

Etnoeducación y prácticas educativas para la formación de
líderes transformacionales en una institución educativa del
distrito de Barranquilla

Nombre de los estudiantes

Cindy Yuliany Cáceres Cañate

Carmen María Pardo Cañate

Edinson Antonio García Amador

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para
optar el título de Magister en Educación

RESUMEN

La presente investigación tiene como fin reflexionar acerca del papel de la etnoeducación en el desarrollo de prácticas educativas para el desarrollo de liderazgo transformacional de estudiantes de 6° a 9° del Instituto Distrital Etnoeducativo Paulino Salgado Batata. Para ello se desarrolló un proceso de investigación cualitativa en el que participaron docentes y estudiantes de la institución. A partir de varias técnicas de recolección de datos, tales como encuestas, grupos focales y talleres, se determinó la percepción que tienen los docentes y los estudiantes sobre el liderazgo. De igual manera, se hizo una distinción de los estilos de enseñanza de los docentes, con el fin de determinar las prácticas educativas más comunes entre los profesores y de qué manera estos estilos favorecen la formación en liderazgo. Allí se encontró que el estilo más predominante es el significativo que privilegia la reflexión crítica de los estudiantes y propicia la capacidad de líder entre estos. A partir de los hallazgos de la investigación se convertirán en un insumo importante para organizar estrategias o planes que favorezcan la formación de líderes transformacionales y que ayude a preservar la cultura afrocolombiana.

Objetivos:

Objetivo general:

Analizar el papel de la etnoeducación en el desarrollo de prácticas educativas para el liderazgo transformacional de estudiantes de 6° a 9°.

Objetivo específico:

- Identificar las concepciones de los docentes y estudiantes sobre liderazgo transformacional de la Institución Etnoducativa Paulino Salgado Batata.
- Caracterizar las prácticas educativas orientadas a la formación de líderes transformacionales.
- Describir el aporte de la etnoeducación al desarrollo del liderazgo transformacional.

Materiales y Métodos:

Enfoque cualitativo, diseño descriptivo, con paradigma fenomenológico, técnicas de encuestas y grupos focales.

Con instrumento como escala de Likert, cuestionario con preguntas semiestructurada.

Resultados:

Percepción de los estudiantes y los docentes:

Mediante la realización de tres grupos focales se obtuvieron datos de primera mano acerca de la concepción que tienen los estudiantes y profesores del concepto de líder, liderazgo transformacional y etnoeducación.

ESTUDIANTES:

Los estudiantes relacionan la figura del líder con la habilidad particular de guiar. En conclusión, para los estudiantes ser líder es una persona que orienta, que está a cargo de un grupo y los ayuda a resolver los problemas. Ese líder debe ser respetuoso, responsable, puntual, paciente, participativo, debe tener un buen comportamiento y dar ejemplo. Debe desempeñarse bien académicamente y representarlos dentro y fuera del colegio, lo que ratifica el ejemplo moral que un líder debe representar.

La etnoeducación, según lo que han planteado los estudiantes, se concibe como un proceso educativo que les brinda estrategias para fortalecer su identidad, y como muestra de dicho proceso resaltan las danzas, la música, el club de lengua palenquera y grupos de investigación de sociales y naturales que se llevan a cabo al interior de la institución.

DOCENTES:

La asignación de responsabilidades entre los estudiantes y el ejercicio de pensar en soluciones para resolver problemas ayuda a desarrollar en ellos rasgos de líderes. Por ello se acude al trabajo colaborativo que fortalezca la interacción y la convivencia en el aula, y a actividades que refuercen la creatividad y la capacidad de reflexión.

Sobre la categoría de Etnoeducación se encontró que estos entienden este tipo de educación como el proceso de reconocimiento y reivindicación de la identidad étnica, que debe ser tenido en cuenta en todos los estamentos del Estado, a partir de la valoración de la multiculturalidad y pluriétnicidad del territorio colombiano.

Dentro de la realización de la encuesta, realizada para dar respuesta al segundo objetivo específico, se hicieron preguntas relacionadas con los estilos de enseñanza de los docentes de la institución, se escogieron 4 estilos, los más representativos por su utilización, ellos fueron: tradicional, significativo, crítico y constructivista, dentro de este grupo hallamos que los porcentajes no estuvieron tan distantes los unos de los otros, sin embargo el estilo significativo obtuvo un porcentaje mayor (26%), seguido del crítico y el significativo (25%), quedando con menor porcentaje el estilo tradicional (24%). Esto nos muestra que, de los 25 docentes encuestados, en su gran mayoría responden a los postulados consagrados en el PEI de la institución y a su modelo pedagógico crítico-social.

De otro lado, se encontró que ese otro grupo de docentes que se identifican con el estilo tradicional hacen parte de los docentes que cuentan con una permanencia entre 3 y 5 años en la institución y que quizás por ese corto tiempo en ella no se identifican 100% con los postulados de esta.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, se puede determinar que para fortalecer la educación étnica de la población objeto de estudio y fomentar el liderazgo transformacional entre los estudiantes, es importante introducir algunos cambios en el currículo. Si bien los estudiantes y profesores de la institución tienen una percepción acertada sobre el liderazgo en general, se hace necesario una mayor formación teórica y práctica acerca del liderazgo transformacional específicamente. A continuación, se describen algunas recomendaciones iniciales para conformar una posterior propuesta de intervención en esta escuela:

Propuestas y sugerencias para fortalecer el liderazgo entre los estudiantes:

Si bien los docentes manifiestan que se preocupan por fomentar el liderazgo transformacional entre los estudiantes, expresan que ello debería incluirse dentro del PEI de la institución para garantizar que estos esfuerzos se mantengan en el tiempo y puedan generar los resultados esperados.

Para fomentar ese liderazgo transformacional de los estudiantes, es necesario desarrollar prácticas educativas que incorporen estilos de enseñanza más propicios como el estilo significativo y el estilo crítico. Aunque el porcentaje es menor, aún hay docentes que manejan un estilo tradicional asociado al conductismo, y este estilo no permite que los estudiantes sean autónomos y tengan iniciativas de líderes. En esa medida, es necesario desarrollar con estos docentes talleres de capacitación que les permita conocer nuevas teorías para asimilar e identificarse con el modelo pedagógico de la institución, que es un modelo que busca la conservación y fortalecimiento de la cultura afrocolombiana.

Con los estudiantes se podría implementar un proyecto transversal que desde todas las asignaturas ayuden a fomentar los valores asociados al liderazgo con el acompañamiento y seguimiento de los docentes de Ciencias Sociales de la institución. De igual manera, sería pertinente el acompañamiento de entidades gubernamentales que ofrezcan talleres de capacitación, charlas de sensibilización, foros y actividades que muestren a los estudiantes cómo se pueden convertir en verdaderos líderes transformacionales que trabajen por el desarrollo de su comunidad.

Por otra parte, se debe procurar vincular a los padres de familia a través de la escuela de padres y/o asociación de padres de familia, para que participen en distintas actividades académicas y puedan fortalecer desde los hogares el respeto hacia la cultura afrocolombiana y el crecimiento como líderes de los estudiantes.

Finalmente, los directivos de la institución deben procurar que estas iniciativas y actividades se mantengan en el tiempo con las condiciones y recursos necesarios para su éxito y permanencia. De esta manera, se deben facilitar el tiempo y los espacios necesarios para que se realicen las actividades propuestas y los proyectos de formación de liderazgo tengan continuidad.

Palabras clave: Liderazgo, etnoeducación, prácticas educativas.

ABSTRACT

Background:

The purpose of this research is to reflect on the role of ethnoeducation in the development of educational practices for the development of transformational leadership of students from 6th to 9th of the Paulino Salgado Batata Ethnoeducational District Institute. For this, a qualitative research process was developed in which teachers and students of the institution participated. Based on various data collection techniques, such as surveys, focus groups and workshops, the perception of teachers and students about leadership was determined. Similarly, a distinction was made between the teaching styles of teachers, in order to determine the most common educational practices among teachers and how these styles favor leadership training. There it was found that the most

predominant style is the significant one that favors the critical reflection of the students and fosters the ability to lead among them. From the research findings they will become an important input to organize strategies or plans that favor the formation of transformational leaders and that helps preserve Afro-Colombian culture.

Objective:**Objective General**

Analyze the role of ethnoeducation in the development of educational practices for the transformational leadership of students from 6th to 9th.

Objective specific:

- Identify the conceptions of teachers and students on transformational leadership of the Paulino Salgado Batata Ethnoducational Institution.
- Characterize educational practices oriented to the formation of transformational leaders.
- Describe the contribution of ethnoeducation to the development of transformational leadership.

Materials and Methods:

Qualitative approach, descriptive design, with phenomenological paradigm, survey techniques and focus groups. With instrument like Likert scale, questionnaire with semi-structured questions.

Results:

Perception of students and teachers: Through the realization of three focus groups, first-hand data were obtained about the students 'and teachers' conception of the concept of leader, transformational leadership and ethnoeducation. STUDENTS: → Students relate the figure of the leader to the particular ability to guide → In conclusion, for students being a leader is a person who guides, who is in charge of a group and helps them solve problems. That leader must be respectful, responsible, punctual, patient, participatory, must have good behavior and set an example. They must perform well academically and represent them inside and outside the school, which confirms the moral example that a leader must represent. → Ethnoeducation, according to what the students have proposed, is conceived as an educational process that gives them strategies to strengthen their identity, and as a sample of this process, dances, music, the Palenquera language club and research groups are highlighted. social and natural activities that take place inside the institution.

Teachers:

The assignment of responsibilities among students and the exercise of thinking about solutions to solve problems helps to develop in them traits of leaders. That is why we go to collaborative work that strengthens interaction and coexistence in the classroom, and activities that reinforce creativity and the capacity for reflection.

- Regarding the category of Ethnoeducation, it was found that they understand this type of education as the process of recognition and claim of ethnic identity, which must be taken into account in all levels of the State, based on the assessment of multiculturalism and multiethnicity of the Colombian territory.
- Within the conduct of the survey, conducted to respond to the second specific objective, questions related to the teaching styles of teachers of the institution were asked, 4 styles were chosen, the most representative for their use, they were: traditional, significant, critical and constructivist, within this group we found that the percentages were not so distant from each other, however the significant style obtained a higher percentage (26%), followed by the critical and the significant (25%), remaining with a lower percentage the traditional style (24%). This shows us that, of the 25 teachers surveyed, the vast majority respond to the postulates enshrined in the PEI of the institution and its critical-social pedagogical model.

On the other hand, it was found that this other group of teachers who identify with the traditional style are part of the teachers who have a stay between 3 and 5 years in the institution and that perhaps for that short time there are not identified 100 % with the postulates of this.

Conclusions:

From the results obtained, it can be determined that in order to strengthen the ethnic education of the population under study and foster transformational leadership among students, it is important to introduce some changes in the curriculum. Although the students and professors of the institution have a correct perception of leadership in general, more theoretical and practical training about specifically transformational leadership is necessary. Here are some initial recommendations to form a subsequent intervention proposal in this school: Proposals and suggestions to strengthen leadership among students: → While teachers say they care about fostering transformational leadership among students, they say that this should be included within the PEI of the institution to ensure that these efforts are maintained over time and can generate the expected results. To foster this transformational leadership of students, it is necessary to develop educational practices that incorporate more conducive teaching styles such as meaningful style and critical style. Although the percentage is lower, there are still teachers who handle a traditional style associated with behaviorism, and this style does not allow students to be autonomous and have leadership initiatives. To that extent, it is necessary to develop with these teachers training

workshops that allow them to know new theories to assimilate and identify with the pedagogical model of the institution, which is a model that seeks the conservation and strengthening of Afro-Colombian culture.

With the students, a transversal project could be implemented that, from all the subjects, helps to promote the values associated with leadership with the accompaniment and follow-up of the Social Science teachers of the institution. Similarly, the accompaniment of government entities that offer training workshops, awareness talks, forums and activities that show students how they can become true transformational leaders working for the development of their community would be relevant.

On the other hand, efforts should be made to link parents through the parents 'school and / or parents' association, so that they participate in different academic activities and can strengthen respect for Afro-Colombian culture from home and Growth as student leaders.

Finally, the directors of the institution must ensure that these initiatives and activities are maintained over time with the conditions and resources necessary for their success and permanence. In this way, the necessary time and spaces must be provided so that the proposed activities are carried out and the leadership formation projects have continuity.

KeyWords:

Leadership, ethnoeducation, educational practices.

REFERENCIAS

- Lussier y Achúa. (2012). Liderazgo, Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades. México: Editorial CENGAGE Learning. Romero, F. (2002). *La educación indígena en Colombia: referentes conceptuales y socio históricos*. [Documento de trabajo]. Facultad de Ciencias de la Educación. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Freitas, A. (2012). *Estilos de enseñanza del profesorado de Educación Superior: estudio comparativo España-Brasil. (Tesis doctoral)*.
- Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas, L. (2006). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1995). Decreto 804 de mayo de 1995. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-103494.html>