

APROXIMACION AL CONOCIMIENTO DE ALGUNOS FACTORES  
QUE INCIDEN EN LA TRANSFORMACION DE VALORES  
HUMANOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO  
BIENESTAR SOCIAL DE LA POLICÍA

MARIA CARRILLO RADA

JAVIER FORERO SERRANO

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMON BOLIVAR  
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUA  
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS

BARRANQUILLA, SEPTIEMBRE DE 1999.

0070

**APROXIMACION AL CONOCIMIENTO DE ALGUNOS  
FACTORES QUE INCIDEN EN LA TRANSFORMACION DE  
VALORES HUMANOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL  
COLEGIO BIENESTAR SOCIAL DE LA POLICIA**

**NOTA DE ACEPTACION** \_\_\_\_\_

**EVALUADOR** \_\_\_\_\_

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMON BOLIVAR  
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUA  
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS  
EDUCATIVOS**

**BARRANQUILLA, SEPTIEMBRE DE 1999.**

**0070**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme culminar una etapa más en mi vida.

A mi madre Ena, por el brillo comprensivo de sus ojos que motivando la sonrisa en mi rostro, me ayudó a alcanzar el éxito.

A Lineth, Hernán, Layneth, quienes con su apoyo y colaboración sacrificaron el tiempo que suelen compartir conmigo, con el fin de ver culminados mis estudios. Hijos, continúen creciendo intelectual y espiritualmente.

A mis hermanos, por su apoyo y quienes me alientan para seguir adelante en mis propósitos.

A mis sobrinos para que se motiven y sigan el sendero del estudio y disciplina, base para alcanzar las metas deseadas.

A Javier Forero, compañero de investigación sin él hubiera sido imposible culminar con éxito esta tarea. Gracias amigo.

*A Doris, mi esposa*

*A Erika Paola, Javier Andrés y Liz Natalia, mis hijos*

*A María, mi amiga y compañera*

*A todos quienes aprecian al valor de ser humano,*

*A quienes guardan la esperanza de un mundo en armonía*

*A quienes nos apoyaron e ilustraron esta investigación con su saber y testimonio.*

*!Gracias !*

## **Introducción.**

1. Título.
- 1.1 Descripción de la propuesta.
- 1.2 Planteamiento del problema.
2. Objetivo general.
3. Objetivos específicos.
4. Justificación.
5. Marco referencial.
6. Estrategias metodológicas.
7. Conclusiones.
8. Recomendaciones generales.
9. Cronograma de actividades.

**Bibliografía**

**Anexos.**

## **INTRODUCCION**

Uno de los temas de más interés en los procesos educativos actuales es el relacionado con la formación en valores, que exige del sistema educativo el desarrollo de acciones encaminadas a verificar la real situación de los valores sociales aceptados actualmente como instrumentos de convivencia social y herramientas para el desarrollo y perfeccionamiento del ser humano.

Se hace necesario reevaluar las estrategias educativas aplicadas en el campo de la formación en valores, dándoles un mayor impulso y objetividad, a fin de garantizar el logro verdadero de los fines y metas de la educación.

A través de la escuela, como centro educativo socializador, los educadores debemos asumir el desafío del futuro, aun en la incertidumbre de lo desconocido, sin saber lo que nos espera en el mañana, pero mirando siempre con una visión prospectiva.

El presente trabajo que pretende aproximarnos al conocimiento de algunos de los factores que inciden en la transformación de valores humanos, delimitando el trabajo a la Comunidad Educativa del Colegio

Bienestar Social de la Policía, ubicado en el municipio de Soledad Atlántico, deberá convertirse en el inicio de una gran investigación encaminada a verificar las estrategias que permitan, una vez delimitados estos factores, intentar manipularlos en la dirección y sentido más benéfico a la comunidad, siempre tomando como ingredientes primordiales el contexto social, cultural y político de la Comunidad a la que esta dirigida la acción.

A través de la investigación se demuestran las reales apreciaciones que la comunidad educativa mantiene en cuanto a la apropiación, valoración y aplicación de comportamientos socialmente aceptados y válidos como morales y benéficos a las relaciones comunitarias.

De igual forma, en razón a las conclusiones obtenidas, se sugieren algunas proyecciones encaminadas a reorientar la formación en valores implementada por la institución, en las cuales se recogen los pilares esenciales de lo realizado hasta el momento y se enmarcan nuevas acciones que pretenden fortalecer este aspecto humano y brindar acciones pertinentes a las necesidades de la comunidad.

•

Aún cuando la magnitud del tema abordado no permite establecer modelos únicos de formación, al igual que modelos de comportamiento homogéneos, pretendemos mediante el presente trabajo brindar algunas asesorías que permitan coadyuvar a la implementación de estrategias formativas más próximas a la realidad social y cultural de la comunidad en que serán aplicadas.

De igual forma se presenta concretamente un acercamiento a los factores que influyen de alguna manera en los comportamientos e interrelaciones en la comunidad, que aún cuando no son desglosados particularmente, si marcan un horizonte en el conocimiento de las circunstancias que de una u otra forma inciden en la transformación de las manifestaciones y comportamientos de las valoraciones morales en los individuos miembros de esta colectividad.

Este primer acercamiento sugiere el inicio de nuevas investigaciones que aglutinen estas circunstancias y delimiten el grado de influencia de cada una a fin de establecer acciones focalizadas que permitan el desarrollo de estrategias particulares que generen cambios sustanciales en al accionar general de la comunidad, en cuanto a interrelaciones sociales.

## BOSTEZO.

*¿No te aburre asistir a esta sequía  
de los sentimientos? ¿a esta  
chafalonía de los vencedores?  
¿al promesario de los púlpitos?  
¿al fuego fatuo de los taumaturgos?  
¿al odio de los viscerales?  
¿no te empalagan los alabanceros?  
¿la caridad de los roñosos?  
¿el sesgo irónico de las encuestas?  
¿los mentirosos constitucionales?  
¿no te amola el zumbido de los frívolos?  
¿las guascas del zodiaco?  
¿no te viene el deseo irreprimible  
de abrir la boca en un bostezo espléndido?*

*Pues entonces bosteza/ hijo mío/ bosteza  
Con la serenidad de los filósofos  
Y la cachaza de los hipopótamos*

*Mario Benedetti*

## **1. TITULO.**

**Aproximación al conocimiento de algunos factores que inciden en la transformación de valores humanos en la comunidad educativa del colegio Bienestar Social de la Policía.**

## **1.1 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

A través de la historia la humanidad ha construido sus relaciones sociales a partir de postulados de comportamientos comúnmente aceptados que garantizan el manejo de relaciones inter personales, la solución de conflictos, establecen parámetros de convivencia y soportan postulados de “legalidad” para el diseño y aplicación de la justicia social, económica y hasta cultural.

Para cada cultura y determinado por indicadores de desarrollo de las ciencias y comprensión de saberes, se imponen culturalmente valores socialmente aceptados para comunidades perfectamente delimitadas y de acuerdo a las circunstancias políticas y económicas y de contexto histórico, que paulatinamente van sufriendo transformaciones en simetría con las transformaciones de las mismas circunstancias y contextos.

Cada grupo cultural soporta dentro de sus lineamientos comportamentales los valores que le son útiles para el momento y que generan satisfacción a necesidades propias del ser humano, tanto físicas ( alimento, vestido, salud etc.) como emocionales ( felicidad, amor, odio, rencor, angustia etc.) y que en la medida que estas necesidades se transforman, obligan a la transformación de las relaciones de valores que se mantenían vigentes con las mismas, de tal manera que los comportamientos de valoración no desaparecen o dejan de usarse, sino que simplemente se transforman gradualmente.

Esta aparente delimitación de la fuerza representativa de los valores a un grupo social determinado no se contrapone ni excluye su principio de universalidad. Premisa que debe ser de obligatoria consulta en toda aproximación investigativa o explicativa del mundo de los valores.

•

*“ Es importante tener presente en todo intento de aproximación a la comprensión del mundo de los valores que estos son universales. Claro está que la universalización de los valores se debe a las costumbres provenientes de los hábitos y de los actos practicados por los hombres de las sociedades en las distintas culturas. De ahí que un valor puede quedar establecido desde una costumbre generadora de actitudes positivas en torno a una aspiración que trae beneficios para un grupo. Esto explica como la tradición convalida los valores materializados en comportamientos.*

*Desde la visión de los hábitos y costumbres como generadores de valores y desde la universalidad que ellos conllevan, es importante destacar, que los valores no desaparecen, no se acaban, pero sí cambian ... ..*

*El cambio de los referentes axiológicos de un grupo lo determinan las épocas y los modos de pensar alterados por los mismos cambios que en su devenir anuncia la historia. Estas transformaciones, hacen que surjan nuevos y actualizados valores que procuran la construcción de las consecuentes formas de vida de un grupo, un pueblo, una nación.....*

*Tanto las costumbres como la universalidad y la transformación de los valores, son las razones que explican por qué el actual estado de éstos, esté movido por un contraste de pasado y presente generador de una amplia dosis de nostalgia que impide la comprensión suficiente para dar paso y cabida a valores que correspondan a los hombres y a las aspiraciones del momento.*

*Los cambios de época implican cambios de horizonte, lo que exige otros fines para el alcance de las aspiraciones que se compadezcan con las condiciones y con las razones de vida de las generaciones responsables de hacer vigentes los valores que estructuren el ser social en su acción continua con la vida, con el medio y con los otros hombres....”(1)*

Es por esta razón, que logrando una aproximación del proceso de transformación de los valores actuales e identificando las circunstancias que obligan sus cambios, es posible encontrar estrategias que manipulen o determinen el curso y grado de importancia en cada valor, con respecto a los individuos que lo aplicarán y a las circunstancias y contexto que le darán validez.

Al adentrarnos ambiciosamente en la utópica esperanza de explicar algunos de los componentes que generan esta transformación de valores, es pertinente intentar definir algún concepto de ética, moral y valor moral, como elementos activos y determinantes de las relaciones humanas a través de su historia; así pues, la moral y la ética no son un invento de los filósofos sino que acompañan a la vida de los hombres desde el comienzo, porque todas las civilizaciones se han preguntado cómo llevar una vida buena y cómo ser justos, aunque las respuestas hayan sido distintas.

ETICA : *“Es un tipo de saber que pretende orientar la acción humana en un sentido racional, es decir pretende que obremos racionalmente. A diferencia de los saberes preferentemente teóricos, contemplativos, a los que no importa en principio orientar la acción, la ética es esencialmente un saber para actuar de un modo racional.”(2)*

Etimológicamente la palabra ética viene del griego ETHOS, que significa fundamentalmente carácter o modo de ser. De tal forma que la ética es en esencia la racionalidad presente en el accionar humano, dependiendo éste del carácter o modo de ser de la persona de donde se puede inferir al grado de comportamiento ético de las personas y su toma de decisiones libres de acuerdo a su concepción del buen vivir. *“El carácter es para el hombre su destino” (Heráclito de Éfeso)*

*“La ética es, pues, en un primer sentido, el tipo de saber que pretende orientarnos en la forja del carácter, de modo que, siendo bien consiente de que elemento no esta en nuestra mano modificar, transformemos los que si pueden ser modificados, consiguiendo un buen carácter, que nos permita hacer buenas elecciones y tomar decisiones prudentes.(3)*

---

(2) NIETO LOPEZ, Judith. Etica y valores. Medellín 1996 página 17

(3) NIETO LOPEZ, Judith Etica y valores. Medellín 1996 página 19

**MORAL.** Es el conocimiento, el saber que acompaña desde el origen a la vida de los hombres y que le permite diferenciar entre lo bueno y lo malo. Aporta los elementos que permiten discernir acerca de comportamientos éticos o no éticos.

Con razón en lo anterior no se puede desvincular ningún comportamiento de la moral, existe moral buena o moral mala, de acuerdo al contexto social, religioso, cultural, por lo tanto no pueden existir comportamientos sin moral o amorales.

**VALORES MORALES.** El valor es una cualidad digna de aprecio porque lleva al hombre a realizarse en sus dimensiones, es decir lo lleva a ser mejor persona. La superioridad de unos valores con respecto a otro depende de la mayor o menor influencia en el grado de la personalización del hombre. Para algunos es valor todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona, con la certeza de que todo hombre custodia en lo íntimo la dimensión de la condición humana.

El hablar de valores equivale a admitir un mandato moral en donde no todo se justifica. Los valores son las pautas axiológicas que nutren una acción y son igualmente las que guían para elevar el clima humano de una organización, permitiendo una convivencia armónica.

Varios autores tratan los valores pero no se encuentra una definición que haya tenido la aprobación de los filósofos y otros estudiosos de los valores. En lo único que están de acuerdo es que un valor representa algo importante de la existencia humana.

Los primeros aportes los realizaron los filósofos Nietzsche, Max Scheller, Guillermo Windelband, Ehrenfels, Meinong, entre otros. Aunque los autores coinciden en que los valores existentes difieren en cuanto al modo de existir; es por ello que se hable de diferentes corrientes: Subjetivista, Objetivista y una oposición intermedia entre ellas.

La corriente subjetivista de los valores afirma que *“Los valores son el resultado de las reacciones individuales y colectivas”*(4)

---

(4) ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo. *Ética, introducción a su problemática y su historia*. S.I.S.E, 1992

Los valores no existen en sí y por sí, sino que son meras creaciones de la mente; las cosas tienen valor cuando son percibidas y mientras no exista el sujeto el valor no tiene sentido ni existencia propiamente dicha. En este sentido los subjetivistas afirman que la apreciación de los valores esta sujeta a las características propias del individuo, su conformación biológica, sus componentes históricos y la capacidad de discrepancia e interés.

Dentro del mismo enfoque subjetivista es posible encontrar que

*“ los valores son hábitos establecidos de preocupación y actitudes hacia los sucesos o fenómenos; son creencias e ideas fundamentales que un individuo tiene y funcionan como criterio para escoger entre alternativas” (5)*

---

(5) STEINER, George A. Planeación estratégica, CECSA, México.1993  
Pag.366

La corriente objetivista sostiene. “ Los valores dependen del objeto y no del sujeto; lo único que hace el sujeto es captar el valor”

Sin embargo, aunque esta corriente acepta que la valoración es subjetiva, no acepta la posibilidad de que el valor en sí mismo lo sea. En síntesis se pueden identificar algunas características de los valores, desde cada una de estas posturas en el siguiente cuadro (6):

<i>VALOR OBJETIVO</i>	<i>VALOR SUBJETIVO</i>
<i>Existe independiente del sujeto</i>	<i>Debe su existencia, su sentido o validez a reacciones del sujeto que valora</i>
<i>Son realidades objetivas, se sustantiva el valor.</i>	<i>Son cualidades, hábitos o conceptos que dependen del sujeto que las percibe o decide.</i>
<i>Es anterior a la valoración subjetiva, a su captación.</i>	<i>No es ajeno a la valoración.</i>
<i>La discrepancia es de la percepción</i>	<i>La discrepancia no sólo es de la percepción sino del valor en sí.</i>
<i>No depende de las condiciones externas a él, es universal, inmutable.</i>	<i>Depende de las condiciones culturales, contextuales o históricas.</i>
<i>Es deseable porque es valioso.</i>	<i>Es valioso porque es deseable.</i>

(6) SAÑUDO, Lya. Revista Senéctica 12 México 1998, Valores y calidad en la educación, página 42

Respecto a la tercera corriente llamada intermedia, se destaca el filósofo argentino Risieri Fondizi, autor de Que son los valores. Piensa que:

*“ Tanto el objetivismo como el subjetivismo son unilaterales. Piensa que el valor surge de la relación entre el sujeto y el objeto y que esa relación axiológica origina una cualidad estructural ( Gestalqualitat) empírica; esta cualidad no se da en el vacío, sino en una situación humana concreta y la jerarquía axiológica es también situacional y compleja, no lineal” (7)*

---

(7) Ibid. Página 99

•

Como se ha venido enunciando sucintamente, la investigación arrojó como resultado parámetros que contribuirán a orientar las estrategias de formación en valores, en la Comunidad Educativa de nuestro centro educativo. Ella gira en torno al fortalecimiento de las actividades, hasta ahora desarrolladas con mucho acierto por la colectividad; sin embargo, se plantean horizontes más precisos, producto de la participación de los miembros de la comunidad en este proyecto.

Como estrategia formadora, la investigación concluye la necesidad de incrementar acciones encaminadas a crear hábitos en la expresividad de la afectividad familiar, la amistad y las relaciones sociales, enmarcado esto en la estructura valorativa básica de la interrelación social y fundamentada en los valores primarios del respeto, la tolerancia y la responsabilidad, como argumentos sugeridos por la comunidad.

En cuanto a la familia es propio resaltar la urgencia de fomentar la interiorización del concepto del valor del AMOR, con todas sus manifestaciones afectivas y todo aquello que se encuentra implícito dentro del concepto general, incluyendo la misma expresividad en los afectos familiares, la permanencia y apego en y al hogar, bajo relaciones de fraternidad y lasos de sentimientos familiares.

En segunda instancia, cabe resaltar la excelente labor cumplida por la institución, con respecto al desarrollo de hábitos de respeto, responsabilidad y tolerancia, ingredientes primordiales en cualquier relación afectiva. Se recomienda, por la investigación, incrementar estas estrategias de formación, dirigidas al núcleo familiar, por ser este el centro de atención y preocupación de los miembros de la comunidad, participantes en la investigación.

Estas acciones propuestas obedecen a lo concluido como factor determinante en la transformación de las relaciones familiares y sociales, en relación con la valoración de comportamientos y aptitudes humanas.

Sobresaliente el hecho que los valores humanos sufren algún tipo de transformación en su carga representativa, debido a la presencia de hábitos contrarios a los mismos valores, como son la falta de afectividad en el hogar, entendida ésta como falta de manifestaciones de amor y sentimientos de apego familiar, falta de tolerancia y responsabilidad de algunos de los miembros de la familia, lo que no permite el desarrollo fluido y natural del diálogo permanente, manifiesto única y exclusivamente como acción sancionadora o recriminadora y nunca como hábito natural de familia.

Finalmente, se presentan algunas recomendaciones generales que pretenden encuadrar dentro de la institución y su accionar en el campo de la formación en valores, los valores universales básicos, llevados mediante las estrategias recomendadas, hasta las relaciones del núcleo familiar como primer formador humano y responsable del accionar individual de cada una de sus miembros como persona.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Al analizar la situación del mundo y en especial de nuestro país, nos encontramos con un problema fundamental de pérdida de valores. Ante esta trágica situación se hace necesario reflexionar u ser sujeto de formación en valores que den sentido a la existencia. Virtudes que vividas y experimentadas, apoyen una ética, una cosmovisión integral en la persona.

Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, a quien previamente a comprendido que todo lo que existe, existe por algo y para algo, que cualquier ser, por pequeño que sea tiene su sentido y su razón de ser; es decir, vale.

Algunas escuelas pedagógicas fundamentaron sus teorías a partir del manejo de los valores humanos éticos y morales, para la edificación de toda la estructura comportamental humana. Muchos de estos valores son utilizados por la religión como estrategia educativa, diseñada para mantener, bajo la relación premio – castigo, los comportamientos que, aparentemente, garantizan unas buenas relaciones en sociedad.

•

*“El hogar que teníamos nunca fue una realidad acabada. Pero era claramente un lugar donde la moral religiosa, la moral católica, que habíamos recibido por generaciones, se confundía identificaba y correspondía a la ética ciudadana. Sería un error decir que en ese espacio la iglesia no había preparado a los colombianos para ser ciudadanos. No, lo que pasaba era que la comunidad religiosa y la comunidad civil eran una misma cosa, y nosotros bajo ese techo pasábamos de un campo a otro, del religioso al civil, sin solución de continuidad. Y nuestras manifestaciones públicas, nuestra celebración de la fiesta “Corpus Christi” por ejemplo, era al mismo tiempo la celebración de la cosecha de los campesinos. Y cuando consagrábamos el país al “Sagrado Corazón” lo hacíamos con la presencia de instituciones civiles y militares. Así estaba hecho, o pretendió siempre estar hecho, este viejo hogar. (8)*

El sociólogo Francisco J de Roux, en su Análisis ético y formación moral, para principios y orientaciones programáticas para el desarrollo de la educación en Antioquia, presenta un esquema bastante acertado sobre circunstancias, históricas, políticas, económicas y culturales que bien han podido determinar la transformación de algunos valores en nuestra comunidad.

•

*“Alguien podría pensar que la gente pasada fue mejor que nosotros, que nos volvimos malos y por eso la casa de los abuelos se vino abajo... .. No fue que nos volvimos malos, sino que la casa ya no nos servía y la abandonamos. Y cuando las casas se abandonan se convierten en ruinas... .., quedando un testimonio de que hubo un pasado.*

*Habían ocurrido muchas cosas para que no nos sirviera más la casa. En primer lugar, los campesinos habían venido a las ciudades y al llegar a ellas encontraron un ritmo de vida que no comprendían... .. los mercados estaban presentes por todas partes. Y en contraste con las garantías que daba la vida e la finca, incluso el futuro de las personas era un asunto de mercado.*

*En segundo lugar, a nosotros ya no nos era fácil aceptar normas impuestas verticalmente. Los regímenes totalitarios que imponían a la gente lo que tenían que hacer, comenzaron a perder legitimidad... ..*

*En tercer lugar, en esa mansión había mucha gente que se quedaba por fuera o por lo menos que no era recibida con igual estatura y reconocimiento. Las mujeres estaban incomodas y decían que el*

•

*ambiente era machista, los indígenas reclamaban derechos igual que los negros, los niños, los ancianos....*

•

*Además, los dirigentes del país, los que mandaban en esa casa empezaron a perder toda credibilidad entre los colombianos.*

*Los políticos, los militares, los empresarios no cumplían las normas que ellos estaban dando y además eran manifiestamente injustos. Empezamos a darnos cuenta que dentro de la casa habían cosas aberrantes. Muchos hombres y mujeres no poseían los bienes de mérito, las cosas que la gente se merece por el hecho de ser gente. No se permitía a todos expresar su opinión y defender sus derechos, tanto que un grupo relativamente pequeño, pero significativo, tomó el camino de las armas para cambiar las cosas: la guerra de guerrillas. Pero la insurgencia armada no logró el cambio en treinta años. Entre tanto, se generalizó el secuestro, la extorsión, los atentados. Y cobró fuerza la guerra sucia de los paramilitares contra la población civil, las masacres, las desapariciones, los asesinatos políticos impunes, "limpieza social" de las ciudades y de los pueblos.*

---

(8) DE ROUX, Francisco J. Análisis ético y formación moral. Medellín 1993  
página 45

En cuarto lugar, las instituciones que eran un poco los pilares de aquel edificio, empezaron a ser desconocidas, no creíbles: no confiamos en el congreso, ni en los militares, rechazamos a la policía, la justicia se nos volvió sospechosa. Definitivamente no era porque fuésemos malos que ya no nos sentíamos en casa sino porque ella no nos era albergue.

Pasó, además, algo muy grave, el narcotráfico encontró entre nosotros un país debilitado en sus instituciones, donde no nos dábamos credibilidad los unos a los otros, y ofrecía el mejor caldo de cultivo por la posibilidad de alcanzar mucho dinero en poco tiempo... ..

Finalmente, otro elemento de esta reducción a la intemperie fue la finalización de nuestras ciudades... ..Medellín se acabó como vecindario amable y paso a ser un montón de edificios y carros, de ruidos y violencias sin ciudad y, lo mismo paso en Bogotá, Cali, Barranquilla. (9)

### La realidad juvenil.

Los antecedentes antes mencionados crearon todas las circunstancias que han degenerado en situaciones de lamentar, con graves impactos sociales y culturales, siendo el sector más golpeado la juventud de las grandes ciudades.

*En Colombia existen nueve millones de habitantes con edades entre catorce y veinticuatro años, lo que viene representando casi la tercera parte de la población colombiana.*

*La situación material y cultural es calamitosa y tiende a agravarse con el avance desenfrenado de la política neoliberal... ..*

*Es preocupante la poca importancia y la mínima inversión social que se dispone para las expresiones culturales, la recreación y el deporte, como elementos esenciales en la vida, desarrollo personal y procesos de integración social de las jóvenes generaciones, si las posibilidades de acceder a una educación formal son mínimas, que podremos decir de las posibilidades para desarrollar los talentos artísticos de todos los estilos, las disposiciones deportivas y la*

*expresión sana de su energía juvenil y de sus posibilidades de aportar a la construcción de la democracia y de la ciudad. (10)*

Esta particular situación de nuestros jóvenes, quienes han sido marginados de las posibilidades mínimas de expresión y participación en la construcción cultural, social y económica del país, los convierte, además, en el blanco de acciones violentas de todo tipo, pasando desde la violación de los derechos básicos humanitarios hasta la negación del derecho a la vida.

### ¿Cuáles son los jóvenes en alto riesgo?

*“Podríamos afirmar que son aquellos cuyas familias no forman parte de los circuitos económicos activos, aquellos que están por fuera o corren alto riesgo de no entrar a avanzar adecuadamente al aparato educativo, aquellos que no acceden a una oferta de servicios de salud, recreación y deporte mínima, a lo largo de su adolescencia; aquellos que crecen en contextos culturales y de relaciones afectivas, signadas por la violencia, la intolerancia, el desafecto y el maltrato, como expresión cotidiana y como dominante de relaciones humanas.*

*Estos jóvenes están en alto riesgo de no tener ni de poder acceder a un lugar digno en la Colombia que estamos construyendo hoy. Están en riesgo de no acceder a los bienes y servicios que ofrecen tanto el Estado como la sociedad, pero quizá, de manera más alarmante y preocupante en alto o en altísimo riesgo de ni siquiera ejercer el derecho más vital y preciado por cualquier ser humano: el DERECHO A LA VIDA. (11)*

Sin embargo, se mantuvieron durante muchos años las mismas estrategias educativas en valores, sin tomar en cuenta los cambios en las relaciones sociales, económicas y culturales, que obligaron a la aplicación de un sub-sistema de valores, rechazados públicamente pero aceptados en comportamientos privados o personales, tanto de grupo como individuales. Esta práctica llevó a la pérdida de confianza en el sistema educativo, por parte de las generaciones educadas bajo estos postulados, y a la asimilación pronta de valores transformados (anti-valores) validándolos como comportamientos propios de la naturaleza humana.

---

(10) Hno. SOTO, Dario. Intervención Simposio Nacional. Jóvenes en alto riesgo. Medellín 1997.

(11) COBO GUERRERO, Adelina. Intervención Simposio Nacional. Jóvenes en alto riesgo. Medellín 1997

Es por esto que en nuestros centros educativos encontramos continuamente acciones, que demuestran como los educandos asumen como válidos comportamientos, que en la cátedra los docentes rechazamos; pero, que son sistemáticamente empleados por nosotros mismos, padres de familia, líderes sociales, políticos y religiosos. Estas acciones demostradas en el entorno escolar, comúnmente son rechazadas y el actor discriminado de acuerdo a lo señalado “por la Comunidad Educativa” dentro de sus parámetros de convivencia social.

De algunos años ha aumentado el interés por el estudio y aplicación educativa de los valores humanos más representativos para la sociedad, diseñando continuamente proyectos pedagógicos y actividades comunitarias tendientes a rescatar los “valores perdidos” y a entregar al educando herramientas que le permitan la selección adecuada de sus comportamientos en sociedad. Pero, aun continua en aumento el deterioro de estos valores y las acciones rechazadas por la sociedad cada día van en aumento, generando diariamente hechos de intolerancia, violencia, deshonestidad, injusticia social y económica etc.

Estas circunstancias nos obliga a desarrollar acciones investigativas que nos puedan arrojar estrategias educativas diferentes para el manejo de la convivencia social y sus relaciones interpersonales.

Nuestra Comunidad Educativa, en el colegio Bienestar Social de la Policía, no es ajena al impacto general causado por estas circunstancias, presentándose continuamente manifestaciones de comportamientos no aprobados por la colectividad, que demarcan indicadores de la influencia del medio en la vida escolar.

Todos los individuos participantes en los procesos diarios de actividades curriculares, están vinculados de forma directa a la Policía Nacional, estudiantes hijos de policías, funcionarios policiales, padres en actividad o en pensión por la Policía Nacional.

Así mismo, el plantel mantiene una dependencia económica y organizacional a la institución policial.

Estos fuertes vínculos a una institución cuyos miembros sufren un avasallador impacto, tanto en su núcleo familiar como en su comunidad, producto de la violencia generalizada, la corrupción administrativa estatal y de política, promueven una influencia

determinante en la transformación de valores morales y éticos, forzados por actos o sucesos que marcan el transcurrir de las relaciones sociales, familiares y escolares en la Comunidad Educativa del plantel.

La Policía Nacional ha sido una de las instituciones más golpeadas en su potencial humano durante la última década, como producto de la guerra de guerrillas y el narcotráfico, amen de la delincuencia común.

*“En los últimos años Colombia a presenciado fenómenos particularmente dramáticos de violencia, que han sacudido los cimientos de la sociedad y afectado considerablemente a la Policía Nacional, lo que ha puesto a nivel nacional e internacional en entre dicho los valores humanos mínimos sobre los que se sustenta la convivencia humana.*

*Ante la gravedad de los acontecimientos el país ha reaccionado, sustentando su protesta e indicando caminos para salir de la crisis.*

*Frente a esta situación la Policía se ha mantenido firme en su decisión de respetar, proteger y difundir los derechos humanos” (12)*

En reciente investigación sobre La participación de los educadores en el proceso de internalización de valores en los estudiantes de séptimo grado del colegio Bienestar Social, para el mejoramiento de su ambiente de socialización, adelantada por la Licenciada MARIBEL MORALES CAMACHO, se concluyó:

1. La actividad de los docentes no aporta suficientes razones para clarificar valores en los estudiantes. Actúan como simples transmisores de conocimientos.

2. La institución sí se interesa en posibilitar proyectos encaminados a desarrollar valores, pero en las actuaciones cotidianas no se evidencia una práctica real de lo que en ellos se pretende.
3. En el Colegio Bienestar Social la participación de sus miembros en los diversos eventos es bastante limitada; el elemento humano puede opinar pero sólo bajo ciertos parámetros, pues existen situaciones en las que las decisiones tienen un carácter vertical; inclusive en lo referente a los proyectos para desarrollar valores.
4. En la institución existe un equipo que puede realizar un acompañamiento a los estudiantes en su proceso de internalización de valores; sin embargo, los casos que evidencian ausencia de valores son manejados más en el plano disciplinario que en el formativo. De igual forma, el proceso de control y seguimiento es desconocido por docentes y directivos.

### **3. OBJETIVO GENERAL.**

- Aproximar el conocimiento de algunos factores que inciden en la transformación de valores humanos en la comunidad educativa del colegio Bienestar Social de la Policía.

#### **3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Fomentar la apropiación y practica diaria de valores fundamentales recontextualizados, creando hábitos de comportamiento adecuados, que permitan a los miembros de la comunidad educativa mejorar sus relaciones familiares, escolares y sociales en general.
- Diseñar estrategias de minimización del impacto y aprovechamiento de los factores positivos, de algunos valores transformados, para beneficio de la comunidad.
- Rediseñar, a través del proyecto de Educación y Formación en Valores, los criterios de valoración que los estudiantes aplican en diferentes aspectos de su vida y su posible impacto en la comunidad.

## **2. JUSTIFICACION.**

Cuando miramos la realidad que nos circunda y contemplamos el espectáculo de la violencia, deshonestidad, corrupción y falta de fe cristiana, no podemos menos que pensar, que los jóvenes de hoy son el producto de las actuales condiciones socio-históricas, en que se debate la sociedad moderna, donde impera una gran crisis de valores.

Todo esto se encuentra impulsado por la velocidad que ha impuesto a la vida, la facilidad y prontitud en las comunicaciones, con las cuales las fronteras entre los países son eliminadas, permitiendo el paso de anti-valores, como el consumismo, la riqueza como garantía de felicidad, el hedonismo, como meta de vida, donde el pensamiento social se ha convertido en mercancía que se puede comprar o vender, creando desfases en la jerarquía de valores sociales y económicos de la comunidad.

La necesidad de este proyecto se basa en la búsqueda de aportes sólidos para la estructuración de la personalidad del estudiante, facilitando una formación integral, mediante la programación de actividades, tendientes a identificar y comprender los factores que vienen incidiendo en la transformación de valores y diseñar las posibles estrategias que permitan manipularlos hacia procesos educativos adecuados.

La escuela como responsable de la formación de los individuos de una colectividad determinada, debe asumir posturas mucho más agresivas y concretas en cuanto a la formación real de la personalidad, abandonando el discurso instructivo y generando verdaderos hábitos de comportamiento en convivencia en armonía.

Para ello la escuela debe establecer fuertes vínculos con el núcleo familiar y comunitario, como instituciones que en primera instancia son las llamadas a proponer y fundamentar lo que debe ser la formación en valores.

•

Por lo tanto se debe pensar en la construcción de un modelo de institución, que sea coherente con las exigencias de la vida contemporánea y que permita un real acercamiento a los intereses comunitarios en cuanto a la formación para la convivencia.

La construcción participativa de los proyectos educativos institucionales PEI, deben brindar la ocasión para pensar como construir una escuela con calidad, es decir, una escuela que cumpla con lo que consideramos es la finalidad esencial de la educación.

## **4. MARCO REFERENCIAL**

### **4.1. Implicación de la axiología en la educación.**

Los valores se nos imponen con fuerza objetiva y con tal evidencia que tenemos que aceptarlos y a la vez jerarquizarlos de acuerdo a las circunstancias.

A partir de la aprobación de la Constitución Política Nacional de 1991, que consagra en su artículo 11 los derechos fundamentales de los ciudadanos se inicio un proceso de afianzamiento de valores, en todos los ámbitos de la nación, siendo el más comprometido el sector educativo en razón de su misión formativa.

De igual manera el artículo 41 declara la familia como núcleo de la sociedad, decreta la obligatoriedad del estudio de la instrucción cívica, del fomento de prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

El artículo 54 señala que es obligación del estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación personal y técnica a quienes la requieran.

El artículo 70 nos dice que el Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura.

El Estado reconoce la igualdad y dignidad de quienes conviven en el país, el estado promoverá la investigación, la ciencia y la tecnología.

Los fines de la educación ( art 5º ley 115) deben coincidir con los propósitos de la naturaleza humana; por lo tanto deben ser elegidos en las tablas de valores correspondientes y adecuados a las necesidades humanas, buscando el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de una formación integral, física, síquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. De igual manera el respeto a la vida y derechos, al ejercicio de la tolerancia y la libertad.

En su artículo 13 Literal b, establece una sólida formación ética y moral, fomentando la práctica del respeto a los derechos humanos.

Artículo 14 literal d, se estipula que la educación para la justicia la paz, democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo y en general la formación en valores humanos, es obligatoria en los niveles de educación preescolar, básica y media en todos los establecimientos educativos, oficiales y privados, de todos los colegios del país.

Artículo 20, propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana, tales como la solidaridad, la democracia, la tolerancia y la justicia, la convivencia social, la cooperación y ayuda mutua.

Artículo 23, dentro de las áreas obligatorias y fundamentales, está la educación ética y en valores humanos.

Artículo 30 literal g. La capacidad reflexiva y crítica de la realidad sobre los múltiples aspectos de la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia social.

Artículo 92, la Educación debe favorecer el pleno desarrollo del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento

científico, técnico y a la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos.

Esta misma ley orienta la educación formativa en valores humanos y sugiere la implementación de proyectos pedagógicos de formación en valores, como aspecto obligado del desarrollo educativo.

Se desprende de esta ley la obligatoriedad de establecer los parámetros de convivencia social de cada comunidad, mediante un manual, que garantice el conocimiento de los miembros de sus derechos y deberes para con la comunidad.

Una de las funciones más importantes de la educación será la de desarrollar la capacidad de adquirir conciencia valorativa, aprovechando aquellos valores que día a día promuevan en mejor manera el perfeccionamiento humano.

Ahora bien, el papel de la educación es preparar para la vida, desarrollando en los niños valores ideales.

Al hablar de las implicaciones axiológicas en la educación, conviene dejar de lado las polémicas planteadas sobre el subjetivismo u objetivismo de los valores. Lo importante es hacer énfasis en la aplicación de los valores como tales y sus efectos más positivos en la educación de los estudiantes; ya que ésta tiene como fin la orientación eficaz y provechosa de los niños y jóvenes. Para ello los valores deben conocerse y aplicarse.

Así, podríamos decir que mediante los valores vitales y culturales ayudamos al educando en su perfección como persona. Los valores vitales, por ejemplo la higiene física, mental y el desenvolvimiento psicológico, sirve para desarrollar el crecimiento normal del educando; los valores morales como la bondad, cooperación, lealtad, complementan el comportamiento. En los valores culturales, el análisis de todos los aportes del conocimiento humano permiten encausar la conducta científica y profesional del estudiante.

El Decreto 1860 de agosto de 1994, en su artículo 14 establece que dentro de los aspectos que debe contener el PEI, están las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del medio ambiente, en general para los valores humanos.

El Decreto 2277 de septiembre de 1979, mediante el cual se adoptan normas para el ejercicio de la profesión docente y en su artículo 44 decreta como deber del maestro inculcar en los educandos amor a los valores históricos y culturales de la nación, adoptando una conducta ejemplar para la sociedad.

En el Decreto 2737 de 1989, en su artículo 7, se establece que la educación debe estar orientada a desarrollar la personalidad y facultades del menor, preparar para una vida adulta activa, inculcando respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad.

La cuarta Conferencia Episcopal Latinoamericana realizada en Santo Domingo, en 1992, promueve en sus conclusiones los valores morales, a partir de los valores religiosos, señalando:

*“Pocos asumen los valores cristianos como un elemento de su identidad cultural y, por lo tanto, no sienten la necesidad de un compromiso eclesial y evangelizador. Como consecuencia, el mundo del trabajo, de la política, de la economía, de la ciencia, del arte, de la literatura y de los medios de la comunicación social no son guiados por criterios evangélicos. Así se explica la incoherencia que se da entre la fe que dicen profesar y el compromiso real en la vida”*

El Proyecto Educativo Institucional del colegio Bienestar Social, señala como visión del plantel:

*“Proyectar a nuestros jóvenes como seres racionales, sensitivos, culturales, solidarios e históricamente inacabados, susceptibles de transformarse a través de sus acciones humanas, ambientales y educativas; para que desarrollen sus capacidades físicas, afectivas, intelectuales, artísticas, cívicas, religiosas y morales hacia el logro de una personalidad en el recto y continuo ejercicio de su propia vida y en la consecución de la verdadera libertad, bajo postulados democráticos y participativos.*

De igual manera este proyecto promueve la formación integral del educando, a través del desarrollo de programas de capacitación docente, implementación de programas pedagógicos especiales y orientación escolar integral mediante la conformación del grupo de Desarrollo Humano Integral.

El Manual de Convivencia del plantel establece los derechos, deberes, proyecciones y formas de participación democrática de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

#### 4.2 Los valores en la formación del educando.

La educación pretende que el estudiante, sea cual fuese la actividad especializada a que se dedicase después, conserve siempre una vinculación orgánica y una vinculación con su cultura.

Lo importante es que la escala de valores asumida por el educando, a través de los pasos de su formación, corresponda a hacer de él lo que la educación en un principio se había propuesto:

Preparar al individuo para que sea útil a sí mismo, a su familia y a la comunidad.

Así, axiológicamente, los valores que realmente han de servir son aquellos que corresponde a su misión. Cuando los valores corresponden a su misión nos referimos a aquellos que garantizan la adquisición y desarrollo de las aptitudes personales, no sólo en el obrar, sino también a todo lo que complementa el ser: carácter, personalidad, sociabilidad etc, que justifican la intención y los fines alcanzables en el campo de la educación del hombre.

### 4.3 El problema de la enseñanza de valores.

La confusión que sentimos respecto a la ética y su educación, proviene al menos de dos tipos de problema:

- El relativismo moral: los antropólogos y sociólogos nos dicen que cada cultura, cada sociedad tiene sus propios valores; los siquiátras sostienen que los valores provienen del super yo, de la introyección de los valores paternos.

Los periodistas afirman que los valores tradicionalmente son caducos, anticuados y obsoletos, muchos piensan que la vigencia de los valores es relativa y por lo tanto la enseñanza de estos debe ser, también, relativa.

Que cada persona clarifique los valores que posee y los que le han promovido, que trate de vivir conforme a ellos, que no sea molestado porque esos valores no coinciden con los de los demás y que no se moleste a otros, que no se discuta si un valor es verdadero a por el contrario un anti-valor.

- Surgimiento de varios interrogantes. Un segundo problema, relacionado con el anterior está orientado por varias preguntas: ¿a quién corresponde la educación moral, quiénes deben definir los fines y metas? ¿a los padres, al colegio, a la iglesia, al estado? ¿de acuerdo con que criterios?

Toda esta problemática se refleja en nuestro sistema educativo, especialmente en la educación pública y más agudamente en las áreas de educación religiosa, moral y de ciencias sociales, al igual que el desempeño de las direcciones de grupo, aunque de algunas formas en todas las áreas aflora el problema de la enseñanza de valores.

Existe una gran confusión frente a que valores y normas enseñar. Los alumnos parecen quedarse sin nada y los maestros no sabemos como manejar el problema.

Ni siquiera sabemos manejar en muchos casos la autoridad con nuestros alumnos y adoptamos a veces una actitud contradictoria, cuando las autoridades educativas tratan de imponernos algo y cuando nosotros tratamos de imponer algo a nuestros alumnos.

Hay muchas razones profundas para esa confusión, la alternativa no podría ser hacer nada o actuar sin pensar. Tenemos que buscar salida en medio de la crisis de valores que vive nuestra patria.

## **5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

De acuerdo a la problemática planteada en nuestra investigación, mediante la cual pretendemos identificar algunos de los factores que inciden en la transformación de los valores humanos y sus posibles estrategias de solución, consideramos que esta se debe realizar bajo los postulados de las teorías socio-criticas, esquema planteado a partir de las siguientes consideraciones:

- El objeto de la investigación, los valores morales en individuos de la Comunidad Educativa, son elementos compartidos y aceptados por la sociedad que los ha venido construyendo, (incluyendo los investigadores) demostrando un comportamiento dinámico y en continua transformación, presentando cambios que afectan considerablemente la convivencia social y sus posibilidades de mejoramiento de las relaciones de los sujetos. Existe una estrecha relación social y cultural entre el objeto de investigación y el sujeto investigador, por lo que se facilita una permanente acción reflexiva de diálogo e intercambio de criterios, reconocimiento la individualidad, así como la formación multiétnica y pluricultural de nuestra comunidad.

- Los sujetos participantes en la investigación mantienen la teoría, en cuanto a la formación educativa, los valores socialmente aceptados y los comportamientos humanos en cuanto a la ética, aún cuando la praxis demuestre interpretaciones divergentes a los valores aplicados. Una de las pretensiones de esta investigación es precisamente vincular esta teoría a la práctica cotidiana de los individuos, en sus constantes relaciones en comunidad, buscando influir de alguna manera en la transformación de la realidad de acuerdo a los horizontes previamente concertados.
- Los resultados de la investigación se presentan como producto de un intercambio de puntos de vista, algunas veces divergentes, que serán expresados de manera cualitativa, a partir del consenso de los conceptos encontrados.
- La vinculación permanente de la trayectoria, influencias, experiencias y teorías acerca de la construcción de los valores es elemento esencial en la comprensión del fenómeno estudiado, a partir de la comprensión, también, del contexto histórico social y cultural que lo generan.

- Se intenta aproximar una interpretación de algunos comportamientos particulares de la comunidad Educativa, correlacionados con las circunstancias históricas, sociales y culturales de la humanidad, en relación con las generales que afectan la ética y moral universal.

### 5.1 Instrumentos de investigación

La investigación se desarrolló a partir de la practica sistemática, continua y actual de instrumentos que permitieron la toma de datos de donde resultaron los indicios que la argumentan.

Inicialmente se estableció la necesidad de caracterizar la comunidad objeto de investigación, relacionando sus necesidades, aspiraciones y hechos sociales y culturales, con las circunstancias externas (Regionales, nacionales e internacionales) y las locales (Colegio Bienestar Social, Policía Nacional)

De igual manera se logró una amplia recolección de datos teóricos en cuanto al estudio de los valores a través de la historia, a fin de correlacionar e interpretar algunas circunstancias propias al contexto universal.

En esta búsqueda se logró, de igual forma, asimilar de manera reflexiva las conclusiones de otras investigaciones en valores, aplicadas en el ámbito local y particularmente la investigación “Participación de los educadores en el proceso de internalización de valores en los estudiantes de séptimo grado del colegio Bienestar Social de la Policía, para el mejoramiento de sus ambientes de socialización” aplicada a esta Comunidad Educativa.

#### 5.1.1 Encuestas

Se aplicó un tipo de encuesta en la cual se combinaron interrogantes de ordenamiento, selección múltiple y expresión libre, En la cual los encuestados entregaron un primer acercamiento a la clasificación e interpretación de sus relaciones y compromisos en cuanto a algunos valores, discriminando su grado de incidencia e importancia de su aplicación para cada individuo.

Con el fin de garantizar el margen de representatividad de la muestra se encuestaron individuos pertenecientes a diferentes estamentos de la comunidad, (Padres de Familia, estudiantes y Profesores) aplicando a todos el mismo instrumento, que fue variado levemente en su redacción, atendiendo a las circunstancias comprensivas de cada estamento.

La actividad fue aplicada en la siguiente medida:

- Padres de Familia 20 representantes de diferentes grados.
- Profesores 10 En diferentes especializaciones.
- Estudiantes 100 En diferentes grados.

### 5.1.2 ENTREVISTAS

Se desarrollaron diálogos abiertos con diferentes integrantes de la comunidad educativa, en el cual se les presentó un hecho real ocurrido en nuestra comunidad y de conocimiento personal (amaneramiento en comportamientos femeninos de un compañero) y otro ocurrido en el ámbito nacional. (muerte de un antisocial a manos de unas religiosas en Santafé de Bogotá)

El propósito fue establecer la posible reacción del individuo ante el hecho ocurrido, variando su posición de contexto y rol frente a las circunstancias (Espectador, participante activo o pasivo) a fin de aproximar el grado de aplicación de algunos valores morales.

Para esta actividad se invitó a participar a 10 personas entre Padres, estudiantes y profesores y se realizó mediante grabación magnetofónica.

### 5.1.3 ESTUDIO DE CASOS

Con el apoyo de las Orientadoras Escolares del plantel se analizaron algunos casos particulares, presentados por miembros de la comunidad educativa y que han sido objeto de seguimiento y orientación por estas profesionales y que enmarcan de alguna manera la aplicación de valores en comunidad.

Los criterios de calidad son garantizados por las experiencias personales de los diferentes individuos participantes en la investigación y identificación de elementos comunes, correlacionándolos a fin de verificar su validez y objetividad.

•

**El análisis de datos recopilados se hizo mediante interpretación, comparación y consenso a partir del análisis deductivo, dialéctico, mediante la sistematización de los mismos como ayuda del proceso.**

•

## 7. CONCLUSIONES

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos y analizada e interpretada la información, se lograron establecer las siguientes apreciaciones:

### 7.1 Encuestas

Aplicadas las encuestas, al número de miembros de la Comunidad Educativa enunciados anteriormente, se obtuvo los siguientes resultados:

- ❖ A la sugerencia: *Ordene del uno al siete los comportamientos que se manifiestan en la familia.*

❖ Respondieron:

Valor	Estudiantes	Padres
Falta de apego al hogar	26	
Intolerancia	22	
Falta de respeto	14	
Falta de la verdad	14	
Irresponsabilidad	10	
Falta de solidaridad	8	
Perdida de objetos	5	
Otros	1	

❖ Conclusión del ítem

Como se puede apreciar el comportamiento manifiesto con mayor intensidad en la familia es la falta de apego al hogar, lo que nos sugiere la falta de afectividad en las relaciones de familia, en los

•

vínculos padre e hijos y la falta de tiempos de interrelación íntima, entre miembros de la familia.

•

Esta situación podría ser generada por las características particulares de la profesión de los padres, pues en su gran mayoría son miembros activos de la POLICIA NACIONAL, institución que dado a su orientación de servicio permanente y rutinario no permite un adecuado manejo de las relaciones de familia, generando hábitos de desapego al hogar especialmente por la figura paterna, lo que conlleva a otras problemáticas degenerativas del núcleo familiar.

En la aplicación a los Padres, en su mayoría, consideraron que ninguna de estas situaciones se presentan en sus hogares, por lo que no se constató respuesta alguna que permitiera el estudio.

❖ A la sugerencia *Ordene las acciones formativas que los profesores y/o padres de familia han venido realizando.*

❖ Respondieron

<b>Acción formativa</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres</b>
<b>Diálogo personal</b>	<b>56</b>	
<b>Llamado de atención</b>	<b>26</b>	<b>4</b>
<b>Diálogo con padres</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Remisión a coordinación</b>	<b>2</b>	
<b>Castigo físico</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Suspensión de diversión.</b>	<b>2</b>	
<b>Remisión a orientación</b>	<b>2</b>	
<b>Otros</b>	<b>2</b>	

### ❖ Conclusión del ítem

Con relación a las respuestas aportadas por los estudiantes, podemos concluir que existe un marcado interés en el diálogo personal y llamados de atención verbal, lo que aparentemente estaría en contra de la conclusión del ítem anterior, en donde los estudiantes negaban la posibilidad del apego y la comunicación familiar constante; sin embargo, la respuesta nos sugiere que se llega al diálogo personal o al llamado de atención verbal, sólo como un correctivo ante una acción determinada.

De igual forma se verifica que la aplicación de correctivos disciplinarios o castigo físico, es mucho menos frecuentes lo que conlleva a la utilización de medios más humanos para la formación, presentándose esto como una fortaleza en el manejo de las relaciones de convivencia.

Llama la atención el hecho que se hace poco uso del recurso de remisión a orientación escolar, se debe analizar este fenómeno a fin de garantizar la socialización adecuada de los procesos de orientación escolar.

❖ A la pregunta.

*¿Los comportamientos diarios de los miembros de la familia corresponden a la formación en valores orientada por la institución?*

Comportamiento	Estudiante	Padre
Siempre	10	10
Casi siempre	46	10
Pocas veces	36	
Nunca	8	

❖ Conclusiones del ítem

La estadística nos muestra como las orientaciones implementadas en la institución con relación a la formación en valores a miembros de la comunidad, son aplicadas con algunos limitantes o en casos aislados; lo que sugiere, que no existen los hábitos comportamentales apropiados para la aplicación permanente, constante y rutinaria de los valores, a fin de garantizar acciones inconscientes que sean consecuentes con los valores morales fundamentales.

❖ **A la sugerencia**

*Enumere los valores necesarios para la formación integral de su familia y comunidad.*

❖ **Respondieron.**

Valor	Estudiante	Padre
Amor	76	12
Respeto	8	4
Tolerancia	6	
Responsabilidad	6	4
Solidaridad	4	

❖ **Conclusiones del ítem**

Estos resultados nos ratifica lo concluido en los ítem anteriores sobre la falta de afectividad en las relaciones del núcleo familiar y nos invita a incrementar acciones que permitan reeducar a la familia en la capacidad de manifestar amor, afectividad, respeto y tolerancia, como ejes centrales de la convivencia en familia y comunidad.

❖ **A la pregunta.**

*¿Cuáles valores consideras que la institución ha enfatizado en la formación de la familia?*

❖ **Respondieron**

Valor	Estudiantes	Padres
Respeto	42	4
Responsabilidad	30	4
Tolerancia	8	
Amor	6	12
Honestidad	2	
Solidaridad	2	
Ninguno	2	
Todos	6	

❖ **Conclusiones del ítem.**

Las respuestas de los estudiantes corresponden a las actividades implementadas por el colegio en cuanto a la formación en valores.

Estas actividades que son lideradas por el Grupo de Desarrollo Humano Integral, efectivamente han enfatizado en los valores del respeto, la responsabilidad, la tolerancia, el amor y la honestidad.

Con razón a las conclusiones de los ítem anteriores cabe sugerir la necesidad de incrementar actividades de formación en lo referente al amor y afectividad en familia.

Se verifica una falta de correspondencia entre las respuestas de los estudiantes y la de los padres. Esta situación sugiere un faltante en el manejo de ejes similares para desarrollar los programas de formación en valores por parte de la institución.

❖ A la sugerencia

*Ordene numéricamente los factores que ayudan a la transformación de los valores de su familia.*

❖ Respondieron.

Factores	Estudiantes	Padres
Afectividad familiar	78	8
Socio-económicos	12	10
Socio-culturales	6	2
Socio- políticos	4	

❖ Conclusiones del ítem

De acuerdo a la trayectoria que ha venido presentando la investigación, se pudo comprobar que las relaciones de familia, en estrecha relación al contexto socio-económico y socio-cultural, determinan la transformación de los valores morales fundamentales, lo que demuestra la relevancia de sugerir, nuevamente, el desarrollo de actividades que conlleven el incremento de los hábitos comportamentales a partir del núcleo familiar.

❖ **A la sugerencia.**

*Ordene numéricamente las acciones que le gustaría que la escuela orientara para la formación en valores.*

❖ **Respondieron.**

Acciones	Estudiantes	Padres
Conferencias-Talleres	32	10
Videos-sociodramas	22	5
Testimonios personales	20	
Relatos personales	16	5
Eliminación de orientación en valores	6	
Otros	4	

❖ **Conclusiones del ítem.**

Como se puede apreciar la mayoría de los encuestados sugieren el desarrollo de la orientación en valores a partir de conferencias-

talleres, videos y sociodramas y testimonios personales, demostrando un alto interés por las actividades prácticas y no rutinarias, que garantizan una mayor internalización de las orientaciones proyectadas.

Es preocupante el hecho que algunos encuestados sugieren la suspensión de la orientación en valores, indicador que señala la necesidad de implementar urgentes acciones que permitan compartir la importancia vital de la educación orientada a la formación integral y personal en valores.

Por su parte los docentes respondieron a la encuesta formulada de la siguiente manera:

❖ A la pregunta.

*Teniendo en cuenta el orden de frecuencia con que se presentan señale, del uno al siete, los comportamientos que se manifiestan en el aula de clase.*

❖ Respondieron

Comportamiento	Profesores
Irresponsabilidad	3
Intolerancia	3
Falta de pertenencia	2
Falta a la verdad.	1
Pérdida de objetos	1

❖ Conclusiones del ítem

Los docentes concluyen que en la escuela se presentan constantemente hábitos contrarios a los valores de la responsabilidad y tolerancia, como comportamientos más sobresalientes.

En comparación a lo manifestado por los estudiantes sobre los comportamientos más frecuentes en la familia se destacaron la falta de apego al hogar y la intolerancia. Estas respuestas obligan a

encontrar puntos de concordancia entre la presencia de estos valores en el hogar y en la escuela, permitiendo implementar estrategias que conduzcan a incrementar la valoración de estos comportamientos.

❖ **A la pregunta.**

*De acuerdo al ítem anterior, señale la frecuencia, ordenando del uno al siete, las estrategias formativas que Usted ha venido aplicando.*

❖ **Respondieron.**

Estrategia	profesor
Llamado de atención verbal	5
Diálogo personal.	4
Remisión a coordinación.	1

❖ **Conclusiones del ítem.**

Se destaca el interés del docente por implementar formas más personales y afectivas de aplicar estrategias de convivencia con los

estudiantes, respuestas que son coincidentes con lo expresado por Padres de familia y estudiantes.

❖ A la pregunta.

*¿Mis actitudes y comportamiento cotidianos corresponden a la formación en valores orientada por la comunidad educativa?*

❖ Respondieron.

Frecuencia	Profesores.
Siempre	9
Casi siempre	1

❖ Conclusiones del ítem.

Es destacable la autoimagen que los docentes guardan acerca de sus comportamientos en comunidad, con relación a la formación en valores, situación que es solidaria con la imagen proyectada ante padres de familia y estudiantes.

❖ **A la pregunta.**

*De acuerdo a sus criterios y experiencia profesional enumere los siguientes valores, en orden de prioridad, para la formación integral de su comunidad.*

❖ **Respondieron**

Valores	Profesores
Amor	7
Respeto	2
Tolerancia	1

❖ **Conclusiones del ítem.**

Se marca una concordancia entre las respuestas entre padres, estudiantes y docentes, quienes sugieren al amor, el respeto y la tolerancia como valores fundamentales y prioritarios de ser incentivados en la comunidad educativa.

❖ A la pregunta.

*De acuerdo a su incidencia, ordenen numéricamente, los factores que Usted considere determinan la transformación de los valores de su comunidad.*

❖ Respondieron

Factores	Profesores
Afectividad familiar	8
Situación socio-política.	1
Socio-cultural	1

❖ Conclusiones del ítem.

Al igual que los estudiantes, los docentes argumentan que el mayor factor de incidencia en la transformación de valores morales es la falta de afectividad en la familia, en segundo lugar el factor socio.cultural. Este planteamiento exige la aplicación de estrategias de formación en la afectividad y en las expresiones de esta efectividad en la familia, en concordancia con lo orientado por la escuela en este sentido.

## 7.2 Estudio de casos

Dentro de la problemática general, en cuanto a situaciones de comportamiento se seleccionaron dos casos particulares, a fin de ser confrontados a la luz del proceso de investigación aplicado.

*HECHOS: Un estudiante de noveno grado, de manera intempestiva inicia demostraciones de agresividad y falta de respeto a los compañeros, llegando a agredir físicamente a un estudiante de undécimo grado, para luego presentarse en la institución con un grupo de amigos del barrio a fin de “arreglar las cuentas con el compañero”*

*ANTECEDENTES: El estudiante tiene una edad de catorce años, ha desarrollado todos sus niveles de educación en el Colegio Bienestar Social, sin presentar dificultades disciplinarias o académicas, convive con su familia; Padre, Madre, un hermano menor. Económica y socialmente la familia demuestra estabilidad. El sector en donde conviven representa nivel social y cultural adecuado. Su padre es miembro activo de la POLICIA NACIONAL, su madre se dedica a labores del hogar. Se demuestra bastante cercanía afectiva a la abuela paterna.*

ESTUDIO DE ORIENTACION: Analizadas todas las circunstancias, la orientación logró determinar:

- *Que la aceptación de la autoridad paterna se encontraba en detrimento ante las acciones de intolerancia del padre, la excesiva tolerancia de la abuela.*
- *Que el joven inicio amistad con un grupo de muchachos del barrio mayores en edad y algunos sin ocupación determinada, que posiblemente consumían alucinógenos*
- *Que el estudiante en su vida escolar demostró mantener excelentes relaciones con compañeros y docentes, sin que se notificaran hechos similares en su historial escolar.*

CONCLUSIONES: Se estableció que la combinación de estas circunstancias determinan los indicadores que pudieron desenfrenar las acciones demostradas por el joven, en tan corto tiempo y sin haber presentado en su seguimiento escolar hechos similares.

*Se orientó iniciar un proceso de reeducación del joven, el núcleo familiar, incluyendo la abuela, en lo referente al valor del respeto y la tolerancia a fin de minimizar el impacto en el estudiante de las*

*circunstancias que lo orientan a ejecutar acciones agresivas en su comunidad.*

*Esta conclusión no excluye la aplicación de algún tipo de correctivo disciplinario de acuerdo a las normas establecidas en el Manual de convivencia del colegio.*

El caso presentado nos permitió alcanzar información relevante en cuanto a las estrategias de seguimiento y orientación aplicadas por el plantel, en la búsqueda de la formación de sus miembros, Así como el manejo disciplinar que se le aplica a las relaciones de convivencia.

La situación ocurrida y el manejo orientado demuestran un interés en desarrollar actividades formativas en valores morales y ciudadanos; sin embargo, esta alternativa se presentó una vez consumado el hecho de agresividad, sugiriendo una falta de apreciación de indicadores menores que el estudiante debió demostrar antes del caso tratado y que bien pudieron cambiar la dirección de los acontecimientos, de haber sido canalizados adecuadamente.

**HECHOS:** *Un estudiante de décimo grado proyecta una imagen de amaneramiento al sexo femenino, presentándose al plantel con uñas largas y depilación de cejas.*

**ANTECEDENTES:** *El joven tiene una edad de quince años, ha desarrollado todos sus niveles educativos en el colegio Bienestar Social, su padre es agente activo de la POLICIA NACIONAL, su madre los últimos años a laborado en fábricas de confecciones, el estudiante convive con su madre y hermanos, el padre es separado y formó hogar diferente. El joven dice pertenecer a una escuela de modelaje y se autodetermina como heterosexual.*

**ESTUDIO DE ORIENTACION:** *Después de analizadas las circunstancias la orientadora encontró:*

- *Que el joven demuestra una alta dependencia afectiva de la madre y poco contacto afectivo íntimo con el padre, esto le ha facilitado el identificarse y relacionarse la mayor parte del tiempo con niñas.*
- *La situación económica de la familia es dificultosa, esto le sugiere, a la familia en general, resentimiento hacia el padre.*

- *El joven, a pesar de la imagen que ha proyectado a la comunidad, mantiene una determinación de ser heterosexual, definiendo perfectamente estas categorías, lo que sugiere un conocimiento del desarrollo sexual humano.*
- *Se plantea la posibilidad de un amaneramiento como argumento de llamado de atención a los padres y/o un homosexualismo adquirido por las mismas circunstancias.*

*CONCLUSIONES: Se establecen indicadores muy profundos de la problemática de identificación y orientación sexual del estudiante, generado ante un contexto de limitación en la afectividad familiar y la desconfiguración de los roles de padre y madre. Las actividades de orientación que se realicen no pasarían de ser simple ilustración o teorización de la problemática. Por esta razón se orientara al estudiante en cuanto a su autoestima y respeto, a fin de contribuir en alguna forma a manejar con más atención la imagen proyectada a su comunidad y se remitirá el estudio de familia a intervención del profesional en sicología para su tratamiento adecuado.*

*De igual forma se deben establecer, paralelamente, las orientaciones a la comunidad, especialmente a los estudiantes en el manejo tolerante y respetuoso de las diferencias individuales y el aprecio de la persona.*

*Esta situación no amerita tratamiento disciplinario alguno al no atentar visiblemente contra los intereses y/o derechos inmediatos de la comunidad.*

Este segundo caso permite establecer los comportamientos de la comunidad, especialmente, de la orientación y directivos, ante la presencia de situaciones que arriesgan comportamientos diferentes a los roles preestablecidos de accionar en cuanto a las orientaciones sexuales. Obligan a revisar los conceptos de la sexualidad humana y determinan posturas inmediatas frente al hecho, más cuando miembros de la comunidad esperan una reacción del plantel en este caso.

Los valores morales y ciudadanos son los llamados a asumir el control y manejo de estas diferencias, permitiendo el libre desarrollo de la personalidad individual y la capacidad de afrontar con libertad la postura que sea necesaria de acuerdo a los criterios personales y el conocimiento que se tenga del desarrollo de las facultades humanas, especialmente en lo concerniente a la sexualidad.

•

La Comunidad Educativa debe estar preparada para asumir responsablemente esta decisión, verificando que los individuos comprometidos posean los suficientes argumentos educativos, de formación y teóricos, a fin de permitir el entendimiento y la participación activa en el manejo de estas circunstancias.

### 7.3 Entrevistas.

Se implementó la aplicación de entrevistas, bajo la modalidad de grabación, a diez estudiantes, cinco Padres de familia y cinco docentes, a los cuales se les presentó dos situaciones, una netamente particular del plantel y otra del ámbito nacional.

#### Primera situación.

*“Un estudiante de noveno grado del colegio Bienstar Social de la Policía, ha venido demostrando comportamientos en amaneramiento femenino”*

#### Segunda situación

*“ La muerte de un delincuente a manos de dos religiosas, cuando este entro en su casa, hecho ocurrido en Santafé de Bogotá”*

Una vez presentados los casos se le plantearon a los entrevistados situaciones hipotéticas, en las cuales debían cambiar su punto de vista, postura o rol con relación a los hechos, a fin de verificar las características y variaciones de las respuestas dadas.

Los roles en los que se aplicó las preguntas fueron:

Primera situación

1. *Compañero y/o miembro activo de la comunidad educativa.*
2. *Director del plantel y/o responsable de la orientación de la comunidad.*
3. *Familiar cercano del individuo protagonista de la situación.*  
*(hijo, hermano)*

Segunda situación.

1. *Religiosa o participante activo de los hechos.*
2. *Juez, quien estudia el caso de la religiosa.*
3. *Familiar cercano de la víctima o delincuente. (Esposo, hermano, padre)*

❖ A la pregunta (primera situación)

*¿Cuál es su opinión con relación al comportamiento del estudiante en el colegio?*

❖ Comentarios comunes en las respuestas.

- *Permitir que desarrolle su personalidad de acuerdo a su decisión.*
- *Respetar su decisión y apoyarlo para que ubique el proyecto de vida que le favorezca en mejor forma.*
- *Evitar comentarios y juicios sin razón sobre la situación.*

❖ A la hipótesis. (primera situación)

*Si usted fuera el responsable de la orientación de esta comunidad o el director del plantel, teniendo en sus manos poder disciplinario, ¿qué haría?*

❖ **Comentarios comunes en las respuestas.**

- *Respetar su decisión.*
- *Comunicarse con la familia y establecer consenso para el manejo de la situación.*
- *Orientarlo mediante ayuda profesional con psicología y orientación escolar.*
- *Nunca aplicar correctivos disciplinarios.*

❖ **A la hipótesis. (primera situación)**

*Si este joven fuera un familiar cercano, hermano o hijo. ¿Cuál sería su relación y comportamientos y el de su familia?*

❖ **Comentarios comunes en las respuestas.**

- *Comprenderlo y brindarle apoyo.*
- *Ayudarlo mediante orientación profesional.*
- *Respetar su decisión, cualquiera que sea ésta.*

❖ **A la hipótesis (segunda situación)**

*Si Usted estuviera presente en el momento de los hechos o estuviera en el lugar de la religiosa. ¿Qué hubiera hecho?*

❖ **Comentarios comunes en las respuestas.**

- *Hubiera actuado de igual forma.*
- *Intentaría hacerle menos daño.*

❖ **A la hipótesis. (segunda situación)**

*Si Usted fuera el Juez que tiene en sus manos el caso de la religiosa, teniendo el poder de aplicar o no un correctivo. ¿Qué haría)*

❖ **Comentarios comunes en las respuestas.**

- *Las absolvería de toda culpa, por que estaban en su derecho de defender lo suyo.*
- *No les aplicaría ninguna sanción.*
- *e reflexión por algunos meses.*

❖ A la hipótesis.

*Si la víctima o delincuente resultara ser un familiar tuyo muy cercano, hermano, padre o esposo, que opinarais de los hechos.*

❖ Comentarios comunes a las respuestas.

- *Aceptaría los hechos como sucedieron, entendiendo el derecho a la defensa de las religiosas.*
- *Los hechos tendrían que ser así, por que de todas formas era un delincuente.*

El estudio de las respuestas reales e hipotéticas obtenidas en el desarrollo de esta actividad, nos sugiere unas características muy similares en los comportamientos de la comunidad, con relación a la implementación de sus valores morales.

Se comprobaron respuestas similares a una misma problemática y posturas que son solidarias con las imágenes generales de la comunidad y obedecen a los marcos de formación de las relaciones sociales y comunitarias de ésta.

Se pueden destacar algunas características comunes, tales como:

- Presencia del valor de la tolerancia, en cuanto a desarrollo de la personalidad e individualidad.
- Aceptación de normas de comportamiento a partir de los códigos y legislaciones al respecto.
- Conocimiento del valor del respeto al libre desarrollo de la personalidad; pero, poca aceptación y reconocimiento de éste en los vínculos familiares.
- Poca valoración a la vida, cuando es contrastada al valor de los bienes materiales.

## **8. RECOMENDACIONES GENERALES**

Una vez analizados los datos obtenidos y confrontados con la realidad de lo implementado por la escuela, en cuanto a estrategias para la formación en valores, recomendamos las siguientes acciones:

- Consolidar la presencia del Grupo de Desarrollo Humano Integral, manteniendo los profesionales que lo integran y vinculando profesionales en sicología para el estudio de casos especiales.
- Orientar la formación en valores humanos al desarrollo de hábitos de comportamiento e incremento de la afectividad familiar y comunitaria, especialmente, mediante los valores del Amor, la tolerancia, la Responsabilidad y el Respeto.
- Educar a la familia en hábitos de expresión en la afectividad a fin de incrementar los sentimientos de apego familiar.
- Implementar estrategias de formación sobre todo a través de conferencias talleres, videos, socio dramas, relatos y testimonios personales, por ser estos los más atractivos a la Comunidad.

- **Fomentar la valoración a la vida por encima de la legislación ciudadana y los valores materiales.**
- **Incentivar el hábito de aplicación vivencial de los valores morales como premio al crecimiento humano.**



## **BIBLIOGRAFIA**

- 1. Etica y valores. Nieto López Judith.**
- 2. Etica, introducción a su problemática y su historia.  
Escobar Valenzuela Gustavo.**
- 3. Planeación Estratégica. CECSA. Steiner Jorge.**
- 4. Análisis ético y formación moral. De Roux Francisco.**
- 5. Memorias del Simposio Nacional "Jóvenes en alto riesgo"  
Cobo Guerrero Adelina.**
- 6. Revista Policía Nacional N° 237 Febrero de 1999.**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMON BOLIVAR  
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS  
SEGUNDO SEMESTRE**

***ENCUESTA PARA ESTUDIANTES***

Nombre \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Nivel \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Agradecemos su valioso aporte y la mayor sinceridad en las siguientes respuestas.**

1 Ordene del uno al siete, los comportamientos que se manifiestan en la familia.

\_\_\_ Pérdida de objetos. \_\_\_ Falta de solidaridad. \_\_\_ Intolerancia. \_\_\_ Irresponsabilidad.  
\_\_\_ Falta de la verdad. \_\_\_ Falta de apego al hogar. \_\_\_ Falta de respeto.  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2 Ordene numéricamente las acciones formativas que los profesores y/o padres de familia han venido realizando

\_\_\_ Diálogo personal \_\_\_ Diálogo con padres o acudientes \_\_\_ Llamado de atención verbal.  
\_\_\_ Remisión a orientación escolar \_\_\_ Remisión a Coordinación de Convivencia.  
\_\_\_ Suspensión de diversiones \_\_\_ Castigo físico  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3 Los comportamientos diarios de los miembros de la familia corresponden a la formación en valores orientada por la Institución.

Siempre \_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Pocas veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

4 Enumere los valores necesarios para la formación integral de su Familia y Comunidad.

\_\_\_ Amor \_\_\_ Justicia. \_\_\_ Solidaridad. \_\_\_ Tolerancia. \_\_\_ Responsabilidad.  
\_\_\_ Honestidad. \_\_\_ Respeto  
\_\_\_ Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5 ¿Cuáles valores considera que la institución a enfatizado en la formación de la familia?

\_\_\_\_\_

6 Ordene numéricamente, los factores que ayudan a la transformación de los valores de su familia.

\_\_\_ Factores económicos. \_\_\_ Afectividad del núcleo familiar.  
\_\_\_ Factores socio-culturales. \_\_\_ Situación socio política del país.  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7 Ordene numéricamente las acciones que le gustaria que la escuela orientara para la formación en valores.

\_\_\_ Conferencias y talleres \_\_\_ Relatos personales y/o comentarios de casos.  
\_\_\_ Testimonio personal de comportamiento. \_\_\_ Videos, socio dramas.  
\_\_\_ Eliminación de la orientación en la formación en valores.  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMON BOLIVAR  
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS  
SEGUNDO SEMESTRE**

***ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA***

Nombre(opcional) \_\_\_\_\_  
Grado del hijo(a) \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Agradecemos su valioso aporte y la mayor sinceridad en las siguientes respuestas.**

1. Ordene del uno al siete, los comportamientos que se manifiestan en la familia.

\_\_\_ Pérdida de objetos. \_\_\_ Falta de solidaridad. \_\_\_ Intolerancia. \_\_\_ Irresponsabilidad.  
\_\_\_ Falta de la verdad. \_\_\_ Falta de apego al hogar. \_\_\_ Falta de respeto.  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2. Según su importancia, ordene numéricamente las acciones formativas que Usted ha venido realizando en su familia.

\_\_\_ Diálogo padre- hijo. \_\_\_ Diálogo con la familia. \_\_\_ Llamado de atención verbal.  
\_\_\_ Suspensión de diversiones. \_\_\_ Castigo físico.  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3. Los comportamientos diarios de los miembros de la familia corresponden a la formación en valores orientada por la Institución.

Siempre \_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Pocas veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

4. ¿Cuáles valores considera usted que la institución a enfatizado en la formación de la familia? \_\_\_\_\_

5. Ordene, numéricamente, los valores que considere necesario para su formación Familia.

\_\_\_ Amor. \_\_\_ Justicia. \_\_\_ Solidaridad. \_\_\_ Tolerancia. \_\_\_ Responsabilidad.  
\_\_\_ Honestidad. \_\_\_ Respeto  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

6. Ordene numéricamente, los factores que ayudan a transformar los valores de su familia.

\_\_\_ Factores económicos. \_\_\_ Afectividad del núcleo familiar.  
\_\_\_ Factores socio-culturales. \_\_\_ Situación socio política del país.  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. Ordene numéricamente las acciones que le gustaría que la escuela orientara para la formación en valores.

\_\_\_ Conferencias y talleres. \_\_\_ Relatos personales y/o comentarios de casos.  
\_\_\_ Testimonio personal de comportamiento. \_\_\_ Videos, socio dramas.  
\_\_\_ Eliminación de la orientación en la formación en valores.  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMON BOLIVAR  
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS  
PRIMER SEMESTRE**

***ENCUESTA PERSONAL DOCENTE***

Nombre(opcional) \_\_\_\_\_ Area \_\_\_\_\_  
Nivel \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

**Agradecemos su valioso aporte y la mayor sinceridad en las siguientes respuestas.**

1. Teniendo en cuenta el orden de frecuencia con que se presentan señale, del uno al siete, los comportamientos que se manifiestan en el aula de clase.

\_\_\_ Pérdida de objetos. \_\_\_ Falta de solidaridad. \_\_\_ Intolerancia. \_\_\_ Irresponsabilidad.  
\_\_\_ Falta a la verdad. \_\_\_ Falta de pertenencia a la escuela. \_\_\_ Falta de respeto.  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2. De acuerdo al ítem anterior, señale la frecuencia, ordenando del uno al siete, las estrategias formativas que Usted ha venido aplicando

\_\_\_ Diálogo personal. \_\_\_ Llamado de atención verbal. \_\_\_ Remisión a sico-orientación.  
\_\_\_ Diálogo con padres y/o acudientes. \_\_\_ Remisión a Coordinación de Convivencia.  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3. Mis actitudes y comportamientos cotidianos corresponden a la formación en valores orientada por la Comunidad Educativa.

Siempre \_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Pocas veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

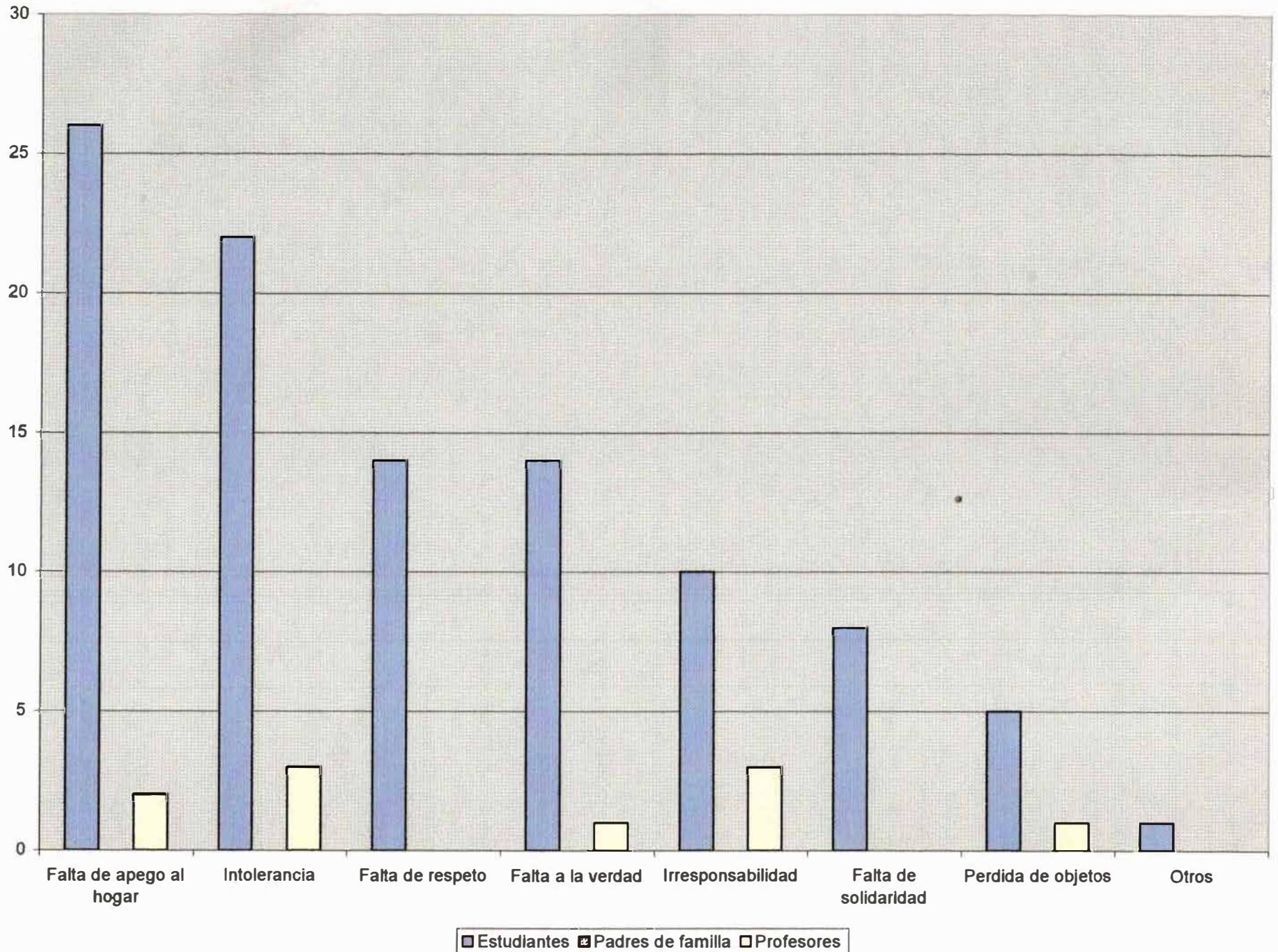
4. De acuerdo a sus criterios y experiencia profesional enumere los siguientes valores, en orden de prioridad, para la formación integral de su comunidad.

\_\_\_ Amor. \_\_\_ Justicia. \_\_\_ Solidaridad. \_\_\_ Tolerancia. \_\_\_ Responsabilidad.  
\_\_\_ Honestidad. \_\_\_ Respeto  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

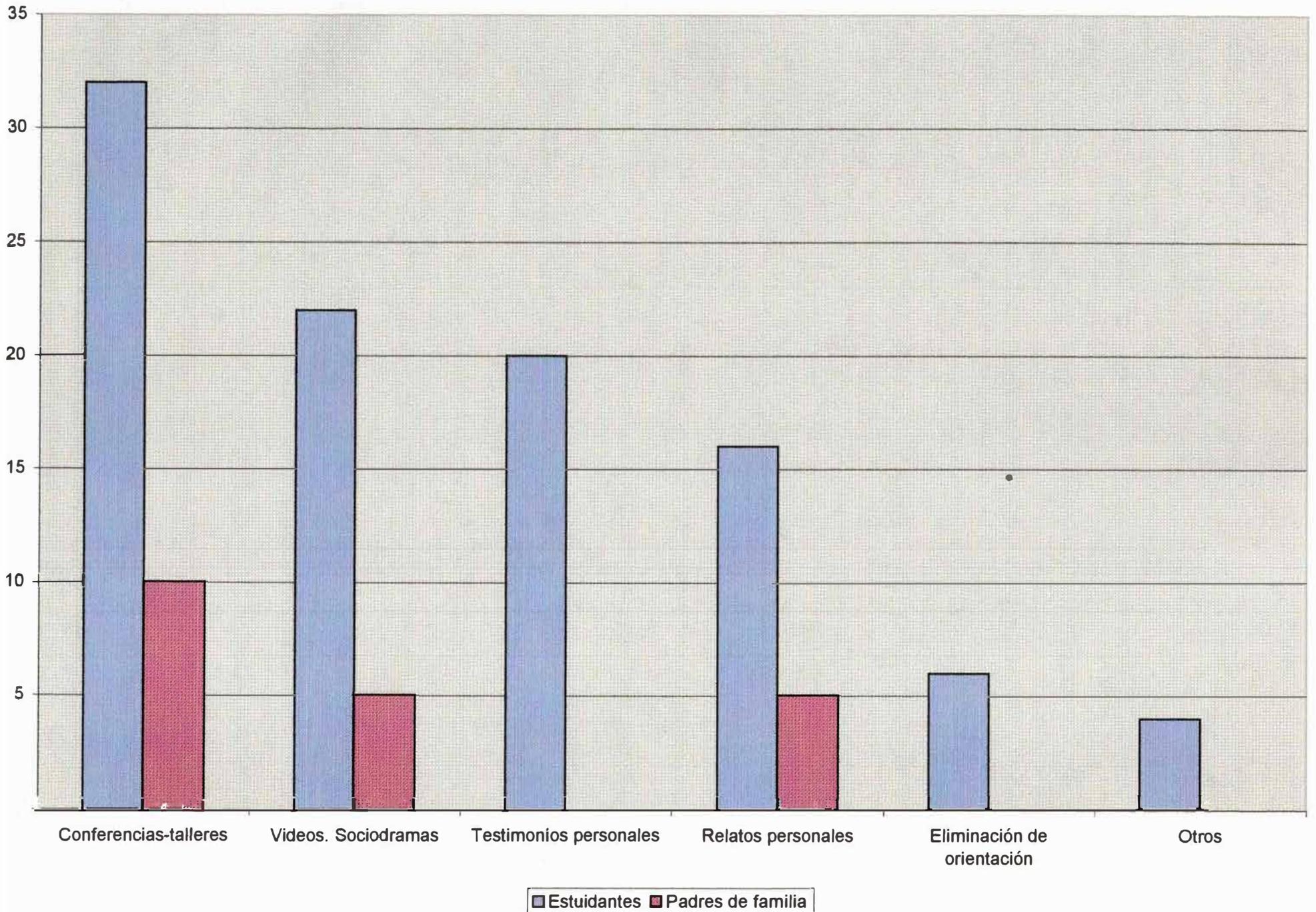
5. De acuerdo a su incidencia, ordene numéricamente, los factores que Usted considere determinan la transformación de los valores de su comunidad.

\_\_\_ Factores económicos. \_\_\_ Afectividad del núcleo familiar.  
\_\_\_ Factores socio-culturales. \_\_\_ Situación socio política del país.  
\_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

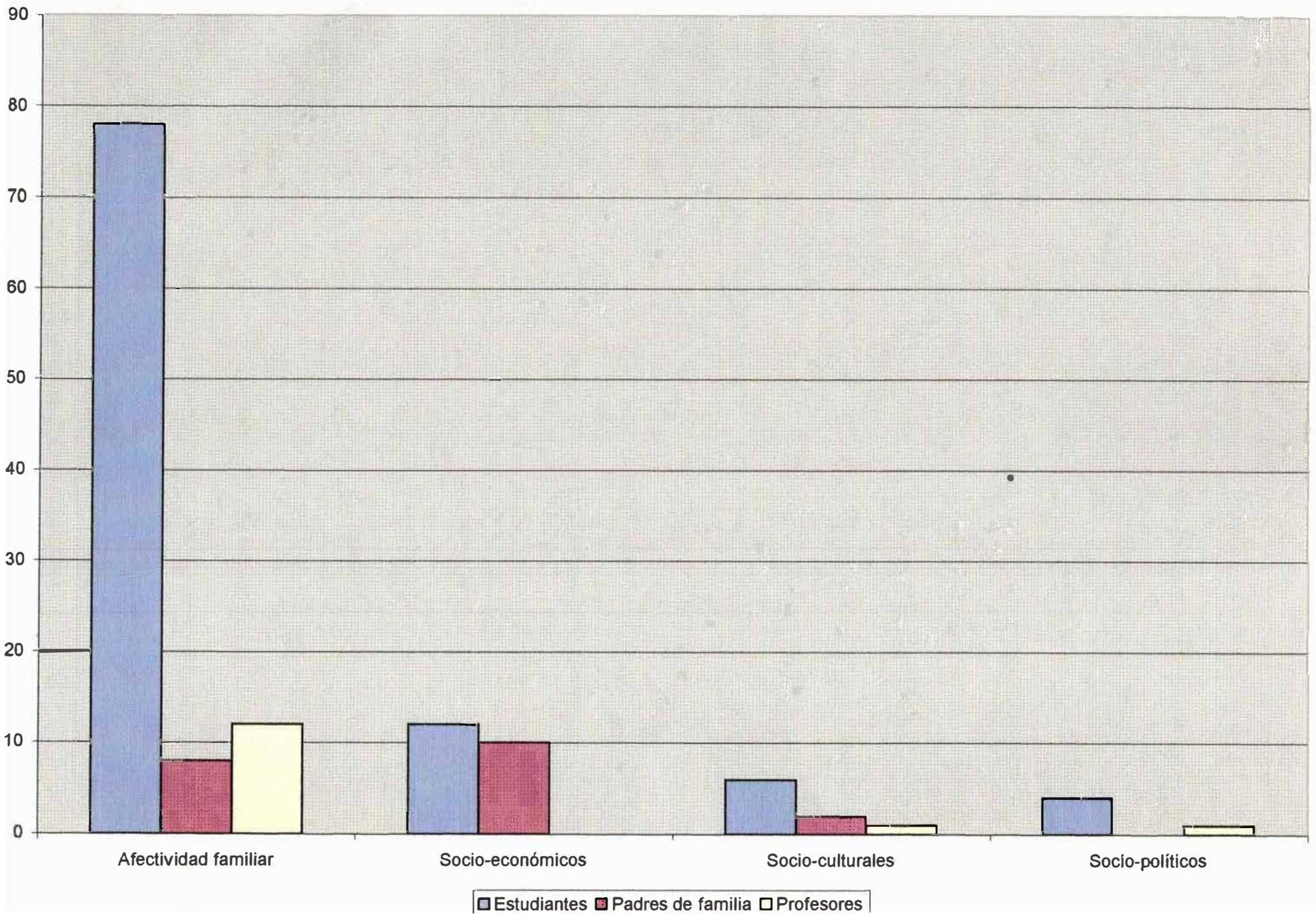
# FRECUENCIA DE COMPORTAMIENTOS



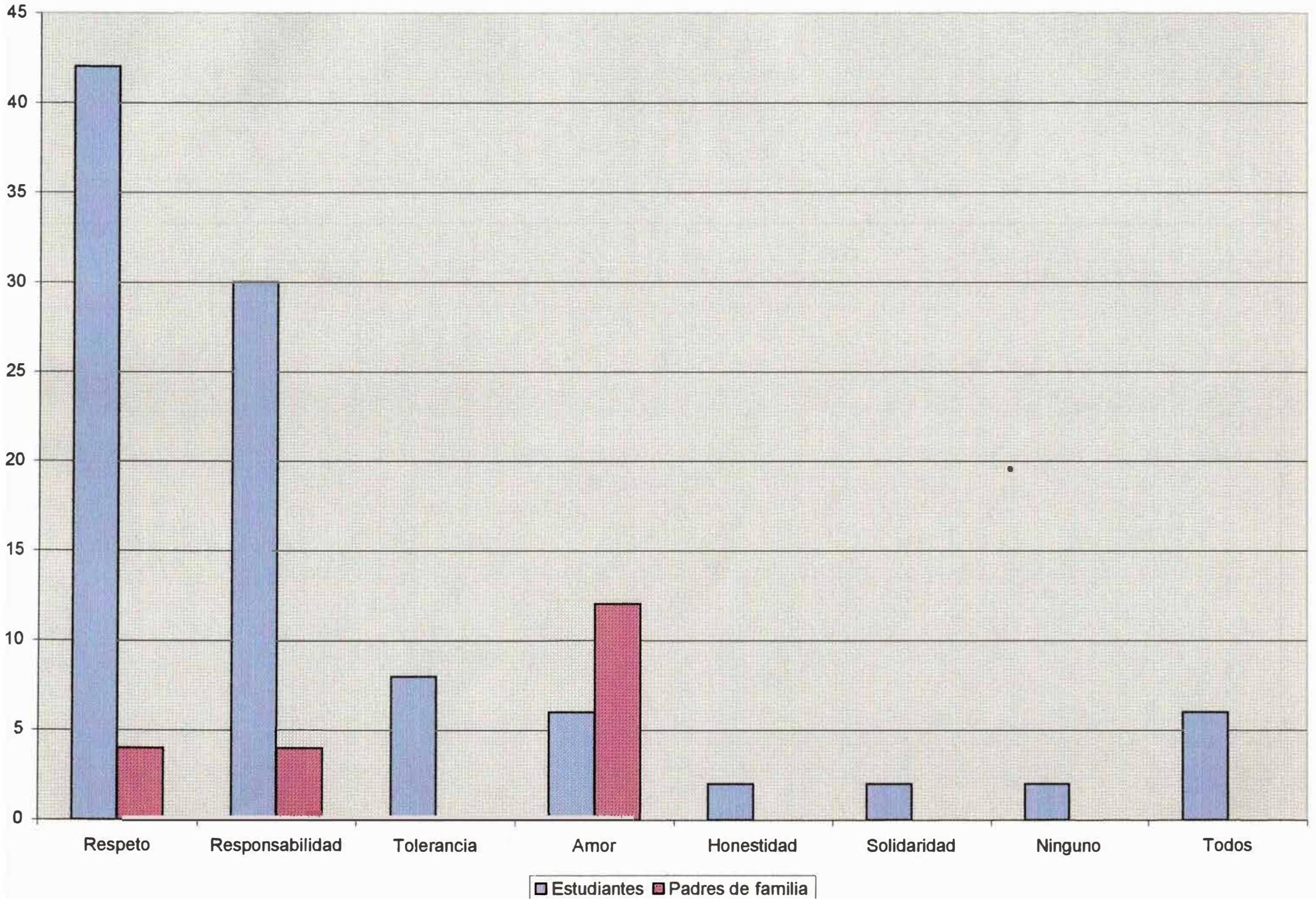
## ACCIONES EN FORMACION DE VALORES SUGERIDAS



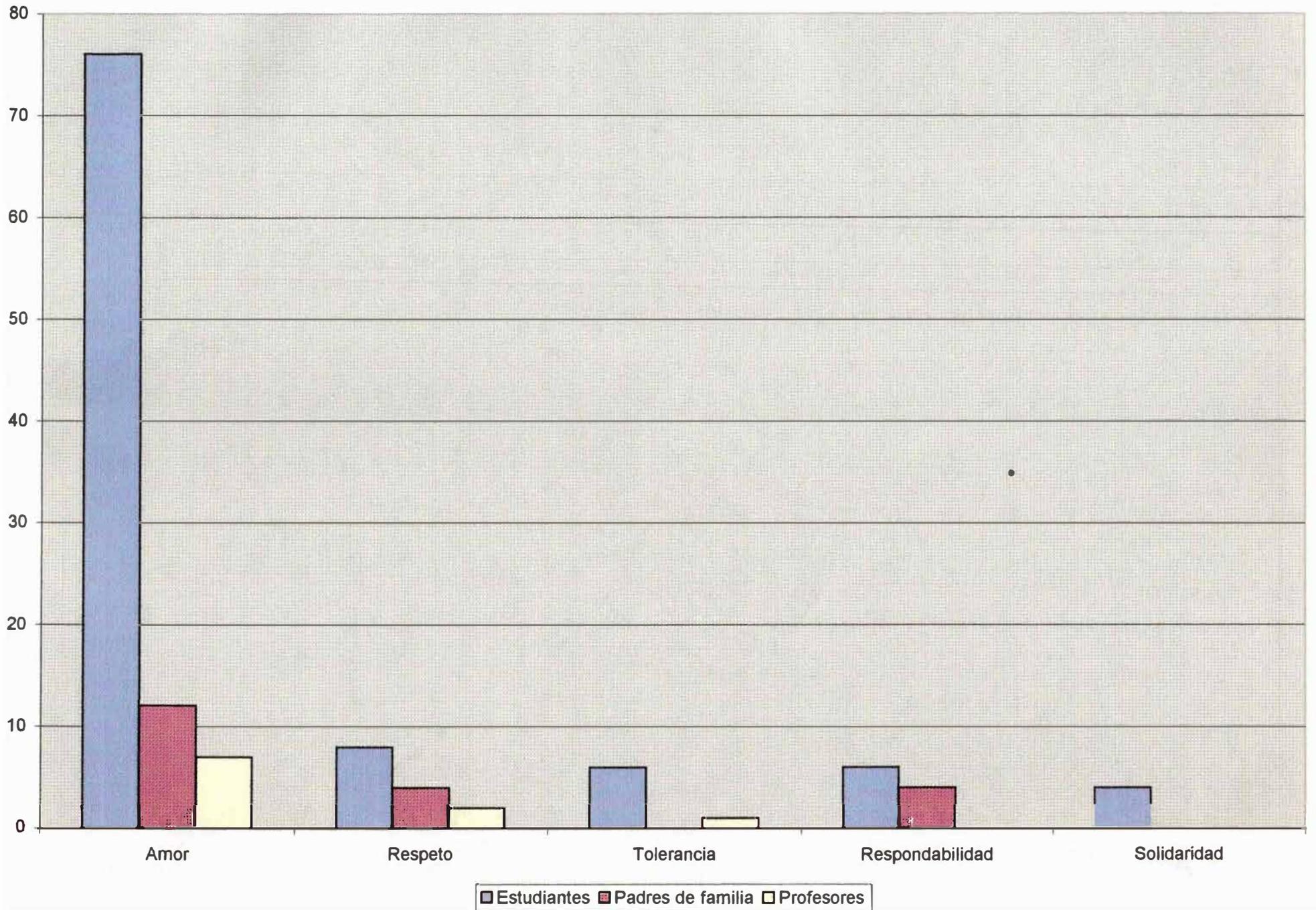
# FACTORES QUE GENERAN TRANSFORMACION DE VALORES



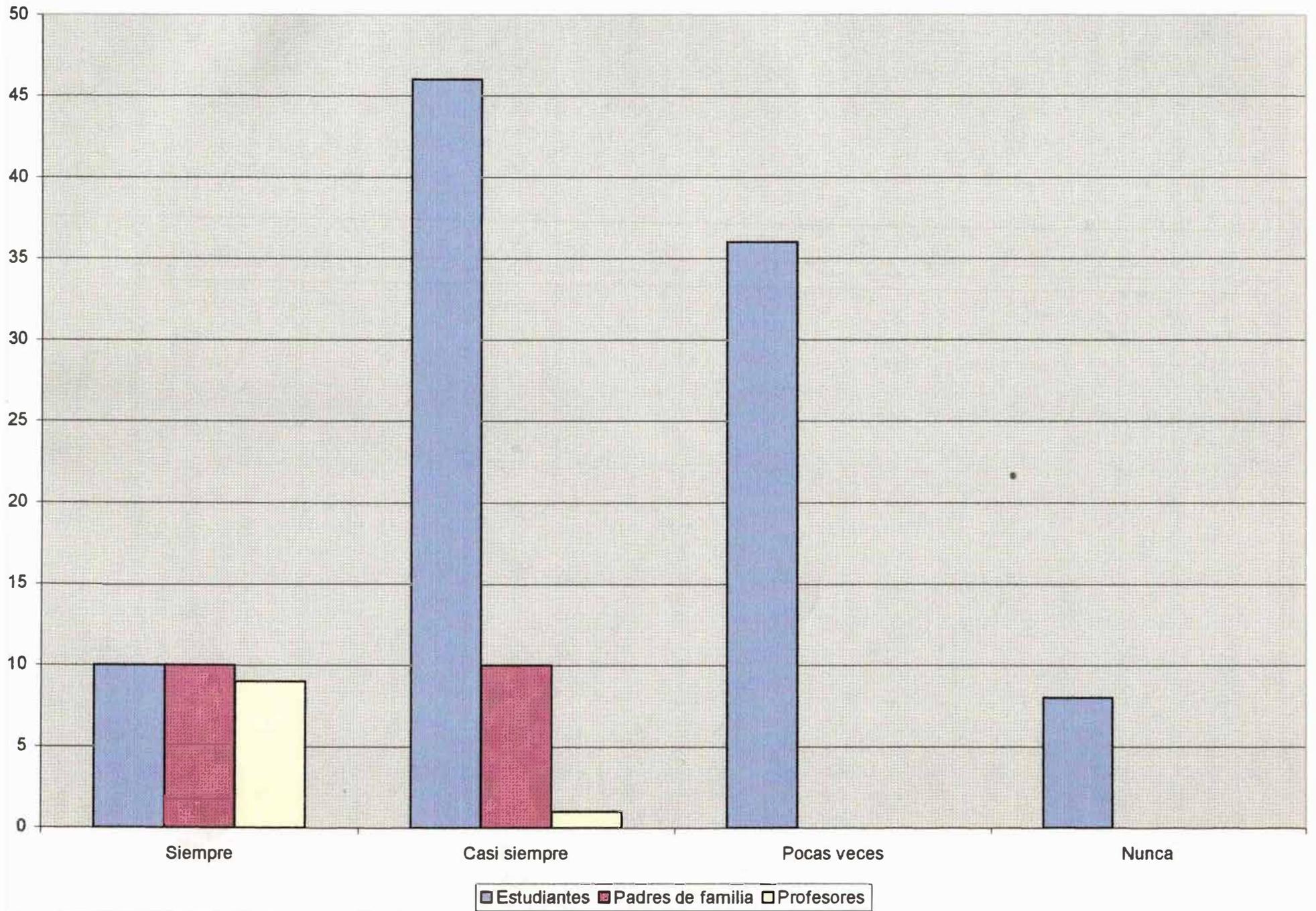
# VALORES ORIENTADOS POR LA ESCUELA



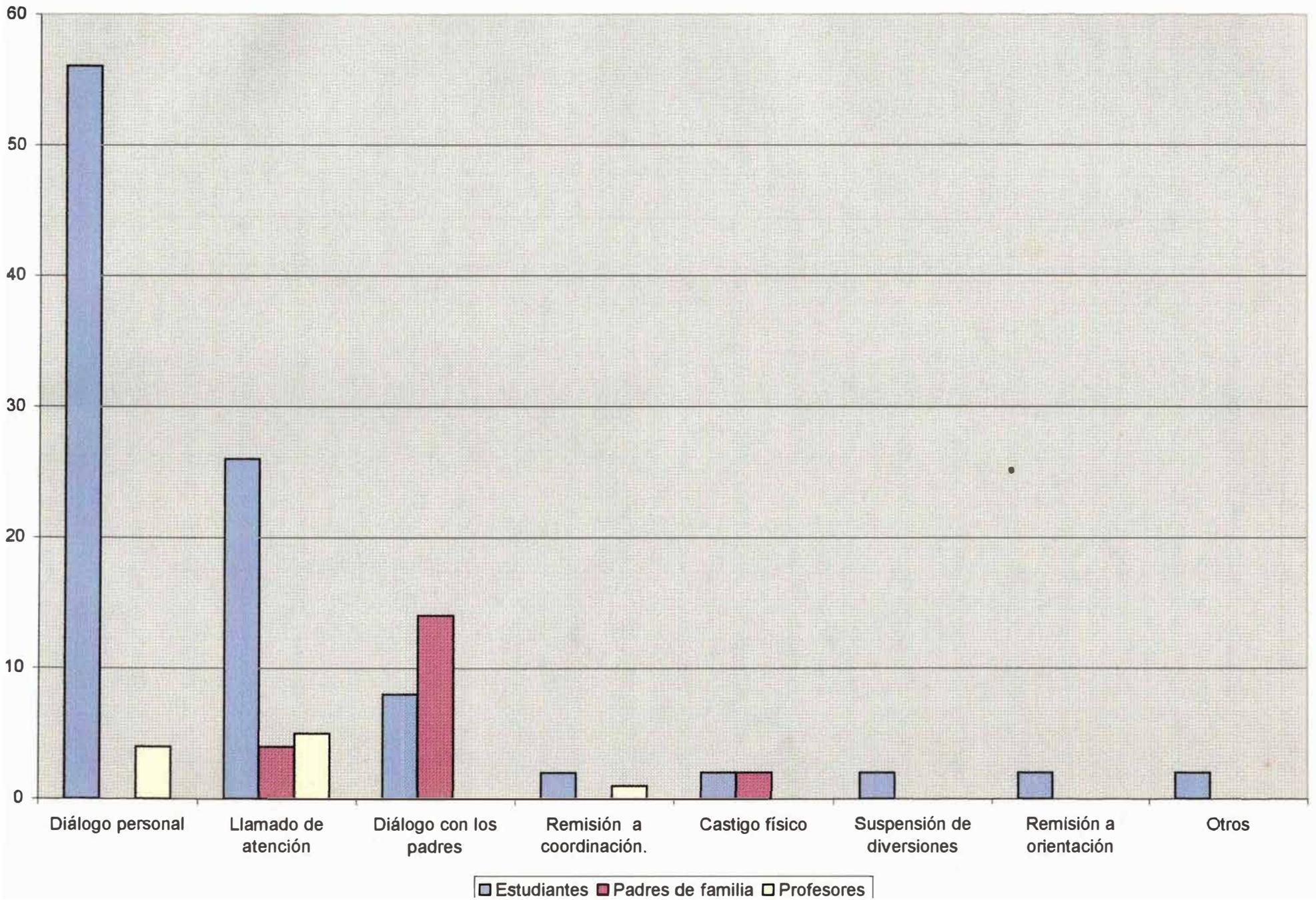
# PRIORIDAD DE VALORES



# APLICACION DE VALORES ORIENTADOS



# FRECUENCIA DE ACCIONES FORMATIVAS





Momento en que los estudiantes de Octavo grado "A" realizaban la encuesta de los factores que inciden en la transformación de los valores humanos.



Entrevista realizada al Personero del Colegio Bienestar Social de la Policía sobre una situación presentada en la institución y en el ámbito nacional

Charla a estudiantes de Séptimo Grado "C" sobre los valores humanos.

