

**VALORES PERSONALES Y BOLIVARIANOS EN LA  
PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL  
DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA EN EL SEGUNDO PERIODO  
ACADEMICO DE 1999**

**ANGELICA AGUILERA  
YESENIA ALVAREZ  
BIBIANA BARROS  
PAOLA CARRILLO  
YAJAIRA DAZA  
NEREIDA GARCIA  
LEILA HERRERA  
MAYERLIS HERRERA**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
BARRANQUILLA**

**2002**

**VALORES PERSONALES Y BOLIVARIANOS EN LA  
PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL  
DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA EN EL SEGUNDO PERIODO  
ACADEMICO DE 1999**

**ANGELICA AGUILERA**

**YESENIA ALVAREZ**

**BIBIANA BARROS**

**PAOLA CARRILLO**

**YAJAIRA DAZA**

**NEREIDA GARCIA**

**LEILA HERRERA**

**MAYERLIS HERRERA**

**Trabajo de investigación presentado como requisito  
parcial para optar al título de Psicólogo  
Directora: Dra. VILMA CABARCAS**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
BARRANQUILLA**

**2002**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
BIBLIOTECA  
BARRANQUILLA

No INVENTARIO ~~4030830~~

PRECIO \_\_\_\_\_

FECHA 01-11-2008

CANJE \_\_\_\_\_ RACION \_\_\_\_\_



NOTA DE ACEPTACION

-----  
-----  
-----

PRESIDENTE DEL JURADO

*Yilma Caballero J.*

JURADO

*Luz Elena López Cuevas*

JURADO

Barranquilla, Abril 2002

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus agradecimientos

A las doctoras VILMA CABARCAS Y NOHEMI DE NAVARRO, quienes con sus orientaciones, observaciones y sugerencias, hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación. A ellas se debe, en gran parte, el logro obtenido.

A los estudiantes de VI semestre de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, por su colaboración, espontaneidad y espíritu de investigación, ya que ellos formaron parte activa del proceso de recolección de información.

A la Universidad Simón Bolívar, por abrir espacios para la formación de nuevos profesionales con fundamentación en los valores bolivarianos.

A todos aquellos que en una u otra forma, colaboraron para la realización de este trabajo.

A Dios

A mis padres

A mis familiares y amigos.

Paola

A Dios

A mis padres

A mis demás seres queridos.

Leyla

A Dios

A mis padres

A mis demás seres queridos.

Leyla

A Dios

A mis padres

A mi esposo e hija

Bibiana

A Dios

A mis padres

A mis familiares

Angélica

A Dios

A mis padres

A mi hija

Yesenia

A Dios

A mis padres

A mi esposo e hijo

Mayerlis

A Dios

A mis padres y familiares

Yahaira

A Dios

A mis padres

A mis familiares

Nereida

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Página</b>
INTRODUCCION	1
1. EL PROBLEMA	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	4
2. OBJETIVOS	6
2.1. OBJETIVO GENERAL	6
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
3. JUSTIFICACION	8
4. MARCO TEORICO	11
4.1. FACULTAD DE PSICOLOGIA	11
4.2. DESARROLLO HUMANO	19
4.3. PRECURSORES DEL HUMANISMO	30
4.4. DESARROLLO MORAL	38
4.4.1. Actitudes frente a la vida	44

4.4.2. Los prejuicios sociales	45
4.4.3. Construcción moral y personalidad moral	57
4.5. LOS VALORES	61
4.5.1. Desarrollo histórico de los valores	61
4.5.2. Función de los valores	62
4.5.3. Clasificación de los valores	70
4.5.4. Valores fundamentales	73
4.6. VALORES BOLIVARIANOS	86
5. CATEGORIAS	90
6. METODOLOGIA	95
6.1. DISEÑO	95
6.2. UNIVERSO	96
6.3. POBLACION	97
6.4. <u>MUESTRA</u>	97
6.5. TECNICA E INSTRUMENTO	97
6.6. PROCEDIMIENTO	98
7. RESULTADOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS	124
8. ANALISIS DE RESULTADOS	133
CONCLUSION	139
RECOMENDACIONES	143



## INTRODUCCION

La temática de los valores bolivarianos constituye el eje temático del presente trabajo, el cual se desarrolla a partir de la observación comportamental de los estudiantes de sexto semestre de Psicología de la Universidad Simón Bolívar.

Por medio del presente documento, el grupo investigador pone a disposición del lector la información relacionada con el estudio realizado. En los primeros capítulos se halla la problemática general del estudio, es decir, el problema y enfoque del mismo, así como la formulación o cuestionamiento problemático, a partir del cual se fijaron unos objetivos y un diseño metodológico que permitieran el desarrollo de las actividades investigativas, articuladas según la metodología de investigación generalmente aceptada para este tipo de eventos.

En el mismo informe se incluye un Marco Teórico, en el cual se esgrimen los argumentos que soportan científicamente el estudio realizado. Se hace un análisis pormenorizado de las teorías, una a una, al tiempo que se establece una relación

entre ellas, con el fin de hallar puntos de convergencia y de divergencia conceptual, lo cual enriquece el documento y permitió, a las investigadoras, transitar por un camino más conocido, a la luz de los postulados científicos esgrimidos.

Se consideró necesaria la inclusión de los testimonios escritos sobre la aplicación de instrumentos y técnicas escogidas para la recolección de la información base para la emisión de un concepto final sobre el problema de estudio. En capítulo aparte se hace la discusión de la información y el análisis de la misma, al tiempo que se fija la posición de las investigadoras en relación con el tema abordado..

Finalmente se incluye un capítulo de conclusiones y recomendaciones a que llegaron las integrantes del grupo de estudio, en el que se condensan, no sólo conclusiones específicas sino también una visión general sobre los valores bolivarianos, como integradores de la cultura corporativa de la Universidad Simón Bolívar.

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los valores han pasado de ser simples temas de formación pedagógica, a ocupar lugar protagónico en las conversaciones diarias de los colombianos; hoy, cuando el país se convulsiona por la actitud de ciertos estamentos de la sociedad y por organizaciones de diversa índole que hacen que el país sea señalado como el país más violento del mundo, los valores han sido asumidos por la sociedad colombiana como una necesidad urgente, como un olvido fatal que se tuvo en otras oportunidades, dando así lugar a que los vicios, la corrupción y el afán de enriquecimiento se apoderaran del sentir de muchos colombianos, con sus fatales consecuencias.

Los valores bolivarianos no son una consecuencia de la situación que vive el país; los valores bolivarianos son parte del sentir de los fundadores de la Universidad Simón Bolívar que quisieron, con su imposición, imprimirle una identidad propia a la universidad y a sus estudiantes. Los valores bolivarianos deben ser parte del

sentir de los estudiantes, parte de su diario vivir y rectores de todos y cada uno de sus actos. En los tiempos modernos, los valores bolivarianos constituirían un paliativo social, si se los observa; los valores bolivarianos crearían una identidad que permitiría distinguir a quien los practique como personas dignas y dignificantes. Sin embargo, las autoras de este estudio se plantean interrogantes acerca de los valores bolivarianos y su papel en la vida diaria de los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar, particularmente en su desempeño interpersonal en los distintos espacios universitarios.

Para efectos de esta investigación, las autoras se plantean los siguientes interrogantes:

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Qué características serían las propias de los valores personales y bolivarianos en estudiantes de VI semestre de Psicología, con los cuales identificar su escala valorativa en la perspectiva del desarrollo humano y social a partir de las principales manifestaciones de sus comportamientos en los diferentes escenarios que propicien las situaciones en que se desenvuelven en la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla?

¿Cuáles serían los valores personales que se manifiestan mediante los comportamientos de estos estudiantes de Psicología.

¿Cómo se manifiestan cada uno de esos valores tanto personales como bolivarianos para identificar y caracterizar la escala valorativa de estos estudiantes en la perspectiva del desarrollo humano-social?

¿Qué relación puede darse entre los valores personales y bolivarianos que caracterizan a estos estudiantes con la filosofía bolivariana que rige la Universidad?

¿Cuáles serían los escenarios que propiciarían las manifestaciones de los valores por los cuales identificar la escala valorativa de los estudiantes de psicología de VI semestre de la Universidad Simón Bolívar?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Caracterizar los valores personales y bolivarianos con los cuales se identifica la escala valorativa de los estudiantes que ingresan en el VI semestre de Psicología desde la perspectiva del desarrollo humano y social a partir de las principales manifestaciones de sus comportamientos en los diversos escenarios que propicien las situaciones en que se desenvuelven.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar los valores personales que se manifiestan mediante los comportamientos de estos estudiantes de Psicología con los cuales caracterizar su escala valorativa a partir de los diferentes escenarios que propicien las situaciones en que se desenvuelven en la Universidad Simón Bolívar.

- Determinar los valores bolivarianos que se expresan a través de los comportamientos de estos estudiantes de Psicología con los cuales caracterizan su escala valorativa a partir de los diferentes escenarios que propicien las situaciones en que se desenvuelven en la Universidad Simón Bolívar.
  
- Describir a la luz del desarrollo humano y social las principales características que presentan los valores personales y bolivarianos de los estudiantes de Psicología.
  
- Establecer la relación que pueda existir o darse entre los valores personales y bolivarianos que caracterice la escala valorativa de estos estudiantes con la filosofía bolivariana que rige la Universidad.
  
- Identificar los escenarios que propiciaron las manifestaciones de comportamientos valorativos a partir de los cuales poder identificar y caracterizar la escala valorativa de estos estudiantes del programa de Psicología.

### 3. JUSTIFICACION

Sólo los humanos tienen valores; en los animales, los valores podrían circunscribirse al cumplimiento del rol que les tiene asignado la naturaleza para lograr la convivencia en cada especie. En los humanos, los valores son múltiples, pueden ser identificados de diversa forma e interpretados de otras tantas. Esa es la razón por la que, las autoras, consideran importante para la investigación hacer alusión a aquellos autores del Humanismo, científicamente visto, que se han destacado como constructores de valores con sus propuestas científicas, sin que ello haya constituido su propósito disciplinario.

Al margen de las diferentes definiciones que se conocen de “valores”, lo cierto es que los mismos constituyen el eje fundamental del comportamiento humano en toda sociedad que se precie de ser civilizada y respetuosa de los derechos humanos, de los derechos de los niños y de las leyes que constituyen su entramado jurídico.

Los valores, como se ve en el cuerpo de este documento, son clasificados de diversa manera; sin embargo, todos los autores coinciden en su importancia para efectos de garantizar la sana convivencia entre las personas. Los valores bolivarianos, independientemente de su nombre, constituyen e incluyen comportamientos en áreas fundamentales de la vida individual y social. En el ámbito escolar, los valores pueden ser tenidos como elementos predisponentes al éxito o fracaso académico, dado que son ellos los que permiten al estudiante hallar un sentido específico al esfuerzo que realiza diariamente en la labor académica. Además, los valores, cuando se los observa debidamente, llevan implícita la necesidad de una debida formación, con el ánimo de servirse a sí mismo, a la familia y a la comunidad en general.

Teniendo en cuenta todos los aspectos antes señalados, se estima que el estudio se halla plenamente justificado desde el ángulo de la Psicología, puesto que aborda el estudio de los valores, los cuales, por su naturaleza, constituyen parte fundamental del comportamiento del individuo, en su interrelación personal, en su quehacer diario, lo que inscribe el tema dentro del contenido disciplinar de la Psicología.

Desde un punto de vista práctico, el estudio se justifica porque permitirá llevar a la realidad los conocimientos académicos adquiridos en el proceso de aula, en la Universidad. Institucionalmente, el estudio se justifica porque, en primer lugar, se desarrolla en los espacios internos de la institución y, en segundo lugar, porque los valores bolivarianos, su conocimiento y práctica, forman parte de la cultura corporativa instituida por la Universidad Simón Bolívar para sus alumnos y funcionarios.

En cuanto se refiere a las autoras del estudio, el mismo se justifica porque les significará una oportunidad de fortalecer y ampliar los conocimientos, con base en la praxis, sobre el significado y alcance de los valores, particularmente en personas adultas, lo cual fortalecerá su formación profesional y les servirá como experiencia para un ejercicio profesional competente y completo, en el futuro.

## **4. MARCO TEORICO**

### **4.1. FACULTAD DE PSICOLOGIA**

#### **NUESTRO CONTEXTO ACADEMICO**

Dentro del proceso de desarrollo y Crecimiento de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, surge la vida académica de la Facultad de Psicología, pensada desde su creación como una alternativa de formación profesional para un grupo de población de Colombia, que por ser personas vinculadas al campo productivo y no tener la capacidad económica para acceder a los programas existentes de formación profesional en este saber, se veían tradicionalmente marginadas y frustradas en sus aspiraciones de desarrollo profesional y personal.

La Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón bolívar, es una casa de estudios superiores del pueblo, para la investigación científica, la formación técnica y la promoción cultural e ideológica. Sin ánimo de lucro, no oficial, dedicada al servicio de la profundización del proceso de formación personal y

profesional con una concepción integral que permite el desarrollo de las facultades humanas, orientándolas al servicio de la cultura regional, nacional y latinoamericana y a la producción del conocimiento científico, teniendo como fundamento el ideario bolivariano de un ser humano autónomo, ético y culto y una sociedad libre, justa y solidaria.

A institución orienta sus esfuerzos hacia la consolidación de unas conductas que permitan la formación de un hombre y un profesional, que pueda hacerse se cargo de su propia situación histórica, de asumir los compromisos y las responsabilidades que tiene frente a su comunidad.

Es precisamente, en cumplimiento de este compromiso institucional, por lo que la universidad promueve la creación, el desarrollo y la adaptación del conocimiento en beneficio del crecimiento humano, del respeto a las libertades de conciencia, de opinión, información, enseñanza, aprendizaje, investigación y de cátedra orientadas por las exigencias de criterios éticos que se traducen en una real convivencia universitaria.

La Unidad Académica de psicología tiene de existencia aproximadamente ocho años, contados desde el 16 de Junio de 1994, cuando fue creada por la Sala

General de la corporación, mediante el acuerdo 002 de Junio de 1994 y en el mes de Octubre del mismo año comenzaron las inscripciones para iniciar académicamente en Febrero de 1995.

Como resultado de la gran acogida que tuvo esta propuesta por parte de la comunidad, se abrieron tres jornadas: un curso en la jornada de la mañana con 63 alumnos, un curso en la tarde con 56 alumnos y dos en la noche con 93 alumnos, para un total de 212 estudiantes, los cuales provenían de los departamentos de la Costa Atlántica colombiana.

Para la elaboración del proyecto, se delega el trabajo de crear el plan curricular a la Dra. Luisa Osorio Villegas y a la doctora Esperanza Ahumada Jaramillo, psicólogas pertenecientes a la familia universitaria bolivariana. El proyecto educativo de la Facultad de Psicología acoge entonces en su misión, la formación de un profesional integral desde la perspectiva del desarrollo humano, cimentado en el ideario bolivariano.

La docencia, la extensión y la investigación buscan el conocimiento de los estados actuales de desarrollo alcanzados por individuos, grupos y comunidades, para que, junto y mediante procesos participativos, preordenen acciones de

autoevaluación, diseño y ejecución de procesos de desarrollo humano y social. El respeto a la dignidad humana será el fundamento de la acción educadora y formadora procurando incorporarlo al proyecto de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Así mismo sus principios institucionales proponen un horizonte de sentido para la praxis de la comunidad educativa y son:

1. Autonomía. Se define como una opción para la formación integral de profesionales de Psicología desde una perspectiva científica-social-humanística.
2. Respeto. Permite al individuo actuar, pensar y sentir bajo un juicio y responsabilidad propia, respetando la individualidad del otro.
3. Dignidad humana. La autonomía y la libertad son inherentes a la condición de los humanos en hombres y mujeres que le conjugan y construyen en formas sociales de convivencia que generan en sus actores una conciencia de bienestar en espacios y tiempos concretos.

4. Libertad de enseñanza. El docente expresa sus condiciones ideológicas de una forma libre y responsable, respetuosa del proceso particular de desarrollo de sus educandos y de sus propias ideologías.
5. Libertad de aprendizaje. El estudiante goza de plena garantía para desarrollar sus propios procesos de aprendizaje y expresar sus criterios de manera responsable.
6. Legalidad. La unidad académica de psicología preordena la conducta acorde con los principios universales de la educación, respeta el contexto jurídico y legal expresado en los reglamentos institucionales y el de las disposiciones regionales y nacionales que regulan la educación superior.
7. Coherencia. La misión y el proyecto educativo del programa realizan la misión institucional; igualmente los planes de docencia investigación y servicios sociales en su definición y organización y funcionamiento del ideario bolivariano.
8. Transparencia. . Su acción y procesos internos son expuestos en forma clara y contextualizada a la comunidad educativa.

9. Conocimiento. El programa de Psicología mediará desde una perspectiva humanística, en la construcción, producción y transmisión de conocimientos centrados en el saber psicológico, contribuyendo al desarrollo de las personas y la sociedad concreta.
  
10. Identidad. Los estudiantes gozan de un espacio de influencia ganado por su trabajo de servicios a la comunidad bolivariana.
  
11. Libertad de expresión. Se fortalece motivando a sus miembros para que a partir de una posición crítica, cualitativa, reflexiva y conciliadora contribuyan al crecimiento humano nacional y social.

Es por ello que estos principios y la misión anteriormente nombrada, orientan la acción pedagógica de la Facultad, centrada en la construcción del saber, la promoción social y económica de la región y la construcción de ética social y bienestar humano. La duración del programa es de diez semestres, el título que se otorga es el de psicólogo.

El perfil del psicólogo de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar se orienta más que todo a:

- Brindar atención psicológica, consultoría y asesorías a personas en cualquier etapa de su desarrollo.
  
- Investigar e intervenir en los procesos pedagógicos y de enseñanza y aprendizaje.
  
- Formular y ejecutar programas de desarrollo social en comunidades o grupos específicos.
  
- Brindar atención psicológica a las familias.
  
- Ofrecer atención a las parejas en conflicto.

En cuanto al perfil profesional la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar forma un profesional de la psicología con unas bases fundamentales en psicología individual, social y de la personalidad para efectuar evaluación y medición psicológica y adelantar investigaciones científicas que le permitirán intervenir en diferentes campos de acción, con énfasis en la educativa, empresarial, familiar, sociopolítica y desarrollo humano.

Además la Facultad de psicología se ha propuesto como objetivo general formar un psicólogo integral, que se desempeñe ética y profesionalmente en todos los campos de la acción profesional con conocimientos profundos del comportamiento humano que le permitirán intervenir una realidad psicosocial y política, en lo regional y nacional.

En el primer semestre del año 2002, Facultad de Psicología cuenta con un número de 1.101 estudiantes, de los cuales 691 se encuentran en la jornada de la mañana y 410 en la noche. El grupo actor de esta investigación cuenta con 78 estudiantes.

Con fundamento en lo expuesto por la comunidad bolivariana y basados en los principios que orientan la praxis educativa, se constituye un perfil o enfoque filosófico bolivariano, que rige el proyecto educativo de la Universidad Simón Bolívar, los que deben ser asimilados por todas las facultades de dicha Alma Mater, más aun en el caso particular de los estudiantes de Psicología. Ese perfil puede resumirse, en:

## 4.2. DESARROLLO HUMANO

Sobre el desarrollo humano se ha escrito mucho. Desde que el hombre tomó conciencia de su ser como persona y desde que la ciencia se ocupó de escudriñar los misterios existentes para el entendimiento general, se diseñaron mecanismos y estrategias para investigar no sólo el origen del hombre sino, también, su proceso de desarrollo, partiendo, en un comienzo, de la observación de los procesos de desarrollo de diversos animales.

En la medida en que las ciencias tuvieron mayor acceso a pruebas directas, se tuvo acceso a información que anteriormente no sólo era desconocida sino cuya búsqueda era tenida poco menos que como delictuosa o pecaminosa (por ejemplo, el estudio de la fisiología humana sólo era permitida sobre cadáveres de hombres ejecutados como criminales)<sup>1</sup>; de ahí que, en la medida en que se daba la liberalidad científica, el conocimiento del desarrollo del hombre en sus diferentes etapas dejó de constituir un macrosecreto para la humanidad, aunque es justo reconocer que, aun en la actualidad, existen misterios fisiológicos y psicológicos relacionados con el desarrollo armónico del hombre.

---

<sup>1</sup> **HISTORIA DE LA MEDICINA. Autores varios. México: Grijalbo. S.f.**

Hablar de desarrollo humano implica hacer alusión, indefectiblemente, al desarrollo humano desde las primeras etapas; de ello dan ejemplo claro tratadistas especializadas como Papalía y Tamés García, cuando hablan de desarrollo humano en sus respectivos tratados, partiendo de la etapa primera del desarrollo del individuo.

El origen de la palabra adolescencia es el verbo latino *adolescere* que significa crece o llegar a la madurez. Esta es una etapa de la vida durante la cual el muchacho alcanza la plenitud de su desarrollo, tanto en el plano físico como psicológico, y logra también su independencia y autonomía, por esta razón algunos la comparan con un segundo nacimiento.

El estudio que se hace de la psicología del adolescente incluye los siguientes aspectos: Su desarrollo intelectual, su evolución en el plano emocional y las características de su socialización. Entre ellas destacaremos el altruismo y la solidaridad, la sensibilidad e introversión y el despertar de la sicosexualidad.

- Sensibilidad e introversión: al tiempo que el desarrollo intelectual del joven le permite afianzar la conciencia de su propia identidad, éste descubre nuevas experiencias emocionales que lo llevan a replegarse sobre sí mismo y a

experimentar un intenso despertar de su sensibilidad. En esta etapa de la vida, los jóvenes se tornan introvertidos y soñadores y se abandonan frecuentemente a sus intensos sentimientos de amor, miedo, ternura, rabia, alegría, compasión, afecto, tristeza, etc.

Por esto la adolescencia es la edad de la intimidad, del diario, del secreto y del aislamiento; el joven parece extasiado ante la infinita variedad y complejidad de sus experiencias emocionales.

- El despertar de la sicosexualidad: por sicosexualidad se entiende el conjunto de sensaciones, pensamientos, fantasías y emociones que se refieren a la vida sexual y llevan el interés de los jóvenes hacia personas del sexo opuesto.

En el plano de las relaciones familiares la adolescencia trae grandes cambios, a veces traumáticos. A diferencia del niño, que disfruta de la compañía de sus padres y participa gustoso en las actividades sin diferencia de ellos. A partir de la adolescencia, el ascendiente de los padres deja de basarse en su autoridad y pasa a depender en mayor medida, del afecto y el ejemplo.

La amistad entre los adolescente encierra nexos de afinidad y sentimientos profundos, es más sincera; más íntima y menos dependiente de los factores que determinan la aceptación social. Las características fundamentales de la amistad entre los jóvenes es la existencia de una relación personal de un compromiso afectivo.

Los factores que intervienen en el cuestionamiento religioso del ser humano en cuanto a su adolescencia podrían resumirse en los siguientes:

1. Mayor capacidad de razonamiento: Durante las etapas anteriores recibía sin asimilar y sin juicio crítico la instrucción religiosa y práctica de las normas y obligaciones que se imponían en materia de creencias, Al llegar a la adolescencia se encuentra con mayor capacidad para reflexionar sobre las creencias y observa que muchas de ellas no se adaptan a sus motivaciones e intereses.
2. La falta de un clima religioso: en su niñez existían una serie de costumbres, festividades, devociones que le servían de apoyo en sus creencias; poco a poco el ambiente espiritual se ha cambiado. La iglesia ya no ejerce el influjo

social de otros tiempos; los sacerdotes son más escasos y la enseñanza de la religión se ha vuelto tímida y menos exigente.

3. Falta de autenticidad en los representantes de la iglesia: La autenticidad es uno de los valores que más acepta el joven; pero la inautenticidad es una de las cosas que más rechaza.

Si un joven oye de la iglesia un mensaje que lo invita a la pobreza y ve la riqueza y comodidad en que viven sus ministros, en verdad esto le abre serios interrogantes.

4. Amigos con otras creencias: cuando un adolescente descubre que su amigo profesa otra religión, normalmente se pregunta “¿Quién tiene la verdad?”. Cuando ha recibido fanáticamente sus creencias sin espíritu crítico necesariamente surgen las dudas.

5. El ambiente Mesonista. Los medios de comunicación (cine, T.V., periódicos, revistas, radio, etc.) inclinan al joven a pensar que solo lo que produce placer o dinero vale la pena. Lo erótico y su explotación a través de revistas gráficas, prensa diaria, radio, cine, T.V., novelas y otras formas de publicidad han alcanzado un grado tal que su influjo en la vida y mentalidad es realmente

corrosivo e inevitable. Las grandes estrellas del cine, creación muchas veces artificial de las patentes de las casas productoras de films, imponen al mundo de sus admiradores su propio estilo de vida.

6. Instrucción Religiosa Rígida: En la edad de la adolescencia, difícilmente se acepta la aprensión rígida de los padres o maestros en materia religiosa; cuando no encuentra el joven una explicación lógica, vivencial de las ideas y credos religiosos termina por dudar de ellos. Ve en la religión parte del núcleo autocrático adulto.

Sostiene Vigotsky que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado al medio social donde vive; esto lo llevó a formular su concepto de zona de desarrollo potencial o próximo nivel de desarrollo al que puede llegar un individuo con la ayuda de otros; destaca la importancia de la cooperación y del intercambio social en el desarrollo. Consecuencia de esas ideas es la participación en una vida colectiva más completa que aumenta o contribuye al desarrollo mental de los individuos.

Dentro de estas teorías psicológicas es importante abordar la teoría a escala humana de Max Neff que considera el desarrollo de una manera existencial y los

centra en la satisfacción fundamental del hombre, las cuales se clasifican en existencial (ser, estar, tener, hacer) y en las axiológicas (identidad, conocimiento, salud, afecto, participación, creatividad); entre éstas existe una relación muy estrecha que se conjuga de la siguiente manera: las necesidades existenciales ser, y estar, están relacionadas con las necesidades axiológicas referidas a la identidad salud y afecto y la necesidad de tener y hacer tienen que ver con la necesidad de conocimiento, autonomía y participación.

Queda claro que el desarrollo humano implica tanto el desarrollo del individuo como el de la sociedad en general (hombres, mujeres, niños), quienes merecen la oportunidad y por derecho de crecer en todos los aspectos y sentidos a participar en el desarrollo de su pensamiento, habilidades, valores personales, sociales (éticos morales) y el desarrollo comunicativo para que el ser humano alcance su plenitud, construya su identidad personal, logre el desarrollo de sus potencialidades y puedan llegar a ser permanentemente lo que es un hombre “personal”.

Todo esto es posible ofreciéndole a ese hombre una educación considerando la misma como el proceso cultural que brota del ser y que pretende de manera ininterrumpida el desarrollo de sus potencialidades y virtudes y el de la sociedad,

a fin de formarlo a lo largo de su vida, recorriendo como espacio el ambiente vital y como sujeto al educando mismo, por cuanto su interés desde la educación es en el proceso de maduración del ser humano y en el de su comunidad, más que en el conocimiento, debido a que en la medida en que haya una verdadera asimilación y orientación de sus experiencias, aprenderá a ser más, a liderar el mundo humanamente, lo cual lo conducirá a ser cada vez más humano y es el fundamento del desarrollo humano.

El desarrollo humano es entendible como un proceso permanente, consciente, de crecimiento en todo sentido y en todos los aspectos del hombre, que sólo pueden tener origen en el deseo, aspiraciones o acciones, en la conciencia creativa y crítica de los principales actores de la sociedad, quienes se traducen de objetos a sujetos a factores de desarrollo capaces de conducir con su diaria participación en el vivir, su propia formación.

Así mismo, la formación, según Gadamer, es algo inherente a la realización humana; es un proceso que busca fundamentalmente, más que el desarrollo natural y fisiológico del hombre, el ascender en el espíritu, lo cual imprime una conciencia social tan necesaria para el desarrollo personal y colectivo.

En la actualidad, la educación en su compromiso de formular al hombre que la sociedad necesita para promover el cambio de las personas y sus comunidades se vale de las perspectivas psicológicas del desarrollo.

El desarrollo humano se halla íntimamente relacionado con el aprendizaje. La aprehensión de nuevos conceptos, de nuevos conocimientos y experiencia, constituye un mecanismo a través del cual el individuo anexa nuevos elementos a su personalidad; por ejemplo:

- Aprender a conocer: Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aunque el estudio sin aplicación inmediata esté cediendo terreno frente al predominio actual de los conocimientos útiles, la tendencia a prolongar la escolaridad e incrementar el tiempo libre debería permitir a un número cada vez mayor de adultos apreciar las bondades del conocimiento y

de la investigación individual. El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Desde esa perspectiva, es fundamental que cada niño dondequiera que esté, pueda acceder de manera adecuada al razonamiento, científico y convertirse para toda la vida en un “amigo de la ciencia”. En los niveles de enseñanza secundaria y superior, la formación inicial debe proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época.

Sin embargo, puesto que el conocimiento es múltiple e infinitamente evolutivo, resulta cada vez más utópico pretender conocerlo todo; por ello, más allá de la enseñanza básica, la idea de un saber omnisciente es ilusoria. Al mismo tiempo, la especialización no debe excluir una cultura general.

El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. En ese sentido, se entrelaza de manera creciente con la experiencia del trabajo, a medida que éste pierde su aspecto rutinario. Puede considerarse que la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las

bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo, sino también al margen de él.

Aprender a ser: Existe un temor a la deshumanización del mundo vinculado a la evolución tecnológica. La evolución general de la sociedad es desde entonces y, entre otras cosas, el formidable poder adquirido por los medios de comunicación han agudizado ese temor y dado más legitimidad a la advertencia que suscitó. Posiblemente, el siglo XXI amplificará esos fenómenos, pero el problema ya no será tanto preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada como, más bien dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

Este imperativo no es sólo de naturaleza individualista: la experiencia reciente demuestra que lo que pudiera parecer únicamente un modo de defensa del ser humano frente a un sistema alienante o percibido como hostil es también a veces la mejor oportunidad de progreso para las sociedades. La diversidad de personalidades, la autonomía y el espíritu de iniciativa, e incluso el gusto por la

provocación, son garantes de la creatividad y la innovación. Para disminuir la violencia o luchar contra los distintos flagelos que afectan a la sociedad, métodos inéditos, derivados de experiencias sobre el terreno, han dado pruebas de su eficiencia.

### **4.3. PRECURSORES DEL HUMANISMO**

Como se expresó en el capítulo de Justificación, los valores son inherentes y exclusivos de la especie humana. Los valores son el producto del esfuerzo del hombre por mantener una buena relación con sus semejantes, lo que a su vez se origina en la condición sociable del hombre, característica innata del mismo que lo lleva a vivir en comunidad y a diseñar mecanismos que permitan la convivencia general con sujeción a normas previamente establecidas

**ABRAHAM MASLOW:** Abraham Maslow consideraba que los humanos tienen una motivación natural para ser creativos y alcanzar su mayor potencial. Maslow (1970) señaló que las personas no pueden alcanzar su mayor potencial hasta que sus necesidades más básicas no hayan sido satisfechas. Este autor sugiere que las necesidades humanas están ordenadas en una jerarquía como los peldaños de una escalera. Los escalones más bajos son las necesidades básicas o de bajo orden,

mientras que los escalones más altos incluyen las necesidades de crecimiento, tales como la autorrealización. El concepto de autorrealización es confuso, pero es concebido como el proceso a través del cual la gente se esfuerza a aprender, crear y trabajar para alcanzar su mayor potencialidad.

Como los seres humanos se dirigen hacia la autorrealización, experimentarán períodos de gran revelación y sentimientos de plenitud y de armonía con su entorno. Estos sentimientos, a los cuales Maslow denominó experiencias cumbre, son momentos efímeros en las vidas de las personas, en los que siente una gran espontaneidad y n total despreocupación por el tiempo u otras restricciones físicas. Puedes haber tenido una experiencia cumbre mientras estabas pensando por un tranquilo bosque o viendo un bonito cuadro; el sentimiento es el de estar totalmente absorto en la situación, en el momento, sin importar el pasado o el futuro.

Maslow, a diferencia de otros muchos teóricos de la personalidad, consideraba que la investigación dentro del campo de la psicología debía centrarse en individuos sanos. Criticaba las teorías basadas en el estudio de sujetos con trastornos psicológicos; “el estudio de ejemplares mutilados atrofiados, inmaduros y pocos saludables únicamente puede traer consigo una sicología y

filosofía del lisiado. Identificó un grupo de figuras históricas que consideraba autorrealizadas. En esta lista estaban incluidas Abraham Lincoln, Thomas Jefferson, Eleanor Roosevelt, Ludwig Von Beethoven y Albert Einstein. Posteriormente amplió su estudio a estudiantes y concluyó que menos de uno por ciento de todas las personas están realmente autorrealizadas. Por tanto, el estado de autorrealización es un estado al cual todos aspiramos, pero poco de nosotros lo alcanzamos.

CARL ROGERS: El principal exponente del enfoque humanista es Carl Rogers (1971), que encuentra en las personas una necesidad de aprecio positivo, reflejada en la necesidad universal de ser amadas y respetadas. Debido a que son los demás quienes brindan este aprecio positivo, generamos dependencia hacia ellos. Se comienza a ver y a juzgar a los demás a través de los ojos de los demás y a confiar en sus valores.

Carl Rogers fallecido a principios de 1987, es tal vez el más famoso de los teóricos humanistas, que pensaban que los hombre y mujeres desarrollan su personalidad al servicio de metas positivas. De acuerdo con él, todos los organismos nacen con ciertas habilidades, capacidades y potenciales, “una especie de molde genético, al cual se agrega la sustancia con el paso de los años”

Para Rogers, la meta de la vida sería realizar este molde genético, convertirse en aquello para lo cual uno tiene una capacidad intrínseca. A este impulso hacia la autorrealización Rogers lo llama tendencia a la realización. Conviene puntualizar que Rogers piensa que esta tendencia caracteriza a todos los organismos: plantas, animales y seres humanos. Pero en el transcurso de la vida el hombre se forma una imagen de si mismo, o autoconcepto. Del mismo modo que intentamos realizar nuestro potencial biológico, también tratamos de hacer lo mismo con los autoconceptos, nuestro sentido consciente de quiénes somos y de lo que queremos hacer. A este esfuerzo Rogers les da el nombre de tendencias a la autorrealización. Por ejemplo, si uno se considera a si mismo “inteligente”, luchará por hacer realidad esa imagen de uno mismo. Si otro de nuestros autoconceptos es el de “atleta”, procuraremos corresponder también a esa imagen.

Cuando el autoconcepto de un individuo se acompaña de capacidades innatas, tenderá a convertirse en lo que Rogers llama personas con funcionamiento pleno. Esos individuos se dirigen a si mismos; aunque sus decisiones no siempre son las mejores, deciden sin intervención ajena lo que quieren hacer y ser. No se dejan influir demasiado por lo que, a juicio de los demás, deberían ser. Están abiertas a

las expresiones y por lo mismo se dan cuenta de que “están cada día más dispuestas a ser, con mayor fidelidad, ese yo que auténticamente son”.

De acuerdo con Rogers, el hombre se convertirá en una persona con funcionamiento pleno si se le cría con un aprecio positivo incondicional. Ello significa que se siente estimado por los demás sin importar sus sentimientos, actitudes y conductas. El afecto, el respeto, la aceptación y el amor que les brindan son “incondicionales”.

Pero a menudo los padres y otros ofrecen lo que Rogers denomina aprecio positivo condicional. El significa que tan solo ciertos aspectos del individuo son estimados y aceptados. La aceptación, el afecto y el amor que uno recibe de los demás dependen de que se comporten de determinada manera y de que llene ciertas condiciones. Esto a veces es notorio como cuando decimos “Papá no te querrá si...” o “Mamá no quiere a las niñas que ...” pero en ocasiones se expresa en forma sutil; por ejemplo: "Me parece muy bien; ¿pero no crees que sería mejor...?" el mensaje transmitido aquí es doble; el otro considera discutible los sentimientos o conductas del sujeto y propone alternativas mejores. No es extraño que la respuesta al aprecio positivo condicionado se una tendencia a cambiar el autoconcepto para incluir las cosas “que hemos de ser”, a convertirnos

en la persona que los demás desean que seamos. Y al hacerlo, el autoconcepto va desligándose de la capacidad innata y nuestra vida comienza a alejarse del “molde genético”.

Cuando la gente pierde de vista su potencial congénito, tiende a volverse cohibida, rígida y defensiva; se siente amenazada y con ansiedad, sufre muchos malestares e inquietud. Por otra parte, como su vida ha estado dirigida a lo que los otros consideran bueno y quieren, el individuo no encuentran gran satisfacción en lo que hace. Por lo menos algunos advierten que realmente no saben quienes son ni lo que desean.

Para Rogers y otros teóricos humanistas de la personalidad, una meta final del crecimiento de la personalidad es la autorrealización. La autorrealización es un estado de satisfacción individual que permite a las personas alcanzar su máximo potencial. De acuerdo con Rogers dicho estado se alcanza cuando existe semejanza entre sus experiencias cotidianas y sus autoconceptos. Las personas autorrealizadas se aceptan tal como son, lo cual les permite alcanzar la felicidad y la satisfacción.

La investigación desarrollada por el enfoque humanista es amplia y variada. Los estudios sobre la soledad, altruismo y el estilo de interacción tienen sus raíces en este enfoque. Una de las áreas más conocidas en la personalidad, cognición y la psicología social se refiere al Self. Un concepto central de la teoría humanista.

Diversos estudios sobre el Self (uno mismo) examinan como desarrollamos el concepto de nosotros mismos. Cómo relacionamos nuestros conceptos de Self con nuestra visión del "self ideal" y como afecta nuestra autoestima a nuestro comportamiento. Para comprender este enfoque, vamos a considerar algunos resultados obtenidos en la investigación sobre autoestima.

La autoestima es la consideración que tenemos de nosotros mismos. Las personas con alta autoestima están dispuestas a aceptar retos mayores; ante el fracaso reaccionan incrementando sus esfuerzos.

Los individuos con baja autoestima esperan ejecutar las tareas de forma pobre y el fracaso es una de las tareas que confirma sus expectativas y les lleva a reducir sus esfuerzos en tareas futuras. Con independencia de que tengamos una alta o baja autoestima, generalmente intentamos "protegernos" a nosotros mismos de los acontecimientos que puedan destruir nuestra autoimagen. Las personas con

la alta autoestima adoptan un estilo de protección que implica atribuirse el mérito de los éxitos e ignorar los fracasos, reduciendo su percepción sobre la severidad de sus resultados negativos y considerando que estos eventos negativos implican una parte pequeña de su autoconcepto.

Aunque esto tiene una función positiva de protección del autoconcepto, pueden limitar el grado en que estas personas aprenden de las experiencias relacionadas con el fracaso o los resultados negativos. Por lo contrario las personas con una baja autoestima adoptan con gran frecuencia las estrategias de la autominusvalía para la autoprotección. Si esperan enfrentarse a una situación que puedan traer consigo un resultado negativo, se encuentran en actividades que, de antemano ayudan a asegurar el resultado negativo y ofrecen una explicación externa, para dicho suceso. Por ejemplo, si sabe que tiene un duro examen al día siguiente puede ir esta noche a una fantástica fiesta. Aunque esta conducta conlleve que suspenda el examen, usted puede argumentar que fracasó debido a su terrible resaca, y no debido a que no se sabía la materia.

Otra amplia área de investigación que tiene sus raíces en la teoría humanista es el estudio de la creatividad. Aunque los psicólogos cognitivos se han centrado en el

proceso del pensamiento creativo. Otra línea de investigación se ha centrado en el estudio de las condiciones que favorecen la creatividad.

Un grupo de investigadores estudiaron la idea de Rogers de que la creatividad se desarrolla en un ambiente que ofrece seguridad psicológica, creían que las experiencias acontecidas durante la primera infancia serían la plataforma para la posterior creatividad. Estos autores entrevistaron a los padres de niños de preescolar sobre las relaciones que mantenían con ello y observaron como los padres trabajaban con sus hijos en tareas específicas. Los investigadores siguieron a los niños a través de varios años en las escuelas y estuvieron en contacto con profesores de los grados sexto y noveno que informaban acerca de su rendimiento. Los estudiantes que mostraron seguridad y libertad psicológicas cuando fueron niños tendrían a mostrar más signos de creatividad durante los grados sexto y noveno que los niños que mostraron una menor seguridad y libertad psicológicas durante su infancia.

#### **4.4. DESARROLLO MORAL**

El concepto de desarrollo moral debe hallarse inmerso en el de Desarrollo Humano, dado que la moral es inherente al ser humano y no puede ser

concebido en ninguna otra especie.

Sin embargo, el asunto no resulta tan simple. El desarrollo moral tiene excesivos “doblados” conceptuales que se originan en las propuestas de muchos autores especialistas en el tema, entre los que hay que mencionar, obligatoriamente, a Piaget, Kohlberg, Maslow, entre otros.

Si se parte de la convicción de que el desarrollo moral es inherente al desarrollo humano, se está dando cabida a las teorías humanistas, que tratan, en forma especial, el desarrollo del individuo en cuanto se relaciona, no a su condición física sino a su condición humana, como ser especial de la creación.

Tal como sucede en los procesos de construcción de la personalidad moral, se parte de problemas que trabajan con instrumentos de reflexión y de dirección moral. La construcción moral cuenta con guías de valor que, sin fijar de antemano sus resultados, puede orientar o conducir el proceso de elaboración moral de las situaciones conflictivas y de las controversias que plantea la realidad. Las guías de valor pautan el trabajo de elaboración moral al modo de líneas de fuga u horizontes valorativos que no marcan con precisión cómo deben ser las cosas, pero, en cambio, dicen en qué dirección han de encaminarse los procesos

de dilucidación y dirección moral. Las indicaciones de valor establecen distancias de la metáfora constructiva y no deben entenderse ni como planos ni como esbozos del resultado que debería producir el proceso constructivo. La formación de la personalidad moral avanza apoyándose en una idea clara pero inconcreta de las demandas que debe satisfacer dicha tarea de construcción moral. En tal sentido, se suele decir que la sociedad debe organizarse de acuerdo a criterios de justicia y solidaridad; que es positivo tomar ejemplo aunque no copiar la actitud de ciertas personas que han contribuido con su comportamiento a humanizar a los hombres; o que tanto el proceso de construcción moral como sus resultados deben respetar los Derechos Humanos. En todos estos casos se está ante guías de valor que únicamente orientan los procesos de construcción moral, y no ante propuestas fijas o proyectos acabados que establezcan cómo debiera ser en el futuro la realidad conflictiva sobre la cual se ejerce un trabajo de elaboración moral.

Las capacidades críticas se expresan respecto a las guías de valor en dos direcciones: primero, como aplicación de los valores a las realidades controvertidas para aclarar su significado y para orientar la intervención en ellas; y, segundo, como reformulación del mismo sentido de los valores a la luz de los problemas que plantean las nuevas controversias morales. La crítica tiene que ver

con la habilidad para iluminar las controversias, para orientar su transformación a la luz de los valores y, al fin, para reformular en cierto modo el sentido de los valores.

Las autoras de este trabajo de investigación son conscientes de la importancia del desarrollo moral del individuo; son conscientes, igualmente, de que el desarrollo moral es el fundamento de los valores individuales de la persona, más concretamente en cuanto tiene que ver con valores específicos como sucede, para efectos de este estudio, con los valores bolivarianos.

La teoría humanista se le ha llamado muchas veces “tercera fuerza” . los humanistas conceden mayor importancia al libre albedrío, es decir, la capacidad humana de elegir y tomar decisiones.

Los humanistas también han logrado que los pedagogos reconozcan la importancia de satisfacer necesidades psicológicas tales como el Amor, la autoestima, la aprobación social, la manifestación de la propia personalidad y la creatividad. Según ellos, estas necesidades son tan importantes como las necesidades biológicas de alimentarse y beber; por ejemplo, los niños recién

nacidos que no reciben amor ni calor humano, pueden morir al igual que lo harían por falta de alimento.

Los humanistas reúnen datos y buscan pruebas que respalden sus ideas, pero en la mayoría de los casos se resisten a tratar a la psicología como una ciencia puesto que su preocupación fundamental es la resolución de los problemas humanos, manifestando poco interés por la investigación con animales o por los estudios sobre el comportamiento realizados en el laboratorio. En cambio, otorgan mucha importancia a factores subjetivos tales como la imagen personal, la autoevaluación y el marco de referencia individual.

Los enfoques humanistas de la personalidad destacan la bondad básica de los seres humanos así como su tendencia a crecer para lograr niveles más altos de desempeño. Es esta capacidad consciente y automotivada para cambiar y mejorar, junto con los impulsos creativos únicos de la persona, lo que constituye el núcleo de la personalidad.

Inferimos que los psicólogos que se ubican dentro de las teorías humanistas son también exponentes de la fenomenología, ya que concentran sus esfuerzos en comprender los “YO” y sus puntos de vista único con respecto a la vida. Por lo

general, se define el yo como un concepto interno (imagen, modelo o teoría) que evolucionan a medida que los individuos interactúan con otros. El autoconcepto influye en la manera en que las personas actúan; las acciones, a su vez, cambian los conceptos.

Los psicólogos fenomenológicos asumen una visión holística suponiendo que los individuos son organismos integrados que no pueden comprenderse al estudiar las partes componentes y “sumando” los hallazgos. Uno debe observar la gente que piensa, actúa, siente e imagina conforme pasa su vida diaria. Al igual que Freud y otros teóricos psicodinámicos, los fenomenólogos a menudo se basan en las observaciones clínicas. Se interesan, en especial, en lo que las personas dicen con respecto a cómo se sienten, piensan y perciben.

La autorrealización está considerada como el principal motivo humano, se disminuye la importancia de los impulsos biológicos. Se tiende a pensar que los individuos son sanos y buenos por naturaleza. Los psicólogos humanistas son los que más comprometidos han estado con la teoría fenomenológica.

Se ha definido moralidad como “la autoregulación de la conducta con la debida consideración hacia el bienestar propio y de los demás”<sup>2</sup>. El adolescente es parte de un grupo social. Cada grupo tiene sus principios y su filosofía.

Lo normal es que los miembros actúen de acuerdo con la filosofía y costumbres morales del grupo, cuando alguien se opone la comunidad misma lo excluye, censura y reprueba su actitud. La sociedad en sí ha firmado un grupo estructural de normas en cada campo específico (código laboral, penal, civil...).

#### **4.4.1. Actitudes frente a la vida**

Para tener una actitud previamente debe haber formado unos criterios más o menos definidos, ya que actitud es la predisposición continua a reaccionar con un sentimiento o de una manera característica.

No se trata de una respuesta esporádica, un modo de actuar en un momento de la vida, sino un conjunto más o menos estable de respuestas ante un objeto o circunstancia, dentro de unas normas dadas.

---

<sup>2</sup> KOHLBERG, L. *Conductismo y moralidad*. México: S.e. 1991.

Las circunstancias favorables o desfavorables van colocando al joven frente a sus nuevas responsabilidades. La actitud crítica va conformada con base en las experiencias y así va estructurándose la personalidad.

#### **4.4.2. Los prejuicios sociales**

A través de los años es muy normal que el hombre se incorpore a la conciencia social del ambiente en que se ha movido. Tiene un sentido de pertenencia a un grupo y todo lo que es del grupo lo introyecta y se identifica con él. Todo lo que se separe del grupo o se oponga a él, lo rechaza. Aquí nacen los llamados prejuicios sociales.

Existe prejuicio, cuando una persona tiene sentimiento contra otras por pertenecer a ciertos grupos y no porque tenga ninguna razón personal directa para poner objeciones a éste o a aquel individuo en el grupo.

Un prejuicio incluye tres elementos básicos:

- a) Elemento Emocional: va desde la indiferencia hacia los miembros de otros grupos hasta el odio violento contra los mismos.

- b) Elemento intelectual: Son las opiniones rígidas o los razonamientos teóricos con que trata de justificar su actitud emocional. Los considera como personas indeseables, inmorales, enemigas del sistema que lo protege, etc.
- c) Elemento operacional: Es el comportamiento real y práctico frente a los que no pertenece a su grupo que puede manifestarse aún en persecución activa.

De los prejuicios sociales resultan las clases sociales, los clubes para gente de determinado status, las asociaciones minoritarias, las segregaciones raciales, los grupos exclusivista.

El ser humano busca una posición dentro de la sociedad. El joven comienza a descubrir que pertenecen a una clase social y que tal pertenencia le ayuda o le impide su ascenso dentro de la estructura social.

Llegar a ser “alguien” e incorporarse en el núcleo social es un deseo latente pero constante en todo muchacho.

El status definido como “posición que representa diferencias que son importantes para el intercambio de bienes y servicios y para la satisfacción de

necesidades en una sociedad” (Morgan, 1972 p. 468), va a depender de factores tales como la estructura económica, las oportunidades de educación y el esfuerzo personal del individuo. Cualquier persona tiene que representar varios papeles simultáneamente: es hijo de familia y estudiante, es padre, empleado y jugador de un equipo. Es coronel del ejército, padre de familia y socio de un club de tiro.

En todo caso, el joven va descubriendo que la cultura - entendida como desarrollo de las capacidades intelectuales- es uno de los medios más eficaces para no dejarse alienar logrando gobernar su propio destino. Normalmente, las características de una baja cultura son las siguientes:

- a. Los padres se sienten inseguros acerca de su status y ello tiende a provocar ansiedad en los hijos.
- b. Se percibe a la autoridad con más dureza y esto provoca actitudes de mayor rebeldía en la adolescencia.
- c. El futuro se mira con ansiedad y los jóvenes manifiestan tal incertidumbre por medio de la agresividad.

La prensa escrita. Cuando el joven comienza a madurar (15 o 16 años) empieza a preocuparse de los asuntos políticos, de las noticias internacionales y nacionales, pero muy poco se hunden en la lectura de los editoriales.

Si bien el anterior planteamiento hace alusión al desarrollo humano desde las etapas evolutivas del individuo, especialmente de la adolescencia, vale la pena hoy y desde este estudio, considerar el desarrollo humano no sólo como manifestación de los cambios que se operan en el sujeto sino también como crecimiento ante el desarrollo y, al respecto, bien vale la pena citar a Lev Vigotsky, célebre psicólogo y pedagogo ruso que hizo sus principales aportes en cuanto se relaciona con el pensamiento y el lenguaje pero que hizo, también, importantes aportes en el campo del desarrollo del pensamiento.

Retomando el tema de los valores en su concepción más dominante, es de señalar que los mismos son íntimamente relacionados con el concepto de Moral. La Moral, la Ética, constituyen los espacios conceptuales en los que se da cabida a los valores y de ahí que, cuando se habla de valores, generalmente se los asocia con el comportamiento moral del individuo. Consideran las autoras sin embargo, que es necesario hacer una pequeña distinción entre Ética y Moral, dado que las dos acepciones son utilizadas indistintamente, a despecho de su significación

diversa y de su alcance real en cuanto tiene que ver con el comportamiento del individuo.

La Ética es un concepto que se fundamenta en el comportamiento del individuo desde una óptica cerrada, individualizada; se habla de ética profesional (en el marco de la profesión que ejerce); de la ética personal (como individuo); de la ética social (en relación con las demás personas).

La Moral, sin embargo, se diversifica mucho en su definición; se dice que el concepto de “moral” depende más de las demás personas que de la creencia misma del individuo; así, por ejemplo, una cosa será “moral” o “inmoral”, dependiendo de que los demás, la definan de una u otra forma.

El ejemplo más claro de la diferenciación del concepto de “moral” se da cuando, en una sociedad en desarrollo, una mujer, debidamente casada y madre de familia, regresa a su casa a altas horas de la noche; automáticamente, los miembros de su comunidad pensarán que es una “inmoral” puesto que esas “no son horas para que una mujer casada regrese sola a su casa”.

En una sociedad “desarrollada”, una dama en iguales circunstancias, será vista con indiferencia si regresa a su casa a igual hora que la primera dama citada, porque para esa sociedad, ello no implica una falta de moral, es algo “normal”.

Esta concepción de “moral” es de dominio popular; el hombre medio sabe perfectamente que lo que es permitido y moral en una sociedad, puede ser rechazado en otra por inmoral. Es más: muchas veces el concepto de “moral” depende del individuo, dentro de una misma comunidad y en tal sentido, cabe citar una copla popular que dice:

... si un rico en la calle se quita el pantalón  
nadie lo critica: eso es civilización;  
pero si es un pobre el que se lo llega a quitar  
métnalo a la cárcel pa’ encontrarle la moral..<sup>3</sup>

De ahí que hablar de moral sea sumamente difícil, porque la moral, a diferencia de la ética, es cambiante; la ética es universal, aunque parcelada en sus conceptos específicos, mientras que la moral se diversifica dentro de un mismo concepto e incluso dentro de una misma comunidad.

---

<sup>3</sup> EL RICO Y EL POBRE. Canción popular. Fragmento.

Pero para efectos de este estudio, no se puede marginar el concepto de moral, sino que el mismo debe ser recogido porque el concepto de “valor” está íntimamente asociado al de “moral”. De hecho, los valores son morales y los antivalores, inmorales: ser honesto es moral, es un valor; ser ladrón es un antivalor, es inmoral; ser veraz, es respetar la moral; ser mentiroso es escudarse en el antivalor de la mentira.

Distanciándose de la educación moral como socialización y de la educación moral como clarificación de valores, se ha ido formulando en etapas sucesivas una propuesta de educación moral cognitiva y evolutiva basada en el desarrollo del juicio moral (Kohlberg). Desde esta perspectiva, se entiende que el dominio progresivo de las formas del pensamiento es en sí mismo un valor deseable que, a su turno, nos acerca a juicios cada vez más óptimos y valiosos. Los representantes más destacados de esta tendencia son Dewey, Piaget y Kohlberg.

Dewey considera la educación moral como un proceso de desarrollo que se basa en la estimulación del pensamiento sobre cuestiones morales, y cuya finalidad es facilitar la evolución de la persona a través de distintas etapas. El segundo supuesto, derivado del anterior, defiende la posibilidad de formular etapas o estadios en el desarrollo del juicio moral por los que va pasando el individuo. El

tercer principio, común a los tres autores, consiste en afirmar que los estados o fases superiores son, desde el punto de vista moral, mejores y más deseables que los anteriores. Si bien estos principios o consideraciones son comunes en los tres autores señalados anteriormente, cada uno de ellos deriva su posición por un aspecto concreto.

Dewey fue el primero en formular de manera clara las tesis básicas del enfoque cognitivo-evolutivo. Lo hizo con afirmaciones como “el objetivo de la educación es el crecimiento o desarrollo, tanto intelectual como moral. Los principios éticos y psicológicos pueden ayudar a la escuela en la más grande de todas las construcciones, como es la edificación de un carácter libre y fuerte. Sólo el conocimiento del orden y la relación que existe entre los estadios del desarrollo psicológico puede asegurar esto. La educación consiste en proporcionar las condiciones que permitan madurar a las funciones psicológicas del modo más completo y libre”.

Por su parte, Piaget hace un aporte según el cual la educación moral tiene como objetivo prioritario construir personalidades autónomas. Es por ello que la intervención educativa debe centrarse en el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma. Para conseguirlo se deben proporcionar experiencias que

favorezcan el abandono de la moral autoritaria y que por el contrario, inviten a valorar y adoptar la moral del respeto mutuo y la autonomía.

Cabe decir que Kohlberg coincide con Jhon Dewey y Piaget al considerar que la finalidad básica de la educación moral es facilitar al alumno aquellas condiciones que estimulen el desarrollo del juicio moral, que entiende como progresión continua de las formas de razonamiento moral; progresión de carácter universal y no condicionada por los valores concretos de las distintas culturas.

Dewey estableció tres niveles de desarrollo moral: premoral o preconventional, el nivel convencional y el nivel autónomo.

El primer nivel se caracteriza por la conducta guiada por los impulsos sociales y biológicos. Es decir, el individuo no posee concepciones propias y se inclina por los impulsos que nacen de su observación del entorno, de las demás personas; en el segundo nivel, se incluirían las personas cuya conducta está determinada por modelos establecidos en el grupo al que pertenecen. Es decir, el individuo es consciente de lo que hace y lo hace porque acepta el modelo recibido, a falta de un modelo propio; como cuando el niño va a los oficios religiosos porque es lo

que aprendió, es lo que se le exige y porque, además, él no tiene un modelo ni un concepto propio a seguir.

En el tercer estadio, el individuo adopta una actitud que se fundamenta en su propio criterio; esa actitud puede ser de aceptación del modelo pre y convencional o puede ser diferente. En tal sentido, tanto Kohlberg como Piaget hablan de los estadios preconvencional, convencional y postconvencional; de ahí se da la coincidencia de conceptos con diversificación de interpretaciones.

Piaget considera un primer nivel premoral en el que no existe sentido de obligación con respecto a las reglas; un segundo, heterónimo, que se define por la obediencia a la norma y por una relación de obligación respecto de la autoridad, y de un tercero, autónomo, en el que se tiene en cuenta el papel y las consecuencias de las normas o leyes, pero en el que la obligación se basa en relaciones de reciprocidad. Los niveles (Piaget) propiamente morales serían los dos últimos, el heterónimo y al autónomo. Entre ambos se da una relación de sucesión por la cual el niño pasa de la moral heterónoma a la autónoma.

Kohlberg inicia sus investigaciones en el ámbito del desarrollo moral redefiniendo los niveles y estadios establecidos por Dewey y Piaget a través de

estudios longitudinales y transculturales. En su formulación final, establece seis estadios en el desarrollo del juicio moral, que se agrupan en tres niveles distintos: preconventional, convencional y postconvencional. La aportación más interesante de Kohlberg ha sido posiblemente la secuenciación y definición minuciosa de los seis estadios, así como la reflexión hecha en torno a la conveniencia de impulsar a los sujetos hacia los estadios superiores.

Para Kohlberg los estadios superiores son más maduros que los inferiores, por cuanto suponen un crecimiento y un mayor equilibrio en la estructura formal del razonamiento de cada individuo. Este crecimiento es doble: por un lado, se da el crecimiento de la diferenciación que consiste en un aumento de la sensibilidad respecto a la diferencia entre el criterio que prima y el que debería ser tenido en cuenta. Mientras que la moral heterónoma únicamente percibe lo que “es”, la autónoma percibe lo que “es” y lo que “debería ser”.

Las teorías de Kohlberg y Piaget han sido, como es apenas natural, objeto de controversia científica. En primer lugar, las críticas dirigidas al excesivo énfasis dado a los factores cognitivos en detrimento de los motivacionales y conductuales; están los reparos lanzados contra la omisión de los efectos positivos que puede producir la enseñanza explícita y directa de la moral en el

criterio ético de los alumnos; o la escasa atención que los autores prestan a las diferencias individuales en el ritmo del desarrollo moral. Se les ha criticado también el limitado reconocimiento del papel educativo de las formas sociales y de los productos culturales que la humanidad ha ido acumulando.

Continuando con la línea de crítica se ha hablado de la imposibilidad de entender la complejidad de las situaciones reales desde la perspectiva cognitivo-evolutiva. El sujeto enjuicia moralmente desde una situación “de laboratorio”, muy alejado de las realidades contextuales sobre las que pretende pensar.

Teniendo en cuenta que el estudio presente se enfoca en unos valores que surgen y se contextualizan en una entidad educativa, cabe decir que la actividad educativa que infunde forma humana a los educandos se lleva a cabo en dos fases: la primera se destina a reconocer los principios morales esenciales y a derivar de ellos sus concreciones; en la segunda se trata ya de activar las posibilidades de cada sujeto para que realice repetidamente actos que vayan configurando los hábitos morales y el carácter personal, de acuerdo a los principios y valores morales previamente reconocidos.

#### 4.4.3. Construcción moral y personalidad moral

Si se busca algún punto en común entre los distintos paradigmas de educación moral, quizás se pueda decir que todos la entienden como una tarea de enseñar a vivir en relación a personas que tienen necesidades, deseos, puntos de vista y ansias de felicidad diferentes. Se trata de enseñar a vivir juntos y de hacerlo en el seno de una comunidad que ha de ser viable en su conjunto y convivencial para todos los que la forman. Para conseguir esta finalidad básica se han defendido diversos modelos de educación moral, como acabamos de ver, que a veces la han entendido como un proceso de socialización o de adaptación a las normas sociales vigentes. Otras veces se la ha visto como un proceso de clarificación personal que debe facilitar el reconocimiento de los propios valores, de manera que cada cual pueda guiarse a sí mismo de acuerdo a lo que prefiere. También se ha concebido la educación moral como un proceso de desarrollo de las capacidades de juicio, que de una manera natural y casi necesaria se encaminan en dirección a razonamientos más justos y correctos, la educación moral se ha trabajado como formación del carácter o del conjunto de hábitos virtuosos que una colectividad considera como propios. Pensamos que estas posturas focalizan acertadamente diversos aspectos de la educación moral, pero no dan una visión suficiente de ella.

La educación moral supone una tarea constructiva. Como ha recordado Jose Rublo Carracedo, la ética no se descubre sino que se construye. En la medida que la moral no sea una imposición heterónoma, una deducción lógica realizada desde posiciones teóricas establecidas, un hallazgo más o menos azaroso o una decisión casi del todo espontánea, podemos decir que sólo nos cabe una alternativa: entenderla como una tarea de construcción o reconstrucción personal y colectiva de formas morales valiosas. La moral ni está dada de antemano ni tampoco se descubre o elige casualmente, sino que exige un trabajo de elaboración personal, social y cultural. Por consiguiente, no se trata de una construcción en solitario ni tampoco desprovista de pasado y al margen de todo contexto histórico. Todo lo contrario: es una tarea influida socialmente que, además, cuenta con precedentes y con elementos culturales de valor que sin duda contribuyen a configurar sus resultados. Pero en cualquier caso, es una construcción que depende de cada sujeto.

La educación moral como construcción de la personalidad quiere reconocer y entrelazar aquellos aspectos de las anteriores posturas que considera positivos, aunque en cualquier caso lo quiere hacer priorizando los elementos que valora como claves. Por tanto, la construcción de la personalidad moral supone elaborar y encajar los elementos o componentes que a continuación enumeramos:

La construcción de la personalidad moral parte de un doble proceso de adaptación a la sociedad y a sí mismo. Por eso, en un primer momento vemos la educación moral como socialización o como adquisición de las pautas sociales básicas de convivencia, y la vemos también como un proceso de adaptación a sí mismo o de reconocimiento de aquellos puntos de vista, de deseos, de posiciones o de criterios que personalmente se valoran. Pese a la importancia de estos aspectos, la construcción de la personalidad moral no puede tener en las pautas sociales establecidas y en las preferencias personales su último horizonte normativo. El segundo momento de la construcción de la personalidad moral se caracteriza por la transmisión de aquellos elementos culturales y de valor que, pese a no estar completamente enraizados en la trama social, consideramos que son horizontes normativos deseables. En este sentido nadie –o casi nadie quiere prescindir de una guía de valores como la justicia, la libertad, la igualdad o la solidaridad, ni tampoco quiere abandonar el espíritu y las formas democráticas con las que desea organizar la convivencia; asimismo nos resistimos a olvidar propuestas morales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Elementos culturales de esta naturaleza son la base de creencias y hábitos morales deseables que recogemos en el segundo momento de la educación moral.

Sin embargo, la construcción de la personalidad moral no puede quedar sin un

conjunto de adquisiciones procedimentales: su tercer momento. Nos referimos a la formación de aquellas capacidades personales de juicio<sub>1</sub>, comprensión y autorregulación que han de permitir enfrentarse autónomamente a los conflictos de valor y a las controversias no resueltas que atraviesan la vida de las personas y de los grupos en las sociedades abiertas, plurales y democráticas. Se trata, pues, de formar la conciencia moral autónoma de cada sujeto<sub>1</sub> y de hacerlo en tanto que espacio de sensibilidad moral, de racionalidad y de diálogo para que sea realmente el último criterio de la vida moral.

Por último, la edificación de la personalidad moral concluye con la construcción de la propia biografía en tanto que cristalización dinámica de valores<sub>1</sub> y de espacio de diferenciación y creatividad moral. Estamos en el momento de la multiplicidad de opciones morales legítimas que resultan del esfuerzo de cada sujeto por elaborar formas de vida satisfactorias. En definitiva, se trata de edificar una vida que merezca la pena de ser vivida y que produzca felicidad a quien la vive. Estamos, pues, en el nivel más concreto e individual de la construcción de la personalidad moral.

## **4.5. LOS VALORES**

Los valores humanos son inherentes a nuestra condición humana y los tenemos por el hecho de ser personas. Estos entrañan compromisos que debemos conocer para asumirlos.

El alcance de los valores es extraordinariamente extenso ya que incluye la particularidad, el respeto, la colaboración, la solidaridad, la responsabilidad, la honradez el éxito escolar , la cortesía, el respeto hacia los demás, etc. estos valores presiden en grado eminente la conducta de las personas.

Desde su nacimiento, el niño se halla comprometidos con ellos, y aprende a considerarlo por el influjo del medio ambiente. La familia imprime en el niño un código de valores y esta labor la continua la escuela o colegio, la iglesia, el estado, la empresa o el trabajo.

### **4.5.1. Desarrollo histórico de los valores**

A través de la historia el hombre viene generando ciertas condiciones sociales en las cuales le corresponde desarrollarse para satisfacer sus propios intereses,

colaborando con sus semejantes, satisfaciendo sus intereses y los de los demás, junto a la evolución de estos intereses se descubrió la existencia de ciertos valores importantes y validos para todos.

En el desarrollo cultural y social de los pueblos, la gente ha cultivado sus propios valores, por ejemplo, se habla que en las comunidades primitivas, el trabajo, el respeto, la disciplina, la autoridad, se mantienen por la fuerza de la costumbre, que la justicia era absoluta y la ayuda mutua era un fenómeno natural.

Entre los Griegos se destacó las fuerzas y el valor como las principales virtudes, lo mismo que el trabajo, la fidelidad al deber, el respeto a los mayores, la ayuda para los demás. En la sociedad feudal se le brindaron honores al caballero y al aristócrata, valorando la guerra y el libertinaje y desconociendo a los demás. En la sociedad capitalista y mercantilista se le dio mucha importancia a la libertad como norma de conducta y como elemento básico de la convivencia.

#### **4.5.2. Función de los valores**

Los valores tienen una gran función en la vida de las personas y por lo tanto deben ser desarrollados, especialmente en los niños y jóvenes, que son el futuro de nuestro país. Estas funciones se pueden resumir en:

1. Sirve para valorar, pero esto quiere decir ¿qué es lo que se quiere valorar? Se debe apreciar todas las cosas, la calidad, la sociedad, las obras de arte, todo lo que sucede en la vida. Los valores permiten tener una posición ante el mundo, ante las personas y antes las cosas
2. Sobre los valores se construyen los intereses; a cada persona le interesan ciertas cosas, determinadas personas, determinada materia, etc. los intereses son los que orientan al mundo, lo que da una dirección, lo que va permitir escoger lo que quiero y a desechar lo que no se quiere.
3. Esa gran función humana de “optar” está orientada por los valores. En la vida se presentan muchas alternativas en las cuales tenemos que escoger, por ejemplo, en lo afectivo al seleccionar a los amigos ¿quiénes son? A un nivel profesional tomamos la opción de: ¿qué voy a hacer? En la vida política la persona se compromete con esto o aquello. En fin, optar es una función muy importante para la vida del hombre
4. Los valores dan sentido a la vida. Una persona sin valores, fundamentalmente es un hombre que no sabe por que luchar. Si no se desarrollan en los niños y en los jóvenes los valores, ellos van a ser hombres incapaces de valorar,

hombres que no toman posición, que no tienen planteamientos, es decir, que ven el mundo en blanco y negro perdiendo los matices de la vida.

En el medio en que se vive, se está vinculado diariamente con la radio, la televisión, los periódicos, los sucesos o hechos cotidianos, que muestran aspectos negativos de la realidad actual, como los robos, los asesinatos, la drogadicción, etc.

Es necesario que los niños y los jóvenes enfrenten valorando críticamente estas situaciones, estas valoraciones son los mayores recursos para el desarrollo de los valores, pues no se está formando personas indiferentes sino personas capaces de optar y aportar algo para la transformación de la sociedad.

La vida familiar esta llamada a ofrecer a sus integrantes, todos lo elementos para la formación y convivencia social. Los padres son los primeros educadores de sus hijos. Es en el hogar donde se aprenden, cultivan y fomentan los valores y los modales para las buenas relaciones sociales. Es allí donde se enseña a respetar, a escuchar, a acoger al otro, a tolerar, a cuidar las cosas, a manejar la tristeza y la alegría. Es a partir de las relaciones de los esposos y de los padres

con los hijos como van asimilándose las conductas observadas y vividas en el ambiente familiar.

En el hogar se aprende lo que se puede hacer y omitir, se aprende a vivir con los otros, a respetar los distintos valores existentes en la sociedad, en el hogar se ofrecen a demás las orientaciones necesarias para que la persona enfrente y pueda actuar normalmente permitiendo desempeñarse con confianza y seguridad en la vida diaria.

El estímulo y el esfuerzo ofrecido por los padres a los hijo y el acatamiento a las normas favorecen el afianzamiento de los mismos valores.

En los actuales momentos el término “valores” es esgrimido por diversas razones, entre ellas porque se han convertido en tema obligado de conversación en determinadas disciplinas profesionales y, en parte, porque el común de los colombianos no duda en reconocer que son los valores precisamente el ingrediente que menos brilla en el comportamiento general de la comunidad, a nivel nacional.

Sobre los valores hay diversas posturas conceptuales; también hay diversas clases de valores, admitidas unas, controvertidas otras. Sin embargo, para efectos de este trabajo y de acuerdo con el título del mismo, se dará especial significancia a los valores Bolivarianos, es decir, aquellos que son en su significación, asociados con los postulados del Libertador e implícitos en la formulación de sus propuestas sociales y que hoy constituyen el eje de formación en la Universidad Simón Bolívar.

Ello no implica, sin embargo, que se desconozcan otros conceptos de valores; de hecho, poseer valores significa observarlos en su totalidad o al menos en su mayoría, independientemente de quién los haya propuesto o cuál sea su alcance individual y social.

Vásquez (1999, p.3) propone que valor es lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-afectivo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Prieto Figueroa (1984, p.186) dice que “todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades”

Sobre el particular, las autoras de este estudio consideran que los valores pueden ser definidos como toda actitud del individuo que lo lleva a relacionarse con sus semejantes en el marco de respeto, consideración y deseo de servicio hacia las demás personas; los valores constituyen los lazos invisibles que mantienen compacta a la humanidad y permiten que el hombre siga distinguiéndose de las demás especies, precisamente porque busca siempre, al margen de las circunstancias, la posibilidad de ser agradable y útil a sus congéneres.

Pero el problema no se circunscribe a una simple definición de valores, entre otras cosas, porque todos los días surgen nuevas posiciones sobre el concepto de valores, nuevas creencias sobre valores y muchas actitudes que hoy han sido simplemente “buenos actos” o “buenas costumbres”, pueden adquirir el rango de “valor” dependiendo de las circunstancias en que se den. Por ejemplo, entre los colombianos, el respeto por la vida humana ha llegado a constituirse en un “valor”, dada la actitud adversa de gran número de personas que se abstienen de

dar a la vida una significación realmente importante y la ubican, simplemente, en el rango de “cosa” que se aprecia cuando se tiene y que se toma cuando se la necesita. Es parte del proceso de “cosificación” de la persona humana.

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios generalmente aceptados son:

- a. Durabilidad: Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros, como sucede con el valor del placer, que es más fugaz que el de la verdad.
- b. Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible;
- c. Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas;
- d. Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican;
- e. Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo o negativo; todo valor conlleva un contravalor;

- f. Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).  
Las jerarquías de valores, entendiéndose por éstas la estratificación conceptual de los mismos, no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida del individuo;
- g. Trascendencia: los valores trascienden al plano concreto, dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad;
- h. Dinamismo: los valores se transforman con las épocas; en otras palabras, se amoldan a los conceptos vigentes en cada generación e incluso en cada circunstancia especial de la vida.,
- i. Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida, entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona;
- j. Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

### 4.5.3. Clasificación de los valores

Una clasificación única de los valores no existe ni puede ser concebida, dado que los valores cambian incluso de significación, de ubicación jerárquica, dependiendo de la comunidad, puesto que las culturas entienden la actitud o el comportamiento del hombre desde diversas ópticas, desde diversas facetas.

La mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales; la jerarquía de valores según Scheller (1941), incluye: valores de lo agradable y lo desagradable; valores vitales; valores espirituales (lo bello, lo feo); valores del conocimiento puro de la verdad y valores religiosos.

Pero los valores también han sido clasificados en objetivos y subjetivos (Frondizi, 1972); o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios y superiores.

Ibáñez, por otro lado, propone una clasificación de los valores que incluye valores técnicos, económicos y utilitarios; valores vitales; valores estéticos; valores intelectuales; valores morales y valores trascendentales (filosofía, religión, etc).

Y es que la interpretación de los valores se presta para la controversia; una verdad puede ser una verdad real o simplemente una verdad demostrada, como sucede en el campo jurídico, donde se habla de una verdad procesal y una verdad verdadera; la verdad procesal será aquella que se fundamenta en piezas procesales al alcance del juzgador; la verdad verdadera, puede ser diferente e incluso contraria a la verdad procesal pero, si no está demostrada, no podrá ser tenida en cuenta por el juzgador, aun a sabiendas de su existencia y creyendo en la veracidad de la misma.

El hecho de que una gran parte de las conductas humanas tiene un trasfondo positivo y humanitario llevó a algunos teóricos como Abraham Maslow, Carl Rogers y Rollo May a construir el movimiento humanista, que rechaza las ideas de Freud de que los humanos son salvajes, intrínsecamente perversos, que deben ser controlados por la sociedad. En su lugar, los humanistas consideran que las personas son básicamente buenas y dignas de ser respetadas y que el estudio de la personalidad debe incluir las virtudes humanas, con el amor, la alegría y el crecimiento personal. La psicología humanista subraya el aspecto creativo de las personas y sostiene que éstas están impulsadas por el deseo de alcanzar su verdadero potencial.

Todo proceso de formación debe contribuir a que el niño se conozca a sí mismo y conozca a los demás, promoviendo tanto la confianza en su propio valor, como la confianza en los demás.

La capacidad de relación y comunicación, mediante el diálogo sincero y respetuoso con sus semejantes, la educación de la libertad y en la libertad, el respeto a la libertad de los demás, la educación afectiva y la educación sexual, el aprecio y respeto a la vida humana y a la naturaleza, la higiene individual y el cuidado de la salud, la higiene y el ambiente, constituyen elementos fundamentales para la formación de una personalidad equilibrada y madura.

Infortunadamente el valor y la dignidad de la persona humana y la formación de la personalidad suelen contar muy poco en las escuelas. Las limitaciones del tiempo del docente y las condiciones peculiares de su práctica docente reducen en extremo las posibilidades de un tratamiento personal de los problemas de cada alumno.

Frecuentemente el alumno se reduce a un número de la lista o a una clave del registro. El maestro del grupo se acostumbra a pasar lista mediante números para ahorrar tiempo. Por muy incidental que parezca el hecho, no deja de reflejar

una situación cotidiana en las escuelas, donde se despersonaliza totalmente al estudiante.

#### **4.5.4. Valores fundamentales**

La acepción “valores fundamentales” es, seguramente, susceptible de generar controversia, partiendo de la convicción de que los valores, en sí, son un tema sobre el cual, si bien existe comunidad de criterios sobre su importancia y significación en la vida humana, no existe el mismo concepto cuando se trata de su clasificación; ya en páginas anteriores se hizo alusión al hecho de que las civilizaciones son diversas unas de otras, tan diversas, que en ocasiones resultan contrarias en sus concepciones, trayendo como consecuencia que, lo que en una cultura sea permitido, en otra sea objeto de rechazo (por ejemplo: en las civilizaciones islámicas, no está bien visto piroppear a una dama, lo que en las culturas “occidentales” no sólo es admitido sino que, en muchas ocasiones, se convierte en una práctica saludable desde el punto de vista de la relación heterosexual); no obstante, existen valores que por su importancia, bien pueden ser tenidos como fundamentales, porque, perteneciendo específicamente al individuo, constituyen elemento ineludible para sus relaciones interpersonales.

En este orden de consideraciones, las autoras han escogido unos valores que, desde su óptica investigativa, resultan fundamentales y son los que se le consideran como personales en este estudio, como son:

**Amistad.** Es un valor universal. Está claro que difícilmente se puede sobrevivir en la soledad y el aislamiento. Se necesita a alguien en quien confiar, a quien llamar cuando las cosas se ponen difíciles y también con quien compartir una buena película.

Las amistades suelen comenzar de improviso y muchas veces sin buscarlas. En el camino de la vida se van encontrando y todo comienza porque alguien "“os cae bien”" Convicciones, sentimientos, gustos, aficiones, opiniones, ideas políticas, creencias, religión, son algunas de las cosas en común que pueden hacer que nos hagamos amigos de alguien.

Para que la amistad sea verdadera, debe existir algo en común y, sobre todo, estabilidad. El interés común puede ser una misma profesión, una misma carrera, un pasatiempo en común y la misma vida nos va dando amigos. Dice el refrán que aficiones y caminos hacen amigos.

La amistad es cariño, un apreciarse que promueve un dar, un darse y para ello es necesario encontrarse y conversar. Después, con el tiempo, la amistad puede desarrollarse en profundidad y en extensión mediante el trato, el conocimiento y el afecto mutuos.

La amistad no puede desarrollarse sin estabilidad. Por eso cuando se dejade ver durante muchos años a nuestros amigos, a veces se enfrentan a que parecen personas totalmente diferentes, o simplemente no se pasa de un diálogo superficial que deja un mal sabor de boca. La amistad es algo que requiere estabilidad en el trato.

Conocer bien al amigo es saber de su historia pasada, de sus quehaceres actuales y de sus planes futuros; y del sentido que da a su vida, de sus convicciones; y de sus gustos y aficiones y de sus defectos y virtudes. Es saber de su vida, de su forma de ser, de comprenderse

Para que una amistad sea verdadera, no basta con caerse bien; hay que dar el paso definitivo: ayudarse desinteresadamente, sin esperar nada a cambio. Al amigo se le quiere porque él es él y porque yo soy yo. La amistad se orienta hacia el tú y consiste más en un servir que en un sentir.

Las amistades se cultivan, maduran. Es fácil hacer amigos, pero es mucho más difícil mantenerlos. La vida pone a prueba la generosidad, la lealtad, el agradecimiento y no siempre se sale bien de ella. De aquellos amigos de la universidad, poco a poco la lista se hará menor. De un grupo de 30 o 40 amigos, acabarán quedando para toda la vida 3 o 4.

Así como la amistad sana es un valor esencial para la vida, el tener una amistad con la persona equivocada puede ser la fuente de muchas dificultades. Problemas de droga, delincuencia, baja en el desempeño profesional, problemas familiares, son unos cuantos efectos de las malas amistades. La amistad es compartir, pero no es complicidad. También es importante recordar que se es persona individual en una conciencia individual. El hecho de que tal o cual amistad “lo haga”, no significa que se deba hacer. Tampoco se puede esconder la conciencia individual en una conciencia “compartida”. Es el caso típico de alguien que se mete en problemas serios porque salió con los amigos y se perdió el control. “Mas vale solo que mal acompañado” es un adagio que, de haber sido practicado a tiempo, habría evitado muchos problemas.

Sinceridad. La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus

palabras y acciones.

Para ser sinceros se debe procurar decir siempre la verdad, esto que parece tan sencillo, a veces es lo que más trabajo cuesta. Se utilizan las “mentiras piadosas” en circunstancias que se califican como de baja importancia, donde no pasa nada; como el decir que se está avanzado en el trabajo, cuando aún no se ha comenzado. Una pequeña mentira llevará a otra más grande y así sucesivamente...

No todo está en la palabra; también se puede ver la sinceridad en las actitudes. Cuando se aparenta lo que no se es, se tiene tendencia a mostrar una personalidad ficticia: inteligente, simpático, educado, de buenas costumbres. En este momento viene a la mente el viejo refrán que dice “dime de qué presumes... y te diré de qué careces”; gran desilusión causa descubrir a la persona como era en la realidad.

Para ser sincero se requiere ser prudente. Esto no significa encubrir la verdad o ser vagos al decir las cosas. Cuando se debe decir a una persona algo que particularmente pueda incomodarla, primeramente se debe ser consciente que el propósito es “ayudar” o lo que es lo mismo, no hacerlo por disgusto, enojo;

enseguida encontrar el momento y lugar oportunos, lo que garantiza que la persona escuchará y descubrirá la buena intención de ayudarle a mejorar.

Responsabilidad. Plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplimiento del deber. La responsabilidad es una obligación moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente se puede dejar de confiar en la persona. En el plano personal, aquel marido que durante una convención decide pasarse un rato con una mujer que recién conoció y la esposa se entera, la confianza quedará desecha, porque el esposo no tuvo la capacidad de cumplir su promesa de fidelidad. Y es que es fácil caer en la tentación del capricho y del bienestar inmediato. El esposo puede preferir el gozo inmediato de una conquista, olvidándose de que a largo plazo, su matrimonio es más importante.

El origen de la irresponsabilidad se da en la falta de prioridades correctamente ordenadas. La responsabilidad debe ser algo estable. Se puede tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente; de igual manera, se puede caer

fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad. Empero no todos toleran la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo. La confianza en una persona en cualquier tipo de relación es fundamental, pues es una correspondencia de deberes. Es decir, se basa en el cumplimiento mutuo.. El costo de la responsabilidad es muy alto. . El individuo debe ser consciente del valor que sus actos tienen para los demás; debe ser igualmente consciente de lo que los demás esperan de él y valorar esa expectativa en su verdadera dimensión y en la posibilidad de cumplirla. La responsabilidad será relativa en este caso, ya que, si advierte con oportunidad que no podrá dar lo que de él se espera, no estará incurriendo en irresponsabilidad mientras que, la omisión de la aclaración oportuna, generará una doble desesperanza: la no obtención de lo esperado y la falta de sinceridad de quien, no siendo capaz, no advirtió con tiempo la real situación.

Justicia. El raciocinio que identifica al hombre y que lo diferencia de los de las demás especies vivientes, es lo que lo lleva a rechazar el imperio del más fuerte, es decir, el predominio de la fuerza que permite desconocer la existencia de los derechos de las demás personas.

La justicia se simboliza con un abalanza, en señal de equidad; en señal de que todos los hombres, como tales, son iguales y que por consiguiente deben regirse por los mismos códigos, que les reconocen derechos y les imponen deberes. Ser justo no implica renunciar a los derechos propios; ser justo significa reconocer los derechos de los demás, haciendo uso racional de sus derechos no sólo con una visión utilitarista (me pertenece porque es mío) sino con capacidad de renunciar a lo que no necesita a favor de quien sí lo necesita, desconociendo o renunciando a la posesión en el sentido estrictamente legal.

La justicia es compartir, pero compartir con equidad; justicia es reconocer los méritos y derechos de los demás; es reconocer y tratar de corregir los defectos propios y reconocer, también, que al ofendido le corresponde, en compensación, el derecho a la disculpa del ofensor. Y, en caso necesario, a la reparación del daño recibido.

Desafortunadamente, el sentido de la justicia es tan desconocido como conocido es el término, que se esgrime con énfasis político en todos los rincones del mundo; un sentido de justicia contaminado por afán político deja de ser tal y se convierte en el simple pretexto o argumento para el logro de un objetivo que

pocas veces guarda estricta relación con la implantación de la justicia como mecanismos de igualdad entre los hombres.

Respeto . El respeto se constituye en un valor de gran importancia como mecanismo para garantizar la convivencia pacífica; es muy afín con el valor de la justicia, hasta el punto que uno no puede existir sin el otro; sin embargo, el respeto se identifica porque surge del autoconcepto, porque parte del reconocimiento del YO, como persona, lo que conlleva a que se considere a las demás personas desde la óptica de la igualdad. El respeto consiste en dar a quien el reconocimiento que su dignidad merece; el respeto implica reconocer como válida las escalas sociales, generalmente aceptadas, siempre y cuando las mismas sean producto del consenso y de la voluntad de las mayorías; no existe respeto donde existe egoísmo, precisamente, porque el egoísmo es un irrespeto a sí mismo, puesto que constituye una forma de autodegradación, al renunciar a la calidad de ser humano con sentido de convivencia.

El respeto tiene múltiples facetas; se le exige en todos los estamentos y en todas las actividades humanas, razón por la que se constituye en un valor sumamente exigido, tanto a nivel familiar como comunitario y social en términos generales. Respetar es someterse a las disposiciones sociales que establecen fórmulas de

interrelación personal; respetar, en muchos casos, impone renunciar a la idea propia, a la convicción personal, aunque sería más justo decir que, respetar, en muchos casos, implica guardar silencio porque las normas establecidas así lo imponen; desde luego, cuando se tiene respeto por sí mismo, se tiene respeto por los demás y se reconoce que el sometimiento a las normas y leyes no es una renunciación a la individualidad sino la cuota social que hay que pagar para permanecer dentro de una comunidad en condiciones de igualdad.

Muchas veces el individuo irrespeta una norma porque no la comparte; quizá hasta cierto punto sería explicable esta situación pero no es justificable, puesto que no sería posible diseñar normas que contaran con la aquiescencia de todos y de ahí la necesidad de delegación en otras personas del derecho a elaborar leyes con sentido de igualdad y de justicia.. Todo individuo debe partir de la autoestima y del autorrespeto como medida de gran importancia para mantener la armonía con sus congéneres y pertenecer a la sociedad con derechos y respetando las obligaciones.

Libertad Es un término sobre el cual se han ensayado diversas definiciones sin hallar una que conjugue en su plenitud el alcance de este valor. Ser libre es ser verdadero. “La verdad os hará libres”, dijo el Mesías y con ello dio un concepto sumamente importante sobre la libertad y su importancia. Ser libre, es renunciar a

los vicios, renunciar a la tentación, renunciar al egoísmo y su influencia nociva; ser libre, es pensar sin temor, hablar sin temor, porque se tiene la convicción de que se interpreta el sentir común.

Hay quienes dicen que ser libre es usar el derecho propio hasta donde llega el de los demás; otros afirman que ser libres es renunciar a todo tipo de influencias, lo cual ubica el sentido de la palabra “libertad” en un plano inalcanzable, porque el hombre, por su propia naturaleza, siempre se inclinará bajo alguna influencia, sea en sentido familiar, social, comunitario, político, filosófico, etc. Y ello se debe a que el hombre, al ser social por naturaleza, no puede convivir sin prestar atención a cuanto dicen los demás y caer en la tentación de tomar partido a favor de uno u otro; por ello, ser libre no puede consistir en mantenerse aislado, puesto que ello sólo conllevaría a una renunciación de la condición humana y del derecho a la controversia y al libre albedrío, así como al disfrute de todo cuanto el mundo pone a disposición del hombre.

Ser libre es atreverse a pensar, desde la convicción de que, con los pensamientos, no se daña a nadie; ser libre es atreverse a actuar, partiendo de la seguridad de que la acción propia sólo genera beneficios propios y a la comunidad; ser libre, es exponer ideas sin ánimo de ofender o de lesionar a los demás, sino de propender

por el bien de la comunidad; ser libre es llegar hasta donde está permitido por las normas, cuando realmente se justifica hacerlo. Ser libre es, también, renunciar a lo que queremos, porque entendemos que no nos pertenece o que no lo merecemos... o que alguien lo necesita más que nosotros.

Participación No es una facultad exclusiva de los humanos. Es más, la participación es más común (así sea por instinto) en las especies animales que entre los humanos, como se evidencia cuando se observa el comportamiento libre de las especies en su habitat.

Participación es lo que permite al hombre tomar parte activa en todo cuanto tiene que ver con su desenvolvimiento como ser individual, como miembro de una familia o como miembro de una comunidad en general. Participación es, en muchos casos, renunciación a la comodidad y disposición al sacrificio, en aras del bien común. Participación es no esperar de los otros que hagan lo que queremos o nos conviene, sino asumir una actitud solidaria y responsable en todas las actividades que tienen que ver con nuestra existencia, con nuestra comodidad y con nuestros intereses.

**Cooperación** Es semejante a la participación, con la diferencia de que la cooperación es una participación desinteresada, es decir, se coopera con algo ajeno a los intereses propios con el objeto de favorecer a los demás.

La Cooperación surge del espíritu de servicio y de sacrificio, si es necesario; cooperar, es solidarizarse con los intereses de los demás y aportar cuanto está al alcance para lograr un objetivo, sea que el mismo involucre o no sus intereses personales.

**Convivencia** Es la facultad de disfrutar en armonía con las demás personas, de cuanto la naturaleza pone a disposición del hombre. Armonía, debe entenderse como el engranaje interpersonal, visto desde todos los ángulos, es decir, en materia de intereses, ideales, proyecciones, visiones, etc.

La convivencia sólo se da cuando se renuncia al egoísmo, sin que ello implique renunciar a lo que legalmente pertenece al individuo; la convivencia es la herramienta que permite el libre disfrute de la vida, con fundamento en el respeto, en la libertad, en la responsabilidad y en todos los demás valores que permiten el acercamiento entre los hombres y hacen viable el alcance de intereses comunes.

Compartir Es renunciar a parte de lo que se posee, en beneficio de los demás, sin esperar nada a cambio. Compartir puede confundirse con “cooperar”, pero existe una gran diferencia: la cooperación no siempre lleva implícita la renunciación o el sacrificio que sí conlleva la acción de compartir. Se comparte lo que se tiene, lo que es propio, sea por adquisición directa o por cualquier otro mecanismo o procedimiento reconocido como aceptable para acceder a la posesión de algo.

Dentro de ese mismo concepto, se puede decir que, compartir, es renunciar a la comodidad propia en aras de lograr la comodidad de los demás. Algo muy típico en los casos de desastres, por ejemplo, cuando el individuo renuncia a su tranquilidad para “compartir” la incomodidad que sufren las víctimas, procurando con ese gesto de solidaridad lograr el objetivo del bienestar común.

#### **4.6. VALORES BOLIVARIANOS**

La comunidad educativa bolivariana, retoma los valores expuestos por el Libertador Simón Bolívar y los adapta a la misión de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, a partir del cual se constituye un perfil o valores bolivarianos que rigen el proyecto educativo de la universidad Simón Bolívar, los que deben ser asimilados por todas las facultades de dicha Alma

Mater, mas aun en el caso particular de los estudiantes de psicología. Este perfil puede resumirse en:

- Ser Solidario. Se refiere a la sensibilidad y al sentido de confraternidad que experimenta el individuo ante la necesidad de los demás; es un sentimiento que lo lleva a la espontaneidad, en el sentido de no esperar ser convocado para expresar alternativas de solución o para brindar cuanto tiene de sí en el logro de la misma. El solidario, identifica como propios los objetivos ajenos; el solidario, tiene por convicción que está obligado a ayudar a la solución de los problemas ajenos; el solidario elucubra constantemente en la búsqueda de solución a los problemas de sus compañeros, de su comunidad en general.
- Ser Responsable. Implica un compromiso consigo mismo. La responsabilidad nace dentro del individuo, porque forma parte de su configuración personal. Ser responsable significa asumir las consecuencias de sus actos, la solución de sus errores y la realización de las empresas que le son asignadas o que asume por cuenta propia. Ser responsable, es evitar que otros asuman los costos de los actos propios. Ser responsable implica, también, comprometerse únicamente con lo que se es capaz de cumplir, evitando así la generación de expectativas sobre una base de falsa solución.

- Ser Justo. Ser justo, es tener la convicción de que la razón no está nunca de un solo lado y que el deber de cada persona consiste en reconocer el porcentaje de razón que corresponde a los demás. Ser justo, es reconocer lo ajeno, aunque su dueño no tenga conciencia de que ello existe; ser justo es dar lo que corresponde a otro, en condiciones tales que pueda servirle de algo; Ser justo no implica repartición por igual: ser justo es repartir en proporción a la necesidad de cada persona, dando más a quien más necesita, sin desconocer los derechos de las demás personas. Ser justo es reconocer los méritos de las demás personas, sin sentirse menoscabado por ello; ser justo es anteponer la razón al sentimiento, evitando caer en el error de confundir la solidaridad familiar con el reconocimiento de la razón ajena.
  
- Ser democrático. Significa saber ponerse en el lugar de los demás<sup>4</sup>. Ser democrático, implica reconocer y reclamar el derecho de los demás a expresarse; ser democrático significa respetar la opinión ajena, aun en los casos en que no se la comparte; ser democrático, significa evaluar ideas y no personas, reconocer derechos y cumplir deberes; ser democrático es comprender que el hombre, como ser social, vive y se desarrolla, gracias a la

---

<sup>4</sup> ZULETA, Estanialao. Educación y Democracia. Santafé de Bogotá: Magisterio. 1992.

ayuda mutua, por lo que se debe conceder especial importancia a la capacidad de cada individuo.

Ser Participativo. Ser participativo, es poseer la capacidad (y aplicarla) de exponer, cuando se estima oportuno y sin esperar requerimiento, ideas que pueden mejorar la condición de vida de los demás. Ser participativo, es sentirse parte de los deberes de los demás; ser participativo es comprender que en el proceso de construcción de un futuro promisorio, todos tenemos un compromiso adquirido; ser participativo es ser espontáneo, pero respetuoso del criterio de los demás.

- Ser Tolerante. Ser tolerante es tener la capacidad de soportar los errores de los demás; ser tolerante, es reconocer la condición humana de las demás personas y hacer esfuerzo por obviar las molestias que generan; ser tolerante, es tener la capacidad de escuchar, cuando no se nos permite expresarnos; ser tolerante es convivir con lo que no nos gusta, porque proviene de nuestros semejantes; ser tolerante implica no acometer empresas orientadas a “corregir” a las demás personas, sin tener la autoridad ni capacidad para ello; ser tolerante es comprender que el error de las demás personas puede llevarlas a ofendernos o a dañarnos, muchas veces sin que se dé la voluntad de causar daño.

## **5. CATEGORIAS**

Hablar de los valores impone la necesidad de analizar las categorías desde las cuales deben ser enfocados.

Para efectos de este estudio, las autoras se fijan como pautas las siguientes categorías

**OPERACIONALIZACION DE CATEGORIAS  
VALORES BOLIVARIANOS**

VALOR	DEFINICION	DIMENSIONES DESDE DONDE SE ABORDARA	INDICADORES
SER SOLIDARIO	Se refiere a la sensibilidad y al sentido de confraternizar que experimenta el individuo ante la necesidad de los demás.	Del estudiante para con sus compañeros y profesores	- Identifica cómo propios y los objetivos ajenos.
SER RESPONSABLE	Se refiere al asumir las consecuencias de los actos, la solución de errores y la realización de tareas que le son asignadas.	Del estudiante para consigo mismo, compañeros y profesores.	Cumple compromisos asignados - Reconoce errores - Responde por sus actos
SER JUSTO	Dar a cada uno lo que le corresponde, sin desconocer los derechos de las demás personas.	Del estudiante para consigo mismo, para sus compañeros y profesores.	- Es equitativo - Es sincero - Es equilibrado
SER DEMOCRATICO	Significa saber ponerse en el lugar de los demás, implica reconocer y reclamar el derecho de los otros.	Del estudiante para sus compañeros y profesores.	- Respetar la opinión ajena, aunque no se comparta. - Reconocer derechos y cumplir deberes.
SER PARTICIPATIVO	Significa poseer la capacidad de exponer cuando se estima oportuno, ideas que puedan mejorar la condición de vida de los demás.	Del estudiante en el aula de clases y actividades programadas por la Facultad y Universidad.	- Es espontáneo - Es voluntario
SER TOLERANTE	Es tener la capacidad de soportar los errores de los demás, ser tolerante, es convivir con lo que no nos gusta.	Del estudiante para sus compañeros y profesores.	- Capacidad de escuchar - Comprender los errores de los demás. - Obviar las molestas en general.

	tiene, a favor de los demás. Es distribuir con espontaneidad y con sinceridad los bienes propios.	compañeros y comunidad educativa en general.	- Es espontáneo - Es voluntario
--	---	--	------------------------------------

**OPERACIONALIZACION DE CATEGORIAS  
VALORES BOLIVARIANOS**

VALOR	DEFINICION	DIMENSIONES DESDE DONDE SE ABORDARA	INDICADORES
LIBERTAD	Es la facultad de ejercer los derechos individuales en un marco de igualdad, con respeto de los derechos ajenos. Es la capacidad de tomar decisiones justas y responder por la consecuencia de los actos propios.	- Del estudiante para consigo mismo, para sus compañeros y profesores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- toma decisiones adecuadas</li> <li>- respeta el punto de vista de los demás.</li> <li>- Respeta la posición ajena</li> <li>- Hace valer sus puntos de vista sin imponerlos por la fuerza.</li> <li>-</li> </ul>
JUSTICIA	Dar a cada individuo lo que en ley le corresponde; es equidad, es reconocer a cada persona sus merecimientos propios; es reconocer y reparar los errores propios.	- Del estudiante para consigo mismo, para sus compañeros y profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es equitativo</li> <li>- Es sincero</li> <li>- Es verdadero</li> <li>- Es equilibrado</li> </ul>
AMISTAD	Es el sentimiento que aproxima a dos o más personas, sin que medie entre ellas, forzosamente, un interés común. Se fundamenta en el respeto a la dignidad humana.	- Del estudiante para la comunidad educativa en general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es servicial</li> <li>- Es desinteresado</li> <li>- Es espontáneo</li> <li>- Es sincero</li> </ul>
SINCERIDAD	Es la capacidad de reconocer los hechos y la realidad, tal como son. Es exponer los pensamientos propios con fidelidad, pero con respeto a las demás personas.	- Del estudiante para la comunidad educativa en general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ama la verdad</li> <li>- Respeto el criterio ajeno</li> <li>- Objeta con fundamento y respeto</li> <li>- Critica constructivamente desde su propia convicción</li> </ul>

RESPECTO	Es el sentimiento que lleva a reconocer en los demás a un semejante; es la capacidad de reconocer los méritos de las demás personas y expresarlo libremente. Es sujeción a la norma y a las buenas costumbres.	- Del estudiante para consigo mismo, con profesores y compañeros y comunidad educativa.	- Sigue las normas de la Universidad. - Respeta las normas de convivencia social - Respetuoso en el trato interpersonal. - Sabe escuchar - Sabe exponer sus ideas en forma ecuánime
CONVIVENCIA	Es aceptar a las demás personas como son, con el ánimo de compartir con ellas una vida afable, pacífica y engrandecedora.	- Del estudiante con la comunidad educativa en general	- Es tolerante - Es pacífico - Es amable - Es condescendiente
COOPERACION	Es hacer en determinado momento, propios la necesidad de soluciones a problemas ajenos. Es espontaneidad y disposición de servicio.	- Del estudiante para compañeros y profesores.	- Facilita sus recursos a otras personas - Comparte la información - Sacrifica parte de su tiempo libre para ayudar a otros - Genera iniciativas en bien del grupo.
PARTICIPACION	Es tomar parte activa en actividades de terceros o de toda la comunidad. Es hacer suya parte de la labor pendiente. Es aportar iniciativas y soluciones.	- Del estudiante en el aula de clases y actividades programadas por la facultad y universidad.	- Es amigable - Es espontáneo - Es voluntario
RESPONSABILIDAD	Es asumir las consecuencias de los actos propios. Es asumir compromisos, es ubicarse en el contexto social como parte de un todo.	- Del estudiante para consigo mismo, compañeros y profesores.	- Reconoce sus errores - Asume las reparaciones a que se hace acreedor por sus errores. - Es confiable
COMPARTIR	Es renunciar a parte de lo que se	- Del estudiante para sus	- Es dadivoso

## **6. METODOLOGIA**

### **6.1. DISEÑO**

La presente investigación se orientó desde la perspectiva cualitativa trabajada mediante el estudio de caso. Dentro de este enfoque cualitativo la investigación descriptiva se encarga de referirse, dar cuenta y detallar lo que el fenómeno estudiado es; lo que equivale a reseñar en forma sistemática y minuciosa las características del fenómeno estudiado, que en este caso fue las manifestaciones de los comportamientos de estudiantes con el propósito de identificar su escala valorativa en lo personal y el ideal bolivariano.

Así mismo se trabajó a la luz del enfoque comprensivo-interpretativo. La comprensión no puede buscarse fuera del contexto de una interpretación; por ello se tuvieron en cuenta los diversos escenarios que hicieron posible dentro del contexto universitario observar los valores estudiados, considerando especialmente el aula de clase.

La modalidad forma o camino desde el cual se recurrió este estudio, es el de corte etnográfico y más específicamente microetnográfico, por trabajarse en escenarios pequeños como es el de la Facultad de psicología y específicamente los salones que albergan al grupo actor.

La etnografía como dice Aracelly Tesano, es una investigación cualitativa de naturaleza eminentemente descriptiva y la define como: “una descripción profunda de las conductas y las interacciones de significados que se dan en situaciones sociales.

En síntesis, la etnografía describe la totalidad de un fenómeno en profundidad y en su ámbito natural y permite comprenderlo desde el punto de vista de los que están implicados.

## **6.2. UNIVERSO**

El Universo fue constituido por los estudiantes de la Facultad de Psicología.

### **6.3. POBLACION**

La población fue constituida por estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, en el segundo semestre académico del año 1999.

### **6.4. MUESTRA**

La muestra escogida fue de los estudiantes que ingresaron a la facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, en el segundo semestre académico de 1999.

### **6.5. TECNICA E INSTRUMENTO**

Los instrumentos utilizados en la investigación permitieron la recolección, organización, aclaración y testificación de la información que resultó importante para la identificación de valores personales y bolivarianos; estos instrumentos fueron la observación, cuestionario y conversatorios. Mediante la observación, se realizó un registro usual de lo ocurrido en situaciones como clases, encuentro en

los pasillos, biblioteca, cafetería y los acontecimientos relacionados con el objeto de estudio.

## **6.6. PROCEDIMIENTO**

El procedimiento seguido en esta investigación implicó los siguientes momentos:

- Ejecución del proyecto, que dio lugar a las siguientes acciones:
- Sensibilización a la comunidad, específicamente al grupo actor a fin de socializar lo que se pensaba hacer e invitarlos a que colaboraran, suministrando la información necesaria. Esto se hizo a través de carteleras alusivas a comportamientos valorativos y éticos, específicamente a los valores bolivarianos expuestos en las escaleras, pasillos y especialmente en los salones de clases de los respectivos estudiantes, durante quince días.
- Realización del Gran Tour, consistió en una gran observación abierta de la situación social, lo cual implica tres elementos: la situación social, el escenario o lugar donde ocurre la situación social, los actores y las acciones que se suceden. La situación estuvo determinada por las clases, los encuentros

y esperas en los pasillos, las compras en la cafetería, encuentros en la biblioteca, baños, etc. El escenario lo constituyeron aquellos lugares físicos donde tuvieron lugar las situaciones sociales; en este caso, fueron las aulas, la biblioteca, cafetería, pasillos, baños, etc.

Los actores como se conoce, fueron los estudiantes que ingresaron en el primer semestre del segundo período académico de 1999 y las acciones estuvieron determinados por aquellos comportamientos considerados como expresiones de los valores personales y bolivarianos fundamentales en los estudiantes. Esta observación permitió recorrer todo el programa, indagar sobre el ambiente general que se respira en él, como también datos socioculturales del estudiante, aspectos específicos como el número total de estudiantes de la Facultad, utilizado como muestra. Los sitios que más frecuentan estos, además del aula de clases y buscar información relacionada con la historia del programa.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: marzo 12/01

Responsable: Paola Carrillo R.

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
EY	Estudiantes de IV semestre de Psicología. Al momento de la observación, se hallaban practicando un parcial en la asignatura de Metodología. Llamó la atención la forma poco organizada en que se encontraban las sillas de los estudiantes.
EY	Algunos estudiantes miraban los exámenes de los compañeros. Otros conversaban entre sí.
EY	Varios estaban realizando sus exámenes sin mirar a los compañeros.
Y	Cuando el profesor salía del salón por un momento, la mayoría de los estudiantes se hacían preguntas entre sí, tornando a mirar sus exámenes cuando el profesor regresaba.
EY	A lo largo del examen se prestaban los borradores, correctores y bolígrafos.
EY	Varios sacaron sus fotocopias durante el examen.
EY	Al final del examen la mayoría se miraban y preguntaban afanosamente para terminar de responder.
Y	Iba a recoger el examen y varios estudiantes pidieron un momento más para terminar de responder.
Y	Contestó que el tiempo había sido suficiente y comenzó a recoger los exámenes.
Observación	Se observó camaradería y colaboración entre los estudiantes, aunque poca honestidad en sus procedimientos, ya que en ocasiones, cuando podían, tomaban información de los compañeros para responder sus exámenes. Además, aprovechaban la ausencia momentánea del profesor para preguntarse indiscriminadamente sobre las respuestas correctas.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: Abril 5/01

Responsable: Paola Carrillo R.

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
EY	Estudiantes de 4° B. Se encontraban sentados a lo largo del salón.
Y	Se encontraba sentado entre los alumnos. Dictaba su clase y todos copiaban en el cuaderno sus conceptos. Explicaban
EY	Le hace una pregunta al profesor, acerca de percepción. El profesor le expone diversos conceptos de autores especializados en el tema.
EY	Varios estudiantes van haciendo preguntas como ¿Hay alguna otra explicación, profesor?, a las que el docente siempre añadía nuevos conceptos.
Y	Se levanta y camina delante del tablero. Todos miran hacia donde él se dirige. Luego formula una pregunta: ¿Está claro? A lo que el grupo de estudiante responde, unánimemente, que, por el momento, sí.
Y	Nuevamente pregunta sobre si existen dudas. Los estudiantes formulan preguntas que son respondidas por los otros estudiantes.
Y	Continúa explicando la clase y los alumnos continúan copiando las explicaciones en sus cuadernos.
Co.	Luego el profesor da por terminada la clase y los estudiantes salen del salón.
OBSERV.	En este evento se notó el interés de los estudiantes y el afán de participación, cuando respondían, sin invitación del docente, a las preguntas formuladas por sus propios compañeros. Llamó la atención el hecho de que los que formulaban las preguntas, aceptaran las explicaciones de sus compañeros como buenas. Lo que pone de presente confianza y tolerancia entre los estudiantes.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: Abril 4/01

Responsable: Paola Carrillo R.

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
EY	Ya se hallaban en la clase de Estadística.
EY	Un grupo de estudiantes miraban al tablero, donde el docente hacía algunas explicaciones.
Y	Pregunta quién desea realizar unos ejercicios en el tablero.
EY	Varios estudiantes pasan voluntariamente al tablero a realizar los ejercicios
EY	Mientras un estudiante pasaba al tablero, los demás se concentraban en su quehacer, siguiendo paso a paso el ejercicio.
EY	Varias estudiantes se miraban al espejo, se peinaban y maquillaban
EY	Otro grupo de estudiantes murmuraban en ellos, sin prestar atención a la actividad que se estaba realizando.
EY <sub>1</sub>	Al finalizar la clase, pregunté si había clases en Semana santa
EY <sub>2</sub>	Respondió que el profesor había dicho que no
Y	Escucha los comentarios y contesta: mucho cuidado con esa clase de comentarios, porque si la secretaría académica ordenaba clases, había que cumplir.
EY	Comentan: el que quiere venir que venga y el que no, ni modo. En seguida salieron caminando rápido del salón de clases.
OBSERV	Poca solidaridad con el estudiante que pasaba al tablero, al no prestar atención a lo que hacía ni formularle sugerencias que le ayudaran en el ejercicio.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: Abril 2/01

Responsable: Paola Carrillo R.

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
EY	Conversaban en el pasillo
EY <sub>1</sub>	Me sentí engañado por la Universidad, porque cuando uno viene a hacer las vueltas para la inscripción y matrícula dicen que la carrera es de diez semestres y resulta que ahora se escucha por la gente de los semestres avanzados que son once semestres por unos tales módulos.
EY <sub>2</sub>	Todo esto es muy planeadito para sacarle hasta el último peso a uno.
EY <sub>3</sub>	Es que lo barato sale caro; uno estudia aquí porque la matrícula es económica y después lo que no incluye la matrícula se lo ponen a uno por cualquier lado.
EY <sub>4</sub>	Ahí esta pintada la USB y su desorganización.
EY <sub>5</sub>	Si la gente de los semestres avanzados no protestan ni resuelven nada acerca de los tales módulos, habrá que ir pensando y consultando qué podemos hacer.
OBSERV	Los estudiantes evidencian sinceridad en la expresión de sus pensamientos.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: Abril 2/01

Responsable: Paola Carrillo R.

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
EY	Conversaban en el pasillo.
EY <sub>1</sub>	Ya se van acercando los segundos parciales y tenemos que ponernos las ilas. Ahora para no estar corriendo bases al final del semestre.
EY <sub>2</sub>	Verdad. Este semestre que no nos pase lo de los anteriores, que al final hay que hacer milagros para sacarnos un tres y no quedarnos en ninguna materia.
Ey <sub>1</sub>	Pues SÍ. Hay que dejar la mediocridad a un lado.
EY <sub>2</sub>	Nuestros padres se están esforzando mucho para darnos educación y tenemos que corresponderles.
EY <sub>1</sub>	Además, esta carrera impone un compromiso grande con la sociedad y ahora que está la oportunidad debemos prepararnos bien.
OBBSERV	Se observa gran autoestima en los estudiantes y una disposición al progreso personal. Además, son sinceros en cuanto al compromiso que tienen y honestos al reconocer el esfuerzo de sus padres.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: Marzo 16/01

Responsable: Leyla Herrera

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Y	Buenos días, jóvenes. Cómo están?
EY	Bien. Pero, profe, tenemos que hablar con usted sobre el trabajo que nos dejó, como fue fin de semana no pudimos encontrar el material.
Y	Muchachos: tienen que aprender a ser responsables con sus actividades; el profesor hace silencio por un momento y luego responde: bueno, me lo entregan el jueves; de lo dejan en la casita y el que no lo deje ese día no lo recibo después.
EY	Gracias, profesor. El jueves tendrá los trabajos en su escritorio.
Y	Eso espero y como en la clase anterior me pidieron el favor que les concediera el favor para hablar con Víctor y estamos adelantados en los temas, pueden tomar el tiempo que resta para que investiguen sobre el trabajo y recuerden: responsabilidad ante los compromisos adquiridos.
EY	Qué chévere el profe. A lo que contesta el profesor: Bueno, jóvenes, a trabajar.
Co.	Los estudiantes bajan a realizar sus trabajos.
OBSERV	Se pone de presente solidaridad y unión entre los estudiantes, ya que es de presumir que, alguno de ellos debía tener el trabajo realizado y prefirió esperar a sus compañeros para que éstos no incumplieran y sufrieran las consecuencias.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: Febrero 1./01

Responsable: Paola Carrillo R.

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
EY <sub>1</sub>	Buenas noches, compañeros. Cómo les fue ayer?
EY <sub>2</sub>	Bien, gracias a Dios.
EY <sub>1</sub>	Mira a qué hora cogieron el bus?
EY <sub>2</sub>	Fíjate que eran como las 10:00 y ese bus pasó full lleno.
EY <sub>3</sub>	Bueno, hablemos con el profesor para salir temprano.,
EY <sub>2</sub>	SI, CLARO. Debemos hablar todos.
EY <sub>1</sub>	Yo estoy harta de salir a esa hora; qué pereza, aunque todo en la vida es sacrificio, nada se nos da gratis.
EY <sub>3</sub>	Ese es el precio que hay que pagar por estudiar de noche y ser profesional.
EY <sub>1</sub>	Oh, niña. Si te quejas eso no te queda bien como estudiante de psicología; debemos tener claro que si queremos superarnos, debemos someternos y superar esos obstáculos.
EY <sub>1</sub>	Tan pronto como llega la profesora todos quedan callados y empiezan a desarrollar la clase., la cual transcurre normalmente, con exposición del docente aunque sin preguntas por parte de los estudiantes.
OBSERV	Nuevamente se observa la identificación de los estudiantes con su disciplina y la honestidad que los identifica, al reconocer que todo en la vida tiene un precio y que el precio es el sacrificio.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: febrero 16/01

Responsable: Paola Carrillo R.

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
EY	Se encontraba una estudiante en la escalera del pasillo y llegó un compañero y le dijo: hola, qué haces ahí mirando lejos?
EY	Responde: preocupada; es que ahorita tengo que pagar la segunda cuota de la matrícula y no sé de dónde la voy a sacar, porque mi papá no tiene plata y tengo que esperar y ya estoy desesperada.
EY	Yo te entiendo; yo he pasado por esa situación y la viví; además, yo también estoy en apuros, pero tengo fe en Dios y sé que El no me falla; mira que estoy hasta vendiendo productos de EBEL y eso me deja algo de dinero.
EY	Siquiera tú te ganas unos pesos pero yo, de dónde.
EY	Bueno muchachas pero estamos estudiando y hay muchos que no se han podido matricular por el factor económico.
EY	Sí. Es muy cierto. Yo me he encontrado con algunos compañeros y no están estudiando.
EY	Animo. Todo tiene solución, menos lo que sabemos.
EY	Eso sí. Mientras haya vida y voluntad de solucionar las cosas, alguna solución se halla.
OBSERV.	Es para resaltar la voluntad de los compañeros de ayudarse y darse ánimos unos a otros. Eso evidencia un gran sentido de solidaridad.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: marzo 27/01

Responsable: Angélica Aguilera

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Co.	El grupo se encontraba en clase de estadística; de los 33 estudiantes del grupo, dos vestían el uniforme antiguo de la facultad y sólo ocho portaban el nuevo uniforme. El resto se hallaba en ropa particular.
EY	Se encontraban contestando un examen; unos miraban las hojas de su examen mientras otros miraban hacia el techo.
EY	Varios estudiantes durante la evaluación hacían preguntas al profesor, aslusivas al examen ante las cuales el profesor se mostraba indiferente y no contestaba.
Y	Se paseaba con frecuencia por todo el salón y se detenía frente a algún estudiante que solicitaba alguna explicación referente al examen.
EY	Aglunos estudiantes le pedían permiso al profesor para sacar hojas, borradores y correctores y así poder continuar la evaluación.
EY <sub>1</sub>	Entrega el examen y dice: nojoda, me fundí.
EY <sub>2</sub>	Le Dijo al profesor. Yo opino y creo que los demás compañeros también piensan que el examen está muy largo; es de seis puntos y cada uno consta de 5 times y el tiempo que nos dio es muy corto.
Y	Respon: "ya llevan dos horas con el examen y les faltan todavía 45 minutos para terminar. Así que terminen el examen. Luego el profesor dice que faltan diez minutos
EY	Los estudiantes le piden 10 minutos más.
Y	Bueno pero pasados los 10 minutos no hay más tiempo.
Co	Transcurre el tiempo y el profesor pasa por las filas y recoge los exámenes.
OBSERV	Se observa impaciencia en los estudiantes, poca asimilación de la exigencia de esfuerzo que implica el examen.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: marzo 26/01

Responsable: Bibiana Barros . Escenario: Aula

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Co.	Entra al salón de 4º semestre la profesora de Legislación Familiar y dice:
Y	Buenos días. ¿Cómo les fue en el fin de semana? Coméntenme, están preparadas para el examen?
EY	Responden que sí.
Y	Dice: hagan filas y saquen las hojas, que vamos a comenzar. Cuidado me voy a coger a alguien mirando al compañero, porque les bajo punto y guarden todo.
Co	Durante el examen varios estudiantes empezaron a copiarse.
EY <sub>1</sub>	Eh, pásame el 2º punto del examen.
EY <sub>2</sub>	Yo tampoco lo tengo, apenas estoy en el primero porque no sé nada.
EY <sup>3</sup>	Le pasa un papelito a una compañera diciéndole la pregunta que le hacía falta a ella.
Co	La profesora empieza a caminar por cada una de las filas
Y	Llegando a la silla de cada alumno y preguntando si ya habían terminado.
co	Algunos contestaron que sí, otros que no; a los que no habían terminado les preguntaba qué les hacía falta.
EY	Uno de ellos respondió: me hace falta la tercera pregunta.
Y	Le da una pista breve.
EY	Dice: eh, profe, diga más.
Y	Ya te dije mucho y el examen está muy fácil.
Co.	Sin más novedad, finaliza el examen.
OBSERV	Los estudiantes muestran poco respeto a la honestidad que deben observar en el examen. Aprovechan cualquier oportunidad para copiarse o preguntar al compañero.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: marzo 12/01

Responsable: Bibiana Barros

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Co	Dos alumnos de 4º conversaban en el pasillo. Una de ellas se encontraba llorando.
EY <sub>1</sub>	Le decía a la otra: "no llores, no seas boba".
EY <sub>2</sub>	Eso dices tú, porque no perdiste el parcial, en cambio yo sí y bien bajito.
EY <sub>1</sub>	Todavía NO se ha perdido nada; hay que estudiar para el final; tú eres inteligente, además yo te aviso el día que vaya a estudiar y lo hacemos juntas, así que no te des mala vida.
EY <sub>2</sub>	Si, pero tú sabes que esa materia yo no la entiendo muy bien y se me hace difícil. Por eso cuando estoy estudiando no me logro concentra, no sé qué me pasa.
EY <sub>1</sub>	No te preocupes, que yo te voy a ayudar. Ahora deja de llorar y vamos para el salón que ya va a empezar la clase.
OBSERV	Se pone de presente la solidaridad, así como el sentido de la amistad, al tratar de ayudar una compañera a la otra.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: marzo /01

Responsable: Bibbiana Barros

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Co.	Una estudiante de 4° semestre estaba llorando en las escaleras y llega un compañero y empieza a conversar con ella.
EY <sub>1</sub>	Qué te pasa? ¿por qué lloras?
EY <sub>2</sub>	No contesta nada.
EY <sub>1</sub>	Le pregunta: no confías en mí?
EY <sub>2</sub>	No es eso, es que no sé si me entiendas. Tengo problemas en mi casa, mi papá se la pasó discutiendo con mi mamá, no quiere que ella trabaje y la plata no alcanza y no sé si pueda seguir estudiando el otro semestre.
EY <sub>1</sub>	Para todo hay solución. Si quieres te ayudo a buscar trabajo y estudias de noche.
EY <sub>2</sub>	Tienes razón. Pero no me gusta estudiar de noche.
EY <sub>1</sub>	Entonces podrías trabajar medio tiempo.
EY <sub>2</sub>	Por qué crees que mi mamá anda buscando empleo? Para continuar brindándome los estudios
EY <sub>1</sub>	Entonces habla con tus padres sobre tu inquietud.
Co	La estudiante se levanta y se va para el salón de clases.
OBSERV	La solidaridad se manifiesta en las palabras del compañero que brinda consuelo a la otra. Un gran valor bolivariano.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: marzo /01

Responsable: Paola Carrillo R.

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario PS =Personal de Servicio

CODIGO	DESCRIPCION
Co.	Una estudiante de 4º semestre estaba comprando en la cafetería y cuando le fue a pagar al muchacho éste le respondió:
PS	Niña, esta moneda es falsa.
EY	Contesta: ¿qué dices? ¿qué la moneda es falsa? Mas bien el falso eres tú.
PS	¿Cómo dijiste?
EY	Pero no te molestes, aunque yo sé cómo vas a hacer porque no tengo más plata y lo que compré ya me lo empecé a comer.
PS	‘Bueno, de aquí no te irás.
EY	Respondió: Cómo que no me voy a ir? Más bien después yo te pago porque sólo tengo la plata del bus.
PS	Contesta: Usted sabe que eso es responsabilidad mía, después yo soy el que paga las consecuencias porque a mi me entregan las cuentas.
Co	La estudiante se fue sin pagar en la cafetería

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: Junio /00

Responsable: nereyda García.

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
co	Mientras esperaba a mis compañeras, escuché la conversación que mantenían dos estudiantes y una le decía a la otra:
EY <sub>1</sub>	Ya VISTE la pinta que trajo la seño K?
Co	Refiriéndose a la ropa de una profesora
EY <sub>1</sub>	Esa vieja no tiene gusto ni para comer, menos para vestirse; mira, parece un payaso. Sabes? Se parece a Betty la fea
EY <sub>2</sub>	No, si la otra vez trajo una falda roja, una blusa azul y unos zapatos marrones y para completar las gafas del fondo de botella. Tanta plata que gana. Yo ya me hubiese hecho una cirugía plástica una lipoescultura y lentes de contacto.
EY <sub>1</sub>	Bueno, la verdad es que yo dudo que la ciencia haga milagros. ¿tú sabes la suma de dinero que cobrarían a esa vieja? Yo creo que le sale más barato a los padres de ella volverla a hacer.
Co	Ambas jóvenes soltaron carcajadas – risas fuertes- a lo que otros estudiantes que estaban en esos momentos en el pasillo las mandaron a callar diciéndoles: Ey, carajo, esto no es un parque, es una universidad. ¿por qué no se ríen más despacho? No ven que en otros salones están dando clases?
Co	Después de llamarles la atención, las jóvenes dejaron de reír, bajaron las escaleras y salieron de la universidad.
OBSERV	El respeto, gran valor bolivariano, brilla por su ausencia en esta escena, lo que pone de presente que es un valor que bien vale la pena cultivar.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: Junio de 2000

Responsable: Mercedes García

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Co	Encontrándome en un salón, en el cual no se estaba impartiendo clases, un grupo de cuatro estudiantes de cuarto semestre entró saltando gritando y diciendo:
EY	Gracias a Dios nos fue bien en ese parcial., porque necesitábamos sacar buena nota.
EY <sub>2</sub>	YO estaba pensando que si perdía esta materia, me tocaba hacer vacacional y dicen que ese profesor es más hijo de su madre. Exige más y no quiere que falten a clases, así se muera la madre de uno. ¡Bueno! Menos mal que salimos de eso. Allá los otros que perdieron el parcial por flojos, porque no quisieron estudiar con nosotros el día que le dijimos; eso les pasa por estar fiesteando.
EY <sub>3</sub>	Bueno chicas, olvídense del parcial ¿Por qué no se miden una ropa que yo traje para venderles? No se preocupen que las voy a dar baratas.
co	Las jóvenes que se encontraban con ella se quedaron silenciosas y luego contestaron.:
EY	Si nos gusta te fiamos algo. Porque la verdad no tenemos plata ni para el bus.
co	La estudiante agregó:
EY <sub>3</sub>	No importa que no tengan plata ahora, la pueden pagar después, yo confío en ustedes y sé que son buenas pagas. Ellas respondieron:
EY <sub>2</sub>	Bueno, así pues, sí, nos le medimos al asunto
Co	Las estudiantes empezaron a mirar las cosas que estaban a la venta, mientras que la vendedora anotaba los nombres de quienes compraban.
OBSERV	Solidaridad es el valor a resaltar; solidaridad de las compañeras con la vendedora y de ésta con sus compañeras, al brindarles la confianza manifiesta en el crédito.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: mayo 2000

Responsable: nereyda García

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Co	Un grupo de estudiantes (mujeres ) se encontraba fuera del salón de clases; algunas de ellas estaban maquillándose los ojos y los labios con colores vivos (rojos, morados, azules) en el pasillo se cambió de ropas colocándose sobre el uniforme atuendos llamativos, faldas cortas, blusas anudadas, lo cual llamó la atención de un estudiante de otro salón que se les acercó preguntando:
EY <sub>1</sub>	Oigan ¿qué van a hacer?
Co	A lo que una respondió:
EY <sub>2</sub>	Es que estamos haciendo un drama sobre pandillas y prostitución, ya que se está dando tanto en nuestro medio y al profesor y nosotras queremos mostrar a los demás la dura realidad, por la que algunas personas tienen que pasar para ser alguien; teniendo la plata en el caso de los sicrios y otras como las prostitutas ganando dinero para poder comer.
co	A esta explicación, el joven se sorprende, levanta las cejas, entreabre la boca y le dice a la joven
EY <sub>1</sub>	“La felicito, ahora me doy cuenta que es un buen tema. Ojalá saquen una buena nota y que aprendan de ello.
Co	Las jóvenes entraron luego a su salón de clases y finalizó la conversación.
OBSERV	La solidaridad es el valor que se evidencia en la actitud de las niñas, al querer resaltar el sacrificio de otras personas para “ser algo en la vida”.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: Agosto 8/2000

Responsable: Nereyda García

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Co	Este día se inició la primera clase de crecimiento personal del 2º período académico en los estudiantes de 3º semestre de psicología diurno; este día sólo asistieron 15 estudiantes. Los estudiantes saludaron a {i.
EY <sub>1</sub>	Profesora Lugarda, es un placer volver a verla, chévere que nuevamente nos de clase; ya que usted nos enseñó mucho sobre nosotros mismos y nuestros compañeros.
Y	Me alegro que les haya servido; porque así me doy cuenta que lo que hice el semestre pasado fue provechoso para ustedes.
Co	Uno de los estudiantes que estaba sentado en la parte de atrás del salón le comentaba a otro:
EY <sub>2</sub>	¡vámonos, que esta clase apesta, al igual que todos estos cretinos; además, hay pocos estudiantes!.
Co	El compañero agregó lo siguiente:
EY <sub>3</sub>	Yo no me voy, porque el semestre pasado perdí esta materia por inasistencia y no quiero que me pae de nuevo, así que vete tú solo.
Co	El estudiante se quedó callado por un segundo y con la mano puesta sobre su cabeza agregó:
EY <sub>2</sub>	Pensándolo bien, yo también me quedo, además Luqui (profesora) no va a estar sola, va a estar una practicante con ella y se ve que está más buena...
Co	Los estudiantes permanecieron hasta el final de la clase y cuando hubo terminado corrieron a mirar por el balcón y dijeron:
EY	La viste? Está buena, lástima que entre estudiantes y profesores no puede haber nada.
OBSERV	El respeto a la docente es el valor especialmente destacable en este pasaje, respeto manifiesto en la recepción que se dio a la profesora, reconociendo sus virtudes como tal.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: marzo 16 /01

Responsable: Mayeirlis Herrera

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Co	Estaban un grupo de cuatro estudiantes frente al salón, esperando al profesor de estadística
EY <sub>1</sub>	Mira ese uniforme verde con negro es el de prácticas, ¿qué tal te parece a ti? Está vacano
EY <sub>2</sub>	Está bueno pero no para prácticas, debería ser más seriecito, no sé; espero que cuando me toquen mis prácticas el uniforme sea bien chévere.
EY <sub>3</sub>	Ay, no. Tú sí eres anticuada; ese uniforme está espectacular, además esa es una chaqueta, el color no importa, uno es el que va a demostrar lo que sabe.
EY <sub>1</sub>	Ajá, qué filosofía.
EY <sub>4</sub>	No sueñen tanto. Mejor preparémonos bien para el examen del martes.
EY <sub>2</sub>	Es este martes.
EY <sub>4</sub>	No, el 28.
EY <sub>2</sub>	Bueno, no fastidiemos más; mejor vamos preparando para entrar, miren quién viene.
Co	En ESE Momento va entrando el profesor. Las estudiantes entran detrás de él.
OBSERV	La autoestima, podría ser el valor a resaltar, puesto que las estudiantes consideran que merecen lucir muy elegantes. También la sinceridad se manifiesta en la estudiante que dice que el uniforme no lo es todo, sino lo que se es capaz de hacer.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: marzo 28 /01

Responsable: Mayerlis Herrera

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Co	Todos los estudiantes reciben el examen y empiezan a leer.
Ey <sub>1</sub>	Tu para qué tienes esas bobadas de niño, le dijo a un compañero.
Ey <sub>2</sub>	Rie y continúa leyendo el examen
EY <sub>3</sub>	Profesor, tengo una duda.
Y	Dígala en forma general
Co	El estudiante se quedó callado.
Y	Desde su puesto díjala en forma general y le aclaro
Co	La estudiante no dijo nada y no aclaró su duda.
EY <sub>4</sub>	Préstame el liqui
EY <sub>5</sub>	No lo tengo; dile a él que te lo preste
Co	El estudiante le pasa el corrector
EY <sub>6</sub>	Toca a su compañero, le dice: "dile que no entiendes el cuarto punto y con su mano le hace seña.
EY <sub>8</sub>	Mira al profesor, mira al estudiante y luego sigue leyendo el examen
Co	Algunas están concentradas en el examen
EY <sub>9</sub>	Se levanta y le pide una hoja a una compañera
EY <sub>10</sub>	Le da la hoja
EY <sub>9</sub>	Le toca el hombro con golpecitos y dice: gracias.
Co	Unas miran la hora, hacen varias preguntas al profesor desde su puesto como si no entendieran la pregunta. El profesor les explica
EY <sub>9</sub>	Entrega el examen
EY	Dice: ya,, te vas a fundir.
Y	Le dice a EY <sub>9</sub> , recuerda el compromiso.
Ey <sub>11</sub>	Ese compromiso absurdo de que todos tenemos que esperar hasta que todos terminemos; con la mano golpeó la silla.

EY <sub>5</sub>	Estos exámenes son muy largos; va hora y media y no voy ni por la mitad. Esto está muy largo, encima de estos después a salir a corretear a un profesor: nombre, profe, escúcheme, una propuesta, porque no me quita esa pregunta.
Y	Por qué no aprovecha los 45 minutos que le quedan
Co	Las Etuudiantes terminan el examen, el profesor aclara algunos puntos que tenían dudosos. El examen no estaba difícil pero era muy largo y salieron a las 7:00. Tuvieron un examen y terminan agotados.
OBSERV	Cooperación, es lo que se ve entre los estudiantes, cooperación y solidaridad.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: marzo 16 /01

Responsable: Mayerlis Herrera

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Co	Profesor dicta la clase, la mayoría de los estudiantes miran hacia el tablero.
EY	Hablan en voz baja, miran el celular, se ríen y nuevamente miran hacia el trabajo.
Co	En otro grupo, los estudiantes se pasan papeles.
EY <sub>1</sub>	Pasa un papelito
EY <sub>2</sub>	Recibe el papel, ríe y mira nuevamente al tablero
EY <sub>3</sub>	Recibe el papel, arruga la cara, ríe, se pone la mano en la frente, mira a su compañera al ver que ella está mirando hacia el profesor, hace lo mismo.
EY <sub>4</sub>	Mira el reloj y le señala la hora a otros compañeros.
Y	Da muestras de que la clase va a terminar.
Co	La mayoría de los estudiantes recogen sus útiles antes de finalizar la clase.
EY <sub>1</sub>	Dice: me espera, que yo también voy
EY <sub>2</sub>	Pero ella anda más acelerada
EY <sub>1</sub>	Cachaca acelerada
Ey	Rien
EY <sub>2</sub>	Mira a su compañero, le tuerce los ojos y sale del salón antes que el profesor.
EY <sub>1</sub>	Oye, pero no era en serio; te lo tomaste en serio
Co	El profesor terminó la clase, sale del salón. Los estudiantes salen detrás de su compañera
OBSERV	Solidaridad es el valor a resaltar; las estudiantes evidencian una estimación mutua, que se refleja en las bromas inocentes que cruzan.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: marzo 16 /01

Responsable: Mayerlis Herrera

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Co	El profesor se encuentra dictando la clase de medio. El grupo se encuentra dividido en subgrupos de trabajo.
Y	Alguna pregunta? ¿Todo está claro?
Co	Nadie responde
EY <sub>1</sub>	Una mira a otra y ésta dice que no entiende.
EY <sub>2,3</sub>	Abren los ojos y luego hacen movimientos arriba, abajo, con la cabeza, diciendo que sí.
Co	La mayoría de los estudiantes está prestando atención al profesor; otros miran el calendario.
Ey <sub>4</sub>	Corrige al profesor que se equivoca en un procedimiento.
Y	Dice: eso si ustedes son las que tienen calculadora.
EY <sub>5</sub>	Profe, así va a hacer el examen
Y	Claro, por qué te preocupas, tienen ocho días para repasar
EY <sub>2</sub>	Profe, y son acumulativos
Y	No, pero el conocimiento sí.
OBSERV	No hay aspectos importantes que resaltar.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: marzo 29 /01

Responsable: Mayerlis Herrera

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
EY <sub>1</sub>	Hola, cómo están? Estaban perdidos.
EY <sub>2</sub>	Hola, MI VIDA, qué más, cómo te ha ido?
EY <sub>1</sub>	Bien, hija y qué cuentas?
EY <sub>2</sub>	NaDa importante. Te diré que tenía clase ahora, pero el profe no llegó. Y a ti cómo te va en las prácticas?
EY <sub>1</sub>	Bien, hija, pero eso es teso. Allá aunque nada más son intervenciones en crisis, pero es muy deprimente ese hospital, el que no está enfermo se enferma
EY <sub>2</sub>	Verdad
EY <sub>1</sub>	Sí, hija. Te has perdido un poco de cuentos que me han sucedido.
EY <sub>2</sub>	Cuando nos reunamos, me cuentas.
EY <sub>1</sub>	Toma mi teléfono, que me tengo que ir; estaba hablando con Yadira.
Co	Se dan besos en la mejilla y se despiden.
OBSERV.	La amistad, la solidaridad, el respeto, se evidencian en el trato interpersonal de las estudiantes.

## REGISTRO DE ACTAS DE CAMPO

Fecha: marzo 16 /01

Responsable: Mayerlis Herrera

Códigos: EY= Estudiante de Psicología; Y= Profesor; Co. Comentario

CODIGO	DESCRIPCION
Co	Tres estudiantes se encontraban conversando sobre un regalo, el cual debían entregar una hora más tarde a su novio, el que estaba de cumpleaños.
EY <sub>1</sub>	¿Oye, qué le compraste a tu novio? Bueno, si se puede saber.
EY <sub>2</sub>	Yo creo que eso no te interesa.
Co	La estudiante increpada emite una sonrisa, le guiña el ojo y le contesta así:
EY <sub>2</sub>	Le compré un muñequito de felpa, pero me hace falta marcarle la tarjeta y no tengo still para escribirle una dedicatoria.
co	Las compañeras que estaban ahí, respondieron:
EY	Nosotras tampoco tenemos sticks, ni bolígrafos; ¿por qué no le preguntas a las muchachas que acaban de entrar? De pronto ellas tienen.
EY <sub>2</sub>	Oye, ¿tienes un stick que me prestes?
EY <sub>3</sub>	Ni si tuviera porque después se lo terminan y eso es muy caro.
Co	Al cabo de unos minutos, EY <sub>3</sub> se rascó la cabeza y se dirigió a su bolso y sacó el stick y le dijo a EY <sub>2</sub>
Ey <sub>3</sub>	Toma, te lo presto, pero me lo cuidas y cuando lo desocupes me lo entregas.
EY <sub>2</sub>	Está bien, no te preocupes, que si se termina yo te compro uno nuevo; y te agradezco que me lo hayas prestado. Te debo una.
Co	Después de esto, EY <sub>2</sub> escribió el mensaje en la tarjeta y una vez hubo terminado se lo devolvió a EY <sub>3</sub> y le dio las gracias.
OBSERV	La solidaridad y la participación se hermanan en esta observación.

## **7. RESULTADOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS**

### **INFORME DEL CUESTIONARIO APLICADO**

#### **A ESTUDIANTES DE IV SEMESTRE DE PSICOLOGIA U.S.B.**

¿Conocen la misión de la USB?

Las respuestas obtenidas de los estudiantes dejan en evidencia que la Misión de la Universidad Simón Bolívar, es prácticamente desconocida para ellos; algunos dicen haberla conocido pero no la recuerdan; otros dijeron que la misión está relacionada con aspectos del Medio Ambiente y la Política y los más, dijeron que no la conocían, porque la Universidad no muestra interés en hacerla conocer.

La Misión de la Universidad como la de cualquier otra entidad, debe formar parte de la cultura corporativa de toda la población estudiantil, del cuerpo docente y de los directivos de la institución. La Misión, debe no ser simplemente un enunciado, sino algo que se encarne en el quehacer diario, en el diseño de planes para el futuro, en la puesta en práctica en la actividad diaria. Sólo así se logrará

que toda la población de la universidad, todos sus estamentos, tengan no sólo conocimiento, sino que lleven a la práctica y hagan de dicha misión, algo que los identifica en su actividad diaria. La Misión no es un futuro, la misión es un presente en todos y cada uno de los días.

## 2. ¿Se considera usted digno representante del programa de Psicología?

Unos estudiantes respondieron afirmativamente, porque dicen entender la carrera, les gusta y han adquirido ciertos conocimientos y, además, han alcanzado crecimiento personal.

Otros estudiantes respondieron que son dignos en algunas materias pero que en otras no, porque hay muchas materias de relleno. A otros les faltan conocimientos para considerarse dignos representantes de la facultad. Otro grupo de estudiantes dijo que tienen conocimientos en el aire y que la universidad no les ha brindado los recursos para ser dignos representantes de la Facultad.

Opinan al respecto las autoras, que la pregunta se orienta más a hallar una identificación de los estudiantes con los objetivos de la disciplina psicológica, más que con los programas de la universidad. Cuando se pregunta si se sienten

representantes de la Facultad, se hace alusión al hecho de si conocen o no sus objetivos, sus propósitos; si se identifican con sus proyecciones, con sus políticas educativas y si sienten que, en el proceso académico, se están realizando poco a poco, gracias a las experiencias y conocimientos que acumulan diariamente en dicho proceso.

No quiere ello decir que se exonere de responsabilidad a la Universidad. De hecho, la Facultad es la llamada a convocar en torno a sí, el consenso de los estudiantes, a convocar sus voluntades, mediante la expedición de programas de trabajo que realmente consulten el sentir de estudiantes.

- ¿Qué méritos hacen ustedes para considerarse dignos representantes del programa de Psicología?
  
- En lo académico, algunos estudiantes respondieron que por los conocimientos adquiridos se sienten capacitados.

Un grupo bastante numeroso dijo que la universidad no brinda los medios para ser digno representante, que no hay recursos ni un laboratorio adecuado, que hay muchos vacíos y que no le colaboran a los alumnos en el servicio de biblioteca.

Nuevamente opinan las autoras que la pregunta fue mal enfocada por los estudiantes entrevistados; ser digno representante de la Facultad, implica estar acorde con los programas de la misma, es decir, asimilar cuanto es posible de ellos, efectuar los trabajos que se le asignan y mostrar, en sí, una semblanza muy aproximada al ideal de la Facultad.

No escapa al criterio de las autoras, que los estudiantes aprovechan las oportunidades que tienen para mostrarse inconformes con muchos aspectos del proceso formativo de la Facultad; ello debe ser un campanazo para la Universidad, en el sentido de implementar cuanto le sea posible para consultar el sentir de los alumnos, con el fin de trazar políticas orientadas al logro de objetivos comunes.

En cuanto tiene que ver con la dotación bibliotecaria, la responsabilidad se estima compartida; la Universidad debe velar por brindar siempre por brindar a sus estudiantes la logística necesaria para una buena formación pero, de otro lado, el estudiante debe hacer de la iniciativa propia de investigación, una herramienta adecuada para subvencionar los problemas que se presenten en su formación.

En lo relacionado con el aspecto profesional, los estudiantes dicen que se sienten capacitados par orientar a quien lo necesite y tratan de asimilar los conceptos a diferentes actuaciones; otro grupo se queja de la universidad por no ser dignos representantes.

En este sentido, opinan las autoras, existe inconsistencia entre las respuestas; en un comienzo manifestaron que una de las razones de su inconformidad es la inadecuada preparación que se les brinda y en esta ocasión, manifiestan que se sienten profesionalmente capacitados.

Generalmente, el ser humano tiende a establecer una jerarquización en sus sentimientos; prima el más fuerte y se erige como el rector del pensamiento y de la acción; en este caso, los estudiantes son conscientes de que poseen una buena formación pero resienten algunos “descuidos” de la Facultad, lo que los lleva, posiblemente, a expresarse como lo hicieron en un comienzo.

-Preguntados sobre los valores, los entrevistados dijeron:

- Amistad: disposición de ayuda incondicional; confianza y ayuda mutua; interés y trabajar en equipo; preocuparse por quien se preocupa por uno; un grupo no dio una definición concreta.

El concepto de amistad es muy variable; es tan diverso como diversas son las personas en sí; obviamente, el concepto de amistad entraña interés y parte de la autoestima. De ahí que se valore al amigo por la forma en que nos trata, en que nos atiende; el ser humano, con ser sociable, no renunció nunca a su condición egoísta y el sentimiento de amistad se mide siempre, “de adentro para afuera”.

Libertad. El grupo define la libertad en general como la manera de expresar lo que se siente y toma de decisiones propias. La ponen en práctica en lo social; un grupo no definió la amistad y dijo no practicarla.

Ciertamente, definir la libertad no es fácil; aunque existen múltiples definiciones, ninguna llena a cabalidad el sentir de la libertad y su verdadera dimensión.

En cuanto a los que no son capaces de definir la libertad ni ponerla en práctica, puede ser simple expresión de rebeldía o de inconformidad. Realmente, no se concibe un individuo con formación suficiente para considerarse profesional en

el futuro próximo, incapaz de definir, con palabras propias, la libertad; mucho menos se puede concebir que un individuo en iguales condiciones, renuncie a lo que tanto ha costado en sangre, vidas y tiempo: la obtención de la libertad.

Justicia. El grupo en términos generales, la define como dar a cada cual lo que le pertenece, reclamar derechos de la Facultad y que resuelta algo difícil de aplicar.

La definición de justicia, como “dar a cada cual lo que le corresponde” es una concepción universal. Ciertamente, todos o así todos los hombres, piensan igual. El problema estriba en definir qué es lo que a cada uno corresponde, para impartir justicia.

- Sinceridad. Unos dicen que es decir la verdad diplomáticamente; otros, que es decir las cosas como son. Todos dicen ponerla en práctica.

Opinan las autoras que la sinceridad es intrínseca del individuo; la sinceridad consiste, en primer lugar, en no engañarse a sí mismo, como fundamento para esgrimir la verdad como estandarte. La sinceridad suele ser interpretada en forma muy acomodada: se habla de sinceridad, cuando conviene decir lo que se siente, pero se recurre a las “las mentiras piadosas” o a las “mentiras blancas”, cuando

conviene mantener algo oculto. La sinceridad riñe con el individuo, cuando sus actos no están acordes con su penar y su sentir.

Valores ciudadanos que se asumen:

Autonomía: toma de decisiones y no dependencia de las demás personas;

Cooperación: ayudar y ser solidarios:

Participación: expresar lo que sienten.

Responsabilidad: es la base para que las cosas salgan bien.

Compartir: dar para recibir

Paz: principio que hay que buscar

Convivencia: saber vivir.

Como salta a la vista, algunas definiciones tocan ángulos conceptuales de otras; por ejemplo, cuando se dice “participación es expresar lo que se siente”, se está dando una definición más propia de “sinceridad” que de participación; de otro lado, “responsabilidad” no es la base para que las cosas salgan bien, sino la capacidad de enfrentar las consecuencias de los actos propios.

La confusión de términos y definiciones da lugar a la a expresión de ideas que muchas veces son diferentes a lo que se quiere decir y ello contribuye poco al esclarecimiento de conceptos que se desearía, a fin de optimizar los logros del estudio realizado.

- Filosofía bolivariana. El común de los estudiantes dice desconocer tal filosofía, lo que pone de presente una falta de acción por parte de la Universidad para identificar a sus estudiantes en torno a lo que, anteriormente, se definió como una cultura corporativa que cree imagen propia a la Universidad a través de sus estudiantes.

Los estudiantes proponen que se realicen seminarios sobre los valores bolivarianos con el fin de conocerlos e identificarse con ellos.

## 8. ANALISIS DE RESULTADOS

Con fundamento en la experiencia vivida durante el proceso de investigación, las autoras de la misma se permiten emitir el siguiente diagnóstico, el cual, como es de suponer, puede ser objeto de controversia puesto que se trata del resultado de una experiencia de investigación vivida que, por sí sola, no puede ser tomada como reflejo de la verdad absoluta en cuanto a valores bolivarianos se refiere, en estudiantes de sexto semestre de Psicología de la Universidad Simón Bolívar.

- En primer lugar, no existe una cultura corporativa de valores bolivarianos; los estudiantes tienen nociones de esos valores, pero los identifican más como un requisito de la universidad que como un comportamiento social que deben asumir, en aras de una eficiente preparación para el futuro, como personas y como profesionales.
  
- Los valores bolivarianos no se fomentan a nivel de institución, como sería de desear, en aras de un comportamiento acorde con los deseos de la universidad. Si bien en algunos aspectos esos valores son enunciados, no siempre se hace el énfasis necesario para que se den el respeto, la solidaridad,

la participación, con sujeción en otros valores como la autoestima, la libertad, etc. Esto es atribuible únicamente a la institución, que ve en los valores bolivarianos, parte de su identificación como Universidad que la distinguiría de las demás instituciones.

- En cuanto a los valores más significativos, se halló que la solidaridad es la que más practicada; los estudiantes se apoyan mutuamente, hacen propios los problemas de sus compañeros, interrogan sobre sus problemas y existe gran camaradería entre la comunidad de sexto semestre, lo que permite diagnosticar que el valor de la solidaridad es practicado consciente y gustosamente por los estudiantes.
  
- En cuanto a la participación, el valor, si bien es tenido y practicado, se ve con menos intensidad que el anterior; eso se evidencia en las clases, donde sólo pocos estudiantes coadyuvan al proceso de enseñanza-aprendizaje, con preguntas, inquietudes, etc. Cuando el docente solicita voluntarios al tablero, generalmente son los mismos estudiantes los que se brindan, lo que permite pensar que la participación, si bien se practica en forma obligada, no es parte de la iniciativa axiológica de los estudiantes de sexto semestre.

- Como era de esperar, el valor de la amistad se da por grupos; los estudiantes forman sus círculos amistosos, partiendo de criterios como lugar de origen, condiciones socioeconómicas, lugar de residencia, etc. La amistad, sin embargo, forma uno de los puntos fuertes de la comunidad educativa y en ella se fundamenta en gran parte la unidad de grupos que, a su vez, se interrelacionan y permiten la toma de decisiones colectivas y permite, también, asumir actitudes que identifican a los estudiantes de sexto semestre como una comunidad unida.
  
- Los estudiantes aprecian y practican la libertad. Eso se manifiesta en actitudes individuales, como entrar o no voluntariamente a una clase, solicitar aclaraciones y controvertir al docente; la libertad se practica y se observa en forma especial, más aun cuando se da la controversia, la cual se desarrolla siempre en un ámbito de camaradería.
  
- El respeto forma parte de la cultura corporativa de la institución y los estudiantes son conscientes de ello; en la forma de vestir, en la forma de expresarse verbalmente, así como en otras expresiones propias del acto educativo, se pone de presente el sentido del respeto. Los docentes son tratados adecuadamente por los estudiantes, aun en los casos en que no

comparten su criterio y, cuando requieren ayuda del docente, la solicitan con términos respetuosos, lo que permite pensar que tienen desarrollado un buen sentido del respeto.

- Los valores bolivarianos, como tales, son poco tenidos en cuenta. Los estudiantes asumen sus actos personales con fundamento en su propia formación y en el comportamiento de los compañeros, a los que brindan apoyo, respeto, solidaridad, como parte de su interrelación, pero sin asociar dicho comportamiento a una cultura de valores bolivarianos.
  
- En cuanto se refiere a los valores personales, se observa que los estudiantes, en las pruebas y parciales que se realizan en las diversas asignaturas, no dudan en recurrir a métodos diversos con el fin de pasar la prueba, independientemente de que conozcan o no la respuesta correcta a la pregunta que se les formula. En el trato interpersonal suele darse idéntica situación, salvo en los círculos amistosos, donde el estudiante es sincero con sus compañeros de grupo y confía o evidencia confianza en ellos desde todo punto de vista.

- Ya se dijo anteriormente que los valores bolivarianos no son identificados plenamente como tales y se observan como parte de la formación moral e integral del individuo; a ello quizá se deba la poca familiarización con el término “valores bolivarianos” de ciertas actitudes que el estudiante tiene como “normales”, porque los ha practicado siempre y forman parte de su ancestro cultural y de su formación familiar. De ahí que los valores bolivarianos sean poco relacionados con la tantas veces mencionada cultura corporativa que pretende imponer la universidad pero que cuenta con poca difusión entre los estudiantes..

- En cuanto a los escenarios que propician las manifestaciones de comportamientos valorativos, se observa que los estudiantes, como se dijo anteriormente, evidencian gran sentido de la responsabilidad en cuanto a las obligaciones para con el programa disciplinario, salvo, como se expresó también anteriormente, cuando se trata de parciales, en los que prima el interés o la necesidad de una buena nota. No sucede igual en la relación de persona a persona, donde se pone de presente el afecto, al igual que el interés en los problemas del compañero, con consejos, estímulos verbales, colaboración para la ejecución de labores e incluso ayuda en la solución de problemas personales, como por ejemplo, ofertas de soluciones a problemas económicos, ayuda para

conseguir trabajos, etc. Esta actitud valorable se evidencia en los pasillos, cafeterías, salones de clase, patios de la universidad y en todo sitio donde se reúnen habitualmente los grupos conformados por estudiantes con ideas y aspiraciones afines.

También se tuvo en cuenta la actitud de los estudiantes en su trato con personas ajenas al proceso académico en sí, como se registra en una de las actas de campo, en relación con el reclamo de que fue objeto una estudiante por parte del administrador de la Cafetería.

## CONCLUSION

Como es natural, las conclusiones que emite el grupo investigador se fundamenta, por igual, en la postura de los teóricos consultados y en la experiencia vivida durante el proceso de investigación.

- En primer lugar, los estudiantes de sexto semestre de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, tienen conceptos de “valor” adquiridos en otros momentos de su proceso de formación académica, no porque la Universidad se haya encargado de inculcarles un concepto general ni mucho menos específico sobre lo que es “valor”.
- En el salón de clases, los estudiantes asumen un comportamiento respetuoso con los docentes, aunque ese respeto se pierde en gran escala cuando se trata de evaluaciones o de exámenes parciales, dado que, en ese caso, los estudiantes que están en dificultades no dudan en acudir a estrategias ilegales para hallar solución a las preguntas “difíciles”.

- En la relación interpersonal, se nota que el valor que más se aplica es el de la solidaridad, tanto en clases normales como en evaluaciones. Los estudiantes se estimulan mutuamente, se ayudan y se dan consejos. Ello se evidencia sobre todo en los casos de estudiantes que reciben apoyo moral de sus compañeros ante las dificultades económicas para salir adelante.
  
- En cuanto tiene que ver al respeto entre compañeros, los estudiantes de sexto semestre de psicología observan un trato digno para con los compañeros de ambos sexos; se respetan las ideas y las posiciones y sólo intervienen en problemas personales de sus compañeros para brindar apoyo y estímulo, con consejos útiles. Sin embargo, se respetan las posiciones personales del afectado y se le brindan soluciones que no tienen que ver con su manera de encarar los problemas. En las observaciones de campo quedan registros de comportamientos que ponen esto de presente cómo los estudiantes son conscientes de su deber de amigos de brindar ayuda en medio de la consideración y respeto que como persona merece el compañero.
  
- En los estudiantes de sexto semestre de psicología de la Universidad Simón Bolívar, no existe una cultura corporativa de los valores. La cultura de valores

que tienen y muestran, se fundamenta en una influencia del proceso académico de la Facultad, más que en el aprendizaje específico de una cultura basada en valores bolivarianos. Esto se pone de presente cuando el estudiante es interrogado sobre un valor bolivariano que practica pero que desconoce como tal, es decir, no identifica como valor bolivariano.

- Los estudiantes de sexto semestre de Psicología de la Universidad Simón Bolívar son sensibles a la necesidad de participación en el acto educativo; sus preguntas, aun en los procesos de evaluación, tienen como fin complementar la información que reciben del docente.
  
- En cuanto a la responsabilidad, se muestra en el estudio que los estudiantes son conscientes de su responsabilidad y cuando faltan a ella, no dudan en reconocerla; sobre ese aspecto, los docentes de la Facultad laboran constantemente, haciendo énfasis a los estudiantes en la necesidad de respetar los cronogramas de trabajo, las fechas de entregas de trabajo, etc., como responsabilidad que formará parte de su integridad profesional en el futuro. Esto tiene sustento en la actitud clara que asumen los estudiantes cuando no logran cumplir con un cronograma de trabajo y deben recurrir a la comprensión del docente como alternativa de solución a su problema.

- Llama la atención que, en evaluaciones, los estudiantes parecen olvidar los preceptos de orden y respeto a la institución, procediendo acordes con sus intereses académicos y olvidando fundamentos de ética personal y de respeto al acto evaluatorio. De esto se puede rescatar que algunos violan esas normas de sujeción y respeto, por ayudar a sus compañeros, lo cual reafirma el sentido de solidaridad a que se hizo referencia en párrafos anteriores. Si se parte de que la responsabilidad es la capacidad del individuo para hacer frente a las consecuencias de sus actos, la actitud del estudiante que se copia en una prueba es una muestra de irresponsabilidad para con la institución que lo forma y para consigo mismo, máxime si se tiene en cuenta que a la primera puede engañarla pero, a sí mismo, no.

## RECOMENDACIONES

- El concepto de “valores bolivarianos” debe ser reeditado e inculcado en los estudiantes, desde su ingreso a la institución. La edad de la mayoría de los estudiantes los torna poco dispuestos a recibir una formación que posiblemente a ellos les parezca infantil o poco adecuada para su grado de formación, razón por la que se deben diseñar estrategias pedagógicas que permita inculcar los valores bolivarianos en los estudiantes, como algo necesario y útil para su ejercicio profesional.
- Los valores deben ser “vendidos” al estudiante como parte importante de su formación profesional; debe, sin embargo, establecerse que una cosa son los valores y otra la ética, teniendo en cuenta la línea sutil, pero demarcante, que existe entre ética y moral, con el fin de que ellos se posesionen de los conceptos en forma consciente y precisa y los incorporen a su formación personal con convicción y confianza.

- Aunque todos los valores bolivarianos son igualmente importantes, algunos se muestran con mayor frecuencia en el trato interpersonal; el respeto, la solidaridad, la participación, la responsabilidad, forman parte del diario vivir, tanto en lo personal como en lo académico y por ello se debe tener especial cuidado con el tratamiento que se da a los mismos.

## BIBLIOGRAFIA

ARIAS LONDOÑO, Merba. Cinco formas de violencia contra la mujer. Santafé de Bogotá: ecoe. 1997.

Bernstein, Richard. La construcción de la Teoría social y Política. México: Fondo de Cultura Económica. 1995.

BRIONES, Guillermo. La investigación en el aula y en la escuela. Formación de docentes en investigación educativa. Convenio Andrés Bello. S.l.; S.e.; S.f.

COLOMBIA. Congreso de la República. Ley 294 de 1996. Derecho de Familia.

CORNEJO, Miguel Angel. Valores de Excelencia para Triunfar. Tomo I. 2 ed. S.l.: Grad.

CORTINA, Adela. Los ciudadanos protagonistas. 1 ed. Barcelona: Círculo de Lectores. 1999.

DEL RINCON, Arnal Delio y LATORRE, Antonio. Investigación educativa. Fundamentos y Metodologías. Santafé de Bogotá: Labor. 1998.

FLORIAN, Jorge Mauricio. Investigar para cambiar. Santafé de Bogotá: Mesa Redonda.

GALLO GONZALEZ, Gonzalo. Aeróbicos Espirituales. 6 ed. 1998.

HOLGUIN, Andrés. La pregunta por el hombre. Capítulo III, IV, V.

JACQUES, Delors. La educación encierra un tesoro. S.l.: Santillana. S.f.

LA INVESTIGACION EN EL AULA Y EN LA ESCUELA Curso de educación a distancia. Bogotá: Calidad . 1990.

MATURANA, Humberto. Emociones y lenguaje en educación y política. S.l.: Palmen.

MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación.

MEJIA, María Cristina. Constitución y democracia. Santafé de Bogotá: Educar. 1995.

MEN. Lineamientos culturales de procesos curriculares. Santafé de Bogotá: EXE. 1996.

OJEDA, Felipe. Cómo educar en Valores. S.e. S.l.: S.f.

PAZOS, Ramiro de Jesús. Educación y modernidad. Una educación para la Democracia. S.l.: S.e.

REPUBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de 1991. Santafé de Bogotá: Leyer.

SALAS GARCIA, BEGOÑA. Desarrollo de las capacidades y valores de la persona. Santafé de Bogotá: Magisterio.

SAVATER, Fernando. El valor de educar. Santafé de Bogotá: Ariel. 1999.

SUAREZDIAZ, Reinaldo. La educación, su filosofía, su método. México: Trillas.

1983.