiento ambiental. Antes por el contrario, de la universidad se espera que no sólo efectúe investigaciones para comprender estas realidades, sino que además formule estrategias de solución para superarlas. Más si se tiene en cuenta que estos momentos son cruciales en nuestra historia al enfrentamos a un pacto fundamental: construir un nuevo país, creando y formando un ciudadano comprometido y en continua superación tal y como lo expresa la Carta Constitucional del 91. El sector educativo y la universidad como se ha venido señalando tienen un papel básico al ser el eje en ésta construcción.

En la facultad ya es claro que la investigación juega un papel protagónico y trascendental dentro de las actividades de la universidad. Como es sabido se espera que la investigación nutra y fortalezca las funciones de docencia y

extensión. En este sentido se concibe a la universidad en una palabra: como un centro donde típicamente se recrea continua y dinámicamente el conocimiento.

Adicionalmente, la investigación como actividad clave para el desarrollo de nuevos conocimientos y para la comprensión de la realidad que nos rodea, requiere del fortalecimiento de una serie de destrezas y habilidades al tiempo que de unos niveles de pensamiento, que se van gestando en el individuo de una manera gradual pero significativa a lo largo de su formación profesional.

Es así que la facultad de psicología, dentro de su perspectiva general por crear un programa con una clara vocación investigativa y por formar un profesional con un fuerte perfil para llegar a nuevos conocimientos a partir de la investigación, ha estructurado una serie de momentos que se inician desde el primer instante en que el alumno comienza su formación profesional, dentro del campo de las ciencias del comportamiento.

En el área de la formación en investigación, se conciben tres ciclos formativos importantes: el ciclo básico, el ciclo de orientación vocacional ocupacional y el ciclo de énfasis.<sup>21</sup>

#### - El Ciclo Básico

---

<sup>21</sup> *Ibid.* p. 138

En este ciclo se resalta la importancia de la investigación porque proporciona herramientas conceptuales y las praxis para desarrollar investigación, por lo tanto este ciclo se centra en actividades científico técnicas, se orienta principalmente a la educación de los primeros cimientos para formar investigadores, generando experiencias curriculares y extracurriculares que permitan la apropiación de los conocimientos propios de la psicología y por supuesto de su marco teórico, así como también de ciencias sociales afines que permitan una perspectiva multidisciplinar del objeto de estudio que en últimas viene siendo el hombre.

Hace también parte de este ciclo formativo, la teoría del conocimiento que suministra el correlato epistemológico a cualquier investigación y los métodos y técnicas para la realización de investigaciones, suministrado esto último por la metodología de la investigación científica.

#### **- En el Ciclo de Orientación Vocacional Ocupacional**

Ocupa un lugar importante en la investigación porque en ella se continuarán las experiencias de educación y formación de investigadores delimitando áreas de estudio: empresa, educación, familia, social político, desarrollo humano y clínica, la finalidad de estas experiencias es situar al hombre en espacios concretos de

acción y a su vez ir perfilando al estudiante dentro de líneas de investigación donde potencialmente puedan ir problematizando su realidad.

#### **- En El Ciclo de Énfasis**

De igual forma es esencial porque asume la actividad investigativa como la producción y apropiación de nuevos conocimientos, producto de la madurez conceptual y teórica que a éste nivel el estudiante de psicología debe tener. El estudiante de Psicología, formado para la investigación y habiendo elegido un campo de énfasis, lo problematizará y desarrollará un proyecto de investigación, de acuerdo a las líneas, definidas en las políticas de investigación científica de la universidad en general y de la facultad de psicología en particular.

#### **- Antecedentes de la Investigación en la Universidad Simón Bolívar:**

La investigación sobre familia y desarrollo humano en esta institución, se inició con la facultad de trabajo social. En la actualidad, esta facultad está sistematizando sus proyectos; los cuales son una de las bases para profundizar en el estudio de las condiciones de vida de la familia en las diferentes etapas de desarrollo en relación con los diferentes contextos con los que se relaciona.

#### **- Investigación en la actualidad:**

Con el surgimiento de las otras facultades de ciencias sociales y Humanas como Psicología (reciente), fisioterapia (reciente), Enfermería (reciente), con la dedicación de estas facultades para la investigación, con la asesoría del Instituto de Investigaciones, con la sistematización y orientación de las prácticas sociales y con la dinamización de la Línea de Familia y desarrollo humano, se han abierto un abanico de temáticas problemáticas que plantean necesidades que ameritan hacer investigación y la urgente intervención sobre la familia habitante de la costa caribe Colombiana ,

Estos proyectos en el año 2000 han generado un nuevo conocimiento y estrategias de solución para mejorar la calidad de vida y por ende el nivel de desarrollo de la familia de la costa caribe.

**5.2.10. Sistematización Área de Investigación.** El área de Fundamentación científica e investigación contemplaba durante el primer semestre de 1998, las siguientes asignaturas: competencias comunicativas I y II, epistemología de las ciencias sociales y de la psicología, y, metodología de la investigación científica I, II y III. El trabajo de investigación dirigido aparecía en el ciclo de énfasis. (Psicogente No. 1. p 18 - 19).

El trabajo de investigación dirigida aparecía en el Plan de estudios en noveno y décimo semestre y para la jornada nocturna en décimo y undécimo. (Psicogente 1. p. 21). Sin embargo se inició en séptimo semestre (primer semestre de 1998), cuando se hizo que el estudiante reflexionara sobre los trabajos de investigación

de aula elaborados en las asignaturas Psicología social y política II, y, Desarrollo humano II. Estos trabajos se les devolvieron a los estudiantes evaluados y con la posibilidad de realizar las correcciones y convertirlos en su trabajo final de investigación, pero no se encontró una respuesta positiva a este procedimiento y los estudiantes decidieron iniciar su investigación dirigida retomando nuevas temáticas, que abarcaran otros ámbitos de la psicología. En la actualidad el estudiante inicia su trabajo de investigación en quinto semestre cuando escoge una temática de investigación propuesta por los docentes del programa y directores de las líneas de investigación y elabora una revisión del estado del arte del tema.

Las líneas de investigación que se presentaron al inicio del programa fueron: Desarrollo humano, social política, familia, educativa y empresa; cada una de ellas con una breve conceptualización y núcleos problemáticos propios. Después se decidió en el segundo semestre de 1999 conjugar las líneas Desarrollo humano y familia, la cual presenta unos lineamientos, metodología de trabajo y ejes temáticos más claros y sólidos. La línea de investigación social política esta fundamentada, sin embargo necesita aún ajustes en los ejes temáticos presentados, acorde a lo que se está desarrollando en ésta. La línea de investigación educativa se inició durante el primer semestre de 1998, retomándose nuevamente en primer semestre de 2001. En la línea empresa se inició el trabajo de conceptualización en el primer semestre del 2.001.

En relación al Plan de estudios, en el segundo semestre de 1999, hubo un cambio importante en el orden de ver la asignatura de metodología II (enfoque cuantitativo) y metodología III (enfoque cualitativo), debido a que para el estudiante le resultaba difícil asimilar los conceptos y procedimientos propios de la investigación cualitativa después de ver la cuantitativa, por tanto se hizo la prueba de presentarlas invertidas obteniéndose mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Plan de estudio vigente para el año 2.000 contempló los siguientes objetivos con las asignaturas correspondientes al área de investigación, clasificadas según el semestre en que se cursan:

- a) Primer Semestre. Con la asignatura Competencias Comunicativas I se procura desarrollar la habilidad lectora hasta proponer competencias básicas para la lectura crítica y creativa. Los textos para leer hacen referencia a temas como la ciencia, la tecnología, el humanismo, la condición humana, la cultura y el desarrollo humano. También se incluye la lectura de textos clásicos en psicología y trabajos de grado. Con la asignatura Epistemología de las Ciencias Sociales y de la Psicología se pretende discernir sobre los elementos filosóficos de las diferentes corrientes psicológicas y adonde conducen en la búsqueda del conocimiento, así, se considera que se ha llegado al nivel epistémico conociendo las diferentes nociones acerca del mundo y de la realidad, para llegar a ver de una manera más clara las formas como las distintas disciplinas se pueden articular en un discurso de la psicología.

b) Segundo Semestre. Con la asignatura Competencias Comunicativa II se pretende que los estudiantes efectúen tareas menores orientadas a la comprensión de la naturaleza del conocimiento y la investigación científica. Los escritos que bien pueden ser ensayos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, protocolos, reseñas, etc, versan sobre temas de psicología, desarrollo humano, relación ciencia-técnica-humanismo, antropología y filosofía, entre otros. Con la asignatura Metodología de la Investigación Científica se enfoca la atención de los estudiantes por temas que permitan la comprensión de los paradigmas de investigación empírico - analítico, sociocritico, fenomenológico y marxista, situados en los dos grandes enfoques: cuantitativo y cualitativo. A nivel del proceso de investigación como tal, interesa generar preguntas problemas que a la postre podrán ser proyectos de investigación y aprender en un primer nivel a respaldarlos teórica y conceptualmente a través de marcos teóricos.

c) Tercer Semestre. Con la asignatura Metodología de la Investigación Científica II se pretende que el estudiante aprenda a conceptualizar las bases necesarias para la elaboración de un proyecto de investigación con un enfoque cualitativo sustentado epistemológicamente con un paradigma cualitativo interpretativo. Se trabajan temas referidos a: los elementos propios de la etnografía y la investigación acción participante.

- d) Cuarto Semestre. Con la asignatura Metodología de la Investigación Científica III se pretende que el estudiante aprenda a conceptualizar las bases necesarias para la elaboración de un proyecto de investigación con un enfoque cuantitativo sustentado epistemológicamente con un paradigma empírico-analítico. Se trabajan temas referidos a: la formulación de problemas, objetivos e hipótesis, la definición y el control de las variables, la validez y confiabilidad de las técnicas de recolección de datos y de los diseños de investigación pre, cuasi y experimental.
- e) Quinto Semestre. Con la asignatura-programa Red de Investigación se pretende que los estudiantes en un colectivo de máximo cuatro personas desarrollen una revisión del estado del arte. Para esto el docente trabaja el concepto de marco teórico y durante un espacio de un mes es el tema de debate en el aula de clases. Durante el resto del semestre cada grupo escoge un tema que previa y libremente ha seleccionado revisa los distintos enfoques y teorías que existen sobre dicha temática y comienzan a recoger información teórica, para al final elaborar y sustentar un marco teórico con la visión moderna de éste, es decir, con aportes personales.
- f) Sexto Semestre. Con la asignatura-programa Red de Investigación los estudiantes presentan una propuesta de investigación que si es aprobada podrían tener la opción de convertirse en su Informe Final de Investigación. De manera simultánea reciben asesorías y tutorías de docentes expertos en el área de elección de la temática. La propuesta se solicita con los siguientes

elementos: introducción y/o justificación, planteamiento del problema, formulación de los objetivos general y específicos, marco conceptual, metodología preliminar (el tipo de investigación, la muestra o unidad de análisis y las técnicas o instrumentos de recolección de datos), bibliografía preliminar.

g) Séptimo Semestre. Con la asignatura-programa Red de Investigación los estudiantes presentan un anteproyecto de investigación. Aquí existe la opción de darle continuidad a la propuesta presentada el semestre anterior, y de igual forma los estudiantes reciben asesorías de docentes expertos en la temática elegida. El anteproyecto se solicita con los siguientes elementos: introducción, justificación, planteamiento del problema, formulación de los objetivos general y específicos, marco teórico, definición conceptual y operacional de variables, hipótesis y propósitos si es necesario, metodología preliminar (el tipo de investigación, la muestra o unidad de análisis y las técnicas o instrumentos de recolección de datos), y la bibliografía.

h) Octavo Semestre. Con la asignatura-programa Red de Investigación los estudiantes presentan un proyecto de investigación que es sustentado ante un jurado especializado y si es aprobado pueden darle continuidad al trabajo de investigación y elaborar las correcciones que pueden haberse sugerido. Este se solicita con los siguientes elementos: introducción, justificación, planteamiento del problema, formulación de los objetivos general y específicos, marco teórico, propósitos e hipótesis si es necesario, definición conceptual y operacional de variables, control de variables a nivel de la unidad de análisis, el

ambiente, los investigadores y los instrumentos, el método (el tipo de investigación o diseño metodológico, la muestra o unidad de análisis, las técnicas o instrumentos de recolección de datos y el procedimiento), resultados esperados, presupuesto, cronograma, y, bibliografía.

- i) **Noveno Semestre.** Con la asignatura-programa Red de Investigación los estudiantes presentan el proyecto de investigación que ha sido sustentado el semestre anterior, le realizan los ajustes necesarios y validan sus instrumentos para así comenzar la aplicación de los mismos. Cuando tales instrumentos no están validados, este procedimiento se realiza mediante el sistema de jueces expertos en el tema. El proyecto contiene los siguientes elementos: introducción, justificación, planteamiento del problema, formulación de los objetivos general y específicos, marco teórico, propósitos e hipótesis si es necesario, definición conceptual y operacional de variables, control de variables a nivel de la unidad de análisis, el ambiente, los investigadores y los instrumentos, el método (el tipo de investigación o diseño metodológico, la muestra o unidad de análisis, las técnicas o instrumentos de recolección de datos y el procedimiento), resultados esperados, presupuesto, cronograma, bibliografía, y, anexos (instrumentos a utilizar).
- j) **Décimo Semestre.** Los estudiantes presentan su informe final, que además es sustentado ante un jurado especializado. Este contiene los siguientes elementos: introducción, justificación, planteamiento del problema, formulación de los objetivos general y específicos, marco teórico, propósitos e hipótesis si es necesario, definición conceptual y operacional de variables, control de

variables a nivel de la unidad de análisis, el ambiente, los investigadores y los instrumentos, el método (el tipo de investigación o diseño metodológico, la muestra o unidad de análisis, las técnicas o instrumentos de recolección de datos y el procedimiento), resultados, conclusiones, discusiones y recomendaciones, bibliografía, y, anexos (instrumentos utilizados y/o resultados de apoyo).

A partir del primer semestre del 2.000 las asignaturas de red de investigación se presentaron con horarios independientes de primer a quinto semestre, facilitando el logro de los objetivos que se querían alcanzar en el programa. Con ésta estrategia se disolvió en los estudiantes la resistencia que existía en la consecución de los objetivos, debido a que no se veía reflejado en sus horarios de clase ni en el reporte de evaluación un espacio específico para el programa de red.

Para el segundo semestre del 2.001 se hicieron una serie de cambios en la asignación de los horarios de las asignaturas de red de investigación, que venían siendo dadas con horarios específicos en primer y segundo semestre, conjugándose con las asignaturas de competencias comunicativas; como se había propuesto en el proyecto inicial de red de Investigación. Desde quinto a octavo semestre se congeló el trabajo de investigación, buscándose la opción de revisar las temáticas que estaban siendo desarrolladas, para verificar su coherencia a las líneas de investigación propuestas por el programa. Para facilitar este paso se inició en este semestre la sistematización de los Informes finales de investigación

terminados en el programa, para verificar el conocimiento producido y revisar la pertinencia de las líneas propuestas en la actualidad.

### **5.3. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR.**

Se concibe la Facultad de Psicología,<sup>22</sup> como una novedosa oportunidad para la comunidad, no solo por ofrecer un programa nocturno de estudio, sino también por proponer al profesional de psicología una perspectiva más amplia de acción profesional, pues le ofrece una formación social, jurídica y política tanto en la investigación como en la intervención.

Esto responde la misión de la CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR, se ha trazado a través de la historia y que la convierte en un centro de estudio de las ciencias y las humanidades, privilegiados en su acción natural y educadora, el cultivo de la identidad regional y nacional; como también la formación de líderes que defiendan su patrimonio cultural y su autonomía; para así definirse como sujetos históricos y consolidar su propia concepción de desarrollo social y el proceso que se prefiguren para sustituirlo.

---

<sup>22</sup> *REVISTA PSICOGENTE No. 1 Barranquilla 1998. p. 62.*

La idea de crear la facultad de psicología es del Dr. JOSÉ CONSUEGRA BOLÍVAR. Rector ejecutivo, el Dr. JORGE TORRES DÍAZ, decano de la facultad de trabajo social, tuvo en su cristalización un papel importante en tanto que apoyo la idea sin reparo y siguió de cerca el trabajo de la elaboración del proyecto se delego el trabajo del crear el plan curricular a la Dra. ESPERANZA AHUMADA JARAMILLO y a la Dra. LUISA OSORIO VILLEGAS Psicólogas, pertenecientes a la familia universitaria bolivariana, condición que garantiza la asunción en el mismo, de la visión y misión de la institución universitaria, EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, acogió entonces en su misión, la estructura axiológica y el ideario y propósito institucional bolivariano, convirtiéndose en los principios fundantes del currículo, de la extensión, de la investigación, y del servicio social.

El proyecto de la facultad de psicología fue aprobado por el máximo cuerpo directivo de la universidad, la sala general en junio 16, mediante el acuerdo 002-junio 16 de 1994.

**5.3.1. Misión de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar:** La corporación educativa mayor del desarrollo Simón Bolívar es una casa de estudios superiores del pueblo, para la investigación científica.

La formación técnica y la promoción cultural e ideológica sin animo de lucró, no oficial dedicada al servicio de la profundización del proceso de formación personal y profesional con una concepción integral que permite el desarrollo de las facultades humanas, orientándolas al servicio de la cultura regional, nacional y

latino americana y a la producción del conocimiento científico teniendo como fundamento el ideario bolivariano de un ser humano autónomo, ético y culto, y una sociedad libre justa y solidaria.

Para cumplir su función social de docencia, investigación y extensión LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR, se caracteriza por la universalización y actuación de los saberes, fundamentadas en los aportes que la ciencias sociales, naturales, brindan para la comprensión total de la realidad. Realidad que no ha sido fragmentada para aproximarnos ha su compleja expresión; y la flexibilidad del currículo que tendrá como norte la creación de una teoría social económica para el desarrollo latinoamericano en la constancia como el entorno y al gestión oportuna eficaz y eficiente de los procesos administrativos y del recurso para el logro de los propósitos institucionales, de tal manera que la comunidad educativa pueda cumplir su papel de constructora de la sociedad proyectada en esta misión.

La Corporación cultiva el ideario del Libertador en lo relacionado con la valoración del ancestro y la cultura propia, y de la defensa de la unidad regional, nacional y latino americana.

**5.3.2. Misión de la Facultad de Psicología:** Somos una facultad de Psicología para la formación de un profesional integral, desde la perspectiva del desarrollo humano, cimentado en el diario bolivariano.

Su acción pedagógica, centrada en la construcción del saber disciplinar, privilegia los abordajes de la promoción de salud mental y de la prevención e intervención de las disfunciones desde la consideración de factores psicobiológicas y socio culturales.

La docencia, extensión, investigación buscara siempre el conocimiento de los estados actuales de desarrollo alcanzados por individuo, grupos y comunidades concretas, para que junto y mediante procesos participativos preordene acciones de auto evaluación, diseño y ejecución de procesos de desarrollo humano y social sostenibles.

El respeto a la dignidad humana será el fundamento de la acción educadora y formadora, procurando incorporar al proyecto de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.<sup>23</sup>

**5.3.3. Visión de la Facultad de Psicología:** Posicionarse en la vida académica, laboral y social de la región y el país, como una facultad de formación de profesionales de la psicología con altas cualidades humanas y políticas, comprometidos con el desarrollo social de grupos y de comunidades humanas históricamente determinadas.

Construir con los sujetos del proceso, metodologías en procura del desarrollo integral de la familia y de los grupos.

Constituirse en líder del programas de desarrollo sociofamiliar en comunidades pobres de la región.

**- Perfil Profesional del Egresado.**

El psicólogo de LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR, será un profesional con una formación básica en la psicología individual, social política, el desarrollo humano, psicopatológico, y la investigación e intervención psicológicas, orientados desde una visión educadora y preventiva

.Estará orientado en su praxis por una ética humanística que se funda en el respeto por la dignidad humana.

Su saber y que hacer esta informado por la visión integradora, complementaria que le ofrece la epistemología de las ciencias sociales. Tendrá competencias para adelantar investigaciones científicas que le permitan comprender e intervenir en los diferentes campos de acción, con énfasis especial en uno de estos, empresarial, familiar, educativo, sociopolítico y desarrollo humano.

**5.3.4. Propósito del Proyecto Educativo de la Facultad de Psicología**  
**Desarrollar:** líneas de investigación e interdisciplinarias de la compleja realidad local, regional y nacional, destacando el estudio de las variables psicológicas en la generación de perfiles de personalidades psicológicas.

---

<sup>23</sup> *Ibid p. 2*

**- El Currículo de Psicología.**

Refiere a la exigencia de posesión y manejo de unas competencias básicas en la comunicación, educación comprensiva del área profesional y el trabajo de investigación con su respectiva sustentación y aprobación.

**- Plan de Estudios de la Facultad de Psicología.**

Presenta una secuencia y la organización en contenido y tiempos del saber disciplinar y de las ciencias sociales y complementarias y de la organización se ha establecido líneas de requisitos en las diferentes áreas del conocimiento. Estas determinaciones deben cumplirse, salvo excepción autorizada con el voto unánime y favorable de los miembros del consejo de la facultad como respuesta a la petición del estudiante en particular, cada solicitud se estudia por aparte teniendo en cuenta el record académico y comportamiento integral del estudiante en concreto.

## 6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

### 6.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- **Historia:** Se orienta a estudiar los sucesos del pasado, analizando la relación de dichos sucesos con otros eventos de la época y con sucesos presentes, en síntesis se busca entender el pasado y su relación con el presente y futuro.<sup>24</sup>

**Investigación:** Es el área de conocimiento que permite incursionar en un campo del saber para aprender un determinado fenómeno con base a un planteamiento del problema que sugiere preguntas a desarrollar desde diferentes perspectivas metodológicas.<sup>25</sup>

La variable que se trabaja conceptualmente será la historia de la investigación, lo cual interroga los aspectos en relación a: inicios y avances del programa de investigación, aspectos administrativos, proyectos generados a partir de la docencia y extinción.

---

<sup>24</sup> BERNAL, Cesar Augusto. *Metodología de la Investigación. Bogotá: Manual Moderno. 1944. p. 45.*

## 6. 2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Historia de la Investigación	Inicios y avances del proceso de investigación	Evaluación de la investigación en la Unidad Académica de Psicología	Inicios: Primer intento de investigación Avances: Procesos y cambios generados en la Unidad Académica de Psicología Actividades, Coordinador del Área de Investigación
		Líneas de Investigación	Origen de las líneas, cambios, documentos, resultados, necesidades
		Semilleros de Investigación	Origen de los semilleros, necesidades, documentos, cambios, resultados
		Jornada Científica	Origen de las jornadas, necesidades, documentación, resultados.

<sup>25</sup> HOYOS BOTERO, Consuelo. *Un Modelo para la Investigación Documental*. 1ª ed. México: Señal Editora 2000.

CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
	Inicios y avances de los aspectos administrativos	Estructura del Comité de Investigación	Inicios Avances Organización Documentación Convenios Capacitación Criterios Medios de divulgación
		Reglamento de investigación	Inicios Documentación Medios de divulgación
		Red de investigación	Inicios Avances Resultados Documentación Medios de divulgación
		Capacitación a los docentes en investigación	Preparación Resultados*
	Investigaciones generadas de los procesos de docencia y extensión	Informe final de investigación	Informes de investigación, docencia y extensión.

## 7. METODOLOGÍA

### 7.1. PARADIGMA

El paradigma de la investigación es el:

- **Histórico Hermenéutico:**

Trata de reconstruir las piezas aisladas que aparecen en las diversas interpretaciones de los hechos; en los textos, hallazgos arqueológicos, para recapturar un todo con sentido, este todo es el que le dá clave la hermenéutica.<sup>26</sup>

El paradigma de la investigación es el Histórico – Hermenéutico porque se centra en la recapitulación de la historia de la investigación así como la descripción del mismo suceso, teniendo en cuenta los inicios, avances de la investigación, aspectos administrativos y los proyectos generados a partir de la docencia y extensión.

## 7.2. ENFOQUE METODOLÓGICO

### - Fenomenológico:

Trata de describir la experiencia sin explicaciones causales, desarrollando percepciones, sentimientos y acciones de los actores sociales que aparecen como pertinente y significativo.<sup>27</sup>

El enfoque de la investigación es fenomenológico porque está fundamentado en las percepciones que se han tenido referente a algún suceso o acontecimiento determinado, en nuestro caso la historia de la investigación en la Unidad Académica de Psicología.

## 7.3. POBLACIÓN

En la presente investigación la población esta conformada por las fuentes primarias, que pueden proporcionar la información pertinente de la historia de la investigación en la Unidad Académica de Psicología y que actualmente se encuentran participando, liderando los procesos de investigación y su labor ha sido reconocida a través del tiempo.

---

<sup>26</sup> VASCO E., Carlos. *Tres Estilos de Trabajo en las Ciencias Sociales*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia p. 24

<sup>27</sup> SANDOVAL, Carlos. *Investigación Cualitativa*. Bogotá Corcas 1997.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de la población son los siguientes:

- **Antigüedad:** Por que debido a ella, proporcionaron conocimientos muy puntuales en cuanto a los inicios y avances del proceso de investigación sus percepciones fueron tomadas como referencia para aclarar muchos sucesos que hicieron parte de la investigación.
  
- **Miembros del Comité de Investigación:** Ya que al ser entes activos dentro del proceso e investigación han vivenciado los cambios que han ocurrido, además como miembros del comité debe ser un profesional que desarrolle investigaciones aportando elementos conceptuales y metodológicos para generar nuevos proyectos. De igual forma sirviendo de apoyo al comité para un óptimo desarrollo.
  
- **Directores de las líneas de investigación y ejes temáticos.** Porque son las personas que se encuentran vinculadas directamente a la investigación es decir, con manejos y conocimientos específicos en cada una de las líneas existentes.
  
- **Cátedras o Procesos de Investigación.** Por que profundizan en los conocimientos específicos de la investigación o de asignaturas que le permiten al docente alcanzar un grado de conocimiento más estructurado.

#### **7.4. MUESTRA**

Esta conformada por nueve personas que hicieron parte de los procesos investigativos y administrativos del área de investigación en la Unidad Académica de Psicología, para la selección de la muestra se realizó un muestreo intencional; teniendo en cuenta los criterios anteriormente mencionados y la disponibilidad de tiempo para la elaboración de la entrevista.

La muestra está conformada por:

**NOMBRE:** Patricia Ruiz Tafur

**ANTIGÜEDAD:** 4 años

**CARGO ACTUAL:** Docente en Metodología y Proyecto de I – V y miembro del Comité de Investigación

**CARGO ANTERIOR:** Jefe de Investigación

**DOCENCIA:** Metodología I y Proyecto de I – V semestre

**TITULO (S): OBTENIDO:** Magister en Desarrollo Familiar – Especialista en Gestión de Proyectos Educativos, Diplomado Docencia Universitaria. Psicóloga.

**NOMBRE:** Yomaira Altahona Caicedo

**ANTIGÜEDAD:** 3 años y seis meses

**CARGO ACTUAL:** Jefe de Departamento de Investigaciones

**CARGO ANTERIOR:** Docente Psicología Educativa

**DOCENCIA:** Psicología Educativa y Metodología en Investigación II

**TITULO (S): OBTENIDO:** Psicóloga, Magíster en Educación

**NOMBRE:** Vilma Cabarcas

**ANTIGÜEDAD:** 3 años

**CARGO ACTUAL:** Jefe de Docencia

**TITULO (S): OBTENIDO:** Psicóloga, Magíster en Desarrollo Social

**NOMBRE:** José Henao Gil

**ANTIGÜEDAD:** 7 años

**CARGO ACTUAL:** Docente en el Área de Epistemología e Investigación

**CARGO ANTERIOR:** Coordinador del Área de Investigación y del Proyecto de Competencias Comunicativas.

**NOMBRE:** Juan Carlos Marín

**ANTIGÜEDAD:** 7 años

**CARGO ACTUAL:** Jefe de extensión

**CARGO ANTERIOR:** Jefe de Investigación

**TITULO (S): OBTENIDO:** Psicólogo, Especialización en Gestión de Proyectos Educativos. Maestría en Desarrollo Social, Diplomado en Psicofisiología e Investigación Social.

**NOMBRE:** Adriana Altamar Córdoba

**ANTIGÜEDAD:** 3 años y 6 meses

**CARGO ACTUAL:** Docente en Investigación e Intervención Módulo Sistemático.,  
miembro del Comité de Investigación

**CARGO ANTERIOR:** Directora de Línea de Familia y Desarrollo Humano

**TITULO (S): OBTENIDO:** Psicóloga – Magister en Psicología Clínica y Familia,  
Especialista en Gestión de Proyectos Educativos.

**NOMBRE:** Francisco Vásquez Psicólogo

**ANTIGÜEDAD:** 7 años

**CARGO ACTUAL:** Docente y Miembro del Comité de Investigación.

**CARGO ANTERIOR:** Cofundador de la Revista Psicogente y la Pastoral  
Universitaria.

**TITULO (S): OBTENIDO:** Psicólogo Especialista en Evaluación Educativa,  
Diplomado en Docencia Universitaria.

**NOMBRE:** Liliana Gallo Consuegra

**ANTIGÜEDAD:** 2 años

**CARGO ACTUAL:** Directora del Departamento de Investigación Formativa

**CARGO ANTERIOR:** Investigadora de Tiempo Completo

**TITULO (S): OBTENIDO:** Magister en Educación – Doctorado en Proyecto de  
Desarrollo Social.

**NOMBRE:** María De los Angeles Hernández

**ANTIGÜEDAD:** 12 años

**CARGO ACTUAL:** Investigadora de Tiempo Completo

**DOCENCIA:** Desarrollo Humano

**TITULO (S): OBTENIDO:** Trabajadora Social – Magister en Desarrollo Social

## **7.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En el presente estudio se utilizó una entrevista (Ver Anexo No. 1) la cual contiene 28 preguntas relevantes de la historia de la investigación en la Unidad Académica de Psicología interrogando los siguientes procesos:

- Línea de investigación
- Semilleros de investigación
- Jornadas científicas
- Comité de Investigación
- Reglamentación en investigación
- Red de investigación
- Capacitación de los docentes e investigación
- Aspectos Administrativos del Proceso de Investigación.
- Investigaciones realizadas a partir de los procesos de docencia y extensión.

Para la previa elaboración del Instrumento se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- Revisión bibliográfica del proceso de investigación en la unidad académica de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.
- Revisión histórica del proceso de investigación en la Unidad Académica de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.
- Contacto personal con los protagonistas que participaron en el proceso de investigación.

Lo anterior con el fin de establecer los aspectos significativos que contiene el instrumento. La validación del instrumento se realizó mediante la Doctora Adriana Altamar, miembro del Comité Científico y la Doctora Liliana Gallo, Jefe del Departamento de Investigación formativa, quienes realizaran aportes en cuanto a la formulación de las preguntas que conforman el instrumento.

## **7.6. PROCEDIMIENTO**

Después de haber definido cual sería el tema de estudio (Historia de la Investigación en la Unidad Académica de Psicología) se realizó una revisión bibliográfica con el fin de darle soporte teórico al tema e ir conformando el marco teórico y los objetivos, ejecutando una previa revisión y entrenamiento en la aplicación del instrumento para llegar a tener un dominio sobre las preguntas que contiene la entrevista.

Posteriormente se seleccionó la población que conforma la investigación teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Antigüedad.
- Vinculación y pertenencia al proceso de investigación.
- Miembros del comité científico.
- Directores de líneas de investigación y ejes temáticos.

Una vez definido la población se extrajo la muestra la cual está conformada por nueve personas, por medio de un muestreo intencional y la disponibilidad de tiempo para la aplicación de la entrevista. Seguidamente se programaron citas para la aplicación de dicho instrumento, utilizándose como medio de ayuda una grabadora profesional para una mayor validez en los resultados de la investigación.

En el transcurso de la entrevista hubo preguntas que no fueron respondidas por parte de las fuentes primarias debido a que desconocían la información o no poseían conocimientos específicos de lo que se evaluaba, terminada la aplicación de la entrevista se realizó un análisis de las respuestas de cada uno de los participantes, surgiendo así la necesidad de hacer un análisis histórico a la luz del marco teórico pudiendo así llegar a los resultados y conclusiones de esta investigación.

Teniendo en cuenta que no todas las percepciones tendrán referencias en el contenido conceptual, debido a que muchos aspectos sobre el proceso de investigación que han ocurrido no están escritos.

## **8. RESULTADOS**

Los resultados que se obtuvieron en la historia de la investigación de la Unidad Académica de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, con relación a sus inicios y avances de los procesos de investigación, aspectos administrativos y los proyectos generados a partir de la docencia y extensión, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Línea de investigación
- Semilleros de investigación
- Jornadas científicas
- Comité de investigación
- Reglamento de investigación
- Red de investigación
- Capacitación a docentes en investigación.

Según las confrontaciones realizadas a la luz del marco teórico. El proceso de investigación: ha cumplido con su triple papel de docencia, extensión e investigación que a través de ella ha permitido el desarrollo de conocimientos

específicos dando soluciones a problemáticas que inicialmente surgen. Es así por medio de la cual la Unidad Académica de Psicología en uno de sus propósitos pretende impartir una formación académica con un perfil investigativo que se encuentra apoyado en su plan de estudios en sus tres ciclos.

- **Ciclo Básico**

Proporciona herramientas para adquirir conocimientos teóricos, para realizar los primeros intentos de investigación.

- **Ciclo de Orientación Vocacional**

Se continúa con las experiencias en formación de investigadores.

- **Ciclo Énfasis**

Desarrollo de proyectos de investigación. En estos puntos se ve reflejado en la experiencia que se ha tenido en el transcurso de nuestra formación profesional, en donde se ha recibido elementos teórico – práctico esenciales para la realización de la investigación.

Según las fuentes primarias consideraron que los procesos de investigación surgieron de la necesidad planteada en el plan de estudio que debe cumplir la Unidad Académica de Psicología, así mismo la investigación ha sufrido cambios

que apuntan al mejoramiento de la calidad de vida, cabe anotar que los primeros intentos fueron liberados en tres momentos:

- Un primer intento lo lideró el Doctor Juan Carlos Marín.
- Un segundo intento la Doctora Patricia Ruiz y el Doctor Victor Ovalle.
- Un tercer intento la Doctora Yomaira Altahona, por lo tanto se considera que los procesos investigativos han desarrollado una estructura compleja en el programa de investigación que actualmente cuenta con dependencias definidas, como el comité de investigaciones que tiene sus funciones específicas, sin embargo se ha encontrado que no todo de lo que se exige se lleva a cabo ya que este se encuentra funcionando desde hace dos semestres y esta en pleno proceso de estructuración de algunas funciones, encargándose actualmente de los aspectos administrativos.

#### **- Línea de Investigación**

Se originaron en concordancia con los énfasis del campo de trabajo del psicólogo lo que se encuentra apoyada en el PEI, surgieron de la necesidad de organizar la investigación al interior de la Unidad Académica de Psicología, igualmente para elaborar conocimientos que respondan a problemas específicos. Actualmente la línea de desarrollo humano y familiar tiene como objetivo general: construir modelos conceptuales y metodológicos reflexibles, que permitan conocer y transformar el escenario de la familia de la costa caribe colombiana, teniendo en

cuenta los contextos en los que se desarrolla y las redes sociales con las interactúa cuyos ejes temáticos son:

- La violencia intrafamiliar.
- El menor de la costa caribe colombiana.
- Familia desarrollo humano y cáncer.
- Sexualidad, vida de pareja, familia y paz.
- Familia y desarrollo del anciano de la costa caribe colombiana en la que interactúa:
- Familia y desarrollo de la costa caribe colombiana.
- Pautas de crianza de la costa caribe colombiana.
- Familia desarrollo humano, roles de géneros y educación.

#### **- Línea de Investigación Social Política**

Esta línea tiene como objetivo: establecer, ejecutar y evaluar un programa de investigación científica y tecnológico dirigido a la producción de conocimientos "Desarrollo Teórico", comprensión de procesos sobre comportamientos individual y colectivo y de los fenómenos políticos de la sociedad de la costa caribe colombiana para contribuir a corto, mediano y largo plazo con la resolución de problemas relacionados fundamentalmente con el desarrollo social y político de la región.

Según la documentación revisada esta línea no aparecen sus respectivos ejes temáticos.

#### **- Línea de Educación**

El objetivo general de esta línea, es construir planteamientos teóricos que permitan conocer los roles que están cumpliendo los psicólogos en el contexto educativo y las problemáticas que se presentan en este y que atañen a este profesional.\*

Los ejes temáticos de la línea de educativa son los siguientes:

- El rol del psicólogo.
- Percepción de la comunidad educativa sobre el rol del psicólogo.
- Autoestima
- Niños con necesidades educativas especiales.
- Inteligencia.
- Aprendizaje.

#### **- Línea de Empresa**

El objetivo general de esta línea es propender por el desarrollo de proyectos de investigación que hayan encaminado a formar profesionales con capacidad investigativa y creativa en esta área de conocimiento que le permitan comprender

los diferentes procesos y desarrollar habilidades que permitan generar espacios de interacción laboral y/o gestión para responder con sus acciones investigativas a las exigencias de una sociedad globalizante.

Los ejes temáticos de esta línea son:

- Administración de recursos humanos.
- Selección del personal.
- Motivación hacia el trabajo y factores asociados.
- Evaluación y desarrollo personal.
- Selección de personal.
- Cultura organizacional y clima laboral.
- Niveles de accidentalidad en las organizaciones: prevención y corrección.

Por lo tanto se considera que las líneas de investigación han permitido desarrollar temáticas específicas en muchos casos propuesta por los docentes, despertando el interés e incentivando a los estudiantes a desarrollar estas temáticas e inquietudes para proponer otros temas.

En la actualidad han surgido dos nuevas líneas que se originaron hace dos semestres las cuales se encuentran en pleno proceso de conceptualización, estructuración, como lo es la línea de competencia comunitiva liderada por la doctora Carmen Collante en las que se trabaja habilidades lectora, mapa conceptual, cuadros sinópticos y todo relacionado con la letra – escritura.

La línea de desarrollo moral y valores no alcanzado a desarrollarse con éxito debido que los estudiantes de psicología no han mostrado interés en esta área.

#### **- Semilleros de Investigación**

Es una de las actividades coordinadas por el Instituto de Investigación respondiendo a la necesidad de formar a los estudiantes en el área de investigación cuyo objetivo es desarrollar habilidades generales y estimular la imaginación y creatividad del estudiante en igual sentido se trata de facilitar la identificación, descripción y formulación de los problemas, así como el uso de métodos y técnicas de investigación científica.

Su documentación se encuentra contemplada en el programa de semilleros que reposa en el Instituto de Investigación.

Los resultados que se han obtenido con los estudiantes semilleros de psicología han generado impacto en su participación en esta actividad. Por lo tanto se espera en relación a los semilleros recibir apoyo e incentivos por parte del comité de investigación, creando espacios para el fomento de semilleros, así mismo la Unidad Académica de Psicología debe contar con su propio semillero de investigación.

### **- Jornada Científicas**

Esta otra actividad que coordina y nace del Instituto de Investigación en donde se presentan avances y profundizaciones del conocimiento en relación a las investigaciones realizadas, es una apertura que permite que personas interesadas se vinculen, y de esta manera desarrollar investigaciones intradisciplinarias. Estas jornadas se encuentran contempladas a través de actas el cual contiene su programación. Es necesario resaltar esta actividad que es indispensable para la formación del estudiante en la profundización y exposición de conocimientos.

### **- Red de Investigación**

Fue un programa pedagógico que dio respuesta a la formación permanente del estudiante en la investigación, proponiendo elementos básicos, estratégicos y puntuales en que los estudiantes deberían colocar en práctica los conocimientos adquiridos e impartidos desde primero a quinto semestre. Posteriormente los estudiantes continúan su proceso de investigación sin acompañamiento. Las asignaturas que se trabajaron en red de investigación son las siguientes:

Primer semestre y segundo	Competencia Comunicativa I y II	Habilidades lectoras, mapa conceptual, cuadros sinópticos
Tercer semestre	Fundamento Histórico y Epistemológico	Desarrollo histórico y cultural
Cuarto semestre	Investigación I	Análisis e investigación de los campos problemáticos
Quinto semestre	Investigación II	Selección del enfoque teórico y casos que se desea trabajar
Sexto semestre	Investigación III	Metodología, diseño, técnica e instrumento
Séptimo semestre	Metodología VI	Recolección de información y conformación del marco teórico
Octavo semestre	Investigación V	Análisis e interpretación de los resultados
Noveno semestre	Investigación II	Informe Final
Décimo semestre	Investigación VII	Socialización de las distintas investigaciones.

En la actualidad no se denomina red de investigación sino que recibe el nombre de área de epistemología e investigación, las cuales contiene las asignatura de primero, a décimos semestre, recibiendo acompañamiento por parte de asesores e investigación, por lo tanto, Red de Investigación fue lo que permitió visualizar todas las falencias que presentan los estudiantes en el área de investigación surgiendo la necesidad de darle una estructuración formal denominada Epistemología de la Investigación la cual contiene contenidos concretos, específicos que apunte a elaborar el informe final. Las asignaturas que se deben cursar son:

Primer semestre	Epistemología I	Fundamentos teóricos
Segundo semestre	Metodología I	Realización de ejercicios prácticos
Tercer semestre	Metodología II	Realización de ejercicios prácticos
Cuarto semestre	Metodología III	Búsqueda y escogencia del tema de investigación
Sexto semestre	Proyecto de Investigación I	Propuesta
Séptimo semestre	Proyecto de Investigación II	Anteproyecto
Octavo semestre	Proyecto de Investigación III	Proyecto
Noveno semestre	Proyecto de Investigación IV	Informe de avances
Décimo semestre	Proyecto de Investigación V	Informe Final

## **- Aspectos Administrativo**

El comité de investigación surge para dar una organización al programa de investigación que anteriormente no existía como tal, sino que eran denominados Jefe de investigación el cual recibía el apoyo de un coordinador, de igual manera se contaba con el apoyo de docentes que manejaban las cátedras de investigación y asesoraban a las estudiantes de su proyecto.

En la actualidad el comité de investigación esta organizado por un Jefe de Investigación Doctora Yomaria Altahona, y los doctores Patricia Ruiz, Adriana Altamar, Francisco Vasquez los cuales apoyan las actividades que desarrolla el comité, cuyo objetivo es dar respuesta de manera inmediata a vicisitudes que se presentan. Además permite ordenar sistematizar y elaborar documentos que sirvan de apoyo para los docentes, estudiantes y personal administrativo. Las funciones del comité son:

- Asistir a las reuniones ordinarias y convocar las reuniones extraordinarias.
- Servir de jurado y asignar jueces para la validación del instrumento.
- Asistir a las sustentaciones de proyectos e informes finales de investigaciones.
- Estudiar solicitudes que planteen los estudiantes.
- Proponer temáticas y líneas de investigación.
- Asignar tutores, jueces y evaluadores de informes de investigación.
- Asesorar a los estudiantes referente a las actividades propias del proceso de investigación.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para escoger los directores de línea y ejes de investigación son: formación profesional en psicología, formación en investigación a nivel de postgrado, maestría, experiencia como asesores e investigación realizadas.

Con relación a los convenios que maneja el Comité de Investigación no existe uno formal, en la actualidad se están adelantando convenios con el ICBF, CARI, San Carlos Borromeo que se están realizando por medio de los directores de ejes que elaboran en esas instituciones.

Este aspecto ha sufrido reestructuración a nivel organizacional que ha permitido un acoplamiento de cada docente inmerso en el proceso de investigación, es decir se ha definido las funciones específicas de los miembros del comité, así como su reglamentación interna.

#### **- Capacitación a los docentes en investigación.**

Los resultados que se han tenido en este aspecto han sido buenos, porque permiten que los docentes obtengan mejores herramientas conceptuales y metodológicas sobre investigación, de esta manera a porta y apoya en las asesorías con los estudiantes en sus proyectos educativos y a nivel de investigación contribuir con su crecimiento. En cuanto a la capacitación de docentes se han desarrollado cursos sobre; investigación cualitativa y cuantitativa, universitología, conferencias y seminarios sobre investigación.

Se sugiere que se realicen eventos de capacitación a docentes en el campo de la investigación porque permite que los conocimientos se actualicen, se reformen según el ritmo con que se presentan los avances en la actualidad en donde se reforman conceptos y surgen nuevas teorías.

En cuanto a los medios de divulgación permanente que se utilizan para dar a conocer la investigación en la Unidad Académica de Psicología se realizan a través de la Revista Psicogente creada en el año 1997, otros medios de divulgación ocasionales son los memorandos, jornadas científicas, simposios, informes finales.

**- Las investigaciones generadas a partir de los procesos de docencia y extensión.**

Por medio de estos dos procesos se ha contribuido en la formación profesional de los estudiantes de psicología en el desarrollo de estos proyectos que han tenido un enfoque social político, abanderado desde sus inicios por el Doctor Juan Carlos Marín quien recibió el apoyo de los doctores Alonso Macia y Francis Roget.

**- Tesis Realizadas en San Carlos Borromeo**

No. 005 Estructura, Funcionamiento y Mecanismos de afrontamiento de los sucesos estresores de las familias nucleares del Barrio Los Olivos de la ciudad de Barranquilla.

No. 015. Características del Juicio Moral en niños de 7 – 12 años del Colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla.

No. 018. Estructura y funcionamiento de las familias en violencia conyugal, atendidos en la Comisaría Segunda de Familia, con hijos en edad escolar en la comuna cuarta de la ciudad de Barranquilla.

No. 020. Sistema de Creencias de los padres y madres con hijos adolescentes entre 13 y 18 años, que cursan de 6 a 8 grado del Colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla, al brindar educación sexual a sus hijos.

No. 030. Cohesión y adaptabilidad frente a las tensiones de las familias extensas en desventajas socioeconómicas que colindan con el arroyo el “salao” del Barrio La Pradera de la ciudad de Barranquilla.

No. 057. Satisfacción Marital en parejas de ancianos que asisten al Centro ANDA del Barrio La Manga de la ciudad de Barranquilla.

No. 062. Características de personalidad de la mujer víctima del maltrato familiar del Barrio Los Olivos 1 de la ciudad de Barranquilla.

No. 102. Características de Personalidad asociados al roll materno en el caso de madres solteras cabezas de familia con edades entre 25 y 40 años residentes en la comunidad San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla.

No. 033 Características de la adolescente entre los 12 y 17 años de edad en estado de embarazo de los barrios La Sierrita y San Luis de Barranquilla.

No. 110. Características de Personalidad de Niños entre 7 – 8 años de edad de segundo grado de educación básica primaria del Colegio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla.

A continuación se describirán los aportes de las fuentes primarias con relación a los inicios y avances de la historia de la investigación, en la Unidad Académica de Psicología.

1. Con relación a la evolución de la investigación en la unidad académica de psicología las fuentes primarias No. 1, 2, 3, 4, 5, 6, surge a la necesidad de responder a la exigencia planteada en el plan de estudio que debe cumplir la Unidad Académica de Psicología, inmerso el programa de investigación quien a través del tiempo ha tenido diversos cambios con el propósito de brindar calidad en investigación.

2. Con relación a los inicios de la Unidad Académica de Psicología para las fuentes primarias; No. 1, 3, se inicio en el año 1995 y fue aprobada en Junio de 1994 y el programa de investigación surge en 1998.

No. 4, 6, 7 se inicio en 1995.

Las fuentes primarias No. 2, 5 no hacen aporte en esta pregunta

3. Con relación a la articulación de la Unidad Académica de Psicología en la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar las fuentes primarias No. 1, 3, 4 psicología ha generado gran impacto tanto así que su proceso ha sido formado como referencias en otras unidades académicas a nivel administrativo y organizacional, la decana ha generado impulsos para éste proceso. La fuente primaria No. 2 a pena se encuentra articulada con relación a la misión de la Corporación. Las fuentes primarias No. 5, 6, 7, no hace aportes correspondiente a esta pregunta.

4. Los primeros intentos formales de la investigación y quienes los lideraron, para las fuentes primarias No. 1, 2, 3, 4, 6 los intentos formales de investigación tienen tres intentos en un primer intento lo lidero el Doctor Juan Carlos Marín, un segundo intento las doctoras Patricia Ruiz y Victor Ovalle, en la actualidad un tercer intento con la Doctora Yomaira Altahona.

Para la fuente primaria No. 5 el primer intento formal por el de investigación la realizó la Doctora Luisa Osorio enfatizándose en la investigación formativa, un segundo intento como requisito de grado, un tercer intento fortalece la investigación formativa, un cuarto intento la vinculación de docentes al programa de investigación para la conceptualización de las líneas.

Para la fuente primaria No. 7 Los primeros intentos formales de investigación surge de los directivos de la decanatura proponiendo un plan de estudio que contempla a la investigación como asignatura: iniciando como coordinador el Doctor José Henao, un segundo intento el doctor Juan Carlos Marín, un tercer intento los doctores Patricia Ruiz y Victor Ovalle, en la actualidad un cuarto intento con la Doctora Yomaira Altahona.

5. Con relación a los criterios académicos, administrativos y conceptuales sobre los cuales se definieron los directores de línea. Las fuentes primarias No. 1, 2, 5, 6, 7 concuerdan con los criterios para la elección de los directores de líneas, tales como:

- Formación profesional en Psicología e investigación a nivel de postgrados, maestrías, magistra.
- Experiencia en investigación e investigaciones laborales.
- Experiencia en asesorías.

Para la fuente primaria No. 4 no hace aporte correspondiente a esta pregunta.

6. Con relación a los criterios académicos, administrativos y conceptuales sobre los cuales definieron los jefes de investigación, para las fuentes primarias No. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, los criterios tenidos en cuenta a nivel académico como son, preparación profesional en investigación, proyectos y formación en el campo de la psicología.

7. Con relación a los criterios académicos administrativos y conceptuales sobre los cuales se decidió cambiar los directores de líneas de investigación, para las fuentes primarias No. 1, 3, 6, obedecen a criterios, administrativos, compromisos laborales y personales que no le permitieron continuar desempeñándose en su función. Para las fuentes primarias No. 2 y 4 no hacen aporte correspondiente a esta pregunta.

Para la fuente primaria No. 7 los criterios para cambiar de directores de línea han surgido de la necesidad de la evolución del programa de investigación que exige nuevos requisitos; a partir de este proceso se escogen candidatos idóneos para desempeñar esta función.

8. Con relación al origen de las líneas de investigación, para las fuentes primarias No. 1, 2, 3, 5, 6, 7 las líneas se originaron en concordancia con los énfasis del campo de trabajo del psicólogo, las cuales se encuentran apoyadas en el proyecto educativo, de la Unidad Académica de Psicología. La fuente primaria No. 4 no hace aporte correspondiente a esta pregunta.

9. Con relación a que necesidades respondieron los siguientes aspectos. Línea de investigación, para las fuentes primarias No. 1, 2, 3, 6 la línea de investigación surgen por la necesidad de organizar la investigación al interior de la Unidad Académica de Psicología, igualmente para la elaboración de conocimientos que den respuesta a problemas específicos con sus diferentes énfasis.

Para las fuentes primarias No. 1, 5 no hacen aportes correspondientes a esta pregunta.

Para las fuentes primarias No. 1, 2, 3, 5, 6, 7 se han encontrado similitud en las respuestas. Con relación a los semilleros de investigación consideran que es una estrategia del Instituto de Investigación, teniendo en cuenta que es el ente que rige la investigación en todas las unidades académicas, las cuales tienen sus políticas y cuya función es la formación del estudiante en ser futuros investigadores.

Con relación a las jornadas científicas, las fuentes primarias No. 1, 2, 5, 6, 7 coinciden en su respuestas, expresando que las jornadas científicas son coordinadas por el Instituto de Investigación, se presentan avances y ayudan a complementar y profundizar conocimientos con relación a la docencia y procesos académicos, es una apertura que permite que personas interesadas se vinculen y de esta manera desarrollar investigaciones interdisciplinarias.

Con relación al Comité de Investigación las respuestas de las fuentes primaria No. 1, 2, 6, 7 varía de la siguientes maneras.

El comité de investigación es necesario contar con profesionales en el trabajo de investigación para responder de manera inmediata, adecuada a vicisitudes que se presenta en la Unidad Académica a demás permite, ordenar, sistematizar revisar, elaborar documentos que sirva de apoyo para los docentes, estudiantes, personal

administrativo, de esta manera surge el Comité para dar una organización al programa de investigación.

Para la fuente primaria No. 5 el Comité de Investigación debe apuntar a dos direcciones; primero momento a la tesis de grado y un segundo momento mismo comité que debe esta conformado a ser apoyado por los estudiantes, hace falta políticas consistentes.

Con relación al reglamento en investigación, se han encontrado similitud en las respuestas para las fuentes No. 1, 2, 5, 6, 7 existe un reglamento que regule las pautas para generar trabajos formativos. Desde la investigación formativa se esta exigiendo que hayan reglamentos para los directores de líneas, ejes y estudiantes.

Esta manera cumplir con los procesos investigativos de los docentes, estudiantes y el comité de investigación cumplan con sus funciones.

Con relación a Red de Investigación las respuestas de las fuentes primaria No. 1, 5, 6, 7. varían en las siguientes manera; Red de Investigación es un programa pedagógicos que ha dado respuesta a la formación permanente del estudiante en la investigación proponiendo elementos básicos y estrategias puntuales en que los estudiantes colocando en práctica en práctica los conocimientos adquiridos. Se iniciaba en primera y terminaba en quinto semestre.

Para la protagonista No. 2 no hace aporte correspondiente a esta pregunta.

Con relación a la capacitación en los docentes en investigación las fuentes primarias No. 1, 2, 3, 6 se han encontrado similitud en sus respuestas.

La capacitación a los docentes en investigación se ha realizado desde semestres anteriores en el área de epistemología y hacer documentos en que existen parámetros de investigación, cualitativa y cuantitativa para docentes y estudiantes. Desde la investigación formativa dentro de sus objetivos específicos es colaborar con la formación en investigación a los docentes para ello se está trabajando en la realización de un diploma para docente en la parte de investigación organizado y la doctora Yomaira Altahona, con la capacitación en docentes en investigación se pretende responder a las necesidades de la docencia en investigación y se hace necesario para darle una identidad a la investigación dentro de la facultad.

10. Existen documentos relacionados con cada una de estos momentos se han encontrado similitud en las respuestas para las fuentes primarias No. 1, 2, 5, 6. Los documentos relacionados con las líneas de investigación si existen, se llevan actas de las reuniones y se encuentran contemplados en el PEI.

Los documentos relacionados con Red de Investigación se encuentran contemplados en el PEI falta recapitular proyectos de primero a quinto.

Los documentos relacionados con la jornada científica y reglamento en investigación se encuentran apoyada en el PEI.

Algunos de estos documentos hace falta fortalecerlo, actualizarlo y darle una mejor organización.

Para las fuentes primarias No. 4, 7 no hacen aportes correspondiente a esta pregunta.

11. Con relación al impacto que han generado los Semilleros de Investigación en las líneas de investigación en psicología las cuales varían de la siguiente manera para las fuentes primarias No. 1, el impacto que han generado los semilleros en investigación. Los resultados han sido muy buenos, ya que las referencias que hace el instituto de investigación acerca de la preparación que tienen en investigación los estudiantes de psicología son muy buenos.

Para la fuente No. 7 el impacto ha sido difícil, ya que desde un inicio el trabajo de investigación no era muy puntual, no estaba articulado con las líneas de investigación, actualidad se han recibido muy buenos comentarios en los resultados que han realizado por parte de los estudiantes.

Las fuentes primarias No. 2, 4, 5, 6 no hacen aportes correspondientes a esta pregunta.

12. Con relación a la estructura, objetivos y fechas del comité de investigación las respuestas de las fuentes primarias No. 4, 5, 2 varían de la siguiente manera: para

los protagonistas No. 9, 5, 2, 1 no hacen aportes correspondientes a estas preguntas.

Para las fuentes primarias No. 6 la estructura del comité esta conformado por cuatro personas. Los doctores Francisco Vasquez, Yomaira Altahona, Adriana Altamar, Patricia Ruiz. Su objetivo es organizar los procesos de investigación en la cual se responsabiliza la Unidad Académica de Psicología para lograr investigaciones efectivas.

Para las fuentes primarias No. 7 considera que no existe estructura formalmente constituida, por tal razón que no hay funciones definidas, existe un comité donde participa el Jefe de Investigación, el equipo asesor del programa se pretende realizar una reestructuración del Plan de Estudio con relación a la investigación de esta manera conformando una cadena sistemática que fortalecerán a los estudiantes en las aulas de clase, los resultados se reflejan en el informa final de investigación. La fecha de creación en el segundo semestre del año 2001.

13. Con relación a los diversos cambios que ha tenido el comité de investigación, quien lo lideró, quienes participaron y cual es la estructura actual para las fuentes primaria No. 1, 3, 6, 7 en un primer momento. Se plantea la existencia del Comité de Investigación para brindar apoyo a los estudiantes que estaba realizando su trabajo de tesis de grado quienes reciban un acompañamiento por el doctor Juan Carlos Marín esta exigencia contemplada en el PEI. En un segundo momento para la creación del Comité de Investigación se llevó a cabo la convocatoria y

luego la organización. Esta estructura no ha tenido varios directores debido a que no se ha realizado un trabajo formal sino a partir de dos semestres anteriores que se ha trabajado en la parte administrativa construyendo documentos, y reglamentaciones para docentes y estudiantes en investigación.

Para las fuentes primarias No. 4, 5 no hacen aportes correspondientes a esta pregunta.

14. Con relación a los resultados de los siguientes aspectos, para la mayoría de las fuentes primarias varían, las fuentes primarias No. 1, 2, 3, 6 las líneas de investigación se han obtenido a veces positivos las cuatro líneas se encuentran estructurada conceptualizada con sus objetivos y ejes temáticos.

Las fuentes primarias No. 4, 5, 7 no hacen aportes correspondiente a estas preguntas.

Con relación a los semilleros de investigación para las fuentes primarias No. 1, 2, 3, 6 los resultados han sido positivo, los estudiantes han profundizado en investigación y han obtenido becas, es importante que la Unidad Académica de Psicología tenga sus propios semilleros.

Con relación a la Jornada Científica, las fuentes primarias No. 1, 2, 3, se han obtenido resultado; permite que los estudiantes adquieren conocimientos a través de investigaciones y participan las diferentes unidades académicas.

Con relación al comité de investigación las fuentes primarias No. 1, 6 los resultados han sido positivo el comité se encuentra mejor organizado y funciona desde el semestre anterior sin interrupción, las fuentes primarias No. 2, 3, 4, 5, 7 no hacen aporte a esta pregunta.

Con relación al reglamento de investigación fuentes primarias No. 1, 2, 6, 5 en la actualidad el reglamento en investigación se le ha dado mayor participación en el proceso de investigación, en donde se encuentran plasmados los derechos y deberes que deben regirse los estudiantes directores de líneas y ejes en investigación. Sin embargo, falta mayor publicación para que sea conocido.

Con relación a Red de Investigación las fuentes primarias No. 2, 3, 6 los resultados fueron positivas, debido a que las asignaturas ofrecían herramientas teórico – práctico para la realización de investigación.

Con relación a la capacitación a los docentes en investigación, las fuentes primarias No. 1, 3, 5 se han obtenido resultados satisfactorios. El Instituto de Investigación permite que los docentes obtenga herramientas conceptuales y metodológica sobre investigación de esta manera puedan aportar y apoyar a los estudios en asesorías, proyectos educativos y a nivel desprograma de investigación contribuir con su crecimiento.

Para las fuentes primarias No. 2, 5, 4 no hacen aportes correspondientes a esta pregunta

15. Con relación cuando y como se define el sistema de investigación en la Unidad Académica con mira al trabajo de investigación permite adquirir conocimientos, reforzarlos y relacionarlo con la realidad, basándose en criterios específicos en la realización de investigación.

Este sistema se define desde la creación del proyecto de la Unidad Académica de Psicología fundamentada en la Ley 30 y la instancia a nivel de la Corporación esta regulada por la investigación formativa.

Para las fuentes No. 5, 7 no hacen aportes, correspondiente a la pregunta.

17. Con relación cómo es la interacción del Instituto de Investigaciones y la Unidad Académica de Psicología en torno a los procesos Investigativos; para las fuentes primarias No. 1, 2, 3, 5, 7. El Instituto de investigación se interrelación con las unidades académicas de la corporación a través de convocatorias citaciones, circulares y reuniones con el objetivo los actividades que se estén adelantando o entre el Instituto y la Unidad Académica de Psicología tratando que haya similitud, coherencia y se realizan trabajos mancomunadamente y además instituto de investigación vigilar, asistir y asesorar los procesos de investigación. En la Unidad Académica de Psicología se han mostrado esta interacción y articulación con el proyecto de San Carlos Borromeo que ha generado impacto en la Corporación.

18. Con relación a los cursos desarrollado el Instituto de Investigación en donde han participado los docentes, en investigación en psicología.

Para las fuentes primarias 1, 2, 4, el Instituto de Investigación ha realizado sobre investigación que se ofrece a cada Unidad Académica y personas vinculadas al trabajo investigativo apuntando de esta manera a la preparación en este campo, se han realizado diplomados y cursos sobre, universitología.

Para las fuentes primarias No. 5, 6, 7 no hacen aportes.

20. Con relación a los momentos que se iniciaron los intercambios entre el Instituto de Investigación y la Unidad Académica de Psicología. Las fuentes primarias No. 1, 2, 3, los intercambios con el Instituto se han afectado desde un principio de la Creación de la Unidad Académica de Psicología. De igual manera con la nueva instancia del Instituto, la investigación formativa desde el semestre anterior liderado por la Doctora Liliana Gallo.

Para las fuentes primarias No. 4, 5, 6, 7, no hacen aporte correspondiente a esta pregunta.

21. Con relación a los procesos investigativos que no se coordinan con el Instituto para las fuentes primarias No. 1 y 2, los eventos que realice la Unidad Académica sean conocido por el Instituto aunque en comunicaciones no sean constante para que estén informado de todas actividades que se realiza.

Para las fuentes primarias No. 6, 5 los procesos que no se coordina con el Instituto.

Las sustentaciones en investigación formativa (tesis).

- Reglamento interno.
- Formación de Investigación
- Las líneas de investigación

Las fuentes primarias No. 7 no hacen aporte correspondiente a esta pregunta.

22. Con relación a los convenios o propuesta de investigación en la Unidad Académica de Psicología ante otros organismos de investigación para las fuente primaria No. 1, 2, 3 se están adelantados convenios formales con otras instituciones para realizar investigaciones tales como:

- I.C.B.F.
- San Carlos Borromeo
- CARI

Para las fuentes primarias No. 4, 5, 6, 7 no hacen aportes a esta pregunta.

23. Con relación a la respuesta anterior si es afirmativa describa los convenios. Para la fuente primaria No.1 recibió una cita por parte del I.C.B.F. para tratar acerca de los convenios entre la Unidad Académica de Psicología y ellos, su objetivo era conocer cual es el compromiso por parte de la Universidad. Pero estas conversaciones son se siguieron adelantando.

Para las fuentes primarias No. 3, 4, 5, 6, 7, no hacen aportes correspondientes a estas preguntas.

24. Con relación a la relación entre líneas institucionales con líneas de investigación de Psicología para las fuentes primarias No. 1, 2, 3 las relaciones entre las líneas de institucionales y las líneas en psicología tiene alguna relaciones ya que las líneas de psicología apuntan a objetivos concretos desde la misma disciplina.

Para las fuentes primarias No. 3, 4, 5, 6, 7 no hacen aportes correspondientes a este aspecto.

26. Con relación a los medios de divulgación de manera permanente y ocasionales de la investigación en la unidad académica de psicología, las fuentes primarias No. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 los medios de divulgación permanentes que cuenta la Unidad Académica de Psicología es la Revista Psicogente presentándose los informes finales, otros medios de divulgación ocasionales, simposios, memorando seminarios, jornada científicas, el PEI., pero la fuente primaria No. 2 el programa

de investigación consiste en la epistemología de la investigación, el cual cubre los primeros a quinto semestre y se esta importando desde el semestre pasado.

Para las fuentes primarias No. 4, 5, 6, 7 no hacen aporte en este aporte.

## CONCLUSIONES

A través del desarrollo de la investigación se puede concluir que en el transcurso de la historia del programa de investigación de la Unidad Académica de Psicología han ocurrido diferentes cambios, que permiten optimizar la calidad del psicólogo bolivariano, fortaleciendo y desarrollando procesos de investigación que permitan ir alcanzando nuevos escenarios de conocimientos es sin duda el objetivo que pretende este tipo de trabajo, así como resaltar los inicios y avances de la investigación, aspectos administrativos, procesos generados a partir de la docencia y extensión lo que ha permitido globalizar la formación del estudiante, de igual forma a nivel de la docencia y extensión se ofrecen mayores herramientas para la consolidación del desarrollo en lo que respecta a los procesos educativos desarrollados no solamente en la Unidad Académica de Psicología, sino también en otros programas que hacen parte de la comunidad bolivariana como lo es de San Carlos Borromeo que a partir de ahí se han desarrollado tres proyectos muy valiosos para la investigación.

Este estudio es de vital importancia por que permite conocer los antecedentes y las percepciones que se tuvieron con respecto a la historia de la investigación y a

la vez generar mayor claridad sobre los procesos de investigación al interior de la Corporación.

De igual forma se encuentra que: Se ha estructurado el plan de estudio, enfatizándose en la parte investigativa para dar respuesta a problemas que susciten en la sociedad, en donde el programa de investigación ha tenido una óptima redefinición organizacional, permitiendo un adecuado desarrollo de las actividades investigativas y todo lo concerniente a ella.

De igual manera se ha encontrado que el término de facultad y programa de psicología se utilizaban indiscriminadamente, ante del año 2001, cuyo término esta contemplado en los textos y documentaciones existentes, a partir del 2002 se estableció el término de unidad académica de psicología.

Con relación a las fechas en las cuales se han presentado los diferentes acontecimientos las fuentes primarias no manejan fechas exactas, pero si hacen una aproximación cronológica de cómo han transcurrido los hechos.

En la Unidad Académica de Psicología, no se realizaban investigaciones de corte histórico hermenéutico, lo cual surge por la necesidad de dar respuesta a un requisito del proceso de acreditación.

Es pertinente que el Comité de Investigación en las documentaciones elaboradas, como lo son: El reglamento para los estudiantes, asesores, directores de líneas,

ejes temáticos, comité de investigación, realizan divulgaciones periódicas con respecto a los cambios que se elaboran a los aspectos anteriormente mencionado, con el objetivo de que los estudiantes y docentes tengan un adecuado manejo, dominio de los deberes y requisitos concernientes al proceso de investigación.

Las actividades que realiza el programa de investigación, deben ser comunicadas a los diferentes programas que maneje la Unidad Académica de Psicología como crecimiento personal, secretaría académica, para lograr un apoyo e integración y fomentar la calidad de educación y perfil del psicólogo bolivariano.



## DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Según la temática abordada del presente estudio de la historia de la investigación de la Unidad Académica de Psicología, con relación a los inicios y avances en el programa de investigación se han encontrado que los cambios que se han generado a lo largo de este proceso han requerido de esfuerzo, dinamismo y dedicación por parte de los profesionales que se desenvuelven en ésta área, arrojando como resultados avances en el comité de investigación, la Constitución de Normas y del Reglamento en Investigación, la conceptualización y restructuración de las asignaturas en investigación, apoyadas en el plan de estudio. Sin embargo aún se encuentran aspectos en los cuales se deban mejorar, redefinir y construir para optimizar el programa de investigación, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de educación integral del psicólogo bolivariano.

A continuación se presentarán las siguientes recomendaciones y sugerencias.

Con relación a las líneas de investigación cuya actividad es la de producción y apropiación de nuevos conocimientos, se sugiere que para la realización de

nuevos estudios se identifiquen los informes finales que se han elaborado bajo la denominación de la línea de investigación según corresponda.

Para el estudiante de psicología conformación en investigación y habiendo escogido el énfasis que despierta su interés, debería desarrollar y profundizar estudios investigativos en este caso, permitiéndole ahondar en este conocimiento, obtener mejores herramientas conceptuales, teóricas prácticas y sobre todo conocer determinada población.

En las actividades de semilleros de investigación y jornadas científicas, es necesario realizar estudios en donde estas actividades sean retomadas y apropiadas para el programa de investigación de la Unidad Académica de Psicología, la cual permita brindar espacio y participación a los estudiantes como: conocer nuevos avances, técnicas, teorías desde los diferentes enfoques de la psicología. Esta actividad debe estar respaldada en el plan de estudio; además donde se contempla la participación de otras disciplinas en el campo de las ciencias humanas.

El Comité de Investigación en su estructura debería generar un estudio que contemple la participación de estudiantes de Psicología, la cual asigne funciones específicas, como también la vinculación de docentes, asesores en investigación para cubrir la demanda en la población estudiantil a nivel metodológico en investigación.

Es de gran importancia que los docentes que hacen parte del programa de investigación reciban capacitación en investigación, financiada por la Unidad Académica de Psicología para optimizar los conocimientos y tener mejores herramientas teóricas conceptuales para realizar investigación y brindar asesorías.

Acerca de la línea de investigación formativa y las líneas de investigación que maneja el Instituto de Investigación, se deja un espacio abierto para que otros estudiantes investigadores profundicen acerca de las temáticas enunciadas y se fortalezcan las comunicaciones entre el Instituto de Investigación y la Unidad Académica de Psicología.

En la actualidad existen documentos previamente elaborados que hacen falta corregirlos, fortalecerlos y organizarlos para hacer conceptualizados en el PEI, así mismo el programa curricular de epistemología de la investigación debe ser conceptualizado en el PEI.

Se espera con relación a los convenios institucionales que tengan concordancia con cada una de las líneas de investigación, en la que el estudiante pueda desarrollar y participar en otras temáticas.

El programa de investigación en sus locaciones debe brindar infraestructura las cuales proporcione a los estudiantes, contar con espacios para recibir asesorías, material de consulta con las nuevas documentaciones y textos sobre

investigación, espacio para las jornadas de sustentación y divulgación de los nuevos informes finales.

Para las actividades de sustentación debe realizarse mayor publicidad donde se cuente con poblaciones estudiantiles, profesorados e invitados que pertenezcan a la unidad académica de psicología y otras disciplinas.

Se sugiere a los profesionales que participen en el programa de investigación como; asesores, directores de línea y ejes temáticos de investigación, conozcan las políticas, las nuevas documentaciones y el manejo a las cátedras de proyecto, para el dominio de los diferentes documentos que se requieran para hacer investigación.

En la realización de los informes finales se hace necesario dejar un espacio abierto para que otros estudiantes investigadores realicen estudios para analizar la calidad de las asesorías, documentación, criterios unificados para la evaluación de investigaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

BERNAL TORRES, Cesar Augusto. Metodología de la Investigación para la Administración y Economía. Colombia 2000.

BOTERO HOYOS, Consuelo. Un modelo para la investigación. Documental. México: Señal Editora, 2000.

COOLIGAN, Hugh. Metodología de la Investigación y Estadísticas en Psicología. México – Santafé de Bogotá: Manual Moderno 1994.

Documentos elaborados por el Instituto de Investigación de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. Barranquilla.

Documento del Programa de Investigación de la Unidad Académica de Psicología.

IGGERS. George G. La Ciencia Histórica en el Siglo XX. Las tendencias actuales. España: Idea Universitaria 1998.

ICFES. La Educación Superior Estandares Mínimos de Calidad para la creación y funcionamiento de programas universitarios de pregrado. Edición Preliminar. Mario Díaz Villa.

LÓPEZ, Rosario. Diccionario Didáctico Educativo. Cali – Valle: Padilla Luque Ltda 1996.

MORALES, Francisco. Psicología Social. Segunda Edición. España: Mc Graw Hill 1999.

PRESANI, Albert. Diccionario de Psicología. México. Grijalbo 1979.

PROYECTO EDUCATIVO. Facultad Psicología. Corporación Educativa Mayor de Desarrollo Simón Bolívar. Barranquilla 2001.

Revista Psicogente No. 1, 2, 3, 4, 5, 6. Barranquilla. 1998 – 2000

SANDOVAL, Carlos. Investigación Cualitativa. Bogotá – Caracas 1997.

SANTIAGO PEINADO, Hemel. Didáctica de la Historia. Santafé de Bogotá: Magisterio 1994.

TAMAYO TAMAYO, Marío. El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa. 2000.

VASCOS, Carlos E. Tres Estilos de Trabajo en las ciencias sociales. Universidad Nacional de Colombia.

VASTA, Ross. Introducción a los Métodos de Investigación. Madrid Siglo XXI.

# **A N E X O S**

## **ANEXO A**

### **ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCTORA PATRICIA RUIZ**

1. La primera promoción iba para sexto semestre debían trabajar en el proyecto de investigación, se decidió tomar unos trabajos que debían haber hecho en la asignatura de Psicología Social II, se realizó el ejercicio terminaron sus proyectos dentro de la asignatura y a la vez tenían que responder a la asignatura de desarrollo humano cuando el semestre terminó, los estudiantes presentaron sus proyectos y no se interesaron en retomar estas temáticas que se presentaron en la asignatura como proyecto de investigación. La propuesta toco echarla hacia tras iniciar nuevamente con nuevas propuestas, se entrevistaron a los estudiantes para saber que querían trabajar en investigación, en cuanto a la elección del tema, y fue cuando tuvieron que enfrentarse con las diferentes líneas que presentaban la facultad, se realizaron talleres, encuentros con los estudiantes, presentaron sus propuestas, el trabajo fue agradable pero causo dificultades porque presentaron proyectos que deberían dar respuestas a unas líneas pero no a un eje.

En la segunda promoción los estudiantes presentaron sus temáticas que no iba de acuerdo con los intereses de la facultad a pesar que se le había dado contenido a pesar que se le había dado contenido presentaron sus temáticas que

apuntaban a varios ejes dentro de las líneas, luego de la necesidad que los estudiantes trabajarán dentro de las líneas de investigación y responderán a los intereses de la facultad. La docencia se estaba trabajando con los intereses de la facultad como desarrollo humano, social, empresa, presentaron propuesta de temas investigativos en que los estudiantes pudieran trabajar hicieron publicaciones en la revista Psicogente.

Así, más o menos se dio un argumento para ir formando las líneas con sus proyectos, sin embargo eran muy abundante las temáticas dentro de las líneas, no se veía un eje conductor.

En un inicio fueron cinco líneas desarrollo humano después se unió con familia por ordenes de decanatura se le dio a la doctora Adriana Altamar quien se encargó de conceptualizar, todos los proyectos ya elaborados y los organizó en los ejes que ya se conoce la línea social político se le dio al profesor Francis Roget: quien la conceptualiza y sin embargo los proyectos que se estaban trabajando no fue un trabajo que realizó para la Doctora Adriana Altamar no los agrupo en ejes que dieron respuesta a las líneas este trabajo quedo pendiente y ahora lo esta retomando al Doctor Alonso Macía junto con la Doctora Elizabeth Salcedo y Sonia Falla; Liliana Gallo se vinculó el semestre pasado.

Las líneas de empresa y educativa tenían poca respuestas y se habían trabajado poco, lo que ha permitido trabajar con más cautela, ya se ha incidido un trabajo de conceptualización.

En la actualidad el estudiante cuenta con apoyo de docentes que esta trabajando con cada línea y cada línea se encuentra más estructurada.

En un principio en la primera promoción se le daban a los estudiantes seminarios donde se hacían recordis acerca de las fases de investigación, toda la jornada participaban ya que esto lo tenían en su formación para entregar sus propuestas a pesar de todo esto no dio muy buenos resultados, el estudiante presentaba sus propuestas de investigación con mucha diferencia. Luego con la Red de Investigación los estudiantes recibían parámetros de investigación desde primer a quinto semestre, a partir de sexto semestre deberían trabajar solo su trabajo de investigación con esta metodología no se obtuvo buenos resultados.

En la actualidad se esta trabajando con una nueva metodología que recibe el nombre de proyecto que se inicia de sexto a décimo semestre, es más detallada, se divide el grupo por siete a seis personas, reciben asesorías puntuales, se divide por sesiones de trabajo y cada una de sesiones trabajada, lineamiento que contiene la investigación.

2. Se inicio 1994, oficialmente, pero anteriormente se trabajó todo lo relacionado con sus lineamientos, el programa de investigación surgió 1998.

3. La facultad de Psicología una de las carreras que presenta la Universidad, desde el principio tuvo buena acogida dentro del público, la cual es, tomada como ejemplo.

4. El primer intento se hizo con el Doctor Juan Carlos Marín que era el Jefe de Investigación en los trabajos de proyecto de investigación en la asignatura de Psicología Social II, no dio resultado porque los estudiantes no respondieron las propuestas o temáticas planteadas por la facultad, sino más corte personal y de su propia experiencia.

En segundo intento los estudiantes no respondían a la psicología desarrollo humano sino trabajar con sus propuestas a nivel personal.

Se le dio al estudiante la oportunidad de trabajar sus propias temáticas de investigación se le evaluaba y se les decía que si lo podían trabajar.

Tercer intento se le dio al estudiante trabajador con temáticas propuestas realizada por los docentes para que tuvieran algún acompañamiento, para que no trabajarán solo, ya que los estudiantes se quejaban por que no encontraban asesorías dentro de la Universidad, porque el personal no es suficiente y buscaban personas que no eran los más adecuados, actualmente es más organizados; se le entrega a los estudiante un listado de los directores de líneas, el estudiante hace un reconocimiento de sus propios intereses de lo que quiere trabajar, hay un acompañamiento con todos los grupos "existe dificultad de acompañamiento porque el personal es escaso", los estudiantes tienen la oportunidad de recibir asesoría a nivel metodológico para la investigación y asesoría de contenido por parte de los docentes".

5) Las líneas de investigación se fueron conformado por la similitud de los ejes y las prácticas del psicólogo dentro del campo laboral y el estudiante debe visualizar que la investigación se puede trabajar en estos campos.

Los criterios que debían cumplir los directores de líneas; formación en investigación, experiencia en investigación estudios en maestría, investigaciones elaboradas.

Los cambios que se han hecho de directores de líneas responde a la necesidad del docente de salir fuera de la ciudad, la primera persona que trabajo con la línea social política Dr. Francis Roget quien tuvo que trabajar por fuera, otro cambio fue en la línea desarrollo humano quien la dirigía la Dra. Yadira Martínez la cual no pudo continuar por compromisos laborales. En la actualidad la dirige la Doctora Adriana Altamar. En la línea de educación actualmente la dirige la Doctora Yomaira Altahona. En la línea de empresa la inició la Doctora Olga Calderin y en este momento la dirige la Doctora Angela Cuervo.

8) Las líneas no se han cambiado, solamente se configuran la de familia y desarrollo humano, las demás siguen vigente desde que se presentó el proyecto educativo de la facultad allí estaban las cinco líneas y hubo cambio dentro del primer documento acerca de la línea de clínica que se incluye en la línea de familia y desarrollo humano.

Estos momentos surge dos nueva línea que es la de competencia comunicativa desde hace dos semestre a partir del trabajo de la Doctora Carmen Collante de las competencias comunicativa y se inició, la línea del desarrollo moral y valores, hace dos semestre pero no se ha seguido trabajando porque los estudiantes no han demostrado interés en estas áreas.

9) Línea de investigación: Los proyectos de investigación que presenten los estudiantes, docentes, administradores, la línea debe tener ejes conductores, con objetivos claros las cuales respondan a una necesidad vista por la facultad.

- Responder a una conceptualización que se debe elaborar, unos conocimientos que den respuesta a problemáticas encaminadas a cada una de las líneas, las líneas muestran soluciones problemas específicos.
- Dar esa organización a la investigación que deben poseer toda facultad en la parte administrativa.
- Semilleros: Formar al estudiante en ser futuros investigadores de buena calidad.
- Impacto: Como no es un proyecto de la facultad y sino del Instituto de Investigación, impacto se ha visto en los resultados investigaciones que se han terminado en las cuales han trabajado los estudiantes de semilleros, de los

estudiantes de la facultad que trabajan como semilleros han dado buenas referencias que están bien preparadas en investigación.

- Jornada Científica: Presentan los avances que existe, y es una apertura para llamar a personas interesadas en una temática que se vincule a la investigación y permitir que se desarrollen investigaciones interdisciplinaria.
- Comité de Investigación. Necesario contar con un grupo de personas preparadas en el trabajo de investigación para dar respuestas inmediatas y también las más adecuadas a problema que se dan en la facultad de corte administrativo, académico, formativo en el estudiante, en este momento estamos trabajando en la parte administrativa porque existen muchos parámetros académicos y formativo que podemos recurrir pero hace falta organizarse más, para poder permitir ese crecimiento dentro de la facultad en la investigación.
- Reglamento en Investigación: Si existe, y es necesario que se realicen reuniones, para esto, para lograr un reglamento adecuado para, que el estudiante tengan plasmado lo que debe hacer y lo que exige.
- Red de Investigación. Es el programa que ha dado respuesta en la formación del estudiante en investigación, acompañaban a los estudiantes desde 1 a 5 semestre trabajaban con un docente para tener los lineamientos en investigación, “pero se ha cambiado para mejorar; el estudiante no recibe un

acompañamiento en esta primera parte de su formación, pero recibe acompañamiento desde sexto a décimo semestre, “cuando más lo necesita” ahora se tiene en cada uno de éstos semestres un docente para apoyar al estudiante en la elaboración de la propuesta de investigación de sexto semestre y su informe final, en décimo semestre.

- Capacitación a los docentes en investigación: Se ha trabajado desde los semestres pasados en el área de epistemología, se vio la necesidad de un curso de investigación cualitativo y cuantitativo y hacer documentos para que los docentes y los estudiantes tengan los mismos procedimientos de investigación cualitativa y cuantitativa, apoyarse en ese documento para tener claro que es lo que se exige ya está los primeros documentos falta alimentarlo, fortalecerlo, para entregárselo a los estudiantes y docentes.

## 10) Documentos

- Comité de investigación: si existe falta darle una organización.
- Formación en investigación: si existe, falta corregirlos y fortalecerlos.
- Red de investigación: se encuentra apoyado en el PEI y recapitular proyecto Primero – Quinto.
- Jornada Científica: Si hay documentos y esta apoyado en el PEI.

- Reglamento en investigación: Si existe, falta fortalecerlo e incluirlos.
- Políticas: Hay que actualizarlas y agregarla en el PEI.

## 12) Comité de Investigación

La nueva jefatura comenzó el pasado semestre trabajando formalmente la parte administrativa y fortalecerlas, pero anteriormente se pensó que los que trabajaban de planta no solamente hicieron parte del comité, interesados en vincularse al comité, se han hecho propuestas que en estos momentos están guardadas para luego que se este más organizado llamar al público.

13) Primer momento se plantea la necesidad de un comité de investigación del primer trabajo con los estudiantes desde que se trabajo con el Doctor Juan Carlos Marín en el reglamento esta estipulado la creación del comité y las funciones, pero es muy difícil ponerlo a funcionar y como tal, estamos empezando ahora en este semestre por que anteriormente se estaba trabajando la convocatoria, mirar quien quería participar, de que manera nos podríamos organizar.

El comité no ha tenido varios directores sino que no se ha realizado un trabajo formal, donde se diga que el comité cumple con estas funciones solo se esta trabajando actual en la parte administrativa.

14) Línea de Investigación: Línea de desarrollo humanos y familiar, han dado buenos resultados, tiene su conceptualización, sus propuestas, objetivos, su eje temático, tiene una mayor organización dentro de las líneas y la investigación en facultad, al igual que las demás líneas de investigación, se esta trabajando en lograr lo que ha iniciado la línea de desarrollo humano.

- Semilleros de Investigación: La facultad debe tener sus propios semilleros y deberíamos implementarlo pero si letras, se ha teniendo resultado con estudiantes que van al Instituto de investigaciones se llena de esas experiencias de esas personas que trabajan en el Instituto, y ese acompañamiento que ayudan a fortalecer formación del estudiante.
- Jornada Científica: Se han dado resultado y es permitir que los estudiantes puedan adquirir esos conocimientos de las investigaciones en los momentos apropiados.
- Formación en Investigación: Con las herramientas e investigación que posee los estudiantes deben tener una buena formación.
- Reglamento de Investigación: Falta un mayor trabajo en publicación.
- Red de Investigación: Tuvo resultados en un primer momento cuando se acompañaba al estudiante para el fortalecimiento de los elementos en investigación, en estos momentos se esta trabajando con los estudiantes de II

Semestre, hubiera sido formidable recibir lo que se daba en Red de Investigación en el primer semestre porque ayuda mucho cuando se ve metodología que los estudiantes tengan todo desmenuzado.

- Formación Investigación: Si lo que se quiere obtener Red de Investigación y proyecto de investigación.
- Capacitación a los docentes: se obtuvo buenos resultados, se le da cobertura para que el docente participe en estos cursos de preparación que le da al docente más preparación y seguridad.

15) Es una herramienta de trabajar que permite tener conocimientos, reforzarlos, relacionarlos, es una realidad la cual el estudiante decide trabajar, y el docente de investigación permite buscar soluciones a problemáticas que la universidad puede abordar.

17) Instituto de Investigación tiene contacto con cada uno de las facultades de la universidad es así que en psicología el instituto nos llama para que el trabajo que se esta desarrollando en la facultad sea muy similar en lo que ellos tocan, en lo que quiere desempeñarse, semilleros, ellos nos envía una carta o convocatoria, la cual nosotros publicamos y así permitimos que se desarrollen.

El semillero participen los estudiantes y que ellos puedan aplicar adecuadamente su programa, tienen sus propias líneas de investigación, la idea es que nosotros

escribamos las líneas que tiene la facultad en el instituto, para que puedan tener una sola línea de trabajo, lo que nos hace fortalecer. Las líneas de institución apunta a lo social de gestión de empresa que nos tienen muchos afines con la de psicología. Abrir esas líneas para que podamos intervenir y a su vez intervengan otras facultades, hace falta las investigaciones interdisciplinaria, en la facultad de Fisioterapia, Enfermería.

- Jornada Científica: Ellos la lideran, llaman a las facultades para que participen y presentar propuestas de investigación que se desarrollen temática que tengan afines con otros con otras facultades, se preocupan mucho que una información tengan diferentes miradas, eso es lo que trata de hacer el Instituto, a su vez las personas que van a las reuniones participan en la misma administración de esos eventos no solo ellos se responsabilizan sino otras personas.

18) Organizan eventos de investigación para docentes, los resultados se obtienen a largo plazo porque el trabajo de la facultad a veces nos permite el desarrollo de lo que el instituto propone debido a la acumulación de trabajo, hacer investigación o acompañamiento de investigaciones se necesita asignatura específicas de las que se están haciendo en la actualidad.

Los docentes que trabajan en el Instituto tienen una asignación especial, las líneas que necesitan ellos fortalecer en el área de psicología para que den buenos resultados.

19) Se inició con el trabajo con el Doctor Juan Carlos Marín, iba allá Instituto trabajaba las políticas que ellos querían implantar.

20) Se trata que los eventos que se hagan en investigación los conozcan el Instituto, tal vez hemos dejado de lado la comunicación de investigación de informe final, nosotros mandábamos el documento para que e conociera que era lo que se estuviera haciendo, se mandaba formato que el Instituto mismo los exigen pero hace falta mayor comunicación con ellos.

22) Si con instituciones con el Instituto Familiar de Bienestar Colombiano IFBC.

La administración tenemos que trabajar en la parte de la elaboración de convenios de instituciones, comunidad para realizar investigación. Nosotros nos limitamos ha expedir una carta la tenemos guardada casi siempre al estudiante es quien la entregue, hemos visto la necesidad de formular esos convenios, para que el estudiante tenga acompañamiento más efectivo y más responsable.

23) Con el convenio de ICBF me citaron a una reunión para hablar del convenio que es lo que deben responder la universidad, su objetivo era saber que había en la Universidad, en que podía apoyar el trabajo de ellos.

24) De pronto una relación es difícil de encontrarla tiene que mirar dentro de cada líneas que eje conductor que manejen instituto para ver en psicología pueden dar repuestas, el instituto tienen una línea de gestión empresarial pero psicología

pueden apoyarla, hay que reunírseles para tratar abrir otra línea ajustarla lo que se tiene para que psicología pueda trabajar.

Lo que si esta organizado en la línea de desarrollo humano ya existía en el Instituto se presenta la Doctora Adriana Altamar en el Instituto por parte de la Doctora Luisa Osorio para que organizaran esa línea, de pronto en esa línea la facultan cuenta con un acompañamiento.

25) Los proyectos de investigación que han nacido de educación y extensión son a partir del trabajo:

- Docencia: Los profesor dentro de la asignatura pueden realizar proyectos que respondan a la investigación y esto a su vez respondan a lineamientos de esa área.
- Extensión: En la parte de aplicación de su trabajo de práctica el primer acercamiento que el estudiante pueda responder a las necesidades en esas áreas, en esa medida si existen proyecto que responde a las líneas de trabajo.

26) Se han publicado en la revista Psicogente investigaciones que se han resaltado a cuantos resultado o proceso desarrollados.

En los Congresos, Simposios, cuando recibimos invitaciones se trata de buscar que proyectos de investigación tiene acompañamiento de docentes que se puede

presentar, hubo uno que se presentó en la Universidad Metropolitana, participó la Doctora Margarita Cardeño en una investigación y cuyo resultado fueron buenos.

- Jornada Científica: Divulgación es más informal se pública o se entregan folletos de lo que se va hacer, se trata que los estudiantes vea o se entere de lo que se esta sustentando en el informe final y pueda participar.

## **ANEXO B**

### **ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCTORA YOMAIRA ALTAHONA**

1. Se puede inferir por medio de los archivos que la investigación era ajena del currículo, en estos momentos se esta trabajando investigaciones como parte de una asignatura, la investigación ha dejado de ser una investigación extracurricular y hacer parte de las actividades del currículo de tal manera que la investigación termina cuando décimo semestre.
2. Unidad Académica de psicología hace parte de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, su misión es el desarrollo social, desde esa perspectiva unida académica de psicología a punta al desarrollo social desde una perspectiva psicológica que es la parte del desarrollo social del individuo.
4. En un primer intento el Doctor Juan Carlos Marín, un segundo intento los Doctores Patricia Ruiz y Victor Ovalle en el campo de los estudiantes escogían su tema y lo desarrollaban proyecto investigativo que fueron liderado por aquellas personas encargadas actualmente, el semestre pasado no se trabajo la parte de

investigación solamente trabajo investigación con los estudiantes de 9º y 10º semestre.

Se detuvo el proceso de investigación para organizar las áreas y renovarlas. En estos momentos estamos planteando asignaturas desde el primer semestre hasta 10º que recibe el nombre área de epistemología de investigación, en el Primer semestre los estudiantes deben ver Epistemología I, Segundo Metodología I, Tercero Metodología II, Cuarto Metodología III.

En Sexto Proyecto de Investigación I, Séptimo Proyecto de Investigación II, en Octavo Proyecto de Investigación III, Noveno Proyecto de Investigación IV, Décimo Proyecto de Investigación V. Los estudiantes tienen cubriendo todos los semestres, desde el área de investigación con contenidos concretos, específicos que apunte a elaborar su informe final.

5. Para escoger los directores de líneas y los directores de ejes, las personas sean expertas en esa temática, estas personas se convierte en un asesor de contenido más que un asesor metodológico, esto se este llevando desde éste semestre, las organizaciones de las líneas por ejes se están haciendo a partir del semestre anterior. Las líneas eran gruesa y habían varias personas trabajando, las líneas están divididas en ejes y cada eje tiene un director y cada línea hay un director línea.

6. Surge en concordancia con los énfasis del campo del trabajo del psicólogo, no han tenido cambios se han originado dos nuevas líneas que están en pleno proceso de reconstrucción y tienen un semestre de vida.

9. Las líneas de investigación surgen porque es difícil hacer investigaciones sin tener organización, como se puede organizar la investigación de interior de todo proceso que sea más organizado y apunte alta relación entre investigación y docencia y que exista coherencia en la docencia en lo que se esta haciendo en las asignatura e investigación, es por eso que aparecen las líneas son las que le dan vida a la investigación ubican, sectorizan unos campos específicos de las investigaciones que se vayan a realizar.

- Semilleros: Nosotros dependemos como área de epistemología de investigación del instituto y uno de los objetivos del instituto es promover la investigación.

Los semilleros les gusta esa parte para la gran mayoría no continua por diferentes razones, las actividades las absorben y cuando ya progresando en semestres, se van responsabilizando en otras actividades, la queja del instituto de investigación que los estudiantes de psicología no continúa, que llegan muy buenos estudiantes en estos momentos no hay ningún estudiante los que habían postulado dejaron de asistir.

- Jornada Científica: El semestre pasado no hubo jornada científica, en este semestre no se han programado aún, pero las que han habido han servido para complementar un poco la parte del proceso todo lo que tiene que ver con la parte de investigación, incluso el proceso de investigación, en relación con la parte de docencia.
  
- Comité de Investigación: Esta conformada por cuatro personas los doctores Francisco Vásquez, Patricia Ruíz, Adriana Altamar y Yomaria Altahona. El Comité se encarga de organizar todo lo relacionado con la parte de investigación, elaborando una serie de documentos que sirven para el desarrollo de las cátedras desde proyecto de investigación y hasta luego terminado esto, comenzar la revisión del documento donde aparece el programa de investigación de la unidad académica de psicología revisar y replantear algunas cosas e incluso construir algunos sino están, así mismo en este documento se toman algunas decisiones con relación a estudiantes, solicitudes. El comité se reúne todos los miércoles en las horas de la mañana, es un trabajo en equipo.
  
- Capacitación a docentes en investigación.

En estos momentos hay una instancia en la Universidad que es una instancia institucional que recibe el nombre de investigación formativa en la cual la Doctora Yomaira Altahona, hace parte, el objetivo macro que es velar por todas las unidades académicas, que los procesos de investigación se lleven de la mejor

forma un objetivo particular es colaborar en la formación de investigación en los docentes, por ello se está empeñado en elaborar una especie de diplomado para los docentes en la parte de investigación.

Al interior de la facultad siempre se ventila inquietudes que hayan entre los directores de línea y ejes como para estudiantes.

Red de Investigación. Desaparición y en este momento se llama el área de Epistemología e Investigación contiene todas las asignaturas desde primer semestre hasta décimo.

10. Los documentos relacionados con cada uno de estos momentos si existen: Comité de Investigación, se llevan un acta de reuniones.

Semilleros, se llevan registrados las reuniones y instituciones a la unidad académica la comunicaciones de la citación.

Jornada científica se lleva un record de lo que se ha realizado y cual es el programa que se han seguido en cada uno de ellos.

Esta conformado por cuatro personas, funciona desde el semestre pasado en reuniones todos los jueves y participaban la Decana Luisa Osorio y Doctora Virna Cabarca y en las actividades de la mañana y el objetivo:

- Tomar decisiones con los estudiantes.
- Tomar decisiones en las asignaturas en el área de investigación epistemológica.
- Elaborar documentos que sirvan de consulta para los estudiantes y docentes.
- Revisar el programa en el área de investigación

13) No se, actualmente lo lidera la Doctora Yomaira Altahona

14) Línea de investigación desde el inicio apareció y aún se conservan.

- Semilleros: Aún se conserva.
- Jornada Científica: Lo que más se ha interrumpido, no ha sido constante.
- Comité de Investigación: Funciona sin interrumpir reglamento en investigación, siempre habido, en este momento tiene más auge, se esta revisando que lo conozcan los estudiantes, directores de líneas y ejes.
- Capacitación a docentes: Siempre se ha hecho, se ha mantenido y consolidado más, que den mejores elementos más herramientas al docente.

15) Desde el inicio, el Instituto de Investigación es el que regula todas las áreas de investigación en las unidades académicas.

Surge un nuevo ente institucional que dependa del Instituto de Investigación y esta más en relación con la investigación de las unidades académicas que recibe el nombre de investigación formativa.

La financiación en investigación son pocas y se financia la investigación que son para la unidad académica de psicología, les interesan los resultados, a nivel del Instituto si hay financiación desde todo punto de vista.

17) Instituto formación investigativa encargado de vigilar, asistir y asesorar el proceso de investigación de las unidades académicas, revisan lo que se esta haciendo, piden los proyectos de la unidad académica en general, hacen revisión las devoluciones, se establece que es lo que debe llevar un proyecto y hay constante comunicación.

18) Curso sobre universitología todo el semestre con horas puntuales, participaron los Doctores Francisco Vásquez y Yomaira Altahona, el Instituto de Investigación siempre hacen conferencias, seminarios.

19) Desde el inicio, en la actualidad siempre ha habido contacto más con el Instituto formativo desde el semestre pasado, el Instituto formación esta conformada por Doctora Liliana Gallo, Jefe Departamento de Investigación, la Doctora Yomaira Altahona, asistente y practicante de psicología empresarial.

21) I.C.B.F. no esta claro pero se esta trabajando con la Directora de Líneas de Eje, Doctora Gloria Carrillo que trabajan con ellos y se esta pensando adelantando los convenios.

CARI

San Carlos Borromeo

24) Algunas las líneas de psicología apunta a los contenidos de la carrera, las líneas que se tienen como se articulan es aquí donde se hace parte las personas de la Unidad Académica en las líneas de envejecimiento y vejez, participa la Doctora Margarita Cardeño.

25) Todas responde y están relacionada con la docencia, extensión, investigación, las cuatro líneas básicas responden a docencia dos líneas nuevas responde a la docencia y extensión, competencias comunicativa han surgido de la necesidad se ha dado en todo los énfasis de lectura, escritura, comprensión, ensayo.

26) Carteleras, memorando que se envían a los estudiantes revistas Psicogente.

27) Epistemología de la investigación desde primer hasta décimo semestre funciona desde semestre pasado.

## **ANEXO C**

### **ENTREVISTA A LA DOCTORA VILMA CABARCA ALONSO**

1. La evolución ha sido positiva en el sentido en que se inició en el primer semestre de 1995, se estableció temas con algunos asesores, por tal razón no existía comité a medida que la investigación fue avanzando se vio la necesidad de crear una jefatura hasta llegar en la actualidad que se puntualizara por medio de líneas, campos, énfasis, que plantea la facultad de psicología.

Se realizó más énfasis en el aspecto cuantitativo por que hay mayores fortalezas.

2. Inició en Febrero 1995 y fue aprobada en Junio de 1994.

3. La facultad de psicología es una de las 14 facultades que tiene la universidad corresponden la nueva generación.

No hay organigrama donde aparezca explícitamente las unidades académicas.

4. Mi llegada fue en el 1996, en ese entonces la investigación estaba a cargo en primer momento por el Doctor José Henao quien realizaba el trabajo con los

docentes y los estudiantes. No había un espacio formal, se fue dando poco a poco pero este interés decayó porque no estaba curricularizada.

5. Debe ser psicólogo:

- Tener o haber realizado especializaciones en el campo que se desempeña.
- Debe ser docente.
- Que esté o haya realizado investigaciones.

6. La primera jefe fue en 1998 porque no había coordinador, fue cuando se estableció el jefe de área, que haya desempeñado cargos administrativos, que haya realizado investigaciones, es aquí en donde se tiene en cuenta la parte metodológica y conceptual.

7. Por las limitaciones que han tenido las personas ya sea por el factor tiempo, por que se debía tener permanencia es decir contrato de tiempo completo, han sido más que todo circunstancia que no han permitido que las personas se dediquen de lleno a la realización plena de esta labor.

8. Desde que surgió el programa se pensó en crear los campos o énfasis no ha habido cambios, lo que ha ido innovando es la organización que cada línea admite que es lo que se va a trabajar, los cambios más que todo han sido cualificables. Un segundo intento por Doctor Juan Carlos Marín, un tercer intento con la Doctora Patricia Ruiz en la actualidad la Doctora Yomaira Altahona.

- **Semillero de Investigación:** La investigación es una competencia, los espacios de las aulas no permiten desarrollarla, entonces se decidió expandir o trasladar esa investigación de las aulas, propuesto planteado por el Instituto.
- **Comité de Investigación:** Se conformó desde el semestre pasado.

Anteriormente los jefes coordinadores de área eran los que tomábamos las decisiones con respecto a las investigaciones, en la actualidad: ya esta organizada e institucionalizada.

- **Reglamento en investigación:** Este documento existe desde 1998 y sirvió de pauta para el Instituto de Investigación en el cual se contemplan todos los elementos y pautas de la investigación para la Corporación.
- **Jornada Científica:** Se organizaban por la existencia de la red que iba de primero a tercer semestre para lo cual los estudiantes debían desarrollar competencias lectoras y escritoras, en 6, 7, 8,9 semestre se hacían seminarios para dotar a los estudiantes de conocimiento, teniendo oportunidades de presentar sus dudas e inquietudes, estos también eran espacios expositivos para los otros estudiantes ya que permitía socializar todo lo que se estaba haciendo .

- Capacitación a los docentes en investigaciones, anteriormente no habían capacitaciones solo desde el semestre pasado, es decir que no ha habido una reorganización de las capacitaciones.

A nivel interno se habrá el conocimiento de desarrollo humano.

Se realizó una capacitación para identificar todos los eventos psicológicos dirigidos a los coordinadores.

- Red de Investigación: Se pensó por diferentes momentos para que se logre la investigación, red era una estrategia que se organizó para apoyar las investigaciones de los estudiantes.

11. Los semilleros han generad impacto, el cual tres de nuestros estudiantes obtuvieron becas y estuvieron fuera del país.

12. En cuanto al comité hay registrado actas que reposan aquí mismo, en toda reunión se debe establecer un acta en cuanto a las conceptualizaciones hay un record, desde el semestre pasado se trabajo la sistematización que dio origen a una investigación.

Otro medio es la revista Psicogente la cual realiza publicaciones de investigaciones y sus resúmenes.

Funciona este semestre.

13. Desde que se creó el proyecto de la facultad ya estaba la investigación, existían directrices para llegarlos a cada campo lo favorable es que los estudiantes tienen desarrollada su investigación en Décimo Semestre.

17. El instituto tiene grandes líneas a las cuales no nos podríamos circunscribir ya que cada uno maneja sus propias políticas.

18. El nexo que existe actualmente es que aquí se maneja la línea de neuro psicología y ellos la de neurociencia de igual forma la línea de familia; en las jornadas científicas se realizaban seminarios de diferentes horas de acuerdo a las necesidades.

Desde 1998 - 1999 con eso de la reglamentación en la investigación de familia habían tres investigadores que trabajaban con el Instituto.

22. Lo que se ha hecho ha sido más interno, se han realizado convenios con otras instituciones, debido a la proximidad que se tiene con el asesor, es decir por que trabaja en esa institución.

Con el proyecto de San Carlos Borromeo el cual alimenta la línea de familia fundándose en 1997 aproximadamente.

Externo hay revista que hacen publicaciones.

25. Interna: La revista psicogente.

26. Formar a los estudiantes con perfiles investigativos por lo cual todas las acciones deberán estar encaminada a esta parte.

## ANEXO D

### ENTREVISTA AL DOCTOR JOSÉ HENAO

1) La investigación nace con el programa de Psicología, se debió tener en cuenta el programa de competencias comunicativas en la facultad, fue un proyecto que creció y que está inmerso en el proyecto de investigación; es decir se miró desde las áreas de competencias con la aplicación de instrumentos para determinar la preparación de los estudiantes y así poder trabajar sobre sus falencias, entonces se puede decir que la investigación tiene tres

**Momentos:**

El primer momento, fue la creación del área de competencias comunicativas.

El segundo momento fue la investigación misma.

El tercer momento fue la llegada de los docentes Víctor Ovalle y Francisco Vásquez

En cuanto a la investigación misma, ella nace de la dinámica de la facultad y se caracteriza por que mira que es lo que está pasando, cuáles son sus necesidades, hacia donde se debe orientar, entonces fue desde esas

necesidades que surgió por parte de la doctora Luisa Osorio de darle origen a un proyecto de investigación o por lo menos de incorporar la investigación en la facultad de Psicología, todo esto en compañía mía y el apoyo del Doctor Juan Carlos Marín, fue un proyecto encaminado a la parte social en donde la investigación debería estar ligada a unos énfasis, encaminando al psicólogo a la parte social política y a la investigación misma, luego llegó el Doctor Juan Carlos al centro de investigaciones se determinó que era buena idea promover la parte investigativa con el instituto de investigaciones.

La facultad de psicología es muy interesante ya que ella ha logrado muchas cosas, sobre todo en la parte investigativa.

Hubo cambios a nivel curricular, en cuanto a las estructuras de las materias, hubo un precedente en la psicología para abordar los Enfoques, es decir una dinámica en la investigación y el plan curricular. Fueron los doctores: Francisco Vásquez Y Víctor Ovalle, quienes trabajaron desde el área de investigación hicieron valiosos aportes en cuanto a la revisión y asesorías de los proyectos de investigación de la facultad.

2) La facultad de psicología se inició hace aproximadamente 7 años en 1995

3) La facultad tiene un gran impacto en las demás facultades, ya que ha marcado una diferencia, en la parte administrativa, organizacional, también cuenta con una decana que ha estado muy pendiente de todo con respecto a ella, Además es

su desarrollo lo que le ha permitido articular, desde la facultad se ha venido trabajando en grupo y que sus aportes han sido retomados por otras facultades.

4) Los primeros intentos nacen con la investigación que realizó el Doctor Juan Carlos Marín, en realidad no tengo mucha noción sobre ello.

Los fundamentos están dados en la ley 30, luego los énfasis y materias básicas el currículo obligatorio es que existen 3 criterios básicos.

Los énfasis, área básica, área de investigación, de acuerdo de acuerdo a la ley 30 cada universidad debería acogerle a ella además la misión y visión, las características de la región

17) Existen interacción con el instituto y cada unidad académica que se forma la investigación

De manera particular en el área de psicología si ha habido esta interacción, sobre todo el proyecto de Borromeo que ha generado impacto en la universidad .e articula la universidad, la parte académica y el instituto, se ha formado el semillero de investigación y nace esa chispa por parte de los alumnos.

18) Varios que han sido ofrecidos a todos los docentes o aquellas personas que tienen que ver con la parte de investigación y profesional. La universidad ofrece un diplomado para cada unidad académica para la capacitación y preparación, con

miras a un mejor desenvolvimiento en cuanto a la parte investigativa, es decir hay preocupación en la parte pedagógica, también ofrecen cursos, diplomados, que están montados en la parte de investigación, Los que son muy propios de la carrera, de la facultad de psicología, los trabajos de proyectos de investigación.

20) Hasta el momento a nivel externo no se acuerda, no sabe

26) Revistas Psicogente que publica que es lo que esta ocurriendo a nivel de investigación de la facultad así como otras cosas que van encaminadas al crecimiento de la facultad, los seminarios que se dan para socializar el trabajo final.

## **ANEXO E**

### **ENTREVISTA REALIZADA AL DOCTOR JUAN CARLOS MARIN**

1. Ha sido un proceso de cualificación se ha ido mejorando la investigación tanto institucional como estudiantil, tengo entendido que hay estudiantes investigando en la facultad, lo que contribuye al fortalecimiento del proceso, las personas que se dediquen a la investigación deben ser más que directores de líneas, deben dedicarse a hacer investigaciones de tiempo completo.

Existen dos criterios: La investigación institucional y la formativa.

4. El primer intento nace de la decana dando fuerza a la investigación formativa cursa asignaturas que van a ser su fuerte dándole así mayor fortaleza el contenido curricular.

En el segundo intento su estructura como requisito de grado la tesis.

El tercer intento se fortaleció la investigación formativa, creándose así reglas de juego en la investigación.

El cuarto momento fue darle mayor fortaleza a la investigación institucional.

5. Que haya investigado, que tenga un magíster en investigación.

7. Por que no cumplió con los criterios establecidos o por exceso compromisos.

8. Las líneas se originaron por los énfasis.

9. "Las líneas deben originarse bajo la investigación misma, de acuerdo a lo que se haga, debe ser un resultado en un área específica".

- Semilleros: El Instituto de Investigación sugirió formar a los estudiantes como investigadores, ellos lo lideraron y en la facultad se reformó.
- Jornada Científica: Lo coordinaba el Instituto de Investigación, se debería iniciar por facultades cada uno con su jornada.
- Comité: El comité también lo deberían conformar los estudiantes.
- Reglamento: Hubo la creación de un documento, luego se cualificó.
- Red de Investigación. Termino ocurrido en la mente de la decana se pensaba generarlo a lo largo de la carrera.

- Red: Es una formación permanente de la investigación.

En primer momentos e realizaron seminarios para dar respuesta a la red de investigación.

- Capacitación a los docentes: Hay muy pocas la universidad no tiene la decisión auténtica para fortalecer la investigación.

10. Los documentos que existen: las revistas, el P.E.I., el Reglamento de Investigación.

Han liderado todo lo que tiene que ver con la investigación esta mediado por un conflicto centralización y descentralización.

20. Autonomía en el reglamento interno, sustentación de la investigación formativa, la financiación de la investigación.

21. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Han sido más por el azar, como por políticas e inquietudes planeadas por los estudiantes, actualmente coordino el programa social de San Carlos Borromeo.

26. Actualmente la revista psicogente a cargo de Antonio Silvera.

## **ANEXO F**

### **ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCTORA ADRIANA ALTAMAR.**

1) La facultad de psicología desde sus inicios en el año de 1995 comenzó el programa de investigación a través del desarrollo de proyectos de investigativos planteados por los estudiantes y docentes de la facultad.

A partir de 1999 quedo yo encargada de la línea de familia, y fue cuando comenzamos a agrupar esos proyectos y a conformar unos ejes respectivos para cada línea

En cuanto a la parte administrativa. Comenzó a ser dirigida por Juan Carlos Marin Y Patricia Ruiz y luego por Victor Ovalle, quienes comenzaron a asesorar los proyectos y a las investigaciones realizadas por los alumnos

Actualmente la investigación se ha ido sistematizando de tal manera que la investigación ya hace parte del plan de estudios, es decir que esta curricularizada, desde 1 a 10 semestre , y antes estaba de 1 a 6 semestre, ahora se ve como una asignatura

- Las Jornadas Científicas La mejor fue, la primera en donde los estudiantes en donde los estudiantes exponían sus proyectos y que eran de gran interés para los docentes, exponiendo temas de investigaciones a manera de conferencia. A partir de ahí se han realizado otras jornadas científicas que han sido mas institucionales que de la facultad, en donde participan otras facultades.
- Semilleros. Los estudiantes de psicología han presentado muy buenos proyectos de investigaciones, pero todo esto dirigido por el instituto de investigaciones, incluso 2 estudiantes han salido favorecidos para hacer cursos de ingles a una isla, Aruba creo que es esa.

Actualmente funciona en pleno el comité, o sea , y antes era temporal, tenemos reunión todos los miércoles a la 830, en donde participan Francisco, Adriana, Yomaira, Y Patricia, se desarrollan temas que tienen que ver con la parte pedagógica, proyectos de investigaciones, curriculares y reuniones con el instituto.

Un compromiso que tenemos con el departamento de investigación formativa, es organizar el programa de investigación de la facultad, y todo esto se hace en equipo para brindar una excelente organización y poder desarrollar mejor los procesos

Otro de los cambios que se ha presentado ahora es que se cuenta con una asistente de investigaciones, Belkis Zarate, ella también participa de las reuniones que se hacen y trabaja con Yidi Paez en investigaciones

.2) En 1995.

4) Las primeras personas que lo hicieron fueron: Juan Carlos Marin, Victor Ovalle Y Patricia Ruiz quienes fueron designados por decanatura.

Actualmente ya existen otras líneas y cada una con su respectivo asesor, director y coordinador.

5) Que la persona tenga una especialización y experiencia correspondiente a la línea de investigación que pretende dirigir, tiene que ser experto en la temática, por ejemplo Carmencita que maneja el área de competencias comunicativas tiene que tener una especialización en su campo al igual el resto del equipo, que tengan experiencias en la temática y como asesores.

6) Académicos: especialización, experiencia conceptual, manejo de investigación y de proyectos

7) fue por criterios administrativos, por otros compromisos y la intensidad horaria así como otros cargo que ella tenia y que no podía cumplir con un montón de cosas que no le permitieron continuar con sus funciones.

8) Por que responden al las necesidades planteadas por la institución, quien ha estado interesada en que la investigación se desarrolle de manera , líneas se

desarrollan con base a los énfasis , los énfasis están articulados con las asignaturas para desarrollar conocimiento relacionado con el tema.

9) Líneas de Investigación: respondieron a cada uno de los énfasis plantados en el programa de psicología {desarrollo humano, empresarial, social política, educativa, clínica} y las necesidades planteadas por la sociedad así mismo por los intereses que la decanatura ha tenido y el equipo investigador con respecto a las necesidades urgentes que aquejan.

El área de extensión dirigido por Juan Carlos Marin origino la línea de social política

- Semilleros de Investigación toda universidad debe desarrollar un proceso investigativo para poder desarrollarse en la investigación, depende del instituto de investigaciones que dirige a los estudiantes , semilleros y cada facultad aporta a los que están interesados en profundizar en la investigación.
- Jornadas Científicas responden a las necesidades de profundizar en el conocimiento al igual que a las problemáticas sociales y ala investigación misma y ala necesidad de formación de estudiantes en las habilidades investigativas, a socializar los conocimiento producido por estos investigadores por medio de los proyectos realizados en esta universidad.

- Comité de Investigaciones: a las necesidades de la facultad para realizar los procesos administrativos, investigativo del programa de investigación de una manera efectiva.

Como comité nos interesa que el área de investigación y la formación de estudiantes como investigadores sea de una manera adecuada donde ellos cuenten con los asesores para desarrollar sus proyectos de investigación .

El comité surge con la necesidad de organizar el programa de investigación tanto a nivel institucional de las líneas y a nivel administrativo que maneja Yomaira con el instituto o con la investigación formativa, surge de la necesidad de organizar.

- Formación en Investigación: A que todo asesor debe tener conocimiento a nivel conceptual y metodológicos muy claros para poder orientar a los estudiantes , por ende desde que yo entre a la universidad están haciendo seminarios permanentes de investigaciones , se han generado espacios para fortalecer la investigación y responder a las carencias para que los procesos sean mas efectivos .

- Reglamento de Investigación: responde a las necesidades de cumplir con el reglamento de investigación, los procesos investigativos, es decir con el desarrollo de las tesis , también tanto docentes como estudiantes investigadores y comité de investigaciones cumplan con sus funciones, compromisos que están establecidos,

con el fin de que no se altere el resultado de cada uno de los procesos {docentes, alumnos, investigadores}.

El reglamento ha existido en la medida en que nos hemos ido desarrollándonos se ha ido puliendo .El reglamento se hace publico mediante los memorando en donde se publica los derechos y deberes de los alumnos con respecto a los procesos investigativos .que le corresponden en el momento, se hacen actualizaciones del reglamento, y este se debe basar en el reglamento estudiantil.

- Red de Investigación es una propuesta pedagógica para desarrollar la investigación a lo largo de toda la carrera , que hoy se llama proyecto de investigación y no red, en donde todo los estudiantes venían todo lo concerniente a la investigación.
- Red proceso que se realizaba al comienzo y final de la carrera.
- Capacitación a los Docentes en Investigación tiene que ver con la formación en investigación, la necesidad a que responden es que los docentes investigadores desean tener mayor conocimiento para poder hacer mejores investigaciones , la decana planea seminarios de investigación.
- Jornadas Científicas se establecen actas regulares en cada reunión, estos documentos los tiene la doctora Yomaira.

- Formación Y Reglamentación de pronto existan fechas que las tendría mas bien el instituto de investigaciones

- Reglamentación reposa aquí en investigación .

12. Estructura: esta conformada por 4 personas: Francisco Vasquez, quien esta en el área de educativa,

Yomaira Altahona, Patricia Ruiz, desarrollo humano, Adriana Altamar con especialización en desarrollo humano y familia.

- Objetivo del Comité de Investigaciones: Organizar todos los procesos investigativos de los cuales se responsabiliza la facultad para hacer de las investigaciones algo efectivo para la facultad y si mismo.

13. El comité se inicio formalmente este semestre, no se ha cambiado su estructura, en el comité todos se responsabilizan, la persona que los dirige es Yomaira Altahona .

14. Líneas de Investigación. Los resultados han sido muy positivos hasta el momento las 5 líneas están estructuradas cada una con su director, otro resultado es que se ha logrado agrupar proyectos desarrollados en desarrollo a líneas existentes.

- Semilleros de Investigación los estudiantes de psicología han profundizado en procesos investigativos e incluso se han ganado becas.
  
- Comité de Investigaciones la organización de los procesos de investigación han sido muy positivos sus resultados.
  
- Formación en Investigación se han adquirido mayores responsabilidades conceptuales y metodológicos para poder asesorar a los estudiantes en sus proyectos educativos e investigativos que respondan a las necesidades de la sociedad.
  
- Reglamento en Investigación el resultado ahora es que la entrega del informe final de investigación se prevé con anticipación y lo positivo es que los estudiantes tienen conocimiento de sus deberes y derechos con respecto a los procesos investigativos esto es clave ya que los estudiantes saben a que atenerse cuando no cumplen con el reglamento y nosotros los docentes también sabemos a que atenernos cuando no cumplimos.
  
- Red de Investigación el resultado positivo de haberlo llamado red es que queda en la conciencia de los investigadores docentes que la investigación es continua y que era necesario generar un programa pedagógico en investigación en donde los estudiantes hicieran seguimiento a sus proyectos de investigación y a las asignaturas vistas para que el también las aplicara a

sus necesidades y no se presentara de manera seccional sino conectado, de manera coherente con otras asignaturas es decir articular el proceso.

15) Siempre la facultad ha establecido criterios específicos con miras al trabajo investigativo solo que ese sistema investigativo se ha ido redefiniendo a partir de las necesidades que se han ido presentando durante todo este tiempo.

20) Las líneas de desarrollo humano, educativa, investigación se coordinan en cierta forma pero hay proyectos de investigación de los estudiantes que ellos no coordinan, nosotros somos independientes, los proyectos institucionales se coordinan con ellos , las jornadas científicas, semilleros los cuales los lidera la red por que esta en nuestro plan de estudios

21) Si hay relación entre la línea de familia institucional con la nuestra, ellos no tienen una línea educativa solo hay la de empresa pero no se si tienen conexión

25) Extensión ha generado la línea de social política la cual ha sido liderada por el proyecto de san Carlos de Borromeo desarrollada por Juan Carlos Marín.

26) Las revistas Psicogente, los seminarios, las jornadas científicas y el mismo plan de estudios .

## **ANEXO G**

### **ENTREVISTA REALIZADA AL DOCTOR. FRANCISCO VASQUEZ.**

1) La evolución ha sido satisfactoria ya que hay una serie de cambios que apuntan a la calidad de la investigación en la facultad.

2) En el año de 1995, con el primer periodo o semestre de ese año

4) Nacieron desde las directivas de la decanatura, quien proponía un plan de estudio que contemplara la investigación como asignatura, quien inicio como coordinador fue el Dr. José Henao, luego le siguió Juan Carlos Marín junto con Patricia Ruiz y Víctor Ovalle hasta la actualidad con Yomaira Altahona.

5) Teniendo en cuenta la preparación a nivel de postgrado, maestrías y obviamente de la motivación para trabajar, en algunas de estas áreas la experiencia fue un factor importante para tener en cuenta esto,

6), Se escogió por medio de su preparación o por lo menos que tuviera un estudio de maestría o experiencia investigativa como exigencia de la facultad.

7) La facultad va creciendo, evolucionando y en ese sentido van ingresando nuevos docentes que tienen experiencia y estudios en postgrado y en investigación, lo que se hace que se estén renovando algunos momentos de acuerdo a las necesidades y a partir de ellas se escogen candidatos mas aptos para dirigir estas líneas

8) Surgen por unas necesidades de conocimiento que tiene la facultad en área familiar y de desarrollo humano de los individuos que conforma nuestra comunidad, Además por necesidad de conocer las diferentes áreas en las que se desempeña un psicólogo como en el campo empresarial, educativo y social.

9) La línea de investigación: Nace por una serie de necesidades de conocimiento que tiene la facultad en cuanto a una serie de variables y aspectos, Además el tipo de trabajo que viene adelantando en comunidad, como lo es el proyecto de San Carlos Borromeo quien ofrece una serie de espacios a nivel educativo, social, empresaria

Semillero de investigación. Es una estrategia del instituto de investigaciones por ser el ente que rige la investigación, en todas las facultad los estudiantes son enviados haya y nos adecuamos a sus políticas por ser el ente que rige la investigación

Jornadas científicas. Están coordinadas por el instituto de investigaciones en donde se presentaran algunos trabajos dentro de las jornadas que propongan el instituto de investigación.

Comité de investigaciones. Crear un limite al interior de la facultad académica de Psicología que pudiera ordenar, integrar, sistematizar y proponer todo lo que tiene que ver con la investigación

Formación en investigación. Todo profesional debe generar conocimiento en una realidad y la forma de conocerla seria generando conocimiento a través de las ciencias, entonces en nuestra unidad académica debe fluir un plan de estudios, Además para poderlo preparar para un postgrado.

Reglamento de investigación. Si, hay un ente que regule o que trabaje sobre la investigación debe crear una serie de pautas para generar trabajos formados que los articule a través de esas mismas normas y si todos cumplimos las normas se supone que hay uniformidad, partiendo que cada uno investigue lo que quiere investigar al interior de cada línea y del comité

Red de investigación. Debe estar articulada por el plan de estudio que propone elementos básicos en los primeros semestres y una serie de estrategias muy puntuales en las que el estudiante pondrá en practica los conocimientos adquiridos, un programa de investigación muy coherente es lo que se ha llamado red de investigación.

Capacitación a docentes en investigación. Se hace necesario esta capacitación en investigación por que existe el comité de investigación y el reglamento de investigación para tratar de una identidad a la investigación dentro de la facultad, los docentes que contribuyen al asesoramiento, dirección, corrección de los informes, deben guiarse bajo ciertos parámetros y a la hora de calificarlos deben estar fundamentados en esta capacitación para poder realizar este trabajo

11) Ha sido difícil, al comienzo de la facultad en los primeros semestres determinar ese impacto porque no estaba articulado ese trabajo muy puntual y concretamente a la línea de investigación .En la actualidad existe esa articulación a las líneas y es en donde se va a notar las relaciones, se han recibido muy buenos comentarios de los trabajos que han realizado esos estudiantes para lo cual se espera resultados muy favorables.

12) No existe una estructura formalmente constituida por que no hay cargos definidos, existe es un comité en donde participa el jefe de investigación, el equipo asesor del departamento, lo que se pretende es darle una reestructuració del plan de estudio en relación con la investigación para hacer una cadena sistemática que van a fortalecer a los alumnos en aula de clase, esto se refleja en el informe de investigación final .La fecha de creación es en el año 2001 agosto-noviembre

13)Anteriormente no existió un comité lo que había eran los miembros del departamento de investigación y una serie de colaboradores que se encargaban de las revisiones en las investigaciones a través de una series de políticas.

Actualmente si existe, pero no ha sufridos cambios ya que es muy reciente lo que existe es un jefe de investigaciones y conserva las mismas políticas.

25) El proyecto de investigación tal como los establecimientos del perfil Psicológico de los estudiantes de la unidad académica de Psicología han permitido detectar una serie de situaciones que ameritan evaluación en ese sentido. Al interior de la extensión existe un convenio con el proyecto San Carlos Borromeo y los proyectos que se han realizado en este sitio están encaminados al mejoramiento de las estrategias de investigación, intervención, este trabajo de extensión esta ligado en el sentido de convergencia de los trabajos realizados, el programa de extensión surge de las necesidades de esa comunidad que están siendo evaluadas, las cuales dan origen a la parte social

26) Los informes de investigación final que han tenido buena calificación son retomados y están siendo publicados por medio de la revista psicogente, y en las jornadas científicas

28) El programa tenia como estructura en el plan de estudio 3 semestre 2,3 y 4 se venía metodología I,II,III. Y posteriormente se hace un cambio, en la metodología I se trabaja todos esos paradigmas empírico a analíticos o metodología cuantitativa, y en 4 semestre metodología cualitativa o sea todo lo demográfico, investigación participativa. Posteriormente se invirtió el orden se paso a ver metodología investigativa-cuantitativa en 4 semestre, y la metodología cualitativa en 2 semestre porque se vio marcado por los alumnos. En la actualidad se da la investigación

cualitativa, surge un programa de investigación para desarrollar las ideas investigativas desde primero a décimo semestre con miras a lo epistemológico el desarrollo de una propuesta de investigación, proyecto, anteproyecto de investigación, el programa queda entre dos bloques:

- Metodología de la investigación I,II y III, que va desde primero a cuarto semestre.
- Proyecto de investigación que va de sexto a décimo semestre. En la primera parte se dan los fundamentos teóricos en donde los estudiantes hacen ejercicios prácticos como pequeñas entregas de informes, propuestas.

La segunda parte es la entrega del trabajo final.

1-4 semestre bosquejo o escogencia del tema a investigar

6-10 propuesta informe final o propuesta inicial.

7. semestre anteproyecto.

8. semestre proyecto.

9. semestre informe de avance.

10. semestre informe final, con lo que queda articulado al plan de estudio, los estudiantes que desean graduar deberán cumplir con estos requisito.

## **ANEXO H**

### **INSTRUMENTO**

#### **ANTECEDENTES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

"Conocer nuestra historia es clave para poder hablar de ella".

A continuación usted encontrará una serie de preguntas abiertas que permitirán conocer la dinámica de la investigación en la unidad académica psicológica desde sus comienzos hasta el día de hoy.

El objetivo es responder a la pregunta: ¿Cómo ha sido la evolución de la investigación en la unidad académica?, sin embargo surgen otras preguntas que dará contexto a este gran interrogante.

1. ¿Cómo ha sido la evolución de la investigación en la Unidad Académica?.
2. ¿Cuándo se inicio la unidad académica de psicología en la Universidad?.

3. ¿Cómo se articula la Unidad Académica de Psicología en la Universidad?  
Ubicar y anexar el organismo de la Universidad?.
4. ¿Cuáles y cómo fueron los primeros intentos formales de investigación, quien lideró por primera vez, segunda vez, tercera vez..... la investigación en la facultad?.
5. ¿Cuáles fueron los criterios académicos (hoja de vida, experiencia, estudios realizados), administrativos y conceptuales sobre los cuales definieron los directores de línea de investigación.
6. ¿Cuáles fueron los criterios académicos, administrativos y conceptuales sobre los cuales definieron los jefes de investigación?.
7. ¿Cuáles fueron los criterios académicos, administrativos y conceptuales sobre los cuales se decidió cambiar los directores de líneas de investigación?.
8. ¿Cómo se originaron las líneas de investigación, es decir, por qué las líneas están bajo estos nombres y los cambios que se han producido?.
9. ¿A qué necesidad respondieron los siguientes:

Proceso de investigación

Líneas de investigación

Semilleros de investigación (estrategia de investigación formativa del Instituto de Investigaciones para los estudiantes en forma opcional).

Jornadas científicas

Comités de investigación

Reglamento en la investigación.

Red de investigación.

Capacitación a los docentes en investigación.

Formación investigativa.

Instituto de investigación.

10. Existen documentos relacionados con cada uno de estos momentos. Anote la referencia (autor, texto, año) y un breve resumen de cada aspecto.

11. Los estudiantes vinculados al semillero han generado impacto en las líneas de investigación de psicología.

12. ¿Cuál es la estructura, objetivo y fecha de creación de comité de investigación (organismo coordinador de la investigación de la Unidad Académica de Psicología).
13. ¿En qué consistieron los diversos cambios que ha tenido el comité de investigaciones, quienes los lideró, quiénes participaron y cual es la estructura actual?
14. ¿Cuáles han sido los resultados de los siguientes aspectos. Cuáles siguen vigentes. Cuáles se interrumpieron y por qué motivos?

Líneas de investigación

Semilleros de investigación (estrategia de investigación formativa del Instituto de Investigaciones para los estudiantes en forma opcional).

Jornada científicas

Comités de investigación

Formación en investigación

Reglamento en la investigación.

Red de investigación.

Capacitación a los docentes en investigación.

Otro cuál

15. ¿Cuándo y cómo se definen el sistema de investigación de la facultad con miras al trabajo de investigación?

16. ¿Describa los siguientes aspectos del Instituto de Investigación?

- a. Objetivos.
- b. Líneas de investigación.
- c. ¿Financiación de investigación al interior de las facultades?
- d. Aportes del Instituto (económico, científico, de recursos humanos, material de investigación) dentro de la investigación en la Unidad Académica de psicología?

17. ¿Cómo es la interacción del Instituto de Investigación y la Unidad Académica en torno a procesos investigativos: líneas de investigación, semilleros de investigación, jornadas científicas, formación en investigación u otros (Aquí se describen cada uno de estos hechos, las jornadas realizadas, los resultados, los participantes) Si se tiene datos.

18. ¿Qué curso ha desarrollado. El Instituto de Investigación en donde han participado los docentes – investigadores de psicología?

19. ¿Desde qué momentos se iniciaron los intercambios entre el Instituto de Investigaciones y la facultad de psicología?

20. ¿Cuáles procesos investigativos de Unidad Académica de Psicología, no e coordinan con el Instituto de Investigaciones?

21. ¿Se han realizado convenios o propuestas de investigación en el Instituto de Investigaciones ante otros organismos de investigación?

22. ¿Se han realizado convenios o propuestas de investigación en la Unidad Académica de Psicología ante otros organismos de Investigación?

23. ¿Si la anterior respuesta esta afirmativa, describa a los convenios y cuáles han sido los organismos, están vigentes los convenios, se han obtenidos resultados.

24. ¿Hay relación entre las líneas institucionales con las líneas de investigación de psicología?

25. ¿Qué línea de investigación y proyectos de investigación de la Unidad Académica de Psicología se han generado a partir de los procesos académicos de docencia y extensión.

26 ¿Cuáles han sido el momento los medios de divulgación, de manera permanente y ocasionales de las investigaciones de la Unidad Académica de Psicología: revistas, congresos, simposios, jornadas científicas, otra.....

27 ¿En que consiste el Programa de Investigación de la unidad académica de Psicología, como se denomina y cómo fue su origen?.

28. ¿Registrar la evolución de la estructura académica?.