

**CARACTERIZACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO QUE
INFLUYEN EN EL ALCOHOLISMO EN LOS NIÑOS DE 8 – 11
AÑOS DEL BARRIO 12 DE SEPTIEMBRE DEL MUNICIPIO DE
GALAPA ATLÁNTICO AÑO 2000 – 2002**

Integrantes:

**RUBBI BENAVIDES
NAYIBE DE MOYA CARPINTERO
ARLET HERRERA JIMÉNEZ
TATIANA VILLANUEVA DE MOYA**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE ENFERMERÍA
VIII SEMESTRE
BARRANQUILLA
2002**

403114A

EF
#0049



**CARACTERIZACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO QUE
INFLUYEN EN EL ALCOHOLISMO EN LOS NIÑOS DE 8 – 11
AÑOS DEL BARRIO 12 DE SEPTIEMBRE DEL MUNICIPIO DE
GALAPA ATLÁNTICO AÑO 2000 – 2002**

Integrantes:

**RUBBI BENAVIDES
NAYIBE DE MOYA CARPINTERO
ARLET HERRERA JIMÉNEZ
TATIANA VILLANUEVA DE MOYA**

Trabajo como requisito de investigación

Asesor

RAFAEL ROJANO

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE ENFERMERÍA
VIII SEMESTRE
BARRANQUILLA
2002**

UNIVERSIDAD SIMON BOL BIBLIOTECA BARRANQUILLA	
No INVENTARIO	<u>4031141</u>
PRECIO	_____
FECHA	<u>01-15-2008</u>
CANJE	_____ DONACION _____

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Noviembre del 2002

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, sabiduría y salud para alcanzar este triunfo.

A la persona más importante en mi vida, mi adorado hijo Jose Daniel Rangél Benavides, por apoyarme con tu inocencia privándote de la compañía que más me necesitaste permitiéndome ser una profesional y poderlo compartir en nuestro futuro.

A mis padres y hermanos que encuentran un apoyo en mí.

A todas las personas que me colaboraron con el cuidado de mi hijo muchas gracias.

A mis compañeros de trabajo de la clínica LA Merced y el Prado, gracias por su apoyo y en especial a las Jefes Josefina, Ledys y Laura.

RUBY

DEDICATORIA

Le doy gracias por este triunfo a Dios quien ha iluminado mis días.

A mi esposo Jose de Dios por apoyarme y suplir mi lugar en aquellos momentos cuando me encontraba cumpliendo mi rol de trabajadora y estudiante.

A mis amores Jose de Dios y Maria José por que a pesar de su corta edad comprendían cuando no podía estar con ellos.

A mi madre Herminia por cuidar de mi y de mis hijos y poder contar con ella cuando el desespero se apoderaba de mi.

A mis compañeros de trabajos Tatiana, Arlet y Ruby por su flexibilidad y ayuda en el campo estudiantil.

NAYIBE

DEDICATORIA

A Dios por darme fortaleza y no dejarme desfallecer antes los obstáculos.

A mi mamá querida Rosa por los esfuerzos realizado, confiar en mi, darme su amor y ayudarme a alcanzar una de mis metas ser enfermera.

A Alfonso por que además de ser mi hermano me brinda su amistad, A todos mis familiares porque de una u otra forma me ayudaron a cumplir este sueño.

A José Manuel por su paciencia disponibilidad y amor, y mis compañeras y amiga, Tatiana, Nayibe y Ruby por la dedicación y empeño en el desarrollo de este proyecto.

ARLET.

DEDICATORIA

A Dios le doy gracias por darme la vida e iluminar aquellos momentos de dificultad con la sabiduría, única que sólo el ser supremo puede brindar.

A mi padre Wilberto por orientarme en el camino de la vida inculcándome valores, apoyándome en la adversidades de mi carrera siendo la guía central de mi hogar.

A mi madre Yadira muchas gracias por hacer de mi una profesional luchando con tus propios deseos, anhelos y sacrificios, siendo ese apoyo incondicional cuando existieron momentos difíciles.

A mis hermanos Milagro y Wilberto por comprender mis angustias y brindarme su amistad incondicional.

A ti Alberto Mario, por apoyarme incondicionalmente durante los años de estudios, por esperarme y apoyarme cuanto el tiempo se hacia largo.

TATIANA

TABLA DE CONTENIDO

Titulo

Introducción

Aspecto teórico

1. Planteamiento del problema

1.1 Formulación del problema

1.2 Descripción del problema

2. Justificación

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

3.2 Objetivo específico

4. Propósito

5. Marco teórico

6. Marco conceptual

Aspectos metodológicos

7. Diseño metodológico

7.1 Tipo de estudio

7.2 Población

7.3 Universo

7.4 Población Elegible

7.5 Muestra

8. Conclusiones

9. Recomendaciones

Anexos

INTRODUCCIÓN

El alcoholismo en nuestro medio es considerado una patología que afecta al individuo, a la familia y a la sociedad. Como toda enfermedad, el alcoholismo tiene repercusiones fisiológicas, donde se ven afectados órganos vitales como (el hígado, el cerebro, el corazón y el riñón), psicológicos cuando existen cambios a nivel conductual y social que comprende el contexto donde se desarrolla el individuo.

Aunque el consumo de alcohol predomina en el adulto y el adolescente, la población infantil, no está exenta a esta problemática, debido a que existen factores que estimulan en el niño el interés por experimentar la ingesta de alcohol.

La presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar los factores que contribuyen al alcoholismo en niños de 8 – 11 años de la comunidad 12 de Septiembre del municipio de Galapa; destacando que se encuentran en una etapa primordial para el desarrollo de la personalidad y la

información recibida a esta edad, lo puede conducir a tomar un camino desfavorable para su crecimiento personal.

El rol de la Enfermera actual, es liderar procesos científicos e investigativos que permitan mejorar estilos de vida en la comunidad.

Por lo anterior se presume que el problema de alcoholismo en niños de 8 – 11 años de la comunidad 12 de Septiembre del municipio es influenciado por factores sociales debidamente estudiados para que en conjunto con lo descrito favorezca pasivamente en la investigación. Se deja a consideración del lector la presente temática por si desea continuar en este proceso de investigación.

**CARACTERIZACION DE LOS FACTORES RIESGOS QUE
INFLUYEN EN EL ALCOHOLISMO EN LOS NIÑOS DE
8 - 11 AÑOS EN EL BARRIO 12 DE SEPTIEMBRE
MUNICIPIO DE GALAPA - ATLÁNTICO AÑO 2000 - 2002**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN

¿Cuáles son los factores de riesgos que influyen en el alcoholismo en niños de 8-11 años de la comunidad 12 de Septiembre municipio de Galapa – Atlántico año 2002?

1.2 DESCRIPCIÓN

La encuesta nacional sobre el consumo de sustancias psicoactivas del programa rumbos de la presidencia e republica dice que.

“En el departamento del Atlántico se observó un consumo moderado – bajo al igual que su capital Barranquilla, sin embargo, también se descubrió un incremento en casos nuevos paralelos a ciudades encuestadas, la población afectada, son los estudiantes universitarios; hay que resaltar que el mayor número de jóvenes inició su consumo antes de los 10 años por lo cual es necesario tomar medidas preventivas para erradicar el problema en el futuro”.

Los municipios que integran el departamento del Atlántico no están exentos de presentar índices altos en el consumo de alcohol, caso relevante del municipio de Galapa específicamente del barrio 12 de Septiembre, conformado como zona de invasión, cuenta con 156 casas y 658 habitantes aproximadamente. En esta comunidad influyen factores personales, sociales y culturales importantes que contribuyen al consumo de alcohol entre ellos tenemos: hacinamiento por que la mayoría de familias son extensas teniendo en cuenta que sus viviendas carecen de espacio suficiente para habitarla, en cuanto a nivel económico es bajo, justificando que el mayor número de personas trabajan de forma independiente o en labores ocasionales con un ingreso económico menor del sueldo mínimo vigente y escasamente llega a un diario de \$5.000 aproximadamente, por otra parte el desempleo es común en muchas familias. Lo cual no permite satisfacer las necesidades básicas afectando la calidad de vida de las personas; el nivel de escolaridad es óptima en niños y adolescentes con la diferencia que cuando culminan la educación básica no tienen acceso a la educación técnica o superior por la falta de recursos económicos que impiden costear una carrera profesional o técnica.

Dentro del contexto donde se desenvuelven los habitantes del barrio se ha notado el consumo de alcohol en cuanto adolescente y adulto, la mayor parte de ellos padres de familias a quienes su bajo nivel económico no alcanza a compensar las obligaciones del hogar, sin embargo consumen alcohol en estaderos y cantinas ubicadas dentro del barrio, se agrega a esto patrones culturales tales como celebraciones familiares (bautizos, cumpleaños, primera comuniones) fiestas patronales (Virgen del Carmen, San Francisco, Virgen de Candelaria) encuentros deportivos, fiesta de navidad y año nuevo en las cuales es notable el consumo de alcohol en adultos generadores de comportamientos machistas de padres hacia la familia a su vez incitan al niño menor de 11 años a consumir la sustancia que los “puede hacer hombres”, otro comportamiento detectado es la agresividad del consumidor frente a su núcleo familiar generando maltrato físico y psicológico a su cónyuge e hijo.

Los factores personales, sociales y culturales antes mencionados influye negativamente en la población infantil de la comunidad, puesto que son los más susceptibles al consumo de alcohol, justificando que el niño tiende a imitar comportamientos observados en sus modelos (padres – adultos) incluyendo además que el contexto donde se desenvuelven no los es favorable para su desarrollo personal.

2. JUSTIFICACIÓN

“El alcohol a nivel mundial se ha convertido en la droga de mayor consumo en adultos y jóvenes, las grandes potencias mundiales como Europa, Norteamérica, Japón entre otros, se destacan por un alto índice de consumidores, su número oscila entre 11.950.000 personas alcohólicas anualmente.

Es difícil hacer una estadística a nivel mundial acerca del alcoholismo, se ha intentado clasificar los diferentes países en porcentaje de alcohólicos, pero esto varía de un estudio a otro. En las grandes potencias del mundo como Europa y Norteamérica se encuentran 7.950.000 de personas alcohólicas y 4.000.000 de prealcohólicos; anualmente se convierten en alcohólicos ciento de miles de personas in tener en cuenta edades, raza y sexo.

En Latinoamérica países como México, Chile y Cuba, ocupan los primeros lugares en alcoholismo. Sin embargo, Colombia se incluye entre uno de los primeros diez países latinoamericanos con un alto consumo de alcohol.”¹

“En nuestro país las ciudades más relevantes por éste problema social son: Manizales, Tunja y Bogotá en tanto Barranquilla se ubicó entre las ciudades con un consumo moderado de esta sustancia.”²

“El alcoholismo es considerado como la ingesta excesiva de alcohol con una etiología no determinada, muestra signos y síntomas reconocido de acuerdo a su gravedad, pero las consecuencias más notables se determinan en el comportamiento del individuo; es importante reconocer los factores que influyen en el alcoholismo porque se habla de factores sociales que influyen en ésta patología y muchas veces estos factores se desenvuelven en la comunidad.”³

¹ Enciclopedia Universal Ilustrada Espasa, Calpe S.A. Editorial.

² Consumo de Sustancias Psicoactivas. Programa Rumbos. Presidencia de la República. Marzo del 2002.

³ Rivera, alvaro. Comportamiento y Salud. Norma Santafé de Bogotá, 1993.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores de riesgos que influyen en el alcoholismo en niños de 8 – 11 años del barrio 12 de Septiembre, municipio de Galapa – Atlántico año 2002.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la influencia de los factores culturales en el alcoholismo de niños de la comunidad.
- Establecer el factor de riesgo prevalente que influye en el consumo de alcohol en niños de 8 – 11 años del barrio 12 de Septiembre.
- Señalar actores comportamentales personales, familiares, sociales y culturales encontrados en la comunidad.
- Identificar el nivel de escolaridad de los niños de 8 – 11 años del barrio 12 de septiembre.
- Identificar el nivel económico de las familias que habitan en la comunidad.
- Programar actividades lúdicas, recreativas y formativas que propicien en el niño

4. PROPÓSITO

La siguiente investigación pretende identificar los factores de riesgos que estimulan directamente al niño a interesarse por el alcohol; además se implementarán factores protectores que ayuden a minimizar aquellos factores de riesgo encontrados en el barrio a través de actividades como (charlas, campañas de prevención de alcohol, jornadas lúdicas) entre otras que eduquen al niños sobre la adecuada utilización del tiempo libre y también se debe educar al adulto sobre la importancia de fomentar estilos de vida saludables en ellos mismos para que se refleje en el menor.

5. MARCO TEÓRICO

¿COMO VEN LOS NIÑOS EL ALCOHOLISMO? IDEAS PARA UN TRATAMIENTO

“ Según la doctora violeta Ramírez el alcoholismo es una enfermedad esta expresión es muy importante ya que los niños presentan un pensamiento literal (concretista) y cuando escuchan la palabra enfermedad pueden pensar que se trata de una enfermedad contagiosa o que se cura con medicamentos los niños comprenden las enfermedades contagios como un virus., relacionados con ir a ver un medico, tomar medicinas y guardar cama para estar bien, que ocurre paulatinamente?

Toda esta información se tiene que proporcionar al pequeño con metáforas, ejemplos sencillos o analogías de situaciones a las que se siente cercano.

Por lo tanto lo primero que el niño debe aprender acerca del alcoholismo es:

1. el alcoholismo no es una enfermedad ocasionada por un virus por lo tanto no es contagiosa.
2. parece que se da en algunas familias que en otras
3. algunas personas son mas sensibles que otras
4. un niño no puede controlar la forma de beber de un alcohólico
5. el niño no puede hacer que un alcohólico deje de beber

cuando los niños aprenden lo anterior sobre la enfermedad y lo verbalizar con o bien dibujan conducta relacionadas con su enfermo, entonces no se dan cuenta que el alcohol cambia los sentimientos de las personas; que en un momento el padre es una y actúa de cierta manera para que mas tarde con unas copas, tener cambios en su comportamiento que los niños no comprenden y que hacen sentir mal a los que están a su lado.

DE LO QUÍMICO A LOS EMOCIONAL

Es el momento de trabajar en los sentimientos, y el niño comprende que trata de una:

6. enfermedad de los sentimientos.

Aprende así que la gente alcohólica que la gente alcohólica tiene problema con sus sentimientos: cuando tiene sentimientos incómodos y no sabe manejarlos beben para cambiarlos.

7. un alcohólico bebe para cambiar sentimientos desagradables.

El beber no es una forma sana de cambiar sentimientos. Este es el momento de explorar como cambia el niño sus sentimientos desagradables; es triste escuchar a niños de corta edad ya que comienza a emitir el patrón bebiendo para cambiar sus sentimientos en esa ase encontramos lo que el pequeño hace cuando se siente mal:

- a. se esconde en su cuarto
- b. sale con sus amigos
- c. sale a distraerse
- d. va al refrigerador
- e. pelea con su hermano mayor
- f. azota la puerta
- g. rompe sus juguetes
- h. busca hablar con alguien.

Si la familia se encuentra en una fase avanzada de la enfermedad el niño no buscará hablar de ello por que sentirá que no son importante.

Es fundamental que el niño aprenda la importancia que tiene verbalizar sus preocupaciones tristeza dolor, alegría, satisfacción o miedo y hablar con confianza de este tema y tratarlo como un tabú”¹.

¹ Internet [www. Google.com/search](http://www.Google.com/search).

EL NIÑO EN LA FAMILIA

“Los niños en edad escolar pasan más tiempo lejos de su hogar que cuando eran menores y son menos cercanos a sus padres (Hofferth, 1998). Debido al aumento de las familias con doble ingreso y monoparentales, el mayor énfasis en la educación y el acelerado ritmo de vida familiar, los niños pasan más tiempo que la generación previa en el colegio o jardín infantil y en actividades organizadas. Ellos cuentan con menos tiempo libre para el juego no estructurado, las actividades al aire libre y las placidas cenas familiares. Gran parte del tiempo que los progenitores y los niños pasan juntos está centrado en quehaceres: ir de compras, preparar las comidas, limpiar la casa y hacer los deberes continúan siendo una parte importante en la vida de un niño.

Para comprender al niño en la familia debemos considerar el entorno familiar, su atmósfera y estructura. Ésta a su vez son afectadas por lo que sucede fuera de las paredes del hogar. Según lo describe la teoría de Bronfenbrenner, los niveles adicionales de influencia - incluyendo el

trabajo y la condición socioeconómica de los progenitores y las tendencias sociales como la urbanización, los cambios en el tamaño de la familia, el divorcio y las nuevas nupcias – ayudan a dar forma al entorno familiar y por tanto al desarrollo de los niños.

Más allá de estas influencias están las experiencias culturales y los valores que definen el ritmo de la vida familiar y los papeles de sus integrantes. Generalmente los niños socializan de forma diferente en las familias pertenecientes a minorías étnicas que en las de raza blanca. Por ejemplo, las familias afroamericanas como la de Marian Anderson han conservado las tradiciones de las familias africanas extendidas, las cuales les han ayudado a adaptarse a la vida en Estados Unidos. Estas tradiciones incluyen vivir con parientes o cerca de ellos, tener contacto frecuente con ellos, un firme sentido de la obligación familiar, la disposición para aceptar a metas de los progenitores están enseñar a sus hijos a afrontar la discriminación racial (como el rechazo de Marian en la escuela de música) e inculcarles orgullo por raza (Parke y Buriel, 1998).

Rimento de “Oak School”, al comenzar el año escolar se informó falsamente a los profesores que algunos estudiantes presentado potencial

de crecimiento cognitivo cuando estos niños en realidad habían sido seleccionados al azar. Sin embargo, varios meses después muchos de ellos mostraron aumentos inusuales en su CI (R. Rosenthal y Jacobson, 1968).

Los análisis posteriores dudaron del poder de la profecía de la autorrealización demostrando que sus efectos, en promedio, son pequeños. Sin embargo, bajo ciertas condiciones las expectativas de los profesores pueden funcionar como tales profecías y lo hacen (Jussim, Eccles y Madon, 1996). Es por esto que las primeras anotaciones en el registro acumulativo de un estudiante pueden ser tan importantes. El desempeño puede autoperpetuarse alimentando las expectativas del profesor, las cuales a su vez influyen en los logros del estudiante a medida que éste pasa de una clase a otra (Entwisle y Alexander, 1998).

Quienes obtienen logros insuficientes parecen especialmente a la influencia de los conceptos positivos de los profesores. En un estudio con 1539 estudiantes de matemáticas de sexto grado en el sudeste de Michigan, aquellos que previamente habían tenido logros insuficientes y cuyos profesores sobrestimaron su capacidad en relación con sus

registros obtuvieron ganancias considerables en las pruebas de logros durante el otoño en el séptimo grado (Madon, Jussim, Eccles y, 1997).

El sistema educativo

¿Cómo puede el colegio mejorar el desarrollo de los niños? Las perspectivas conflictivas unidas a los eventos históricos han originado grandes oscilaciones en la teoría y la práctica de la educación durante el siglo XX. El currículo tradicional centrado en la lectura, la escritura y la aritmética dio lugar inicialmente a los métodos “centrados en el niño” que se enfocaban en los intereses de los menores y luego, finalizando la década de 1950, el énfasis en la ciencia y las matemáticas para superar la ventaja de la Unión Soviética en la carrera por el espacio. Durante los turbulentos años sesenta y comienzos de los setenta, los estudios rigurosos fueron reemplazados por un aprendizaje dirigido por el estudiante, materias electivas y salones de clase “abiertos” en los cuales los niños escogían sus propias actividades. Posteriormente, la disminución de los puntajes de los alumnos de secundaria en el Scholastic Aptitude Test (SAT) a mediados de los setenta llevó a los colegios a regresar a las “básicas”. En la década de 1980, una serie de comisiones

gubernamentales y educativas propuso planes de mejoras que incluían desde más deberes hasta prolongación de la jornada escolar y del año escolar así como una reorganización total de los colegios y de los programas de estudio.

Actualmente, muchos educadores recomiendan enseñar a los niños de los grados de primera utilizando un método que integre los campos de la materia y aumente los intereses y talentos naturales de los niños: enseñando, por ejemplo, a leer y escribir en el contexto de un proyecto de estudios sociales o los conceptos de matemáticas a través del estudio de la música. Ellos favorecen los proyectos cooperativos, la solución activa de los problemas y una estrecha colaboración entre padres y profesores (Rescorla, 1991).

Muchos educadores contemporáneos también enfatizan un cuarto aspecto: el razonamiento. Los niños que aprenden y habilidades de pensamiento en el contexto de las materias académicas se desempeñan mejor en el colegio y en las pruebas de inteligencia (R.C. Feldman, 1986; Sternberg, 1984, 1985 a, 1985c). La investigación sobre la teoría triárquica de Sternberg plantea que los estudiantes aprenden mejor cuando se les enseñan en

diversas formas, enfatizando las habilidades creativas y prácticas además de la memorización y el pensamiento crítico (Sternberg, Torff y Grigorenko, 1997, citado por Sternberg, 1997).

Las opiniones respecto a los deberes han sufrido modificaciones que reflejan los amplios cambios en la filosofía educativa que acabamos de describir. Los defensores de los deberes consideran que son una forma importante de disciplinar las mentes de los niños y desarrollar buenos hábitos de trabajo, como también para cubrir mayor información de la que es posible proporcionar en el salón de clase.

La cultura

¿Por qué un número tan elevado de estudiantes descendientes de orientales sobresalen tanto en el colegio? La clave puede estar en las influencias culturales de sus países de origen, transmitidos a los hijos de la generación inmigrante.

Por lo tanto mientras analizamos al niño en la familia debemos tener en cuenta las influencias externas que la afectan.

Atmósfera familiar

Las influencias más importantes del entorno familiar sobre el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera en el seno del hogar. ¿Es ésta de respaldo y amorosa o está regida por conflictos? ¿Cuenta la familia con dinero suficiente para suplir las necesidades básicas? A menudo estas dos facetas de la atmósfera familiar están relacionadas entre sí.

Aspectos de la crianza: correulación y disciplina

Al tiempo que las vidas de los niños se transforman, también lo hacen los asuntos entre ellos y sus progenitores y las formas en las cuales éstos son resueltos. Durante el transcurso de la niñez, el control del comportamiento pasa gradualmente de los progenitores al hijo. La adquisición de la autorregulación por parte de un preescolar (remítase al capítulo 6) reduce la necesidad de supervisión constante, puesto que (generalmente) puede confiarse en que el niño seguirá las reglas de sus progenitores cuando éstos no estén presentes. No obstante, el poder radica totalmente en los padres sólo hasta la adolescencia o incluso

después cuando a muchos jóvenes se les permite decidir hasta qué hora pueden permanecer despiertos y cómo gastar su dinero.

La niñez intermedia es la etapa transicional de la **corregulación**, en la cual progenitor e hijo comparten el poder: los padres supervisan pero los niños ejercen continuamente la autorregulación (Maccoby, 1984). En los problemas con los pares, por ejemplo, los progenitores ahora recurren menos a la supervisión o el manejo directo y más a la consulta y discusión con su propio hijo (Pake y Buriel, 1998). Los niños están más dispuestos a seguir los deseos o consejos de sus padres cuando reconocen que ellos están siendo justos y se preocupan por su bienestar y que posiblemente “saben más” debido a su experiencia. También resulta útil si los padres tratan de remitirse al juicio cada vez más maduro de los niños y a pronunciarse firmemente sólo en cuanto a los aspectos importantes (Maccoby, 1984).

Las prácticas educativas en las sociedades del oriente asiático difieren considerablemente de las estadounidenses (Song y Ginsburg, 1987; H. W. Stevenson, 1995; Stigler, Lee y Stevenson, 1987). Tanto la jornada como el año escolar son más extensos y el programa de estudios está establecido por el gobierno central. Las clases son más numerosas (aproximadamente 40 a 50

alumnos) y los profesores pasan mayor tiempo enseñando a la totalidad de la clase mientras los niños estadounidenses pasan más tiempo trabajando solos o en pequeños grupos y por tanto reciben mayor atención individual pero menos instrucción general.

Aunque las culturas asiáticas varían ampliamente, las culturas del oriente del continente comparten ciertos valores que propician el éxito educativo como la obediencia, la responsabilidad y el respeto por los mayores (Chao, 1994). En Japón, el ingreso de un niño al colegio constituye una importante ocasión para celebrar. Los progenitores japoneses y coreanos pasan gran parte del tiempo ayudando a sus hijos con los deberes. Los niños japoneses que se rezagan reciben clases particulares o asisten a los jukus, colegios privados de recuperación y enriquecimiento (McKinney, 1987; Song y Ginsburg, 1987).

Las madres chinas y japonesas consideran el logro académico como la meta más importante de un niño (H. W. Stevenson, 1995; H.W. Stevenson, Chen y Lee, 1993; H. W. Stevenson, Lee, Chen y Lummis, 1990; H. W. Stevenson, Lee, Chen, Stigler et al., 1990). Sus hijos pasan mayor tiempo haciendo los deberes, los disfrutan más y reciben más ayuda de sus progenitores que los niños estadounidenses (C. Chen y Stevenson, 1989). Mientras que después de clases los estudiantes norteamericanos socializan y participan en deportes y otras actividades, los asiáticos se dedican casi completamente al estudio

(Fuligni y Stevenson, 1995; H. W. Stevenson, 1995; H. W. Stevenson et al., 1993). Los padres asiáticos transmiten la actitud de que el aprendizaje es valioso, la capacidad es satisfactoria y el esfuerzo es más importante que la habilidad y sus hijos se sienten altamente motivados a prosperar (H. W. Stevenson, 1995).

Muchas familias norteamericanas de origen asiático consideran que la educación es el mejor camino para ascender (Chao, 1996; Sue y Okazaki, 1990). Los progenitores norteamericanos de origen chino están firmemente motivados para velar porque sus hijos tengan éxito en el colegio. Esto significa entrenarlos tempranamente en los valores del trabajo duro y la disciplina, enseñarles habilidades específicas, supervisar sus deberes y si es necesario impulsarlos a sobresalir. El éxito escolar del niño se considera un objetivo primario de los progenitores (Chao, 1994, 1996; Huntsinger y Jose, 1995).

Por supuesto, dado que los niños norteamericanos de origen asiático crecen en la cultura norteamericana y absorben sus valores, sus actitudes hacia el aprendizaje pueden cambiar (C. Chen y Stevenson, 1995). La influencia de la cultura asiática puede debilitarse entre una generación y la siguiente. La investigación en la segunda, tercera y cuarta generación de estadounidenses de

origen asiático puede ayudar a conocer las influencias culturales sobre los logros educativos.

Contrariamente a la experiencia de los estadounidenses de origen asiático, algunos niños pertenecientes a culturas minoritarias que valoran diferentes clases de comportamientos a los de la cultura dominante se encuentran en desventaja en el colegio (Helms, 1992; Tharp, 1989). El Kamehameha Early Education Program (KEEP) ha producido mejoras notables en el desempeño cognitivo de los niños hawaianos en los grados de primaria mediante el diseño de programas educativos.

EL NIÑO EN EL COLEGIO

¿Qué factores influyen en el desempeño escolar?

Dado que la educación es acumulativa, la base establecida en primer grado es muy importante.

Los progenitores influyen en el aprendizaje de los niños al participar en su educación, motivarlos para los logros y transmitirles actitudes hacia el aprendizaje. La condición socioeconómica puede afectar el comportamiento y las actitudes de los padres.

Aunque el poder de la **profecía de la autorrealización** puede no ser tan grande como se pensó con anterioridad, los conceptos y expectativas de los profesores pueden tener una firme influencia, especialmente en quienes obtienen logros insuficientes.

Los cambios en la filosofía educativa afectan aspectos como la cantidad de deberes asignados y la **promoción automática**. El conocimiento de computadores está convirtiéndose en un requisito universal.

Los superiores logros de los niños de origen oriental parecen derivarse de factores culturales. Algunos niños pertenecientes a minorías pueden beneficiarse de programas educativos adaptados a sus estilos culturales”.²

² Desarrollo Humano. Diana Papalia. Mc Graw Hill. Volumen VII 2001.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 TIPO DE ESTUDIO: La presente investigación está enmarcada en un estudio de tipo descriptivo, puesto que tienen como objeto primordial es observar, determinar, describir y analizar la característica que presenta una población específica con respecto a un problema en este caso se refiere a la posibilidad de presentar el Alcoholismo en niños de 8 – 11 años del barrio 12 de Septiembre municipio de Galapa – Atlántico año 2002

7.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO: La población de estudio son los habitantes de barrio 12 de Septiembre que son 658 personas..

7.3 UNIVERSO: El universo de esta investigación son 60 personas que representan los padres consumidores de alcohol

7.4 POBLACIÓN ELEGIBLE: La población elegible es de 72 niños entre 8-11 años. La cual cumple con los siguientes criterios de inclusión:

- Niños entre 8-11 años
- Padres o cuidadores de niños entre 8-11 años que consumen alcohol.
- Niños entre 8-11 años que se dedican a estar por las calles de la comunidad.
- Niños entre 8-11 años con accesibilidad a sitios expendedores de alcohol.
- Mala utilización del tiempo libre.

7.5 MUESTRA: La muestra es de 28 niños de 8-11 años los cuales fueron obtenidos por medio de la siguiente fórmula $n = \frac{Za^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{N \cdot E^2 + Za^2 \cdot P \cdot Q}$

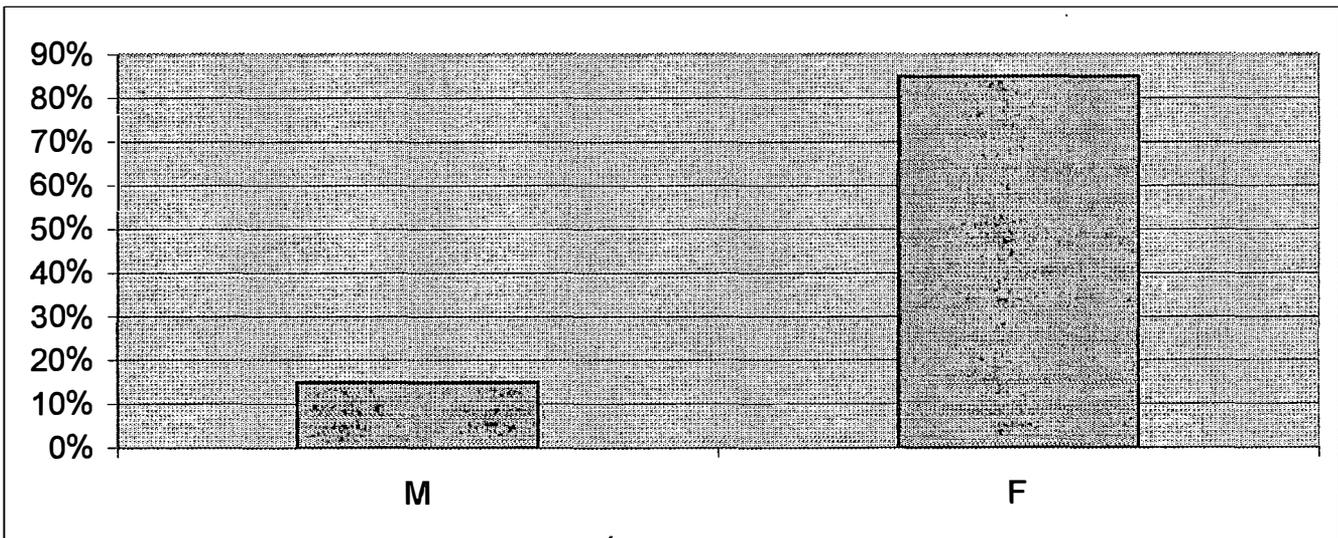
$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5) \times 72}{72 \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 72}{72 \times 0.0025 + 3.8416 \times 0.25} = \frac{69.1488}{0.18 + 0.9604} = \frac{69.1488}{1.1404} = 60$$

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	NATURALEZA DE LA VARIABLE	NIVEL DE MEDICION
EDAD	Tiempo vivido desde el nacimiento hasta la muerte	8- 9 años 9 - 10 años 10 - 11 años	CUANTITATIVA	ORDINAL
NIVEL DE ESCOLARIDAD η	Grado de escolaridad que una persona ha cursado	- primaria - secundaria - universitaria - técnica - analfabeta	CUANTITATIVA	NOMINAL
FACTORES COMPORTAMENTALES	Se refiere a los patrones individuales, familiares sociales y culturales que conllevan al alcoholismo	Individuales - predisposición genética Familiares - comportamientos machistas - violencia intrafamiliar - maltrato infantil - maltrato conyugal sociales - juegos de azar (domino) - estaderos y cantinas en la comunidad - mala utilización del tiempo libre - publicidad exagerada de bebidas alcohólicas - brindar alcohol a los niños en ocasiones especiales in de año y navidad - celebrar juegos de azar con alcohol los fines de semana.	CUALITATIVA	NOMINAL
NIVEL ECONOMICO	Ingresos económicos de la familia mensual quincenal o diaria		CUALITATIVA	NOMINAL

TABULACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla #1 DISTRIBUCION DE PADRES SEGÚN EL SEXO



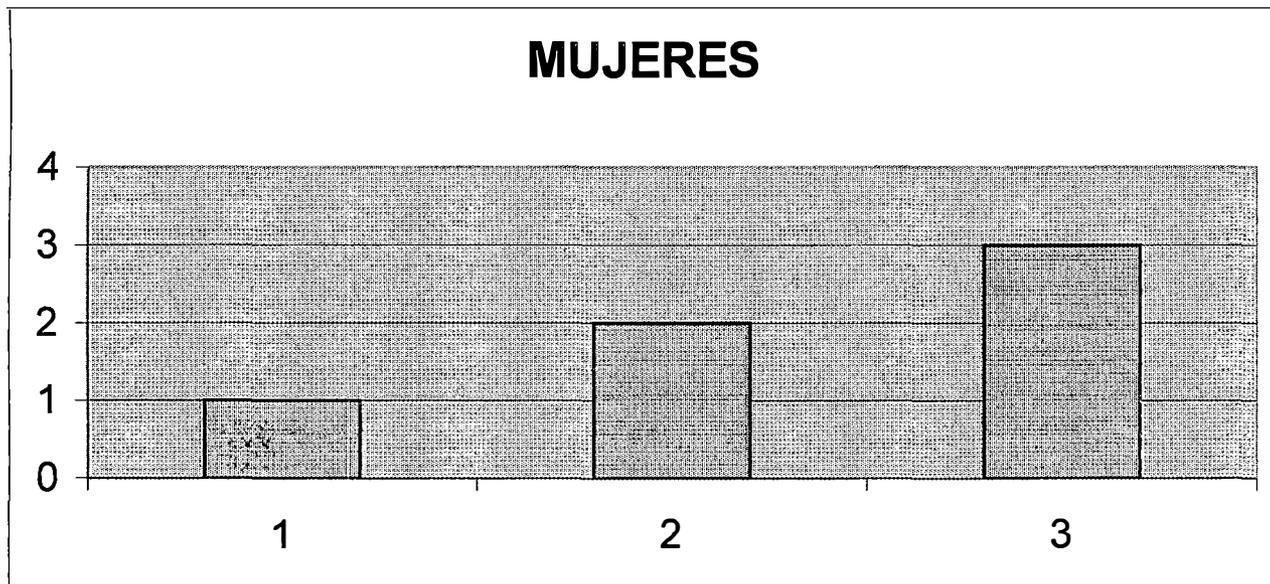
Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre.

MASCULINO: 9 = 15 %

FEMENINO: 51 = 85%

ANÁLISIS: En la tabla #1 se identifica el sexo de los padres en encuestados indicando que de 60 encuestados 51 personas equivalen al sexo femenino representando un 85% y 9 personas representan al sexo masculino siendo un 15%

TABLA #2 DISTRIBUCION DE LA OCUPACIÓN DE LOS PADRES

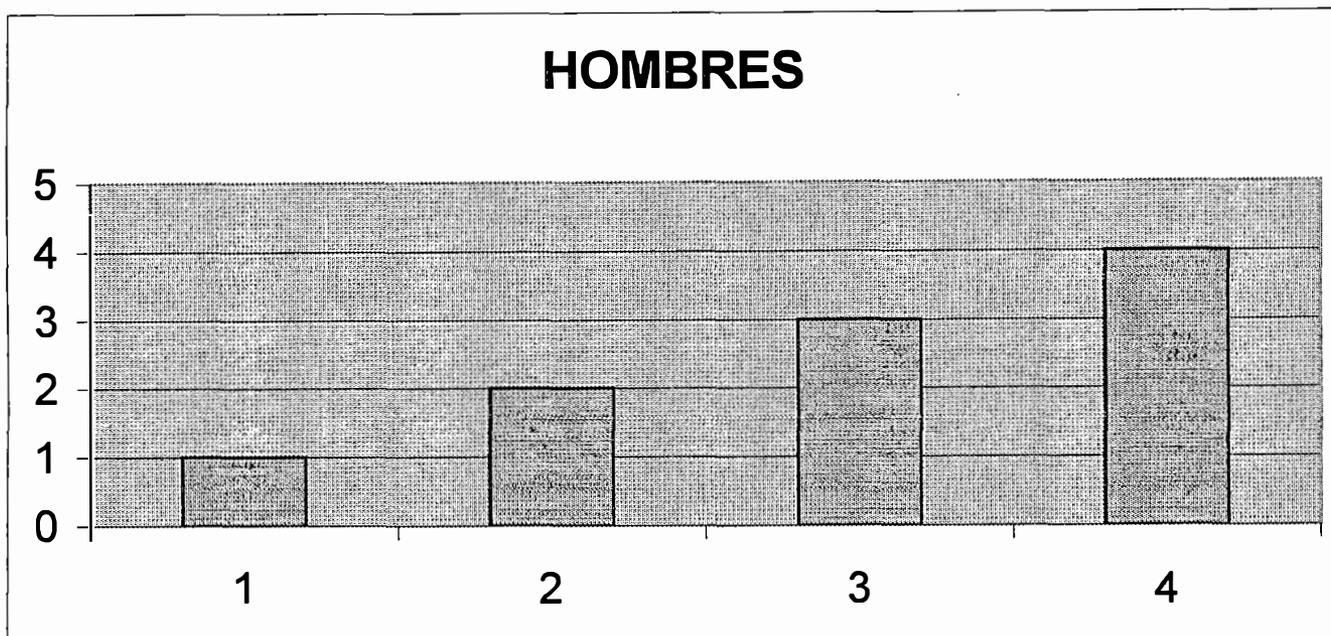


Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre.

AMA DE CASA: 43 = 84.3%

EMPLEADA DOMESTICA: 3 = 5.8%

OTROS: 5 = 9.8%



Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre

TRABAJADOR INDEPENDIENTE: 5 0 = 55.5%

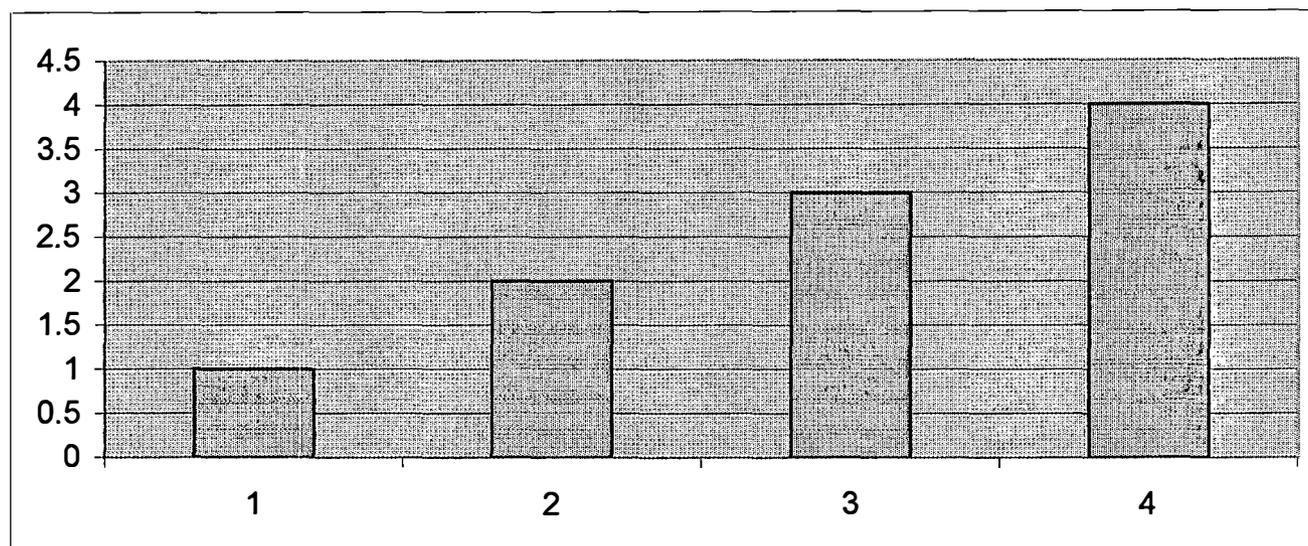
EMPLEADO: 1 = 11.1%

OTROS: 1 = 11.1%

NO TRABAJA: 2 = 22.2%

ANÁLISIS: En la tabla #2 esta la distribución de hombres y mujeres según su ocupación e indica que 51 mujeres encuestadas que representan un 84.3% son amas de casa, 5 mujeres que representa el 9.8% se dedica a labores como lavar y planchar por días, hacer sopas y 3 mujeres que representan el 5.8% son empleadas domesticas, en cuanto a la ocupación de los hombre de 9 encuestados, 5 hombres que representan el 55.5% se dedican a trabajar independientemente, 2 hombres que representan el 22.2% no trabaja y 1 hombre que representa el 11.1% es desempleado o se dedica a otras labores.

TABLA # 3 . DETERMINA EL NÚMERO DE HIJOS DE 8 – 11 AÑOS

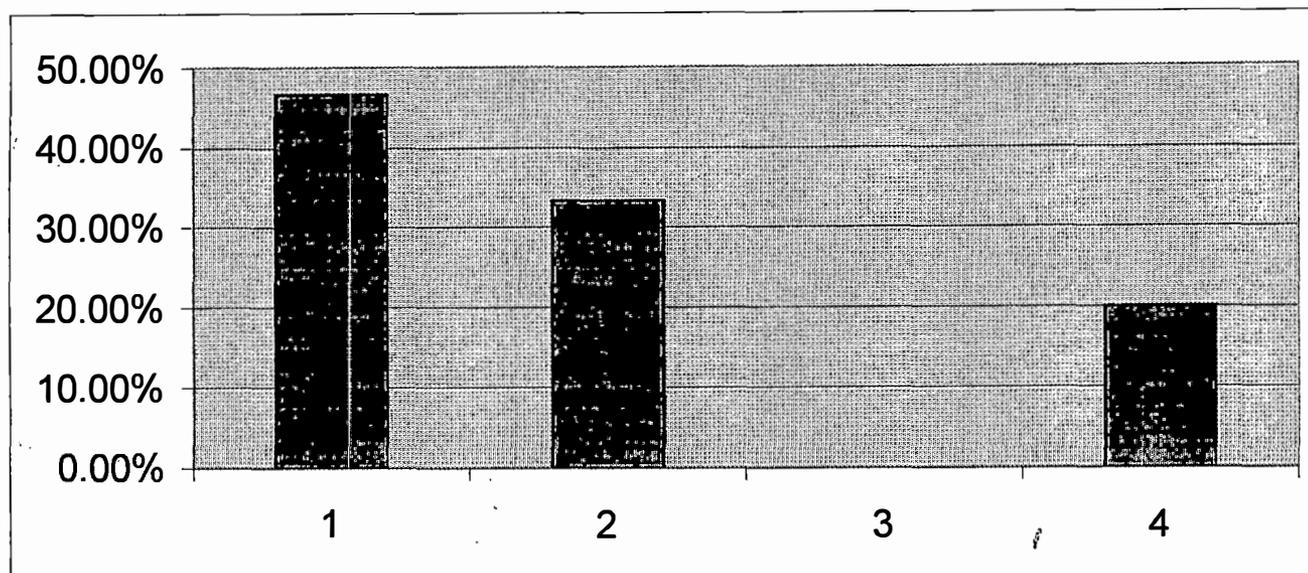


Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre

1. **De 8 a 9 años:** 8 = 13.3%
2. **de 9 a 10 años:** 5 = 8.3%
3. **De 10 a 11 años:** 15 = 25%
4. **No tiene:** 32 = 53.3%

ANÁLISIS: La tabla # 3 determina el numero de hijos entre 8 a 11 años y de 60 encuestas aplicadas se obtuvo el resultado que 28 tienen hijos entre 8 a 11 años y 32 no tienen hijos con estas edades que corresponden a un 53.3%, 15 personas que representan un 25% contestó que sus hijos tienen de 10 a 11 años, 8 personas que representan el 13.3% tienen hijos entre 8 a 9 años y 5 personas que representan el 8.3% tiene hijos entre 9 a 10 años.

TABLA # 4. DETERMINAR EL GRADO DE ESCOLARIDAD DE PADRE ENCUESTADO.

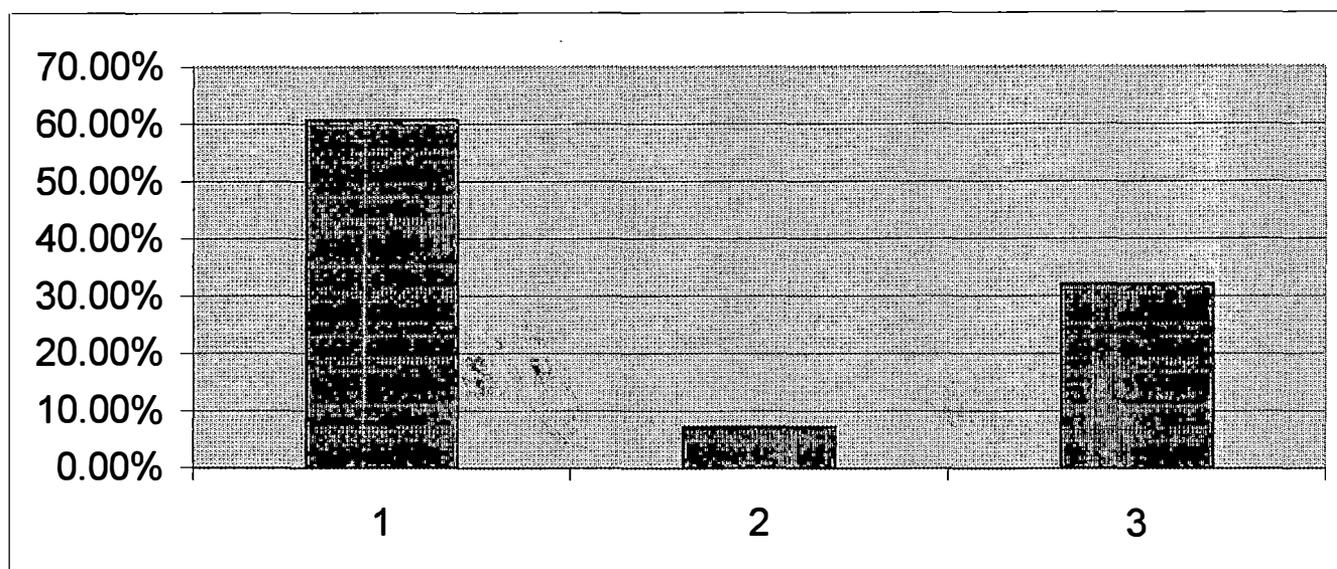


Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre

1. **1^{ria}:** 28 = 46.6%
2. **2^{ria}:** 20 = 33.3%
3. **TÉCNICO O UNIVERSITARIA:** 0 = 0%
4. **NO ESTUDIA:** 12 = 20%

ANÁLISIS: La tabla #4 determina el grado de escolaridad de 60 personas. 28 personas que equivalen al 46.6% estudió hasta primaria 20%, que equivalen al 33.3% estudio la secundaria 12 personas que representan el 20% refirieron no haber estudiado y ninguna persona estudio carrera técnica o profesional.

TABLA # 5. DETERMINA EL NUMERO DE NIÑOS ENTRE 8 – 11 AÑOS QUE ESTUDIAN ACTUALMENTE

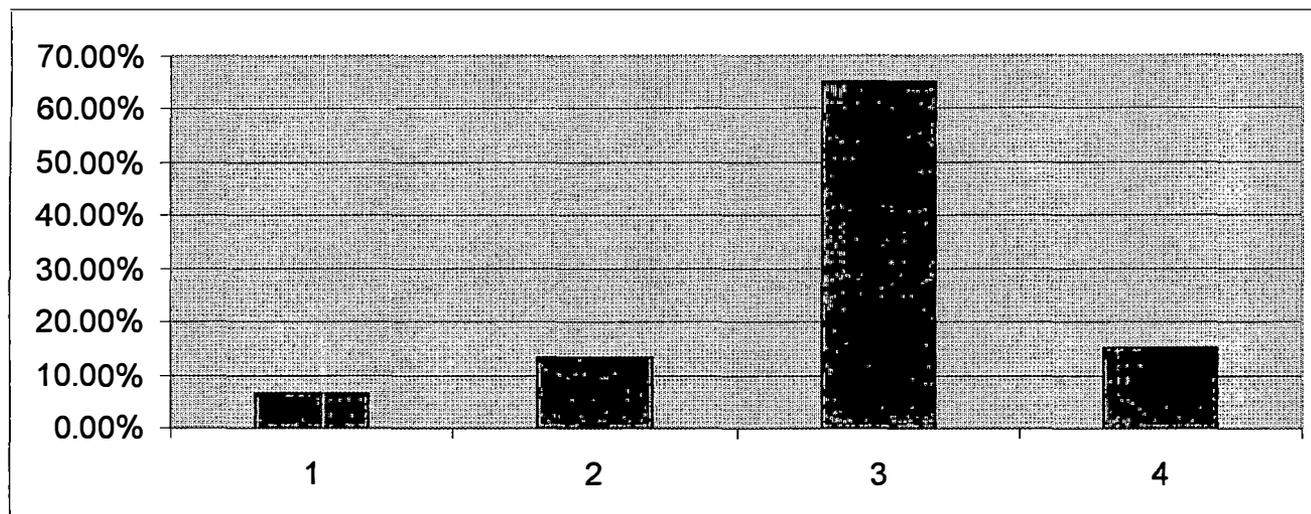


Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre

1. **1ria:** 17 = 60.7%
2. **2ria:** 2 = 7.1%
3. **No estudio:** 9 = 32.1%

ANÁLISIS: La tabla #5 determina el numero de niños entre 8 y 11 años que estudian actualmente, y se encontró que de 28 niños de 8 a 11 años, 17 de los niños están en primaria lo que equivale a un 60.7% y 9 niños que representan el 32.1% no estudian, y 2 niños que equivalen al 7.1% hacen secundaria.

TABLA # 6. DETERMINA EL INGRESO ECONOMICO DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

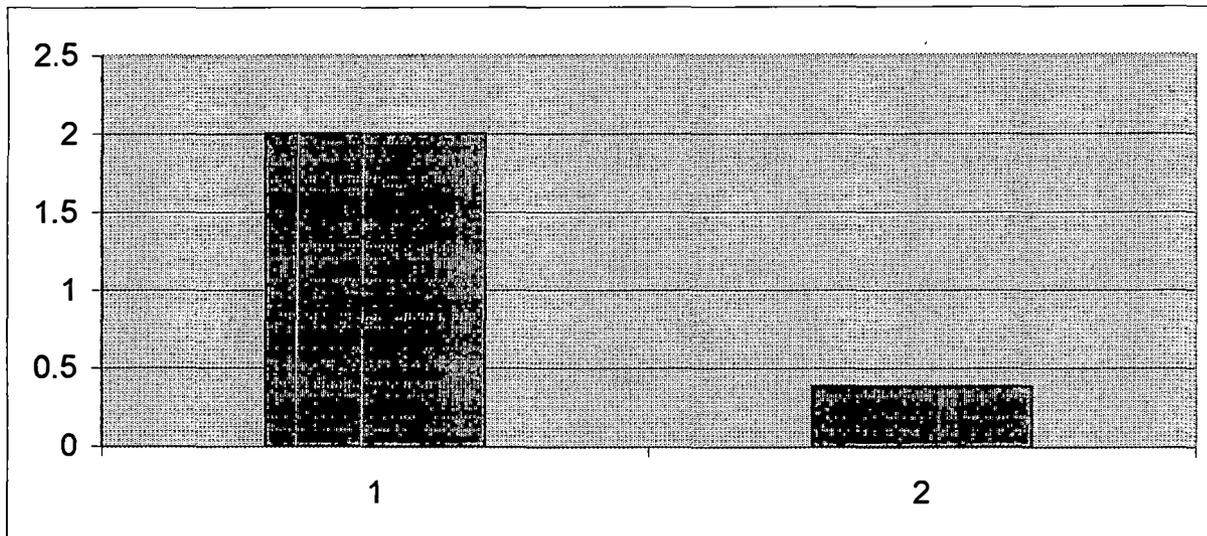


Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre

- 1. 1 SALARIO MINIMO:** 4 = 6.6%
- 2. MENOS DE UN SALARIO MINIMO:** 8 = 13.3%
- 3. 1 DIA EN OCASIONES:** 39 = 65%
- 4. OTROS:** 9 = 15%

ANÁLISIS: La tabla # 6 determina el ingreso económico de las personas encuestadas dando como resultado que 39 personas lo que equivalen a un 65%, solo ganan en ocasiones, 8 personas dijeron ganar menos del salario mínimo lo que equivale a 13.3%, 4 personas dijeron ganar un salario mínimo lo que equivale a un 6.6% y 9 personas mencionaron otros ingreso no preguntados lo que equivale a un 15%.

TABLA # 7. DETERMINA LAS REALCIONES ENTRE PADRES E HIJOS



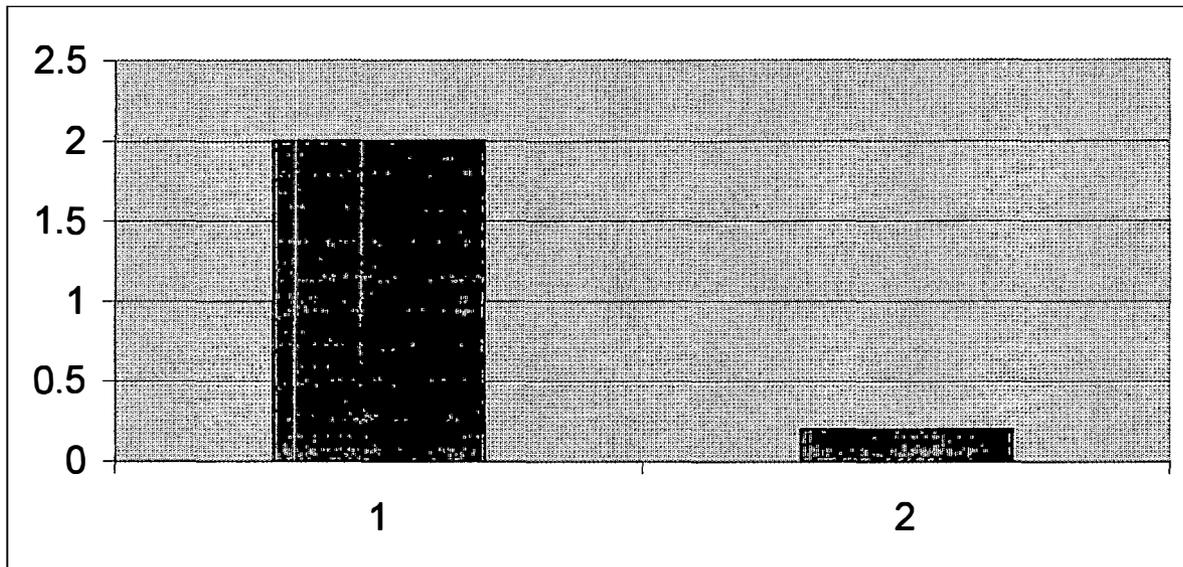
Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre

BUENAS: 37 = 61.6%

MALAS: 23 = 38.3%

ANÁLISIS: La tabla # 7 determina la relaciones entre padres e hijos dando como resultado que 37 personas contestaron tener buenas relaciones padres e hijos siendo un 61.6% y 23 personas contestaron malas relaciones lo que equivale a un 38.3%.

TABLA # 8. DETERMINA EL NUMERO DE PADRES QUE CONSUMEN ALCOHOL.

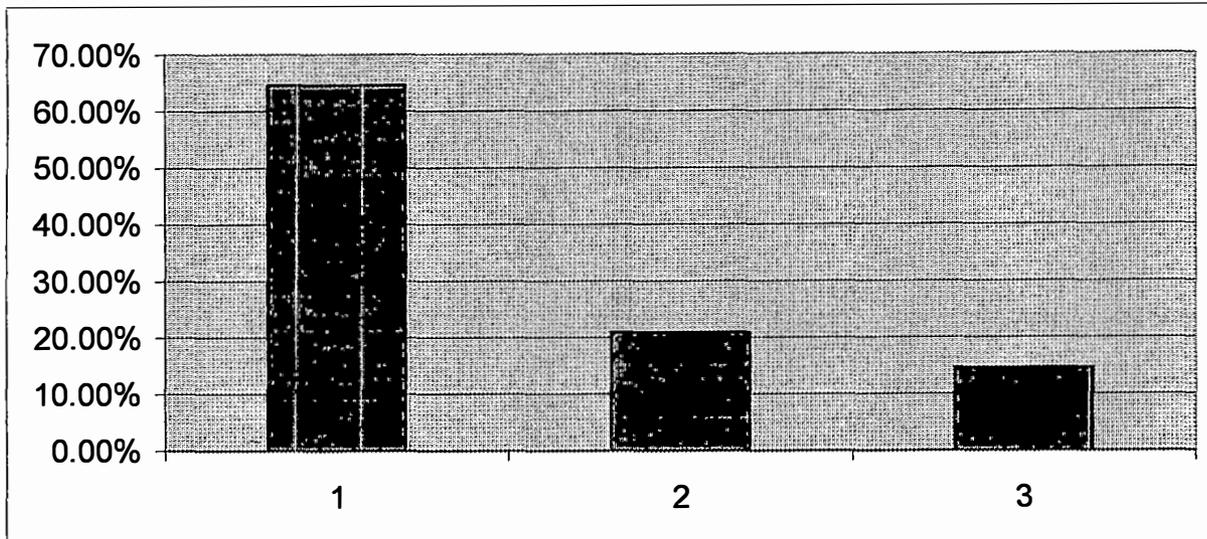


Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre

1. **SI CONSUMEN ALCOHOL:** 42 = 80%
2. **NO CONSUMEN ALCOHOL:** 12 = 20%

ANÁLISIS: La tabla # 8 determina el numero de padres que consumen alcohol dando como resultado que 48 personas contestaron si consumir alcohol, lo que equivale a un 80% de la población encuestada y 12 personas contestaron no consumir alcohol lo que equivale a un 20%.

TABLA # 9. DETERMINA LA FRECUENCIA CON QUE LOS PADRES CONSUMEN ALCOHOL

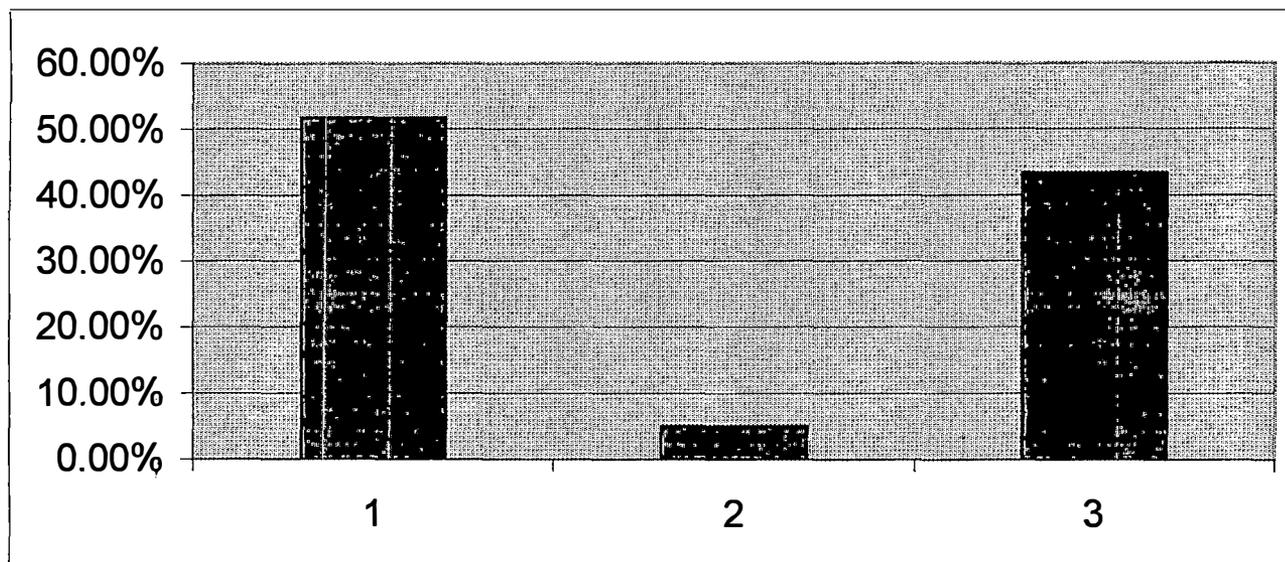


Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre

- 1. 1 VEZ POR SEMANA:** 31 = 64.5%
- 2. 2 VECES POR SEMANA:** 10 = 20.8%
- 3. OCASIONES ESPECIALES:** 7 = 14.5%

ANÁLISIS: La tabla # 9 determina la frecuencia con que los padres consumen alcohol dando como resultado que 31 personas respondieron consumir alcohol una vez por semana lo que equivale a un 64.5%, 10 personas dijeron consumir alcohol dos veces por semana lo que equivale a un 20.8%, y 7 personas contestaron que solo consumen alcohol en ocasiones especiales lo que equivale a un 14.5% de la población encuestada.

TABLA # 10. CUAL ES EL COMPORTAMIENTO POR EL CONSUMO DE ALCOHOL

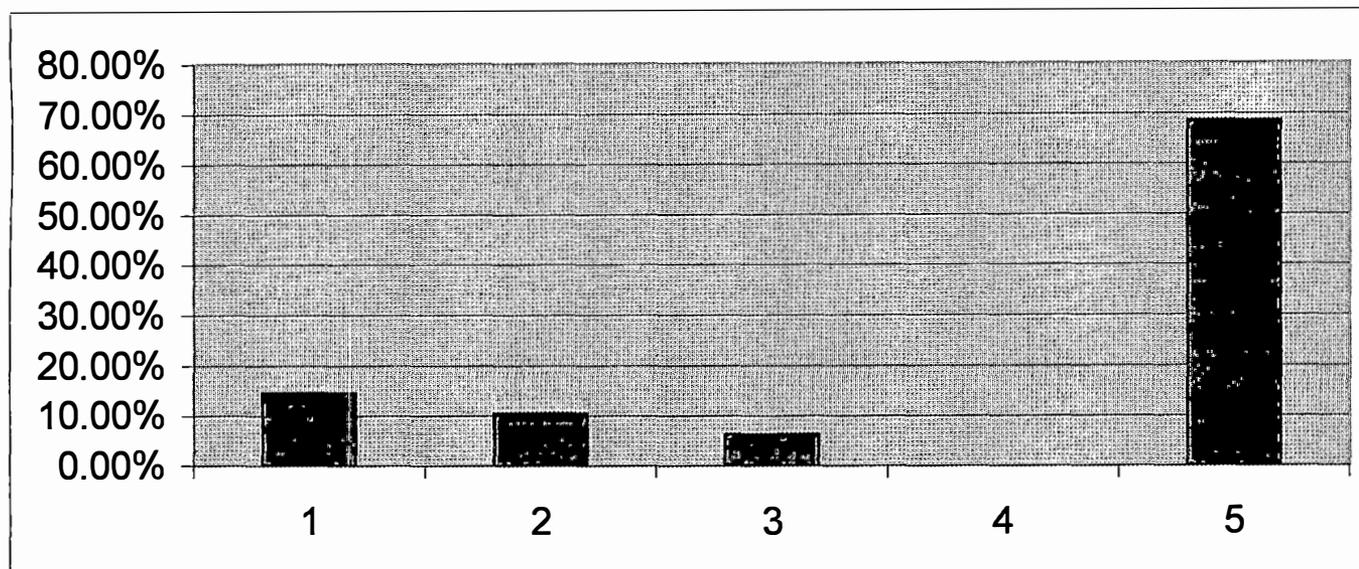


Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre

- 1. AGRESIVO:** 31 = 51.6%
- 2. HOSTIL:** 3 = 5%
- 3. NORMAL:** 26 = 43.3%

ANÁLISIS: La tabla # 10 determina el comportamiento general en los padres con el consumo de alcohol 31 personas contestaron que eran agresivos lo que equivale a un 51.6%, 26 personas contestaron comportarse normal lo que equivale a un 43.3 % y 3 personas contestaron comportarse hostil luego del consumo de alcohol lo que equivale a un 5% de la población encuestada

TABLA # 11. DETERMINA LAS OCACIONES EN QUE SE PROPICIA EL CONSUMO DE ALCOHOL

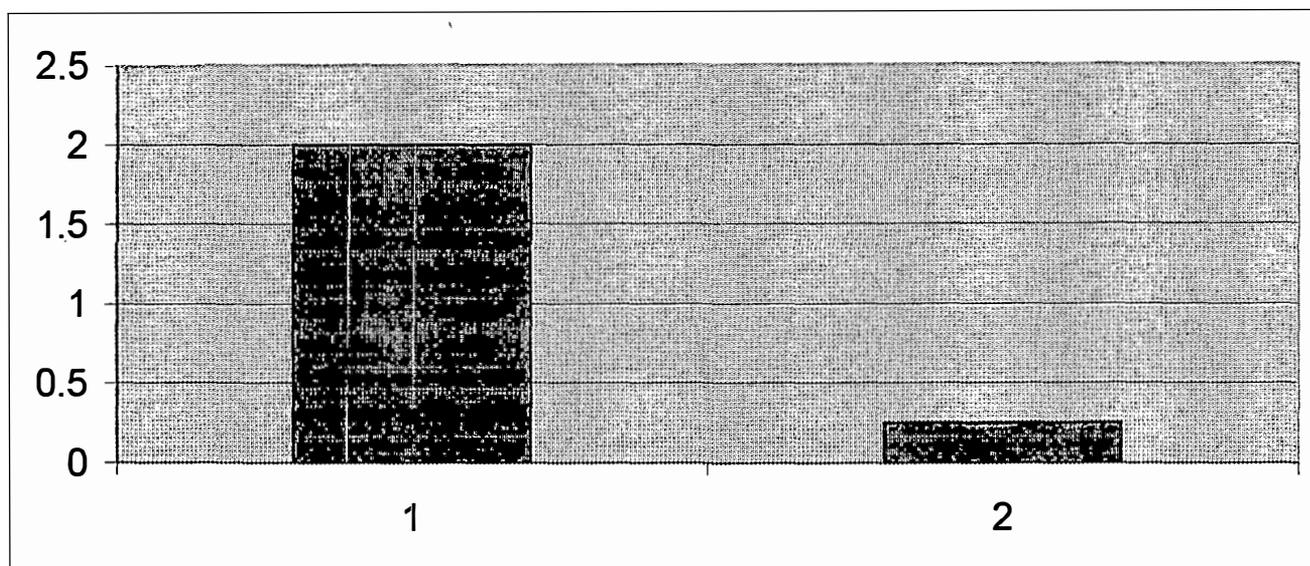


Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre.

1. **FIESTAS PATRONALES:** 7 = 14.4%
2. **FIESTAS FAMILIARES (CUMPLEAÑOS, BAUTIZOS):** 5 = 10.4%
3. **OCASIONES ESPECIALES(AÑO NUEVO Y NAVIDA):** 3 = 6.2%
4. **CELEBRACIONES POR UN EVENTO DEPORTIVO:** 0 = 0
5. **TODAS LAS ANTERIORES:** 33 = 68.7%

ANÁLISIS: En la tabla # 11 se determina las ocasiones en que consumen alcohol los padres de los niños y de 48 personas 33 que representan un 68.7% consumen alcohol cuando hay fiestas patronales, familiares y en navidad, por un evento deportivo, 7 personas que representan un 14.4% contestaron que consumen alcohol en fiestas patronales, 5 personas que representan un 10.4% respondieron que consumen alcohol en fiestas familiares y 3 personas que representan un 6.2% consumen alcohol en fiestas de navidad y ninguna persona consume alcohol con la celebración de un evento deportivo.

TABLA # 12. DETERMINA EL NUMERO DE NIÑOS DE 8 – 11 AÑOS QUE HAN CONSUMIDO ALCOHOL EN LAS OCASIONES ANTES MENCIONADAS.



Fuente: encuesta aplicada a padres del barrio 12 de Septiembre.

1. **SI HAN CONSUMIDO ALCOHOL:** 21 = 75%
2. **NO HAN CONSUMIDO ALCOHOL:** 7 = 25%

ANÁLISIS: La tabla # 12 determina los niños que han consumido alcohol en ocasiones como fiestas patronales, fiestas familiares, cumpleaños y de 28 niños entre 8 – 11 años 21 que representa el 75% han consumido alcohol y 7 que representan el 25% no han consumido alcohol.

CONCLUSIÓN

En base a los resultados obtenidos se identificó la población de niños de 8 – 11 años de la comunidad 12 de Septiembre del municipio de Galapa afectado por diversos factores de riesgo que pueden llevarlo al alcoholismo.

Los factores que inciden en el alcoholismo son: El factor educativo, el factor económico de los hogares siendo el factor cultural el más relevante de la problemática donde propicia el consumo de alcohol del niño de la comunidad, se habla de fiestas patronales, familiares, navidad y año nuevo aprovechadas para suministrar alcohol a los niños sin ninguna medida censurable.

RECOMENDACIONES

Luego de haber estudiado la caracterización de los factores de riesgos que influyen en el alcoholismo en los niños de 8 – 11 años de la comunidad 12 de Septiembre se hace necesario la implementación o factores protectores que puedan minimizar la problemática, sin embargo, se hace énfasis en las siguientes actividades.

- Educación a padres o cuidados sobre la importancia del fomento de estilos de vida saludables.
- es necesario crear talleres lúdicos donde los niños de 8 – 11 años puedan aprovechar el tiempo libre.
- Realizar jornadas recreativas los días festivos donde el consumo de alcohol es elevado.
- Es común acuerdo con la secretaria de salud del municipio se deben realizar campañas de “no alcohol” frecuentemente en la comunidad con el fin de contribuir a minimizar el problema.

Con los anteriores recomendaciones se da un aporte en la comunidad para disminuir proporcionalmente el problema.

BIBLIOGRAFÍA

- RIVERA, alvaro. Comportamiento y Salud.
- Juventud y Consumo de Sustancias Psicoactivas. Rumbos Presidencia de la República, Marzo del 2002
- Enciclopedia Universal Ilustrada Espasa, Calpe S.A. Editorial.
- Internet [www.google. Com/search](http://www.google.com/search).
- Papalia. Diana. Desarrollo Humano, Mag Graw Hill. Volumen VIII.

ANEXOS

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ENCUESTA SOBRE ALCOHOLISMO

DATOS PERSONALES

IDENTIFICACIÓN PERSONAL: _____

SEXO: F () M ()

OCUPACIÓN: MUJERES

- Ama de casa ()
- Casa de familia ()
- Otros ()

HOMBRES

- trabajador independiente ()
- empleado en empresa ()
- no trabaja ()

DIRECCIÓN: _____

TIENE HIJOS DE: 8 a 9 _____
 9 a 10 _____
 10 a 11 _____

NIVEL EDUCATIVO

GRADO DE ESCOLARIDAD:

1ria _____ 2ria _____ Técnica o Universitaria _____ No estudio _____

CUANTOS NIÑOS ENTRE 8 – 11 AÑOS ESTUDIAN ACTUALMENTE EN: 1ria _____ 2ria _____

NIVEL ECONOMICO

INGRESO ECONOMICO DEVENGADO:

- 1 Salario mínimo _____
- Menos de un salario mínimo _____
- Un diario _____

RELACIONES FAMILIARES

COMO ES LA RELACION ENTRE PADRES E HIJOS:

BUENA () MALA ()

LOS PADRES O ADULTOS CONSUMEN ALCOHOL: SI () NO ()

CON QUE FRECUENCIA:

- Vez por semana _____
- Veces por semana _____
- Ocasiones especiales _____

CUAL ES EL COMPORTAMIENTO GENERADO POR EL CONSUMO DE ALCOHOL

AGRESIVO _____ HOSTIL _____ NORMAL _____

ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES

EN QUE OCASIONES SE PROPICIA EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS PADRES

- Fiestas patronales o de santos _____
- Fiestas familiares (bautizos, cumpleaños) _____
- Ocasiones especiales (año nuevo, navidad) _____
- Celebración de eventos deportivos _____
- Todas las anteriores _____

LE HA DADO ALCOHOL A SUS NIÑOS EN LAS OCASIONES ANTES MENCIONADAS SI () NO ()

Gracias.

ASPECTO ADMINISTRATIVO

Recurso humanos: Grupo investigador
Benavides Ruby
De Moya Nayibe
Herrera Arlet
Villanueva tatiana

Asesor metodológico: Rafael Rojano

Asesor de contenido: Luz Marina Silvera

Recurso económico

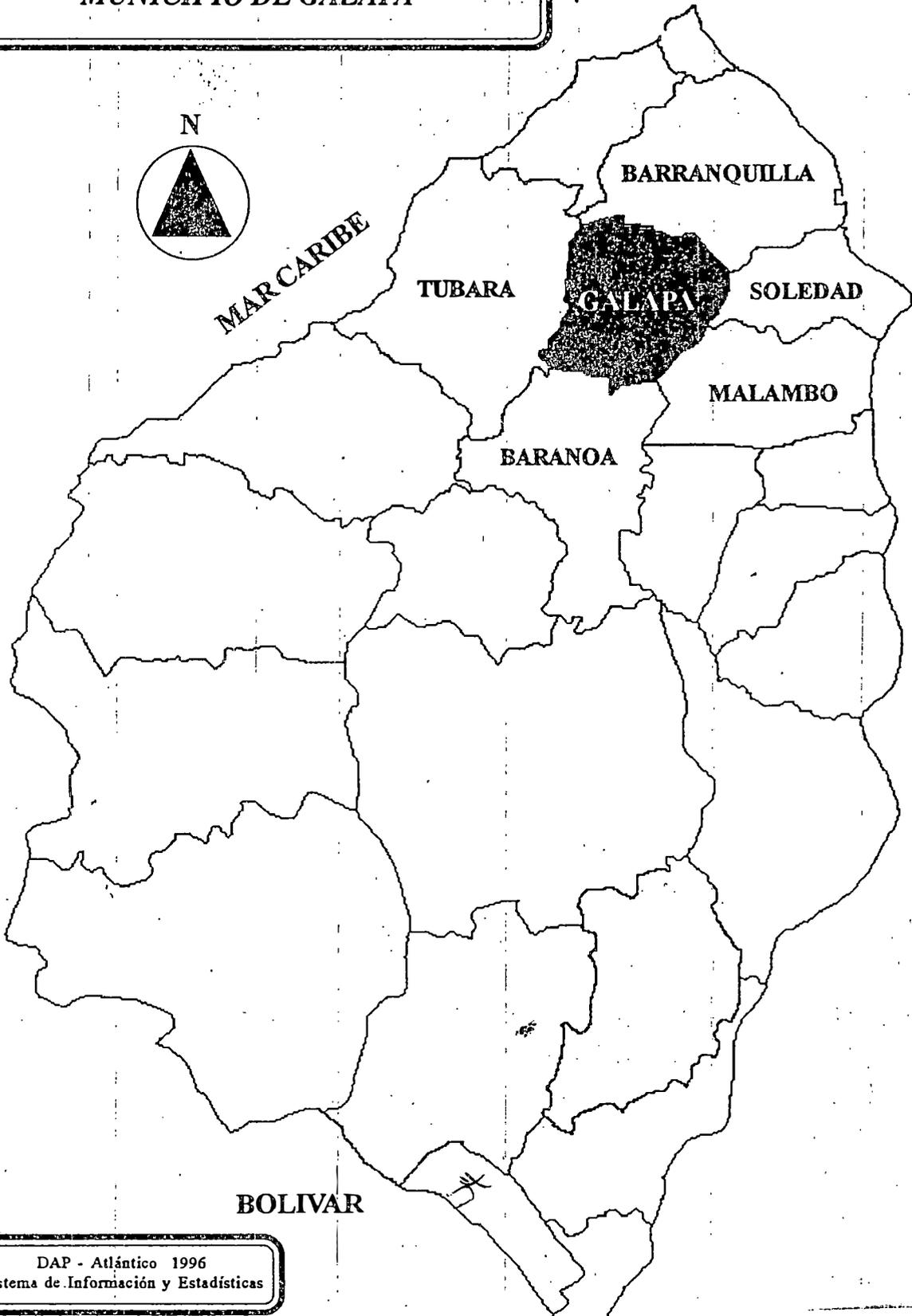
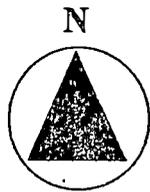
I PRESUPUESTO

Gastos generales	\$ 60.000
Transporte	\$ 35.000
Elementos de oficina (papelería, lápices, lapiceros)	\$ 13.000
Horas internet	\$ 25.000
Transcripción	\$ 70.000
	<hr/>
	\$ 203.000

PLAN DE ACCIÓN

CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitas domiciliarias a hogares con el fin de brindar educación a las familias. ✓ Charlas educativas sobre prevención del alcoholismo. ✓ Sociodramas con mensajes formativos sobre alcoholismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jornadas recreativas don de se involucren entes deportivos del municipio. ✓ Implementación de talleres lúdicos que permitan al niño la adecuada utilización del tiempo libre. ✓ Organizar comités donde los niños puedan participar en actividades culturales ejemplo: teatro, danza, grupos musicales etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformar un comité de prevención de alcoholismo de los niños de 8 – 11 años que cuente con un equipo interdisciplinario completo y una infraestructura adecuada con el apoyo de la alcaldía del Municipio y la secretaria de salud con el fin de implementar factores protectores a los factores de riesgos encontrados. ✓ Gestionar la construcción de un lugar apto para la recreación de los niños y que cuente con salones donde se aplicarán talleres lúdicos que permitan al niño ocupar su tiempo libre.

**DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
MUNICIPIO DE GALAPA**



DAP - Atlántico 1996
Sistema de Información y Estadísticas

MAGDALENA

- 1- Alcoholismo
- 2- Bebidas Alcohólicas - Aspectos Sociales
- 3- Adicción Alcohólica
- 4- Alcoholismo - Tratamiento
- 5- Alcohol y niños
- 6- Caso 12. Septicemia - Papanicolaou