

PS
4030840

5





**CARACTERISTICAS FAMILIARES DE LOS MENORES INFRACTORES
UBICADOS EN EL CENTRO DE OBSERVACIÓN Y RECEPCIÓN EL OASIS DE
LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

BENAVIDEZ RIVERA INGRID JANNETH

GOMEZ DELGADO CARMEN ROSA

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD ACADMICA DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA

BARRANQUILLA

2002

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO - 4 0 3 0 8 4 0

PRECIO _____

FECHA _____

CANJE _____

**CARACTERISTICAS FAMILIARES DE LOS MENORES INFRACTORES
UBICADOS EN EL CENTRO DE OBSERVACIÓN Y RECEPCIÓN EL OASIS DE
LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

BENAVIDEZ RIVERA INGRID JANNETH

GOMEZ DELGADO CARMEN ROSA

ASESORA

JUDITH POMBO DE DAZA

TRABAJADORA SOCIAL

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD ACADMICA DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA

BARRANQUILLA

2002

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecerle a Dios, por ser quien me guía por el camino correcto, me provee de fuerzas para continuar y me ofrece esperanzas de cambio y de prosperidad.

A mis padres por existir y proporcionarme lo más importante: La vida.

A mis amigos y amigas, por estar a mi lado y dedicarme sus palabras de amor y apoyo incondicional, cuando más los necesite.

Al gran amor de mi vida, aunque el destino nos haya separados, Dios se encargará de unirnos.

INGRID BENAVIDEZ RIVERA

A DIOS, POR MOSTRANOS
EL CAMINO, Y NUESTROS
PADRES, POR EL APOYO
BRINDADO.

Hoy llego a la meta, superando todas las dificultades y satisfecha de haber alcanzado los objetivos propuestos. Deseo compartir mis triunfos con todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron a mi lado.

A Dios y a la Virgen María, porque me dieron fortaleza para seguir adelante en la culminación de esta primera etapa de mi carrera.

A mis padres, **CARMEN DELGADO y WILSON GOMEZ**, por darme el aporte necesario e incondicional para alcanzar un triunfo en mi vida.

A mis hermanos, ISABEL e IRMA, LEINER y JUANITA, quienes con su compañía hicieron posible que enfrentara los momentos difíciles.

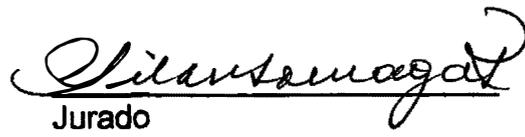
A mis abuelos, ROSA MENDOZA Y DOMINGO DELGADO, quienes con su preocupación y sabios consejos hicieron posible que creciera espiritualmente.

A mi novio LUIS GEOVENNETTY, quien con su compañía y apoyo supo llegar a comprenderme y valorarme.

CARMEN GÓMEZ

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente Jurado


Jurado

Jurado

Barranquilla, Septiembre 16 de 2002

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
TITULO	
INTRODUCCIÓN	1
2. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA	3
3. JUSTIFICACIÓN	5
4. OBJETIVOS	7
4.1 OBJETICO GENERAL	7
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
5. MARCO TEORICO	8
5.1 FAMILIA .	8
5.2 DINAMICA FAMILIAR .	13
5.3 TIPOS DE FAMILIA .	16
5.4 MENOR INFRACTOR	21
5.5 RELACIONES AFECTIVAS FAMILIARES	25
5.6 NIVEL EDUCATIVO DE LA FAMILIA	31
6. DEFINICIÓN DE VARIABLES	41
6.1 DEFINICION CONCEPTUAL	41
6.2 DEFINICION OPERACIONAL	42
7. METODO	43
7.1 DISEÑO	43

7.2 POBLACIÓN	43
7.3 SUJETOS	44
7.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS	44
7.5 PROCEDIMIENTO	45
8. RESULTADOS	47
9. CONCLUSION	53
10. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	56
BIBLIOGRAFIA	58

TEMA

**CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE LOS MENORES INFRACTORES
UBICADOS EN EL CENTRO DE OBSERVACIÓN Y RECEPCIÓN EL "OASIS"
DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

INTRODUCCION

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. "Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales y éstas a su vez establecen normas acerca de la forma, cuándo y con quién relacionarse sus miembros."¹

Así mismo, Antonio Martínez, define como menor infractor, "Al menor de 18 años en proceso psicológico de adolescencia, que habitualmente u ocasionalmente realiza cualquier tipo de comportamiento contrario a las normas de convivencia y a los fines de su formación integral."²

Las relaciones afectivas familiares son uno de los ejes fundamentales del vínculo familiar, por lo tanto su exceso o defecto puede ocasionar o influir en el comportamiento de los menores infractores; así mismo, como el nivel socioeconómico, temas de los que se hablará más adelante.

¹MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia de la familia. Gedisa España 1995 p 58

²MARTINEZ, Antonio. Criminología Juvenil. Los profesionales. Colombia, 1995 p 103

Esta investigación hace referencia de las características familiares de los menores infractores, ubicados en el Centro de Recepción y Observación El Oasis de la ciudad de Barranquilla.

La investigación es de tipo descriptivo, debido que parte de describir la información encontrada, en forma de cualidades. La población con que se trabajó fueron 24 jóvenes ubicados en el Centro El Oasis, que oscilan entre los 14 y 18 años de edad, de sexo masculino y con una escolaridad de básica primaria y secundaria; las técnicas o instrumentos utilizados fueron dos(2) entrevistas por pautas guiadas y dirigidas a los padres o familiares, con el objetivo de conocer cómo se presentan las relaciones al interior de las familias y cómo son manejadas por ellos. Igualmente, se realizó un taller a los menores infractores, con el objetivo de identificar y reflexionar las situaciones y las experiencias vividas al interior de las familias.

Los resultados son presentados de manera descriptiva y a través de gráficas, en donde se explican cada una de las características identificadas que posteriormente se concluyen y se reflejan en las recomendaciones y sugerencias para próximas investigaciones.

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Desde hace varias décadas, el país se debate de forma progresiva en una guerra civil no declarada, pero visible que le ha costado la vida a millones de personas y ante lo cual aún no se tiene claridad de cómo hacerle frente, ni se llega a una solución inmediata³.

Colombia como el resto de los países iberoamericanos, es rico en recursos naturales y sin embargo, buena parte de su población no sólo es pobre, sino que está en la miseria y sin empleo, esto sucede según Hernán Echavarría Olózaga⁴, porque no hay suficientes empresas que produzcan los alimentos, vestuarios y habitaciones que se requieren para todos. Por esto, se puede decir que la gran mayoría de las familias colombianas son pobres. Los miembros del núcleo familiar tienen que trabajar para tratar de sustentar los gastos, los niños y jóvenes, muchas veces no pueden estudiar por falta de facilidades económicas, dedicándose en ocasiones a trabajar en empleos poco remunerados y a otros traspasar las normas establecidas por la ley.

A estos transgresores se les llama menores infractores y son en su mayoría adolescentes no mayores de 18 años, que presentan comportamientos que les

³ MARIN, Juan Carlos. Proyecto San Carlos Borromeo. En revista Psicogente No. 4. Diciembre, 1999

⁴ ECHAVARRIA, Hernan. Miseria y Progreso. 3ª edición, Colombia, 1997. p. 21

genera conflictos consigo mismo y con la sociedad. Algunas de estas conductas, implican un proceso más o menos prolongado, de desviación, de desadaptación o de conflicto individual y social, que puede desembocar en conductas más complejas.

Estos menores infractores por lo general, provienen de familias disfuncionales, problemáticas o con características peculiares. Por esto, el interés en indagar acerca de dichas características familiares, desde el punto de vista de la psicología, para de un modo u otro, tratar de comprender y por ende ayudar en su comportamiento.

Consecuentemente, con lo anterior, la formulación de esta investigación es ¿Cuáles son las características familiares de los menores infractores, ubicados en el Centro de Recepción y Observación El Oasis, de la ciudad de Barranquilla?

3. JUSTIFICACIÓN

La familia es un grupo de personas, unidas emocionalmente, por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción e historias que justifican y explican tales patrones⁵.

Dentro del marco familiar, el proceso evolutivo del núcleo generan factores influyentes, de los que se derivan los comportamientos de uno de los miembros, generalmente, del menor de edad que incumple la ley. Se denomina menor infractor aquel que presenta comportamientos delictivos, conductas desviadas, como prostitución, degradación, vagancia y rebeldía familiar, entre otras. Estos comportamientos cuando son reiterativos, los coloca en situación irregular, con grave compromiso de la formación integral y del mejoramiento de la respectiva comunidad⁶.

El fenómeno de los menores infractores es una problemática que se presenta en la sociedad como reflejo de la disfuncionalidad de la estructura familiar; ésta juega un papel fundamental dentro de la problemática, si no brinda de manera adecuada las pautas de interacción, valores y conductas que le permitan al joven relacionado con el medio que lo rodea.

⁵ MINUCHIN, Salvador. El arte de la terapia familiar. Paiclos. Barcelona, 1998. p. 47

⁶ MARTINEZ, Antonio. Criminología juvenil. El profesional. Colombia, 1995. p. 1-2

Esta problemática es de interés, en primera instancia porque el flagelo del infractor menor de edad está creciendo en la región; los adolescentes se están encaminando hacia este sendero y parece que la sociedad pasara por alto estas manifestaciones conductuales; en segunda instancia, porque la psicología es una profesión orientada al estudio del ser humano, desde el plano mental, emocional y social, por lo tanto, los psicólogos están llamado a prevenir, detectar e intervenir a los menores en peligro de infringir la ley, los infractores y a sus familias buscando el bienestar de la sociedad.

Para las investigaciones en psicología, la temática de esta investigación es importante porque permite analizar profundamente las características familiares de estos menores y a partir de allí para elaborar intervenciones individuales, grupales y familiares, en donde se pretenda mejor la calidad de vida del sujeto o sujetos en cuestión. Por lo anterior, se deberá profundizar y analizar cada característica en particular.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

- Describir las características familiares de los menores infractores ubicados en el centro de recepción y observación El Oasis de la ciudad Barranquilla.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar tipos de familias, a través de la técnica de la entrevista en cuanto a: familias huésped, familia de tres generaciones, familias con soporte.
- Identificar relaciones afectivas familiares, por medio de la técnica de la entrevista, en cuanto a: afecto, amor y respeto.
- Identificar dinámica familiar por medio del taller ¿Cómo es tu familia? En cuanto a: movimiento, comunicación, estadio.
- Identificar el nivel socioeconómico familiar por medio de la técnica de la entrevista, en cuanto a: educación, económico. estrato.

5. MARCO TEORICO

5.1 LA FAMILIA

Una familia es un grupo de personas unidas emocionalmente y/o por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción e historias que justifican y explican tales patrones.⁷ En sus interacciones modeladas con el otro, los miembros de la familia se construyen entre sí. Esta construcción complementaria en la red familiar de intercambios una circunstancia buena y mala a la vez; significa que los miembros de la familia siempre están funcionando por debajo de su capacidad.

La mayoría de las definiciones de familia se centran en la composición de un pequeño grupo relacionado por la sangre o el compromiso. Sin embargo, a través de la historia, estas definiciones han evolucionado, además de tenerse en cuenta las culturas de cada familia como los mormones, cuya familia está compuesta por un hombre, o sus cuatro esposas y sus hijos.

La familia nuclear, tal y como se conoce en la actualidad se empezó a ser común con la urbanización e industrialización, y como consecuencia de la mejora de la

⁷ MINUCHIN, Salvador, WAIYUNG y SIMON, George. El arte de la terapia familiar. Paidós. Barcelona, 1998, p. 47

higiene y el cuidado médico de la revolución científica. Las normas familiares comenzaron a transformarse a medidas que la sociedad europea también cambió. Hacia la mitad del siglo XVIII, la familia nuclear había llegado a ser el ideal aceptado por la clase media. Por primera vez, la interdependencia de las esposas y el cuidado de los hijos fueron considerados como tareas principales de la unidad nuclear.

Igualmente, se observa que los componentes de la familia adaptan a los papeles familiares esos roles y funciones asignadas. Esta adaptación fomenta un funcionamiento fluido, la anticipación de respuesta, la seguridad, la lealtad y la armonía. La construcción complementaria de los miembros familiares requiere largos periodos de negociación, compromiso, reorganización y competencia; estos intercambios son normalmente invisibles, no sólo como consecuencia de que el contexto y el sujeto cambian constantemente, sino que también son en general la esencia de lo minucioso⁸.

Así mismo, en cientos de pequeñas maneras, los miembros de la familia desarrollan estilos para intercambiar sus verdades sobre el yo y el tú, y la manera en que se relacionan; las familias mantienen algunas de estas verdades acerca de su idiosincrasia, mientras cambian otras medidas que evolucionan. Los componentes de la familia pueden descubrir maneras alternativas y espontáneas de relacionarse y cuando esto sucede, la flexibilidad del funcionamiento familiar se

⁸ Ibid, p. 50

incrementa. Sin embargo, la mayoría de las veces los familiares permanecen previsibles el uno para el otro.

Las familias son sistemas complejos, compuestos por sujetos que necesariamente ven el mundo desde sus propias perspectivas únicas; tales puntos de vista mantienen a la familia en estado de tensión equilibrada. La tensión se encuentra entre el sentido de pertenencia en cada familia, en cientos de interacciones, en cualquier punto donde se toma una decisión significativa o incluso poco importante existen negociaciones y el manejo del conflicto llega a estar modelado por las normas establecidas.

Igualmente, cada sistema familiar encierra un número de subsistemas, cada individuo de la familia es un subsistema de esa familia. Las diferencias de edad crean subsistemas, los niños otro. Los subsistemas pueden así concebirse como rodeados por límites de una permeabilidad variable, si un padre es muy cercano a su hijo, se dice que este límite entre ellos es permeable; de modo complementario, la madre puede estar relativamente desapegada respecto a padre – hijo. El límite entre el subsistema padre – hijo y la madre es entonces denominado “rígido”.

La familia debe organizarse así misma para adecuar las prescripciones socioculturales a la conducta de sus miembros; en la medida en que tales prescripciones varían como respuesta al crecimiento y circunstancias cambiantes.

La familia debe alterar sus estructuras con el fin de adecuarse mejor a las nuevas necesidades y expectativas de la sociedad.

Aleix Ripol Millet, en el texto *Familias, Trabajo Social y Mediación*, afirma que a pesar de la florida variedad de formas familiares, los niños, niñas y adolescentes están más solos y solas que nunca; los mayores están fuera de casa, ganando más y más dinero para responder a una ilimitada incitación a consumir, a obtener más confort, a poseer más objetos y a obtener un estatus social más alto⁹.

Los niños, hoy como ayer, necesitan de sus padres, para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente; la participación en una actividad recíproca progresivamente más compleja, normalmente en un periodo largo de su vida, con una o más personas con las cuales pueda desarrollar un vínculo fuerte, mutuo e irracional y que estén comprometidos con el bienestar del niño de ser posible para siempre.

Para prevenir el desarrollo de personalidades dependientes, inmaduras, algunas de ellas, potencialmente agresivas, es necesario garantizar que los niños puedan contar en los primeros años de su vida con la atención de dedicación que muchos padres y madres tienen dificultades para encontrar con la organización actual de la sociedad.

⁹ RIPOL MILLET, Aleix. *Familias, Trabajo Social y Mediación*. Paidós. Barcelona. 2001. P. 23

Existen hoy nuevas formas de violencia en la relación diaria de los grupos de convivencia que repercuten sobre los jóvenes; a veces son agresiones físicas o verbales, pero en otros casos implican sutiles formas de dominación por parte de uno o varios miembros del grupo familiar: estructuras familiares competitivas, irregular distribución de responsabilidades y tareas, abuso de poder en las decisiones domésticas, utilización habitual del castigo físico o psíquico, como control del comportamiento preferentemente a la inducción de conductas positivas.¹⁰

La familia no puede ser para los jóvenes simplemente una forma de mantener un cierto estatus económico, social, un espacio en el cual se está cómodo; ha de ser también un espacio en el que se comportan o se discutan ideas, modelos de vida, formas de pensar, un espacio de diálogo y contraste. De esta forma se irá creando en cada familia un estilo peculiar de vivir y de comprender la realidad, una cultura, una historia en común, debido a que no hay nada que viva la familia que no viva sus hijos.

¹⁰ Ibid

Existen hoy nuevas formas de violencia en la relación diaria de los grupos de convivencia que repercuten sobre los jóvenes; a veces son agresiones físicas o verbales, pero en otros casos implican sutiles formas de dominación por parte de uno o varios miembros del grupo familiar: estructuras familiares competitivas, irregular distribución de responsabilidades y tareas, abuso de poder en las decisiones domésticas, utilización habitual del castigo físico o psíquico, como control del comportamiento preferentemente a la inducción de conductas positivas.¹⁰

La familia no puede ser para los jóvenes simplemente una forma de mantener un cierto estatus económico, social, un espacio en el cual se está cómodo; ha de ser también un espacio en el que se comportan o se discutan ideas, modelos de vida, formas de pensar, un espacio de diálogo y contraste. De esta forma se irá creando en cada familia un estilo peculiar de vivir y de comprender la realidad, una cultura, una historia en común, debido a que no hay nada que viva la familia que no viva sus hijos.

¹⁰ *Ibid*

5.2 DINÁMICA FAMILIAR

Para hablar de dinámica familiar, se debe comprender los diferentes cambios o movimientos por los que atraviesan los miembros de una familia por su formación final.

La familia es un grupo que en el curso del tiempo ha elaborado una pautas de interacción, que constituyen la estructura familiar e indican el funcionamiento de los miembros de la familia; define sus conductas y facilita su interacción recíproca. En la dinámica familiar los miembros de la familia, no suelen vivenciarse así mismo como parte de la estructura, ya que se consideran individuales, con un mundo a parte; sin embargo, saben que su conducta influye sobre él. Igualmente se dice que los miembros de cada familia conocen sus límites, las definiciones de su núcleo familiar.

Así mismo, observamos que en la terminología familiar se utiliza el concepto **“holón”** que significa parte de un todo, pero que en la familia se usa para designar a los miembros de la familia, es decir, existe un holón individual, uno conyugal, uno parental y uno de hermanos. El holón individual influye en el concepto de sí mismo en el contexto, contiene los determinantes personales e históricos del individuo, pero va más allá hasta abarcar los aportes actuales del contexto social, en consecuencia las personas en cada una de sus interacciones sólo manifiestan partes de sus posibilidades. Estas son múltiples, pero solo

algunas son traídas a la luz o canalizadas por la estructura del contexto; Por lo tanto, la quiebra o la ampliación del contexto puede permitir el surgimiento de nuevas posibilidades. El *Holón conyugal*, se forma con los nuevos compañeros, que individualmente traen un conjunto de valores y de expectativas, tanto explícitas como inconscientes, que van desde el valor que atribuyen a la independencia, en las decisiones, hasta la opinión, sobre si se debe o no tomar desayuno; Para que la vida en común sea posible es preciso que estos dos conjuntos de valores se concilien con el paso del tiempo. Cada cónyuge debe resignar una parte de sus ideas y preferencias, esto es perder individualidad, pero ganando en pertenencia de pareja.

Igualmente en la dinámica de la familia se presentan un *Holón parental* que incluye la crianza de los hijos y las funciones de socialización, pero son muchos mas los aspectos del desarrollo del niño, que reciben el influjo de sus interacciones dentro de este subsistema. Aquí el niño aprende lo que puede esperar de las personas que posee mas recursos y fuerzas; Aprende a considerar racional o arbitrariamente la autoridad; Llegando a conocer si sus necesidades habrán de ser contempladas, así como los modos más eficaces de comunicar lo que sea dentro de su propio estilo familiar. Este Holón puede estar compuesto muy diversamente, a veces incluye un abuelo o una tía.

De manera similar está el *Holón de los hermanos* quienes constituyen para un niño el primer grupo de iguales, en el que participa, dentro de este concepto, los

hijos se apoyan entre sí, se divierten, se atacan, se toman, como chivo expiatorio y en general aprenden unos de otros; Elaboran sus propias pautas de interacción para negociar, cooperar, y competir. "En las familias numerosas los hermanos se organizan en una diversidad de subsistemas, con arreglos a etapas evolutivas"¹¹

En la dinámica de la formación de la familia, se presentan, una serie de estadios, por los que pasa la familia, para su procesión; Entre estos tenemos, la etapa de formación de la pareja, la familia con hijos pequeños, la familia con hijos en edad escolar o adolescentes y la familia con hijos adultos. En *La formación de pareja* se elaboran las pautas de interacción, que constituyen la estructura del Holón conyugal, tienen que establecerse, mediante negociación, las fronteras que regulan la relación de la nueva unidad con la familia de origen, los amigos, el trabajo.

Así mismo, la familia con hijos pequeños que sobreviene con el nacimiento del primer hijo cuando se crean en un mismo instante nuevos holones: parental, madre-hijo, padre-hijo. En esta etapa el Holón conyugal se debe reorganizar para enfrentar las nuevas tareas, y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas; Posteriormente viene *la familia con hijos en edad escolar y adolescentes*, en esta etapa se produce un cambio, cuando los hijos empiezan a, asistir, a la escuela, la familia debe relacionarse con sistemas nuevas, bien organizados y de gran importancia para la formación de los hijos, aquí la familia debe elaborar

¹¹ Minuchin, Salvador. *Técnicas de terapia familiar*. México, Paidós, 1987. P. 33

nuevas pautas: como ayudar en las tareas escolares, determinar quien debe hacerlo, las reglas que se establecerán sobre las horas de acostarse, el tiempo para el estudio y el esparcimiento y las actividades frente a las calificaciones del escolar, A medida que el niño va creciendo se van introduciendo nuevos elementos en el sistema familiar.

Con la adolescencia, el grupo de los pares cobra mucho poder, ya que se presenta como una nueva cultura, con sus propias valores sobre sexo, drogas, alcohol, vestimenta, política y estilos de vida; Así la familia empieza a interactuar con un sistema poderoso y competitivo, por otra parte la capacidad cada vez mayor de los adolescentes lo habilita más, y más para demandar un reacomodamiento de sus padres. Los temas de la autonomía y el control se tiene que renegociar en todos los niveles. Por último tenemos a *la familia con hijos adultos* esta etapa comienza cuando los hijos, ya adultos jóvenes han creado sus propias compromisos con estilo de vida, una carrera, amigos, y por fin la familia originaria vuelve hacer de dos miembros.

5.3 TIPOS DE FAMILIAS

Según Salvador Minuchin existe una gran diversidad de tipos de familia, las cuales se conforman de la forma que se explicó anteriormente. Entre éstas tenemos:

FAMILIAS DE PAS DE DEUX:

Las familias de Pas de Deux se compone de dos personas, usualmente se trata de madre e hijo(a) por lo tanto es muy posible que el niño pase gran parte de su tiempo, con adultos; interesado por los temas de éstos y parecerá más maduro que los demás niños de su edad, quizás pase menos tiempo con sus similares, teniendo con ellos menos cosas en común y puede estar en desventaja en los juegos físicos. La madre que así lo decide, tiene la posibilidad de dar al hijo más atención individual de la que tendría, si debería ocuparse de un marido y de otros hijos. En consecuencia puede ser muy sagaz para interpretar el carácter de su hijo, satisfacer sus necesidades y responder sus preguntas; también puede interpretarlo en exceso, puesto que no tiene otra persona en quien concentrarse; "es posible que esta no tenga nadie cerca con quien cotejar sus observaciones y los resultados de todo esto puede ser un estilo de vinculación intensa, que alimente, al mismo tiempo la mutua dependencia y el resentimiento recíproco"¹²

FAMILIAS DE TRES GENERACIONES:

La familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación; La configuración de la familia extensa aloja en la multiplicidad de sus generaciones, la posibilidad de una especialización funcional; la organización del apoyo y la

¹² MINUCHIN, Salvador. Técnicas de Terapia Familiar. Paidós Mexico, 1987, p 65

cooperación en las tareas familiares, se pueden llevar a cabo con una flexibilidad inherente a esa forma de familia y a menudo con una genuina destreza. Este tipo de familia requiere de un contexto en que el medio extrafamiliar se encuentre en armoniosa continuidad, lo mismo, que las demás configuraciones. La familia extensa necesita de un contexto social que complemente sus operaciones; por lo general esta compuesta por la madre, la abuela y un hijo.

FAMILIA CON SOPORTE

Se presenta cuando las familias aumentan de tamaño y se delega autoridad; cuando son muchos los niños en un hogar, por lo general uno de ellos, y a veces varios de los mayores reciben responsabilidades de los padres, estos niños, toman sobre si funciones de crianza de sus hermanos como representantes de sus padres. El niño parental es puesto en una situación que los excluye del subsistema de los hermanos y lo eleva al subsistema parental o sea al de los padres.

Esto puede ser beneficioso para los niños, puesto que los pone en cercanía con sus padres. Pero se ha encontrado que existen peligros de que estos niños contraigan ciertos síntomas cuando se descargan bajo sus hombros, responsabilidades superiores a sus fuerzas o no se les confiere autoridad que les permitiera ponerlas en practica.

FAMILIAS ACORDEÓN

En ciertas familias uno de los progenitores permanecen alejados por lapsos prolongados, cuando uno de los cónyuges se ausenta el que permanece en el lugar debe asumir funciones adicionales del cuidado de los niños; las funciones parentales se concentran en una sola persona durante un par de cada ciclo.

FAMILIAS CAMBIANTES

Ciertas familias cambian constantemente de domicilio, presentándose una pérdida de los sistemas de apoyo tanto familiares, como de la comunidad, la familia queda aislada, los niños, pierden su red de compañeros, teniendo que ingresar a un contexto escolar nuevo, y están las que cambian en su composición misma, lo cual se hace cuando el progenitor soltero cambia de pareja una y a través, haciendo de estas parejas madres o padres en potencia.

FAMILIA HUÉSPED

Un niño huésped es por definición, miembro de una familia en forma temporaria; esta familia no puede apegarse al niño, es preciso evitar una relación parental. No obstante esto lazos se crean a menudo, pero se quiebran cuando el niño, debe mudarse a un nuevo hogar huésped o es devuelto a su familia de origen.

FAMILIA CON PADRASTRO O MADRASTRA

Este tipo de familia se presenta cuando un padre o una madre adoptiva se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración; el nuevo padre o madre, puede no entregarse a, la familia con un compromiso pleno, o la unidad originaria puede mantenerlo en una posición periférica, es posible que los hijos redoblen su demanda dirigida a su padre natural. "En esta configuración familiar, las crisis son comparables, a los problemas que surgen en un organismo familiar recién forma, por lo tanto se le debe considerar normales"¹³

FAMILIA CON FANTASMA

Estas familias se caracterizan porque han sufrido una muerte o una deserción, puede tropezar con problemas para reasignar, las tareas del miembro que falta, a veces la familia, se colocara en las posturas de sugerir que si la madre, el padre o el familiar faltante viviera, éste sabría que hacer. Los miembros de estas familias pueden vivir su problema, como las consecuencias de duelos incompleto.

FAMILIA DESCONTROLADA

Estas Familias se caracterizan porque unos de sus miembros, presentan síntomas, en el área de control, esto varia, según el estadio de desarrollo de los

¹³ Ibit., P. 70

miembros de la familia. En la familia con adolescentes en conflicto, el control de los progenitores depende de su presencia, las reglas existen solo mientras ellos están, allí para imponer su vigencia; los hijos aprenden que en un contexto hay que determinar reglas, que sin embargo no rigen en otro contexto, en esta organización, los padres tienden a producir una alta proporción de respuestas, controladoras, a menudo ineficaces. Aquí las pautas de comunicación, tienden a ser caóticas.

FAMILIAS PSICOSOMÁTICAS

Esta familia se caracteriza, cuando la queja que motiva la demanda de es un problema psicosomático, de alguno de los miembros de la familia, la estructura de esta, incluye una excesiva, insistencia, de los cuidados tiernos de la familia. La familia parece funcionar óptimamente cuando alguien esta enfermo. Entre las características de estas familias se descubre que existe sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia, la incapacidad para resolver conflictos; enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos y rigidez extrema.

5.4 EL MENOR INFRACTOR

El menor infractor es el menor de 18 años en proceso psicológico de adolescencia, que habitual u ocasionalmente realiza cualquier tipo de

comportamiento contrario a las normas de convivencia y a los fines de su formación integral.¹⁴

Conocer al menor infractor, significa identificarlo en sus relaciones sociales y familiares, regulares e irregulares y en sus características individuales. El comportamiento social desviado en el menor, no tiene el mismo significado que en el adulto, en quien predomina la ofensa individual y social, como razón de la acción punitiva del estado; en el menor de edad es su propio bienestar físico y mental lo que caracteriza el régimen institucional para afrontar el comportamiento desviado, sin olvidar la protección de derechos fundamentales de la sociedad.

Igualmente, en la vida de relación del adolescente y aún del niño, muchos comportamientos desviados son simples hechos episódicos sin mayor compromiso con la formación integral y la tranquilidad familiar y social.

La edad evolutiva, con el significado de aprendizaje y adaptación a nuevas experiencias y los conflictos relacionados, pueden propiciar algunas conductas desviadas como hurtos, lecciones personales, daños en bienes ajenos, fugas breves del hogar e indisciplina familiar y escolar.

El menor infractor es un adolescente, muchas veces un niño, que en forma habitual o reiterada, observa un comportamiento que lo coloca en conflicto consigo

¹⁴ MARTINEZ, Antonio. Criminología juvenil. Librería Los Profesionales. Colombia, 1995. p. 2

mismo y con la sociedad. Algunas conductas implican un proceso, mas o menos prolongado, de desviación, de desadaptacion o de conflicto individual y social, que puede desembocar en conductas mas graves o altamente lesivas de interés legal, adquiriendo atención especial, por parte de los centros, organismos, u organizaciones especializado.

Existen rasgos fundamentales de la adolescencia, que están relacionadas al comportamiento desviado que es necesario conocerlas y comprenderlas, como: La rebeldía, las relaciones extrafamiliares y la identificación sexual, estas características, han sido relacionada a cambios que sufre el adolescente en lo físico, psicológico y social.

La rebeldía suele confundirse con indisciplina familiar y escolar, en el adolescente no es otra cosa que el paso natural de la independenciam infantil a la independenciam del adulto; esta rebeldía puede generar graves conflictos de autoridad, con el endurecimiento de la disciplina familiar y actitudes hostiles que pueden predisponer a fugas del hogar y a aislamientos inconveniente, con los cuales tienen el riesgo de ingresar a pandillas juveniles y a conductas irregulares. La rebeldía juvenil es verdaderamente critica, cuando se pierde el manejo de la autoridad; esta situación depende de varios factores: Si las relaciones familiares se han dado en un plano de normalidad, la búsqueda de nuevas relaciones y amistades pueden volver conflictivas las relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia.

Igualmente la identificación sexual del adolescente puede crear conflictos, en esto influye la educación que el menor haya recibido al respecto, los valores éticos y culturales de la familia, la propia personalidad del menor y el medio social circundante.

El comportamiento juvenil desviado se presenta en determinado medio familiar y social. La estructura familiar y el entorno social tienen características comunes y especiales dentro de la sociedad global. Se ha encontrado que la familia juega un papel importante en este comportamiento, razón que no existen problemas infantiles o juveniles desvinculadas de los conflictos que pueden surgir en el seno de las propias familias.

Cuando se habla de menores infractores, existen dos categorías de jóvenes que tienen problemas con la ley; uno es el ofensor de condición: joven haragán, que se escapa de casa, es sexualmente activo, no acata las normas de los padres; otro es el joven que comete una acción que se considera un crimen por las leyes penales.

Los menores infractores reciben un trato diferente de los adultos infractores, no obstante, cuando la infracción cometida es particularmente violenta, los menores pueden ser tratados como adultos.

5.5 RELACIONES AFECTIVAS FAMILIARES

La familia cumple ciertas actividades o funciones, orientadas a una meta determinada, que son necesarias para la supervivencia de la especie; pero existe una que es fundamental, que es dar afecto y enseñarle a los hijos a compartir; enseñarles a convivir con personas del mismo y del otro sexo, a reconocer y respetar los valores del otro.

Igualmente, le enseñan el significado de la interacción social de cooperación, de solidaridad, es decir, formar al adolescente haciendo de él la persona que la sociedad espera. Así mismo, el joven aprenderá el significado solicitante del diálogo, no el enfrentamiento verbal destructivo a emplear la razón antes que la violencia; "la fuente del amor y el afecto debe ser la familia, los padres y en especial la madre".¹⁵

El amor y el afecto dado dentro de una relación paterna o filial normal, es el principal elemento formativo de la personalidad y también deformativos en casos contrarios; esto facilita el ejercicio de la autoridad, de comprensión en todas las manifestaciones físicas y mentales de los menores y le da a éstos ese sentimiento de seguridad, y aprobación indispensable en la felicidad del individuo y en su integración, según el papel que le corresponda en la sociedad.

¹⁵ ESCANCON, Rafael. Problema juveniles y sus soluciones. Universo. México, 1990. P. 7

Otras de las necesidades básicas en el adolescente es la satisfacción de sus necesidades materiales, es decir, alimentación, vivienda y vestido.

Rafael Escandón afirma que para que exista la felicidad en el hogar debe haber continua comunicación entre el esposo y la esposa, los padres y sus hijos, los hijos y sus padres. Se dice que muchos hogares han fracasado porque no se usa este ingrediente. Para que exista la armonía en el hogar, se debe tener en cuenta algunos elementos tales como: amor y afecto, ya que los hogares felices son aquellos donde reina el amor, donde los padres expresan su cariño y lo demuestran entre ellos y entre los hijos. Igualmente, esta amistad y la lealtad cuando los padres son amigos de sus hijos, tendrán éxito en la crianza de éstos.

La familia en donde existe la felicidad es aquella donde mora la confianza, en donde los miembros son leales entre sí, donde perdura una amistad sincera y desinteresada. Consecuentemente tenemos aquellas familias en donde hay un sentido de los valores, cuando existe el respeto en el hogar, se aprecia el valor de cada persona, se estiman sus cualidades y se aceptan las diferencias individuales.

A la par tenemos se tiene un sentido de dirección, un hogar feliz es aquel donde se trazan metas elevadas, donde se ayuda a los hijos a disfrutar del estudio, a seleccionar una carrera, a buscar un compañero o compañera, que posea grandes ideales y a luchar en la vida a pesar de los obstáculos que se presenten.

En un hogar en donde reinen las buenas relaciones afectivas, los padres deberán tratar a sus hijos con amor, en donde exista, la armonía y la concordancia y en donde todos los miembros son apreciados sin tomar en cuenta las edades. Para que exista esta armonía es necesario que los padres no sean, ni tiranos, ni demasiados indulgentes. En todo hogar se necesita la disciplina. Un joven crece con seguridad cuando es capaz de creer en sus padres, debido a que en el hogar se han establecido metas y estándares de comportamiento dentro del marco familiar, pero estas metas solo se alcanzan a través del dar y recibir afecto.

Los hijos son los primeros en darse cuenta si existe la felicidad en el hogar ellos, saben si el amor que expresan sus padres, es genuino o artificial; el amor es uno de los elementos primordiales que deben permanecer en cada hogar. Algunos padres están tan ocupados que no tienen tiempo de dedicárselo a sus hijos, muchas veces se hayan tan comprometidos con los cuidados y quehaceres diarios, que se olvidan de su propia familia; los jóvenes cuando se dan cuenta de que sus padres están demasiados ocupados para atenderlos, recurren a otras personas y por lo general consiguen malas compañías.

El autor Rafael Escandon afirma que los hijos que encuentran, a sus padres demasiados preocupados en actividades sociales y profesionales, que no tienen tiempo, para darles la atención adecuada por lo general salen de la casa en busca de compañía y a menudo comienzan a cometer actos antisociales".¹⁶ Teniendo en

¹⁶ Ibid, p. 30

cuenta lo anterior, muchos jóvenes al no ser atendidos por sus familiares, al ver que sus hogares se deshacen y al darse cuenta de que la sociedad no los comprende se desorientan, reaccionando de forma rebelde; esta rebeldía se puede manifestar en diferentes formas, ya sea por medio de las modas, usando ropas extravagantes y llamativas o descuidando su arreglo personal, su indumentaria y aun su manera de vivir.

Es por esto, que se afirma que a los jóvenes, a los adolescente y a los niños hay que atenderlos con el respeto que se merecen, ya que a esta edad necesitan la ayuda y la orientación de los mayores.

Además de ser querido el adolescente, necesita tener la sensación de seguridad; esta fácilmente es obtenible en un hogar normal y equilibrado, donde todas las mutuas relaciones se cumplan satisfactoriamente. Todo desacuerdo repercute en el equilibrio emocional del menor. Los miembros de la familia deben cumplir y comprender cabalmente, sus funciones con respecto al niño; así por ejemplo en un matrimonio distanciado, sentimentalmente, será preciso que el padre sea padre, aunque no sea esposo perfecto; y la madre sea madre, aunque no sea esposa perfecta.

Lo que suele suceder es que cuando existen diferencias conyugales el adolescente es tomado como campo de batalla y los contendientes se conducen mal como padres, en cuanto, se conducen mal entre sí mismos, como esposos.

Es preciso que las diferencias se ventilen de modo que no alteren el clima familiar, ni repercutan directamente sobre el chico. La unidad física de la familia, es deseable, para la buena educación del menor, pero cuando también signifique normalidad funcional; lo básico con respecto al joven, es la madurez funcional con respecto a los padres, no su presencia física.

Dentro de las relaciones familiares se presentan diversos tipos de relaciones, entre las que se tienen: Relaciones materno-filiales, Relaciones paterno filiales y las relaciones fraternales.

Las relaciones materno-filiales se identifican y clasifican frente a las necesidades básicas del menor. El doctor Maurice Porot¹⁷ dice: "El adolescente normal para convertirse en adulto evoluciona en tres planos paralelos y profundamente entremezclados: El físico, el intelectual y el afectivo" Igualmente afirma que el joven necesita principalmente seguridad, amor, aceptación y estabilidad, se le atribuye una importancia al rol maternal, en la satisfacción de las necesidades afectivas del menor y responsabiliza a su carencia y abuso, como posible causa de varios desórdenes físicos y mentales. Cuando se valoran las relaciones familiares, bien sea para buscar explicaciones de conductas irregulares o para comprometer a la familia con una medida judicial, se debe ubicar en su presente y en su pasado.

¹⁷ POROT, Maurice: La familia y el niño Barcelona Paidós 1974 P 70

Igualmente se presentan las *relaciones parento-filiales*, sobre la importancia del rol paternal en la evolución normal del adolescente, existen diferentes posiciones, para algunos el padre tiene un papel, secundario, susceptible, lo que no sucede con la madre; para otros el padre no tiene ninguna función fuera de la protección material. Otros investigadores atribuyen al padre un papel importante en la protección, la autoridad, la identificación y el equilibrio en las relaciones familiares. La relación del padre con respecto a la autoridad, debe ser: Precisa, breve, inmediata y mesurada; la identificación es adecuada cuando los padres representan para sus hijos un buen modelo.

La inseguridad propia del adolescente y el estar permanentemente sometido a nuevas experiencias facilitan la identificación, en primer termino con, sus padres, después aceptara a otro modelo. La buena imagen que el joven tiene de sus padres es indicativo de buenas relaciones paterno y materno filiales. Si esa imagen corresponde a la realidad, desaparece el riesgo de revelaciones inconvenientes; en algunos casos de desadaptacion social, se dice que, el niño carece de figuras de identificación o no acepta el modelo que le ofrecieron sus padres.

Las relaciones parento-filiales se califican de normales cuando la función del padre se ha ajustado a las indicaciones dadas, es decir si no hay carencia y abuso en la protección, en la autoridad y en la socialización del adolescente.

Consecuentemente tenemos las relaciones fraternales, las cuales son de las principales contribuciones ambientales en el proceso de socialización del joven; la rivalidad entre hermanos, bien manejada por los padres enseña al adolescente el significado social de competencia, de triunfo, de derrota, de renuncia, y de colaboración. Varias de las experiencias con hermanos se pueden presentar con mayor responsabilidad social en otros escenarios de interacción. El trato con personas del mismo y del sexo contrario, y la capacidad general para la vida de relación siempre, guardan semejanzas en modelos fraternales.

Las buenas relaciones fraternales dependen de múltiples factores, especialmente de las pautas de crianza impuestas por los padres. Éstos pueden hacer de la rivalidad y competencia entre hermanos, una contribución positiva o negativa a la socialización. Las preferencias, el trato discriminatorio, la injusticia, suele crear problemas de difícil solución.

5.6 NIVEL EDUCATIVO DE LA FAMILIA

Rodrigo Sandoval¹⁸, en su libro *Ausencia del Futuro*, afirma que los procesos de crecimiento que ha experimentado Colombia en las cuatro últimas décadas, especialmente en el surgimiento de la sociedad urbana industrial, han generado cambios de gran significado en todos los órdenes de la sociedad, pero especialmente en la educación. El más visible de todos ellos es la expansión del

¹⁸ SANDOVAL, Rodrigo. *Ausencia del futuro*. Colombia: Plaza y Janés, 1985, p. 43

sistema educativo: Pasó en tres décadas de ser un sistema altamente exclusivo y elitario a cubrir vastas zonas de la población y del territorio nacional.

La expansión de la educación a una proporción mayor de la población, ha significado un proceso de democratización, generando un canal a través del cual dirige procesos de movilidad social, ha secularizado el conocimiento y la base ideológica de la organización social de la sociedad, ha servido de irrigadora de los valores y formas de vida urbanas, ha hecho necesarios amplios proyectos de reforma educativa a nivel curricular y pedagógico, ha unido la educación con el trabajo y el empleo, ha suscitado grandes expectativas de modernización y desarrollo.

La expansión de la educación ha traído igualmente una serie de conflictos internos y en sus relaciones con el resto de la sociedad, que han tornado contradictoria su función. Se ha empezado a ver que su expansión significa también exclusión, que además de su papel en la movilidad social ha jugado como estratificadora, que al mismo tiempo que hacía más valiosa a los jóvenes que pasan, por sus aulas ha sido devaluada su capacidad como pasaporte al empleo y a los altos ingresos, que además de ser un puente cultural entre la ciudad y el campo se ha ido transformando en marginalizadora de algunos grupos y que sus innovaciones pedagógicas, no siempre han conducido hacia el mejoramiento de la calidad del conocimiento.

Todos estos hechos, conflictivos han condicionado el significado de su papel de puente entre la familia y el trabajo y de elemento definidor del concepto de juventud. En este sentido el análisis de los significados fundamentales que la educación va tomando en la sociedad es clave para entender el presente y el futuro de la juventud y por esa misma razón interesa revisar esas grandes tendencias a partir del proceso mismo de expansión de los servicios educativos y de los cambios que se asocian a ella.

La rápida expansión del sistema educativo ha generado una brecha generacional que se expresa en la cantidad de educación que padres e hijos han recibido.¹⁹ La brecha se manifiesta en diferencias ocupacionales, en movilidad social intergeneracional pero sobre todo en la disminución de la habilidad socializadora de la generación mayor.

Este es un fenómeno propio de toda expansión educativa, pero dos hechos han hecho que la educación en Colombia tome características que acentúan su significado: La rapidez del proceso que ha tenido lugar en un poco mas de dos épocas y su coincidencia con el proceso de urbanización del país, con las fuertes corrientes migratorias del campo a la ciudad que la acompañaron. La confluencia de estos fenómenos hacen que la familia se debilite como agente socializador especialmente en los nuevos ámbitos urbanos donde la mayor educación de los hijos, es incorporada a un mejor conocimiento de la lógica de la modernidad y de

lo urbano aprendida en la ciudad misma incrementa el significado cultural de la brecha entre generaciones.

La ruptura se presenta en el nivel primario de la educación donde los grupos más jóvenes aumentan su proporción; el nivel de secundaria y universitario este fenómeno se revierte, a medida que aumenta la edad disminuye la proporción de personas que han asistido a estas modalidades educativas. Estas brechas educativas aumentan cuando se considera las diferencias entre lo rural y lo urbano se hace más visible, por contradicción entre aspiraciones ocupacionales y nivel de educación alcanzado, dados los altos índices de desempleo y subempleo entre la juventud.²⁰

La movilidad social, especialmente la idea de su canalización a través de la educación como un indicador de idoneidad para el trabajo y como un seguro de que el trabajador incrementaría su productividad, es un concepto joven en nuestro país, que nació juntamente con la necesidad de formar una clase obrera especializada y un grupo profesional de alto nivel que pudiera administrar la tecnología de la industrialización y la nacionalización de la economía exigida por la recientemente surgida necesidad de la planificación; surge con ella, y con la extensión de la escolarización mas allá de la escuela primaria para nuevos grupos, la expansión de la noción de juventud, su democratización, como elemento que

¹⁹ SANDÓVAL, Rodrigo. Ausencia de futuro. Colombia Plaza y Janes 1985. P. 59

²⁰ Ibid. P. 61

sirve de puente entre la familia y el trabajo, como colchón necesario en la idea de desarrollo económico y social, en que se funda la sociedad urbana industrial.

En 1980 existían en Colombia 188 instituciones de educación superior de las cuales 102 eran universidades, 21 tecnológicos, 60 intermedias profesionales y 5 unidades administrativas especiales²¹. Los cambios educativos que han surgido en las últimas décadas han llevado a una serie de hechos tales como: Las resistencias a la democratización real de la educación y las condiciones sociales en que ella se ha llevado a cabo han conducido a una estratificación de las instituciones universitarias que tiene que ver tanto con el origen social de los alumnos, con la calidad de la educación que se imparte al interior de ellas, con las carreras que se enseña, con la segmentación de los mercados de trabajo a que los egresados se dirigen y con la ubicación regional de la institución en el desigual desarrollo del país.

Por otro lado el nivel de educación media, sé esta viendo influenciado, por esta expansión de la educación; las posibilidades de continuar estudios superiores y de seleccionar el tipo de carrera se ve condicionado por el tipo de plantel y de su pensum académico o especialidad diversificada en que se haya estudiado la secundaria; parece existir estratificación en los colegios de secundaria que sigue bastante de cerca las líneas de origen social de los estudiantes que en un buen

²¹ Ibíd., P.62

número de ellos se diversifican adoptando también una división entre cúspide y masa y entre técnicos y tecnológicos.

Con lo dicho anteriormente se sugiere que la capacidad de la educación para promover la movilidad social, se ha ido desvaneciendo con el agotamiento del modelo urbano industrial y con la expansión continua del sistema educativo y que el proceso de estratificación de la educación ha ido produciendo una devaluación del valor ocupacional de la escolaridad y de la certificación educativa.

La devaluación de la educación sin embargo no es un fenómeno general sino, que se da de manera más aguda en algunas circunstancias y más leve en otras. Las características del proceso de devaluación de la educación son las siguientes: es mayor para los estudiantes que provienen de clases bajas y medias inferiores que estudian en instituciones de educación superior de masa, que cursan carreras de tipo tecnológico, que asisten a la educación nocturna, matriculados en instituciones ubicadas en ciudades más industriales, es decir la devaluación se concentra en los nuevos grupos que pretende incluir la expansión educativa.

El asunto de la calidad, de la educación que, una vez terminada en términos generales la expansión, se ha convertido en el problema más importante, de la política educacional, ha sido tratado generalmente en relación con el rendimiento escolar, con la calificación de los maestros, la dotación física de las escuelas y las variables exógenas o importadas del ambiente social y de la situación

socioeconómica de la familia. En este sentido la evaluación de la calidad se ha hecho en términos de los rendimientos intra escolares, jugando con las leyes mismas de la organización escolar en que se da el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, esta manera de mirar la educación deja por fuera problemas de primer orden y que son definitorios para evaluar la calidad de la educación.

Se trata de la red de interacciones que conforman la organización, escolar y las relaciones maestro - alumno, por una parte y por otra de la manera como el conocimiento puede ser aplicado y utilizado por maestros y estudiantes para entender mejor el mundo social y material en el cual viven: la escuela, la comunidad, la región, y la nación.

Uno de los grandes problemas que pasa la educación en Colombia se deriva de la discontinuidad entre la teoría y la práctica: la poca formación de los maestros para el entendimiento de la heterogeneidad cultural y social del país y de su labor docente y la torcida socialización que ofrecen las escuelas a los estudiantes en lo que respecta a la organización de la sociedad, al entendimiento e interés por sus problemas y a la participación política

Dos elementos importantes del sistema educativo contribuyen a que esto sea así: la organización escolar misma y la manera como se plantea su práctica pedagógica que conducen a una experiencia extremadamente autoritaria de la

vida social y del conocimiento. De todas maneras la naturaleza de la organización escolar a través de los diferentes contextos sociales y la calidad de la educación en el sentido que se le ha dado aquí se presenta de manera diferencial para campesinos, marginales urbanos y grupos integrados de la ciudad; Su sentido, su valor, su utilidad, su coherencia con el mundo que los rodea, es diferente para cada uno.

Partiendo de la concepción que se tiene de desarrollo familiar, como proceso mediante el cual la familia es autogestora de su desarrollo, a través de la apropiación de conocimientos que le permiten desvelar la realidad actual sobre ella, convirtiéndose así en unidad dinamizadora del proceso de desarrollo socio general²².

La ciencia económica forma parte de las disciplinas sociales que tiene como objeto de estudio al ser humano; en su ámbito específico comprende los problemas económicos, las instituciones y los modos que la sociedad ha implementado para resolverlos. En términos económicos, la familia puede mirarse desde dos ángulos: el primero, la economía al interior de la familia y la forma como sus miembros resuelven su problema económico, es decir como satisfacen sus necesidades a partir del proceso de toma de decisiones y con base en la utilización de recursos disponibles, que en última instancia determinan su posición

²² ASOCIACIÓN DE EGRESADOS. *Familia y Cambio*, en *Revista Universidad de Antioquia*. Vol. 13, # 3 (enero - junio). Medellín. 1991. P. 125

social. Segundo, la familia en la economía, como agente económico, cumpliendo un papel de unidad de consumo y de oferente de la fuerza del trabajo.

Se hace necesario que los miembros de la familia conozcan el contexto socioeconómico en el cual están insertos, y los elementos que hacen posible el entendimiento de los procesos que determinan una posición en la sociedad. El espacio para que los miembros de la familia se apropien del conocimiento de su realidad y de la comprensión de las relaciones al interior de la familia y de ésta con el medio que los rodea, lo proporcionan los padres.

El proceso de desarrollo requiere el cambio de actitud de todos los miembros de la sociedad frente a situaciones cotidianas. Este cambio de actitud lo posibilita la reflexión generada por la aprehensión de la realidad en el que se mueve la familia. Sin desconocer la importancia de los aspectos sociales, psicológicos, políticos, ideológicos; el aspecto económico es en gran medida el que determina la posición de la familia en el modo de producción capitalista, sin olvidar, que nuestro país además de capitalista es un país subdesarrollado, es decir la nuestra es una sociedad de clases y lo que ubicamos en estas clases sociales es la familia.

Existen múltiples conceptos de desarrollo que dependen del fin que se pretende lograr. El concepto de desarrollo económico ha evolucionado a medida que deja de pensar solamente en términos económicos y materiales, dando paso a una

concepción más social y humana; la participación de las personas se hace cada vez más importante en la determinación del desarrollo que desea.

Así Luisa Fernanda Giraldo anota: “El desarrollo social es entonces un proceso de transformación estrechamente relacionado con las oportunidades de la autorrealización de las personas, ya sea como individuos o como grupo. Debe entenderse el desarrollo social en un sentido humanístico que no se circunscriba a la dimensión de tener ligada a las necesidades económicas”²³.

Podemos decir que las dimensiones sociales del desarrollo implica reconsiderar a la familia y a la comunidad como partes esenciales de este, pues son los espacios en los cuales se materializan y efectivizan las condiciones de vida de la población y llevan a cabo los procesos de producción y reproducción social. Siendo consecuente con lo anterior, la enseñanza de los padres entendido como espacio de reflexión de los miembros de la familia, debe cubrir los aspectos económicos y de desarrollo, en una perspectiva educativa y de apropiación de su realidad con el fin de generar procesos de comprensión y análisis en la participación social.

²³ GIRALDO, Luisa Fernanda. Familias y teorías del desarrollo. Armenia Planeta. 1987, P. 12

6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

6.1 DEFINICION CONCEPTUAL

➤ **Variable de estudio: Características familiares**

La familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales y éstas a su vez establecen normas acerca de la forma, cuándo y con quién deben relacionarse sus miembros.²⁴

²⁴ MINUCHIN, Salvador. Familias y Terapia de Familia. Gedisa - España, 1995 p, 58

6.2 DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
CARACTERISTICAS FAMILIARES DEL MENOR INFRACTOR	- Tipos de familias	<ul style="list-style-type: none"> - Familia pasdeux - Familia de tres generaciones. - Familia con soporte - Familia acordeón - Familia cambiante - Familia huésped - Familia con fantasma - Familia descontrolada - Familia psicósomática
	- Relaciones afectivas	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Amor - Aceptación - Estabilidad - Seguridad - Lealtad - Afecto
	- Dinámica familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Autoestima
	- Nivel socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> - Educación - Economía - Estrato

7. METODO

7.1 DISEÑO

Esta investigación es de tipo descriptiva - cualitativo, buscando especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis; así mismo, se mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes de dicho fenómeno a investigar²⁵.

El estudio descriptivo mide de forma independiente los conceptos o variables de la investigación. Igualmente, esta investigación es cualitativa, debido a que tiene en cuenta los aspectos cualitativos de la investigación.

7.2 POBLACION

Se trabajó con una población total de 24 menores infractores, ubicados en el Centro de Recepción y Observación El Oasis, de la ciudad de Barranquilla.

²⁵ HERNANDEZ, Roberto Metodología de la investigación McGraw – Hill, Mexico, 1998. P, 60

7.3 SUJETOS

Los sujetos de la población fueron 24 adolescentes, de sexo masculino, entre los 14 y 18 años, ubicado en El Centro El Oasis, de la ciudad de Barranquilla.

Estos adolescentes provienen de familias pobres, de los estratos 1 y 2; sus viviendas son compartidas por tres generaciones de su familia, no presentan ningún trabajo remunerado; la escolaridad oscila entre la básica primaria y la básica secundaria. El 70% de los menores están en el centro por primera vez y el otro 30% entre 3 y 4 veces.

7.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado en la investigación fue la entrevista, por pautas guiadas que fue realizada por las investigadoras y validada por el Comité de Investigaciones de la Facultad de Psicología, de la universidad Simón Bolívar.

Estas entrevistas se realizaron con el fin de recolectar la información pendiente para llegar a las conclusiones de la investigación. Se tuvo en cuenta los objetivos de la investigación. Es así como se encuentran preguntas abiertas, tales como: ¿Comparten los gastos?, ¿Cómo se relaciona usted con el menor?, o ¿Quiénes promueven el afecto en su familia?, todas éstas con el objetivo de profundizar en

Barranquilla, 13 de septiembre de 2002

Estudiantes

Carmen Gomez
Ingrid Benavidez

Unidad Académica de Psicología
Universidad Simón Bolívar

Cordial Saludo.

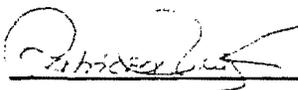
La presente es con el objetivo de informarles que después de revisar el instrumento a utilizar, en el informe de investigación titulado "

Características
Familiares de los menores infractores ubicados en
el centro de recepción y absolución el caso de la
ciudad de Barranquilla"

se considera que este responde a los objetivos planteados y puede ser utilizado para recolectar los datos pertinentes, una vez validado en su forma y contenido.

Por lo anterior, se les autoriza la aplicación de este instrumento a la población antes mencionada.

Atentamente,

VoBo. 

VoBo. _____

la temática familiar y establecer las características de los distintos núcleos familiares.

Las entrevistas fueron dirigidas a los menores infractores con la finalidad de conocer el punto de vista de ellos respecto a sus familias; y las familias para establecer cómo es la forma en que éstos imparten afecto a los hijos.

Además, se utilizó un taller dirigido a los menores, con el objetivo de identificar y reflexionar con éstos las situaciones y las experiencias vividas al interior de las familias.

7.5 PROCEDIMIENTO

Para la recolección de la información, primero se realizó una visita al Centro de Recepción y Observación El Oasis, en donde se plantearon los objetivos de la investigación a la parte administrativa y se procedió a solicitar los permisos respectivos; éstos fueron otorgados los miércoles en horas de la tarde, que son los días en que los menores reciben la visita de los familiares.

En la primera semana de recolección, se reunió a los familiares en un salón, se les explicó el objetivo de la investigación y el porqué era importante su colaboración; los familiares se mostraron atentos y procedieron a responder la entrevista

elaborada para recolectar información general (ver anexo No. 1), no presentaron inquietudes y respondieron en forma rápida y concisa.

En la segunda semana, se aplicó la entrevista focal, de las relaciones afectivas, a los familiares; éstos se mostraron emotivos y colaboradores con las preguntas. Al terminar, se procedió a darles una breve explicación acerca de la importancia del afecto dentro del núcleo familiar.

En la tercera semana, se realizó el taller ¿Cómo es tu familia?, dirigido a los menores infractores allí ubicados; los jóvenes se reunieron en un salón, escucharon atentamente las indicaciones del taller y la forma cómo debían contestar. Esta actividad fue activa para los menores, ya que cada uno socializó con sus compañeros cómo era su vida familiar y cómo se sentían ellos, perteneciendo a estas familias.

Al culminar la recolección de la información, se procedió a la tabulación, teniendo en cuenta los instrumentos utilizados, cada pregunta con su respectiva respuesta, llegando a una conclusión total de las respuestas de acuerdo a la que más se repetía y a la que menos se repetía.

Los resultados de la investigación son el reflejo de lo encontrado, procesado y analizado, a través de los instrumentos aplicados.

8. RESULTADOS

En la investigación consistió en describir las características familiares de 24 menores infractores, cuya edad oscila entre los 14 y 18 años, y que están ubicados en El Centro de Recepción y Observación El Oasis, de la ciudad de Barranquilla.

Para obtener esta información se utilizaron técnicas e instrumentos como: un taller (anexo No. 3), llamado: ¿Cómo es tu familia?, dirigido a los menores infractores; dos(2) entrevistas por pautas guiadas, dirigidas a los familiares, una con el objetivo de conocer la dinámica de las relaciones afectivas dentro del núcleo familiar (anexo No. 2), y la otra dirigida a los menores, con el fin de recolectar información familiar(anexo No. 1) y tratar así de establecer las características familiares de los menores infractores ubicados en El Centro El Oasis.

En las entrevistas realizadas a los menores infractores se encontró que éstos atraviesan por la etapa de la adolescencia, que es una etapa de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, y se encontró un 10% con edad de 14 años, un 5% con edad de 15 años y un 70% con edades de 16 y 17 años (gráfica No. 1).

ANEXOS No. 1

**ENTREVISTA A LOS MENORES INFRACTORES UBICADOS EN EL
CENTRO DE RECEPCIÓN Y OBSERVACIÓN EL OASIS
BARRANQUILLA**

1. NOMBRE:

2. PARENTESCO CON EL MENOR

3. NOMBRE DEL MENOR:

4. EDAD DEL MENOR:

5. GRADO DE ESCOLARIDAD DEL MENOR:

6. ¿PORQUE LLEGO A LA INSTITUCIÓN EL MENOR?

7. DESDE CUANDO ESTA AQUI?

8. ¿ CUANTAS VECES HA INGRESADO A LA INSTITUCIÓN?

9. ¿ EL MENOR TIENE AMIGOS EN EL BARRIO?

10. ¿ CÓMO ES LA RELACION DE USTED CON EL MENOR?

11. ¿ CÓMO LE EXPRESA SU AFECTO AL MENOR?

12. ¿ CÓMO ES LA RELACION DEL MENOR CON SUS HERMANOS Y
CON LOS QUE CONVIVE?

13. ¿ CUANTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA TRABAJAN?

14. ¿ COMPARTEN LOS GASTOS?

15. ¿CÓMO SOLUCIONAN LOS PROBLEMAS ECONOMICOS?

ANEXO No. 2

ENTREVISTA FOCAL RELACIONES AFECTIVAS

DIRIGIDO A: Padres de familia de los menores infractores recluidos en el centro de recepción y observación el oasis

OBJETIVO: Reconocer como se dan las relaciones al interior de las familias, de los menores infractores.

1. ¿CREEN USTEDES QUE LAS MANIFESTACIONES DE CARIÑO SON MUY IMPORTANTES DENTRO DEL GRUPO FAMILIAR?

2. ¿QUIÉNES PROMUEVEN EL AFECTO EN SU FAMILIA?

3. ¿ DE QUE MANERA REACCIONAN USTEDES ANTE UN BUEN DESEMPEÑO DE SUS HIJOS O UN BUEN COMPORTAMIENTO DE ESTOS DENTRO Y FUERA DEL HOGAR?

4. ¿ DE QUE MANERA REACCIONAN USTEDES ANTE UN MAL COMPORTAMIENTO DE ESTOS DENTRO Y FUERA DEL HOGAR?

5. ¿ QUE OPINAN DE LOS PADRES QUE SON MUY AFECTIVOS CON SUS HIJOS? SERA QUE LOS ESTAN MALCRIANDO O ES LA FORMA ADECUADA DE EDUCARLOS?

6. ¿CÓMO SE SIENTEN USTEDES CUANDO TIENE A ALGUN DISGUSTO
Y COMO SE RECONCILIAN?

ANEXO No. 3

TALLER ¿CÓMO ES TU FAMILIA?

DIRIGIDO A: Menores infractores del centro de recepción y observación el Oasis

OBJETIVO: Identificar con la familia, reconocer y reflexionar sobre las situaciones y experiencias familiares

1. REFLEXIONA INDIVIDUALMENTE SOBRE SI ESTAS SATISFECHO CON TU VIDA FAMILIAR

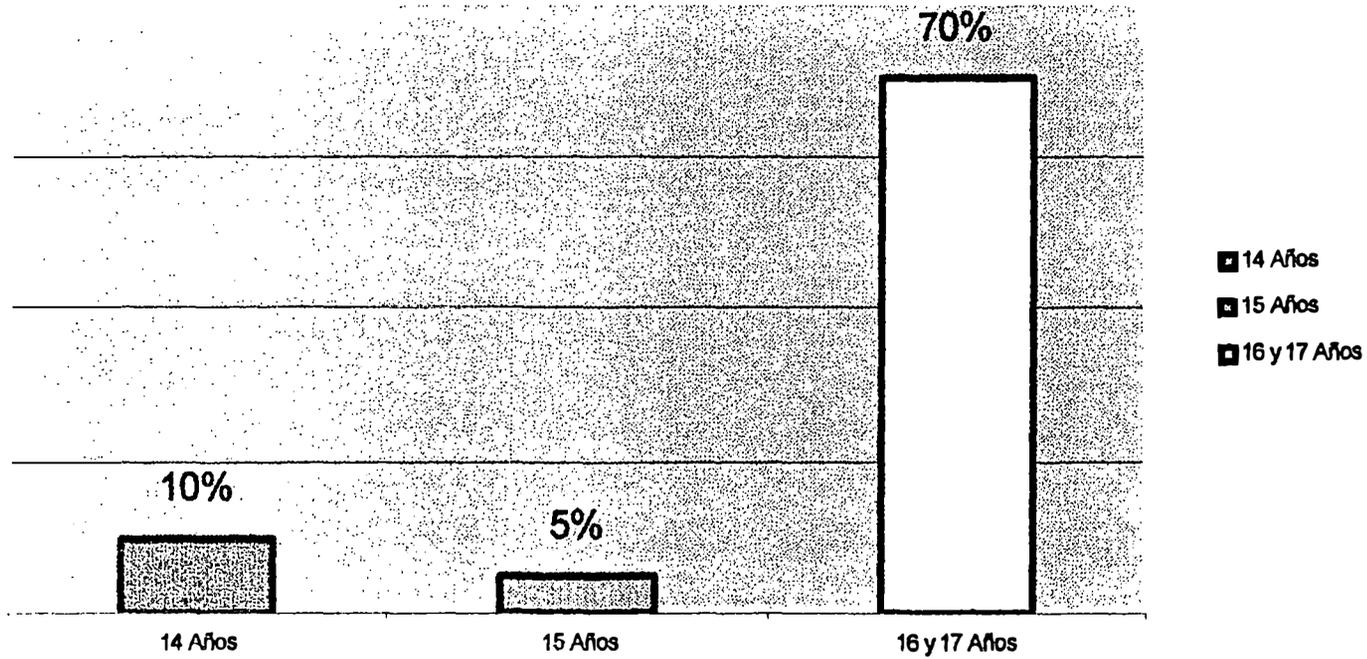
2. ¿SIENTES QUE VIVES ENTRE AMIGOS?

3. ¿EN QUE PERSONAS CONFIAS Y QUIENES CONFIAN EN TI?

4. ¿ES DIVERTIDO FORMAR PARTE DE UNA FAMILIA?

EDADES DE MENORES INFRACTORES

Gráfica 1



Entre los jóvenes ubicados en El Centro El Oasis, presentan una escolaridad con un 75% cursaron 5° de básica primaria, un 20% 9° de básica secundaria y 5% no ha recibido educación (gráfica No. 2). El nivel educativo que presenta los miembros de la familia es bajo, encontrándose así conductas repetitivas con los menores, ya que no le muestran interés por educarlos ni tampoco los motiva a hacerlos.

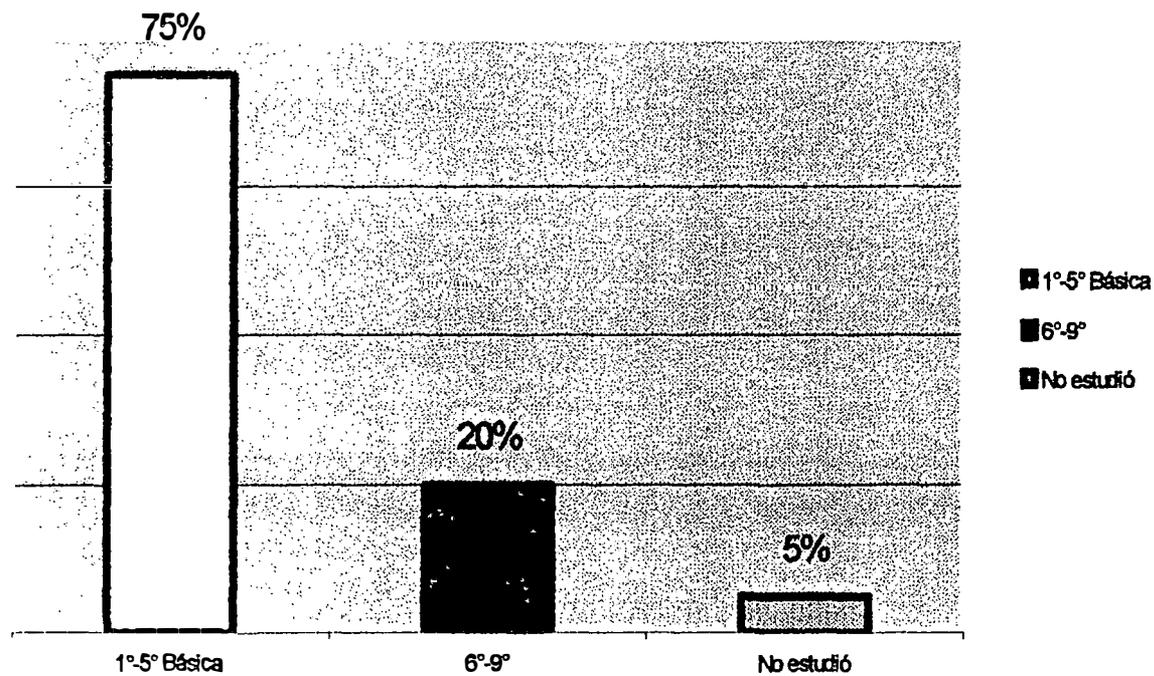
Al recoger y analizar los datos encontrados se pudo establecer que el 100% de las familias de estos menores son desintegradas, de acuerdo a lo planteado por Salvador Minuchín, quien afirma que a falta de uno de los miembros de la familia, especialmente el padre, lo cual lleva al resto de la familia a convivir con otros parientes, como abuelos, tíos, primos, y en otros casos son familias disfuncionales.

También se encontró que las visitas (gráfica No. 3) realizadas a los menores son en un 70% de las madres, 15% abuelos y un 15% entre tías, hermanos y novias, observándose un 100% ausencia de figura paterna.

Entre los jóvenes ubicados en El Centro El Oasis, un 70% de ellos están allí por primera vez, hay un 15% que han ingresados en tres ocasiones y hay otro 15% que ha permanecido ahí en cuatro oportunidades (gráfica No. 4). Los motivos por los que han llegado a este centro han sido en un 80% por problemas de drogas,

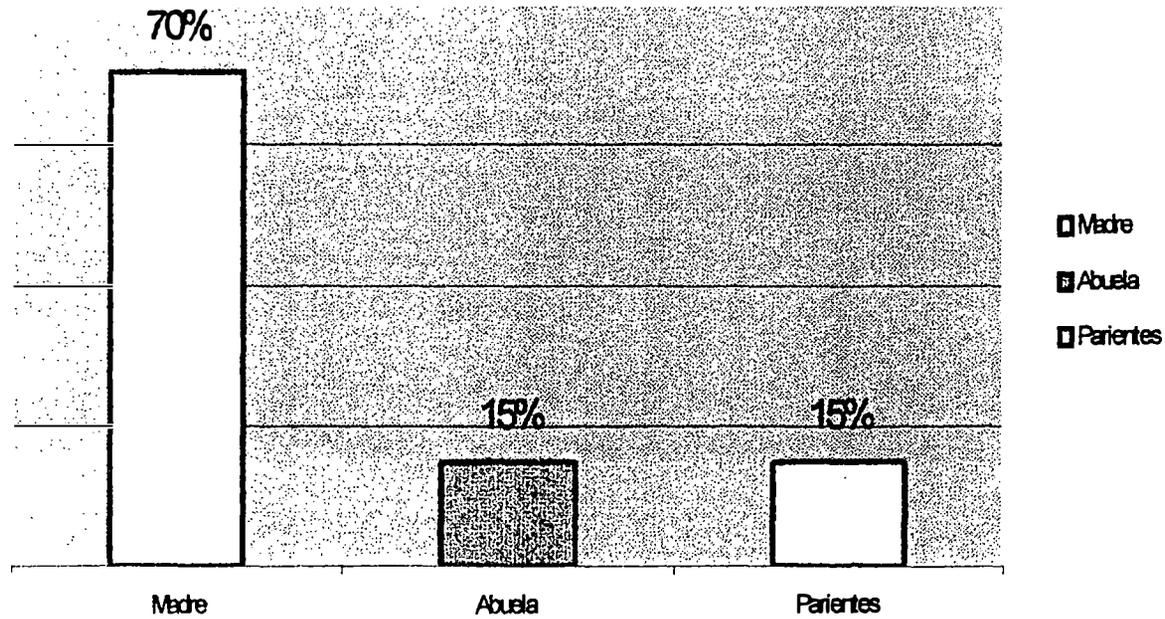
ESCOLARIDAD DE LOS MENORES

Gráfica 2



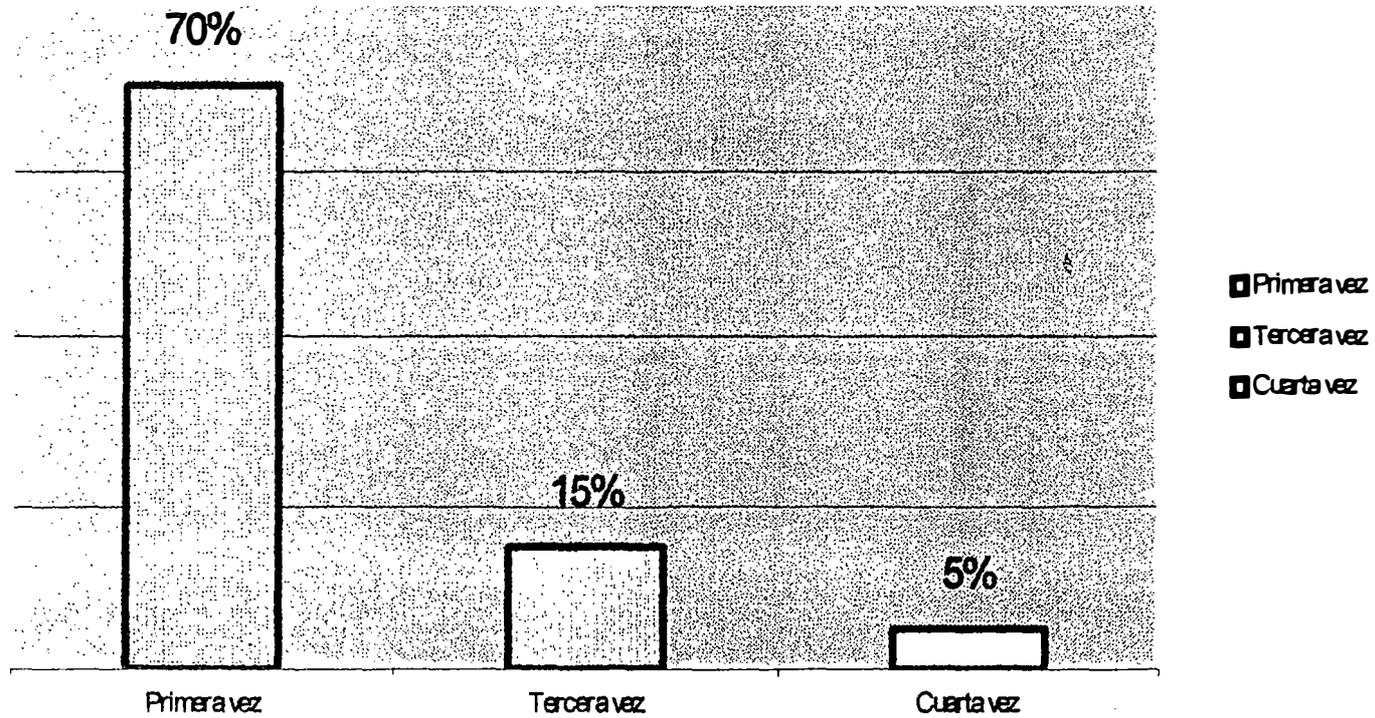
PORCENTAJE DE VISITAS

Gráfica 3



FRECUENCIA DE ASISTENCIAS

Gráfica 4



un 10% por porte ilegal de arma, un 90% por hurto calificado y un 1% por homicidio (gráfica 5).

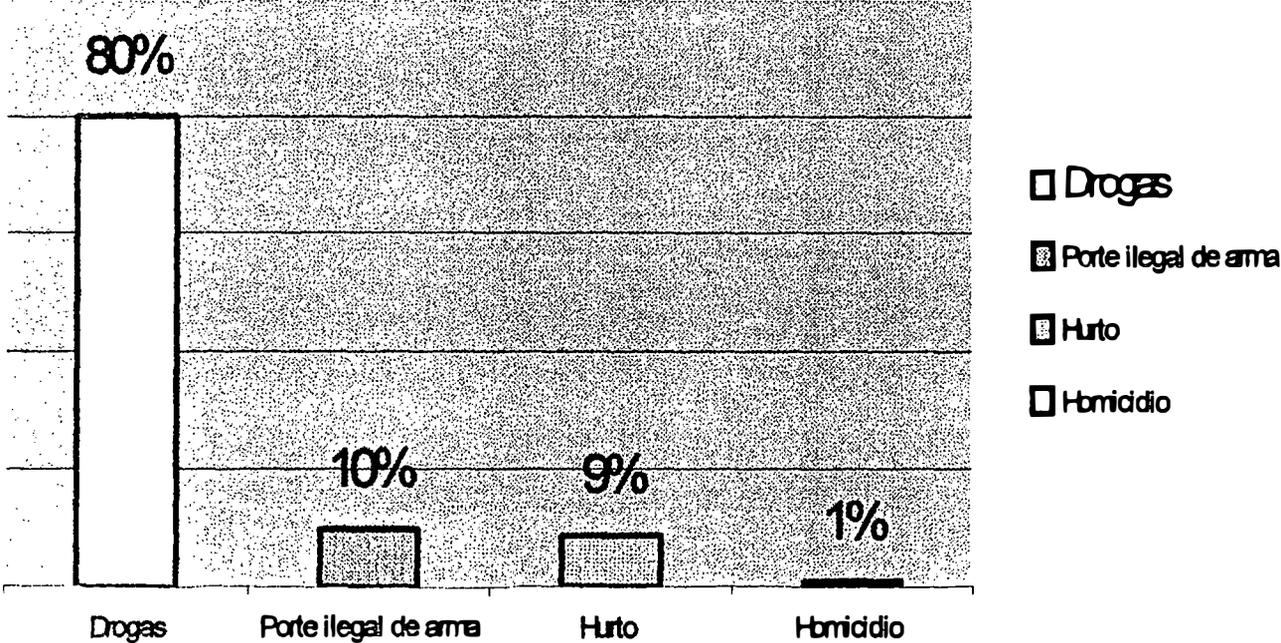
Estos comportamientos como menciona Aberastury en su libro *Adolescencia Normal*, pueden ser el producto de la búsqueda de su identidad, en la cual el adolescente trata de encontrar por medio de relaciones interpersonales que muchas veces tienen a ser destructivas y que los llevan a comportamientos desviados, tales como porte ilegal de arma, hurto y homicidio.

Se observó como punto de partida de estas conductas un 80% a las débiles relaciones entre sus miembros de la familia, como plantea Antonio Martínez, quien afirma que a la falta de afecto y comprensión llegando a periodo de agresividad y violencia familiar, en donde se presentan conductas como: discusiones, gritos, indiferencias, golpes y un 20% de comunicación y comprensión (gráfica No. 6), no son buenas.

En el núcleo familiar de estos jóvenes infractores, la presencia materna es la más importante desde el punto de vista afectivo y económico, es un 100%, porque estas familias se caracterizan por ser la madre cabeza sostenedora del hogar y se ubican dentro del tipo de familia de tres generaciones. De acuerdo a lo planteado por Salvador Minuchin, quien afirma que son familias extensas con varias generaciones y viven en íntima relación. Se estableció el 100% de éstas y que generalmente están conformada por madre, abuela e hijos, y sus aportes

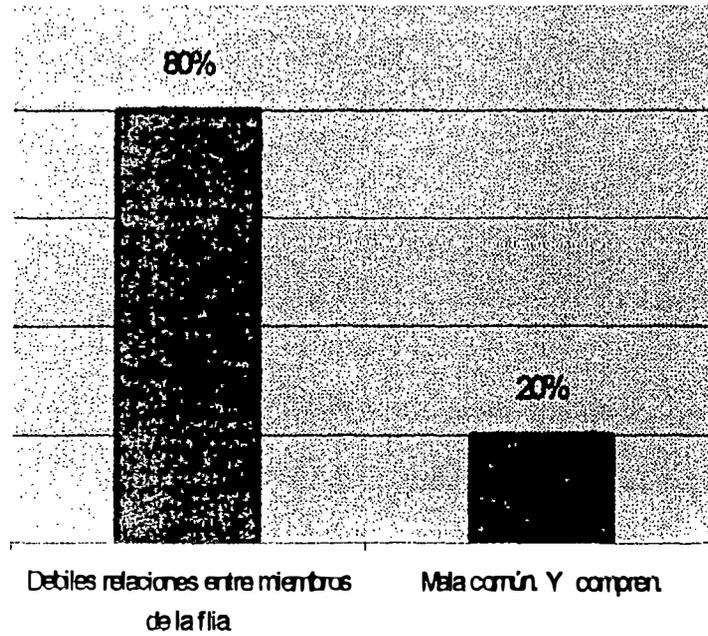
COMPORTAMIENTOS DESVIADOS

Gráfica 5



ORIGEN DE LOS CONDUCTAS

Gráfica 6



- Debiles relaciones entre miembros de la flia.
- Mala común. Y compren.

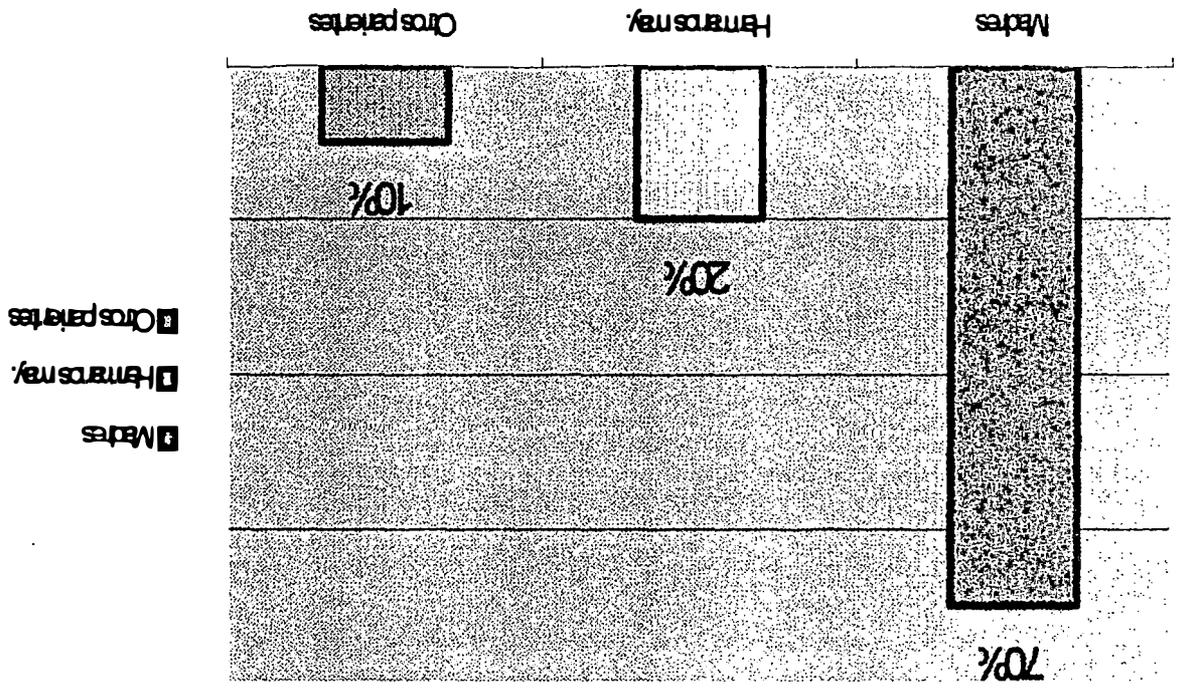
económicos del núcleo familiar son 70% madres; los hermanos mayores 20% y otros parientes 10% (gráfica No. 7).

El 100% de los menores manifiestan que cuando en la familia se presenta problemas, especialmente económicos, primeramente lo resuelven dialogando, pero al final termina en discusión y agresividad. El 80% de los hogares no se presenta manifestaciones de afectos por parte de las madres, por no saber ellas como promover el cariño, como dar y recibir afecto dentro de sus hogares, debido al poco tiempo que le dedican a sus hijos y a la falta de la figura paterna, creando esto dificultades a la hora de enseñarles a los hijos a convivir con las demás personas, reconocer y respetar los valores del otro. Así mismos, el 10% de los menores manifiestan que cuando las madres observan buenos comportamientos con los menores, reaccionan reconociéndoles su conducta, aconsejándolos, felicitándolos, premiándolos; dicen sentirse orgullosas de sus hijos, y un 10% ante los malos comportamientos reaccionan regándolos y castigándolos (gráfica No. 8).

El 50% de las familias de los menores infractores cuando hay problemas, reaccionan de forma agresiva, el 5% resuelven los problemas con calma, evaluando la situación para llegar a un posible solución y un 45% no saben cómo solucionarlos; los que los llevan a sentimientos de tristeza (gráfica No. 9).

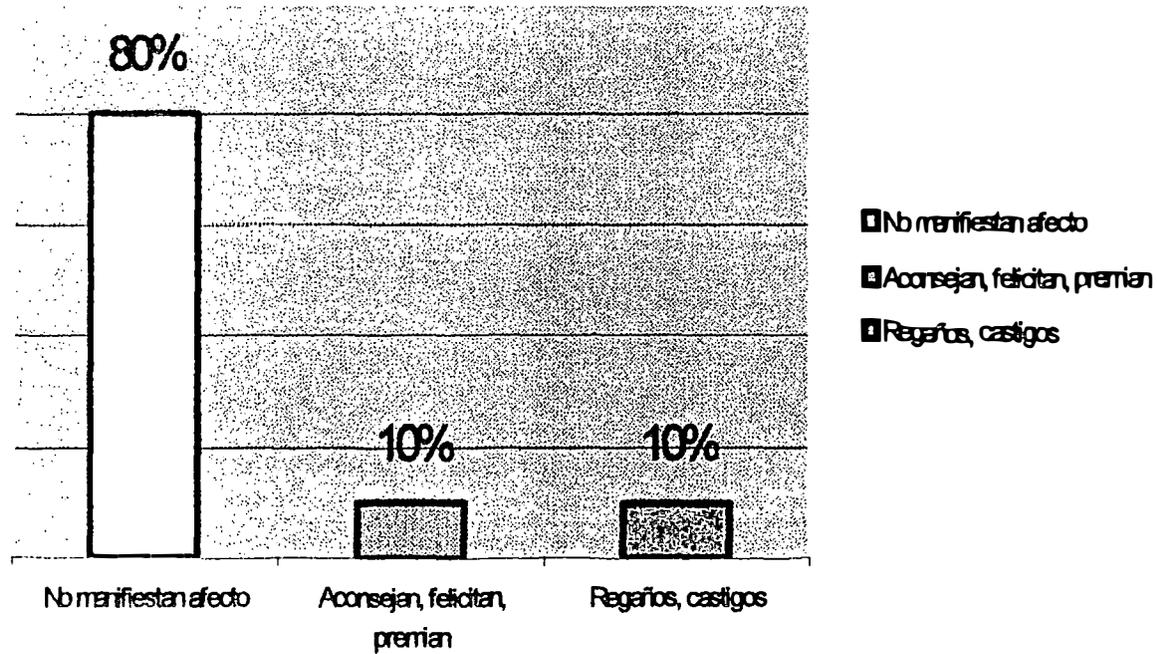
ECONOMIA FAMILIAR

Gráfica 7



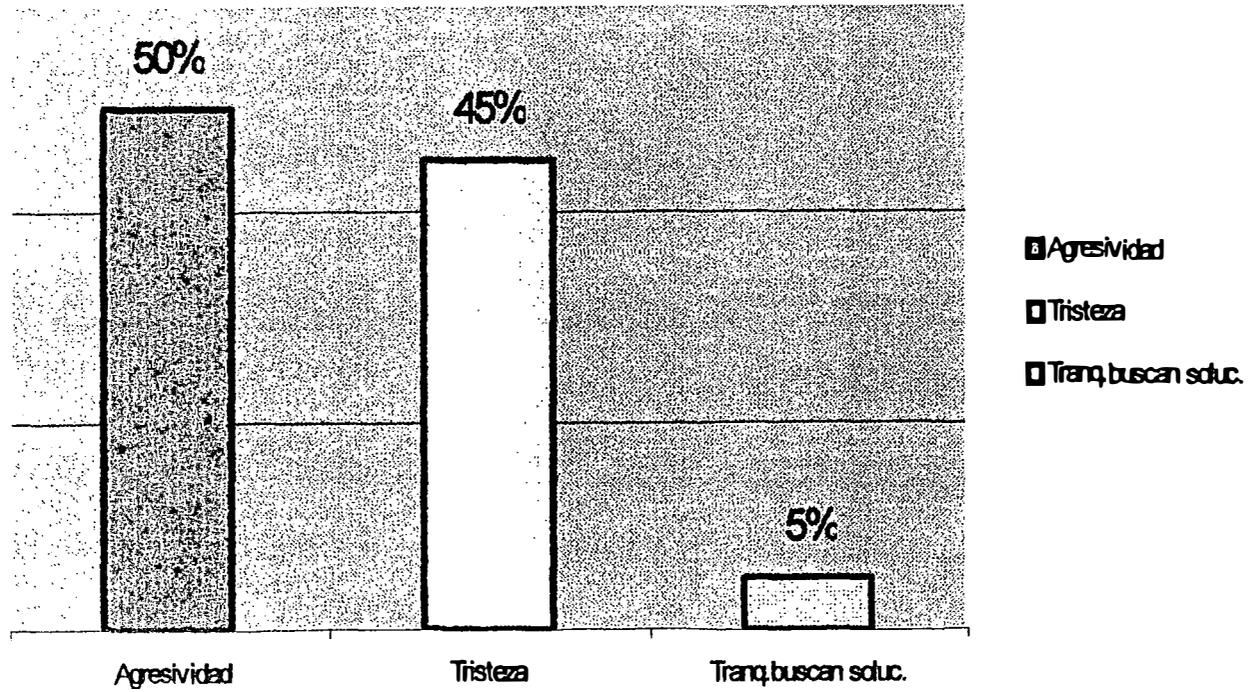
MANIFESTACIONES AFECTIVAS

Gráfica 8



REACCION ANTE LOS PROBLEMAS

Gráfica 9



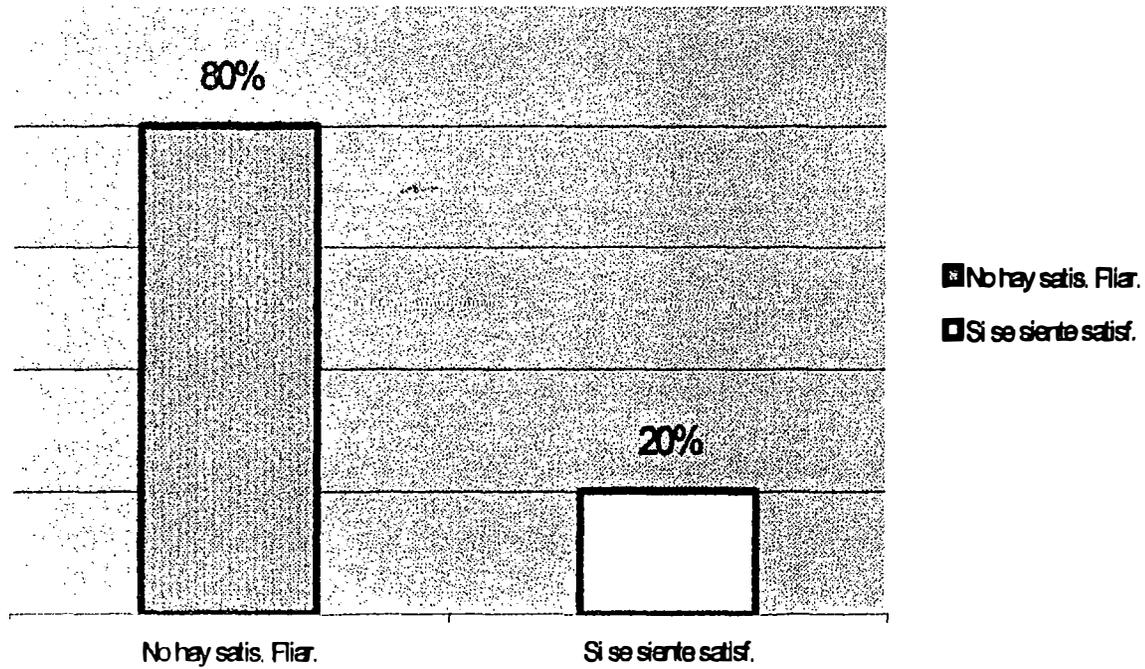
Después de lo anterior, se puede observar y afirmar como nos plantea Maurice Porot, que aparentemente estas familias saben como dar afecto, pero solo en teoría, más no en la práctica, ya que muchas veces estos sentimientos afloran en momentos de crisis, tal como la ubicación de los menores en el centro de observación; esto se puede entender como algo que ellos desearían hacer, que está bastante alejado de su realidad. Lo anterior lo afirmamos, porque en las distintas visitas realizadas al centro, se observó que ni los familiares, ni los menores, expresan ni demuestran afectos, dejando un gran vacío en la vida de los jóvenes; tratan de llenar por medio de otros comportamientos muchas veces autodestructivas y castigadores para con la familia.

De acuerdo a lo planteado por Rafael Escandón, quien afirma que el amor es uno de los elementos primordiales que debe permanecer en cada hogar, y además, afirma que los jóvenes cuando se dan cuenta de que sus padres están demasiados ocupados para entenderlos, recurren a otras personas y por lo general consiguen malas compañías.

Al aplicar el cuestionario, ¿Cómo es tu familia?, dirigido a los menores infractores, un 20% dicen sentirse satisfecho con su vida familiar, porque según ellos, reciben apoyo de su familia y ésta permanece a su lado en las buenas y en las malas; y siempre los quieren ayudar. Sin embargo, un 80% dicen no estar satisfecho porque la familia lo aconseja y no les gustan (gráfico No. 10).

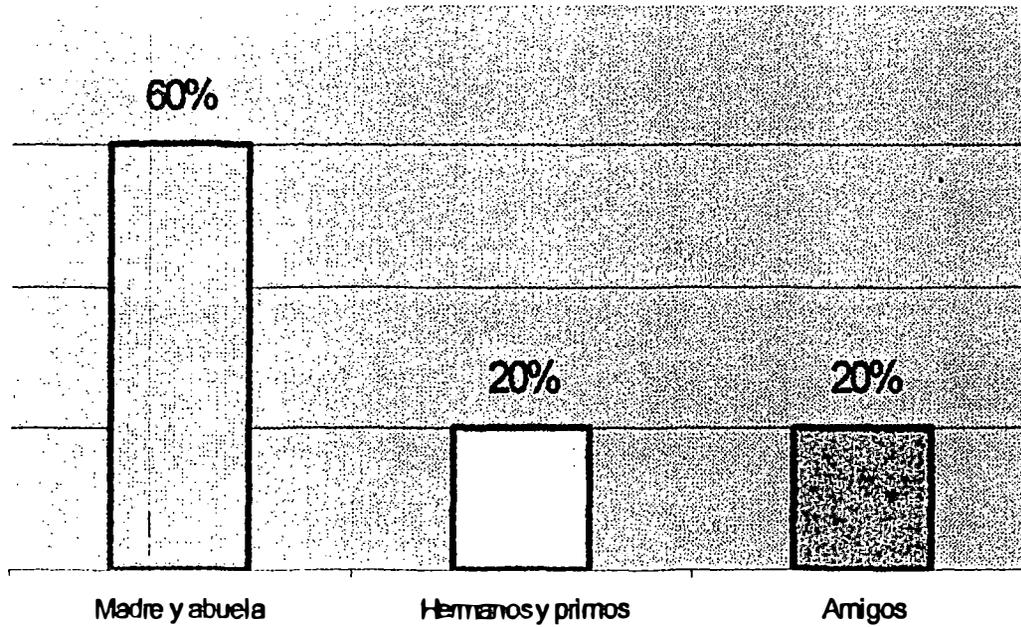
SATISFACCION FAMILIAR

Gráfica 10



Por otra parte, el 60% consideran a su madre y a la abuela como amigas, el 20% a hermanos y a primos y el otro 20% no consideran su familia sus amigos (gráfica No. 12).

AMISTADES FAMILIARES



Gráfica 11

- ▣ Madre y abuela
- ▣ Hermanos y primos
- ▣ Amigos

9. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación y teniendo en cuenta los resultados arrojados en la aplicación de los diferentes instrumentos, se puede concluir lo siguiente:

En cuanto al tipo de familia, se observó que estas familias están compuestas por la madre, abuelos, tíos, primos e hijos. Por tal razón, se puede afirmar que son familias de tres generaciones, las cuales según Minuchin, " requieren de un contexto en el que el medio extra familiar se encuentre en armoniosa continuidad, además, de necesitar un contexto social que complemente sus operaciones".

En estas familias el contexto extrafamiliar, es decir, los entes independientes que lo rodean no son los más armoniosos, por lo tanto, no encuentran el apoyo que necesitan, sin mencionar que el pertenecer a este tipo de familia no es por libre albedrío, sino por carecer de los medios económicos suficientes para vivir en forma independiente de las familias de origen. Es entonces cuando optan por compartir una pequeña casa, en donde todos los integrantes del núcleo familiar aportan al sostenimiento del mismo.

✓ La ausencia de afecto en esta familia es otra característica encontrada en el análisis de los resultados; son familias en donde hay carencia de frases cariñosas, expresiones de amor y de apoyo emocional; cuando la hay son expresadas en el

siguiente orden: madres, abuelos y hermanos, estos elementos son importante en la formación de la personalidad, debido a que garantizan sentimientos de seguridad indispensable en la felicidad del individuo y en su integración, según el papel que le corresponda en la sociedad.

La comunicación de estas familias es mínima, su diálogo se basa en conversaciones cortas y superficiales, tornándose agresivas, las familias no e interesan por lo que realmente quieren y necesitan sus hijos, no hay un intercambio constante de palabras, solo se comunican para recriminar algunas conductas que no les agraden de los menores; resuelven sus problemas a gritos, amenazas, agresiones físicas y psicológicas. Estas conductas pueden ser el resultado a las distintas frustraciones a que se enfrentan diariamente, convirtiendo el núcleo familiar en un ambiente hostil y violento, lo que después se puede ver reflejado en las conductas antisociales que presentan los menores en el medio externo.

En cuanto al nivel educativo de las familias, se encontró que es bajo, con una mínima y muchas veces nula asistencia a un centro educativo, que se repite con los menores, ya que ellos no muestran ningún interés por educarse y tampoco son incitados a hacerlo.

La economía de estas familias, es compartida entre todos los miembros; sin embargo no es suficiente para el mantenimiento de los gastos, por está

10. REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis de esta investigación permite realizar las siguientes recomendaciones:

A LA INSTITUCIÓN

- Es importante que utilicen el servicio de psicología en terapia individual, familiar y en grupo, ya que el Centro de Recepción y Observación el Oasis, solo se limita a recibir y observar a los menores en un periodo corto sin realizar intervenciones terapéuticas.
- Realizar campaña de prevención y promoción dentro de las familias y entre los mismos adolescentes de la institución.

A LA UNIVERSIDAD

- Darle la oportunidad a los estudiantes de Psicología a realizar sus prácticas con menores infractores, con el objetivo de prevenir, detectar e intervenir a los menores en peligro de infringir la ley.

circunstancia, muchos de estos menores se ven obligados a trabajar para tratar de cubrir los gastos o en entre otras cosas a realizar conductas delictivas y muchas veces explotados, llevándolos a cometer delitos menores por los cuales son ubicados en el Centro de Recepción y Observación el Oasis.

A FUTURAS INVESTIGACIONES

- Se sugiere para posteriores investigaciones, diseñar proyecto de vida, para el reintegro de los adolescentes al medio familiar y social; actividad que debe ser coordinada por las actividades comprometidas en el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares y la promoción de la calidad de vida de los colombianos. Entre las entidades que pueden contribuir a esto, tenemos: El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Educación y Salud, el Viceministerio de la Juventud y las O.N.G., interesadas en el bienestar y la defensa de los niños y los adolescentes.

- Las próximas investigaciones deberán tener en cuenta o deberán trabajar más a fondo cada característica analizada en este trabajo y tomarla como objeto de investigación en los próximos informes. Igualmente, realizar talleres activo – participativos, dirigidos a las familias de estos menores, en donde se traten temas de interés familiar, con el fin de conscientizarlos de la importancia de una saludable vida familiar.

BIBLIOGRAFIA

ANGEL, Rubén. El libro de los padres. Stella. Colombia, 1971.

ECHEVARRÍA, Hemán. Miseria y progreso. 3R Editores. Colombia, 1997

ESCANDON, Rafael. Problemas juveniles. Universo. México, 1990.

GIRALDO, Luisa Fernanda. Familias y teorías del desarrollo. Editorial Planeta. Armenia, 1987.

IIPES, CEPAL, UNICEF. Pobreza, necesidades básicas y desarrollo. Alfabeta. Chile, 1982.

LAUZEL, Jean Pierre. ¿Por qué roban los niños?. Navidad. Barcelona, 1976.

MARTINEZ, Antonio. Criminología juvenil. Los profesionales. Colombia, 1995

MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia de familias. Gedisa. España, 1995.

----- El arte de la terapia de familia. Paidós. Barcelona, 1988.

Ripoll, Aleix. Familia, trabajo social y mediación. Paidós. Barcelona, 2001.

POROT, Maurice. La familia y el niño. Paidós. Barcelona, 1987.

REVISTA ASOCIACION DE EGRESADOS. Universidad de Antioquia. Familia y cambio en Colombia. Colombia, 1989.

SANDOVAL, Rodrigo. Ausencia del futuro. Plaza y Janes. Colombia, 1985.