

CREACION Y ORGANIZACION DE LA  
ESCUELA DE PADRES DEL NUEVO  
COLEGIO DE LA COSTA

GOMEZ NIEVES EVA

RUIZ BASTIDAS ONEYDA

VARGAS GARCIA GRAFIRA

ASESORA: MARGITH LOPEZ

Trabajo de grado presentado como  
requisito parcial para optar el  
título de Trabajadora Social

BARRANQUILLA  
CORPORACION MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMON BOLIVAR  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1.989

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Barranquilla,

Dedico este Proyecto a mi madre  
Nelly Nieves de Gómez y a mis  
hermanos, porque con su apoyo y  
estímulo he logrado la consoli-  
- dación de mi carrera.

Eva

Dedico este Proyecto primero a  
Dios como ser Supremo que orienta  
mi vida y a mis queridos padres  
Alix y Raúl,

Gracias por esta meta alcanzada,

Oneyda

Dedico este triunfo a mi madre  
Candelaria García y muy especial  
mente a mi hermano Danilo, por  
brindarme la ayuda y el apoyo  
necesario para la culminación de  
mis estudios,

G r a f i r a

AGRADECEMOS A:

LOS DOCTORES :

MARGITH LOPEZ

VERA RUA

EMILCE ARROYO, Rectora Académica  
del Nuevo Colegio de la Costa, y  
A los Padres del Plantel por la  
ayuda y asesoría que nos presta  
ron en la realización de este  
Proyecto.

cuándo y quién deberá llevarlo a cabo. La planificación se rige como puente entre el punto donde nos encontramos y aquel donde queremos ir. Hace posible que ocurran cosas que de otra manera nunca sucedieron. Aunque raras veces se puede predecir exactamente el futuro y los planes mejor trazados pueden ser interferidos por factores fuera de control, sin planeación, los cuentos quedan sometidos al azar.

Planear es un proceso intelectual, es la determinación consciente de vías de acción, la fundamentación de las decisiones en los fines, en los hechos y en los cálculos razonados.

Una vez realizada la etapa de investigación e inducción el equipo procedió a elaborar una serie de acciones apoyadas éstas en el diagnóstico, el cual permitió establecer estrategias de acción para atender problemas, necesidades y conflictos presentados.

El proyecto se encuentra programado en nueve sesiones pero antes de ahondar en el tema se hará un breve esbozo de lo que es programación.

Toda planeación y programación debe cumplir una serie de pasos como la de plantear alternativas de solución, fijar metas, objetivos, insertando en esta programación acciones

encaminadas a conseguir un mejor bienestar.

El proyecto escuela de padres está programado de la siguiente manera:

- Realización de un diagnóstico situacional que refleja los problemas y necesidades que afectan al personal docente del nuevo Colegio de la Costa.
- Montaje teórico de la Escuela de Padres
- Realización de un seminario-taller de entrenamiento para aquellas personas (Directivos del plantel, profesores y algunos padres de familia), que estén motivados en servir de agentes facilitadores del programa.
- Programación de las unidades que se van a desarrollar en la Escuela de Padres, teniendo en cuenta técnicas, recursos, objetivos, etc.
- Ejecución de programa por unidades de trabajo en donde no sólo los padres van a recibir entrenamiento y/o conocimientos en relación a un tópico concreto, si no que van a aportar sus experiencias y conceptos al respecto.

Para su mejor comprensión cada una de estas sesiones se -

rán explicadas detalladamente en la descripción y análisis de las diferentes actividades.

### 6.3 ETAPA DE EJECUCION

Teniendo en cuenta la secuencia lógica de las anteriores etapas, en ésta vamos a realizar, hacer o ejecutar las actividades que se han establecido en la planeación.

La ejecución del proyecto es fundamentalmente una tarea de administración, ya que el conjunto de actividades deben ser encaminadas, controladas para conseguir los objetivos trazados, al dirigir el proyecto debemos tener en cuenta los objetivos que se ha propuesto, recursos, acciones, a fin de que esta etapa se haga positiva.

El Trabajador Social debe entrar en acción conociendo primordialmente el elemento humano, y a medida que la participación de la población beneficiaria sea real y efectiva, nos lleva confirmar que la ejecución ha sido lograda.

El proyecto se ejecutó a través de sesiones que se desarrollaban semanalmente en coordinación con la comunidad educativa.

#### 6.4 ETAPA DE EVALUACION

Consiste en comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado, mediante ésta se puede establecer el éxito o fracaso de la acción.

La evaluación y el control se dan de manera simultánea. En el control podemos detectar errores; establecer ayudas y correcciones a las divergencias presentadas, en ésta se puede aplicar el proceso de retroalimentación para controlar el comportamiento del proyecto.

Montserrat Colomer define la evaluación como:

"Un proceso crítico referido a acciones pasadas con la finalidad de constatar, en términos de aprobación o desaprobación, los progresos alcanzados en el plan propuesto y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias respecto a las actividades futuras"

Y más adelante agrega.."no evaluamos para justificarnos ni para recibir una buena calificación profesional, sino para conocer mejor el trabajo realizado, la realidad estructural, para descubrir nuevas perspectivas de acción que nos ocupen y aprovechar al máximo los recursos disponibles"(2)

---

(2)

COLOMAR, Monserrat. Método de Trabajo Social en revista de ball social, No.55. Barcelona 1974.

Por lo tanto debe tener:

Validez, entendiéndose como ésta la científicidad de la ejecución ya que permite señalar si es demostrable y comparable.

Debe ser confiable: es decir el ser evaluada por otros investigadores se obtenga resultados iguales o parecidos.

Objetividad: Al evaluar los hechos no se debe aquí influir o primar las opiniones, ni manera de pensar de los evaluadores, sino tal como se dan en la realidad.

En cuanto al proyecto se desarrollaron dos tipos de evaluaciones:

- Una evaluación parcial y
- Una evaluación final

Evaluación Parcial: Se evaluó a lo largo del desarrollo del mismo, sirviendo específicamente para retroalimentarlo, esto con el objeto de realizar ajustes necesarios para optimizar sus resultados. Esta evaluación estuvo a cargo del equipo de trabajo y los beneficiarios del proyecto. En este tipo de evaluación se observaron aspectos positi -

vos como el intercambio de experiencias con los padres de familia, también se hizo un análisis de los progresos y dificultades encontradas en la ejecución de las actividades programadas, se evaluó los diversos recursos utilizados en el proyecto.

Evaluación Final: La evaluación final se hizo en base a los resultados de las evaluaciones parciales, la cual permitió medir la efectividad del proyecto.

Los resultados obtenidos fueron positivos a tal punto que la directiva del plantel estableció como obligatoria la asistencia de los padres a la escuela.

## 7. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES

- La primera actividad realizada fue la de investigación diagnóstica en donde se desarrollaron actividades tendientes a la recopilación de datos sobre los problemas y necesidades presentadas a los estudiantes y recursos disponibles del plantel para así desarrollar un plan de trabajo en base a las necesidades y problemas presentados.

Para esto se realizaron entrevistas con los directivos del plantel, maestros y padres de familia, los cuales informaron acerca de la poca participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, de los problemas de los alumnos a nivel académico, de comportamiento y problemas comunes.

- Montaje teórico de la escuela de padres. Para esto el equipo de trabajo se informó acerca de procedimientos a seguir como también de los diferentes modelos y experiencias de autores e instituciones que nos guiaron para retomar aspectos y adaptarlas al medio en que se realizó este proyecto.

- Se desarrollaron actividades de estudio que nos permitieron profundizar acerca del tema a través de revistas, conferencias, informes, tesis y consultas bibliográficas.
  
- Visitas a diferentes instituciones que están enmarcadas dentro del sistema educativo. Dentro de estas mencionaremos las siguientes:
  - CEP (Centro Experimental Piloto)
  
  - Colegio Biffi La Salle
  
  - Departamento de orientación y consejería de la Gobernación del Atlántico.
  
  - Colegio Cruzada Cristiana
  
  - Colegio Barranquilla para Varones
  
  - Realización de un Seminario Taller. Este fue de entrenamiento para aquellas personas (directivos del plantel, profesores y algunos padres de familia) que estén motivados en servir de agentes facilitadores del programa.

Las actividades desarrolladas en este seminario fueron las siguientes:

- Se realizó la dinámica "revoltijo musical" en donde se entregó a cada invitado una hojita de papel con el nombre de una canción conocida. Se dieron varios minutos para que los jugadores buscaran aquellos que tenían el mismo título de la canción y formaran grupos, cantando éstos al mismo tiempo la canción que le correspondió. Esta dinámica con el objeto de integrar los participantes y entrar en confianza.

- Exposición del proyecto escuela de padres en donde se dió a conocer su finalidad, objetivos, etc. y el papel que ellos desempeñarían como agentes facilitadores en la ejecución del mismo.

- Finalizando la ejecución se realizó la dinámica "el pañuelo risueño" la cual consiste en lo siguiente:

- Tenga listo un pañuelo grande. Anuncie que todos los presentes tendrán que reír a carcajadas mientras el pañuelo esté en el aire pero que deberán dejar de reír tan pronto como éste toque el piso o caiga en la mano. Láncese el pañuelo, puede simular que lo lanza y se quedará con él en la mano de tal manera que alguien ría, pague y prenda.

- Se les facilitó una hoja en blanco para que escribie -

ran en él una sugerencia para la realización del proyecto.

- Actividades de Motivación:

La motivación es el conjunto de elementos o factores que están activamente presentes en un momento dado en la conciencia del ser humano y que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulos que conducen a la acción. Se trata de los valores internos (necesidad, instinto, aspiraciones) ó externas (valor de un objeto o de un logro) que intervienen en la elaboración de una intención, dando motivo, razón adecuada, estímulo suficiente y energía necesaria para inducir una acción deliberada y voluntaria, encaminada a satisfacer alguna necesidad individual o social.

Las motivaciones orientan las actividades en un sentido dado establecen la intensidad de las mismas y determina la selección de alternativas en la elaboración de una intención.

En el proyecto la motivación se dió desde el mismo momento de su programación, continuandose ésta en todas las etapas de proceso.

Realizándose para la motivación actividades como:

- Visitas domiciliarias a los padres de familia el cual nos permite un diálogo directo con ellos dando la oportunidad de conocer sus inquietudes y sugerencias.
- Llamadas telefónicas
- Se enviaron circulares
- Elaboración de carteleras y carteles alusivos a los temas tratados.
- Programación de las unidades de trabajo teniendo en cuenta, técnicas, recursos, tiempo, etc. (Ver anexo).
- Ejecución del programa por unidades de trabajo en donde los padres no sólo reciben entrenamiento y/o conocimiento en relación a un tópico concreto sino que aportan sus experiencias y conceptos al respecto.

Para elegir la junta directiva de la Escuela de padres se realizaron previamente una serie de sesiones que conllevaron a la organización del grupo formal y detectar los padres con cualidades de líderes.

En una sesión especial se señalaron las características de un líder y se dieron a conocer las funciones de cada uno

de los cargos de la junta, procediendo más adelante a la selección y elección de la junta y los comités respectivos éstos elegidos por los mismos padres.

## 8. CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO REALIZADO

Los padres en una sociedad como la nuestra no pueden descansar tan sólo en los conocimientos y hábitos que a lo largo de la vida hayan descartado o en unos conocimientos adquiridos formalmente en la juventud, como también se ha demostrado que los padres para su tarea educadora les falta formación y capacitación. De ahí la urgencia y la necesidad de crear la escuela de padres como respuesta a una necesidad de orientación familiar formalizada, que haga posible el intercambio de experiencias que la vida ha brindado a través de la experiencia de cada uno, así mismo soluciones como acción conjunta entre la escuela y el hogar, para rescatar los valores de la familia.

Al analizar lo expuesto hasta ahora por el equipo de trabajo se hace latente la importancia que reviste la escuela de padres en donde éste se va a capacitar en diversas facetas relativas a su función educadora familiar.

En lo referente a la parte organizativa la escuela de pa-

dres tiene un nivel máximo conformado por un equipo directivo cuya máxima figura es el presidente o director (en este caso representado por un padre de familia). Además de un vicepresidente, secretario, tesorero, un vocal, 3 comités, un grupo asesor y miembros de la escuela.

- Funciones

Presidente o director: tiene como función convocar las reuniones y representar a la escuela de padres.

Vicepresidente: En un momento determinado puede representar al presidente cuando éste esté ausente y hace parte del equipo asesor:

Secretario: Va a estar encargado de tomar nota de lo acontecido en los talleres o sesiones, redacta las actas y realiza la correspondencia.

Tesorero: Responde por la realización y registro de las operaciones contables o financieras las cuales deben ser anotadas en los libros respectivos, éste trabajo en coordinación con el comité económico.

Vocales: Son miembros que en cualquier momento pueden representar a un miembro de la Junta ausente.

Los comités van a estar conformados por un conjunto de personas (padres de familia, miembros del plantel) los que llevarán la dirección de determinados asuntos de índole social, económico, recreativo, etc.

Se han creado para esta escuela los siguientes comités:

- Promoción: éste se encargará de promover y motivar las sesiones a desarrollar, lo mismo que conseguir todo el material didáctico para llevarlo a cabo.
- Comité económico: Se encargará de asesorar a la Junta Directiva en la parte financiera.
- Comité cultural: Estará encargada de realizar las dinámicas de grupo y todo el aspecto recreativo de la escuela de padres.

La organización de la escuela de padres en el Nuevo Colegio de la Costa se estructuró en el siguiente organigrama (Ver anexo).

## 9. GARANTIA DE LOS RESULTADOS

En el diálogo escuela-hogar el maestro es el principal interlocutor, conoce a sus alumnos en el comportamiento, en sus esfuerzos, logros, aptitudes. La información que recibe de los padres le sirve para una mayor orientación del discente. La información que sobre sus hijos reciben los padres, les sirve para revisar su manera de ejercer la autoridad, para individualizar a cada hijo sin establecer pautas comunes a todos, ni comparaciones entre unos y otros.

Ni los padres, ni los maestros poseen la verdad revelada en materia de educación, por lo que necesita del concurso de ambos para la cabal formación de una persona; para llevar a cada niño a la plenitud de sus potencialidades, descubrir sus valores y orientar sus compromisos. Esta relación escuela hogar fue lograda en el Nuevo Colegio de la Costa a través de la creación de la escuela de padres.

Los padres han demostrado gran interés en la temática que se ha venido desarrollando, como también en la metodología

que en las sesiones se emplea, al permitir ésta una participación activa del padre, donde cada uno expone sus propias vivencias intercambiando éstas con otros padres. Surgiendo de ellos mismos las alternativas de solución, es decir de que el padre no se limita a ser un mero receptor de información.

Los padres de familia han demostrado tener capacidad para darle continuidad al proyecto por lo que han adquirido una serie de herramientas que le van a servir de guía para vincular nuevos padres al proceso educativo de sus hijos y así éstos puedan enfrentar situaciones conflictivas presentadas en el núcleo familiar.

Cabe anotar que la temática desarrollada ha motivado a los padres de familia a investigar sobre aquellos temas en los cuales consideran tener poco conocimiento y que le servirán para aplicarlos en su vida familiar y también les permite participar activamente en futuras sesiones.

## 10. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO

Es indudable que los más beneficiados con la "creación y "organización" de la escuela de padres, son los mismos padres, pero sucede lo mismo con los otros estamentos que integran la comunidad educativa. A continuación destacaremos los beneficiarios del proyecto.

- Los padres de familia: Ya que éstos encuentran en la escuela de padres la oportunidad de formarse, orientarse y capacitarse en su tarea de formadores de sus hijos conociendo éstos ya que son ellos la primera instancia para la socialización del discente y a través de la escuela encuentran una ayuda para llevar a la práctica mejor su función de educadores. Para ello constituye una especie de educación permanente, concibiendo las situaciones problemáticas familiares no de manera insoluble, sino como situaciones que requieren de estudio y conductas más apropiadas.

Los hijos primeramente porque mejoran sus relaciones familiares, va a existir una mayor comunicación con sus pa -

dres y así podrán proyectarse de manera positiva en su medio social, así mismo ésta comunicación padres e hijos van creando en estos miembros jóvenes unas actitudes favorables sobre aquellos aspectos tratados a nivel familiar.

El Colegio: Ningún organismo más adecuado para una acción por la familia que el colegio. La vinculación del alumno y su familia es duradera, goza de un personal estable tiene una filosofía personal, profesional y técnico calificado, con el cuál puede proponer metas de trabajo verificable e incluso su dotación física facilita y abarata el costo. Por qué no utilizar entonces el colegio en toda su potencialidad empresarial y social para mejorar las relaciones familiares de las personas vinculadas a él. Encuentra también la oportunidad en la escuela de padres de proyectarse a la comunidad, para ello escuela y familia han de caminar unidas en la empresa del desenvolvimiento social del alumno.

Los maestros: Ya que les permite a éstos (en su papel de interlocutor con los alumnos) conocerlos más, analizar sus comportamientos tanto a nivel grupal como individual, en sus actitudes, en su rendimiento, la escuela les permite hacer más viable el proceso educativo debido a las relaciones que surgen entre padres y maestros y de ejercer la autoridad para individualizar a cada niño sin establecer

pautas comunes a todos ni comparaciones a unos con otros.

El Trabajador Social: A nivel de formación profesional la creación por parte de la universidad para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos dirigidos como requisito para optar el título pone a prueba esta innovación nuestra capacidad operativa de intervención y creatividad para proyectarnos en la realidad social.

Esto le permite al Trabajador Social intervenir una vez más profesionalmente, tratando no solamente de vincular a los padres de familia al proceso educativo, sino como un creador organizador de mecanismos que fomentan la armonía familia. A través de la investigación le permite al profesional establecer nuevos contenidos teóricos, prácticos (la bibliografía) sobre este tema es escasa se limita a informaciones sobre temas pedagógicos, revistas familiares, etc.), que servirán de base para organizar y poner en función éste proyecto.

Es preciso anotar la importancia del Trabajador Social dentro de la escuela de padres debido a la multiplicidad de funciones y acciones que puede desarrollar dentro de éste, aquí el profesional canalizará todos los esfuerzos e intereses de los padres y la escuela, conllevándolos siempre a un cuestionamiento crítico de la educación actual. Co -

mo también facilitar al padre de familia los elementos teóricos-prácticos para un mejor desenvolvimiento en el programa. Como es la realización con la participación de ellos en la planeación, organización y ejecución de técnicas de exposición y discusión de temas la aplicación de diversos problemas y plantear posibles soluciones.

## 11. PARTICIPACION DE LOS USUARIOS DEL PROYECTO SEGUN LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La expresión "participar" proviene del latín participare compuesto de pars "parte" y copere "tomar tener parte".

En la participación las personas no sólo dejan de ser consideradas, como objetos de decisiones provenientes de un superior, sino que tengan la posibilidad efectiva de tomar decisiones en todas las cosas que les afectan y conciernen, como individuo, como grupos o miembros de una sociedad.

Al referirse a este punto tenemos que desglosar como ha sido la participación de los padres, y del equipo multiprofesional donde interviene Trabajo Social.

En cuanto a la participación del padre de familia cabe anotar que ésta ha sido real porque no se ha limitado a ser parte pasiva en su ejecución sino que ha intervenido directamente en la planeación y programación de cada una de las sesiones que se desarrollaron.

Al comienzo del proyecto como es obvio se partió con un número reducido de padres, sobre todo aquellos que mostraron más interés en el proceso educativo de sus hijos, utilizando el profesional de Trabajo Social a estos padres como agente motivador para rescatar a otros, aumentando así el número de participantes. En todo momento su participación fue auténtica ya que ellos decidían lo que debía hacerse tomando como base en todo momento sus necesidades prioritarias. Pero para que todo esto se materializara no bastaba con el sólo interés del padre sino también con respaldo de un equipo multidisciplinario que los orientara, asesorara y encausara sus intereses específicamente en cuanto a las actividades desarrolladas. De aquí que se diga que la participación de los padres ha sido de manera activa y consciente por hacer parte de la escuela de padres, decidir sobre las actividades a realizar, son sus propios organizadores y son los mismos beneficiarios.

La participación del Trabajador Social fue de vital importancia en la creación de mecanismos que conllevaron hacia la consecución de cambios positivos que permitieron elevar el nivel educativo al igual que otros profesionales, que conformaron el equipo multiprofesional.

## 12. COBERTURA INSTITUCIONAL

Dentro del radio de acción que cubre el proyecto escuela de padres en el Nuevo Colegio de la Costa están los padres de familia que asisten al proyecto, los maestros, los alumnos, directivos y el equipo multiprofesional que allí labora.

El colegio tiene una cobertura de 600 alumnos lo que supone un número bastante amplio, para ésto, el equipo de trabajo ha tomado una muestra de 20 padres representados en los diferentes cursos para una mejor organización y eficacia del proyecto.

### 13. DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

Pretendemos en este punto presentar una serie de dinámicas que consideramos le den continuidad al proyecto, promoviendo de esta manera el estímulo de trabajo en los padres y la búsqueda de una mayor y más democrática participación de los diferentes miembros que conforman la escuela de padres.

Cabe anotar entre otras las siguientes:

- Incluir dentro de la planeación interna del colegio el proyecto escuela de padres.
- Comprometer al departamento de orientación y consejería en la continuidad del proyecto Escuela de padres.
- Continuar las practicantes de Trabajo Social del Nuevo Colegio de la Costa con el proyecto Escuela de Padres buscando éstas una mayor participación de los miembros del

grupo, evitando que se den formas de autoritarismo y dominación dentro de sus miembros, por formas más participativas y de esta manera preveer la desaparición de la Escuela de Padres.

#### 14. PROCESO METODOLOGICO

El equipo de trabajo ha tomado como base metodológica el método de investigación-acción participativa- ya que éste nos permite investigar y actuar de manera simultánea logrando así un acercamiento e intervención de la realidad.

Según Ezequiel Ander-Egg:

"Mediante la investigación-acción se pretende ayudar a la gente- destinatarios participantes del programa a la identificación y análisis crítico de sus problemas y necesidades, y la búsqueda de solución a los problemas que ellos quieren resolver.

Todo cuanto se estudia, está relacionado a la acción consecuentemente el valor de la investigación está dado en su utilización y su pertinencia para responder a cuestiones prácticas" (3)

---

(3) ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social, Plaza & Janes, Colombia 1986, p.253.

En el proyecto a ejecutarse, el equipo de trabajo y la comunidad educativa son objetos mismos de la investigación, donde se aportarán ideologías, conocimientos, costumbres, etc. y éstos en su conjunto serán analizados.

En la actualidad la intervención trata de ceñirse a las condiciones de la realidad; donde el punto de partida de cada proceso no lo señala una fase de un proceso metodológico sino las condiciones imperantes, los problemas y limitaciones a satisfacer, por lo cual se escogió este método para que sirva de guía y encause la acción a realizar.

## 15. RECURSOS QUE SE IMPLEMENTARON

Los recursos implementados son aquellos que se buscaron fuera de la institución, dentro de éstos citaremos:

### - Recursos Institucionales

- Secretaría de Educación Departamental, Departamento de Orientación y Consejería del departamento del Atlántico, Centro Experimental Piloto, Universidad Simón Bolívar, Colegio San José, Colegio Biffi La Salle, Colegio Eucarístico, Universidad Metropolitana, Colegio de la Costa, etc.

### - Recursos Humanos

- Trabajadoras Sociales, Psicólogos, Médicos, Abogados, enfermeras superior , sociólogos, etc.

### - Recursos Materiales

- Diapositivas, proyectar, video -cassettes, recopilación bibliográfica sobre escuela de padres, fotocopias, traba -

jos a máquina para realizar formatos (circulares) etc.  
cartelera, libros, y revistas de consultas, libreta de  
apuntes, circulares, cinta pegante, papel bond, marcadores,  
bolígrafos, borrador, teléfono.

- Recursos Financieros

- Papelería, transporte, material didáctico, trabajo a máquina,  
fotocopias, empastes.

## 16. RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIONALES EMPLEADOS

- Recursos Humanos
  
- Directivos
  
- Docentes
  
- Discentes
  
- Padres de familia
  
- Psicopedagoga
  
- Practicantes
  
- Trabajadora Social en práctica

## 17. MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROYECTO

Durante la ejecución del proyecto éste fue evaluado constantemente en cada una de sus actividades con el propósito de ir midiendo, calculando y controlando la operacionabilidad de las mismas.

La evaluación se hacía con los padres de familia al finalizar cada sesión para hacer las correcciones o reajustes necesarios de modo que éstos contribuyeran en la toma de decisiones o se hicieran modificaciones en las acciones.

Dentro de los aspectos se tenían en cuenta para la evaluación podemos señalar:

- Logro de los objetivos
- Adecuación de temática presentada
- Grado de participación de los padres
- Efectividad de las técnicas y recursos

Las evaluaciones se ejecutaron a través de técnicas como trabajos en grupo, sociodramas, mesa redonda, sondeos de opinión.

- A través de dinámicas de evaluación: Figuras escondidas, tingo-tango, preguntas y respuestas.

- Hojas en blanco que se les entregaron a los padres de familia al finalizar las sesiones con el propósito de conocer los aspectos negativos y positivos de las reuniones, formatos de evaluación.

## 18. ANALISIS DE LAS EXPERIENCIAS DEL EQUIPO DE TRABAJO

El quehacer del Trabajador Social en educación no estriba en la preparación y realización de técnicas grupales que faciliten la vinculación de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos, es una participación que implica la sensibilización, la puesta en marcha de una politización y confrontación de los intereses de clase y su rol histórico en lo que sería la verdadera cualificación del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido nuestro trabajo de grado apunta a una alternativa que conduce al padre de familia a ser partícipe de la educación de sus hijos, como un proceso integral y total al sistema social en transformación.

El equipo de trabajo centró su atención en la escuela de padres porque es en el medio familiar donde se inicia el aprendizaje del niño y considera que la educación es un proceso progresivo, continuo e integrado en donde se ad-

quiere el desarrollo de las facultades físicas e intelectuales y morales del ser humano y para la cual influye la participación de la familia y el medio social, se hace necesario crear la escuela de padres, por ser imprescindible la presencia de ellos en la formación de sus hijos.

El Nuevo Colegio de la Costa aprobó la propuesta hecha por el equipo de trabajo para la ejecución del proyecto -(creación y organización de la escuela de padres), pues éste ha permitido cambios de actividades y capacidades de los padres a través de todas las actividades desarrolladas educativas, recreativas, culturales, artísticas, etc.). La intervención del equipo de trabajo fue de vital importancia porque se actúa como agente canalizador de recursos para el logro de los objetivos propuestos.

La experiencia adquirida por el equipo de trabajo durante la ejecución del proyecto ha sido positiva en lo referente a la formación y acción profesional, ya que hemos puesto en práctica los conocimientos teóricos prácticos adquiridos en la Universidad y campos de práctica.

Teniendo en cuenta el Trabajo Social que a pesar de los diversos obstáculos presentados durante la ejecución del proyecto (inasistencia de los padres, la poca colaboración en la institución, la falsa alarma de la venta del colegio)

pudo llevarse a cabo gracias a la responsabilidad, al ahinco y perseverancia del equipo de trabajo lo que demuestra la capacidad del Trabajador Social para controlar situaciones problemáticas.

Cabe anotar también la importancia del proceso metodológico empleado. Ya que nos permitió encausar el proyecto y adquirir conocimientos teóricos-prácticos aplicables a realidades concretas, y del cual el equipo mismo de trabajo hizo parte como sujeto participante del proyecto.

19. PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN  
EL PROYECTO "ESCUELA DE PADRES"

19.1 UBICACION PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL

El Trabajador Social se encuentra ubicado en primera instancia en el Nuevo Colegio de la Costa, como integrante del equipo multiprofesional, el proyecto se encuentra a cargo de las egresadas de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar.

A nivel laboral no existe una vinculación directa con la institución, ya que no hay Trabajadora Social de planta.

19.2 INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN LA ESCUELA DE  
PADRES

El Trabajador Social encuentra en el proyecto "Escuela de Padres" la oportunidad de intervenir profesionalmente y mostrar una innovación del quehacer profesional, en el área educativa, ya que su participación en la escuela no

sólo va a estar dirigida a diseñar programas recreativos, culturales, deportivos, etc. sino que involucra los tres estamentos que conforman la comunidad educativa y les brinda a éstos la oportunidad de adquirir conocimientos integrados sobre ciertos tópicos (Educación familiar, educación sexual, juegos sociales, la infancia, la adolescencia, la afectividad, comunicación, etc.) adquisición de habilidades y destrezas para transmitirlos a su medio familiar concreto.

El Trabajador Social escolar debe acogerse a una metodología de trabajo más dinámica y participativa, no restringirse solamente a diseñar estrategias a nivel intraescolar, sino que a través de este proyecto puede y debe desarrollar acciones a nivel extraescolar (en éste caso padres de familia, alumnos profesores del plantel). Creando en ellos la conciencia de que cada uno tiene un rol importantísimo que desarrollar en éste. El aporte fundamentalmente de Trabajo Social radica en la puesta en marcha de estrategias que viabilicen la integración de éste binomio (escuela - hogar) ya que éstos van a permitir la consecución de objetivos, la organización y funciones de los mismos. El Trabajador Social que opere dentro del área educativa debe promover la creación y organización de este tipo de asociaciones; ya que la participación del padre de familia con el colegio constituye hoy en día una necesidad real y sen-

tida, donde se hace evidente preparar a los padres para su función educadora. La participación profesional requiere una adecuada metodología.

### 19.3 FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ESCUELA DE PADRES

Las funciones desarrolladas por la profesión hasta hoy son los resultados del avance que ha tenido la profesión.

Estas funciones que cumpla el profesional en cualquier área deben tener una estrecha relación con el cumplimiento de los objetivos. Estas expresan, el carácter interno de la filosofía, la ideología y políticas con que son manejadas, conjugando el profesional una serie de acciones y actividades interrelacionadas, cuya intención es vincularse al cumplimiento de los objetivos a fin de lograr los resultados deseados.

El Trabajador Social escolar propende en todo momento por una educación para la decisión y la responsabilidad social. En este sentido sus objetivos convergen con los de la educación en general, donde ésta no trata de involucrar al individuo un acervo cultural e intelectual de otros, sino en hacer posible que éste (el individuo) sea el artífice de su propio desarrollo, proceso que es seguido o con-

tinuado por toda la vida.

Lo anotado anteriormente hace difícil cualificar y cuantificar la intervención nuestra en este campo, sin embargo enunciaremos aquí algunas funciones a desarrollar en la Escuela de Padres, dentro de las cuales tenemos:

- Involucrar a la comunidad educativa a un proceso de concientización acerca de su situación y brindarles a éstos unas estrategias e instrumentación que los entrene para el adecuado manejo y solución que su problemática concreta les plantea.
- Estimular a los padres (con los recursos necesarios) a que desarrollen mejor su capacidad analítica y crítica que les permita comprender los problemas que se presenten en su medio familiar.
- Trabajar con el equipo multiprofesional (Psicopedagoga, abogados, psicólogos, médicos, etc.) para brindarles a los padres una adecuada orientación hacia una vida social, familiar, económica, cultural y recreativa eficiente.
- Colaborar con los diferentes comités que conforman la Escuela de Padres, lo mismo con su director o presidente

general.

- Estudiar y analizar las relaciones grupales que genere la escuela de padres.
- Crear y mantener un ambiente de relaciones humanas positivas que permitan una comunicación afectiva entre los miembros que conforman la Escuela de Padres.
- Colaborar con la junta de la Escuela de Padres, en la programación de las sesiones a desarrollar.
- Evaluar con los padres cada sesión
- Ayudar a los padres a que reconozcan sus limitaciones (o problemas) de pareja sin que cada uno de ellos asuma actitudes inculporias y convencerlos de que la problemática afecta a todo el núcleo familiar.
- Contribuir para que los conyuges se responsabilicen en la formación de sus hijos, tarea que primordialmente les compete a ellos.
- Usar técnicas y dinámicas grupales que fomentan la participación de los beneficiarios del proyecto.

- Emplear si el caso lo amerita: Estudio de caso, técnicas y terapias familiares.

Con las funciones aquí enunciadas no se pretende dar un "recetarop" al profesional, cabe anotar que la intervención nuestra debe ajustarse a la realidad concreta e intervenir, innovando y mejorando en todo momento nuestro quehacer profesional.

## CONCLUSIONES

El diseño y ejecución de este proyecto dirigido fue realizado y llevado a cabo de manera científica, en donde los resultados arrojados fueron en gran parte positivos ya que al analizar la situación inicial con la final se observó de manera palpable la vinculación activa del padre de familia en la realidad escolar de su hijo.

Trabajo Social debido a su propia naturaleza y fundamentación se perfila como una disciplina que plantea una serie de desafíos al área escolar, consideramos que el Trabajador Social escolar debe desempeñarse en una triple dimensión.

- Hacia el educando
- Hacia la comunidad (el hogar - la sociedad)
- Hacia la propia escuela

Al referirnos al educando consideramos que a través de

nuestra labor podemos cooperar en superar los obstáculos que interfieren o dificultan su aprendizaje, pero no en términos de adaptar al alumno de manera impositiva al sistema escolar y social, sino en términos de promoción social, humana del educando y su entorno.

- Consideramos especialmente la familia. Al educar a la familia hacemos referencia a éste término en el sentido de enseñar a pensar, fomentar la capacidad de análisis crítico, darle vía libre a la creatividad y la originalidad a los padres que integran el proyecto.

- Con respecto a la propia escuela, se debe ver ésta como una institución, y como tal puede ser definida diciendo que es una organización dirigida por un grupo, que trata de satisfacer las necesidades de educación de sus usuarios. El Trabajador Social que labore en una institución educativa, puede trabajar con las familias de manera individual pero muchas veces éstas soluciones para que sean válidas y viables no deben tratarse de manera aislada e individual, sino organizadas colectivamente, oportunidad que brinda la "Escuela de Padres".

El montaje de éste tipo de asociaciones suponen un papel relevante en la urgente transformación pedagógica de los centros educativos, la escuela ya es consciente de la ne -

cesidad de preparar a los padres para que en conjunto compartan las responsabilidades de sus funciones educadoras. Por tanto la Escuela de Padres constituye en la actualidad una asociación prioritaria en todo centro docente, a través de ellas el Trabajador Social puede dirigir una acción directa a los padres, desarrollando para ello un amplio programa que contemple una riquísima temática (a cargo éstas de expertos en cada uno de los temas) que sirvan a los padres de ilustración para que comprendan el sinnúmero de problemas que se les plantea en el medio socio familiar.

RECOMENDACIONES QUE PERMITAN LA  
DINAMICA DE LA LABOR REALIZADA

- Al Nuevo Colegio de la Costa:

Continuar con el proyecto Escuela de Padres, porque a través de ésta los padres seguirán mejorando sus relaciones con el colegio y estarán actualizados, para afrontar adecuadamente los diferentes conflictos que se presenten.

Incluir al profesional de Trabajo Social dentro del equipo multidisciplinario, existente en el colegio.

Que brinden a los continuadores del proyecto el recurso material y financiero necesario para que a éste se le de continuidad.

- A la Universidad Simón Bolívar:

Que sigan enviando practicantes de Trabajo Social al Nuevo Colegio de la Costa para que le den continuidad al pro

yecto Escuela de Padres.

Que la Universidad colabore con el recurso humano en la realización de proyectos dirigidos, específicamente con expositores expertos en temas a tratar en la Escuela de Padres.

- A los Padres de Familia:

Darle continuidad al proyecto y refuercen los conocimientos adquiridos durante la creación y organización del proyecto Escuela de Padres y se conviertan en agentes transmisores del mismo.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social
- ANDER-EGG, Ezequiel, "Introducción a la Planificación
- CONFERENCIAS "Plan Educacional" dirigido a los padres por el MEN (Ministerio de Educación Nacional).
- CONFERENCIAS ESCUELA DE PADRES, Grupo Multidisciplinario del C.E.P. (Centro Experimental Piloto).
- CONFERENCIAS CONACED (Confederación Nacional de Centros Docentes).
- CONFERENCIAS, Programas para padres, por el MEN (Ministerio de Educación Nacional).
- COLLAZOS, Armando "Manual de los padres de familia".
- FREIXA, Francesc "El Fenómeno droga"
- HERNANDEZ, Guillermo. ¿Qué es una escuela de padres?
- ISAMBERT, André, "La Educación de los Padres" I - II parte.
- I.C.B.F., "Instituto de Bienestar Familiar" Memorias 1984.
- RELACIONES PADRES E HIJOS, Ediciones Paulinas.

TESIS No. 42 "El Trabajo Social ante la Influencia de los  
Problemas Familiares en el Comportamiento Escolar del  
discente en la Escuela PUSSEPIN.

VILLARREAL GIL, Martha Isabel, Orientación Familiar.

A N E X O S

Barranquilla VIII-12-33.

Señores:

Asociación de Padres de Familia Nuevo Colegio de la Costa.  
La Ciudad .

Estimados señores, por medio de la presente nos permitimos manifestarles nuestro más respetuoso saludo y a la vez invitarlos a una reunión que se llevara a cabo el día de

Esta reunión tiene por objeto exponerles a ustedes el proyecto "Creación y Organización de la Escuela de Padres en el Nuevo Colegio de la Costa", los objetivos que se persiguen y la importancia de éste.

Agradeciéndoles de antemano su asistencia se despiden de Uds

Atte:

\_\_\_\_\_  
Eva Gomez N.

\_\_\_\_\_  
Oneyda Ruiz B.

\_\_\_\_\_  
Grafira Vargas G.

Barranquilla VIII-12-88.

Señores:

Profesores Nuevo Colegio de la Costa.

La Ciudad.

Estimados profesores, por medio de la presente nos permitimos manifestarles nuestro más respetuoso saludo y a la vez invitarlos a una reunión que se llevará a cabo el día de

Esta reunión tiene por objeto exponerles a ustedes el proyecto "Creación y Organización de la Escuela de Padres en el Nuevo Colegio de la Costa", los objetivos que se persiguen y la importancia de éste.

Agradeciéndoles de antemano su asistencia se despiden de Uds.

Atte:

Eva Gómez N.  
Eva Gómez N.

Oneyda Ruiz B.  
Oneyda Ruiz B.

Grafira Vargas G.  
Grafira Vargas G.

Barranquilla VI-26-88.

Señora :

Enilce Arroyo H.

Directora Nuevo Colegio de la Costa.

La Ciudad.

Distinguida Directora, por medio de la presente nos permitimos solicitar su autorización para realizar en el plantel nuestro trabajo de grado, el cual consiste en la "Creación de la escuela para padres, como alternativa de integración Padres- Maestros- Alumnos".

Este proyecto será ejecutado en los meses de Julio - Octubre del presente año y necesitamos contar con el recurso humano (Padres- Maestros- Estudiantes) con que cuenta el colegio para la ejecución del mismo.

Esperamos contar con su aprobación, ya que el mismo no solo es útil para nosotras, sino también para el colegio, el cual permitirá un diálogo abierto entre los tres estamentos de la educación.

Cordialmente :

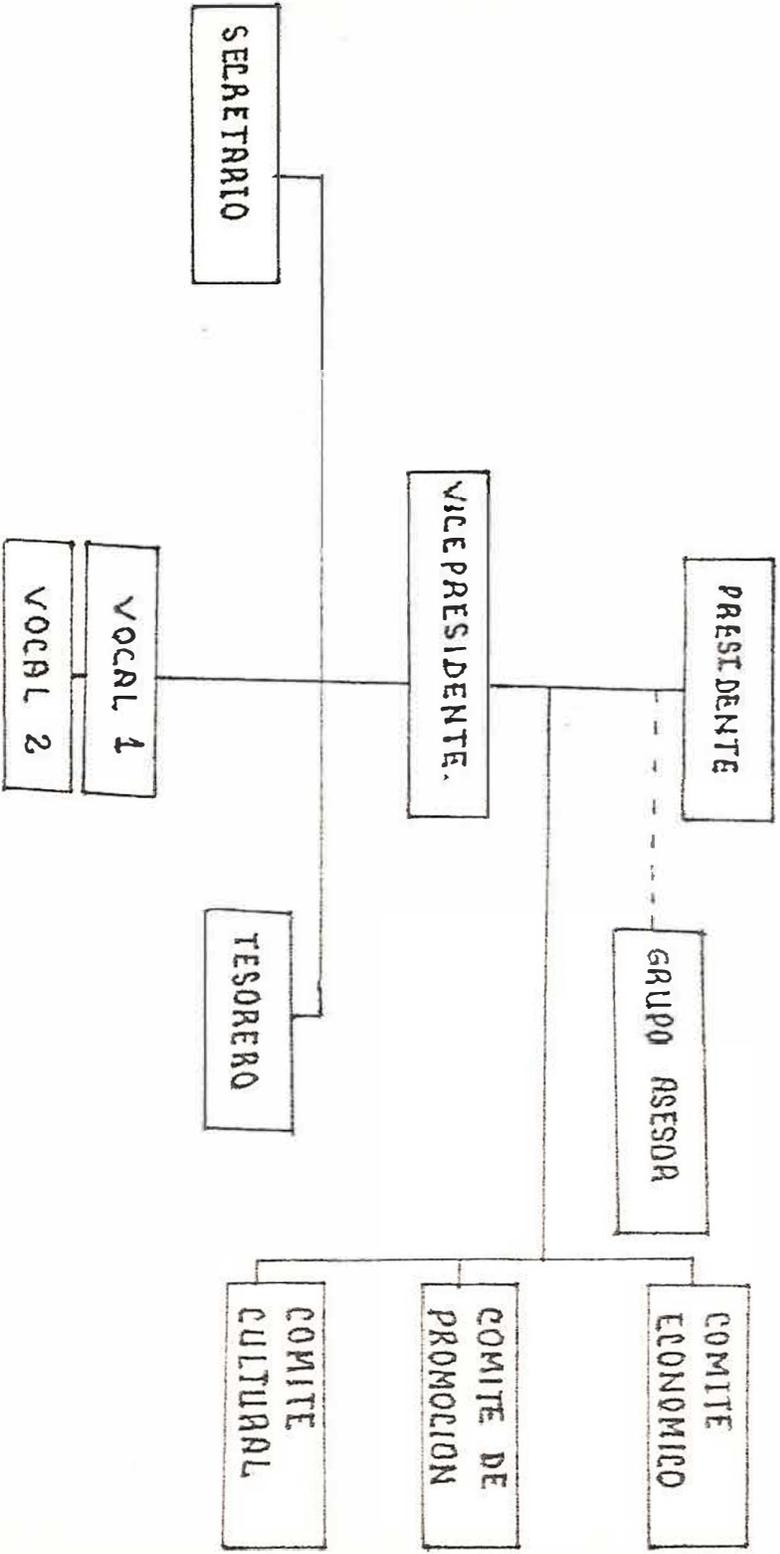
Eva Gómez Niza  
Eva Gomez N.

Oneyda Ruiz B.  
Oneyda Ruiz B.

Grafira Vargas G.  
Grafira Vargas G.



# ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE PADRES



## CUADROS DE ACTIVIDADES

PROYECTO: CREACION Y ORGANIZACION DE LA ESCUELA DE PADRES EN EL NUEVO COLEGIO DE LA COSTA

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	LUGAR	FECHA
Realización de un diagnóstico	Jerarquizar y categorizar los diversos problemas que afectan a la población estudiantil del NCC	Humanos: trabajadoras sociales, psicopedagoga, directora académica, estudiantes, etc.  Materiales: papelería, lápices, etc.  Institucionales: NCC.	Mayo 5 a Junio 10/88	- Eva Gómez - Eneyda Ruiz - Grafira Vargas	N.C.C.	Mayo 2/88
Reunión con directivos del colegio	Informarles y sensibilizarlos sobre la importancia que reviste el diagnóstico a fin de que aceptaran su realización	Humanos: trabajadoras sociales, directivos NCC.  Institucionales: NCC	Junio 12/88	- Eva Gómez - Eneyda Ruiz - Grafira Vargas		

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	LUGAR	FECHA
Reunión con los profesores del plantel	Informarles sobre la ejecución del proyecto y solicitarles la colaboración en el mismo.	Humanos: trabajadoras sociales, cuerpo docente. Materiales: salón de profesores, sillas, etc Institucionales: NCC				
Reunión con la Asociación de padres de familia	Divulgarles el proyecto y comprometerlos a hacer parte de este	Institucionales: NCC		- Eva Gómez - Oneyda Ruíz - Grafira Vargas	N.C.C.	
Visitas domiciliarias a padres de familia.	Informarles	Institucionales: Casa de los padres de familia. Materiales: Dinero, libreta, transporte, lápiz etc.		- Eva Gómez - Oneyda Ruíz - Grafira Vargas	Casa de padres de familia	Mayo 7-14 y 21 de 1988.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	LUGAR	FECHA	RESPONSABLES
j. Reunión con los padres de familia, directora académica y profesores del plantel.	Dar a conocer el proyecto y lograr así su vinculación a éste.	<p>Humanos: Padres de familia, personal docente del plantel, trabajadoras sociales, psicopedagoga.</p> <p>Materiales: Papelografo, marcadores, sillas, mesas, holigrafos.</p> <p>Institucionales: Nuevo Colegio de la Costa.</p>	Nuevo Colegio de la Costa.	Sep-2-88	<p>Trabajadoras Sociales:</p> <p>Eva Gómez</p> <p>Oneyda Ruiz</p> <p>Grafira Vargas.</p>
.Aplicación de dinámica de Auto presentación.	Conocer los nombres de los padres de familia - asistentes a la reunión-.				
.Aplicación de la dinámica Identificación con el lugar.	Integrar a los participantes, crear un ambiente de confianza y disminuir tensiones.				
.Debate dirigido sobre la tematica tratada.	Conocer la opinión de los padres de familia acerca del proyecto.				
Planeación y programación de las proximas sesiones a desarrollar.	Jerarquizar los diferentes temas de interés de los padres de familia.				
Evaluación.	Evaluar conjuntamente las actividades desarrolladas en la reunión.				

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	LUGAR	FECHA	RESPONSABLES
<p>2.o Reunión charla sobre la relación padre e hija.</p> <p>(Primera Etapa )</p>	<p>Estimular a los padres hacia el análisis y reflexión de todos aquellos factores que inciden en esta relación.</p>	<p>Humanos: Padre de familia , trabajadoras sociales, directora académica y personal docente del plantel.</p>	<p>Nuevo Colegio de la Costa.</p>	<p>Sep-9-88</p>	<p>Eva Gómez Oneyda Ruiz Grafira Vargas.</p>
<p>.Proyección de las filmi- nas "El extraño caso del Cangurito".</p>	<p>Analizar las diferentes situaciones que proyecta la filmina.</p>	<p>Materiales: Diapositivas, Proyector, cartulinas, papelografo, sillas mesas.</p>			
<p>.Debate dirigido</p>	<p>Escuchar, conocer y analizar el mensaje que dejó la proyección.</p>	<p>Institucional: N.C.C.</p>			
<p>Dinámica tingo tanga.</p>	<p>.Relajar a los padres y amenizar la reunión.</p>				
<p>Evaluación</p>	<p>.Evaluar las actividades realizadas en la reunión y escuchar las diferentes sugerencias que expresen los padres.</p>				
<p>3. Reunión charla sobre la relación Padre e hijo</p> <p>(Segunda Etapa ).</p>		<p>Humanos: Padres de familia , trabajadoras sociales, directora académica y personal docente del plantel.</p>			<p>Eva Gómez Oneyda Ruiz Grafira Vargas.</p>
<p>.Proyección de las filminas "Las decisiones del Señor - buho.</p>	<p>.Analizar las diferentes situaciones que proyecta la filmina.</p>	<p>Materiales: Diapositivas, proyector grabadora, papelografo, papel bond, marcadores, bolígrafo, mesas - sillas.</p>	<p>N.C.C.</p>	<p>Sep16/88</p>	

. Plenaria.	. Escuchar e intercambiar con ceptos y experiencias sobre como están dadas las relaciones entre padres e hijos.	Institucional: Nuevo Colegio de la Costa.	N.C.C	Oct. 14/88	Eva Gómez Oneyda Ruiz Grafira Vargas.	
. Evaluación	. Encausar la temática hasta ahora tratada a través - de preguntas dadas en las figuras que los padres de bian contestar.	Humanos: Padres de familia, trabajadoras sociales directora academica y personal docente del plantel.	Materiales: Papelografo, papel bond, marcadores, hojas en blanco, figuras sillas mesas.	N.C.C	Oct. 14/88	Eva Gómez Oneyda Ruiz Grafira Vargas.
4. Reunión Charla sobre la relación padre e hijo. (Tercera etapa )	. Encausar la temática hasta ahora tratada a través - de preguntas dadas en las figuras que los padres de bian contestar.	Humanos: Padres de familia, trabajadoras sociales directora academica y personal docente del plantel.	Materiales: Papelografo, papel bond, marcadores, hojas en blanco, figuras sillas mesas.	N.C.C	Oct. 14/88	Eva Gómez Oneyda Ruiz Grafira Vargas.
. Aplicación de dinámica figuras escondidas.	Concluir a los padres el auto análisis que su problemática concreta le plantea en relación con sus hijos.	Institucional N.C.C.	N.C.C	Nov. 11/88	Eva Gómez Oneyda Ruiz Grafira Vargas.	
. Lectura de reflexión en grupo.	Concluir a los padres el auto análisis que su problemática concreta le plantea en relación con sus hijos.	Institucional N.C.C.	N.C.C	Nov. 11/88	Eva Gómez Oneyda Ruiz Grafira Vargas.	
5. Reunión de la Junta Escuela de padres.	. Romper el hielo y entrar en confianza.	Humanos: Padres de familia trabajadoras sociales directora academica y personal docente - del plantel.	N.C.C.	Nov. 11/88	Eva Gómez Oneyda Ruiz Grafira Vargas.	
Dinámica: Revoltijo musical.	. Romper el hielo y entrar en confianza.	Humanos: Padres de familia trabajadoras sociales directora academica y personal docente - del plantel.	N.C.C.	Nov. 11/88	Eva Gómez Oneyda Ruiz Grafira Vargas.	

.Charla informal con los padres .

.Informar a los padres que la primera vez asisten a la escuela de padre sobre la importancia que reviste esta asociación, comprometiéndolos a que hagan parte activa de ella.

Materiales:  
Papelografo, boligrafo  
marcadores, sillas, mesas, hojas, lapiz.

Institucional

N.C.C.

.Distribución de materiales de inscripción a la escuela de padres.

.Inscribir a los padres que de esta manera se sientan más comprometidos en la escuela de padres.

## CALENDARIO ESCOLAR DEL NUEVO COLEGIO DE LA COSTA

MES	DIA	A C T I V I D A D
I	30	Agrsajo de bienvenida a los profesores.
II	12	Celebración infantil carnestolendica.
II	29	Acto Civico: Conoce los simbolos patrios
III	12	Convivencia con los alumnos de 5o.
III	24	Acto Civico: Realza los valores religiosos.
IV	7	Día de Barranquilla. Inicio de Campeonato.
IV	14	Día de las Américas.
IV	21	Día cultural de los idiomas.
IV	23	Acto Civico: Día del Trabajo.
V	6	Celebración día de las madres.
V	13	Día del Educador.
VI	8	Día del Alumno.
VII	19	Acto Civico: 20 de Julio
VIII	5	Acto Civico: Batalla de Boyacá.
VIII	27	Primeras Comuniones.
IX	15	Día del parque.
IX	16	Día de Integración de la Amistad.
X	15	Festival Folclórico H.C.C.
X	17	Celebración del día de la Raza y el Arbol.
X	31	Fiesta de los niños.
XI	28	Clausura de actividades escolares.



# NUEVO COLEGIO DE LA COSTA

Aprobado por el Ministerio de Educación Nacional  
Resolución 10729 del 26 de Nov. de 1976 para PRIMARIA  
Resolución 13836 del 25 de Nov. de 1977 para BACHILLERATO  
EDUCACION MIXTA

CALLE 57 No. 45-56  
TELEFONOS: 319684 - 327902  
BARRANQUILLA - COLOMBIA

PRE - ESCOLAR - PRIMARIA - BACHILLERATO

Barranquilla, Noviembre 3 de 1988

Señores  
PADRES DE FAMILIA  
Ciudad

Aprovechamos esta oportunidad para enviarles un cordial saludo.

Recordando que uno de los objetivos del Colegio es concientizar a los Padres de Familia de su compromiso como los primeros educadores de sus hijos, el colegio está organizando la "ESCUELA DE PADRES" como alternativa para que ustedes se vinculen y participen activamente en la realidad escolar de su hijo.

Contamos con su presencia y queremos que sea esta la ocasión para estrechar el vínculo Escuela-Hogar.

La reunión se llevará a cabo el día 4 de Noviembre a las 6:30 p.m.

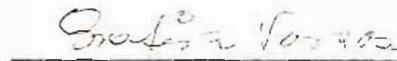
Solicito de usted traer la circular firmada con su nombre y el de su hijo o acudido, destacando el grado al cual pertenece.

Atentamente

  
ENILCE ARROYO H.

  
EVA GÓMEZ N.

  
ONEIDA RUIZ B.

  
GRAFIRA VARGAS G.

Trabajadoras Sociales.

Nombre del padre o acudiente

Nombre del alumno

Grado: \_\_\_\_\_

MATRÍCULA DE LOS PADRES AL PROGRAMA "ESCUELA DE PADRES"  
DEL INSTITUTO VECERARIO DE LA COSTA

NOMBRE: \_\_\_\_\_

APELLIDO: \_\_\_\_\_

CEDULA: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_ TEL \_\_\_\_\_

CARGO: \_\_\_\_\_

A través de esta matrícula se comprometo a: asistir, coordinar y colaborar en las actividades que se desarrollen en el programa "ESCUELA DE PADRES", salvo el caso donde no pueda asistir a algunas actividades por motivos de fuerza mayor justificada.

FIRMA: \_\_\_\_\_

- ¿Ven sus hijos televisión?
- ¿Oyen radio?
- ¿Leen revistas y periódicos? ¿Libros?
- ¿Van a cine?

Seguramente las respuestas más frecuentes sean:

- Mucho.
- Soamente música Poch o música.
- No tanto. Cuidado que aparezca un poco más.
- Poco... El padre... que ella... profundos... para...

**LA TV**

Enfrenta así la familia una realidad de la que no puede escapar: a parte de que la televisión ha sido difícil familiarizarse con ella, por la variedad de opiniones de los padres al respecto, también...

La televisión es un nuevo maravilloso en una pequeña pantalla que dibuja el mundo que le rodea al niño y ser testigo presencia de la cultura del espectáculo por ella vía el primer paso del niño hacia la cultura y por ende la explotación del trabajador y el niño. La televisión acorta las distancias y hace que los niños en las escuelas del mundo... enseñanza-aprendizaje... de los libros... la... técnica para la enseñanza...

Pero la televisión no es neutra, lleva siempre un mensaje. Tal vez pocos inventos hayan influido tanto en la modificación de usos y costumbres como la televisión y el cambio de actitud ante la cultura y el arte que a veces su efecto más profundo es el que se produce en que los padres de familia cambian o mejoran programas en el propio hogar, y su actitud ante el Estado para exigir calidad moral y pedagógica, por lo tanto, en la actualidad, a esto la televisión le debe mucho, pero no debe olvidar que sin ninguna duda, que el niño es el que debe ser educado para el mundo moderno. En la actualidad, los niños, porque en muchas ocasiones los padres no les enseñan historia, pero en la actualidad, los niños, los niños, socialmente, los niños, los niños, una gente... circunstancia... encuentra...

Paradoja de la vida es que... con los... sistemas... estado... que...

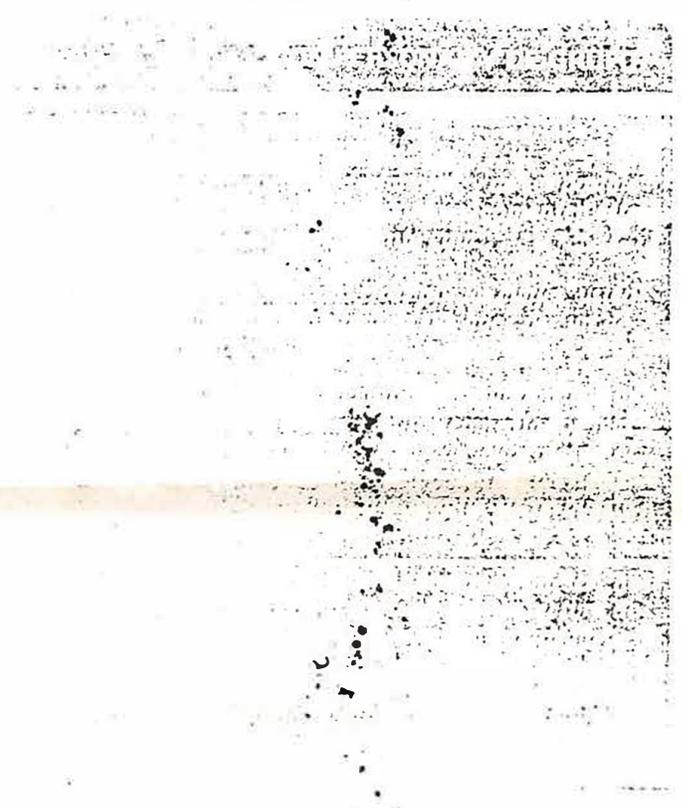
**LA LECTURA**

2 ¿Leen los hijos? Es cierto que el hábito de la lectura se ha ido perdiendo; pero el de la buena lectura, porque hoy, toda una prensa crítica y pornográfica está al alcance de cualquier edad. La responsabilidad social se unta a la exigencia del Estado, de colocar en la carátula una etiqueta que advierta que es lectura sólo para adultos; y si la conciencia de un vendedor que quiera o no venderle a un niño. Revistas, libros y superhéroes, en muchas áreas, son, en materia de libros, las únicas consejeras de los padres.

¿Leen los hijos en familia? Cuando los hijos ven a padres leyendo, interesados por las propias lecturas de sus hijos, se les anima por el deleite; cuando leen solos, comentan con los hijos, los personajes, las situaciones y como simples lectores hacen un juicio crítico de lo que leen, así guiando a sus hijos para el placer de leer. Pero, como regla, si es posible que prevenga la lectura de los hijos, porque los padres, si hijos comentan a la vez del día, apelo que generalmente circula clandestinamente, se cierra con premura y se esconde.

No todos los libros son para todas las edades, y la lectura si es un medio poderoso que estimula la imaginación; es probable que el libro adecuado para la muchachita de undécimo grado que lo sea para la de sexto o séptimo; no hay que olvidar las lecturas que suelen ejercer autores, teóricos, filósofos, y en la identificación con estos aspectos, esta es la fuerza de criterios, y aún los cambios de criterios, que los padres y los hijos piensan.

Si se habla de ejercer una vigilancia sobre la lectura, que el padre puede considerar muestra de desconfianza, esta es una muestra de la falta de confianza, de la comunicación y de la cultura, que expresa, a falta de los padres, su falta de conocimiento.





Desde el instante mismo de la concepción queda determinado el sexo de la persona: varón o mujer, y como la familia es un ente sexuado, va proyectando en cada hijo los valores propios de su sexo, y le enseña a asumir esto: los hijos comprendiendo las necesidades sexuales que les presenten los padres, y desde una temprana edad looran su identidad sexual.

### 1a. ETAPA

• Sin embargo el desarrollo de la sexualidad atraviesa varias etapas: la primera de ellas, la llamada "Oral" en la que todas las gratificaciones del niño son orales: el pecho de la madre, chupa el dedo, se lleva a la boca los objetos.

### 2a. ETAPA

• Viene luego la curiosidad por su propio cuerpo y así como una vez se cogió los pechos y el ano, se comienza a jugar, explora sus orificios, se toca y siente satisfacción por el placer de tocarlos. Se comienza a hacer preguntas relativas al sexo, al nacimiento de los niños, al cuerpo de los padres y de los abuelos. El niño comienza a jugar a imitar a los padres y a los abuelos, a jugar a ser mamá y papá, a jugar a ser abuelita y abuelito. El niño comienza a jugar a ser mamá y papá, a jugar a ser abuelita y abuelito. El niño comienza a jugar a ser mamá y papá, a jugar a ser abuelita y abuelito.

• el niño sabe que sus padres le responden con veracidad, creen en ellos y a ellos acuden siempre, pero si es castigado, y recibe respuestas de los padres, es castigado. El niño comienza a jugar a ser mamá y papá, a jugar a ser abuelita y abuelito. El niño comienza a jugar a ser mamá y papá, a jugar a ser abuelita y abuelito.

### 3a. ETAPA

• Cuando ya comienza la escolaridad, alrededor de los 6 años, viene un período en el que el niño comienza a jugar a ser mamá y papá, a jugar a ser abuelita y abuelito. El niño comienza a jugar a ser mamá y papá, a jugar a ser abuelita y abuelito.

### 4a. ETAPA

• Cuando ya se acerca la adolescencia, se comienza a jugar a ser mamá y papá, a jugar a ser abuelita y abuelito. El niño comienza a jugar a ser mamá y papá, a jugar a ser abuelita y abuelito.

de la menstruación en términos de enfermedad, porque no es una enfermedad.

### 5a. ETAPA

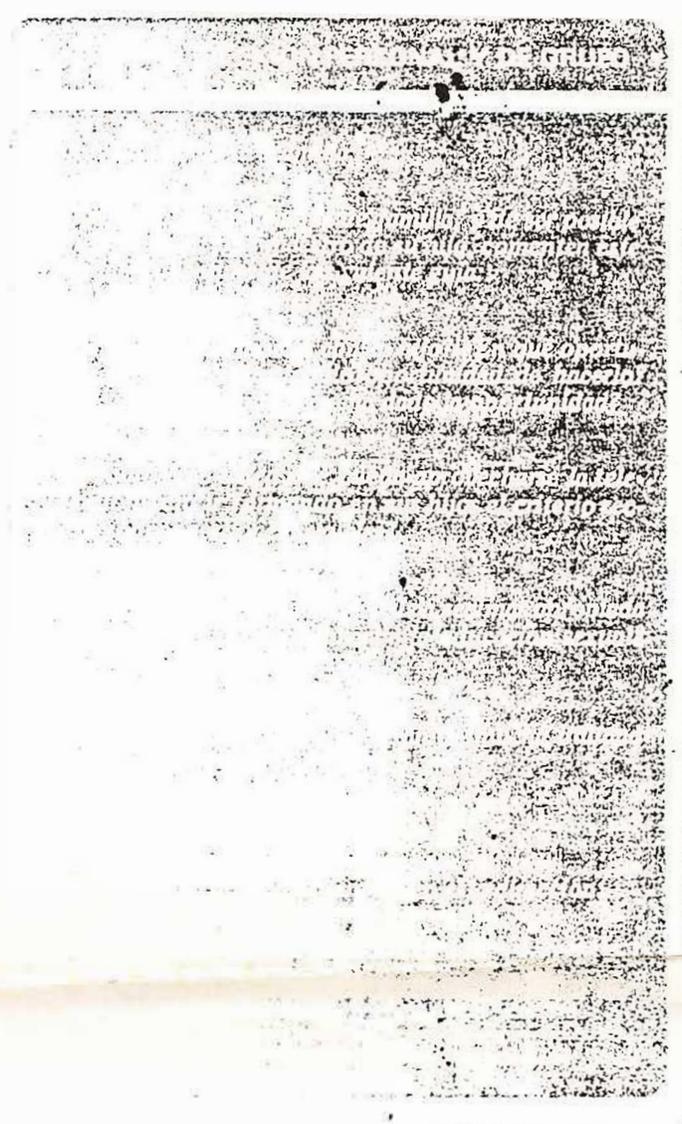
• Cuando sobreviene este desarrollo, chicos y chicas empiezan a interesarse los unos por los otros. Aparecen las amistades particulares, pues necesitan de un confidente; utilizan un lenguaje extraño y las pautas de conducta las impone el grupo de iguales. Los padres deben estar atentos a estos fenómenos buscando siempre de tener razones para imponer su propia disciplina: es la edad de la rebeldía.

• Dicen estar perdidamente enamorados, pero no pasa de un capricho: los cantantes, las artistas, personas significativas en su familia o en la escuela suelen ser objeto de ese amor.

• Es una edad crítica: de crisis. La dirección de la sexualidad: homosexualidad o heterosexualidad depende de muchas experiencias en esta etapa.

• Las amistades deben ser discretamente vigiladas, pero no prohibidas, a no ser que entren un serio peligro.

• El dialogo entre padres e hijos debe ser abierto y cordial en estas cosas y en todos; nunca necesita tanto el hijo de sus padres como el paciente con una conducción hacia la adultez.





Hay actividades que se tornan rutinarias, pero siendo en gran parte el enorme significado que tienen para el ser humano de cada ser humano.

FRENTE AL NUEVO AÑO LECTIVO:

Regresaron los niños y los jóvenes a sus estudios: alegría, risas, lágrimas, llanto, temor... Esperanza. La madre joven que teme dejar a su niña en el preescolar, y le transmite su ansiedad; la otra que lo ha preparado para el cambio de vida, y le presenta la escuela como algo maravilloso, retiene las lágrimas y abraza a su hijo al "gran día".

Los alumnos que hacen el sexto grado cambio de maestros, muchas veces de sistema y aun de escuela. Niños y jóvenes todos llenos de promesas: intima de ser mejores cada día, de aprender más, de ser una maravilla... ¿no importa que tan pronto como comienza el primer día de clases comienza para ellos.

Los alumnos que inician el undécimo grado cargan con toda la responsabilidad de terminar sus estudios y decidir sus profesiones... con tanta aparente libertad para hacerlo y con tantas barreras para lograrlo...

Detras de todo, están sus propios esperanzas de sus padres y las de sus maestros.

¿QUE ESPERAN LOS PADRES DE SUS HIJOS?

Que estudien, que ganen el año que se estudian. Muchas veces creen que basta para ello haberlos matriculado en un colegio. Pero el niño estudia y no aprende porque en su casa se discute todo el día, porque el niño no tiene una noche, se come mal y se duerme mal, porque la madre satisfecha en todas las necesidades materiales por un esposo que no quiera sentirse culpable de su infelicidad, asume el papel de víctima y ahonda las diferencias con su esposo, enemistando a los hijos con él.

Porque la abundancia de bienes materiales, y la multiplicidad de compromisos sociales han hecho del hogar un hotel y de cada miembro de la familia un extraño. Porque se des carga toda la obligación de educar la escuela, y el niño y el joven sienten que las raíces que nutren la vitalidad emocional, su visión de la vida no tienen terreno en qué aferrarse.

¿QUE ESPERAN LOS HIJOS DE LOS PADRES?

Que los atiendan. Que les den algo de amor, que compartan con ellos sus alegrías y tristezas. "Mamá, ¿cuándo me va a traer un amiguito?" dice la niña de 5 años. "Papá, ¿cuándo me va a traer un amiguito?" dice el niño de 4 años. "Mamá, ¿cuándo me va a traer un amiguito?" dice el niño de 3 años.

"Mamá, me conseguí un novio." "¿Un novio? ¿de qué edad?" "De 15 años." "¿De 15 años? ¿cómo se llama?" "Se llama Juan." "¿Juan? ¿cómo se llama?" "Se llama Juan." "¿Juan? ¿cómo se llama?" "Se llama Juan." "Acabado cerrarse la puerta de la casa y comienza el diálogo.

Y el muchacho de 15 años, que entra dando un portazo y pateando los muebles; que se encierra en un mutismo desesperante, quiere que le respeten su mutismo pero que le interpreten su lenguaje, que no traten de sacarle "a la brava" lo que le paso; que le den tiempo de asimilar su nueva pequeña tragedia para poderla enfrentar... Ojalá con sus padres!

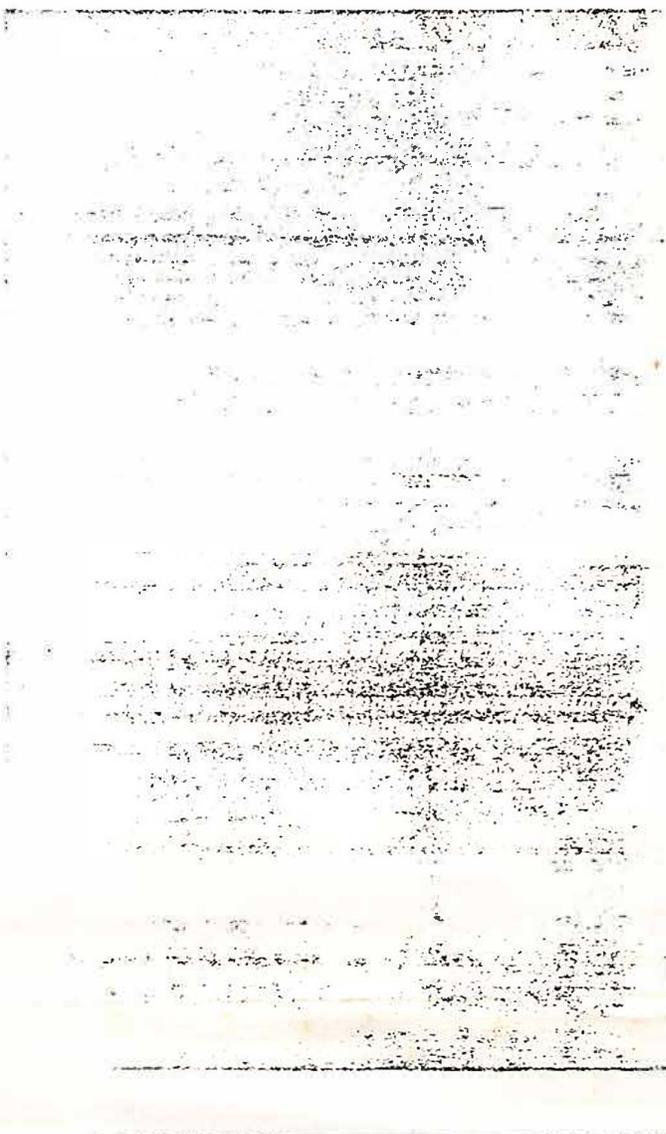


¿QUE ESPERAN LOS MAESTROS DE SUS ALUMNOS?

Que se formen como personas de bien, "capaces de hacer la síntesis entre fe, cultura y vida".

¿Qué esperan los alumnos de sus maestros? Entrega: en la ciencia sin egoismos, en la fe haciendo de su vida un testimonio. Esperan rectitud, justicia, comprensión. Esperan Sabiduría, ese don de saber entender con el corazón que el Señor concedió al Rey Salomón.

¡Feliz regreso a las aulas padres, maestros y alumnos!



La educación es una tarea conjunta de la escuela y el hogar. Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, y la escuela trabaja con ellos...

- 1 Las razones por las cuales los padres van a la escuela...
2 Un segundo factor que incide es el concepto que los padres tengan de la escuela...
3 Otro factor proviene de los maestros...

LOS PADRES

Muchos padres discuten delante de sus hijos la idoneidad de la escuela y de sus maestros, hacen mofa o burla de muchas de sus disposiciones...

Otros confían plenamente en ella, hasta el punto de despreocuparse de su propia obligación, y suelen decir ante las dificultades de sus hijos...

LOS MAESTROS

Los maestros a su vez se quejan de la falta de colaboración de los padres, e incidentalmente, muchas veces, los critican delante de los alumnos...

RELACIONES PADRES-MAESTROS

En nuestro momento la escuela trata de mantener buenas relaciones con los padres y para ello programa una serie de actividades...

- Reuniones de carácter informativo...
Reuniones para entrega de calificaciones...
Reuniones de carácter formativo...

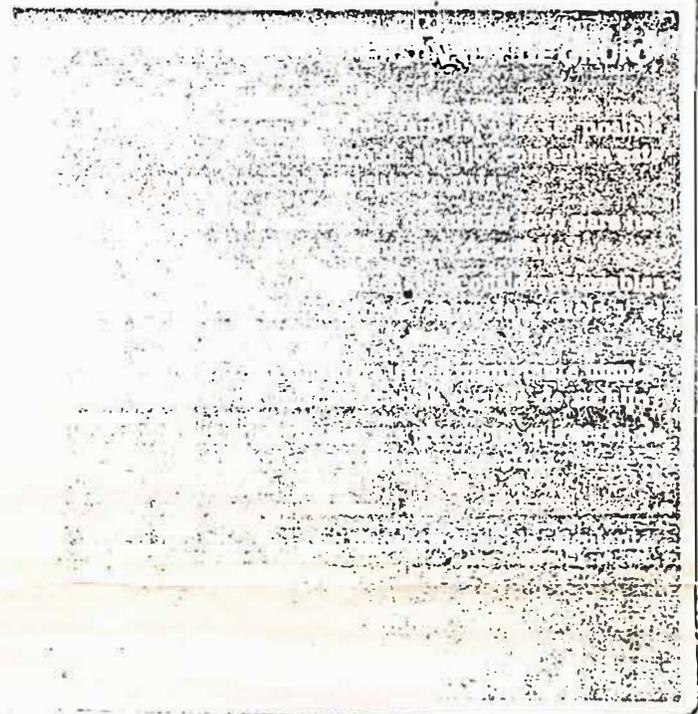
En el dialogo escuela-hogar, el maestro es el principal interlocutor: conoce a sus alumnos en su comportamiento individual y en grupo...

No los padres, ni los maestros poseen la verdad revelada en materia de educación, por lo que se necesita del concurso de ambos...

La educación abarca la totalidad del ser humano, no es solamente la instrucción: la escuela parte de ésta para cumplir su tarea educadora...

La integración de los padres de familia a la escuela, constituye el fundamento de toda acción educativa...

Acudir a la escuela, interesarse por conocer al maestro de sus hijos, aquella persona que está moldeando su personalidad, que le está abriendo horizontes...



1 Cuando hace unos años la palabra DIALOGO irrumpió en el idioma corriente con una nueva carga de significación dada por el Sumo Pontífice, pareció entrar a la familia como elemento revitalizador, espontáneo, oportuno, claro, afable y confiado.

En algunas familias degeneró en pretencioso concurso a las demandas de los hijos, como si los hijos hubieran sido exonerados de la responsabilidad de su autoridad.

En otras fue desprovisto de su fresca espontaneidad inicial y convertido en un formalismo más de la vida familiar, como si ésta fuera un taller o un laboratorio de psicología para la interacción humana.

Otras no supieron cómo continuar un diálogo iniciado cuando los esposos permitieron solacemente amarse hasta la muerte, y trascendieron su amor a los hijos, y que en un momento dado se interrumpió o se interrumpió porque faltó amor, ternura, comprensión o tolerancia. *Faltó el amor y quedó roto el diálogo. El cual según el pensamiento del Papa, es "impulso interior de caridad, que tiende a hacerse don exterior".*

\*\*\*

2 Muchas veces en la confidencia de los adolescentes, hay una queja temática: en mi casa no se puede hablar, en mi casa no admiten diálogo; y sin sondear mucho, se encuentra que falta amor, que tienen manifestar amor y confiar más en el tiempo y en las circunstancias que en ellos mismos, para propiciar el diálogo. Tanto padres como hijos, se encierran en sí mismos, no se atreven a develar el misterio de su alma por miedo a la burla, al desdén, a la indiferencia.

\*\*\*

3 Cada niño confiado a la escuela es un elemento multiplicador para el diálogo familiar: para un diálogo sin imposiciones, porque en la interacción padres y maestros, alumno y maestro en que el diálogo fluye espontáneamente, se enseña que a través de los quehaceres de la vida cotidiana, cuando el niño llora sus pesares de niño y la adolescente cuenta sus culpas de amor adolescente, cuando la mamá descarga las niñerías de la vida hogareña o la trascendencia de sus decisiones como madre o como ama de casa, o cuando el padre cansado del trabajo comparte su cansancio, fluye el diálogo. Este se enriquece frente a los programas de televisión, en la comida familiar, en las charlas de sobremesa, aunque parezcan anodinas, porque en ellas cada uno expresa libremente sus anhelos, sus angustias, sus ilusiones; se mantiene cuando se autoriza sin autoritarismo, de manera racional, conservando el respeto mutuo que debe regir las relaciones entre padres e hijos.

\*\*\*

4 El diálogo, la comunicación en la familia no es solamente verbal: un atento mirarse de los padres hacia sus hijos, les lleva a la correcta interpretación de posturas, actitudes de cada hijo en su casa. El muchacho puede ser tímido que se aísla, o puede ser un niño tímido y se defiende de silencio hostil, o puede ser un niño tímido, los lágrimas de un niño que llora no son siempre una angustia; es el descubrimiento de su edad en la que ve de sí un niño, pero también una mujer, la que parece recibir muchas veces es el descubrimiento del mundo. Los juegos entre los hermanos, el expresar de su afecto, la tolerancia que a veces los hermanos mayores hacen a los hermanos pequeños, son formas como un adolescente le dice a un niño: te quiero, eres parte de mi vida.

5 Las formas de comunicación son aprendidas: cuando el niño nace, no tiene ni conceptos propios, ni experiencias de interacción con los demás: cuando le sonríen, sonríe; cuando le amenazan, reacciona con agresividad, pero tiene sus propios elementos de comunicación, y capta la apariencia de las personas que le rodean, su voz; no razona sobre el significado de las palabras pero es muy sensible a los matices del lenguaje; y así va haciendo sus propias elaboraciones; ya de niño, en la adolescencia responde a estereotipos y ajusta sus respuestas en la comunicación a las pautas dadas por sus padres, por su familia.

\*\*\*

6 Los padres, a veces en la comunicación con sus hijos, no lo hacen con el hijo real, que está frente a ellos, de carne y hueso, sino con el hijo ideal, con el hijo soñado: se realiza con las sombras del pasado, o con la persona a quien quieren que se parezca ese hijo, o con la persona cuyo recuerdo les molesta. Se tratan entonces como si fueran extraños, y echan en cara desilusiones y frustraciones. Casi todo esto ocurre en un abrir y cerrar de ojos, y cuando se recapacita, puede ser tarde: se han obstaculizado las posibilidades de diálogo entre padres e hijos.

\*\*\*

7 El diálogo es compartir hechos, sucesos trascendentes y sucesos baladíes; pero fundamentalmente es compartir sentimientos; reconocer estados de ánimo y respetarlos. Sentirse más cerca uno del otro y manifestar el aprecio con una caricia, una palmadita en el hombro, un revolver amorosamente el cabello de una chiquilla de 12 años; a veces con el trato de hombre a hombre, lleno de respeto y comprensión que el padre puede dar al muchacho. El diálogo es oír los reclamos del hijo, aunque no pueda concedérsele la razón. Es nunca callarlos: un "chist", un "no hore", un "cállate", demuestran solamente que el adulto tiene la autoridad para tal mandato, pero en ningún momento que tiene la razón para impedir la demostración de estos sentimientos.

\*\*\*

8 El diálogo es conversación franca y abierta, a veces confidencial; es estar en compañía silenciosa sin sentirse extraño; reír al unísono, compartir tareas del hogar, trabajos, penas y alegrías.

**1** Iniciamos hoy una serie de mensajes a los padres de familia y a los Educadores, con el fin de ayudarles en su tarea educativa y facilitar el buen entendimiento entre padres e hijos, entre estos y los educadores.

**2** Escuela de Padres. Nuestra intención es que estos mensajes se constituyan en un punto de reflexión conjunta, como motivación para la creación de una Escuela de Padres, concebida ésta dentro de un proceso de educación permanente, no formal, apoyada en el criterio de que la primera responsabilidad educativa es fundamentalmente de la familia.

**3** La familia núcleo básico. La filosofía actual de nuestra sociedad, en la que los valores del tener, priman sobre los valores del ser, la situación económica cada vez más difícil que debe afrontar la familia, el abandono del hogar por alguno de los padres y el alarmante aumento de "madres solteras", exigen acciones concretas tendientes a salvaguardar a la familia como núcleo básico de la sociedad, de la que se nutre y a la que, a su vez, revierte en el tipo de ciudadanos que solamente la familia puede formar.

**4** Es tendencia generalizada creer que la educación de los hijos es obra del sentido común que hay en el instinto parental que permite saber sin temor a equivocarse, qué es "bueno" y qué es "malo" para los hijos, apoyada tal tendencia en la afirmación de que "lo que fue bueno para nosotros, por qué no ha de serlo para nuestros hijos, utilizando así, casi de manera inconsciente, las mismas normas utilizadas por sus padres.

**5** Pero también se nos demuestra que a los padres, para su tarea educadora les falta formación y capacitación. Muchos manifiestan su dificultad para hacer valer su autoridad ante una niña de cinco años, o la incapacidad de entender la crisis de adolescencia de un chico o de una chica de 15 años; o de permanecer lo suficiente respetuosos de la elección vocacional o profesional de sus hijos cuando ya estén en los umbrales de la adulta juventud.

**6** El desconcierto de los niños y de los adolescentes al no encontrar firmes puntos de referencia para su conducta propiamente dicho número de familias justifican su incapacidad en la trillada expresión: "en sus tiempos se hacía de esta manera... Yo no sé ahora", "pareciendo ignorar" que hay principios universalmente válidos para formar a las personas de bien, a la persona íntegra.

**7** Estas consideraciones nos llevan a pensar en la Escuela de Padres como respuesta a una necesidad sentida de intercambio de experiencias y de acciones, en acción conjunta entre la escuela y el hogar, para rescatar los valores de la familia.

**8** Características. Con una intención esta unidad funda-  
mentalmente pedagógica para el hogar y la escuela son los verdaderos protagonistas de su desarrollo y el maestro es un guía y un orientador hacia el logro de los fines. No curso académico, sino de conocimientos, de formación de capacitación, artesana.

**9** Temario. Abordaremos inicialmente temas tales como:

1. Regreso a colegio.
2. Filosofía educativa del colegio en sus hijos.
3. Desarrollo psico-sexual de los hijos.
4. Relaciones entre la escuela y el hogar.
5. Medios de comunicación.
6. El diálogo en familia.
7. El horror de la droga.
8. Hola familia.
9. La familia y el tiempo libre.
10. Rendimiento académico y fracasos escolares...

Temas que esperamos puedan ser ampliados en la Escuela de Padres, que surja de las inquietudes que estos mensajes pretenden sembrar en padres de familia y educadores.

\*\*\*

También está en nuestros proyectos ofrecer un Taller para la formación de facilitadores de una Escuela de Padres, que permita a padres de familia y a maestros comprometerse de lleno con la realización del proyecto educativo en sus colegios.

Esperamos sugerencias, opiniones, inquietudes, y sobre todo dar el primer paso: aprovechar los mensajes como temas de reflexión conjunta entre Padres y Maestros, de intercambio de inquietudes y de experiencias.

*Escuela de Padres*