

**ELEMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS QUE
ORIENTEN LOS PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN EN
ADULTOS MAYORES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO
ARMADO RESIDENTES EN MOMIL CÓRDOBA, DESDE
LA COMPRENSIÓN DE SUS NECESIDADES Y EL
RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS**

Nombre del estudiante

MURIEL CAROLINA BARRIOS FONTALVO

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Magister en
Educación.

MYRIAM ESTHER ORTIZ PADILLA

Tutora

MARCELA VIVIANA LEÓN GARCÍA

Cotutora

RESUMEN

La historia de Colombia ha sido permeada por la violencia alrededor de los últimos sesenta años, aunque los orígenes del conflicto armado han sido discutidos, la principal causa está asociada con la posesión de tierras y el dominio de territorios como fuente de poder económico (Martínez, 2013). Las principales medidas para la mitigación del mismo y la transición hacia un estado en paz van de la mano con las políticas de restitución de tierras, que son en primera instancia el camino idóneo hacia el restablecimiento de los derechos de las comunidades fuertemente vulneradas por este flagelo.

El objeto de esta investigación es proponer elementos pedagógicos y didácticos que orienten los procesos de alfabetización en adultos mayores víctimas del conflicto armado residentes en Momil Córdoba, desde la comprensión de sus necesidades y el restablecimiento de derechos, partiendo de que la alfabetización no es solo una herramienta condicionante para la educación y el aprendizaje, sino que es clave centro de los procesos de desarrollo humano y social (Torres, 2000), en este sentido, es preciso señalar que se busca no solo la transición a la lectura y la escritura sino que exista una verdadera transformación social.

El cumplimiento del objetivo central de esta investigación está supeditado a una metodología de tipo cualitativo, un paradigma histórico-hermenéutico y un enfoque etnográfico, lo cual forja las bases para una alfabetización desde los saberes de la población, entendiendo sus necesidades, generando espacios donde converjan sus inquietudes y expectativas, haciendo de la educación un trabajo conjunto en el que se establezcan contenidos que los acerquen a la lectura y la escritura y que además de ello sean fuentes constructoras de paz y de reconciliación con su pasado.

El objetivo entonces no es eliminar el analfabetismo sino restablecer el derecho de estas personas al acceso a la cultura escrita y sus múltiples posibilidades tanto en la lectura como en la escritura, que en últimas abre una puerta al aprendizaje a lo largo de toda la vida (Torres, 2006). Entendiendo que los saberes y conocimientos de estas personas pueden ser contados con sus propias manos, haciendo parte de una cultura de paz que inicia su florecimiento en prácticas dadoras de luz y de esperanza para las próximas generaciones.

Con respecto a la educación por parte de las víctimas la ley 1448 de 2011 promueve una serie de medidas que coadyuvan a que se establezcan de manera eficiente medidas de reparación a las víctimas, en este sentido su objeto principal es “el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, de modo que se reconozca

su condición de víctimas y se dignifique a través de la materialización de sus derechos constitucionales” (Ley 1448 de 2011, art.1).

Dentro de los preceptos establecidos en la ley 1448 de 2011 como garantes de derechos se colige que la educación es un factor fundamental, y en este sentido es preciso señalar que “la alfabetización es un derecho de las personas y un deber de las sociedades: no hay posibilidad de alcanzar una democracia efectiva, mientras gran parte de la población se mantenga fuera del acceso a la lengua escrita” (UNESCO, 2013, p .16), entonces se puede concluir que educar contribuye al establecimiento de una paz estable y duradera.

Antecedentes:

El conflicto armado colombiano originado por los diversos grupos al margen de la ley, ha desencadenado no solo víctimas mortales, sino el desplazamiento de personas que han padecido el calvario de vivir con el fantasma de la guerra; en este sentido, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2015), ha declarado en sus informes desde el año 2015 que Colombia reporta el mayor número de desplazamiento interno del mundo, con un total de 7.816.500 a 2018; a raíz del conflicto armado son miles las personas que han dejado sus hogares huyendo de la violencia, buscando nuevos territorios para tratar de reiniciar sus vidas y dejar atrás los horrores del conflicto.

A causa del desplazamiento interno que ha padecido el país, Momil, un municipio de Córdoba se convirtió en el refugio de 112 familias provenientes de Buenaventura, del Urabá chocoano y antioqueño, del alto Sinú, de los Montes de María y de corregimientos de Sucre, quienes encontraron allí un lugar en el cual resurgir de la violencia, superando con la ayuda del Estado las dificultades vividas. Actualmente uno de los mayores problemas que presenta la población residente en este municipio en materia de educación es el analfabetismo, especialmente en adultos mayores cuyas edades oscilan entre los 60 y 80 años. Es de importancia resaltar que para que una persona sea considerada analfabeta debe ser mayor de 15 años y no saber leer y escribir (Ministerio de Educación Nacional, 2007), y la mayoría de las personas víctimas del conflicto armado residentes en Momil cumplen este requisito y no saben siquiera como firmar.

Es por ello que la educación se presenta como una oportunidad para resarcir el daño causado por el conflicto armado y consolidar una real cultura de paz, y para esto se requiere propiciar actividades que empoderen a las personas, que generen en ellos competencias que permitan comprometerse e involucrarse con la ciudadanía (Cortés, Torres, López, Pérez & Pineda-Marín, 2015), abriendo caminos a espacios de reconciliación entre las víctimas y su pasado.

En este sentido y de acuerdo con Ortega, y Romero, (2018) la educación para la paz debe encararse desde una perspectiva social y con un enfoque ético moral, en el que se le dé un valor marcado al dialogo, se eduque desde la responsabilidad por el otro, aprendiendo a convivir con las necesidades de los demás, integrando el contexto como estrategia educativa, haciendo de la educación una herramienta de respeto por la dignidad del otro y que ante todo consolida las bases de una paz estable y duradera.

Objetivos:

Objetivo general

Proponer elementos pedagógicos y didácticos que orienten los procesos de alfabetización en adultos mayores víctimas del conflicto armado residentes en Momil Córdoba, desde la comprensión de sus necesidades y el restablecimiento de derechos.

Objetivos específicos

1. Caracterizar de acuerdo con sus necesidades sociales y educativas a la población de adultos mayores analfabetas víctimas del conflicto armado residentes en Momil, Córdoba.
2. Establecer las concepciones de los adultos mayores sobre el analfabetismo y la necesidad de acercarse a la lectura y la escritura.
3. Describir las percepciones de los adultos mayores sobre el conflicto armado y su condición de víctima.
4. Identificar aspectos orientadores que permitan la integración entre las necesidades de los adultos mayores y las apuestas pedagógicas y didácticas en su alfabetización.

Materiales y Métodos:

Tipo de estudio: cualitativo.

Paradigma: histórico-hermenéutico.

Enfoque: etnográfico.

Población: La población objeto de estudio está conformada por los adultos mayores víctimas del conflicto armado colombiano en condición de analfabetismo.

Muestra/Participantes: Atendiendo al tipo de investigación, se conformó un grupo de informantes claves/participantes de 15 adultos mayores víctimas del conflicto armado residentes en el municipio de Momil Córdoba.

Técnicas e instrumentos

La entrevista semiestructurada.

Encuesta.

Consentimiento informado.

El diario de campo.

Resultados:

Caracterización de la población de adultos mayores

Este acápite da cuenta de los resultados obtenidos a partir de la caracterización realizada dentro del primer objetivo específico de la investigación, los participantes de esta investigación residen actualmente en la cabecera municipal de Momil Córdoba y en la vereda de “Pisa bonito”, de ese mismo municipio, y pertenecen al grupo etario de adultos mayores, sus edades oscilan entre los 60 y 76 años

Concepciones sobre el analfabetismo y la necesidad de acercamiento a la lectura y la escritura.

El segundo objetivo específico de la investigación evoca al establecimiento de las concepciones de los adultos mayores sobre la necesidad de acercarse a la lectura y la escritura, las concepciones obtenidas en sus relatos hacen parte del ideario social que han construido de sí mismos y de las condiciones en las que se desenvuelven, sus manifestaciones dan cuenta de su realidad y confirman la necesidad de educar a la sociedad, sobre todo cuando se trata de una población que ha sido maltratada y víctima de circunstancias totalmente ajenas a su voluntad.

Nociones de los adultos mayores sobre el conflicto armado y su condición de víctima

En respuesta al tercer objetivo específico de la investigación y en lo que concierne a la situación de víctimas de los adultos mayores, se evidenció que al hablar de temas relacionados con el conflicto armado, todos manifiestan haber sido desplazados de sus hogares, y ante ello reaccionan con nostalgia por todo lo que dejaron atrás y la forma como tuvieron que enfrentar la vida y el desarraigo.

Aspectos que orientan las apuestas pedagógicas y didácticas en los procesos de alfabetización de adultos mayores

A partir de las concepciones de los adultos mayores sobre la necesidad de acercarse a la lectura y la escritura, y sus concepciones sobre su condición de víctimas, la propuesta de elementos pedagógicos y didácticos que se pretende toma como punto de partida los elementos de un modelo pedagógico y se desarrolla desde la subjetividad de los participantes. Sin el ánimo de ser ambicioso, no se plantea aquí un modelo pedagógico, pero si se hace referencia a elementos del mismo para aportar a los procesos de alfabetización de adultos mayores víctimas del conflicto armado. Lo anterior, bajo el entendido de que un modelo pedagógico define “qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes”, (Flórez, 1994, p.10).

Conclusiones:

Al finalizar este proceso investigativo, la conclusión principal a la que permite llegar este tipo de estudios radica en la necesidad de auscultar cada día más en temas de paz, y especialmente en temas educativos, en los que se amplíen las posibilidades de todos y todas al acceso a la educación, y más aún en un país tan desigual como Colombia, en el que el acceso a la educación limitado, en este sentido, se concluye que la creación de espacios de inserción a la educación de poblaciones marginadas es indispensable en la consecución de la tan anhelada paz.

Palabras clave: alfabetización, educación, elementos pedagógicos, restablecimiento de derechos, víctimas.

**PEDAGOGICAL AND DIDACTIC ELEMENTS THAT
GUIDE THE LITERACY PROCESSES IN OLDER ADULTS
VICTIMS OF THE ARMED CONFLICT RESIDENTS IN
MOMIL CÓRDOBA, FROM THE UNDERSTANDING OF
THEIR NEEDS AND THE RESTORATION OF RIGHTS****ABSTRACT**

The history of Colombia has been permeated by violence around the last sixty years, although the origins of the armed conflict have been discussed, the main cause is associated with the possession of land and the dominion of territories as a source of economic power (Martínez, 2013). The main measures to mitigate it and the transition to a peaceful state go hand in hand with land restitution policies, which are, in the first instance, the ideal way to reestablish the rights of the communities strongly violated by this scourge. .

The purpose of this research is to propose pedagogical and didactic elements that guide the literacy processes in elderly victims of the armed conflict residing in Momil Córdoba, from the understanding of their needs and the restoration of rights, based on the fact that literacy is not just a conditioning tool for education and learning, but it is a key center of the processes of human and social development (Torres, 2000), in this sense, it is necessary to point out that not only the transition to reading and writing is sought, but also there is a true social transformation.

The fulfillment of the central objective of this research is subject to a qualitative methodology, a historical-hermeneutical paradigm and an ethnographic approach, which forges the bases for literacy from the knowledge of the population, understanding their needs, generating spaces where they converge their concerns and expectations, making education a joint work in which contents are established that bring them closer to reading and writing and that also are sources of peace and reconciliation with their past.

The objective then is not to eliminate illiteracy but to restore the right of these people to access to written culture and its multiple possibilities in both reading and writing, which ultimately opens a door to lifelong learning (Torres, 2006). Understanding that the knowledge and knowledge of these people can be counted with their own hands, being part of a culture of peace that begins to flourish in practices that give light and hope for the next generations.

With regard to education for victims, Law 1448 of 2011 promotes a series of measures that help to efficiently establish reparation measures for victims, in this sense its main purpose is “the enjoyment of their rights to truth, justice and reparation with a guarantee of non-repetition, so that their condition as victims is recognized and dignified through the realization of their constitutional rights”(Law 1448 of 2011, art.1).

Within the precepts established in Law 1448 of 2011 as guarantors of rights, it is concluded that education is a fundamental factor, and in this sense it should be noted that “literacy is a right of individuals and a duty of societies: no there is the possibility of achieving an effective democracy, as long as a large part of the population remains out of access to the written language”(UNESCO, 2013, p .16), then it can be concluded that education contributes to the establishment of a stable and lasting peace.

BACKGROUND:

The Colombian armed conflict originated by various groups outside the law, has triggered not only fatalities, but also the displacement of people who have suffered the ordeal of living with the specter of war; In this sense, the United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR, 2015), has declared in its reports since 2015 that Colombia reports the highest number of internal displacement in the world, with a total of 7,816,500 in 2018 ; As a result of the armed conflict, thousands of people have left their homes fleeing violence, seeking new territories to try to restart their lives and leave behind the horrors of the conflict.

Due to the internal displacement that the country has suffered, Momil, a municipality of Córdoba, became a refuge for 112 families from Buenaventura, Chocoano and Antioquia Urabá, Alto Sinú, Montes de María and Sucre townships. who found there a place in which to resurface from violence, overcoming the difficulties experienced with the help of the State. Currently one of the biggest problems that the resident population in this

municipality presents in terms of education is illiteracy, especially in older adults whose ages range between 60 and 80 years. It is important to note that for a person to be considered illiterate they must be over 15 years of age and not know how to read and write (Ministry of National Education, 2007), and most of the victims of the armed conflict residing in Momil meet this requirement and they don't even know how to sign.

It is for that education is presented as an opportunity to compensate the damage caused by the armed conflict and consolidate a real culture of peace, and for this it is necessary to promote activities that empower people, that generate skills that allow them to commit and get involved with citizenship (Cortés, Torres, López, Pérez & Pineda-Marín, 2015), opening paths to spaces for reconciliation between the victims and their past.

In this sense and according to Ortega, and Romero, (2018), education for peace must be approached from a social perspective and with a moral ethical approach, in which a marked value is given to dialogue, educating from responsibility on the other, learning to live with the needs of others, integrating the context as an educational strategy, making education a tool of respect for the dignity of the other and that above all consolidates the foundations of a stable and lasting peace.

OBJETIVES:

General objective

Propose pedagogical and didactic elements that guide the literacy processes in elderly victims of the armed conflict residing in Momil Córdoba, from the understanding of their needs and the restoration of rights.

Specific objectives

1. Characterize, according to their social and educational needs, the population of illiterate older adults who are victims of the armed conflict residing in Momil, Córdoba.
2. Establish the conceptions of older adults about illiteracy and the need to approach reading and writing.
3. Describe the perceptions of older adults about the armed conflict and their condition as victims.
4. Identify guiding aspects that allow the integration between the needs of the elderly and the pedagogical and didactic stakes in their literacy.

MATERIALS AND METHODS:

Type of study: qualitative.

Paradigm: historical-hermeneutical.

Approach: ethnographic.

Population: The population under study is made up of the elderly victims of the Colombian armed conflict in illiteracy conditions.

Sample / Participants: Based on the type of investigation, a group of key informants / participants of 15 older adults victims of the armed conflict residing in the municipality of Momil Córdoba was formed.

TECHNIQUES AND INSTRUMENTS

The semi-structured interview.

Poll.

Informed consent.

The field diary.

RESULTS:**Characterization of the elderly population**

This section gives an account of the results obtained from the characterization carried out within the first specific objective of the research, the participants of this research currently reside in the municipal seat of Momil Córdoba and in the village of "Pisa bonito", of that same municipality, and belong to the age group of older adults, their ages range between 60 and 76 years

Conceptions about illiteracy and the need to approach reading and writing.

The second specific objective of the research evokes the establishment of the conceptions of older adults about the need to approach reading and writing, the conceptions obtained in their stories are part of the social ideology that they have built of themselves and of the conditions in which they develop, their manifestations give an account of their reality and confirm the need to educate society, especially when it comes to a population that has been mistreated and victims of circumstances totally beyond their control.

Notions of older adults about the armed conflict and their condition as victims

In response to the third specific objective of the investigation and with regard to the situation of victims of the elderly, it was evidenced that when talking about issues related to the armed conflict, all of them claim to have been displaced from their homes, and to this they react with nostalgia for everything they left behind and the way they had to face life and uprooting.

Aspects that guide pedagogical and didactic stakes in the literacy processes of older adults

Starting from the conceptions of older adults about the need to approach reading and writing, and their conceptions about their condition as victims, the proposed pedagogical and didactic elements that is intended take as a starting point the elements of a model pedagogical and is developed from the subjectivity of the participants. Without the intention of being ambitious, a pedagogical model is not proposed here, but it does refer to elements of it to contribute to the literacy processes of older adults victims of the armed conflict. The above, under the understanding that a pedagogical model defines "what should be taught, to whom, with what procedures, at what hours, according to which disciplinary regulations, in order to mold certain qualities and virtues in students", (Flórez , 1994, p.10).

CONCLUSIONS

At the end of this investigative process, the main conclusion that this type of study allows to reach lies in the need to examine every day more on issues of peace, and especially on educational issues, in which the possibilities of everyone are expanded to the access to education, and even more so in a country as unequal as Colombia, in which limited access to education, in this sense, it is concluded that the creation of spaces for insertion into education for marginalized populations is essential in achieving of the long-awaited peace.

KEYWORDS: literacy, education, pedagogical elements, restoration of rights, victims.

REFERENCIAS

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR. (2018). Tendencias globales desplazamiento forzado en 2018. Recuperado de: <https://www.acnur.org/5d09c37c4.pdf>
- Acosta, L. & Medina, R. (2015). La Víctima y su Resarcimiento en los Sistemas Penales Colombianos. *Jurídicas CUC*, 11(1), 39-58. doi: <http://dx.doi.org/10.17981/juridcuc.11.1.2015.2>
- Alonso Jiménez, R., & Moros García, M. T. (2011). Intervención psicomotriz en personas mayores. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG*, (14)
- Aponte, V. (2015). Calidad de vida en la tercera edad. *Ajayu*, 13(2). Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612015000200003
- Britz, J., & Lor, P. (2015). Biblioteke en vrede: 'n kritiese besinning oor die rol van biblioteke in vredevestiging. *Tydskrif vir Geesteswetenskappe*, Jaargang 55 (4). Recuperado de: <http://www.scielo.org.za/pdf/tvg/v55n4/06.pdf>
- Cabezudo, A., Haavelsrud, M. (2010). Repensar la educación para la cultura de paz. *Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (15). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857494>
- Carrizosa, Catalina, 2011, "El trabajo de la memoria como vehículo de empoderamiento político: la experiencia del Salón del Nunca Más", *Boletín de Antropología*, vol. 25, núm. 42, pp. 36-56.
- Cerdas-Agüero, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 135-154. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.9>
- Céspedes, N. (2013). El derecho a la educación de personas jóvenes y adultas. *Sinéctica*, 40. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_el_derecho_a_la_educacion_de_personas_jovenes_y_adultas

- Chapa, J & Pineda, R. (2018). Exclusión de las personas analfabetas en la vinculación laboral. *Revista Mexicana de Sociología* (80) 4.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018825032018000400767&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Chelle, R., (2010). Concepciones, conocimientos previos y prácticas en la enseñanza de diseño: un lugar de controversias. Universidad ORT Uruguay.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley general de educación. [Ley 115 DE 1995]. DO: 41.214.
- Congreso de Colombia. (10 de junio de 2011). *Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*. [Ley 1448 de 2011]. DO: 48096.
- Congreso de Colombia. (19 de diciembre de 1997). *Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones*. [Decreto 3011 de 1997]. DO: 43202.
- Congreso de Colombia. (26 de mayo de 2015). Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. [Decreto 1075 DE 2015]. DO: 49.523.
- Congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. [ley 1732 de 2014]. DO: 49.261
- Congreso de Colombia. (20 de diciembre de 2015). Decreto por el cual se reglamenta la ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones. [Decreto 4800 DE 20115]. DO: 48.289.
- Congreso de Colombia. (20 de diciembre de 2011) Artículo 3 [Título VI]. *Por el cual se reglamenta la Ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones*. [Decreto 4800 de 2011]. DO: 48.289.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 67 [Título II]. 42da Ed. Legis.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 68 [Título II]. 42da Ed. Legis.
- Corte Constitucional de Colombia. (22 de enero de 2016) Sentencia T-008/16. [MP Alberto Rojas Ríos]
- Corte Constitucional de Colombia. (6 de agosto de 2009) Sentencia T-533/09. [MP Humberto Antonio Sierra Porto]
- Cortés, A., Torres, A. López, W., Pérez, D. & Pineda-Marín, C. (2015) Comprensiones sobre el perdón y la reconciliación en el contexto del conflicto armado colombiano. *Psychosocial Intervention*. (25). Recuperado de:
<http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v25n1/original3.pdf>
- Cortés, A., Torres, A., López, W., Pérez, D. & Pineda-Marín, C. (2015) Comprensiones sobre el perdón y la reconciliación en el contexto del conflicto armado colombiano. *Psychosocial Intervention*. (25). Recuperado de:
<http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v25n1/original3.pdf>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting Mixed Methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage. doi:10.1177/1558689807306132

Del Canto, R. (2016), La gerontología educativa como una propuesta de intervención desde el Trabajo Social con personas mayores. REVISTA PERSPECTIVAS N° 28, 2016 • ISSN 0719-661X • pp. 143-160

Delgado. M (2015) Las víctimas del conflicto armado colombiano en la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras: apropiación y resignificación de una categoría jurídica, Perfiles Latinoamericanos, 23, (46). Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532015000200005

Departamento Nacional de Planeación (2018) Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Recuperado de:
http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf

Dilthey, W. (1988). Teoría de las concepciones del mundo. (J. Marías, Trad.) Madrid: Revista de occidente.

Flórez, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá, Me Graw Hill

Freire, P. (1988). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Editores, México.

García-Araneda, N. R. (2007). La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. *Horizontes educacionales*, 12(2). Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917592006>

Gonzales, A. (2010). Justicia transicional y reparación a las víctimas en Colombia. *Revista Mexicana de Sociología* 72, (4). Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032010000400005

Gonzales, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Uni-pluriversidad*, 13(1), 60- 63.

González, J., & De la Fuente, R. (2014) Desarrollo humano en la vejez: un envejecimiento optimo desde los cuatro componentes del ser humano. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7 (1). Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851791013>

Greiff, P. (2006). “Justice and reparations”. En *The Handbook of Reparations*, compilado por Pablo de Greiff. Nueva York: Oxford

Gurdián, A. (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. PrintCenter. San José de Costa Rica.

- Guevara, L. (2015). Alfabetización, transformación y conciencia social. Sistematización de una experiencia. *Revista de investigaciones UNAD*. 14 (1). Recuperado de: <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1345>
- Guzmán, R. (2017). Aprendizaje de los profesores sobre alfabetización y métodos de enseñanza. *Folios*, (46). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n46/0123-4870-folios-46-00105.pdf>
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (2005). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós
- Hernández G, J. Chumaceiro H, A. Ziritt T. G. & Acurero, M. (2018). Culture for peace in Colombia. An approach from public policies/Cultura para la paz en Colombia. Una aproximación desde las políticas públicas. *Opción*, 34(86), 612–641. [file:///C:/Users/CUC/Downloads/23856-37478-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CUC/Downloads/23856-37478-1-SM%20(1).pdf)
- Infante, M. (2013) El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*. 11 (21). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n21/v11n21n14.pdf>
- Lave, J. y Wenger, E. (1998). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lemieux, A. & Vellas, P. (1986): L'éducation universitaire des personnes âgées, en *Perspectives*, vol. 22, N° 1. Montréal.
- Lucio-Villegas, E. (2009). Citizenship as politics. *International perspectives from adult education* (pp. xiii-xv). Rotterdam: Sense Publisher.
- Lucio-Villegas, E. (2018), ¿Existe siquiera la educación de personas adultas? Reflexiones sobre un concepto diverso. *Revista Lusófona de Educação*, 42. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/349/34958008013/html/index.html>
- Lugo, V., Sánchez, P. V. y Rojas, C. (2018). La restauración con sobrevivientes del conflicto armado en Colombia: una propuesta de acción psicosocial. *Revista Eleuthera*, 19, 55-73. DOI: 10.17151/eleu.2018.19.4.
- Manghi, D., Crespo, N., Bustos, A. y Haas, V. (2016). Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación de profesores. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 79-92. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1038>
- Marín, K. (2017) Construcción de paz en escenarios de violencia intracomunitaria. Estudio de caso Sierra de la Macarena (Meta-Colombia). *Estudios Políticos* (51). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-51672017000200196&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Martín-Castaño, M. (2009). La educación de adultos. *Revista digital innovación y experiencias educativas*. (24).

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/M_INMACULADA_MARTIN_1.pdf

- Martínez, P., (2013) Ley de víctimas y restitución de tierras en Colombia en contexto Un análisis de las contradicciones entre el modelo agrario y la reparación a las víctimas. FDCL & TNI, Berlín. Recuperado de: <https://www.tni.org/files/download/martinez-ley-de-victimas-web.pdf>
- Mayor-Zaragoza, F., (2003) Educación para la Paz, Educación XX1, 6, pp. 17-21.
- Meléndez, Y., Paternina, J. & Velásquez, D. (2018). Procesos de paz en Colombia: derechos humanos y familias víctimas del conflicto armado. JURÍDICAS CUC, vol. 14, no. 1, pp. 55-74. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/juridcuc.14.1.2018.3>
- Milana, M. (2018). El trabajo de la UNESCO sobre la educación de personas adultas y la educación como bien común: Aportes y reflexiones. Revista Lusófona de Educação, 42. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34958008011>
- Ministerio de Educación Nacional (2007) Tasa de Analfabetismo Joven (TA). Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-123926.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2016) Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Resumen-PND2018-2022-final.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Mineduación suscribe acuerdo con aliados para seguir combatiendo el analfabetismo en Colombia. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-358065.html?_noredirect=1
- Ministerio de educación Nacional (2018). Tasa de analfabetismo en Colombia a la baja. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-376377.html?_noredirect=1
- Mogollón, E. (2012) Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación Revista Interamericana de Educación de Adultos, (34) 1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545090005>
- Monje (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. Universidad surcolombiana.
- Mora, A., (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4 (2) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740211>
- Morales, E., (2009). Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 13(52), p. 211-222. de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000300004&lng=es&tlng=es

- Nicolai, S., y Triplehorn, C., (2003). The Role of Education in Protecting Children in Conflict. (42).
[http://lstiiep.iiepunesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/?in=epidoc1.in/?t2000=016872/\(100\)](http://lstiiep.iiepunesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/?in=epidoc1.in/?t2000=016872/(100))
- Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), p. 308-319.
<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos. [https://undocs.org/es/A/RES/217\(III\)](https://undocs.org/es/A/RES/217(III))
- Organización de las Naciones Unidas (1966) Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Recuperado de:
https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cescr_SP.pdf
- Organización de los Estados Americanos (2017). Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos de las Personas Mayores. Recuperado de:
http://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados_multilaterales_interamericanos_a-70_derechos_humanos_personas_mayores.asp
- Ortega, P. & Romero, E. (2018). La pedagogía de la alteridad como paradigma de la educación para la paz. *Teorías de la educación*. 30, 1-2018. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu30195116>
- Ortega, P. & Romero, E. (2018). La pedagogía de la alteridad como paradigma de la educación para la paz. *Teorías de la educación*. 30, 1-2018. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu30195116>
- Pachón, W. (2018). Inclusión social de actores del conflicto armado colombiano: retos para la educación superior. *Desafíos*, 30(1), 279-308. Doi:
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.4917>
- Piñera, W. J. D., Villar, Y. G., Fernández, T. M. L., Padua, G. R., & Padrón, H. D. (2010). Envejecimiento e invalidez. Nuevos retos para la sociedad cubana Aging and invalidity. New challenges for the Cuban society. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 11(1), 38-46.
- Reinoso-Pérez, Y., Estrella-Martínez, D., Alturo-Mendigaña, S., & Gámez- Móvil, E. (2018) El postconflicto como proceso de restablecimiento de derechos a las víctimas del desplazamiento forzado. *SABER, CIENCIA Y Libertad*. 14, (1). Recuperado de:
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n1.5202>
- Ricoeur (1995) *Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido*, México: UIA - Siglo XXI
- Rodríguez L. & Arias, B. (2009). La alfabetización de adultos: escenario potencial para la promoción de la salud. *Investigación y Educación en Enfermería*, (23) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105213195009>
- Rodríguez-Leyva, A., López-Barrero, Y. y Vigoa-Escomedo, Y. (2016). El proceso de aprendizaje en el desarrollo de la adultez. *Revista de la facultad de cultura física de la*

- Universidad de Granma. 13 (14). p. 36-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210770>
- Sandoval, A. (2013). Etnografía para la paz, la interculturalidad y los conflictos. *Revista de Ciencias Sociales* 3 (141), 11-24.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153/15329875001>
- Sánchez, M. (2010). La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho *Revista VIA IURIS*, núm. 9. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273919441007>
- Serrani, D. (2013). Procesos de Aprendizaje de Adultos Mayores residentes en un Geriátrico. Tesis Doctoral presentada para aspirar al grado de doctor en Psicología. Universidad Nacional del Rosario.
<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/11025/Tesis%20doctoral%20-%20Serrani.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Sierra Bravo (1994). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo.
- Silva, M (2016) Tres miradas sobre la vejez: desde el psicoanálisis, la gerontagogía y la educación social. *Palobra*. (18). DOI: <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.0-num.18-2018-2205>
- Silva, P. (2018). Investigación y gerontagogía: Una apuesta educativa para las personas mayores. *Revista Helios* vol. 2 (1), 77-89 Recuperado de
<http://journal.upao.edu.pe/Helios/article/view/885>
- Soto-Añari, M. & Cáceres-Luna, G. (2012) Funciones ejecutivas en adultos mayores alfabetizados y no alfabetizados. *Revista Chilena de Neuropsicología*, (7) 3. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179324986006>
- Torres, R. (2000). Documento base *Alfabetización para Todos: una década de Naciones Unidas*. En: www.fronesis.org
- Torres, R. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. *Revista interamericana de Educación de Adultos*, 28(1).
- UNESCO (2013) Alfabetización y Educación Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe. Recuperado de:
- UNESCO. (2018). El correo. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002612/261279s.pdf>
- Yuni, J. & Urbano, C. (2011). Aportes para una conceptualización de la relación entre aprendizaje y resignificación identitaria en la vejez. *Palabras mayores*. (6):3. Recuperado de: <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/>
- 1.