

Normalización de conductas agresivas en las relaciones de parejas de los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

Brenda Yuleisy Gonzalez Suarez

Código estudiantil: 202212524567

Maria Fernanda Rodriguez Rubio

Código estudiantil: 202212523961

Nixy Alejandra Galvis Collantes

Código estudiantil: 202212523662

Trabajo de Investigación del programa: **Trabajo social**

Tutor:

Maria Fernanda Roza Riaño

RESUMEN

La normalización de conductas agresivas en las relaciones de pareja entre estudiantes universitarios, específicamente en la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, representa una problemática social compleja y de gran alcance que afecta profundamente el bienestar emocional, social y académico de los jóvenes involucrados. Esta situación constituye un desafío relevante, pues las manifestaciones de violencia no solo deterioran la salud mental y emocional de las personas, sino que también repercuten negativamente en su desempeño académico y en la calidad de vida general. En este sentido, la investigación se enfoca en comprender cómo las ideas tradicionales sobre el amor romántico, las normas culturales y los patrones conductuales aprendidos en el entorno familiar influyen en la percepción y aceptación de comportamientos agresivos dentro de las relaciones amorosas, contribuyendo así a la perpetuación de ciclos de violencia entre la población universitaria.

En primer lugar, es importante reconocer que las creencias y expectativas acerca del amor y las relaciones de pareja juegan un papel fundamental en la manera en

que los jóvenes interpretan y reaccionan ante conductas agresivas. Las ideas tradicionales, que muchas veces idealizan la posesividad, la dependencia emocional, los celos y el control como signos de amor genuino y compromiso, funcionan como un marco conceptual que facilita la normalización de conductas nocivas. Dichos estereotipos románticos pueden generar confusión y justificar actitudes violentas, minimizando la gravedad de estas acciones y dificultando la identificación de la violencia por parte de las víctimas y del entorno social.

Asimismo, las normas culturales predominantes, arraigadas en patrones de socialización familiares y comunitarios, influyen considerablemente en la perpetuación de estos comportamientos. En muchos casos, la violencia es vista como una manifestación legítima o inevitable en las relaciones interpersonales, lo que conduce a una aceptación tácita o explícita de la agresividad como parte natural de la convivencia amorosa. Esta percepción cultural distorsionada genera que conductas como la manipulación emocional, los celos desmedidos, la falta de respeto constante, la intimidación y la agresión física o verbal sean invisibilizadas, minimizadas o justificadas, tanto por las víctimas como por su entorno cercano. La internalización de estas creencias limita la capacidad de los jóvenes para reconocer situaciones de violencia y dificulta la búsqueda de ayuda o intervención.

Adicionalmente, la carencia de espacios seguros para el diálogo abierto y la falta de programas de apoyo adecuados en la universidad agravan la situación. En muchos contextos académicos, no existen mecanismos suficientemente accesibles o efectivos que permitan a los estudiantes expresar sus experiencias o preocupaciones relacionadas con la violencia en sus relaciones de pareja. La ausencia de políticas institucionales claras, así como de campañas educativas y preventivas dirigidas a fomentar relaciones saludables y equitativas, contribuye a que la problemática permanezca invisibilizada y sin la atención necesaria. Esta falta de apoyo institucional es un factor que limita la intervención temprana y la prevención de situaciones de abuso, dejando a los jóvenes vulnerables ante el desarrollo de dinámicas violentas.

El impacto de esta problemática se extiende más allá del ámbito emocional, afectando directamente el rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes. Las víctimas de violencia en el noviazgo pueden experimentar síntomas de ansiedad, depresión, baja autoestima, aislamiento social y trastornos emocionales que comprometen su capacidad de concentración, motivación y desempeño en sus actividades académicas. Esta situación no solo perjudica su desarrollo personal y profesional, sino que también genera un ambiente educativo menos seguro y propicio para el aprendizaje y la convivencia pacífica. Por lo tanto, es esencial que las instituciones de educación superior asuman un compromiso activo para abordar esta realidad, implementando políticas y acciones que promuevan la prevención, detección y atención de la violencia en las relaciones de pareja.

En este contexto, la presente investigación subraya la necesidad imperante de desarrollar e implementar estrategias educativas integrales que promuevan la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la no violencia. Se propone la creación de programas preventivos, talleres de sensibilización, campañas de concientización y espacios de diálogo que fomenten la reflexión crítica sobre las creencias y actitudes relacionadas con la violencia en el noviazgo. Estas iniciativas deben orientarse a fortalecer la capacidad de los jóvenes para identificar comportamientos agresivos, establecer límites saludables y buscar ayuda cuando sea necesario. Además, es vital que la universidad disponga de redes de apoyo psicológico y social accesibles y confidenciales, para brindar acompañamiento y orientación a quienes estén atravesando situaciones de violencia.

Finalmente, esta investigación considera que abordar la normalización de la violencia en las relaciones de pareja entre estudiantes universitarios no solo representa un reto significativo para la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, sino también una oportunidad para generar un cambio social profundo que beneficie a toda la comunidad educativa. Al promover una cultura institucional basada en el respeto, la equidad y la no violencia, se contribuye al desarrollo integral de los jóvenes, favoreciendo no solo su bienestar emocional y académico, sino también su formación como ciudadanos conscientes y responsables. Este enfoque integral puede transformar la problemática en una oportunidad para la prevención, la educación y la promoción de relaciones saludables, sentando las bases para una convivencia universitaria más segura, justa y respetuosa.

Palabras clave: Normalización, Tipos de conductas, Violencia, Manipulación, Parejas

ABSTRACT

The normalization of aggressive behaviors in romantic relationships among university students, specifically at the Simón Bolívar University, Cúcuta campus, represents a complex and far-reaching social issue that deeply affects the emotional, social, and academic well-being of the individuals involved. This situation poses a significant challenge, as manifestations of violence not only undermine mental and emotional health but also negatively impact academic performance and overall quality of life. In this context, the research focuses on understanding how traditional ideas about romantic love, cultural norms, and behavioral patterns learned within the family environment influence the perception and acceptance of aggressive behaviors in romantic relationships, thereby contributing to the perpetuation of cycles of violence among the university population.

Firstly, it is important to recognize that beliefs and expectations about love and romantic relationships play a fundamental role in how young people interpret and respond to aggressive behaviors. Traditional ideas—often idealizing possessiveness, emotional dependency, jealousy, and control as signs of genuine

love and commitment—serve as a conceptual framework that facilitates the normalization of harmful behaviors. These romantic stereotypes can cause confusion and justify violent attitudes, minimizing the seriousness of such actions and making it difficult for victims and their social environment to identify the violence.

Furthermore, prevailing cultural norms, rooted in family and community socialization patterns, significantly contribute to the perpetuation of these behaviors. In many cases, violence is perceived as a legitimate or inevitable component of interpersonal relationships, which leads to the tacit or explicit acceptance of aggression as a natural part of romantic coexistence. This distorted cultural perception results in behaviors such as emotional manipulation, excessive jealousy, ongoing disrespect, intimidation, and physical or verbal aggression being rendered invisible, minimized, or justified—by both victims and those around them. The internalization of such beliefs limits young people's ability to recognize situations of violence and hinders their pursuit of help or intervention.

Additionally, the lack of safe spaces for open dialogue and the absence of adequate support programs within the university setting exacerbate the problem. In many academic contexts, there are no sufficiently accessible or effective mechanisms that allow students to express their experiences or concerns related to violence in their romantic relationships. The absence of clear institutional policies, as well as a lack of educational and preventive campaigns aimed at promoting healthy and equitable relationships, contributes to the invisibility of the problem and its lack of attention. This institutional neglect limits early intervention and the prevention of abusive situations, leaving students vulnerable to the development of violent dynamics.

The impact of this issue extends beyond the emotional sphere, directly affecting students' academic performance and overall quality of life. Victims of dating violence may experience symptoms of anxiety, depression, low self-esteem, social isolation, and emotional disorders that compromise their ability to concentrate, stay motivated, and perform in academic activities. This situation harms not only their personal and professional development but also fosters a less safe and conducive educational environment for learning and peaceful coexistence. Therefore, it is essential that higher education institutions actively commit to addressing this reality by implementing policies and actions that promote the prevention, detection, and response to violence in romantic relationships.

In this regard, the present research emphasizes the urgent need to develop and implement comprehensive educational strategies that encourage the construction of interpersonal relationships based on mutual respect, effective communication, and non-violence. It proposes the creation of preventive programs, awareness-raising workshops, educational campaigns, and spaces for dialogue that promote critical reflection on beliefs and attitudes related to dating violence. These initiatives should aim to strengthen young people's capacity to identify aggressive behaviors, establish healthy boundaries, and seek help when necessary. Moreover, it is vital for the university to provide accessible and confidential psychological and social support networks to accompany and guide those facing situations of violence.

In conclusion, this research considers that addressing the normalization of violence in romantic relationships among university students not only represents a significant challenge for Simón Bolívar University, Cúcuta campus, but also an opportunity to generate profound social change that benefits the entire educational community. By fostering an institutional culture based on respect, equity, and non-violence, the university contributes to the holistic development of young people, supporting not only their emotional and academic well-being but also their formation as conscious and responsible citizens. This comprehensive approach can turn the issue into an opportunity for prevention, education, and the promotion of healthy relationships, laying the foundation for a safer, fairer, and more respectful university environment.

Key Words: Normalization, Types of behaviors, Violence, Manipulation, Couples

REFERENCIAS

1. Acosta Vélez, M. (2015). *Violencia de pareja*. Fundación Ideas para la Paz. https://multimedia.ideaspaz.org/media/website/5_VIOLENCIA_PAREJA.pdf
2. Akl Moanac, P. M., Docal Millán, M. del C., Castillo-Rojas, C. J., Angulo Castillo, C. T., & Ortega-Peña, Y. M. (2022). *Exposición a la violencia de pareja: comprensiones desde su naturalización en hombres y mujeres colombianos*. *Revista de Salud Pública*, 24(2), 1–5. <https://doi.org/10.15446/rsap.v24n2.92889>
3. Alcaldía de Cúcuta. (2023, 4 de julio). *La Alcaldía de Cúcuta rechaza los casos de feminicidios y violencias contra las mujeres ocurridos recientemente en Cúcuta*. <https://cucuta.gov.co/la-alcaldia-de-cucuta-rechaza-los-casos-de-feminicidios-y-violencias-contra-las-mujeres-ocurridos-recientemente-en-cucuta/>
4. Antón, G. A. (2012, 24 de mayo). *La historia de las relaciones de pareja*. ERGO Psicólogos. <https://ergopsicologos.wordpress.com/2012/05/24/la-historia-de-las-relaciones-de-pareja/>
5. Barrantes Báez, D. (2024). *Normalización de la violencia en relaciones de pareja y su correlación con la impulsividad*. *PsicoInnova*, 8(1), 38–56. <https://doi.org/10.54376/psicoinnova.v8i1.210>
6. Caicedo Fajardo, G., & Patiño Polanco, D. (2019). *Creencias y actitudes en relación con la violencia contra la pareja*. Pontificia Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/45974>
7. Cuesta Ruíz, L. M., Galindo Ladino, S. M., Rodríguez Fajardo, G. P., & Valero Vergara, M. (2011). *Programa de intervención para el decremento de conductas agresivas en niños de 7 a 12 años* [Tesis de pregrado, Universidad Piloto de Colombia]. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/656>

8. Evangelista García, A. A. (2019). *Normalización de la violencia de género como obstáculo metodológico para su comprensión*. *Nómadas*, (51), 85–97. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n51a5>
9. Gobierno de México. (s.f.). *Violencia en el noviazgo: No es amor, no es amistad*. <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/violencia-en-el-noviazgo-no-es-amor-no-es-amistad?idiom=es>
10. González Lozano, M. P., Muñoz Rivas, M. J., Peña Fernández, M. E., Gámez Guadix, M., & Fernández González, L. (2007). *Análisis de las conductas agresivas en las relaciones de noviazgo en una muestra juvenil de la Comunidad Autónoma de Madrid*. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 7, 97–111. <http://hdl.handle.net/10486/669091>
11. Martínez, M., & Pérez-Testor, C. (2019). *La banalización de la violencia en relaciones afectivas juveniles: análisis cualitativo*. *Revista de Estudios de Juventud*, 126, 55–70.
12. Melo Suárez, C. A. (2015). *Violencia de pareja: entre la normalización y la denuncia. Una aproximación desde la ontología evolutiva* [Tesis de pregrado, Universidad de los Andes]. <http://hdl.handle.net/1992/17480>
13. Moreno Martín, F. (1999). *La violencia en la pareja*. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 5(4–5), 398–405. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/8943>
14. Moyano, N., Sierra, J. C., & Granados, M. R. (2017). *Aceptación de la violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes: diferencias de género y relación con variables personales*. *Psicothema*, 29(3), 378–383.
15. Ortega Ruiz, R., & Sánchez, V. (2008). *La violencia invisible: la aceptación social de la violencia en la pareja adolescente*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 62(22), 95–110.
- 16.
17. Pérez, J. C., & Martín, M. A. (2020). *Actitudes hacia la violencia y su normalización en adolescentes: una revisión sistemática*. *Revista de Psicología Social*, 35(2), 187–202. <https://doi.org/10.1080/02134748.2020.1739034>
18. Rocha Narváez, B. L., Venegas Ariza, B. M., Ortiz Herrera, O. E., & Basto Urquijo, S. (2021). *Violencia en las relaciones románticas y tipología familiar en jóvenes universitarios*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(1). <https://doi.org/10.15332/2256-3067.6536>
19. Rodríguez, J., & López, F. (2022). *Factores socioculturales en la naturalización de la violencia en parejas jóvenes*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 20(3), 133–150.