



**LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE
EN LAS AULAS REGULARES DEL CENTRO EDUCATIVO N° 1
DEL BARRIO LOMA FRESCA DE LA LOCALIDAD DE
BARANOA-ATLANTICO.**

PS
4030835



**SISTEMATIZADO
HEMEROTECA**



**LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE
EN LAS AULAS REGULARES DEL CENTRO EDUCATIVO N° 1
DEL BARRIO LOMA FRESCA DE LA LOCALIDAD DE
BARANOA-ATLANTICO.**

RICARDO ORTEGA MOLINA

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
2.002**

**LA INTEGRACION DE NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE
EN AULAS REGULARES DEL CENTRO EDUCATIVO N° 1 DEL
BARRIO LOMA FRESCA DE LA LOCALIDAD DE BARANOA.**

RICARDO ORTEGA MOLINA

**Informe final de investigación presentado a la:
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGIA.**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2.002**

Barranquilla, Julio 2002.

Señora:

Dr. YOMAIRA ALTAHONA.

DIRECTORA DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN.

UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA.

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR.

Cordial saludo.

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitar su aceptación a la licenciada Yadira Molina Consuegra, como asesora para nuestra investigación la cual tiene como tema " **LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE EN AULAS REGULARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA N° 1 DEL BARRIO LOMA FRESCA DE LA LOCALIDAD DE BARANOA**".

Atentamente:

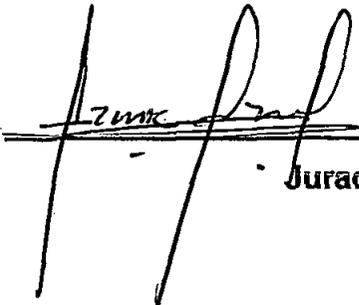


YADIRA MOLINA CONSUEGRA

Licenciada.

Nota de aceptación

Presidente del jurado


Jurado


Jurado

Barranquilla, Julio 2.002.

DEDICATORIA

A

DJCS, por servirme de guía en este trabajo y por haber hecho de mí lo que soy.

Mis padres, gracia por confiar en mí brindándome la oportunidad de estudiar y por siempre estar hay cuando los necesitaba.

Mis hermanos PABLO y WOL por querirme y respetarme como hermano mayor. Y a

YADIRA por ser mi única hermana.

EZEQUIANA, por ser mi novia y por estar en el constante vaivén de mi vida. Gracias por creer tanto en mí.

A la memoria de JUAN PRIMO, por ser un gran amigo, consejero y guía.

AGRADECIMIENTOS

El autor da sus respetuosos agradecimiento a:

Dios por ser el creador de la vida y la fuente de inspiración del mundo.

Mis padres por estar en esa constante lucha de mi crianza, por hacer de mi y de mis hermanos lo que somos y por ser nuestro orgullo.

Mi novia por ayudarme en este trabajo, estando pendiente del resultado de lo investigado.

La familia MOLINA JIMÉNEZ, por su apoyo emocional, su ayuda económica y tecnológica, y su constante preocupación por la buena realización de este trabajo.

Las familias MOLINA MOLINA, MOLINA ROCHA, PAREJO y ORTEGA.

Y sobre todo a la INSTITUCION BASICA N° 1 DE BARANOA.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
TITULO.	
INTRODUCCION	1
2.DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
3.JUSTIFICACIÓN	6
4.OBJETIVOS.	8
4.1.OBJETIVO GENERAL	8
4.2.OBEJETIVOS ESPECIFICOS	8
5. MARCO TEÓRICO	10
5.1. QUE ES LA ESCUELA..	11
5.1.1. Las exigencias sociales a la escuela.	12
5.1.2. Derechos y deberes de la familia y la escuela en la educación,	15
5.1.3. El proceso de planeación.	16
5.1.3.1. Los recursos.	17
5.1.3.2. Realización.	18
5.14. Políticas estatales.	18
5.1.4.1. Políticas focalizadas.	18
5.1.5. La escuela es una y para todos.	19

5.1.6. La escuela integrada.	21
5.1.7. Hacia una política de no discriminación en la educación.	21
5.1.8. Sumando fuerzas.	23
5.2. EDUCACIÓN ESPECIAL.	26
5.2.1. Historia de la educación especial.	26
5.2.2. Las nuevas corrientes de pensamiento en educación especial.	28
5.2.3. La educación especial y sus objetivos fundamentales.	29
5.2.4. Desarrollar sus capacidades.	29
5.2.5. El propósito y objetivo de la educación.	29
5.2.6. Principios de la educación especial.	29
5.2.7. Principio de la normalización.	30
5.2.8. Principio de individualización.	30
5.2.9. Principio de integración.	30
5.2.10. Líneas de investigación en educación.	30
5.3. FUENTE PSICOPEDAGÓGICO. (PSICOLOGÍA-PEDAGOGIA).	32
5.3.1. La concepción conductista o behaviorista.	33
5.3.2. La teoría de Piaget.	34
5.3.3. La teoría Vigotsky.	36
5.3.4. La teoría de Ausubel.	38
5.3.5. Implicaciones de las fuentes psicopedagógicas en el diseño del currículo.	41
5.4. INTEGRACIÓN.	42

5.4.1. Concepto de integración .	45
5.4.2. Definición de integración escolar.	48
5.4.3. Tipos de integración.	50
5.4.4. Las necesidades educativas especiales: implicación para la evaluación y educación	52
5.4.4.1. Integración educativa.	54
5.4.4.1.1. Principios: "Diferentes...pero iguales en dignidad y derecho".	54
5.4.4.1.1.1. Integración social y educativa.	54
5.4.4.1.1.2. Desarrollo humano.	55
5.4.4.1.1.3. Oportunidad y equilibrio.	55
5.4.4.1.1.4. Soporte específico.	55
5.4.4.1.2. Fundamento legal .	55
5.4.4.1.3. Proyecto personalizado.	57
5.4.4.1.4. Aulas de apoyo especializadas.	58
5.4.5. Enfoque de integración.	58
5.4.5.1. Multiprofesional.	59
5.4.5.2. Interdisciplinario.	60
5.4.5.3. Transdisciplinario.	60
5.4.6. Modelo de integración.	60
5.4.6.1. Condiciones que debe tener la escuela al integrar un niño con retardo mental leve.	61
5.4.6.2. Condiciones del niño que se va a integrar.	61

5.4.6.3. Condiciones de la familia .	62
5.4.6.3.1. Familia de los otros niños de la escuela.	63
5.4.6.3.2. Niños de la escuela.	63
5.4.6.4. Condiciones de la comunidad.	64
5.4.6.5. Condiciones que tienen en cuenta la escuela para integrar a un niño con retardo mental leve.	64
5.4.6.6. Condiciones del docente.	66
5.4.6.7. Condiciones del niño que se va a integrar.	67
5.4.6.8. Condiciones para las familias de niños con retardo mental leve.	68
5.4.6.9. Condiciones para las familias de los otros niños de la escuela.	69
5.4.6.10. Inducción a los niños de la escuela.	69
5.4.6.11. Condiciones para la comunidad.	70
5.4.7. Aproximarse al nivel de desarrollo cognoscitivo puede ser inútil.	70
5.4.7.1. Hacer el aprendizaje más significativo.	71
5.4.7.2. Cambiar las prácticas.	71
5.4.7.3. Factores inherentes al aula.	71
5.4.7.4. Análisis de la práctica en el aula.	72
5.4.7.5. El aprendizaje cooperativo.	72
5.4.7.6. Estructuración de actividades grupales.	72
5.4.7.7. Resolución de problemas.	72
5.4.7.8. Clima social del aula.	73
5.4.7.9. Niño a niño.	73

5.4.7.10. Tutoría entre compañeros.	73
5.4.7.11. Aulas compartidas.	73
5.4.7.12. Los padres como colaboradores.	73
5.4.7.13. Participación de la comunidad.	74
5.5. RETARDO MENTAL.	74
5.5.1. Retardo mental leve.	75
5.5.2. Causas del retardo.	77
5.5.2.1. Causas biológicas.	77
5.5.2.2. Causa cultural-familiar.	78
5.6. TRATAMIENTO ESPECIAL PARA EL NIÑO ESPECIAL.	79
6. METODOLOGÍA.	83
6.1. TIPO DE ESTUDIO.	83
6.2. TIPO DE PARADIGMA.	83
6.3. ENFOQUE.	84
6.4. MODALIDAD.	85
6.5. POBLACIÓN.	86
6.6. MUESTRA.	86
6.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	87
6.8. PROCEDIMIENTO.	88
7. RESULTADOS.	91
8. CONCLUSIONES.	143
9. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.	145

BIBLIOGRAFÍA.

147

ANEXOS.

152

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1: REGISTRO DE LA GUIA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES INTEGRADORES (Pág. 93-98).

Cuadro N° 2: REGISTRO DE LA GUIA DE ENTREVISTA APLICADA AL GRUPO INTERDISCIPLINARIO. (pág 99-101)

Cuadro N° 3: REGISTRO DE LA GUIA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE. (pág 102-104)

Cuadro N° 4: REGISTRO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS EMPLEADOS DE LA INSTITUCIÓN. (pág 105 y 106)

LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES INTEGRADORES DE NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE, DEL CENTRO EDUCATIVO N° 1 DE BARANOA. (pág 152)

Anexo N° 2: ENTREVISTA DIRIGIDA AL GRUPO INTERDISCIPLINARIO DEL CENTRO EDUCATIVO N°1 DE BARANOA. (pág 153)

Anexo N° 3: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE, DEL CENTRO EDUCATIVO N°1 DE BARANOA,. (pág 154)

Anexo N° 4: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS EMPLEADOS DEL CENTRO EDUCATIVO N°1 DE BARANOA. (pág 155)

INTRODUCCIÓN

Al hablar de integración desde el punto de vista de la educación es "referimos a los alumnos con necesidades educativas especiales que estén recibiendo educación en alguna institución educativa, y estén participando en el sistema educativo".¹

En este momento se pretende integrar en aulas regulares al retardado mental leve de una manera total, integra, donde se desarrollen todas sus áreas haciéndolo participe de todas las actividades sociales, culturales, religiosas, deportiva sintiéndose bien dentro de esa sociedad, aceptado y no rechazado.

Mediante el presente proyecto se aborda el tema de integración del niño con necesidades educativas especiales (retardo mental leve) en las aulas regulares, tomando como universo el centro de Educativo N° 1 del barrio Loma Fresca de la localidad de Baranoa.

¹ Sepúlveda, Carmen López. Centro Educación Especial. Otra vía de integración. España. Ed. Escuela Española 1989.

En esta misma línea es sabido que en cada escuela se organiza un proyecto educativo institucional (PEI), éste debe contemplar la inserción de educación especial para que la educación mejore la calidad y sustancialmente aminore la deserción escolar, ésta se da mediante la investigación y profundización en el estudio de los problemas comprendiendo las exigencias, las posibilidades y los beneficios del cambio que nos ocupa y la organización de los profesores para el apoyo de estos niños. De igual manera es necesario que en las escuelas se encuentren equipos interdisciplinarios que presten el suficiente apoyo para detectar las necesidades que presenta el niño en particular y de esta manera responder a ellas .

Para la realización de esta investigación se tomaron en cuenta autores tales como Piaget, Vigotsky y Ausubel quienes investigaron los procesos de aprendizaje y desarrollo de los individuos dentro de su contexto de aprendizaje. Y otros autores como Jorge Iván Correa, Hermann Sregenthaler, Payne, Mc Millan, Guzmán, Silva, Monica Roselli y Ardita, quienes han inclinado sus investigaciones hacia la integración de niños especiales y con retardo mental. También se tomo de referencias fundamentos legales vigentes en donde es importante destacar que la tendencia actual de la constitución y la ley en el sentido de promover la descentralización, la participación y la autonomía que bien puede reflejarse en las prácticas evaluativas, las cuales a su vez, deben contribuir a evitar el fracaso escolar.

El instrumento utilizado para recolectar la información consistió en la aplicación de una entrevista estructurada, a la muestra del estudio (docentes integradores, grupo interdisciplinario, padres de los niños integrados y a los empleados de la institución).

El enfoque metodológico utilizado fue el estadístico y el tipo de corte descriptivo abordado desde el paradigma cualitativo interpretativo.

El estudio se focalizó en toda la comunidad educativa pero en especial en todas aquellas personas que de alguna manera participan del proceso de integración de los niños con necesidades educativas especiales a aulas regulares. Para la investigación se utilizó una muestra de docentes integrados, grupo interdisciplinario, padres de niños integrados y empleados de la institución.

La información obtenida se fue plasmando en unos cuadros registro y se organizó de manera de descriptiva todas las respuestas obtenidas, logrando establecer los elementos comunes y diferentes de cada grupo de sujetos, llegando a las conclusiones que se verán en el final de este trabajo.

2. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

Frente a la problemática de mortalidad académica y deserción escolar como consecuencias de las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con retardo mental, incidiendo negativamente en el rendimiento académico, los docentes creen necesario realizar actividades que conlleven a estrategias para subsanar las dificultades de estos niños los cuales logran objetivos alcanzables y reales; aprovechando sus potencialidades, fortalezas e intereses de los niños y siendo el propósito del Ministerio de Educación Nacional la implementación de la reforma curricular disminuir los porcentajes de deserción escolar y de mortalidad académica. Los maestros buscan ayudas que han de ser valiosas para sacar adelante a estos niños; ayuda que es dada por la psicología encargada de brindar una verdadera asesoría en las actividades de evaluación y seguimiento de estos niños para solventar las necesidades que presentan y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa explorando sus aptitudes, habilidades y destrezas manteniendo la cobertura.

En un principio los docentes se preguntaban que se podía hacer con los niños que después de haberles aplicado actividades no respondían al mismo ritmo que los demás niños; ante esta inquietud la directora delega dos profesoras que vayan a

capacitarse aprovechando un taller para niños con dificultades lo cual da como resultado la creación del Aula Remedial y el nombramiento de las dos docentes como maestras de actividades de recuperación, nombre que ha ido cambiando de acuerdo a las reformas educativas de la sección de educación especial llamándose en la actualidad docentes de apoyo pedagógico y siendo la escuela reconocida por el Ministerio de Educación Nacional como "Escuela Integradora".

Teniendo la inquietud me planteo la pregunta ¿CÓMO SE DA EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE EN LAS AULAS REGULARES DEL CENTRO EDUCATIVO N° 1 DEL BARRIO LOMA FRESCA DE LA LOCALIDAD DE BARANOA?

3. JUSTIFICACIÓN

Para la elaboración de este proyecto sobre integración de niños con retardo mental leve en aulas regulares, es necesario tener en cuenta que retardo mental leve es un funcionamiento intelectual por debajo del predominio de la población que se manifiesta durante el periodo de desarrollo (hasta los 18 años), que se asocia con desadaptación en el comportamiento social como expone Monica Roselli².

La integración es entendida como la asistencia de niños a las escuelas según sus propias capacidades intelectuales, sensoriales, sociales; en donde la escuela dispone de secciones para la capacitación y educación de los menores los cuales son aceptados por los profesores y por todos los que se ocupan de la escolarización del niño lo cual tiene que ver con la actitud educativa y humana de los profesores, esta actitud se verifica en la capacidad del profesor de percibir con profunda sensibilidad el proceso de aprendizaje del niño, sus aptitudes personales, su situación de la vida, lo que ese niño mueve interiormente.

² ROSELLI, Monica y ARDILA, Alfredo. Manual de psicopatología.

Este proceso de carácter escolar a distintos niveles que en general se centra en la atención a la diversidad de necesidades que deben ser conocidas y posteriormente suplirlas para quienes no pueden integrarse a las aulas regulares.

La integración escolar actualmente esta regida por la ley dentro de los parámetros legales para brindar una adecuada atención a los niños con necesidades educativas especiales. Describir el proceso de integración de niños con retardo mental leve en aulas regulares del Centro Educativo N° 1 del Barrio Loma Fresca de la localidad de Baranoa.

4.OBJETIVOS.

4.1. OBJETIVO GENERAL.

Describir el proceso de integración de niños con retardo mental leve en aulas regulares del Centro Educativo N° 1 del Barrio Loma Fresca de la localidad de Baranoa.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Describir el concepto que presenta la comunidad educativa del centro educativo N° 1 de Baranoa, acerca del proceso de integración escolar en los niños con necesidades educativas especiales.
- Describir la manera cómo se ha implementado el proceso de integración en el centro educativo, por la comunidad educativa.
- Describir la dotación, las técnicas, elementos (didácticos, materiales, recursos), proyectos con que cuenta el centro educativo para el desarrollo del programa de integración.

- Describir cómo se ha llevado a cabo la capacitación de los docentes, padres de familia, niños integrados, grupo interdisciplinario y grupo de apoyo, acerca del proceso de integración de los niños con necesidades educativas especiales en las aulas regulares del Centro Educativo N° 1 de la localidad de Baranoa.

5. MARCO TEORICO

La Institución Mixta N°1 de Baranoa, esta ubicada al sur-oeste de dicho municipio, específicamente en el barrio Loma Fresca en la carrera 16 N° 21-22, es una escuela de carácter oficial y naturaleza mixta que labora en la jornada ordinaria (mañana y tarde) ofrece estudios correspondientes al nivel de enseñanza primaria, desde el grado jardín hasta el quinto grado, actualmente se haya en convenio con el Colegio de Bachillerato Mixto de Baranoa, donde los estudiantes continúan sus estudios desde sexto hasta once.

Su registro ante el DANE corresponde al número 10807300103 Escuela N° 24, Distrito N° 3, Núcleo N° 15 de Baranoa. Posee copias de escrituras públicas N° 2548 de Noviembre 23 de 1.968, cada año obtiene su patente de sanidad y paz y salvo, expedida por las autoridades competentes. Fue construida por la acción comunal del barrio Loma Fresca con la ayuda de OAPEC, entidad que no existe en la actualidad y con el esfuerzo de los moradores del barrio, en un terreno donado para dicho fin, por la sociedad hermanos Bravos y Cia, tiene un área de 5.952 m², área construida 625 m², área libre 5.327 m².

Cuenta con un personal calificado así:

Números de profesores regulares: 17 docentes.

Números de profesores integradores: 7 docentes.

Números de estudiantes: 616 estudiantes.

Número de padres de familia: 400 padres.

Grupo interdisciplinario: 5 docentes

Nivel socioeconómico: bajo.

Estudio de los docentes: el 90% de los docentes son licenciados y el 1% son normalista.

Niños con retardo mental leve: 13.

Niños con otras patologías: 19.

Total de niños integrados 32.

5.1. ¿QUÉ ES LA ESCUELA?

La escuela la podemos definir como una institución social cuya función específica es educar³.

Surgió en el tiempo cuando la familia comprendió que era necesario que existiera un componente social que asumiera la educación de sus hijos, para poder transmitirle sus valores, sus costumbres, sus conocimientos y para lograr

³PAEZ TARAZONA, Antonio. La institución educativa y su contenido.

convertirlos en miembros útiles a la comunidad, se puede corregir que la primera función asignada a la escuela fue la de transmitir y conservar la cultura.

Retomando su función específica que es educar debemos adentrarnos en el análisis de lo que la misma significa; por educación se entiende el proceso mediante el cual el ser humano se desarrolla como persona, como ser social y como ser cultural, para que sea útil así mismo y al grupo social consciente de su valor como persona, buen miembro de la familia, buen ciudadano, factor de progreso, social, cultural y científico. El ser humano debe crecer y enriquecerse en todos los aspectos como resultado del proceso educativo. No se concibe una educación de calidad sin que esta genere un desarrollo en el ser humano y lo prepare para vivir una vida de calidad.

La educación debe hacer crecer al hombre, sino logra este propósito, no es educación. Hablamos de adiestramiento de instrucción, pero imposible referirse a educación.

5.1.1. Las exigencias sociales a la escuela. Algunas funciones asignadas a la institución educativa son las siguientes:

- Proveer experiencias educativas apropiadas para los niños y jóvenes.

- Ayudar a descubrir a cada alumno sus talentos, potencialidades y capacidades.
- Promover las experiencias educativas que faciliten a cada alumno el desarrollo de sus capacidades en direcciones socialmente aprobadas y con la máxima intensidad posible.
- Transmisión de la herencia cultural – dando al alumno los elementos del conocimiento acumulado de la raza humana.
- Descubrimiento y sistematización del conocimiento y organización del mismo dentro de estructuras; principios y generalidades adecuadas.
- Inculcar valores, creencias e ideas del grupo social, con base en proveer experiencias educativas que permitan al alumno una comprensión de los valores de las costumbres, de las tradiciones y garanticen su adhesión sea fundamentada en un proceso de desarrollo educativo y no una imposición.
- Desarrollo pleno de la personalidad.
- La escuela debe preparar con eficiencia para el mundo del trabajo para asumir su realidad con calidad científica y práctica⁴.

“ La escuela como sistema social debe cumplir una función específica que es la de educar, responde a las demandas educativas que la misma sociedad le plantea, dichas demandas son de orden objetivo y de orden subjetivo ⁵”.

⁴ IBID.

⁵ IBID.

La demanda de educación se define como el conjunto de aspiraciones existentes en un momento dado en la sociedad, se trata de un sentimiento difuso en el grupo acerca de lo que considera deseable como nivel de educación formal, a lo que se espera lograr por medio de esta.

La demanda subjetiva hace referencia a lo que cada persona desea alcanzar, las expectativas en cuanto al grado de educación formal que considera deseable para si.

La escuela debe atender las demandas objetivas y subjetivas que le presente la realidad.

“ Las tareas concretas que la sociedad impone a la escuela están dadas por una misma realidad social que se define como demandas objetivas y el nivel de aspiraciones de cada individuo o demanda subjetiva ⁶”.

Algunas de las demandas objetivas planteadas a la institución educativa son las siguientes:

- a. Identificar y orientar eficazmente los talentos disponibles.
- b. Orientar las demandas subjetivas de educación.
- c. Promover la adopción de actitudes favorables al cambio.

⁶ IBID.

- d. Favorecer la adopción de actitudes creativas y el espíritu de invención e innovación.
- e. Formar para el mundo del trabajo.
- f. Formar para el trabajo cooperativo.
- g. Capacitar recursos humanos para la economía.
- h. Capacitar para el desempeño de nuevos empleos ocupacionales.
- i. Formar al buen consumidor.
- j. Formar para el empleo del tiempo libre.
- k. Formar al ciudadano para la lealtad a la nación.

5.1.2. Derechos y deberes de la familia y la escuela en la educación. La correlación de la acción educativa familiar y escolar se comprende, analizando la función que corresponda a cada una de estas instituciones, a partir del origen y fundamento de la misma que explica el tipo de responsabilidad que a cada uno toca.

La correlación de la acción educativa entre familia y escuela es importante porque:

- Ambas persiguen el mismo fin; la educación integral del educando.
- Cada una cumple una función parcial en la educación integral del educando, y por lo tanto complementaria; una no puede suplir a la otra.
- La falta de coordinación provoca ineficacia en el proceso educativo.

La comunicación permanente y eficiente entre padres de familia y profesores le permite:

- Comprender cada uno a fondo su función específica en la educación de niños y jóvenes.
- Apoyarse mutuamente y complementar su propia función.
- No contradecirse, ni afectar su autoridad mutua.
- Conocer mejor al educando y ayudarlo oportunamente en todo lo que necesite (a través de la comunicación entre padres y profesores, la familia conoce como son los hijos en la escuela y cual es el valor de la educación escolar que reciben; y la escuela conoce como son los alumnos en sus ámbitos familiares; y cuales son los valores educativos que ahí reciben).
- Enriquecer sus criterios educativos.
- Conseguir mejores resultados en el proceso educativo.

5.1.3. El proceso de planeación. El papel que asigna la constitución nacional y la ley 115 a los padres de familia tiene mucha relación con el proceso de planeación en general de la institución educativa pero es necesario planear con base en la realidad encontrada un plan de acción específico para la interacción escuela - padres de familia.

Proceso realidad encontrada que se materializa en una necesidad a ser atendida en la institución educativa.

Estrategia que permitirán atender eficientemente la relación escuela – comunidad.

Objetivos y metas definidos conjuntamente entre escuela – padres de familia.

Además objetivos específicos de los padres. Metas a lograr en un periodo de tiempo:

Objetivos específicos de la escuela y metas a lograr en un periodo de tiempo.

Las actividades a cumplir y el papel que cada área del currículo y en cada grado debe desempeñar para lograr alcanzar lo propuesto en los objetivos y las metas.

La metodología, una estrategia efectiva de educación paralela es la de establecer actividades cotidianas en la vivencia del proceso Enseñanza Aprendizaje de tal manera que logre inculcar en su realización a padres e hijos.

5.1.3.1. Los recursos. Los recursos que responde a la pregunta es con qué se va a lograr desarrollar lo previsto y necesario para la realización de las actividades, responde a las preguntas son que:

- El tiempo y el espacio requerido para lograr desarrollar las actividades previstas que responde a las preguntas cuándo y dónde.

5.1.3.2. Realización. En esta fase se lleva a cabo lo planeado. Esta es una etapa eminentemente práctica en donde cada uno debe saber que hacer, como hacerlo, con que, cuando y donde juega un papel importante la persona que asume la realización pues es donde se pone a prueba la capacidad de gestión, de toma de decisiones, de profesionalismo. En ella coincide la calidad de diagnóstico y de planeación. Deben existir cronogramas, flujograma, controles, comunicación efectiva para que sea excelente.

Es necesario que los objetivos sean asumidos por personas que respondan por su ejecución.

Se sugiere trabajar con padres de familia, se sugieren actividades participativas y concretas.

5.1.4. Políticas estatales.

5.1.4.1. Políticas focalizadas. Una de las características recurrente en la formulación de políticas para la educación ha sido la de proponer reformas focalizadas en el cambio de unos pocos insumos específicos, considerados como

factores explicativos de las deficiencias observadas en los egresados del sistema educativo.

Pero por el predominio de un enfoque que dirige la gestión hacia aspectos puntuales de la problemática educativa, se descuida la visión global del sistema, se confunden los síntomas con las causas y se neutralizan las acciones correctivas, incluso sobre los factores seleccionados. Estos suelen ser la disponibilidad de materiales y equipos educativos, infraestructura física, las reformas de los contenidos, los requisitos de paso de un grado al siguiente (promoción), la gestión administrativa (descentralización) y algunas veces la capacitación de los docentes⁷.

5.1.5. La escuela es una y para todos. La diferencia es un hecho la educación para todos es un derecho⁸.

Lo que hace posible este derecho es la enseñanza centrada en los procesos de los niños y no en objetivos curriculares predeterminados.

El currículo flexible, una innovación debe aprovecharse, enriquece la profesionalidad del maestro con una nueva dimensión: la libertad de diseñar las

⁷ VALDIVIESO SARMIENTO, Alfonso. Ministro de Educación Nacional de Colombia (1.990-1994)

⁸ IBID.

rutas pedagógicas con sus alumnos en lugar de ser un simple transmisor de información.

El barrio puede ser el mejor texto escolar, el más interesante y estimulante. No hay niño que no pueda leerlo, cada uno a su manera, es enriquecedor para el mismo maestro, que así puede salir de los esquemas repetitivos del texto.

Una escuela sin comunidad o una comunidad sin escuela; ninguna tiene sentido hasta tanto que no se conviertan en un único organismo.

Una profesionalidad nueva no se recibe sencillamente en un curso de capacitación, sino que se construye juntando las capacidades y la creatividad de cada maestro.

Los proyectos pedagógicos que cada escuela elabora a partir de las necesidades y los deseos de la comunidad educativa, son la otra cara del currículo flexible. Son la ocasión para retomar en primera persona el dominio de una profesionalidad que se ha venido disminuyendo.

La no discriminación es un derecho difícil de hacer efectivo. Su valoración es la discriminación que afecta indistintamente a grupos de opinión, etnias, sexo, hábitos, categorías sociales y grupos de personas que por sus características físicas o mentales son considerados como diferentes, abarcando tal palabra otras menos delicadas como deficientes, minusválidos, discapacitados, etc.

¿ Tiene la escuela el derecho a excluir, con base en argumentos de tipo clínico, a unos cuantos niños del sistema educativo ?

¿ Existe mas de una educación, o la educación es una sola ?

5.1.6. La escuela integrada. Es una escuela democrática que responde a los intereses de " todos los niños" es una escuela diferente que no excluye, que no discrimina, mediante pruebas de admisión o evoluciones aun las mas empíricas.

Los educadores especiales, tienen la misión de poner su experiencia pedagógica, que ante todo toma en cuenta las potencialidades y los intereses de cada niño, al servicio de la educación de todos⁹.

" Hay que pensar en procesos que permitan la integración al sistema educativo regular de todos los niños que se encuentran ya en una situación de discriminación ".

5.1.7. Hacia una política de no discriminación en la educación. En Colombia, la demanda de atención integral por parte de los llamados niños diferentes solo es satisfecha en un 1.5% frente a la imposibilidad de la licencia médica para dar soluciones a aquellas características físicas, emocionales y sensoriales que

⁹ IBID.

definen a una persona como diferente, la construcción de una nueva cultura hacia el excepcional y de una pedagogía de la no discriminación se presenta como una respuesta adecuada y justa¹⁰.

Por su parte, la educación especial ha desarrollado pedagogía compleja que toma en cuenta las características específicas de cada niño y construye sobre estas unos procesos activos, que parten de las posibilidades de los niños y no de sus limitaciones. El sistema educativo debe entender que todos los niños participen en experiencias pedagógicas de esta naturaleza.

Las prácticas pedagógicas de los educadores especiales, dirigida a la plena integración de los menores con problemas a la vida social debe fortalecerse para alcanzar plenamente sus objetivos y extender sus beneficios a totalidad de la población escolar.

Durante los últimos años el ministerio de educación ha venido impulsando la experiencia de integración en las escuelas del país.

Es intención del ministerio de educación valorar estas experiencias y promover el desarrollo de nuevas para impulsar la reorientación de la práctica de la educación especial hacia la integración y de todas las escuelas hacia la no discriminación.

¹⁰ IBID,

5.1.8. Sumando fuerzas. Las instituciones educativas están comprometidas con este esfuerzo integrador, el niño es asumido como un ser integrado más desde sus potencialidades, desde su humanidad, como miembro de una sociedad que va a crecer, a requerir un empleo, y que quiere ser autónomo.

El trabajo con niños de retardo mental leve debe estar encaminado a fortalecer las debilidades a través de inventivas, creatividad, para sortear estos obstáculos, el cambio de actitud del docente, atreverse a salir del aula, a innovar, a comprender los códigos culturales de la región involucrada, otras disciplinas e instituciones¹¹.

Así mismo es necesario tener en cuenta que la integración se suma desde el currículo, los criterios de evaluación también saltan por los aires. Allí no se habla de promoción automática sino de flexibilidad en lo que desde la autoevaluación el estudiante identifica fortalezas y debilidades, y el docente lo orienta para que busque el conocimiento que considera importante y necesario.

En este instante, la institución a construido un perfil, una filosofía, una visión amplia que pretende que el niño deje de creer que no tiene capacidades sino que se esta tratando de orientar su energía hacia la "autovivencia, la autoafirmación y la autocapacidad en el desarrollo de su vida¹² " .

¹¹ ESTRADA, Romix. Psicólogo Educativo.

¹² MARIA CANDELARIA. De maestro a maestro. Ministerio de Educación Nacional.

Hoy en día los maestros deciden integrar un niño especial por aula y se dieron a la tarea de hacer por él lo que más se puede hacer, para poder cumplir con ello es necesario contar con el apoyo de los padres, en algunas instituciones se vinculo a estudiantes en prácticas para acompañar este proceso integrador.

Esto tiene que ver con la democracia, pues de esta integración se aprendió que la posibilidad de salir adelante tiene que ver con otras personas que no tengan una limitación, pues a través de la observación de otras acepta y aprende. En este caso los niños con retardo mental leve aprende a sentirse seguro y aceptar las limitaciones que presentan a través del desarrollo de áreas que le son de intereses y en las cuales se sienten motivados que le permite desarrollar sus potencialidades.

Es importante aclarar que debe existir el cambio de actitud de docentes, alumnos y padres de familia.

Los niños ayudan a sus compañeros que presentan " retardo mental " hay tolerancia respeto a la individualidad esta opción genera en los niños esperanzas que es no mirar que " tanto sabe el niño o que tan rápido aprende, sino que potencial tiene para llevarlo adelante " esta opción a tocado el currículo, ya no nos preocupa la edad de los niños, ante todo se respeta el ritmo de aprendizaje, lo importante es generar estrategias, espacios motivantes para el aprendizaje que permita hacer de la clase algo dinámico, mas alegre; y asumir el nuevo ritmo que

imponen los estudiantes, todo esto se logra rescatando las potencialidades y desde estas manejar las dificultades.

Es importante la comunicación entre la maestra del aula y la maestra de apoyo porque se puede observar en las actividades y en el proceso diario, que necesita el niño, en qué requiere más ayuda aunque los niños integrados son tratados como iguales a los demás, ellos requieren de otros materiales para reforzar las actividades y tener el rendimiento de los demás, como loterías plegables, encajables, representaciones que determinan lo que se quiere dar a conocer, etc.

La metodología de la clase se debe ajustar de acuerdo a lo que responde cada uno en clase, normalmente los niños integrados no presentan el cumplimiento de logros establecidos en el tiempo dado, entonces se reinscribe en el mismo grado, para que domine bien esa parte y se pueda nivelar con los demás.

A partir de las estrategias pedagógicas " se aprende a respetar el ritmo de aprendizaje de los niños " y a diseñar otras actividades para aquellos que no rinden académicamente, pues es más importante la integración que el conocimiento.

Otra situación sorteada es la de los niños mayores de nueve años que nunca han estado en la escuela, por lo que al integrarse a la institución se ponen nerviosos, agresivos y se desmotivan al ver que los otros estudiantes terminan las labores con mayor prontitud.

Entonces se busca desarrollar diferentes actividades como talleres de pinturas en cerámicas, a través de los cuales pueden potenciar otras capacidades.

Es fundamental trabajar con cada niño y por grupos, hay que seleccionar los temas que los beneficien.

Por otra parte, los niños integrados se han ganado un espacio muy importante gracias a su esfuerzo o que también han sabido para que los otros estudiantes los miren como un ejemplo que debe imitarse.

5.2. EDUCACIÓN ESPECIAL.

5.2.1. Historia de la educación especial. Haciendo un recuento de lo que ha sido la educación especial, las primeras experiencias se retoman hacia el siglo XVI concretamente, sobre todo hacia la educación de niños sordos, que aunque esto no tuvo ninguna repercusión social, ni institucional que le diera continuidad, se puede decir que es allí donde surge la Educación Especial; y ya después, a mediados del siglo XVII, es donde encontramos la creación de la primera escuela pública para niños sordos en Francia, la cual fue convertida, más adelante, en el Instituto Nacional e Imperial de Sordomudos.

Pero la vinculación de la Educación Especial con la rama de la pedagogía y la educación en general, la cual se dedicaba a la educación de niños diferentes, ya sea a nivel físico, psíquico o sensorial, nos vemos obligados a situar su nacimiento en la segunda mitad del siglo XIX.

Parece desorbitado buscar antecedentes de la educación especial en periodos históricos, pero de ellos se han formado los substratos o conceptos culturales que escapaban las ideas en torno a la anormalidad y justamente estos antecedentes han logrado el nacimiento o surgimiento de la educación especial, donde pasó de un carácter cuantitativo a plantearse como una labor asistencial-médica.

Luego, a través de todos estos antecedentes, se pretendió realizar un panorama del nacimiento de la educación especial, la cual se debe más que todo a los aportes de Rousseau (1712-1778) en el siglo XVIII, donde la pedagogía sufre una revolución interna que agrieta su viejo paradigma " el cual centraba el adulto ideal más que el niño ".¹³

Rousseau consideraba que el niño con su especificidad debería ser el centro de todo interés de la pedagogía, para facilitar su evolución a partir de las propias características de la infancia. Este nuevo paradigma permite la consideración del niño sordo, ciego, pero sobre todo el deficiente mental, como sujeto susceptible a ser educado.

¹³ IBID. LOPEZ. Pág 14

5.2.2. Las nuevas corrientes de pensamiento en educación especial. A lo largo de la historia de la educación especial se han dado procesos de apertura como lo son las corrientes de pensamiento, sobre todo esos procesos que han dado lugar al desarrollo de la integración escolar en las aulas regulares, ya que esto no es del todo una utopía en nuestro país. Debido a que en Colombia el modelo de la integración escolar ha sido adoptado de España y apenas se está vinculando como proceso. Es así como en 1985 con el proceso de ordenación de la Educación Especial, comienza a abordarse por primera vez el tema de integración escolar desde el punto de vista pragmático.

Estas corrientes en Educación Especial, de una manera concisa son¹⁴:

- Zavalloni. Considera que a educación especial debe estar dirigida a aquellos que son considerados como inadaptados.
- U.N.E.S.C.O. Define la educación especial como la educación enriquecida con diversos medios; médicos, psicológico y pedagógico.
- García Hoz. Entiende la educación especial como la educación de sujetos anormales, utilizando para ellos criterios subjetivos y estadísticas.
- Corrientes pedagógicas. Da gran importancia a los programas de desarrollo individual (P.D.I), al igual que plantea la educación de centros específicos de educación especial (España, década 70).

¹⁴ PUIGUDELLIVOL, Ignacio; DIAZ, Mario y MEDRANO, Carmen. Enciclopedia Temática de Educación Especial. Tomo I. Pág 36.

5.2.3. La educación especial y sus objetivos fundamentales. Entendemos la educación especial como la práctica intencionada de la educación de niños con discapacidades o trastornos en su desarrollo.

Las necesidades educacionales de cada niño están determinadas en relación con un doble objetivo de la educación, a saber:

5.2.4. Desarrollar sus capacidades. Al igual que prepararlos para participar activa y responsable en la sociedad donde pueda lograr una mayor independencia.

5.2.5. El propósito y objetivo de la educación. Son los mismos para todos los niños pero cada niño necesita una ayuda en particular para poder progresar hacia su desarrollo y los fines que contempla la educación; es aquí donde surge el concepto de educación especial.

5.2.6. Principios de la educación especial. También es importante destacar que en nuestro país, el Plan Nacional de Educación Especial aparece fundamentado en principios.

5.2.7. Principio de la normalización. Las cuales plantean que los deficientes no deben utilizar servicios excepcionales, más que en casos estrictamente especiales o imprescindibles, de modo que la educación especial debería impartirse con prioridad dentro de los sistemas educativos en general.

5.2.8. Principio de individualización. La enseñanza responde a las necesidades de cada individuo de tal forma que cada niño recibirá precisamente la educación que requiere . Ello se conseguirá mediante los programas individualizados o P.D.I.

5.2.9. Principios de integración. Es el derecho que tienen todos los niños de ser incluidos en un programa escolar y adaptar otros programas a las necesidades y posibilidades de cada sujeto.

5.2.10. Líneas de investigación en educación. La importancia de la mención de estas líneas es porque contribuido al desarrollo y programa de asistencia a los sujetos especiales. No obstante, los avances de los últimos años en relación con la diferencia y los principios de la atención educativa (normalización, desinstitucionalización y ubicación) han contribuido a configurar el contexto de lo que se entiende hoy por educación especial, y por consiguiente el marco y la

temática de referencia de las investigaciones en estas áreas¹⁵.

También todos estos esfuerzos han contribuido a la creación de servicios y programas que han ayudado al sujeto a salir de la situación de injusticia y atrocismo a la que estaban marginados anteriormente. De igual forma las investigación han experimentado un desarrollo cuantitativo y cualitativo, que ha tenido repercusión notable en la práctica escolar.

Precisamente a través de este trabajo se busca una síntesis de las diferencias líneas de investigación que han aportado o se preocuparon por estar globalmente durante los últimos años en materia de educación especial, dentro de los cuales tenemos:

- Las investigaciones entorno a estrategias de integración.
- Las investigaciones sobre procedimientos de la información en los sujetos deficientes.
- Las investigaciones en sujeto con dificultad de aprendizaje.
- Las investigaciones entorno a programas y servicio.

Desde la Ley general de 1994, hay un nuevo ambiente en la educación en el país, se hace énfasis en que los fines de la educación son iguales para todas, brindando oportunidades a los niños, niñas, jóvenes y adultos para acceder a ellos.

¹⁵ LUZ, María Angélica. De la integración escolar a la escuela integrada. Buenos Aires: Paidós, Pág 34.

El proceso educativo de la población en edad escolar que presenta limitación ya sean de orden físico, psíquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales, debe desarrollarse dentro de la escuela en el espacio educativo donde se educan los demás niños, como una modalidad de la actividad educativa no menos importante, no menos exigentes y no menos gratificante que cualquier otra.

5.3. FUENTE PSICOPEDAGÓGICA.

Se asume como el desarrollo de nuevo cuerpo de conocimiento desde la didáctica de las ciencias, que ha supuesto un avance importante en la comprensión de las dificultades que presentan los alumnos para entender los conocimientos científicos, y, sobre todo, se han abierto nuevas perspectivas de investigación en la búsqueda de estrategias didácticas coherentes con los nuevos modelos de aprendizaje propuestos.

La preocupación por conocer como se adquieren las ideas ha sido objetivo de la investigación desde hace mucho tiempo. Se presenta, a continuación, una somera revisión de los enfoques mas significativos, haciendo hincapié en las de los últimos veinte años.¹⁶

¹⁶ PEÑARANDA PEÑARANDA, Amparo. ALZATE, Octavio Eliseo. Seminario taller; pedagogía, currículo y gestión. Universidad de Pamplona, 2.001. Pág 16-29.

5.3.1. La concepción conductista o behaviorista. Ha dominado gran parte de la mitad del siglo. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La garantía para y siempre se podía obtener mas rendimiento si se suministra los refuerzos oportunos.

Esta concepción del aprendizaje, asociado al esquema estímulo –respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empíricas-conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación, que ya había defendido Bacon en el siglo XIX. Para ellos la verdad esta en la naturaleza y solo hay que descubrirla mediante una observación y experimentación cuidadosa, poniendo gran énfasis en la importancia de someter los datos a las pruebas o refutaciones.

Los años cuarentas fueron hegemónicos de esta concepción y debido a ello se eclipsaron otras tendencias que empezaban a surgir, para las que la comprensión humana se basaba en algo mas que en la lógica del descubrimiento. La aparición de la obra de Kuhn (1975) a principios de los años 60 y de Toulmin (1977) en el inicio de los años 70, sobre la importancia de los paradigmas en la investigación científica y el carácter evolutivo de los conceptos en la sociedad y el papel que desempeñan en la comprensión humana, se oponían definitivamente al punto de vista sostenido por los empiristas de la búsqueda humana de verdades absolutas. Además, las nuevas explicaciones estaban más próximas a la realidad del quehacer científico, que va construyendo conocimientos que no son definitivos y

que continuamente se van reorganizando. El problema, por lo tanto, no consistía en ser más estrictos en la búsqueda de pruebas o refutaciones, sino en tratar de buscar nuevas formas para favorecer los procesos creativos.

Según la concepción conductista del aprendizaje, se puede enseñar todo en unos programas organizados lógicamente desde la materia que se enseña. No existen consideraciones sobre la organización interna del conocimiento del que aprende, ni tampoco hay límites de edad. Las secuelas del conductismo, a pesar de las citadas objeciones desde la epistemología, tuvieron vigencia hasta la década de los setenta.¹⁷

5.3.2. La teoría de Piaget. Las investigaciones del psicólogo y epistemólogo suizo Piaget (1969, 1970, 1971) constituyen una importante aportación para explicar como se produce el conocimiento en general y el científico en particular. Marca el inicio como un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo. Esta consideración hizo pensar que el aprendizaje científico solo era posible si los alumnos habían adquirido el nivel de desarrollo formal (Martín 1992, Carretero 1993). Para Piaget el mecanismo básico de adquisición de conocimiento

¹⁷ IBID.

consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifica y reorganiza según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno.

Las ideas de Piaget tuvieron gran difusión y se concedió mucha importancia a los estadios, lo que llevo a pensar que el aprendizaje modificaba poco las estructuras cognitivas que lo caracteriza. Por otra parte la figura del desarrollo y facilitador de los procesos de descubrimiento del alumno.

Las descripciones piagetianas de las competencias intelectuales según los estadísticos del desarrollo fueron revisadas sucesivamente. Se comprobó que dichas etapas eran muy amplias y se encontraron grandes diferencias entre los alumnos de las mismas edades, por lo que se concluyó que no eran tan universales como se había interpretado. Además , se constato que las estructuras lógicas que los alumnos utilizan dependen de otras variables como el contexto de la tarea y los aprendizajes específicos que los estudiantes han adquirido anteriormente. Se pone por lo tanto en cuestión la existencia de esas grandes etapas piagetianas de limites precisos, seriadas y coherentes.

Las ideas piagetianas constituyen una teoría psicológica y epistemológica global que considera el aprendizaje como un proceso constructivo interno, personal y activo , que tiene en cuenta las estructuras mentales del que aprende. Aunque

algunos aspectos han sido cuestionados, suponen un marco fundamental de referencia para las investigaciones posteriores; sobre todo, sus aportaciones pusieron en cuestión las ideas conductistas de que para aprender bastaba con presentar la información. Pusieron, además, el acento en la importancia para el aprendizaje científico de la utilización de los procedimientos de trabajo científico, aspecto que actualmente se ha revitalizado, desde una nueva óptica, a partir de las recientes investigaciones sobre la profundización de la concepción constructivista.¹⁸

5.3.3. La teoría de Vigotsky. A la vez que se desarrollaban los estudios de Piaget se empezaron a conocer las investigaciones de la escuela rusa, sobre todo de Vigotsky (Reviere, 1985). Este autor estudio el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrolló la teoría del "origen social de la mente" (Werstch, 1985)¹⁹.

El concepto básico aportado por Vigotsky es el de "zona de desarrollo próximo". Según el autor, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo

¹⁸ IBID.

¹⁹ IBID.

que puede aprender con ayuda es lo que denomina " zona de desarrollo próximo " (Martín, 1992)²⁰.

Este concepto es de gran interés, ya que define una zona donde la acción del profesor es de especial incidencia. En este sentido la teoría de Vigotsky reconoce al docente un papel esencial de facilitador del desarrollo de estructuras mentales en alumno para que sea capaz de construir aprendizajes mas complejos.

La idea sobre la construcción de conocimientos evoluciona desde la concepción piagetiana de un proceso fundamental individual con un papel mas bien secundario del profesor, a una consideración de construcción social donde la interacción con las demás a través del lenguaje es muy importante. Por consiguiente, el profesor adquiere especial protagonismo, al ser un agente que facilita el andamiaje para la superación del propio desarrollo del cognitivo personal.

La gran diferencia entre las aportaciones de Piaget y las de Vigotsky consiste en el mayor énfasis que pone el segundo en la influencia del aprendizaje en el desarrollo. Para Vigotsky el aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno.

²⁰ IBID.

La interacción entre el alumno y los adultos se producen sobre todo a través del lenguaje. Verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas y por lo tanto facilita el desarrollo. La importancia que el autor ruso concede a la interacción con adultos y entre iguales a hecho que se desarrolle una interesante investigación sobre el aprendizaje cooperativo como estrategias de aprendizaje (Echeitá y Martínez, 1990), y sobre todo a promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en las aulas, más ricas, estimulantes y saludables. En este sentido, el modelo de profesor observador-interventor (Coll 1987), que crea situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de conocimiento, que propone actividades variadas y graduadas, que orientan y reconducen las tareas y que promueve una reflexión sobre lo aprendido y saca conclusiones para replantear el proceso, parece más eficaz que el mero trasmisor de conocimiento o el simple observador del trabajo autónomo de los alumnos. ²¹

5.3.4. Teoría de Ausubel. La teoría de Ausubel 1963 acuña el concepto de " aprendizaje significativo " para distinguirlo del repetitivo o memorista y señala el papel que juegan los conocimientos previos de los alumnos en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la

²¹ IBID, PEÑARANDA.

enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resulta muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama " organizadores previos ", una especie de puentes cognitivos o anclajes a partir de los cuales los alumnos pueden establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión-recepción significativo, que supera las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura jerarquizada de los conceptos.

Coincide con Piaget en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos, pero no comparte con él la importancia de la actividad y la autonomía. Rechaza también la idea sobre los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, y considera realmente que quien lo condiciona es la calidad y cantidad de los conceptos relevantes y las estructuras proporcionales que posee los alumnos.

Para Ausubel y Novak, lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas a los alumnos. Consideran que para detectarlas las pruebas de lápiz y papel no son muy fiables y son más adecuadas las entrevistas clínicas, aunque su uso presenta dificultades. Proponen para ello la técnica de los mapas conceptuales (Moreira y Novak, 1998) que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen

entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos conceptos que denominan "diferenciación progresiva" y "reconciliación integradora".²²

La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establece progresivamente nuevas relaciones por tener mas conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel define tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo:

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y pocos diferenciados.
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Que los alumnos estén motivados por aprender.²³

²² IBID. PEÑARANDA.

²³ IBID. PEÑARANDA.

5.3.5. Implicaciones de las fuentes psicopedagógicas en el diseño de un currículo. Teniendo en cuenta las aportaciones descritas sobre cómo se produce el aprendizaje científico, se puede resaltar aquellas implicaciones que es conveniente tener en cuenta al diseñar un currículo:

- Considerar que los alumnos, de manera general, presentan dificultades para la abstracción, la comprensión de modelos, la cuantificación y la superación de un pensamiento simple y lineal.
- Seleccionar un número limitado de conceptos jerarquizando su dificultad.
- Organizar los contenidos alrededor del problema concretos próximos al alumno y de especial relevancia para su vida personal y comunitaria, para que la transferencia de lo aprendido a la vida real sea más fácil.
- Tener en cuenta sus concepciones alternativas, haciendo especial hincapié en que detecte las diferencias que existen con las ciencias en cuanto a sus metas y la pertinencia de usar una u otras según el objetivo que se persigan.
- Proponer metodologías de investigación de los problemas, donde se adquieran conocimientos y actitudes más científicas, que supongan formas más rigurosas de interpretar los fenómenos que las que se usan en el pensamiento cotidiano.
- Proponer actividades concretas y variadas para abordar los problemas que tengan en cuenta los diferentes estilos cognitivos, especificando claramente

las tareas, lo que persigue, lo que se puede aprender con ellas y la funcionalidad que tienen.

- Provocar en los alumnos continuas reflexiones sobre su forma de abordar sus tareas y la evolución de sus concepciones para que sean conscientes de ellas y sean más capaces de extrapolarlas a situaciones nuevas.
- Promover interacciones continuas entre el alumno y el profesor y con los iguales a través del trabajo cooperativo, a fin de ser más efectiva la acción didáctica en la zona de desarrollo próximo.
- Crear un ambiente saludable para el aprendizaje, que facilite la motivación intrínseca, los enfoques profundos, la autonomía y la autoestima así como las atribuciones positivas del alumno y profesores.²⁴

5.4. INTEGRACIÓN

Esta determinada desde como me siento como hombre integrado, cuando ha encontrado mi puesto personal en la sociedad, en la cual vivo. Se trata de lo que según mi parecer, es mi tarea a favor del sentido propio de mi vida también como a favor de los demás.

También mi integración depende de que pueda realizar mis capacidades personales, para esta realización necesito un cierto espacio de libertad, cuyas

²⁴ IBID, PEÑARANDA.

fronteras están dadas por la libertad de los demás. Es importante que tengan la posibilidad para desarrollar aquellas capacidades que son esenciales para mi calidad de vivir. Quiero vivir como ser humano que puede enriquecer a los otros y esta enriquecido por otros.

Podría decirse que conocemos en nuestro propio ser aspectos de integrados, pues yo me siento como hombre integrado cuando tengo la capacidad de integrar incluso aquellos aspectos oscuros que son aspectos de mi propia sombra interior. Una persona integrada ha aceptado su sombra, más que eso: ha reunido los aspectos agradables y deseables y los aspectos negativos. Eso es lo que llamamos la "la identidad de las personas" se trata de un concepto psicológico que corresponde a la tarea fundamental del ser humano dicha integración es el resultado del yo, cuya función enorme se manifiesta entre otras partes opuestas, es la imagen de que se deben acercar una a otra para reunirse fácilmente.

Hay que diferenciar la parte social y la parte psíquica individual o si quieren una parte exterior y una parte interior; además la integración es una tarea inevitable de nuestro ser aunque podemos fracasar y vivir como seres desintegrados.

La integración escolar se constituye en que cada persona tiene el derecho de participar en la promoción, amplia; cada niño puede asistir a la escuela según sus propias capacidades intelectuales, sensuales y sociales para lo cual la escuela dispone de distintas secciones para la capacitación y la educación de los niños, la

integración escolar aclara otro aspecto importante es que niño esta aceptado importante es que cada niño esta aceptado por los profesores y por todos los que se ocupan de la escolarización del niño.

La actitud educativa y humana de los profesores es la única condición para la integración escolar de los menores, esta actitud se verifica en la capacidad del profesor de percibir con profunda sensibilidad el proceso de aprendizaje del niño, sus aptitudes personales, su situación de la vida, es que ese niño mueve interiormente.

Los menores con retardo mental leve son integrados en aulas regulares. Pero en cada escuela trabaja un pedagogo especial, que esta a la disposición de los impedidos, según la propuesta del profesor regular, el niño con retardo mental leve enseñado por el pedagogo especial, si es posible en la misma aula o fuera de ella, según la capacidad de concentración del niño.

En aquellas lecciones regulares en las cuales la competición intelectual no juega un papel, el niño con retardo mental esta aprendiendo junto con los otros. Se trata sobre todo de la enseñanza artística, la gimnasia, el lenguaje material etc, es decir, donde la integración escolar es de mayor importancias, no solamente para el niño impedido sino también par los niños llamados no impedidos, pues la integración no es solo la tarea del individuo mismo sino del grupo también. Además que un pedagogo especial esta a la disposición en cada escuela.

Se dice que la integración escolar depende de la buena colaboración entre los profesores. Sería un error introducir la integración como una regla general, sin darse cuenta que la forma del individuo juega un papel importante. Por esto es necesario que la pedagogía especial promueva con mayor claridad las condiciones de la integración, así como las posibilidades y los límites, depende de los factores individuales.

5.4.1. Concepto de integración. Hacia los años 60 Neils Bank Mikelsen incorporó a la ley danesa el concepto de normalización y lo aplicó al campo de la deficiencia mental, definiéndola "Posibilidad de que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible"²⁵.

Diez años más tarde, Ben Nirjen, formuló el principio de normalización como " La introducción en la sub-normal de unas pautas y condiciones los más parecidas posibles a las consideradas como habituales de la sociedad "²⁶.

Es difícil señalar de forma inequívoca la relación existente entre normalización e integración; mientras para algunos autores la normalización es el objetivo es el objetivo a conseguir, la integración es el método de trabajo.

²⁵ IBID. MODERNO. Pág 99.

²⁶ IBID.

En la última década el concepto de integración se ha venido utilizado en diferentes áreas sociales culturales. En el área de educación "cuando hablamos de integración nos referimos a que los alumnos con necesidades educativas especiales estén recibiendo educación, estén participando en el sistema educativo"²⁷

En este momento lo que se pretende es integrar al deficiente de una manera total, íntegra, donde se desarrollen todas sus áreas, haciéndole participe de todas las actividades sociales, culturales, religiosas, deportivas haciéndolo sentir dentro de esa sociedad, aceptado y no rechazado.

Es imposible pensar en integración si se tiene al niño discapacitado apartado de la realidad que lo rodea; sin embargo, hay que tener en cuenta, que hay niños que por su misma discapacidad necesitan de un apoyo pedagógico extra que se puede dar en una jornada diferente a la escolar.

"La integración escolar consiste, en síntesis, en la incorporación de todo tipo de alumnos a los centros escolares ordinarios, sean cuales fueren sus diferencias o necesidades individuales"²⁸.

²⁷ IBID. SEPÚLVEDA.

²⁸ CASANOVA, Maria Antonia. Educación Especial.

Todos los niños pasan la mayor parte del tiempo en la escuela, siendo allí donde se da la oportunidad de compartir con niños de su misma edad que tienen sus mismos intereses y se relacionan con compañeros del barrio, con niños de sexo diferente al suyo y por estas razones es favorecedor para el desarrollo social y humano el hecho de que el niño discapacitado sea integrado y aceptado dentro del régimen escolar.

La integración se entiende como el conjunto de aspectos bien definidos importantes de la práctica que son fundamentales para tratar las necesidades especiales en las escuelas, se prosigue la investigación sobre las prácticas apropiadas para tratar las necesidades especiales, "las necesidades especiales en el aula".

Para la integración de los niños con retardo mental leve se examinan las dificultades del niño y se trata de responder individualmente a los alumnos dentro de un currículo común en vez de elaborar programas aparte, con el establecimiento de criterios de evaluación de las actividades en clase.

Dentro de la integración de los niños con retardo mental leve se tienen en cuenta la evaluación y registro de los progresos. Lo que se registra en clase tiende a ejercer una influencia considerable en el currículo impartido. Esta unidad ofrece orientaciones sobre la evaluación y el registro.

5.4.2. Definición de integración escolar. Diversos autores definen integración escolar así²⁹ :

Payne, J.S. basado en el concepto que emite la National Association For Retardad Citizens (NARC), USA, considera que la integración es una filosofía o principio de ofrecimiento de servicio educativo que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas y de clases que son apropiadas al plano educativo, para cada alumno permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos deficientes y no deficientes, durante la jornada escolar normal.

Jorge Iván Correa Alzate, emite una definición de la siguiente manera:

Innovación en la escuela
 Normalización del contexto educativo
 Trascendencia en la orientación pedagógica
 Estrategias adecuadas a cada necesidad del niño
 Ganancia en valores
 Ritmos diferentes en el desarrollo y aprendizaje
 Apoyo para el proceso
 Compromiso de la comunidad educativa
 Invitación a la trascendencia educativa
 Objetividad en el proceso
 Nueva alternativa para el ser humano

Espacio para la cualificación de la práctica pedagógica
 Ser integral con necesidades y potenciales
 Capacitación permanente de la comunidad educativa
 Organización del sistema educativo público, en una estructura unificada
 Liderazgo desde el proyecto educativo institucional
 Aulas de apoyo para el proceso
 Reto de la escuela moderna³⁰

²⁹ GUZMÁN, Carlos Cesar. Enseñanza y dificultades de aprendizaje. Madrid: Escuela Española 1,989.

Esta integración requerirá una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial, y el personal administrativo, instructor y auxiliar. Mc. Millan, L.D.

- El alumno por integrar debe permanecer en el programa ordinario, al menos la mitad de la jornada escolar.
- Su mayor responsabilidad se inscribe en la educación regular.
- No debe ser etiquetado categóricamente.
- Las técnicas educativas por utilizar con estos alumnos en vías de integración han de estar de acuerdo con el principio de normalización, excluyendo únicamente aquellos casos extremos en los que la severidad de la deficiencia hace imposible la integración en el programa ordinario.³¹

Es gratificante darse cuenta que son muchísimos los autores que preocupados por el futuro del discapacitado se han interesado en el tema de la integración y han dado luz, basados en su propia experiencia, sobre cual es el camino por seguir en el proceso educativo de estos niños.

Es recomendable darle a conocer a los padres de familia de niños con necesidades educativas espaciales y a padres de niños " normales ", los

³⁰ CORREA, Jorge Iván. Integración escolar para la población con necesidades especiales. Santa Fe de Bogotá, 1.999.

³¹ IBID. GUZMÁN.

programas que se van a desarrollar durante el año escolar y resolver las inquietudes que muchas veces por desconocimiento pueden surgir. Esto se puede hacer utilizando diferentes dinámicas y talleres que servirán para sensibilizar a todas las personas que intervendrán en el programa.

5.4.3. Tipos de integración. Según sea el grado de discapacidad, según los intereses que tenga la familia y el propio niño, según las posibilidades y el apoyo que le brinde la propia escuela, sus compañeros y la propia maestra, así será el tipo de integración escolar.

- a. El niño desarrolla toda la actividad escolar en su grupo-clase, con la adaptación curricular necesaria (en tiempo, métodos, contenidos etc.) de la que se responsabiliza el profesor tutor. Este puede recibir apoyos por parte de equipos psicopedagógicos, multiprofesionales, departamento de orientación, etc..., para orientarse y llevar a cabo su labor adecuadamente. De forma paralela, si es preciso, el alumno puede recibir tratamiento específico (médico, psicólogo...) fuera del horario escolar.
- b. El niño desarrolla parte de la actividad en el grupo-clase y, en determinados momentos, recibe un apoyo educativo específico en función de sus necesidades y del programa individualizado que sigue. Este apoyo recibirlo fuera o dentro del centro (en el aula de educación especial) y de modo

individual o grupal. El tiempo que se dedique a las actividades de este tipo será mayor o menor, según los casos. De cualquier manera el profesor tutor siempre será el responsable del seguimiento y puesta en práctica de la propuesta curricular conveniente para el alumno.

c. El niño no puede integrarse en el aula ordinaria, por la especificidad o profundidad de las necesidades educativas que presenta, para llevar adelante los aprendizajes adecuados a su edad. En este caso, son dos las soluciones viables:

- Permanece en el aula especial del centro de modo permanente, durante el horario de clase, convive y realiza otras actividades con el resto de los compañeros en recreos, deportes, juegos, comedor, actividades extraescolares, etc.

- Asiste a un centro específico de educación especial que se adecue a sus características, en horario de mañana, por ejemplo. A continuación se incorpora al comedor, talleres u otras actividades de un centro escolar ordinario, que faciliten su integración en el medio.

- El profesor tutor continua siendo pieza clave para el desarrollo progresivo y armónico de la personalidad infantil.

- d. El niño no puede realizar actividad alguna de aprendizaje en un centro ordinario, en cuyo caso recibirá atención individualizada en un centro de educación especial. En algunos casos, se presentan situaciones en las que esa atención prestada es, casi, más asistencial que educativa.

En los planteamientos anteriores se resalta siempre la labor del docente: es la persona que por el hecho de estar en contacto todo el tiempo con los niños es quien realmente sabe las necesidades, limitaciones y capacidades de cada uno de éstos.

Por este hecho es el docente el que más necesita capacitarse, debe recibir del equipo de apoyo todas las instrucciones referentes al manejo del niño y es la persona más importante dentro del proceso de integración ya que sin su amor, interés, apoyo, paciencia y conocimientos este proceso no podría ser exitoso.

5.4.4. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: IMPLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN Y LA EDUCACIÓN³². La utilización del término "necesidades educativas especiales" se ha ido extendiendo en nuestro país en los últimos años, aunque justo es reconocer que no siempre se le atribuye un significado unívoco.

³² GINE, Climent. Primer congreso Iberoamericano de educación especial. Chile. Viña del Mar. 21, 22 y 23 de Agosto de 1.992.

En ocasiones puede parecer un eufemismo que se utiliza para referirse a algún tipo de déficit; otras veces simplemente se utiliza este término como puro sustituto de otros calificativos usados anteriormente (disminuido, deficiente), lo cierto es que a menudo se procede a una mera sustitución lingüística sin modificar la presentación mental del objeto de estudio; en definitiva sin apercibirnos de que, tras el concepto, se proyecta el profundo cambio de un modelo centrado en el individuo (en el déficit) a otro de naturaleza educativa basado en la ayuda de tipo personal, curricular o material que determinados alumnos precisan, sea de forma temporal o permanente, para acceder a los fines de la educación.

Quizás convenga recordar que el concepto de necesidades educativas especiales fue introducido en Europa por el Warnock Report (informe elaborado del parlamento del Reino Unido). En este informe se definen las necesidades educativas en los siguientes términos: "Si existen acuerdos entre los objetivos de

la educación, entonces la necesidad educativa se establece en términos de aquello que es esencial para la consecución de dichos objetivos". Y mas adelante: "las necesidades educativas de cada uno le son específicos: son aquellos que necesita si se desea que, individualmente, progrese. Por tanto el comité contempla las necesidades educativas conformando las líneas generales. Un continuum "(Warnock Report, 1978)."

No se trata - en ningún caso - de ignorar las dificultades del individuo, ni el posible

origen orgánico de éstas; lo importante es entender que el desarrollo del individuo no se explica únicamente a partir de tales condiciones personales sino a partir de la interacción de este individuo con los adultos y compañeros a través de las oportunidades (Ayudas) que se le faciliten.

En definitiva, la aceptación del modelo educativo que se propone supone desechar la idea de que el origen de las posibles dificultades educativas del alumno, incluidos aquellos que se les atribuyen necesidades educativas especiales, reside exclusivamente en sí mismo y, por tanto reforzar la convicción de que se debe dar mayor importancia a las condiciones sociales y educativas.

5.4.4.1. Integración educativa

5.4.4.1.1. Principios:³³ **"Diferentes... pero iguales en dignidad y derechos"** La atención educativa de las personas con limitaciones se fundamenta, particularmente, en los siguientes principios:

5.4.4.1.1.1. Integración social y educativa. Esta población se incorpora al servicio público educativo del país para recibir la atención que requiere dentro de los servicios educativos que regularmente se ofrecen (servicio público educativo) y sólo cuando sea imprescindible a través de servicios especiales.

³³ M.E.N. Decreto 2082 de 1.996.

5.4.4.1.1.2. Desarrollo humano. Por el cual se reconocen que deben crearse las condiciones pedagógicas para que las personas con limitaciones, puedan desarrollar integralmente sus potencialidades, satisfacer sus intereses y alcanzar el logro de valores humanos, éticos, intelectuales, etc.

5.4.4.1.1.3. Oportunidad y equilibrio. Según el cual el servicio educativo se debe organizar y brindar de tal manera que se facilite el acceso, la permanencia y el adecuado cubrimiento de las personas con limitaciones.

5.4.4.1.1.4. Soporte específico. Por el cual esta población puede recibir atención específica y en determinados casos, individual y calificada, dentro del servicio público educativo, según la naturaleza de su limitación para efectos de la permanencia en el mismo y de su promoción personal cultural y social.

5.4.4.1.2. Fundamento legal³⁴.

En lo nacional. Constitución Política de Colombia, 1.991.

Derechos: Son los que se nombran a continuación:

³⁴ Criterios generales para la elaboración de planes de cubrimientos graduales para la adecuada atención educativa de personas con limitaciones o con capacidades excepcionales.

Derecho a la igualdad (Art. 13)

Derecho al libre desarrollo de la personalidad (Art. 16)

Derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas (Art. 25)

Derecho de la persona a la educación (Art. 67)

Derecho de la persona a gozar de un ambiente sano (Art. 79)

Igualdad: Promoción por parte del estado de condiciones para la igualdad real y efectiva (Art. 13).

Acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades (Art. 70).

Atención: Obligación del estado en la educación de las personas con limitaciones físicas o mentales (Art. 68).

Adopción por parte del estado de políticas de prevención rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos (Art. 47).

Prestación de atención especializada (Art. 47).

Otros artículos de la Constitución Política tales como: 25, 24, 26, 21, 22, 18.

En lo internacional. La realidad política, social internacional vividas por las personas con limitaciones, ha sido tema de discusión y debate en todas las reuniones de la Organización de la Naciones Unidas, llegando a conclusiones que favorecen el derecho a una vida compartida con los miembros de su unidad en igualdad de oportunidades.

Desde el punto de vista educativo, La Declaración Mundial sobre Educación para todos (Jomtien 1990, art. 3, 5), dio un nuevo impulso a esos esfuerzos; esta declaración dice: Las necesidades básicas del aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

5.4.4.1.3. Proyecto personalizado³⁵. Es un instrumento que, partiendo de una evaluación general del alumno y del contexto determina sus necesidades educativas especiales, genera una respuesta educativa pertinente que le permite al igual que al resto de la población escolar, alcanzar objetivos de la educación. Se interrelaciona con los distintos componentes del PEI y con la propuesta curricular del establecimiento educativo.

³⁵ Proyecto; "Merito a la integración educativa". La consolidación de una escuela con alas. Santa Fe de Bogotá, Mayo del 2.000.

5.4.4.1.4. Aulas de apoyo especializadas Los establecimientos de educación formal, no formal y de adultos organizarán aulas de apoyo especializada dentro de su estructura educativa. Están concebidas como el conjunto de servicios y estrategias de apoyo que acompañan al desarrollo de Proyectos Personalizados (Decreto 2082, art 14). Su organización no alude un espacio físico en particular y tendrá en cuenta las características de los alumnos con limitaciones matriculados en el establecimiento educativo. Se dotarán con los materiales y equipos educativos especializados requeridos para la adecuada prestación de servicios de apoyo.

El recurso humano estará conformado por maestros de apoyo y equipos colaborativos (Agentes y servicios de la Comunidad) por profesionales con experiencia, formación específica y/o capacitación en los que la atención educativa de la población se refiere y el intérprete de lengua de señas si es el caso.

5.4.5. Enfoque de integración. El ser humano se desarrolla en sociedad, este le brinda oportunidades de integración en diferentes grupos y situaciones que le van enriqueciendo y contribuyendo a su formación.

La participación en las diferentes situaciones de la vida ciudadana le dan oportunidades de desarrollar habilidades, le facilitan el acceso al conocimiento y le

permiten experimentar y enriquecerse constantemente, no obstante se han creado ciudades en nuestro país olvidando que no todas las personas tienen las mismas condiciones físicas, sensoriales y psíquicas, que estas necesitan de algunos cambios, señalizaciones, variantes o recursos que le faciliten participar así como los demás ciudadanos que no presentan ninguna limitación; situación que con el tiempo les ha cerrado las puertas a la educación y por consiguiente al trabajo y desarrollo integral.

Teniendo en cuenta que todas las personas que presentan discapacidades susceptibles de ser educados y desarrollar su potencial, desde hace más de un siglo se ha generado en algunos países la concientización de brindar igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos y como derecho inviolable, no solo la vida sino la educación y la participación equitativa. Esto ha llevado al planteamiento sobre la integración educativa y la equiparación de oportunidades para lo cual se han propuesto diferentes formas de hacerlo. Así:

5.4.5.1. Multiprofesional. Cada profesional evalúa y determina el tratamiento a seguir y esto puede ser contraproducente para el niño. Lo que trabaje alguno puede ir en contra de lo que haga el otro.

Falta de coordinación en el trabajo, además resulta muy costoso, demanda espacios, materiales y tiempo.

5.4.5.2. Interdisciplinario. Se diferencia del anterior por que aquí los profesionales se comunican pero tiene en contra el hecho de que el niño tienen que sacar del salón para realizar las terapias y también sería muy costoso.

5.4.5.3. Transdisciplinario. Es el ideal. El niño es evaluado por el profesional (maestro) que debe ser entrenado por los demás profesionales y estos están observando, cada uno desde su punto de vista, también esta presente el padre de familia; se trabaja al niño en forma integral y es más económico.

5.4.6. Modelo de integración. El modelo de integración fue elaborado con el fin de facilitar el ingreso del niño con necesidades educativas especiales a centros de educación.

Presentando pautas y sugerencias que le servirán de apoyo a la escuela integradora, que por ley como se plantea anteriormente se deben acoger a ella.

Dentro de este modelo se tiene en cuenta la colaboración que se recibe de los profesores, padres de familia, del personal de la institución y de la comunidad en general, creando un grupo de apoyo y trabajo que le beneficiaran al niño para su desarrollo e integración con todos sus compañeros.

5.4.6.1. Condiciones que debe tener la escuela al integrar un niño con retardo mental leve.

- Maestros sensibilizados – capacitados en pre-grado: psicopedagogos, educadoras especiales; post-grado: especialización o maestrías.
- No más de 15 estudiantes por aula donde se integra.
- Apoyo de un equipo multidisciplinario.
- Dotación de equipos y materiales didácticos.
- Al entrar evaluación inicial completa con sus recomendaciones realizada por un equipo multidisciplinario.
- Conocimiento de todos los docentes sobre el número integrado
- Coordinar asesor del seguimiento del proceso con el docente.

5.4.6.2. Condiciones del niño que se va a integrar.

- Control de esfínteres.
- Independencia motora.
- Motricidad fina funcional.
- Permanencia en una actividad.
- Realiza las actividades hasta terminarlas.
- Comprensión de ordenes simples.
- Independencia en vestido – alimentación.

- Lenguaje funcional: expresar sus necesidades; responder a dialogo, cumplir órdenes.
- Nociones básicas generales:
 - Identificar del esquema corporal.
 - Identificar colores primarios y secundarios.
 - Identificar formas geométricas.
 - Identificar tamaños: grande – pequeño.
 - Identificar dimensiones: largo – corto; grueso – delgado.
 - Identificar posiciones: arriba – abajo; delante – detrás; dentro – fuera; cerca – lejos.
 - Identificar temporales: día – noche; días de la semana.
- Integrarse en actividades de juego.
- Integrarse en actividades de trabajo.
- Compartir materiales con otros.

5.4.6.3. Condiciones de la familia.

- Curso de inducción como condición a recibir al niño en la escuela. Este comprende:
 - Referentes teóricos de la integración que es y por que; los beneficios.

- Compromiso en la educación de su hijo. Incluye:
 - Programas de apoyo (médico-terapias específicas).
 - Conocimiento del programa a desarrollar, sus objetivos y metodología.
 - Algunas estrategias para que aplique en casa.

5.4.6.3.1. Familias de los otros niños de la escuela.

- Curso de inducción: que es la integración, sustento legal, por que hacerlo.

5.4.6.3.2. Niños de la escuela.

- Inducción.
- Programas de sensibilización.
 - Obras de teatro.
 - Videos.
 - Charlas, preguntas y respuesta sobre la problemática del niño necesidades educativas especiales.
 - Debe realizarse con dos días mínimo anteriores a la entrada de los niños con necesidades educativas especiales.
- Por parte de los alumnos preparar la bienvenida a los niños con dificultades.

5.4.6.4. Condiciones de la comunidad.

- Charlas abiertas.
- Videos.
- Reuniones para buscar los recursos y el apoyo de la comunidad.

5.4.6.5. Condiciones que tiene en cuenta la escuela para integrar a un niño con retardo mental leve. La escuela como sistema participativo dentro del proceso tiene su rol particular, con objetivos y compromisos que cumplir como la postura frente a la integración, conocer y aprobar la forma de trabajo del equipo.

Realiza el proceso de admisión del alumno; disposición a realizar los cambios y ajustes que se requiere para la participación del alumno.

El grupo de niños no debe ser mayor de 15 estudiantes por aula donde se integra, para que la profesora pueda brindar mucha más atención al niño integrado y por la nueva metodología donde hay que respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y trabajar por proyectos donde la educación es individualizada y esto va a favorecer la integración del niño por aula.

La escuela debe contar con el apoyo de un grupo multidisciplinario entre los que se encuentra el psicólogo, el terapeuta ocupacional, el terapeuta de lenguaje, el

fisioterapeuta, el fonoaudiólogo. Capacitando ellos al docente para que él pueda trabajarle al niño en estas distintas terapias y ayudarlo en su parte motriz, del lenguaje, de movimiento, prevocacional, comportamental para así lograr un buen desarrollo de todas sus áreas.

La institución debe contar con un coordinador asesor del seguimiento del proceso con el docente.

La institución debe contar con una dotación especial de equipos tales como un gimnasio, colchonetas, barra de equilibrio, espejos, bolas para trabajar equilibrio, aros, patinetas, columpios, areneros, baldes, palas, resbaladeros, equipos de audiovisuales, cuerdas, carretillas, triciclos, túneles, rastrillos, escaleras, muñecas, carros, juguetes, la casta con sus elementos, materiales de dramatización, títeres.

También debe contar con materiales didácticos como: rompecabezas, ensartado, tablas, punzones, encajado, bloques de ensambles de diferentes tamaños, bloques de construcción, tablas de cocido, tablas de vestido, tablas de texturas, plastilinas, pinceles, pinturas, brochas, juego de aros, cuentos, películas, loterías de sonidos, agujas, colores, crayolas, cartulinas, goma, tijeras, harina, maizena, recipientes, agua, manguera, mesas, sillas, manteles plásticos, delantales, materiales para la cocina, tableros con marcadores en forma vertical, cubetas con rodillos, tableros con tiza, sellos grandes y pequeños, tableros magnéticos con diferentes figuras, laminas, figuras geométricas, instrumentos musicales, material de desecho, frasquitos para cultivar semillas, peceras, arcilla, diferentes clases de

papeles, acuarelas, vinilos, anilinas, jabón para actividades de movimiento, gelatina. Estos materiales ayudan al niño a adquirir habilidades y destrezas.

5.4.6.6. Condiciones del docente. Los docentes deben ser sensibilizados a través de charlas en forma abierta, donde el de su concepto del problema, donde se le aclaren dudas, capacitarlos, se sugiere que sean educadores especiales, o docentes con estudios de post-grado, especialización o maestrías en el área de educación especial.

El docente debe dominar las bases conceptuales necesarias acerca de los problemas de retardo mental y problemas de aprendizaje y discapacidad en general que le permitan enfrentar profesionalmente las diferentes situaciones que se pueden presentar en su quehacer cotidiano.

El docente debe sentirse comprometido con la labor que va a desempeñar, ya que su posición es muy importante en el éxito de la integración. Al realizar los estudios de casos, todos los docentes de la institución deben tener conocimiento de cada niño integrado; cuando el docente esta preparado para la labor debe: integrar sin rotular, iniciar el trabajo partiendo de las habilidades que posee el alumno, tratar al alumno como a uno más del grupo sin descuidar sus características particulares, favorecer experiencias sociales y académicas.

El docente planea, ejecuta, analiza, evalúa (crea estrategias pedagógicas), participa en la formación de objetivos del alumno, que su trabajo se fundamente en la cooperación y no en la competencia, debe comunicar al resto del equipo las necesidades en el aula con el fin de crear estrategia pedagógicas y debe facilitar la interacción con los demás niños y maestros.

5.4.6.7. Condiciones del niño que se va a integrar. La institución exige al ingresar el niño que este se haya sometido a un examen médico para así poder presentar una amañuenses completa.

Además se le realizara al niño una evaluación inicial completa, con el respectivo comentario y recomendación de todo el equipo multidisciplinario.

El niño debe manejar hábitos y rutinas escolares, presentar comportamientos apropiados en clase: permanecer dentro del aula; permanecer sentado durante las actividades, ser capaz de cambiar de actividades, de comunicar deseos o necesidades inmediatas.

Debe el niño tener control de esfínteres, independencia motora, motricidad fina funcional; agarrar, soltar, tajar, destajar, realizar actividades de papel y lápiz, comprender y ejecutar ordenes sencillas, independencia en vestido y alimentación, lenguaje funcional, nociones básicas generales: identificar las partes del esquema

corporal, identificar colores primarios y secundarios, identificar formas geométricas, identificar tamaños grande – pequeño, identificar dimensiones largo – corto, grueso – delgado, identificar posiciones arriba – abajo, delante – detrás, dentro – fuera, cerca – lejos, identificar temporales día – noche, días de la semana. Integrarse en actividades de juego y trabajo con otros niños, compartir materiales con otros.

5.4.6.8. Condiciones para las familias de niños con retardo mental leve. La familia desempeña un rol central dentro del proceso, es la parte decisoria, participativa y continuadora.

Cursos de inducción como condición para el ingreso del niño con retardo mental leve a la escuela, el cual comprende teorías de integración, tipos de integración para que, y por que, (beneficios) además la familia debe comprometerse en la educación de su hijo a través de programas de apoyo con el médico y las distintas terapias, además los padres deben ser soporte, estabilidad, aceptación y cuidado al niño.

La familia debe tener conocimiento del programa a desarrollar, los objetivos y la metodología a seguir, idear algunas estrategias para poder ser aplicadas en casa.

Las familias deben proyectarse a la comunidad, promoviendo la participación de su hijo en actividades fuera del colegio.

Debe conocer al hijo teniendo en cuenta sus potenciales y necesidades, respetándolo y valorándolo.

5.4.6.9. Condiciones para las familias de los otros niños de la escuela. Curso de inducción donde se les incluye una parte teórica de lo que es retardo mental leve, que es la integración, por qué se hace, y cual es el sustento legal de esta.

5.4.6.10. Inducción a los niños de la escuela. Esta inducción se hará a través de un programa de sensibilización el cual debe realizarse con dos días mínimos de anterioridad a la entrada de los niños con retardo mental leve sin que estos estén presentes. Esta sensibilización se realiza por medio de obras de teatro, videos, charlas, juegos, preguntas y respuestas sobre la problemática del niño con retardo mental leve.

Por parte de los alumnos preparar la bienvenida a los alumnos con dificultades.

5.4.6.11. Condiciones para la comunidad. Reuniones para buscar los recursos y el apoyo de ella.

Se realizará la inducción a través de charlas abiertas, videos.

5.4.7. Aproximarse al nivel de desarrollo cognoscitivo puede ser inútil.

Reconozcamos que aunque se elaboren e identifiquen criterios basados en los estudios de la psicología acerca del desarrollo del niño, los niños con retardo serán siempre distintos; una diversidad tal que hace que la clase sea una fuente interesante de sorpresas, le da vida y colorido a las actividades de aula, aspecto que se carecería si se buscara la homogeneidad tan buscada. Pretender la definición de temas y contenidos de acuerdo con las capacidades intelectuales de niños solo es posible desde consideraciones tan gruesas, que hacen que tal posibilidad se convierta en algo inútil. Pero además, se trata de la tendencia a privilegiar una forma de inteligencia frente al ser humano como un todo, con sus habilidades y pasiones, sentimientos y deseos; práctica que no es otra cosa que una manera de segregar, con el argumento de una normalidad que nadie puede definir y delimitarse el conocimiento a patrones rígidos y demasiados dependientes de la civilización (occidental).³⁶

Por otra parte, la vida de la clase y en particular lo que los niños aprenden,

³⁶ UNESCO. Las necesidades educativas especiales en el aula. Módulo 3.

dependen sólo muy vagamente de la inteligencia; o de las operaciones lógicas que se está en capacidad de utilizar. Parecen mucho más importantes asuntos como las experiencias anteriores de los niños, los entornos o contextos de los cuales se proponen las actividades, el entusiasmo del maestro, el gusto por la problemática que se estudia, la tranquilidad o intranquilidad del niño, etc.

5.4.7.1. Hacer el aprendizaje mas significativo. Las dificultades de aprendizaje se producen cuando los alumnos sienten que el currículo carece de pertinencia o de sentido. Se exponen los principios de una práctica curricular acertada que permite evaluar la pertinencia de las disposiciones adaptadas por los participantes en sus propias aulas de clase.

5.4.7.2. Cambiar las prácticas. En esta temática se aborda el cambio en la educación para que los profesores mejoren su propia práctica, tienen que reconocer las dificultades a las que se enfrentan o de las condiciones que faciliten el cambio.

5.4.7.3. Factores inherentes al aula. En esta unidad se examinan algunos de los métodos utilizados por los profesores para atender individualmente los alumnos de sus clases. Estos factores configuran un programa que los participantes en un

curso pueden comparar con su propia práctica docente.

5.4.7.4. Análisis de la práctica en el aula. Valiéndose de observaciones sistemáticas de la práctica en el aula, se intenta examinar con más detalle los factores que facilitan el progreso individual de los alumnos.

5.4.7.5. El aprendizaje cooperativo. Esta cada vez mejor demostrado que las técnicas de aprendizaje cooperativo son eficaces par ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos académicos, también pueden facilitar la integración de alumnos con necesidades especiales y propiciar el desenvolvimiento personal y social.

5.4.7.6. Estructuración de actividades grupales. El éxito del aprendizaje cooperativo estriba en la planificación de actividades grupales destinadas a estimular una interdependencia positiva entre los miembros del grupo.

5.4.7.7. Resolución de problemas. Es necesario de vez en cuando concebir medios adicionales de ayudar a los alumnos a superar ciertas dificultades. Si bien

en todo, el proyecto se recalca la importancia de ayudarse a si mismo, no debe subestimarse al valor del apoyo. Los profesores eficaces reconocen la importancia de construir una red de apoyo, se las ingenian para obtener ayuda de sus alumnos, sus colegas, los padres y otros miembros de la comunidad y cuando procede de los organismos de apoyo externos.³⁷

5.4.7.8. Clima social del aula. Los profesores exitosos crean en sus aulas una atmósfera que propicia el aprendizaje y reduce la desorganización.

5.4.7.9. Niño a niño. Es un método de tutoría entre compañeros que se aplica exitosamente en muchas partes del mundo.

5.4.7.10. Tutoría entre compañeros. Está determinada que los mismos niños se presten ayuda mutuamente en clase, en particular en la lectura de parejas.

5.4.7.11. Aulas compartidas. La presencia de más de un adulto en el aula de clase, aporta una mayor flexibilidad para atender individualmente a los alumnos. No obstante, también puede entrañar nuevas dificultades, sobre todo cuando se

³⁷ IBID, MODULO 4.

planifica adecuadamente la elaboración.

5.4.7.12. Los padres como colaboradores. Las investigaciones también han demostrado la influencias que pueden ejercer los padres en los progresos de sus hijos. Este enfoque consiste particularmente en considerar a los padres como colaboradores, se establecen relaciones positivas entre el hogar y la escuela.

5.4.7.13. Participación de la comunidad. Aborda las relaciones entre las escuelas y la comunidad a la que pertenecen, se sostiene que el éxito de la educación estriba en una comprensión común de las finalidades del currículo y así prestar apoyo a los profesores.

5.5. RETARDO MENTAL

Según Mónica Roselli³⁸, el retardo o deficiencia mental también conocido como limitación intelectual constituye un problema social de gran magnitud ya que aproximadamente el 3% de la población lo sufre. Sus causas son múltiples, muchas de ellas evitables, lo cual le confiere una categoría especial a esta importante condición neurológica cuyo manejo es esencialmente interdisciplinaria.

³⁸ IBID, ROSELLI Y ARDILA .

Pero siempre, sin que importe la severidad del déficit cognoscitivo, con una buena atención profesional todo niño con retardo mental puede aprender más de lo que conoce y algo de que aún no sabe.

En esa misma dirección, el diagnóstico de retardo mental exige tres criterios clínicos (American Psychiatric Association, 1.994):

- El funcionamiento intelectual, medido generalmente a través de una prueba neuropsicológica que suministra un coeficiente de inteligencia; debe ser inferior a 70.
- El niño debe presentar problemas de funcionamiento adaptativo, es decir, debe tener dificultades para asumir las responsabilidades de comunicación, de autocuidado y de tipo académico esperada para las condiciones culturales del niño.
- Las deficiencias tanto intelectual como adaptativas se deben observar antes de los 18 años.³⁹

5.5.1. Retardo mental leve. Un niño con CI dentro del rango 50-55 a 70, es considerado dentro de la categoría de retardo mental leve, también conocido como retardo mental educable, este grupo constituye el 75 a 85 % de la población con retardo mental (A.B.A. 1.994).

³⁹ IBID,

Usualmente este grupo de niños presenta hasta los 5 años de edad, un desarrollo comportamental y cognoscitivo dentro de los límites normales, en ocasiones se describe un retraso moderado en el desarrollo motor. Sin embargo, en la edad escolar se comienza a observar dificultades en el aprendizaje de lecto - escritura y de las matemáticas. La mayoría de estos niños alcanzan un nivel académico de primaria, o máximo uno de los primeros años de secundaria.

Comúnmente se observa cierta inmadurez emocional y social, con dificultades y situaciones de estrés. La depresión es un problema frecuente en este grupo de niños. Como adultos, estos niños desarrollarán habilidades vocacionales y con una mínima supervisión externa pueden llevar una vida independiente. En la gran mayoría de los casos con retardo mental leve no se identifica ninguna anomalía cerebral.⁴⁰

La mayoría de las personas con retardo mental caen dentro de la gama de retardo mental leve. Durante los primeros años, parecen niños normales; aprenden a comunicarse y a cuidar su persona. Por lo general el retardo leve se hace evidente en años posteriores; progresan en lo académico hasta el nivel de sexto grado o menos.

No hay un solo conjunto de problemas intelectuales; los individuos con retardo leve, al igual que los normales, varían mucho. Entre estas personas son

⁴⁰ AGUILAR, Luis Ángel. Discapacidad e igualdad de oportunidades. Colecciones Humanita, 2.000.

frecuentes las deficiencias en las siguientes áreas: atención, memoria a corto y largo plazo, pensamiento abstracto, trabajo intelectual, tomar tiempo para entender lo que se pide y aplicar deducciones de un contexto a otro. Como adultos, los individuos con retardo leve pueden vivir en comunidad y trabajar, aquellos que se ajustan bien, se confunden con la población general. Esta habilidad para adaptarse esta relacionada con cualidades como la perseverancia, buena disposición, seguridad en si mismo, respeto a los superiores y conductas de trabajo adecuado. Los sujetos con retardo leve requieren de apoyo durante la edad adulta, en especial curando se encuentran bajo tensión.

5.5.2. Causas del retardo. Antes se vio que una serie de factores biológicos y psicológicos que deprimen el CI; éstos determinan el retardo mental, solos o combinados. Los científicos pueden hablar con autoridad de las influencias sobre la deficiencia intelectual siempre y cuando se refieran al problema en general. En la mayor parte de los ejemplos individuales, no pueden señalar una causa conocida.⁴¹

5.5.2.1. Causas biológicas. No hay duda de que la biología contribuye al retardo mental. Se conoce que más de 330 diferentes perturbaciones en genes recesivos pueden llevar a deficiencias intelectuales severas. Los daños a los cromosomas

⁴¹ IBID.

en cualquier momento, pero principalmente cuando se desarrolló el cerebro, pueden deprimir la inteligencia⁴².

Las infecciones, la intoxicación, la privación del oxígeno y los traumatismos antes, durante y después del nacimiento, pueden producir retardo. El daño a la cabeza es en especial grave cuando el cerebro crece con rapidez, después en la concepción y en los primeros años. Si la madre contrae la infección viral llamada rubéola, durante los tres primeros meses de embarazo, daña el sistema nervioso del feto y produce deficiencia mental. Los niños urbanos expuestos incluso a dosis moderadas de alcohol tienen probabilidades de poseer capacidades mentales deficientes. El retardo mental también está ligado con la falta de oxígeno y con lesiones en la cabeza que se presentan en un parto difícil o de un padre abusivo. Los desordenes metabólicos nutricionales también pueden causar deficiencias mentales. La desnutrición severa se encuentra en esta categoría; lo mismo que una insuficiencia de hormona tiroidea a causa de las drogas radiación durante el embarazo, insuficiencia de yodo o la herencia.

5.5.2.2. Causa cultural – familiar. Cerca del 80% de los retardos leves provienen de antecedentes de ingresos bajos sin causa biológica aparente. Ya que se piensa que el medio social aporta de manera importante al retardo, este tipo de deficiencia se denomina cultural - familiar.

⁴² IBID.

Es preciso recordar las diversas condiciones que acompañan la pobreza y que deprimen la inteligencia media. Toxinas, desnutrición, cuidados sanitarios inadecuados para un problema de tiroides o audición, estimulación muy deficiente, caos y un lenguaje deficiente se encuentran entre los factores que quizás estén implicados. Se supone que estas experiencias se combinan con impedimentos orgánicos preexistentes para crear las deficiencias mentales.

La explicación con antecedentes de carencias que han sido adoptados en hogares con recursos económicos adecuados, operan en niveles intelectuales sustancialmente más altos que los hermanos naturales que permanecen en sus hogares.

5.6. TRATAMIENTO ESPECIAL PARA EL NIÑO ESPECIAL. Los estudiantes con algún tipo de discapacidad representan un gran reto para los profesores. Sin embargo con un cuidadoso programa especializado, presentado por muy buenos educadores comprometidos verdaderamente con la educación y desarrollo del niño, pueden convertirlos en productivos y reparados para llevar una vida en sociedad.

La importancia de la educación individualizada es el principio de que todos los niños tienen un ritmo de aprendizaje diferente. Si bien hay estándares para la mayoría, siempre habrá alguno con más dificultades que otros en una u otra área,

necesitando así diferente intensidad en la enseñanza y en la práctica, de manera que le permita al niño aprender y perfeccionar las habilidades básicas a su propio ritmo.

Los profesores deben asegurarse de que el niño está entendiendo el material presentado y pueden ayudarlo repitiendo la información importante, presentando materiales que sean organizados y agrupados sistemáticamente, así como una información llena de significado para ellos y asociada a otra información que ellos ya conozca y les sea familiar.

Para reforzar esta información es importante enseñarle al niño a manipularla, usándola en diferentes oportunidades dentro o fuera de clase. Hay muchas estrategias de aprendizaje que pueden ponerse en práctica de acuerdo al caso, el propósito de estas estrategias es lograr que el niño tenga éxito con el currículo de la educación regular.

Considerando la relación directa que existe entre Éxito-Motivación-Aprendizaje, no debemos dejar de buscar siempre las estrategias apropiadas para lograr que el niño tenga éxito y no se convierta en un niño fracasado que piense que como no lo logra no vale la pena luchar.

Aquí hay un punto muy importante, y puede presentarse una ambivalencia y es la siguiente: Si bien es cierto que la información importante debe ser repetida varias

veces hasta que el niño logre aprenderla, también es cierto que demasiada instrucción en las cosas que el niño podría lograr con un poco de esfuerzo y de manera individual podría llevar a una sobreprotección de éste y convertirse en un obstáculo para su desarrollo.

Todo el mundo necesita de un esquema estructurado para la vida, y el niño discapacitado lo necesita aun más, por esto todos los principios deben ser enseñados al niño, asegurarse de que los aprenda, realimentando la información las veces que sea necesario.

Una vez esto sea logrado debe dársele independencia al niño en ese campo y exigirle compromiso y responsabilidad de parte de él, si esto no se le exige, el niño recibe una información equivocada porque pensará que siempre habrá alguien con él haciendo por él sus cosas y no hará los esfuerzos necesarios para su desarrollo, convirtiéndose en un niño perezoso, desmotivado y en muchas ocasiones agresivo. Ellos tienen que demostrar que son capaces es importante para su autoestima, no olvidemos que el alimento más importante para el ser humano es su autoestima, y en los niños con discapacidad ésta por lo general es muy pobre. Los niños con discapacidad comprenden más de lo que pueden expresar y a veces el profesor no logra entender eso: "Error grave".

Mantener un equilibrio entre premios, reconocimientos, aplausos o simplemente hacerle saber al niño que está bien pero es lo que se espera de él (sin muchas

fiestas), es muy difícil, pero es muy importante, porque así como ellos se sienten orgullosos de haber logrado una tarea ardua, también se sienten ofendidos cuando se destaca de manera exagerada una tarea que en verdad fue muy fácil para ellos. El nivel de exigencia tiene que ir aumentando, conforme el niño va logrando los objetivos, si no es así será muy difícil que el niño logre desarrollar su potencial pues irá muy lento y el no tiene tiempo para perder. Es mucho lo que tiene que aprender en la vida y esa oportunidad no puede negársele. Los adultos a veces sin quererlo discriminan al niño discapacitado, simplemente no esperando mucho de él. Está demostrado que cuando el estudiante tiene muy bajo el nivel de sus expectativas siempre se queda por detrás de sus compañeros y aquí los profesores tienen un reto muy grande.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio de esta investigación fue de corte descriptivo, porque "comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente"⁴³, este diseño se ajusta a esta investigación por que en ella se describe el proceso de integración de niños con retardo mental leve en aulas regulares; como se puede observar, el investigador no realizó control de variables, ni ninguna clase de experimentación o manipulación alguna, solo se basa en la descripción, registro e interpretación de los hechos.

6.2. Tipo de paradigma.

Esta investigación descriptiva se abordó desde el paradigma cualitativo interpretativo, porque es una forma de actividad que combina investigación y acciones educativas. Dado que no se trata de conocer por conocer, sino que

⁴³ TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. Fundamento de la investigación con manual de evaluación de proyectos. Limusa. Noriega Editores.

se trata de generar el dialogo entre los miembros del grupo para comprender los diferentes puntos de vista, sin manipular el proceso, determinando los factores que influyen en la descripción del objeto de estudio, para luego elaborar una primera descripción analítica, que posteriormente a la implementación del instrumento (ver anexos) será reformado dando como resultado un informe final.

6.3. Enfoque.

Por las características de esta investigación que es de corte cualitativo se empleara el enfoque etnográfico que es un medio utilizado para describir situaciones que reflejan los hechos más frecuentes o comunes que suceden en una comunidad, el instrumento son las entrevista, las cuales sirven para recolección de información ya que los resultados obtenidos a través de ella, conforman la exactitud de la observación directa y para recoger las opiniones o experiencias de otras personas que también hacen parte de esta investigación

Esta forma de investigación contribuye a visualizar y desarrollar nuevas formas de trabajo que garanticen una mayor coherencia con las necesidades y expectativas de la población.

6.4. Modalidad.

Las modalidades elegidas en esta investigación son; la microetnografía y la etnometología.

La microetnografía se utiliza cuando se estudian poblaciones pequeñas, en este caso la comunidad educativa, a través de ella se busca descubrir la cultura, hallar respuestas a preguntas tales como: ¿Cómo se da el proceso de niños con retardo mental leve en las aulas regulares del centro educativo N° 1 del barrio Loma Fresca de la localidad de Baranoa?.

El enfoque etnográfico analiza primordialmente lo actual y lo cotidiano, recopilando los relatos suministrados por los informantes claves y de esta manera llegar a describir la realidad del contexto estudiado.

La etnometología apoya el trabajo cualitativo debido a que es la construcción del mundo social por parte de los miembros, éstos utilizan recursos culturales para producir y reconocer su mundo y de esta manera hacerlo familiar.

Estas dos modalidades de investigación se agrupan para alimentar el presente trabajo, de tal manera que permiten hacer una clara descripción del proceso de integración escolar en la institución elegida.

6.5. Población.

Para la realización de esta investigación se selecciono a la comunidad educativa de la Institución de Educación Básica N°1, ubicada en el municipio de Baranoa.

6.6. Muestra.

La muestra que conforma el estudio de esta investigación son los niños con retardo mental leve, 7 docentes integradores, 1 profesor por cada curso donde se encuentran los niños con retardo mental leve, 5 integrantes del grupo interdisciplinario, 8 padres de niños con retardo mental leve y 2 empleados de oficios varios de la institución.

Es de importancia anotar que la institución integradora al recibir al niño con retardo mental es valorado por la psicóloga de la institución integradora y son diagnosticados médicamente por la Unidad de Atención Integral (U.A.I) del municipio de Baranoa y por especialistas del Centro de Atención y Rehabilitación Integral (CARI).

El 100% de la muestra, son 13 niños con retardo mental leve, diagnósticados por el grupo de especialistas del CARI, el muestreo se puede considerar como intencionado.

6.7. Técnicas e instrumento..

El instrumento de recolección de datos de esta investigación, es una entrevista porque es la relación directa establecida entre el investigador y sus sujetos de estudio a través de individuos con el fin de obtener testimonios orales.

La entrevista es estructurada porque a los sujetos que se les aplicó, se les hicieron las mismas preguntas en el mismo orden.

La importancia de las entrevistas radica en que las respuestas que nos suministran las personas entrevistadas son de mucha utilidad para la realización de este trabajo.

Con el método de las entrevistas la información se puede obtener de dos maneras: se puede conseguir personalmente, mediante contacto cara a cara o con alguna clase de instrumento aplicado al uso del lápiz y papel.

Las entrevistas son ventajosas porque proporcionan información que se interpreta con facilidad y se cuantifica cómodamente para el análisis.

En las entrevistas la información se obtendrá mediante una serie de preguntas, cada pregunta debe contribuir al alcance del objetivo de estudio y seguir la función que se asigne a las preguntas, estas pueden ser abiertas o cerradas.

En las preguntas abiertas el sujeto construye la respuesta, por lo tanto se permite cualquier respuesta. Este tipo de preguntas se emplea en las entrevistas cuando se desea profundizar en la información.

En las preguntas cerradas solo se permite dar cierta respuesta determinada, las respuestas que se pueden obtener se incluyen en una lista y el entrevistado elige una de ellas.

6.8. Procedimiento.

El presente trabajo es realizado atendiendo las inquietudes de los docentes quienes a diario enfrentan problemas sobre alumnos que presentan dificultades de necesidades educativas especiales situación ante la cual no saben que actitud tomar para afrontarlas eficazmente.

Este trabajo fue realizado en cuatro fases, en la primera fase se realizó una exploración diagnóstica que permitió hacer una descripción crítica de cada uno de los aspectos que constituyen las características más sobresalientes de nuestra realidad educativa en la cual fue ubicada, esta investigación. Una vez realizada la exploración diagnóstica se observó que el problema que afecta a los estudiantes con retardo mental leve son sus necesidades educativas especiales por lo que estimamos conveniente seleccionarlo como la situación problemática del contexto de la cual ocuparemos en esta investigación.

En la segunda fase se hizo una fundamentación teórica del problema de investigación por lo cual fue necesario realizar una revisión bibliográfica para apropiarnos de las teorías referidas al problema, seleccionando teorías que fueran estudiadas, comprendidas, analizadas y discutidas para después proceder a la elaboración del marco que orientó este proceso investigativo.

La tercera fase denominada recolección y análisis de la información se inició estableciendo los temas sobre los cuales se iba a recolectar la información para esto se tuvo en cuenta el análisis del marco teórico y del problema planteado, luego se procedió a seleccionar el método más apropiado (como es el enfoque etnográfico) con el fin de aplicar el instrumento diseñado para ello, este instrumento fue una entrevista. Determinada la población para la recolección de la información la cual fue 7 docentes que tienen a su cargo 13 niños con retardo mental leve.

Una vez aplicado el instrumento a la población estudiada se procedió a la tabulación, y a la sistematización de la información recolectada, haciendo un ordenamiento de los temas y organizándola según el método, después de haber organizado sistemáticamente la información se procedió a analizarla sacando como conclusión que sí se está dando el problema motivo de estudio en esta investigación. Este análisis condujo a plantear la necesidad de dar como temática de investigación o como título "¿Cómo se da el proceso de integración de niños con retardo mental leve en las aulas regulares del centro educativo N° 1 del barrio

Loma Fresca de la localidad de Baranoa? ”.

En la cuarta fase se definieron los objetivos que se lograrían en nuestro plan de acción los cuales serian alcanzado a corto, mediano y largo plazo; luego se especifico las estrategias a través de las cuales lograremos la realidad motivo de investigación. Después planteamos cada una de las actividades con su respectivos objetivos así como también la metodología, mecanismos de evaluación y control para este, con el fin de detectar errores. Planteando las actividades organizamos el cronograma para llevar a cabo las actividades que conforman nuestro plan de investigación.

Finalmente se evaluó en forma general el plan de acción, lo que permitió verificar los alcances logrados ya que la entrevista a los sujetos fue un prueba valedera para conocer la necesidad e importancia del problema investigado. También se encontro que una de las limitaciones fue el factor tiempo debido a los múltiples compromisos adquiridos. Pero es tanto el compromiso, que se continuara con esta investigación hasta ver cristalizadas las aspiraciones.

7. RESULTADOS.

Organización y registro de la información.

En cuanto al instrumento de recolección de datos utilizados en esta investigación son: las entrevista; las entrevista fueron aplicadas a la comunidad educativa dando como resultado información importante la cual se organizo y registro de la siguiente manera:

Para el registro de la información por medio de las respuestas obtenidas en las entrevistas aplicadas, se dan a conocer en los cuadros siguientes:

Cuadro N° 1: Profesores integradores.

Cuadro N° 2: Grupo interdisciplinario.

Cuadro N° 3: Padres de niños integrados.

Cuadro N° 4: Empleados.

CUADRO 1

Cuadro de registro de la guía de entrevista aplicada a los docentes integradores (grupo 1)

Muestra consultada	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7
Pregunta							
1. ¿Qué es el proceso de integración escolar?	Proceso de articulación. Recibir y aceptar aquellas personas con limitaciones físicas o capacidades intelectuales excepcionales al servicio educativo público	Es la relación, el contacto de aquellos niños llamados especiales, los cuales presentan limitaciones físicas como en su aprendizaje con niños regulares.	Consiste en aceptar, incluir y compartir el proceso educativo dentro del aula regular con los niños que presentan necesidades educativas especiales	Es una estrategia de incorporación de personas con necesidades educativas especiales a la comunidad educativa y a los diferentes grupos sociales a través de acciones graduales y dinámicas.	Es la acción mediante la cual el niño que presenta limitación mental se incorpora al aula regular aunque en ciertos momentos del horario de clases reciba atención especial en el aula de apoyo especial.	Estrategia o el mecanismo por el cual se le da la oportunidad al niño con déficit cognitivo para que se integre y desarrolle su proceso social con otros niños y además le permite desarrollar otros aspectos de su formación.	Es involucrar al niño con necesidades educativas especiales a una vida normal en sus actividades diarias con toda clase de niños.
2. ¿Qué es el retardo mental leve?	Estrecha capacidad cognitiva que posee cierto individuo y que por ende su habilidad mental es escasa para la resolución y solución de problemas y situaciones cotidianas.	Discapacidad cognitiva en su etapa escolar que presenta algún individuo, el cual se le dificulta emplear su habilidad mental.	Déficit en menor grado de las discapacidades del individuo originadas por fallas a nivel cerebral y que le impiden aprender en la misma forma que aquellas presentan capacidades normales.	Son trastornos simples o mínimos que sufren las facultades cognitivas en el ser humano, que dificultan el desarrollo en la formación de la personalidad.	Es un síntoma de lentitud o retraso en el desarrollo de su motricidad, habilidades, agilidad, destrezas y funcionamiento de la memoria de un niño producido por muchos factores, limitando así el aprendizaje de niños y niñas.	Es una lesión cerebral que influye en el proceso de aprendizaje y en su desarrollo como individuo.	Se refiere a una dificultad esencial en el aprendizaje y ejecución de algunas actividades de la vida diaria.
3. ¿Es esta una escuela	Si. Puesto que admite a niños	Si, es integradora, a ella asisten niños	Si, se está desarrollando	Porque se ha aceptado	Si es integradora porque hay niños	Si, porque se están integrando niños	Si, porque se encuentran niños con

integradora? ¿Por qué?	especiales con el objetivo de brindarle una educación adecuada.	especiales y regulares con un mismo propósito la educación	integración con los niños que presentan retardo mental, en algunos grados.	incorporación de estudiante con necesidades educativas especiales, brindando la mejor disposición del recurso humano con que se cuenta desde hace muchos años.	especiales con retardo mental leve que asisten común y corriente al aula regular aunque asistan ha algunos seccionales con el docente y el equipo especial.	discapacitados en las aulas regulares y se están ejecutando actividades especiales a nivel de aula y de toda la institución.	necesidades educativas especiales integrados al aula regular.
4. ¿Es usted docente integrador?	Si. Docente con un grupo de educandos de 34, de los cuales 3 educandos pertenecen o son niños especiales.	Si, por lo que en mi grupo tengo niños con necesidades educativas especiales (3 niños).	Si.	Si me considero una docente integradora ya que tiempo atrás vengo desarrollando trabajos con estos niños, aún cuando todavía no se hacia en pasos énfasis situación educativa.	No me considero un maestro integrador sino un contribuyente al proceso de integración de la institución, que pone en juego su iniciativa y creatividad.	Si, porque actualmente tengo una niña, a la cual se le ha trabajado según sus capacidades, en la parte cognitiva y social.	Si.
5. ¿cuántos niños integrados con retardo mental leve tiene a su cargo?	Tengo 2 alumnos a mi cargo	Tengo 2 alumnos a mi cargo.	Con seguridad puedo afirmar que presentan retardo mental 2 niños, otros niños se les están realizando estudios.	Con estudios y análisis científicos determinados tengo a mi cargo 2.	Solo tengo 2 alumnos.	Tengo a mi cargo 1 niña.	Tengo 2 niños con retardo mental leve.
6. ¿Recibe asesoría por la clase de dificultad que presentan los niños que tiene a su cargo?	Constantemente no, pero por tener un poco de conocimiento al respecto, apporto estos conocimientos a mis alumnos.	Algunas veces pero son escasas.	Poca	Algunas veces.	Si recibo asesoría de la psicóloga, la trabajadora y la educadora especial, para mejorar mi practica y conseguir los logros propuestos.	No.	Si tengo asesoría por lo que el colegio cuenta con un grupo interdisciplinario y se trabaja.
7. ¿Realiza usted algún trabajo en equipo con el grupo interdisciplinari o del centro educación?	No, particularmente ejecuto mi trabajo.	No.	Algunas veces hay cierto intercambio de ideas, sobre como se esta desarrollando el proceso, pero falta un trabajo más constante y organizado.	Algunas veces se coordinan las estrategias para cada niño y se seleccionan los contenidos de acuerdo al nivel o condiciones sociales y de aprendizaje.	Si el informe que se le da al padre de familia y la preparación de algunas actividades encaminadas al desarrollo del currículo con los	No	Si

					niños integrados y el seguimiento en el proceso de aprendizaje.		
8. ¿Qué beneficios considera usted que pueden recibir los niños integrados?	Muchos. Pero se necesita de mucho apoyo por parte del gobierno, para que el beneficio sea eficaz y placentero.	Muchos porque existe una ley que los cobija, para que se les propicie una educación especial con personal especializado.	Los niños integrados reciben un gran beneficio, su desarrollo socio afectivo se da en mejor forma, reciben más estimulación y se desarrolla más su sentido de superación.	Atención de salud física, fisiológica y funcional. Manifestaciones de respeto y dignidad, y la reestructuración del entorno donde se desenvuelven con adaptaciones a las condiciones del aprendizaje.	Primero la socialización que es un factor importante para ellos después la integración a las actividades de aprendizaje y la intervención de estos en los eventos de cualquier índole que se pueda realizar dentro y fuera del aula.	Adquieren un desarrollo armónico en la parte social, desarrollan con mayor habilidad los procesos cognitivos y del lenguaje.	Tienen la posibilidad de aprender a vivir con aquellos niños normales y los niños normales aprenden de ellos.
9. ¿Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios para el desarrollo del programa de integración escolar?	No, suficientemente. necesita de muchos recursos que propicien más que todo la motivación y creatividad de estos educandos. Y así generar estrategias que permiten el aprendizaje.	Necesito de muchos recursos, principalmente adecuar la planta física de la institución y contar con un material didáctico adecuado para ellos.	A la institución le hace falta recursos humanos, que estén en la escuela de forma permanente y material didáctico.	En cuanto a recursos materiales y económicos carecen mucho de ellos. El recurso humano tiene que ingeniar y crear estrategias que le permitan desarrollar el proceso y avanzar.	No cuenta con todos pero posee algunos que dándole buen uso sirven de mucho.	Considero que cuentan con el recurso necesario, pero le falta el material indispensable para llevar a cabo actividades con los niños.	Si, se cuenta con los recursos necesarios para este proceso.
10. ¿Cuáles son los recursos o elementos utilizados para el desarrollo del programa de integración escolar?	La parte humana, videos, grabadoras, excursiones, colchonetas, recurso lúdico, asesorías, charlas a los padres de familia y actividades socio culturales.	Principalmente una fuente de asesoría firme y constante, la colaboración fuerte del padre de familia y que ellos también estén empapados al seguimiento a seguir de sus niños en casa.	En la institución se acuden a todos aquellos elementos que existen en ella y que en determinado momento sea necesario.	El municipio en acuerdo con secretaría de educación, brindan algunos programas de beneficio, la institución cuenta con algún material en el área de lengua matemática y además asigna una partida de presupuesto. Cuenta también con un grupo de personas	Rompecabezas, loterías, test de habilidades y de conocimiento, colchonetas, ababacos, figuras y cuerpos geométricos, gomas, tijeras, periódicos, plastilina, crayolas, arma todos, módulos entre otros.	Colchonetas, videos, material didáctico, charlas, seminarios, asesorías, juegos, rondas.	Hojas de block, cartulinas, rompecabezas, colores y cuentos.

				especializadas.			
11 ¿Cómo se inició el programa de integración escolar en el centro educativo?	Ante todo porque se contaba con el recurso humano especializado para poder ejecutar estas funciones y atender estas necesidades educativas.	Con la incorporación de 2 docentes preparados en educación especial y que en la institución se había agotado el recurso para atender por parte los docentes las necesidades educativas.	Se inició por la disposición del ministerio de educación nacional, pero la verdad era que ya la escuela viene trabajando desde hace muchos años con niños con necesidades educativas especiales.	Hace muchos años, cuando en la población educativa se presentaron niños con deficiencia intelectuales y sus padres solicitaban se les aceptaran buscando que se adaptaran a la escuela.	Se inicia hace años con la necesidad de atender niños con diferentes manifestaciones y limitaciones en los barrios que rodean la institución, parte de los docentes se hicieron cargo de donde se seleccionaron dos docentes para que recibieran su capacitación y funcionara el aula de apoyo la que actualmente esta convertida en aulas especializada.	Como soy nueva en la institución no tengo un conocimiento claro de cómo se inicio este proceso, pero por lo que se ha podido apreciar los niños del aula especial después de un seguimiento pasan a las aulas regulares.	No se.
12 ¿Qué cambios han ocurrido desde el programa de integración escolar hasta el momento?	Que la comunidad educativa guarda un previo concepto de lo que se refiere a "educación especial" y por lo tanto acude a ella en busca de solución a sus problemas.	Que en nuestra sociedad se respeta y se admite el niño discapacitado fomentando en ellos los valores que contribuye a vivir en una sociedad digna y pacífica.	Los docentes se han preocupado por dar lo mejor de si para estos niños, los del aula regular los cuidan, los ayudan, están atentos, ha mejorado la solidaridad y la tolerancia.	Hay mayor interés por auto capacitación en el tema, mayor concientización y aceptación de los padres respecto a las necesidades educativas especiales de sus hijos. Mejoramiento de los programas a desarrollar. Campañas de beneficio para estos niños y mejores logros.	La que da origen legalmente a la integración escolar, los cambios han sido generalmente la capacitación de todos los docentes por profesionales especiales y los logros obtenidos por los niños integrados.	No se.	La actitud comprensiva de los docentes por sacar ha estos niños adelante.
13 ¿Qué actividad y estrategia metodológica	La base de esta situación es el reconocimiento (autoimagen), la	Algunas veces actividades de recuperación para las distintas áreas de	Una de las mejores estrategias es el aporte que hace el grupo de niños hacia	Variadas de estrategias pedagógicas, considerando	Las actividades metodológicas utilizados son muchos de acuerdo	Para lograr una integración adecuada se diseñan actividades	Estrategias como los cantos, juegos, rondas, diálogos y trabajo en grupo.

<p>utiliza usted para la integración escolar?</p>	<p>aceptación y el respeto mutuo el juego, las rondas, el canto, la toma de decisiones, el derecho a opinar. Compartir gustos e ideas, amarnos y saber amar, llegar a la conclusión de que todos merecemos los mismos derechos.</p>	<p>estudios, ejercicios de escritura y matemática, sereación, imaginación, ordenación, creatividad, clasificación, actividades de motricidad fina y gruesa.</p>	<p>estos niños. Los incluyo en todas las actividades dentro de lo que son capaces de dar.</p>	<p>fundamental la preparación del grupo de niños, que acompañaron a los niños integrados como ejes de apoyo en el avance del proceso.</p>	<p>al momento, el tema que se trate y el área que se trabaje.</p>	<p>especiales de acuerdo a la discapacidad de la niña, aunque mi experiencia con ella me a demostrado que su desarrollo cognitivo va de acuerdo al nivel de estudio del grado del grado en que esta.</p>	
<p>14. ¿Cuál es la reacción que usted a podido observar en los niños integrados dentro del aula de clases?</p>	<p>Que se reconoce, ósea sus dificultades y sus logros, lo que el puede hacer, crear, que es igual a los demás niños y que goza de los mismos derechos y oportunidades, algunas veces agresivos ante otros teniendo en cuenta el cambio de temperamento.</p>	<p>Se adaptaron al grupo fácilmente. Se relacionaron con sus compañeros, se aceptaron tal como son, reconocen sus capacidades hasta donde el puede dar, reconoce a su familia da a conocer su poco conocimiento.</p>	<p>Los niños integrados se encuentran se motivados, comparten actividades, juegos, experiencias, en ningún momento son aislados.</p>	<p>Es una reacción de autosuficiencia, de seguridad, de intercambio de expresiones afectivas, de una maduración psicológica lenta, pero que se da complementada con la adquisición de conocimientos básicos.</p>	<p>Ellos muchas veces actúan en forma normal y otros manifiestan mucha alegría y entusiasmo al trabajar. Al principio se muestran un poco tímido y luego cambian.</p>	<p>Frente a las actividades la niña mostró un gran interés por estas y desarrollo grandes actividades matrices, su lenguaje se mosto más claro, en ocasiones mostró agotamiento.</p>	<p>que esos niños son capaces de aprender.</p>
<p>15. ¿Qué opinión tienen los padres de familia acerca del proceso de integración escolar?</p>	<p>Que deben comprometerse aun más al desarrollo y avance de sus hijos apoyándolos, estimulándolos, comprendiéndolos, dedicándoles el tiempo que sea necesario.</p>	<p>Considero se le debe ampliar más el concepto de integración escolar para que su participación sea masiva y eficaz para el desarrollo y progreso del niño.</p>	<p>Los padres hasta el momento tienen un buen concepto participando con esmero en todas las actividades que se les necesita.</p>	<p>Con el transcurrir de los años se ha podido mejorar esta opinión con mayor aceptación y compromiso, expresando que a pesar de las necesidades educativas de los niños se observa un avance rápido al apoyo y solidaridad del grupo y del</p>	<p>Les parece muy provechosa y maravillosa la integración porque sus hijos obtienen logros inesperados y se muestran agradecidos con lo que hacen.</p>	<p>Particularmente los padres de esta niña se muestran conformes con este proceso, se integran más con la institución y desarrollan de manera independiente otras actividades con la niña.</p>	<p>Dispuestos a forman parte de todas las actividades en el aula y fuera de ella.</p>

				docente, destacando las relaciones afectivas que se observan entre ellos.			
--	--	--	--	---	--	--	--

CUADRO 2

Cuadro de registro de la guía de entrevista aplicada al grupo interdisciplinario (grupo 2)

Muestra consultada Preguntas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
1. ¿Qué es el proceso de integración escolar?	Es donde los niños de acuerdo a las habilidades que ellos presentan son integrados a las aulas regulares donde se le trabaja un currículo adecuado a las necesidades que cada uno presenta.	El proceso consiste en que el niño se le trabaja conjuntamente con la docente del aula regular todas las actividades, pero adecuándole el currículo al niño especial ya que este no va a ir al mismo ritmo que los demás.	Es la incorporación de personas (estudiantes) con limitaciones a una institución educativa para unirse a su grupo y formar parte de él para lo cual se crean mecanismos sólidos. Siendo la institución educativa un sistema social, se establecerán relaciones, se crean ambientes intergrupales, se comparten necesidades y se manifiestan formas emocionales.	La integración escolar es permitir al niño con retardo mental aprovechar sus fortalezas para avanzar en forma lenta pero provechosa en su desarrollo intelectual, físico y social.	Es la aceptación o acogida que se brinda a estudiantes con algún déficit cognitivo para involucrarlo en el aula regular haciendo para ello adaptaciones curriculares.
2. ¿Qué es el retardo mental leve?	Es una funcionalidad intelectual significativamente inferior a lo normal.	Son alteraciones en algunas áreas del sistema neurológico se presentan diferencias cognitivas e intelectuales, que a su vez repercutan en las habilidades adaptativas y del conocimiento y a su vez se manifiestan en el lenguaje tardío pero funcional, independencia completa pero lenta.	Es una discapacidad que no permite desarrollar de manera adecuada las habilidades físicas y psicológicas del individuo y con ello conlleva a no desarrollarse de manera normal a los demás.	Es una discapacidad que no permite tomar y desarrollar sus habilidades al mismo ritmo que un niño normal pero con estrategias metodológicas puede avanzar.	Es un déficit cognitivo del desarrollo integral de las personas que tienen alguna clase de impedimento.
3. ¿Es esta una escuela integradora? ¿Por qué?	Sí, ya que los niños demuestran sus habilidades motrices, son integrados en las aulas regulares donde llevan un trabajo conjunto con los demás niños.	Sí. La institución es una escuela integradora ya que se le permite a estos niños estar en las aulas regulares, desarrollándole las habilidades que ellos tienen y sobre todo integrándolos en	Sí, porque allí se encuentran o han recibido niños con limitaciones, las cuales comparten su vida social, sus necesidades y reciben su adecuada educación.	Sí, porque en las aulas regulares hay niños con retardo mental leve.	Sí, porque brinda sus servicios a estudiantes con necesidades educativas que son atendidos en el aula especializada y luego por sus logros se integran al aula regular.

		el aspecto social.			
4. ¿Pertenece al grupo interdisciplinario?	Si	Si, soy psicorientadora.	Si.	Si.	Si.
5. ¿Cuántos niños integrados con retardo mental leve tiene a su cargo?	No tango.	Ninguno	Ninguno, yo pertenezco a la U.A.I. (unidad de atención integral) con el cargo de trabajadora social.	Ninguno, yo soy la docente de apoyo.	Ninguno.
6. ¿Recibe asesoría por la clase de dificultad que presentan los niños con retardo mental leve?	Si por la gobernación del Atlántico.	Si, todo el equipo recibimos asesorías, charlas, etc de la gobernación.	No la recibo, porque no tengo niños a mi cargo. Y o las doy.	Se ha recibido capacitación del Ministerio a través de la sección de Educación Especial. Se asiste a talleres de actualización y orientación periódicamente.	Asisto a las asesorías que reciben los docentes que tienen estudiantes con retardo mental y estudiantes integrados.
7. ¿Realiza usted algún trabajo en equipo con el grupo interdisciplinario del centro educativo?	Si realizamos el trabajo de las adecuaciones curriculares	Si, con las docentes que tienen niños en las aulas regulares.	Si.	Si.	Más que todo mi trabajo consiste en brindar el apoyo, necesario para que se de la interacción y alcance de los objetivos propuesto.
8. ¿Qué beneficios considera usted que pueden recibir los niños integrados?	La socialización.	Muchos beneficios ya que se le han despertado y valorados las habilidades en el teatro, canto, deporte, danza, etc.	Muchos beneficios como es la parte social, que es lo que más se busca, y de esta forma saber desempeñarse en la sociedad y cumplir sus obligaciones como miembros de la comunidad. También la aceptación del grupo y mejorar la parte académica en algunos.	Avanzar y desarrollar sus potenciales. Descubrir sus gustos y deseos por un arte.	Muchos beneficios ya que el alumno no se estanca, no se bloquea, se le brinda la oportunidad de mejorar, de superar sus logros alcanzando en el aula especializada.
9. ¿Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios para el desarrollo del programa de integración escolar?	Si el apoyo de los docentes y directivos docentes.	Si, ya que la principal es la aceptación de estos niños, tanto los docentes como los alumnos.	En gran parte si. Pues hace falta capacitación a los docentes de aulas regulares, que les permita abrirse al cambio.	Si.	No se cuenta con recursos didácticos necesarios.
10. ¿Cuáles son los recursos o elementos utilizados para el desarrollo del programa de integración escolar?	Estrategias que utilizan los docentes ejemplo; los videos, cuentos, música, danza, teatro.	Lo principal es las adecuaciones curriculares y después se crean estrategias metodológicas para estos niños.	Recursos materiales, humanos (educadora especial, docente de apoyo y un equipo interdisciplinario), aunque con la educadora especial y la docente de apoyo (nivel básico de la integración) arranca el	Material didáctico, videos y apoyo de asesoría por parte de la Secretaría de Educación a través de la sección de Educación Especial y la unidad de atención Integral.	Se esta trabajando con las uñas o con el ingenio o creatividad de los docentes que pertenecen a este programa.

			programa.		
11. ¿Cómo Se inició el programa de integración escolar en el centro educativo?	Nose.	No se.	No se.	Por preocupación de los docentes que se preguntaban ¿Por qué los niños que repetían años y no aprendían igual que todos?. Se aprovecha un taller dictado por la Secretaría de Educación Especial, se capacitan 2 profesores y se da inicio con el Aula Remedial que así se llamaba en ese año.	No se.
12. ¿Qué cambios han ocurrido desde el inicio del programa de integración escolar hasta el momento?	Que en la actualidad trabajamos con el proyecto personalizado.	Que en estos momentos se trabaja con proyecto personalizado.	Cuando entre a la U.A.I, ya el programa de Integración escolar de la institución ya estaba, más se podría decir en los cambios de unos 3 años para acá que la mayoría de esos niños están valorados por especialistas que se les consiguió y están en tratamientos.	Han ido cambiando de acuerdo a investigaciones ya que actualmente es de tipo metodológico, social y cultural y con ayuda por parte entidades como CAIRI y Sisben.	No se.
13. ¿Qué actividades y estrategias metodológicas utiliza usted para la integración escolar?	Ninguna.	Ninguna.	Ninguna.	El proyecto personalizado, charlas y convivencias con los padres y personas que conviven con el niño.	La sensibilización que necesitan los docentes Integradores.
14. ¿Cuál es la reacción que usted ha podido observar en los niños integrados dentro del aula de clases?	La aceptación de los compañeros del aula y el deseo de superación.	Que sus compañeros tienen un alto grado de aceptación para estos niños.	La parte social ha mejorado, La timidez en algunos a desaparecido en gran parte. Otros han mejorado en la parte académica.	Que son tratados sin limitaciones, reciben ayuda de compañeros y estimulados de profesores.	Su reacción es de esfuerzo de superación tratando de nivelarse con sus demás compañeros del aula regular.
15. ¿Qué opinión tienen los padres de familia acerca del proceso de integración escolar?	Ellos están contentos por el proceso que tienen sus hijos y el deseo de superarse cada día.	Sienten un gran logro y satisfacción ya que ellos mismos han hecho parte de este proceso que es lento pero se puede.	Que es bueno, pues estos niños son personas comunes y corrientes, que no deben ser discriminados, que deben estar integrados además con la familia y el resto de la sociedad.	Aun falta mayor concientización del padre pero se está trabajando en la actualidad en los talleres de : música, danza, pintura y literatura a través de tirillas e historietas. Alcanzando logros.	No sabe.

o madres de un niño integrado?								
6. ¿Recibe usted en la escuela asesorías por la clase de dificultad que presenta su hijo?	No.	Si, psicología, neuropsicología, cursos de músicas, manejo con ellos.	Si, asesorías psicológicas y pedagógicas. En estos momentos mi hijo asiste a un curso de música para el niño integrado.	Si, reuniones, charlas, seminarios, conferencias de profesionales y de los mismos profesores.	En la escuela hacen reuniones con los padres y nos dicen como podemos ayudar a nuestros hijos para que ellos salgan adelante.	Si, en esa escuela cuando el niño baja su rendimiento mandan a llamar a uno y le explican como se le puede ayudar en casa.	No, porque yo trabajo y no puedo ir al colegio.	Claro, porque en la escuela aconsejan a uno para poder tratar mejor al niño.
7. ¿En la escuela de su de su hijo existe lo que se llama grupo Interdisciplinario. Si hay que labores desempeña?	Si, dan secciones de psicología y orientación	Si, brindan apoyo a los docentes y a los niños.	Si, brindar asesorías por la clase de dificultad que presentan los niños. Orientación, como tratar al niño.	Si, lo hay. Le dan apoyo al alumno.	En el aula remedial esta una maestra, una psicóloga, una trabajadora social y una educadora especial y otros, que ayudan a los niños para que aprendan	Si, un grupo de personas les hacen estudio a los niños. Entre esas personas hay profesionales.	Si, hay profesores que están en el aula de apoyo.	En el colegio existe un grupo interdisciplinario de profesores, donde hay desde profesores hasta psicóloga.
8. ¿Qué beneficios considera usted que pueden recibir los niños integrados?	Bastantes, porque mi hijo ha aprendido.	Sacarlos adelante, aprender un arte, ayudar en labores.	Que ellos aprendan algo que les sea útil para ellos, y para beneficio, que los saquen adelante.	A progresado mucho dentro y fuera del colegio a desenvolverse.	Bastante, lo que pasa es que la alcaldía no quiere dar la plata para comprar cosas y contratar más maestros.	Varios beneficios porque es importante que los niños de uno aprendan todo lo que se pueda.	Muchos.	El beneficio más importante es que van a lograr ser independientes.
9. ¿Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios para el desarrollo del programa de integración escolar?	Si, pero le hace falta recursos.	Si, por lo que hay un grupo interdisciplinario y personal capacitado.	Si, porque ellos son los que están dándoles la oportunidad siempre y cuando tengan el apoyo de los padres.	Si, tiene lo necesario para atender a los niños.	Le faltan algunos recursos más que todos el económico.	Si aunque le faltan algunas cosas.	Creo que tienen las cosas.	Cuentan con los recursos necesarios para el programa.
10. ¿Cuáles son los recursos o elementos utilizados para el desarrollo del programa de integración	Plastilina, block, videos, televisor, juegos, rompecabezas, y otras más.	Actividades de pintura.	Pintura, les enseñan un arte,	Canchas, juegos lúdicos,	Los profesores, juguetes, televisor, grabadora, colchonetas, paseos a partes importantes.	En el aula remedial las profesoras tienen rompecabezas, loterías, juegos, figuras y laminas.	Tienen varias cosas con que los niños juegan.	Lo que yo he visto son, juegos, grabadora, televisor, videos, colchonetas.

escolar?								
11. ¿Tiene usted conocimiento de cómo se inició el programa de integración escolar en el colegio?	No.	No.	No.	No.	No, porque mi hijo es nuevo en ese colegio.	No se.	No se.	Con un proyecto del ministerio de educación.
12. ¿Qué cambios han ocurrido desde el inicio del programa de integración escolar hasta el momento?	No se.	Nose.	Muchos, sobre todo en la recuperación de los niños.	Si como que antes no había grupo interdisciplinario y ahora si.	No se.	No se.	No se.	A cada rato hacen nuevos cambios buscando que mejoren los niños.
13. ¿Tiene conocimiento de las actividades que utilizan los docentes de la escuela para la integración escolar?	No se.	No se.	Si, decoraciones de (proyecto del calabozo).	Si desde apoyo en el aula hasta ir a eventos intermunicipales para la integración.	Tengo poco conocimiento pero si se que mi hijo ha aprendido un poco más desde que esta en la escuela. Los profesores le enseñan a pintar, a leer y escribir.	Los profesores les ayudan para que ellos aprendan y los incentivan para que tomen algún arte.	No, pero para que los niños aprendan los profesores deben utilizar algo.	Si, los profesores nos dicen que hacen con los niños y nos dicen que podemos hacer nosotros.
14. ¿Qué reacción usted ha podido notar en su hijo al ir a clases en esa escuela?	Mejorías en la motricidad. Mejoría lenta en su desarrollo.	A veces no quiere ir al colegio como hay otras veces que si quiere ir, a progresado un poquito.	Otro cambio, más amor en el colegio, entusiasmo por dar clases.	Si, progreso.	Que ha aprendido mas, se va y viene solo del colegio, hace solo las tareas y cuando no puede me pregunta.	Que hay veces que hace solo las tareas, reconoce las letras y le gusta ir a clases.	Yo lo veo lo mismo.	Que se ha ido superando.
15. ¿Qué opinión tiene acerca del programa de integración escolar?	Bueno, porque mi hijo se ha integrado y me era difícil encontrar un colegio de estos.	Es bueno, en el desarrollo de la enseñanza.	Es muy bueno porque el programa brinda muchas cosas y permiten que los padres intervengan.	Es bueno porque todo colegio no lo tiene.	Que es algo bueno y nosotros los padres tenemos que ayudar.	Ayudan a nuestros hijos para que se desarrollen mejor y logren llegar a ser normales.	Ninguna.	Que este programa es hecho por personas que conocen del problema de los retardados mentales para que estos logren desarrollar sus habilidades.

CUADRO 4

Cuadro registro de la guía de entrevista aplicada a los empleados de la institución (grupo 4)

Muestra consultada Preguntas	Sujeto 1	Sujeto 2
1. ¿Qué es el proceso de integración escolar?	El proceso de integración escolar es el desarrollo físico y mental de cada individuo (niño).	Es llevar a un niño con retardo o problema de aprendizaje a un aula regular para que él aprenda los conocimientos que necesita para desempeñarse en la vida.
2. ¿Qué es retardo mental leve?	Es la decadencia mental del cerebro de cada niño integrado.	Es aquel niño que tiene problemas de aprendizaje que no puede llevar o alcanzar el mismo ritmo de aprendizaje que otros niños que es considerado normal.
3. ¿Es esta una escuela integradora? ¿Por qué?	Si, porque existe el aula integral, aunque sea un poco deficiente.	Si porque hay profesoras especializadas para trabajar con niños que tienen algún problema ya sea de aprendizaje o limitación física.
4. ¿En la escuela hay docentes integradores?	Si.	Si, porque tiene en su aula niños que tienen problemas de retardo y los ayudan para salir adelante.
5. ¿Tiene alguna clase de trabajo con los niños integrados?	Si, unos los cuida y esta pendiente de ellos.	Si, hay veces que me toca montar al piso a un niño que esta en silla de ruedas.
6. ¿Recibe alguna clase de asesoría por parte de la escuela para tratar a los niños integrados?	No.	Son pocas las asesorías que nos dan.
7. ¿En la escuela donde labora existe el grupo interdisciplinario. Si los hay que labores desempeña?	Si existe, desempeña o desarrolla y forman al niño física y mentalmente.	Si lo hay pero a nivel municipal ellos les hacen seguimientos y valoración dependiendo del problema que ellos tienen.
8. ¿Qué beneficios considera usted que pueden recibir los niños integrados?	Desarrollarse física y mentalmente.	Que pueden llegar a ser una persona autosuficiente para beneficio propio y de su familia.
9. ¿Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios para el desarrollo del programa de integración escolar?	No.	El centro educativo no cuenta con los recursos necesarios, ya que la necesidad más apremiante es la de construir una rampa porque hay un niño en la escuela con limitaciones físicas (discapacitado).
10. ¿Cuáles con los recursos o elementos para el desarrollo del programa de integración escolar ?	Colchonetas, videos, juegos didácticos, televisor.	Los recursos con que cuenta la escuela son; televisor, vhs, cámara filmadora, y juegos didácticos.
11. ¿Tiene usted conocimiento de cómo se inició el programa de integración escolar en el colegio?	No.	Desde que yo tengo conocimiento el colegio siempre a tenido niños con problemas pero ahora se a tenido como más organizado y los profesores que tienen los niños son especializados y cuenta con psicóloga y trabajadora social.
12. ¿Qué cambios han ocurrido desde el inicio del programa de integración escolar hasta el momento ?	Los cambios que han ocurrido son positivos, los niños son reunidos con los no integral para que intercambien el modo de actuar físico y mentalmente.	El programa a tenido sus logros ya que el niño del programa o aula especial como uno los llama debido a su progreso han ido pasando a aulas con niños que no tienen problemas de aprendizaje.
13. ¿Tiene conocimiento de las actividades que utilizan los	No.	Tienen actividades de música, pintura, competencias ya sea

docentes de la escuela para la integración escolar?		en atletismo, futbol han participado con niños de otras instituciones en diferentes municipios.
14. ¿Qué reacción usted ha podido observar en los niños integrados a la clases en la escuela?	Mejoría tanto física como mental. Se relacionan más entre si.	Lo que yo he observado es que a los niños les gusta ir a la escuela, no tienen que obligar o sea que se sienten a gusto y bien tratados.
15. ¿Qué opinión tienen los padres de familia acerca del programa de integración escolar?	Ellos dicen que es bueno, y hay que profundizar mas el programa para ayudar a formar niños y crear el aula especial más positiva.	El programa es bueno tiene mucha comunicación padre y profesor, le falta que el gobierno o la comunidad le preste mas ayuda para mejorarle la estancia de ellos ,en la escuela se necesita una rampa, colchonetas, salón de juegos y manualidades.

Planteado el problema que ocupa este trabajo de investigación se optó por seleccionar para recolectar la información requerida de los temas de la siguiente manera; se escogieron los temas anteriores para la recolección de información porque con ellos podemos detectar el grado de conocimiento y comprensión que la comunidad educativa tienen acerca del proceso de integración escolar y cual es su disponibilidad para dar solución y ejecución de dicho programa.

El término de este proceso condujo a una similitud y a una diferenciación obtenida de los conceptos en cada una de las preguntas de el instrumento de evaluación del problema. (Ver cuadros 1,2,3 y 4)

El siguiente paso a dar fue contrastar toda la información obtenida en los cuadros de registros, donde en una forma descriptivo se evidencio el compromiso y los conocimientos que tienen los sujetos estudiados acerca del proceso de integración escolar, lo que se mostrará a continuación en la interpretación y análisis de los resultados.

Interpretación y análisis de los resultados.

Para la interpretación y análisis de los resultados se prosiguió a buscar una formula estadística, la regla de tres simple. Luego se cogió cada cuadro registro de las guías de entrevista aplicada a los diferentes grupos, y se prosiguió a realizar la operación estadística dando como resultado unos porcentajes los

cuales se representaron gráfica y descriptivamente.

Cuadro 1. Registro de la guía de entrevista aplicada a los docentes integradores.

Pregunta 1. ¿ Qué es el proceso de integración escolar ?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos encuestados coincidieron en que el proceso de integración escolar es un proceso que consiste en adaptar, incluir y compartir el proceso educativo dentro del aula regular con los niños que presentan necesidades educativas especiales.

Pregunta 2. ¿ Qué es el retardo mental leve?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos encuestados coincidieron en que retardo mental leve es un trastorno de las facultades cognitivas que trae como consecuencias un déficit en su desarrollo.

Pregunta 3. ¿Es esta una escuela integradora?

Representación en serie:

¿Es esta una escuela integradora?		
SI	7 sujetos	100%
NO	0 sujetos	0%

Pregunta 4. ¿Es usted docente integrador?

Representación en serie:

¿Es usted docente integrador?		
SI	6 sujetos	85,7%
NO	1 sujeto	14,3%

Pregunta 5. ¿Cuántos niños integrados con retardo mental leve tiene a su cargo?

Representación en serie:

¿Cuántos niños con retardo?		
2 niños	6 sujetos	85,7%
1 niño	1 sujeto	14,3%

Pregunta 6. ¿Recibe asesorías por la clase de dificultad que presentan los niños que tiene a su cargo?

Representación en serie:

¿Recibe asesoría por la clase ...?		
SI	2 sujetos	28,57%
NO	2 sujetos	28,57%
ALGUNAS VECES	2 sujetos	28,57%
POCAS VECES	1 sujeto	14,29%

Pregunta 7. ¿Realiza usted algún trabajo en equipo con el grupo interdisciplinario del centro educativo?

Representación en serie:

¿Realiza usted algún trabajo ...?		
SI	2 sujetos	28,57%
NO	3 sujetos	42,86%
ALGUNAS VECES	1 sujetos	28,57%

Pregunta 8. ¿Qué beneficios considera usted que puedan recibir los niños integrados?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos encuestados coincidieron en que los niños integrados reciben muchos beneficios como; atención en salud, en psicología, adquieren un desarrollo armónico en lo social, estimulación, sentido de pertenencia y el estar con otros niños normales.

Pregunta 9. ¿Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios para el desarrollo del programa de integración escolar?

Representación en serie:

¿Cuenta el centro educativo ...?		
SI	2 sujetos	28,57%
NO	5 sujetos	71,43%

Pregunta 10. ¿Cuáles son los recursos o elementos utilizados para el desarrollo del programa de integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos encuestados coincidieron en que los recursos utilizados para el desarrollo del programa de integración escolar son; el recurso humano que son el cuerpo de docentes capacitados y el grupo interdisciplinario, y el recurso material que son todas las ayudas didácticas, juegos lúdicos, etc. Con que esta dotada el aula de apoyo y las demás aulas.

Pregunta 11. ¿Cómo se inició el programa de integración escolar en el centro educativo?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 71,43% de los sujetos encuestados coincidieron en que el programa se inició hace años por la demanda de atender niños con diferentes clases de limitaciones, recibiendo los docentes la capacitación necesaria para atender estos niños, bajo la disposición del Ministerio de Educación Nacional.

El otro 28,57% de los sujetos expresan no saber como se inició el programa.

Representación en serie:

¿Cómo se inició el programa ...?		
Si saben	5 sujetos	71,43%
No saben	2 sujetos	28,57%

Pregunta 12. ¿Qué cambios han ocurrido desde el programa de integración escolar hasta el momento?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 85,71% de los sujetos encuestados coincidieron en que los cambios ocurridos desde el inicio del programa hasta el momento han sido la capacitación de los docentes, los logros obtenidos por los niños integrados, la ayuda de los niños regulares para con los niños integrados, la concientización y aceptación de los padres respecto a las necesidades educativas de sus hijos, la incorporación del niño especial en la comunidad y el mejoramiento del programa a desarrollar.

El otro 14,29% no sabe.

Representación en serie.

¿Qué cambios han ocurrido desde ...?		
Sí saben	6 sujetos	85,71%
No saben	1 sujetos	14,29%

Pregunta 13. ¿Qué actividad y estrategia metodológica utiliza para la integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos encuestados coincidieron en que la actividad y estrategias que utilizan son las actividades de recuperación para las distintas áreas de estudio, de reconocimiento, aceptación y respeto mutuo, y distintas estrategias pedagógicas de acuerdo al momento y a la discapacidad del niños, etc.

Pregunta 14. ¿Cuáles es la reacción que usted a podido observar en los niños integrados dentro del aula de clases?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la conclusión:

El 100% de los sujetos coincidieron en que la relación que han podido observar en los niños integrados es que se adaptaron al grupo fácilmente relacionándose con sus compañeros, reconociendo sus facultades, sus logros, hasta donde puede llegar, expresan su conocimiento, gozan de los mismos derechos que los demás, etc.

Pregunta 15. ¿Qué opinión tienen los padres de familia acerca del proceso de integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos encuestados coincidieron en que la opinión que tienen los padres de familia acerca del proceso de integración es que tienen un buen concepto acerca del proceso, están pendiente de sus hijos, están comprometiéndose porque sus hijos se superen, etc.

Cuadro 2. Registro de la guía de entrevista aplicada al grupo interdisciplinario.

Pregunta 1. ¿Qué es el proceso de integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos encuestados coincidieron en que el proceso de integración escolar es la incorporación de niños con necesidades educativas especiales en centros educativos con el fin de integrarlos a las aulas regulares donde se les trabaja un currículo adecuado a las necesidades que presentan. Este trabajo se hace conjuntamente con la docente del aula regular, teniendo en cuenta las limitaciones del niño para permitirle aprovechar sus fortalezas para avanzar en su desarrollo intelectual, físico y social.

Pregunta 2. ¿Qué es el retardo mental leve?

Por tratarse de una pregunta abierta en las que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos encuestados coincidieron en que el retardo mental leve es una alteración, una discapacidad o un déficit cognitivo del funcionamiento intelectual de las personas no permitiendo un desarrollo adecuado de algunas áreas del sistema neurológico presentando diferencias cognitivas intelectuales.

Pregunta 3. ¿Es esta una escuela integradora? ¿Por que?

Representación en serie:

¿Es esta una escuela integradora...?		
SI	5 sujetos	100%
NO	0 sujetos	0%

Pregunta 4. ¿Pertenece usted al grupo interdisciplinario?

Representación en serie:

¿Pertenece usted al grupo...?		
SI	5 sujetos	100%
NO	0 sujetos	0%

Pregunta 5. ¿Cuántos niños integrados con retardo mental tiene a su cargo?

Representación en serie:

¿Cuántos niños con retardo...?		
Si tiene	0 sujetos	0%
No tiene	5 sujetos	100%

Pregunta 6. ¿Recibe asesoría por la clase de dificultad que presentan los niños con retardo mental leve?

Representación en serie:

¿Recibe asesoría por la clase...?		
SI	4 sujetos	80%
NO	1 sujetos	20%

Pregunta 7. ¿Realiza usted algún trabajo en conjunto con el grupo interdisciplinario del centro educativo?

Representación en serie:

¿Realiza usted algún trabajo...?		
SI	5 sujetos	100%
NO	0 sujeto	0%

Pregunta 8. ¿Qué beneficios considera usted que pueden recibir los niños integrados?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos encuestados coincidieron en que los beneficios que reciben los niños integrados son varios como; valorar sus habilidades en el teatro, deporte, danza, canto, brindarle la oportunidad de mejorar, de superar sus logros y así de esta forma llegar a lo que más se busca la socialización.

Pregunta 9. ¿Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios para el desarrollo del programa de integración escolar?

Representación en serie:

¿Cuenta el centro educativo...?		
SI	4 sujetos	80%
NO	1 sujeto	20%

Pregunta 10. ¿Cuáles son los recursos o elementos utilizados para el desarrollo del programa de integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos encuestados coincidieron en que los recursos utilizados para el desarrollo del programa son los recursos materiales utilizados por los docentes como son videos, materiales didácticos, adaptando todo esto al currículo para después crear estrategias metodológicas para estos niños. En cuanto al recurso humano se cuenta con docentes integradores, educadora especial, docente de apoyo y un grupo interdisciplinario que trabajo con el ingenio o creatividad de los docentes, todo esto lo respalde y asesore la Secretaría de Educación, Educación Especial y la Unidad de Atención Integral.

Pregunta 11. ¿Cómo se inició el programa de integración escolar en el centro educativo?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 80% de los sujetos encuestados expresaron no saber como se inicio el programa de integración .

El otro 20% expresa que el programa de integración escolar se inició en el centro educativo por preocupación de los docentes, se aprovecha un taller dictado por la Secretaria de Educación, se capacitan a dos docentes y se dá inicio con el aula remedial.

Representación en serie.

¿Cómo se inició el programa...?		
SI	1 sujeto	20%
NO	4 sujetos	80%

Pregunta 12. ¿Qué cambios han ocurrido desde el inicio del programa de integración escolar hasta el momento?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 80% de los sujetos encuestados coincidieron que en el programa de integración escolar han sido cobijados por entidades gubernamentales como el CARI, UAI y el Sisben, los cuales han valorado y diagnosticados a los niños. Por otra parte se implementó el proyecto personalizado.

El otro 20% de los sujetos expresa no saber.

Representación en serie:

¿Qué cambios han ocurrido...?		
SI	4 sujetos	80%
NO	1 sujeto	20%

Pregunta 13. ¿Qué actividades y estrategias metodológicas utiliza usted para la integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuesta se llegó a la siguiente conclusión:

El 40% de los sujetos coincidieron en que las actividades y estrategias metodológicas que se utilizan son el proyecto personalizado, charlas y convivencias con los padres y familiares del niño, y la sensibilización que necesitan los docentes integradores.

El otro 60% de los sujetos expresa que no utilizan ninguna estrategia o actividad.

Representación en serie:

¿Qué actividades y estrategias?		
SI	2 sujetos	40%
NO	3 sujetos	60%

Pregunta 14. ¿Cuál es la reacción que usted ha podido observar en los niños integrados dentro del aula de clases?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos coincidieron en que la reacción observada en los niños es la aceptación, el deseo de superarse, reciben ayuda de los compañeros, han vencido la timidez, han mejorado académicamente y han mejorado su parte social.

Pregunta 15. ¿Qué opinión tienen los padres de familia acerca del proceso de integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 80% de los sujetos coincidieron en que los padres de familia sienten un logro por que sus hijos se están superando, están contentos con el programa de integración y se están concientizando de que sus hijos son niños especiales y que por ello necesitan de su ayuda.

El otro 20% de los sujetos expresa no saber.

Representación en serie:

¿Qué opinión tienen los...?		
SI	4 sujetos	80%
NO	1 sujeto	20%

Cuadro 3. Registro de la guía de entrevista aplicada a los padres de niños con retardo mental leve.

Pregunta 1. ¿Qué es el proceso de integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llevo a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos encuestados coincidieron en que la integración escolar es un proceso por medio del cual se busca la incorporación de niños especiales en.

aulas compartidas con niños normales.

Pregunta 2. ¿Qué es el retardo mental leve?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos coincidieron en que el retardo mental leve es un trastorno a nivel mental o cerebral que tiene que ver con un déficit en el conocimiento, en las capacidades físicas y motoras de una persona.

Pregunta 3. ¿La institución a la que pertenece su hijo es una escuela integradora?

Representación en serie.

¿La institución a la que ...?		
SI	8 sujetos	100%
NO	0 sujetos	0%

Pregunta 4. ¿En la escuela hay docentes integradores?

Representación en serie:

¿En la escuela hay docentes...?		
SI	8 sujetos	100%
NO	0 sujetos	0%

Pregunta 5. ¿Es usted padre o madre de un niño integrado?

Representación en serie:

¿Es usted padre o madre...?		
SI	8 sujetos	100%
NO	0 sujetos	0 %

Pregunta 6. ¿Recibe usted en la escuela asesorías por la clase de dificultad que presenta su hijo?

Representación en serie:

¿Recibe usted en la ...?		
SI	6 sujetos	75%
NO	2 sujetos	25%

Pregunta 7. ¿En la escuela de su hijo existe lo que se llama grupo interdisciplinario. Si lo hay que labores desempeña?

Representación en serie:

¿En la escuela de su hijo...?		
SI	8 sujetos	100%
NO	0 sujetos	0 %

Pregunta 8. ¿Qué beneficios considera usted que pueden recibir los niños integrados?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos encuestados coincidieron en que los beneficios que reciben los niños integrados son muchos ya que han aprendido un poco, han progresado fuera y dentro del colegio, van a lograr ser independientes y van a ser útil a la sociedad y a ellos mismos.

Pregunta 9. ¿Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios para el desarrollo del programa de integración escolar?

Representación en serie:

¿Cuenta el centro educativo...?		
SI	8 sujetos	100%
NO	0 sujetos	0%

Pregunta 10. ¿Cuáles son los recursos o elementos utilizados para el desarrollo del programa de integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos coincidieron en que los recursos o elementos utilizados en el programa de integración escolar son los profesores, videos, televisor, juegos, rompecabezas, actividades de pintura, grabadora, colchonetas y las excursiones.

Pregunta 11. ¿Tiene usted conocimiento de cómo se inició el programa de integración escolar en el colegio?

Representación en serie:

¿Tiene usted conocimiento ...?		
SI	1 sujeto	12,5%
NO	7 sujetos	87,5%

Pregunta 12. ¿Qué cambios han ocurrido desde el inicio del programa de integración escolar hasta el momento?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 37,5% de los sujetos coincidieron en que los cambios ocurridos en el programa de integración escolar son que a cada rato hacen nuevos cambios buscando que mejoren los niños y otro cambio es la implementación del grupo interdisciplinario.

El otro 62,5% expresa no saber.

Representación en serie:

¿Qué cambios han ocurrido...?		
SI	3 sujetos	37,5%
NO	5 sujetos	62,5%

Pregunta 13. ¿Tiene conocimiento de las actividades que utilizan los docentes de la escuela para la integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 65,5% de los sujetos coincidieron en que si tienen conocimiento de las actividades que utilizan los docentes para la integración escolar las cuales son incentivar a los niños, ir ha eventos intermunicipales de niños especiales, les enseñan un arte y se les desarrollan diferentes proyectos.

El otro 37,5% expresa no saber.

Representación en serie:

¿Tiene conocimiento de las...?		
SI	5 sujetos	62,5%
NO	3 sujetos	37,5%

Pregunta 14. ¿Qué reacción usted a podido notar en su hijo al ir a clases en esa escuela?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 85,5% de los sujetos coincidieron en que la reacción que han visto en sus hijos es que hay una mejoría en su desarrollo integral, el entusiasmo y ganas de ir a colegio, la adquisición de independencia y el reconocimiento de letras y la posterior lectura.

El otro 12,5% de los sujetos expresa ver lo mismo en su hijo.

Representación en serie:

¿Qué reacción usted tiene...?		
SI	7 sujetos	87,5%
NO	1 sujeto	12,5%

Pregunta 15. ¿Qué opinión tiene acerca del programa de integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 87,5% de los sujetos coincidieron en que la opinión que tienen del programa de integración escolar es que es bueno porque todo colegio no lo tiene y ayudan a los niños para que se desarrollen mejor y logren llegar a servirle a la sociedad y están bajo personas que conocen de sus limitaciones.

El otro 1,5% de los sujetos expresa no saber.

Representación en serie:

¿Qué opinión tiene acerca....?		
SI	7 sujetos	87,5%
NO	1 sujeto	12,5%

Cuadro 4. Registro de la guía de entrevista aplicada a los empleados de la institución.

Pregunta 1. ¿Qué es el proceso de integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 50% de los sujetos expresa que integración escolar es llevar a un niño con retardo mental o algún problema a un aula regular para que aprenda los conocimientos necesarios para desempeñarse en la vida.

El otro 50% expresa que integración escolar es el desarrollo físico y mental de cada individuo.

Pregunta 2. ¿Qué es el retardo mental leve?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas

se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos coincidió en que retardo mental leve es la decadencia mental o problema de aprendizaje de una persona la cual no puede llevar el mismo ritmo de aprendizaje de una persona normal.

Pregunta 3. ¿Es esta una escuela integradora? ¿Por que?

Representación en serie:

¿Es esta una escuela integradora..?		
SI	2 sujeto	100%
NO	0 sujetos	0%

Pregunta 4. ¿En la escuela hay docentes integradores?

Representación en serie:

¿En la escuela hay?		
SI	2 sujetos	100%
NO	0 sujetos	0%

Pregunta 5. ¿Tiene alguna clase de trabajo con los niños integrados?

Representación en serie:

¿Tiene alguna clase de....?		
SI	2 sujetos	100%
NO	0 sujetos	0%

Pregunta 6. ¿Recibe alguna clase de asesoría por parte de la escuela para tratar a los niños integrados?

Representación en serie:

¿Recibe alguna clase....?		
Pocas veces	1 sujeto	50%
NO	1 sujeto	50%

Pregunta 7. ¿En la escuela donde labora existe lo que se llama grupo interdisciplinario. Si lo hay que labores desempeña?

Representación en serie:

¿En la escuela donde...?		
SI	2 sujetos	100%
NO	0 sujetos	0%

Pregunta 8. ¿Qué beneficios considera que pueden recibir los niños integrados?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos coincidieron en que los beneficios que pueden recibir los niños integrados son que pueden un mejor desarrollo físico, mental y pueden llegar a ser unas personas autosuficientes.

Pregunta 9. ¿Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios para el desarrollo del programa de integración escolar?

Respuestas en serie:

¿Cuenta el centro educativo...?		
SI	0 sujetos	0%
NO	2 sujetos	100%

Pregunta 10. ¿Cuáles son los recursos o elementos para el desarrollo del programa de integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron varias respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos coincidieron en que los elementos para el desarrollo del programa son los recursos materiales como; colchonetas, videos, televisor, vhs, cámara filmadora y juegos didácticos.

Pregunta 11. ¿Tiene usted conocimiento de cómo se inició el programa de integración escolar en el colegio?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 50% de los sujetos coincidieron en el que el colegio siempre a tenido niños especiales pero ahora esta más organizado porque cuenta con psicóloga, trabajadora social y los profesores especializados.

El otro 50% de los sujetos expresa no saber.

Representación en serie:

¿Tiene usted conocimiento...?		
SI	1 sujeto	50%
NO	1 sujeto	50%

Pregunta 12. ¿Qué cambios han ocurrido desde el inicio del programa de integración escolar hasta el momento?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos expresa que los cambios son que los niños han pasado del aula especial o del programa de integración a las aulas con niños que no tienen problemas para que intercambien conocimientos.

Pregunta 13. ¿Tiene conocimiento de las actividades que utilizan los docentes de la escuela para que la integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuestas se llegó a la siguiente conclusión:

El 50% de los sujetos expreso que hay actividades de música, hay competencias, atletismo y fútbol.

El otro 50% expreso no saber.

Representación en serie:

¿ Tiene conocimiento...?		
SI	1 sujeto	50%
NO	1 sujeto	50%

Pregunta 14. ¿Qué reacción usted a podido observar en los niños integrados al ir a clases en la escuela?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuesta se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos expresa que los niños integrados han tenido mejorías físicas y mental, se relacionan mas, y sienten agrado por ir al colegio.

Pregunta 15. ¿Qué opinión tiene los padres de familia acerca de la integración escolar?

Por tratarse de una pregunta abierta en la que se obtuvieron diferentes respuesta se llegó a la siguiente conclusión:

El 100% de los sujetos expresa que los padres de familia tienen el pensamiento de

que el programa es bueno porque se ayuda al niño a integrarse, tienen mucha comunicación padre y profesor, pero le falta ayuda económica por parte del gobierno.

Terminada la revisión de los resultados de la información obtenida a través de las entrevistas, se procedió a hacer un análisis dando como resultado semejanzas y diferencias entre los conceptos suministrados por los grupos de sujetos entrevistados, hallando lo siguiente:

En la primera pregunta, se encontró que los cuatro grupos entrevistados al dar sus respuestas coincidieron en que el proceso de integración escolar es la incorporación de niños con necesidades educativas especiales con el fin de integrarlos a las aulas regulares con los demás niños, en donde se les trabaja un currículo adecuado a las necesidades que presentan. Según lo obtenido en esta concepción concuerda con el concepto expuesto por la autora Maria Antonia Casanova en donde expresa que la integración escolar consiste en síntesis, en la incorporación de todo tipo de alumnos a los centros escolares ordinarios, sean cuales fueran sus diferencias o necesidades individuales.

En la segunda pregunta, se puede observar que las respuestas suministradas por los grupos guardan similitud entre si al concluir: que retardo mental leve es un trastorno mental que conlleva a un déficit en el funcionamiento intelectual por debajo de los normal, no permitiendo el adecuado desarrollo en los diferentes

áreas cognitivas, motoras y físicas de cada individuo. Vemos aquí que estos conceptos se remontan a lo expuesto por Mónica Roselli donde expresa el retardo mental como una deficiencia mental o como limitación intelectual.

En la tercera pregunta, se pudo observar que las respuestas emitidas por los grupos coinciden con lo expresado en el proyecto "Mérito a la integración educativa", argumentando que el proyecto personalizado, es un instrumento que, partiendo de una evaluación general del alumno y del contexto determina sus necesidades especiales, genera una respuesta educativa pertinente que le permite al igual que al resto de la población escolar, alcanzar objetivos de la educación. Se relaciona con los distintos componentes del P.E.I. y con la propuesta curricular del establecimiento educativo.

En la quinta pregunta realizada al primer grupo, estos coincidieron sus respuestas con la ley general de la educación que reglamenta que las instituciones integradoras deben estar sometidas bajo tutoría de un profesor integrador y también bajo el modelo de integración que fue elaborado con el fin de facilitar el ingreso de estos niños en los centros educativos. Los miembros del grupo interdisciplinario respondieron de acuerdo con los estamentos que rige la ley, de que ellos no tienen ningún niño a su cargo debido a que ellos son los del apoyo especializado de los docentes integradores. A los padres de familia se le reformó la quinta pregunta ¿Es usted padre o madre de un niño integrado?, estos respondieron de acuerdo al objetivo buscado por la UNESCO, de considerar a los

padres como colaboradores de la integración, estableciendo relaciones positivas entre el hogar y la escuela. Así mismo a los empleados se le modificó esta pregunta ¿Tiene alguna clase de trabajo con los niños integrados?, respondieron de acuerdo a lo establecido por la UNESCO de tomar la participación de la comunidad, en el currículo.

En la sexta pregunta, los grupos respondieron en gran parte con lo establecido en el Decreto 2082 de 1.996 donde expresa que la comunidad educativa recibe asesorías de capacitación en la atención educativa de niños con necesidades educativas por parte de personal profesional especializado en el tema, bajo la supervisión de los entes gubernamentales. Otros sujetos expresan no tener asesoría y si las hay son pocas.

En la pregunta siete, la mayor parte de los integrantes del grupo uno y dos respondieron que si realizan trabajos en conjunto, debido a que coordinan las estrategias, ideas, contenidos a desarrollar en el proceso de integración de cada niño, acorde a las condiciones y aprendizajes de cada uno, establecidos en el currículo de la institución. Así mismo los grupos tres y cuatro respondieron que en la escuela existe un grupo interdisciplinario y sus labores son las de prestar atención profesional a los niños con dificultades y atención a los padres de estos niños.

En la pregunta ocho, los grupos llegaron a la respuesta que emite el ministerio de

educación nacional y la autora Romix Estrada; que el niño integrado es asumido como un ser integrado mas desde sus potencialidades, desde su humanidad, como miembro de una sociedad que va a crecer, a requerir de un empleo, y que quiere ser autónomo. Este trabajo debe estar encaminado a fortalecer las debilidades a través de inventivas, creatividad, para sortear estos obstáculos, a innovar, a comprender los códigos culturales de la región involucrada, otras disciplinas e instituciones:

En la pregunta nueve, las respuestas suministradas por los grupos coinciden con lo establecido por la ley 115 y la constitución nacional, en que hay los recursos humanos necesarios pero no hay los recursos materiales y económicos para el desarrollo del proceso de integración en la escuela.

En la pregunta diez, los grupos coincidieron en que los recursos utilizados para el programa de integración están acorde a las condiciones que tiene la escuela para integrar a un niño con retardo mental, los cuales solo cuentan con el recurso humano capacitado y los recursos materiales indispensables.

En la pregunta once, los grupos coincidieron en gran parte en que no tienen conocimiento de ello y los que saben cómo se inició son los sujetos que desde el inicio del programa aún se encuentran en la institución.

En la pregunta doce, los grupos emitieron sus respuestas las cuales coincidieron

por lo expuesto por el autor Antonio Paez Tarazona: la escuela como sistema social debe cumplir una función específica que es la de educar, responde a las demandas educativas que la misma sociedad le plantea.

En la pregunta trece, las respuestas emitidas por los grupos coincidieron con los aportes de los autores Octavio Alazate y Amparo Peñaranda en el concepto "implicaciones de las fuentes psicopedagógicas en el diseño de un currículo" (ver página 32).

En la pregunta catorce, las respuestas obtenidas de los grupos coincidieron con lo argumentado en el proyecto "mérito a la integración educativa", donde expresa el enfoque de integración como el desarrollo del ser humano en sociedad, esta le brinda oportunidades de integración en diferentes grupos y situaciones que el van enriqueciendo y contribuyendo a su formación.

En la pregunta quince, la respuesta de los grupos coincidieron con lo expresado por la UNESCO en el enfoque " los padres como colaboradores"; la investigación también ha demostrado la influencia que pueden ejercer los padres en los progresos de sus hijos. Este enfoque consiste particularmente en considerar a los padres como colaboradores, se establecen relaciones positivas entre el hogar y la escuela.

8. CONCLUSIONES.

Al terminar este trabajo sentí gran satisfacción por haber tenido la oportunidad de colaborar al mejoramiento cualitativo de la educación en los niños y niñas con retardo mental leve que se hayan integrado en la institución de educación básica número uno de Baranoa.

El interés de los docentes integradores fue notario ya que estuvieron en todo momento dispuestos a colaborar con las actividades programadas aportando información. Intercambiando saberes, emitiendo conceptos, apropiándose de conocimientos técnicos y pautas metodológicas que le sirven de base a su que hacer pedagógico.

Cabe anotar que la comunidad educativa en general aportó conceptos sobre como se da el proceso de integración en esta institución, lo que enriqueció la investigación.

Este trabajo tuvo una proyección mas que todo psicológica y educativa porque logré reflexionar sobre la manera como abordar ciertos criterios para actuar en forma metódica y progresiva.

Además tuvo una proyección social porque los docentes que no tienen niños integrados se interesaron, agregándose a las actividades como maestros integradores en potencia.

Con esta investigación no sólo se benefició a los estudiantes y docentes de esta institución, sino también a gran parte de la comunidad educativa, esperando que este proyecto contribuya al mejoramiento de las pautas trazadas para la integración de niños con retardo mental leve, cumpliendo con el propósito que persigue el ministerio de educación nacional "una escuela para todos".

9. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Después de haber realizado un estudio y un análisis intenso a cerca de la temática del proceso de intergración escolar, específicamente de cómo se da este en la institución número uno de educación básica primaria del barrio Loma fresca de la localidad de Baranoa.

***Al cuerpo de docente:**

Seguir luchando para perfeccionar el programa de integración escolar implementado en la institución para que todos los grados acepten niños integrados.

Espacios pedagógicos mas frecuentes.

*** A la comunidad:**

Dotación de un bibliobanco con textos referentes a las necesidades pedagógicas para la población con retardo mental.

Dotación de armarios para que el material que existe sea de facil manejo.

Dotación de biblioteca con libros de cuentos, historietas y materiales para desarrollar actividades complementarias. Mayor compromiso del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

* A los alumnos:

Creación del periódico mural.

Cuidar y elaborar los materiales elaborados por ellos.

* A la secretaría de educación:

Que se pueda expandir a toda la comunidad educativa la capacitación sobre integración escolar.

Mayor interés y respaldo por los programas que se dan a nivel municipal, departamental y nacional.

* A la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar:

Seguir apoyándonos en nuestra formación profesional guiándonos por el camino de la investigación.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, Luis Angel. Discapacidad e igualdad de oportunidades. Colecciones Humanitas 2000.

CANDELARIA, Maria. Psicopedagoga. De maestro a maestro. Ministerio de Educación Nacional.

CASANOVA, Maria Antonia. Educación Especial.

CARALLI, Pág 91.

CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Primer Congreso Iberoamericano de educación especial , Villa del Mar. Agosto de 1996.

Criterios generales para la elaboración de planes de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de personas con limitaciones o con capacidades especiales.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. De maestro a maestro.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares.

COLOMBIA. Grupo Colombo Suizo de Psicología Especial. Educación Especial, Integración Escolar. Cartagena, Colombia.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1.991.

CORREA ALZATE, Jorge Iván. Integración escolar para población con necesidades especiales. Santa Fe de Bogota: Magisterio, 1.999.

CONFERENCIA DEL P. PIERRE FAURE S.J EN LA JORNADA DE 1973.
Series Educación Personalizada. 1973.

CUBA: Liceo Iberocolombiano de Barranquilla, en convenio con la universidad de la Habana, Cuba. Dificultades del aprendizaje en la Edad escolar detección y manejo.

CUBA. Ministerio de Salud Pública. Objetivos, propósitos y directrices de la salud pública, Cuba para el año 2000, 1991.

DERECHOS HUMANOS: REFLEXION Y ACCION. Guía para el educador.
Colección acción nacional educativo cultural.

ESTRADA , Romix. Psicólogo Educativo.

GUZMÁN, Carlos Cesar. Enseñanza y dificultades de aprendizaje. Madrid,
Escuela Española. 1989.

LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN (LEY 115).

LÓPEZ SEPÚLVEDA, Carmen. El centro de educación especial, otra vía de integración. Madrid: Escuela española S.A, 1989.

LUZ, Maria Angelica. De la integración escolar integradora. Buenos Aires. Paidós.

MACK, Jeanne. Primera y segunda infancia. Desarrollo y educación, Editorial Diana, México.

Ministerio de Educación Nacional, Decreto 2082 de 1.996.

MODERNO, M.C. La educación especial integrada en la escuela ordinaria. Enciclopedia temática de Educación Especial. Tomo I. España 1986.

NUESTRA ESCUELA UN ESFUERZO COLECTIVO DE CONSTRUCCIÓN.
Programa de atención educativa para personas con limitaciones.

Primer congreso Iberoamericano de Educación Especial. Ministerio de Educación. Chile. Viña del Mar, 21,22 y 23 de Agosto de 1.996.

PROYECTO: "Mérito a la integridad educativa". Hacia la consolidación de una escuela con alas

PUIGDELLIVOL, Ignacio; DIAZ, Mario y MEDRANO, Carmen. Enciclopedia Temática de Educación Especial. Tomo I.

UNA ESCUELA CON ALAS. Decreto 20 de 1996. (Programa de atención Educativa para personas con Limitaciones).

UNESCO. Necesidades educativas en las aulas de clase. Módulos 1, 2,3,4.

VENCIENDO BARRERAS. (revista).

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación con manual de evaluación de proyecto. Limusa Noriega Editores. Segunda edición, 1993. México.

PEÑARANDA PEÑARANDA, Amparo. ALZATE OSPINA, Octavio Eliseo. Seminario taller; pedagogía, currículo y gestión. Especialización en gestión educativa. Universidad de Pamplona. 2001.

PAEZ TARAZONA, Antonio. La institución educativa y su contenido.

SIEGENTHALER, Hermann: Introducción a la pedagogía especial. Grupo Suizo de Pedagogía Especial. Segunda edición, 1996.

VALDIVIESO SARMIENTO, Alfonso; Ministerio de Educación Nacional. Ex ministro de educación de Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES INTEGRADORES DE NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE, DEL CENTRO EDUCATIVO N° 1 DE BARANOA.

1. ¿ Qué es el proceso de integración escolar ?.
2. ¿ Qué es el retardo mental leve ?.
3. ¿ Es esta una escuela integradora ? ¿ Por qué ?.
4. ¿ Es usted docente integrador ?.
5. ¿ Cuántos niños integrados con retardo mental tiene a su cargo ?.
6. ¿ Recibe asesoría por la clase de dificultad que presentan los niños que tiene a su cargo ?.
7. ¿ Realiza usted algún trabajo en equipo con el grupo interdisciplinario del centro educativo ?.
8. ¿ Qué beneficio considera usted que pueden recibir los niños integrados?.
9. ¿ Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios para el desarrollo del programa de integración escolar ?.
10. ¿ Cuáles son los recursos o elementos utilizados para el desarrollo del programa de integración escolar ?.
11. ¿ Cómo se inició el Programa de Integración Escolar en el Centro Educativo?.
12. ¿ Qué cambios han ocurrido desde el inicio del Programa de Integración Escolar hasta el momento ?.
13. ¿ Qué actividad y estrategias metodológicas utiliza usted para la integración escolar ?.
14. ¿Cuál es la reacción que usted ha podido observar en los niños integrados dentro del aula de clase ?.
15. ¿ Qué opinión tienen los padres de familia acerca del Proceso de Integración Escolar ?.

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA AL GRUPO INTERDISCIPLINARIO DEL CENTRO EDUCATIVO N°1 DE BARANOA.

1. ¿Qué es el proceso de integración escolar?
2. ¿Qué es el retardo mental leve?
3. ¿Es esta una escuela integradora? ¿Por qué?
4. ¿Pertenece al grupo interdisciplinario?
5. ¿Cuántos niños integrados con retardo mental tiene a su cargo?
6. ¿Recibe asesoría por la clase de dificultad que presentan los niños con retardo mental leve?
7. ¿Realiza usted algún trabajo en equipo con el grupo interdisciplinario del centro educativo?
8. ¿Qué beneficios considera usted que pueden recibir los niños integrados?
9. ¿Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios para el desarrollo del programa de integración escolar?
10. ¿Cuáles son los recursos o elementos utilizados para el desarrollo del programa de integración escolar?
11. ¿Cómo se inició el programa de integración escolar en el centro educativo?
12. ¿Qué cambios han ocurrido desde el inicio del programa de integración escolar hasta el momento?
13. ¿Qué actividades y estrategias metodológicas utiliza usted para la integración escolar?
14. ¿Cuál es la reacción que usted ha podido observar en los niños integrados dentro del aula de clases?
15. ¿Qué opinión tienen los padres de familia acerca del proceso de integración escolar?

ANEXO 3

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE, DEL CENTRO EDUCATIVO N°1 DE BARANOA,

1. ¿Qué es el proceso de integración escolar?
2. ¿Qué es el retardo mental leve?
3. ¿La institución a la que pertenece su hijo es una escuela integradora? ¿Por qué?
4. ¿En la escuela hay docentes integradores?
5. ¿Es usted padre o madre de un niño integrado?
6. ¿Recibe usted en la escuela asesorías por la clase de dificultad que presenta su hijo?
7. ¿En la escuela de su hijo existe lo que se llama grupo interdisciplinario. Si lo hay que labores desempeña?
8. ¿Qué beneficio considera usted que pueden recibir los niños integrados?
9. ¿Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios para el desarrollo del programa de integración escolar?
10. ¿Cuáles son los recursos o elementos utilizados para el desarrollo para el desarrollo del programa de integración?
11. ¿Tiene usted conocimiento de cómo se inició el programa de integración escolar?
12. ¿Qué cambios han ocurrido desde el inicio del programa de integración escolar hasta el momento?
13. ¿Tiene conocimiento de las actividades que utilizan los docentes de la escuela para la integración escolar?
14. ¿Qué reacción usted ha podido notar en su hijo al ir a clases en esa escuela?
15. ¿Qué opinión tiene acerca del programa de integración escolar?

ANEXO 4

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS EMPLEADOS DEL CENTRO EDUCATIVO N°1 DE BARANOA.

1. ¿Qué es el proceso de integración escolar?
2. ¿Qué es el retarde mental leve?
3. ¿Es esta una escuela integradora?
4. ¿En la escuela hay docentes integradores?
5. ¿Tiene alguna clase de trabajo con los niños integrados?
6. ¿Recibe alguna clase de asesoría por parte de la escuela para tratar a los niños integrados?
7. ¿En la escuela donde labora existe lo que se llama el grupo interdisciplinario. Si lo hay que labores desempeña?
8. ¿Qué beneficios considera usted que pueden recibir los niños integrados?
9. ¿Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios para el desarrollo del programa de integración escolar?
10. ¿Cuáles son los recursos o los elementos para el desarrollo del programa de integración escolar?
11. ¿Tiene usted conocimiento de cómo se inició el programa de integración escolar en el colegio?
12. ¿Qué cambios han ocurrido desde el inicio del programa de integración escolar hasta el momento?
13. ¿Tiene conocimiento de las actividades que utilizan los docentes de la escuela para la integración escolar?
14. ¿Qué reacción usted a podido observar en los niños integrados al ir a clases en la escuela?
15. ¿Qué opinión tiene los padres de familia acerca del programa de integración escolar?





- 1- Educación Especial
- 2- Psicopedagogía
- 3- Psicología Aplicada
- 4- Psicología Infantil
- 5- Agrupación por aptitudes de los Escolares
- 6- Niños de aptitudes altas.