

**EDUCACIÓN SEXUAL PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA**

**BEATRÍZ ARTETA**

**MARÍA LUISA CARBONELL**

**MABEL FLÓREZ**

**YANETH MERCADO**

**UBALDO ROMO**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS**

**BARRANQUILLA**

**1998**

**0004**

---

**EDUCACIÓN SEXUAL PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA**

**BEATRÍZ ARTETA**

**MARÍA LUISA CARBONELL**

**MABEL FLÓREZ**

**YANETH MERCADO**

**UBALDO ROMO**

**Trabajo de Grado para optar al título de  
Especialista en Gestión de Proyectos Educativos**

**Director  
LEDYS HINCAPIÉ OSPINO  
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS**

**BARRANQUILLA**

**1998**

**0004**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Barranquilla, 16 de febrero de 1998**

## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

A la Universidad Simón Bolívar.

Al Doctor Rubén Fontalvo, coordinador del Postgrado, quien con su accionar nos dio las bases fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A las instituciones educativas donde laboramos, sus directivos y cuerpo de docentes, quienes con su apoyo incondicional, facilitaron la realización de diferentes acciones en esta investigación.

A Ledys Hincapié de Pérez, quien con sus acertadas y oportunas orientaciones ayudó a estructurarnos y fortalecer nuestro desarrollo personal.

A nuestros compañeros de estudio por posibilitar la participación e intercambio de saberes y apoyo incondicional.

---

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA	3
1.1. PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2. JUSTIFICACIÓN	10
1.3. OBJETIVO GENERAL.	12
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	12
2. MARCO REFERENCIAL	14
2.1. ANTECEDENTES	14
2.3. CONTEXTUALIZACIÓN.	21
2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
2.2.1. Dimensión biológica.	26
2.2.2. Dimensión social: influencia de la sociedad.	28
2.2.3. Dimensión humana: el conflicto de identidad.	29
2.2.4. Dimensión psicológica: Orientación incierta de la sexualidad.	31
2.3. CONCEPTUALIZACIONES.	33
3. PROCESO METODOLÓGICO	36
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN-PARTICIPATIVA	37
3.2.1. Procesos de la I.A.P.	41
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.	50

3.4. INSTRUMENTOS	52
3.4.1. Encuestas.	52
3.4.2. Entrevista.	52
3.4.3. Reuniones.	52
3.4.4. Observación directa.	53
3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	53
3.5.1. Lecturas de apoyo	53
3.5.2. Encuestas.	53
3.5.3. Cédula de entrevista.	54
3.5.4. Reuniones.	54
3.6. TABULACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	55
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	66
5. CONCLUSIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	78

---

## INTRODUCCIÓN

El informe final de la investigación que a continuación se presenta, titulado **EDUCACIÓN SEXUAL PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA**, es la respuesta a una necesidad real que se está dando en la población de Sitionuevo (Magdalena), donde a pesar de la tecnología y los avances curriculares, la población, específicamente los adolescentes carecen de una información cierta sobre los procesos que se vienen gestionando en el desarrollo de la sexualidad y desconoce las causas y consecuencias que implica el desconocimiento del mismo; de ahí que nuestro grupo de trabajo concibió la idea de proyectar a toda la comunidad educativa del Instituto San José par dar la información acorde a sus necesidades y dando respuesta a las inquietudes que el ámbito escolar se generan.

Este trabajo tiene como punto de partida una línea de investigación “Acción participativa” enmarcada dentro de la problemática que se detectó en el Instituto San José.

---

El objetivo fundamental es conseguir que los adolescentes de la institución, reciban una mejor información, tengan un cambio de actitud y apliquen los conocimientos en su vida cotidiana, para que en el futuro sean padres responsables de sus actos, destruyendo las creencias de sus antepasados sometidos a tabúes o códigos ocultos.

---

## 1. PROBLEMA

Es evidente que la sexualidad constituye una dimensión de la conducta humana y resulta interesante orientar la sexualidad en términos que lleve consigo una acción enriquecedora para no caer en lo mismo de siempre, donde los términos y conceptos toman otro sentido, ya sea por la baja escolaridad que tienen muchos padres de familia o por la falta de confianza entre padres e hijos.

Esta falta de confianza y baja escolaridad, contribuyen a que el niño o el adolescente aprenda de sus compañeros o de los medios de comunicación y tomen una interpretación distorsionada de la sexualidad, reflejando estos comportamientos en la escuela, en el hogar, en la calle, manteniendo relaciones zoofílicas y creyendo en la virginidad como el máximo valor en la mujer.

Observando las manifestaciones distorsionadas de la sexualidad en el adoles-

cente y el niño incluida la población estudiantil del Instituto San José de Sitionuevo (Magdalena), se hace necesario plantear un proyecto de Educación sexual, que propicie cambio en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos del individuo logrando con esto una mejor convivencia.

Con base a un pleno desarrollo orgánico se puede desarrollar una conducta sexual consciente que ayude a planear la vida, a tener madurez y a mantener relaciones entre parejas.

### 1.1. PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La investigación que hemos realizado busca, esbozar los conocimientos y prácticas sexuales de nuestra sociedad, para tratar de dar una serie de orientaciones y sugerencias con el ánimo de mejorar los comportamientos sexuales de la comunidad, para de esta manera, detener un poco la violencia sexual en todos los niveles sociales.

Se ubicó en las vivencias sexuales, donde el sexo y la sexualidad no se reduzcan únicamente a la genitalidad tal como sucede hoy.

---

En Colombia, desde la década de los 70 se ha venido introduciendo en la formación del estudiante aspectos relacionados con la educación sexual, intencionadas a través de la cátedra de Comportamiento y Salud; es sólo a partir de la resolución 03353 y la Ley general de Educación, donde se ha pensado y dado forma a la necesidad de educar la sexualidad mediante la construcción de proyectos pedagógicos.

La Ley General de Educación le impone al país el reto de ampliar la cobertura y calidad de la educación sexual a todos los sectores de la población para así cambiar la actitud de la comunidad hacia los comportamientos sexuales.

A nivel departamental, la resolución 0350 de octubre de 1995, reglamenta la aplicación de la educación sexual en todos los centros educativos oficiales y privados a partir del preparatorio.

Hoy, el desarrollo de la educación sexual en el país ha involucrado distintos estamentos de la sociedad: ministerio de educación nacional, secretarías de educación, escuelas, etc.

Si se tiene en cuenta que la sexualidad humana y la educación sexual son pro-

---

cesos que están en construcción, dependiendo para ello de la realización de trabajos comprensivos e investigativos entonces el crecimiento humano y social en la sexualidad dependerá de la calidad de trabajos que se realicen al respecto.

La realización de este trabajo tiene interés, ya que la sexualidad es algo propio e inalienable y cada uno debe construir su sexualidad y ser gestor de su propia educación sexual, porque así la asume, la reconoce, trabaja, exterioriza conceptos, reconoce sus historias y vivencias diferenciando lo real y el tabú; creando así las respuestas a sus necesidades, adquiriendo un mejor desarrollo social y mejorando la calidad de vida basada en la verdad.

La presente investigación “La educación sexual para una mejor convivencia”, es una reflexión a la sexualidad en la escuela, que a través de una acción formativa se genere un cambio de actitud en la sociedad actual, y de esta manera lograr mejor dominio y responsabilidad ante la sexualidad para rescatar los valores en la comunidad educativa.

La educación sexual como propuesta pedagógica, busca introducir procesos

---

de desarrollo y crecimiento personal, para mediante ellos incidir en transformaciones sociales globales.

Se espera involucrar en esta investigación de educación sexual a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, para la orientación del mismo, a partir de los lineamientos generales del Proyecto Nacional de Educación sexual.

Se quiere a través de esta investigación, plantear interrogantes que conduzcan a crear dudas e incertidumbres creativas abriendo las puertas al diálogo y a la construcción de nuevas formas de vida sexual, promovidas desde la confrontación entre el saber cotidiano de las gentes comunes y los saberes especializados de los sexólogos.

Con el ánimo de aproximar los conocimientos sobre sexualidad en la infancia y en la adolescencia a la realidad cotidiana en la escuela, hemos seleccionado de la información que se obtuvo, aquellos temas que, de acuerdo a lo expresado por los maestros, padres de familia y estudiantes, se constituyeron en problema sexual dentro de la escuela y la sociedad. Los temas que se selec

---

cionaron fueron presentados en forma de preguntas y las múltiples respuestas que se ofrecieron fueron derivadas de los hallazgos y opiniones de quienes han estudiado sistemáticamente la sexualidad en niños y adolescentes.

Es importante señalar que el municipio de Sitionuevo se encuentra ubicado en el sector nor-occidental del Departamento del Magdalena, a una altura de cuatro metros sobre el nivel del mar.

Limita por el norte con el mar caribe, por el sur con el municipio de Remolino, por el este con el municipio de Pueblo viejo y, por el oeste, con el río Magdalena. Tiene una extensión aproximada de 951 kilómetros cuadrados y una población de 9200 habitantes.

Este trabajo de investigación se desarrolló en 11 meses comprendidos del 1° de abril al 1° de febrero de 1997 hasta el 15 de Febrero de 1.998.

Esta investigación se centró en los antecedentes de comportamiento social observado de la población estudiantil del Instituto San José en el año 1996.

---

El Instituto San José de Sitionuevo, Magdalena, cuenta con una población estudiantil de 618 matriculados, los cuales conforman 17 cursos distribuidos así: cuatro sextos, cuatro séptimos; cuatro octavos, tres novenos, dos décimos, dos undécimos; 30 profesores, tres administrativos y cuatro en servicios auxiliares. La comunidad educativa de este plantel cuenta con una población total de 1100 personas.

La comunidad en donde se está llevando esta investigación tiene diferentes conceptos sobre lo que es educación y sexualidad.

Un concepto bien arraigado tienen los padres de familia de la población de Sitionuevo, quienes aún creen que la educación sexual es todo lo que se relaciona con el sexo y que no puede transmitirse a sus hijos porque es inmoral y debe aprenderse por su propia cuenta.

Para los alumnos el concepto de educación sexual en su mayoría, ha sido estimulado por los diferentes medios y por información de terceros, creen que es necesario saber todo lo referente a educación sexual para tener claridad y poder practicar mejores normas de convivencia.

---

Para los docentes el concepto es más científico, ya que en su mayoría no son de la población y tienen un alto nivel académico, por lo tanto, estuvieron de acuerdo con el grupo de investigadores que se llevara a cabo el proyecto a toda la institución para borrar los tabúes sobre los que han aprendido los estudiantes, como es el relacionado con el concepto de virginidad como mayor valor entre las mujeres y la práctica zoofílica como costumbre entre los hombres.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

¿Por qué es importante la investigación sobre educación sexual? La educación en la sexualidad ha llegado a considerarse como una manera de contribuir al desarrollo humano y social. Nada influye tanto en la vida de un individuo como su sexualidad, esta condiciona al hombre o mujer en su sentido de identidad en su forma de pensar y comportarse, en sus actividades sociales y profesionales, en su forma de vestir, en su papel dentro de la familia y en muchas otras facetas de su vida.

La presente investigación sobre educación sexual es la respuesta a una necesi-

dad real que se está dando en la población de Sitio Nuevo (Magdalena), donde los adolescentes y la población en general carecen de una información cierta sobre los procesos que se vienen gestionando en el desarrollo de la sexualidad.

Por las anteriores razones éste trabajo será de gran utilidad para la formación de la comunidad educativa de Sitio Nuevo (Magdalena), además puede replicarse en otras comunidades educativas.

Nuestro enfoque no se ha reducido únicamente a la función reproductora del ser humano, sino que toca muchos otros aspectos de la sociedad, saliéndose del ambiente puramente académico, hasta llegar a espacios de difusión en la vida diaria de la pareja, la familia, la escuela y en general en toda la vida social. De ésta manera se aumentarán las formas de interpretación y conceptualización de lo sexual y se hace evidente considerar que la sexualidad siempre será un concepto mucho más amplio que el simple sexo.

La población escolar seleccionada corresponde al grado 6° por considerar que la mayoría de los educandos se encuentra en edades entre los 12 y los 15 años

---

que es cuando se hace más evidente y conflictiva la sexualidad.

Por otra parte, se abre un espacio para que el docente tenga la oportunidad de realizar una aplicación concreta de los elementos teóricos, a la vida escolar y al desarrollo de sus alumnos.

### **1.3. OBJETIVO GENERAL.**

Promover cambios en los estudiantes para el rescate de valores, de actitudes y en las formas de comportamiento, propiciando un replanteamiento en sus roles sexuales tradicionales, buscando una mejor equidad entre las relaciones de parejas y de padres e hijos que conlleven al respeto, al amor y la autoestima para una mejor convivencia.

### **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Sensibilizar a la comunidad educativa, comprometiéndose en el cambio de actitud frente a la sexualidad.
  - Identificar como historia sexual personal en las actividades que se asumen
-

hoy ante las manifestaciones sexuales propias y ajenas a su influencia.

- Implementar criterios básicos para la orientación de educación sexual en las escuelas que promueva mejores relaciones.
  - Desmitificar ideas erróneas, tabúes y prejuicios respecto a la genitalidad, sexo, sexualidad. A través de estrategias pedagógicas de carácter lúdico participativas.
-

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1. ANTECEDENTES**

Aunque las fuentes históricas escritas disponen muy limitados datos sobre la conducta y actitud sexual, con anterioridad al año 1000 A. C., existen evidencias de que el incesto estaba rígidamente proscrito y que a la mujer se le consideraba como pertenencia personal, destinada al placer sexual y a funciones de reproducción. la prostitución se hallaba bastante extendida y el sexo e aceptaba como una realidad de la vida cotidiana.

El Antiguo testamento contiene normas relativas a la conducta sexual social como la prohibición del adulterio y la sexualidad, sin embargo, en la antigua Grecia, se dio una tolerancia, incluso a la homosexualidad masculina, mientras que en Atenas las mujeres carecían de derechos legales y políticos o no pasaban de ser mera pertenencia.

Las perversiones sexuales son tan antiguas y permanentes en la especie huma-

---

na, lo que varía en cada época histórica es la línea de lo que se considera vida sexual normal o natural en el hombre y lo que se considera anormal.

Sin embargo, la sexualidad como hecho humano, está supeditada a la historia por cuanto el hombre es un ser histórico, por lo tanto experimenta los mismos cambios de los hechos históricos. La civilización misma en que el hombre evolucionaba fue cerrando y aprisionando lo sexual hasta llegar a transformar esta realidad y convertirla en un auténtico tabú, hecho que todavía no escapa en algunas regiones del mundo en el actual siglo.

En el siglo IV después de Cristo, la iglesia pone de manifiesto su negativa postura referente al sexo.

En muchas partes del mundo, tiempo después de aparecer estas posturas de la Iglesia, se empezaron a exponer criterios polémicos en el sentido de que el sexo, ya no se inspiraba en el temor, ni se tenía como pecaminoso.

Durante el siglo XVIII y XIX en América colonial prevaleció la ética puritana condenándose la sexualidad fuera del matrimonio. Sin embargo, en Inglaterra

---

y Francia existió una amplia tolerancia sexual y en los E.E.U.U., la moral puritana se extendió hasta el siglo XIX.

Sin embargo, en el siglo XX se inicia la investigación de la sexualidad de una forma más objetiva, aunque en muchos ambientes se han dado actitudes puritanas, las obras de muchos científicos como Albert Mell, Magnus Hirshfeld, Ivon Blach y Havelack Ellis conjugadas con las teorías de Sigmund Freud iniciaron un importante cambio de mentalidad relacionada con el sexo.

Las concepciones que más han influido en la configuración de los hábitos y actitudes sexuales y que continúan influyendo como pautas culturales contemporáneas.

Sigmund Freud consideró que la sexualidad era la fuerza primigenia que motivaba todos los actos humanos y la causa principal de toda la variedad de neurosis, trastornos mentales en el que dominaba la angustia y se distorsionaban las facultades para abordar los problemas.

Reveló con claridad la incidencia de la sexualidad en los lactantes y en los ni-

---

ños, exponiendo muchos aspectos y conceptos novedoso, siendo el más conocido el complejo de Edipo.

Havelock Ellis, señaló que la masturbación era una práctica común en ambos sexos y en todas las edades, rebatió la teoría de que la mujer “decente” no sentía apetencia sexual o carnal y subrayó el origen psicológico, más que orgánico, de los trastornos sexuales.

En la actualidad la sexualidad humana es atendida como un fenómeno pluridimensional, que comprende aspectos biológicos, psicosociales, conductuales, clínicos, morales y culturales y ninguna dimensión de la sexualidad, tomada aisladamente tiene validez universal. La historia nos enseña que las teorías y las prácticas sexuales varían en grado sumo según la época y el lugar, por lo tanto, se debe abstenerse de dar una interpretación demasiado simplista de la conducta sexual.

A nivel de Latinoamérica, ya se viene trabajando en proyectos de educación sexual por parte de los estados y programas aislados del sector privado.

En Cuba, a partir de 1977, se iniciaron trabajos a nivel educativo de instruc-

---

ción, orientación y terapia sexual, bajo el concepto de que los conocimientos biológicos, psicológicos, higiénicos y sociales deben brindarse con carácter científico adecuado al nivel de educación y desarrollo de los miembros de la sociedad; una conducta sexual adecuada sustentada bajo la premisa de que la educación sexual no sólo es preparar a la persona para la relación íntima de la pareja, porque su objetivo es más amplio.

En México en los años 70, se incluyeron contenidos de educación sexual en los textos escolares.

Hacia los años 80 en Guatemala, que se estaba llevando un programa de educación sexual, fue suspendido porque su contenido no correspondía a los valores y a la visión del mundo de la población indígena y rural.

En Chile, fue creado en 1991 por la Comisión Consultiva de Educación sexual, un documento de educación sexual cuya propuesta comprende una dimensión constructiva del sujeto en búsqueda de una mejor armonía como ser integral; contribuir al logro de la salud sexual, entendida como la integración de los elementos somáticos emocionales, intelectuales y sociales

---

del ser sexual. El informe también incluye el apoyo al conocimiento, la aceptación, el desarrollo de la responsabilidad y la autoestima de cada uno de los estudiantes como persona sexuada.

En Honduras, el Ministerio de educación nacional convirtió la cátedra de orientación educacional en un programa de educación familiar y sexual.

En Paraguay, la educación sexual se incorporó a los institutos superiores de formación docente o a las escuelas normales.

En Colombia, el ministerio de educación nacional expidió la resolución 03353 de julio de 1993, enmarcada dentro de la Constitución Política de 1991 y la Ley 115 en su artículo 14, donde establece la obligatoriedad de desarrollar proyectos pedagógicos de educación sexual en todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país, para contribuir al proceso formativo del estudiante, desde el preescolar hasta la básica secundaria.

En general, la manera de abordar la educación sexual desde los planteles educativos y de manera integral, no tiene muchos antecedentes porque hasta

---

ahora se está trabajando a nivel de establecimiento estatal en Colombia y otros lugares de América Latina.

Afortunadamente, en nuestro país ya se inició la discusión y reflexión frente al rol que juega la educación sexual en el desarrollo integral del ser humano.

Los enfoques que han prevalecido sobre la sexualidad, han tenido en cuenta tres puntos de vista:

- a. Psicoanálisis.
- b. Biológico.
- c. Prevención.

Hoy día, el concepto de sexualidad debe ser mucho más ambicioso y debe abarcar la integralidad del ser humano, es decir, es indispensable agregar otros ingredientes como los procesos intelectuales sociales morales, éticos; y un medio social y cultural específico, debe abarcar el amor, el respeto, la honestidad, el cultivo de sentimientos y la formación de valores.

Bajo estas circunstancias radica la importancia de que la sociedad, en su con-

junto, participe responsablemente en el desarrollo del proyecto de educación sexual.

### **2.3. CONTEXTUALIZACIÓN.**

El municipio de Sitio Nuevo, se encuentra ubicado en el sector nor-occidental del departamento del Magdalena a una altura de cuatro metros sobre el nivel del mar.

Limita por el norte con el Mar Caribe, por el sur con el Municipio de Remolino, por el este con el Municipio de Pueblo Viejo y por el oeste con el Río Magdalena.

Sitio Nuevo a pesar de ser un municipio con una ubicación geográfica privilegiada, es una región sumida en la más absoluta miseria, con un índice de desnutrición y desempleo bastante alto, elementos que repercuten directamente en el desarrollo integral del individuo.

También es preciso anotar el desempeño de sus gobernantes con sus políticas

---

de saqueo, donde empobrecen cada día más al municipio y que aún no se vislumbran estrategias que conduzcan a un verdadero desarrollo regional.

Todas estas situaciones se reflejan en los comportamientos de sus habitantes, mostrándose agresivas u otras veces conformes con su destino, situaciones observadas en la comunidad educativa.

Por lo que se hace necesario entrar a reflexionar y realizar proyectos para alcanzar no sólo el desarrollo físico e intelectual, sino el desarrollo de la región sin perder de vista la importancia que tienen sus referentes culturales y del entorno, que la hagan más acogedora a la vez que crece.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Esta fundamentación esboza los conocimientos que se quieren aclarar y fijar en la comunidad educativa donde se desarrolle el presente proyecto de educación sexual; la terminología que debe emplearse al respecto.

**HOMBRE:** Ser físico espiritual, inmerso en el mundo del cual forma parte. El

---

hombre se halla enraizado en el mundo, íntimamente ligado al proceso evolutivo de la materia del tal manera que es el verdadero heredero de todo lo desarrollado en la vida.

Lo que diferencia al hombre de los animales es su aspecto espiritual, constituyéndose como el ser más privilegiado de la creación de tal forma que el hombre no es un fenómeno biológico más, sino que nació y sigue evolucionando por una causa superior que es en última instancia lo que justifica su existencia y le da sentido a su vida, como ser social y le hace comunitario a través de su propia historia, ya que sin la relación con otros seres de su misma especie no puede desarrollar sus propias cualidades.

La índole social demuestra que el desarrollo de las personas humanas y el crecimiento de la sociedad están mutuamente condicionados.

**SEXUALIDAD:** Es la unión de lo biológico, lo social, lo psicológico y cultural. es todo aquello que tiene que ver con la constitución, con el comportamiento y las actitudes de las personas, desde el nacimiento hasta la vejez. La

---

sexualidad es una fuerza positiva y enriquecedora de la vida humana, parte integral de toda personalidad y se expresa en todo lo que una persona hace.

**SEXO:** Está determinado, usualmente, por los genitales externos. Es atribuido al nacer. pene - hombres; vulva - mujer.

**ORIENTACIÓN SEXUAL:** Dirección que sigue el deseo sexual del sujeto o la excitabilidad sexual del sujeto en relación con un objeto sexual determinado. La más típica orientación sexual es la heterosexual, seguida de la homosexualidad.

**HETEROSEXUALIDAD:** Orientación sexual hacia un individuo del otro sexo.

**HOMOSEXUALIDAD:** Orientación sexual hacia individuos de un mismo sexo.

**BISEXUALIDAD:** Orientación sexual hacia un homosexual, de un heterosexual o excitación sexual con individuos de uno y otro sexo.

---

**IDENTIDAD SEXUAL:** Grado en el que una persona acepta como parte de ella misma las características propias de su sexo.

**SALUD SEXUAL:** Según la Organización Mundial de la Salud, es la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, de tal manera que enriquezcan y potencien la personalidad, la comunicación y el amor.

**AUTOESTIMA:** Es el respeto que cada uno siente por sí mismo como persona y como ser viviente superior.

**CONVIVENCIA:** Corresponde al respeto por el otro, la reciprocidad, el diálogo, la participación, el amor.

**SALUD:** Es el ambiente físico y mental de la persona y la sociedad.

**TOLERANCIA:** Es la relación igualitaria, respetuosa y solidaria entre personas sin discriminación.

**RECIPROCIDAD:** Es el desarrollo del aprendizaje del dar y recibir.

---

**VIDA:** Es el fortalecimiento de la conciencia como medio de relación armónica con el entorno.

**RESPONSABILIDAD:** Es la libre toma de decisiones consciente y ético en relación con la vida.

**EDUCACIÓN SEXUAL:** Conjunto de principios, comportamientos y actitudes ante el desarrollo sexual de la persona. Es educar para una formación de las personas, autoestima, convivencia y autonomía. Es la socialización de la sexualidad.

**CONDUCTA SEXUAL:** Es la condición latente que lleva cada individuo y que se manifiesta de acuerdo a estímulos externos.

**RESCATE DE VALORES:** Es recuperar los principios perdidos.

**2.2.1. Dimensión biológica.** Nuestras conductas sexuales, también se relacionan con las características psicológicas que diferencian a un hombre de una mujer. Los problemas sexuales son siempre resultado de la compleja

---

interacción física y respuestas psicológicas y sociológicas, en buena medida aprendidas, por ello la importancia de la educación sexual para la valoración del sexo que se posee. El “sexo psicológico” es la necesidad que tiene el ser humano de inscribirse en un conjunto de posibilidades, las cuales en un extremo tienen un ser con una profunda convivencia personal y privada de que es una mujer. A continuación se presentan los aspectos más relevantes del desarrollo psicosexual, durante la adolescencia, momento en el cual la expresión de la sexualidad se hace más evidente.

En la adolescencia el individuo busca pautas de conductas que respondan al nuevo funcionamiento del cuerpo y los requerimientos psicosociales de ese momento. Para comprender este proceso se debe considerar los elementos biológicos, sociales y psicosociales del ser humano como factores inseparables e interrelacionados, por ejemplo, la menstruación es un hecho de origen biológico, pero condicionado a su vez por creencias y normas de origen sociocultural y por características de la personalidad de la adolescencia.

Este período de transición es un tanto difícil de delimitar, se puede decir que

comienza en las niñas entre los 10 y 13 años, en los niños entre los 11 y 14 años aproximadamente y finalizar con la adultez, cuando se han dado una serie de cambios importantes en los diferentes aspectos de la personalidad del individuo, vinculados con el medio social en que se desenvuelve.

Durante la adolescencia se dan una serie de procesos que influye en gran medida en el comportamiento del adolescente, tales como cambios a nivel biológico, influencia de la sociedad, conflictos de identidad, períodos de aislamiento, orientación incierta de la sexualidad. A continuación se analizarán algunos de ellos:

**2.2.2. Dimensión social: influencia de la sociedad.** Son el resultado de valores, demandas y condicionamientos. En nuestro medio cultural cuando los deseos y la capacidad sexual son mayores, están socialmente limitados. En el proceso de maduración sexual, tanto física como psicológica, no concuerda muchas veces con la maduración corporal, debido a la educación sexual represiva, lo cual conduce generalmente a un estado de retardo en la maduración psíquica.

---

**2.2.3. Dimensión humana: el conflicto de identidad.** La posición represiva de la sociedad con respecto al adolescente, influye como se presenta en él la llamada crisis de identidad. El joven necesita contestar las incógnitas ¿quién soy?, ¿qué quiero?, ¿cómo es mi cuerpo?, ¿cómo funciona?, etc., pero se encuentra limitado en las opciones de respuesta que la sociedad les ofrece, para luego en la vida adulta, enfrentarse a un sin número de alternativas. Se puede decir que un individuo tiene una identidad propia cuando su personalidad se integre en un todo que le permite diferenciarse con los demás.

La identidad sexual es parte del individuo en general, que comienza a formarse a temprana edad y entra en conflicto cuando el adolescente tiene que abandonar el rol de niño o niña para adoptar el de hombre o mujer.

La sexualidad como uno de los principales generadores de la problemática adolescente, contribuye a la reafirmación personal de sí mismo, es decir, el sentirse dueño de sus actos, deseos y decisiones y sentirse responsable de su propia historia.

Período de aislamiento. Cuando el joven ha experimentado los cambios puber-  
tales el impulso sexual, su sentir y su pensar se va transformando, pero su per-

---

sonalidad no posee todavía los mecanismos necesarios para dirigir y canalizar en forma adecuada ese impulso, por lo que se ve en la necesidad de elaborar conductas adoptivas en su nueva situación. La adaptación a las nuevas conductas es una de las cuestiones más importantes que conforma el proceso adolescente.

Al principio el joven se desconcierta ante su nueva situación y tiende a aislarse del mundo exterior, en especial de su familia y va desarrollando una nueva modalidad en la forma de pensamiento, la cual permite la reflexión y la crítica necesaria en el proceso adolescente. La nueva cualidad del impulso sexual y el proceso de pensamiento formal, dan al joven una nueva percepción del medio y de sí mismo. Esto es fuente de muchas preocupaciones, entre ellas la propia fisonomía y las nuevas sensaciones de su cuerpo.

El impulso sexual del adolescente no tiene todavía una organización ni ha encontrado un nuevo objeto de amor. La tensión sexual se libera indiscriminadamente, o sea, que cualquiera estimulación puede tomar carácter sexual.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS  
MÉXICO D.F.

**2.2.4. Dimensión psicológica:** Orientación incierta de la sexualidad. Cuando los jóvenes de ambos sexos salen de la etapa de aislamiento logran establecer un cierto dominio de su conducta y buscan durante este período identificarse con personas ajenas al hogar, para romper las ligas emocionales infantiles con su familia, y establecen más adelante relaciones de tipo adulto. Este rompimiento emocional también origina incertidumbre sobre su identidad sexual, por eso busca en amigos del mismo sexo, aquellos elementos que enriquecen su personalidad y aprender a lograr esa identidad diferencial.

La pubertad y la adolescencia son períodos emocionales en los cuales se esfuerzan y se aprenden estereotipos culturales de lo masculino y lo femenino, llegando muchas veces a considerar el sexo como opuesto. Los grupos exclusivos de muchachos y muchachas son la más importante fuente de afinación y condicionamiento de actitudes de conducta sexual, lo cual le sirve para moldear su nueva masculinidad o feminidad.

Apertura a la heterosexualidad. Los procesos nombrados anteriormente dan al joven las bases para adquirir una identidad sexual estable. Los impulsos sexua

---

les anteriores se han venido ubicando como una iniciación a la relación sexual coital y al interés sexual y afectivo para los adolescentes del otro sexo.

La producción de fantasía se refuerza porque el joven atribuye a su pensamiento posibilidades ilimitadas, sonar con un futuro glorioso o transformar el mundo. En sus sueños y fantasía como el adolescente vivirá sus primeros amores platónicos. El adolescente rara vez tiene la posibilidad de satisfacción sexual con el consentimiento familiar y social, por lo tanto sus primeras aproximaciones a la experiencia sexual, las vive a través de la fantasía.

El más romántico del que se viene hablando y el enamoramiento característico de la vida adolescente, implica gran preocupación por preservar al ser amado para permanecer místicamente.

En estas relaciones, generalmente se idealiza al ser amado, de tal forma que es poco frecuente a crítica hacia los aspectos negativos de la pareja.

---

La forma en que se nos presentan estas relaciones tiene su origen en las pautas culturales de lo que debe ser una pareja y el rol que debe desempeñar cada uno de los miembros.

### **2.3. CONCEPTUALIZACIONES.**

Teniendo en cuenta que la sexualidad es el origen de la vida y ésta requiere de la calidad de la expresión, se hace necesario su análisis para identificar debilidades y potencialidades, con el ánimo de reconceptualizar los patrones culturales actuales y ahondar en el rescate de los valores perdidos por las modernas prácticas sociales.

La sociedad moldea el determinado prototipo de hombre a través de la formación que le imparte; lo que el hombre es, sólo se sabe por una seria reflexión sobre el proceso histórico del mismo, y esta reflexión pone de manifiesto que a través de la historia se han dado tantas concepciones del hombre como tipos de hombres, han sido moldeados por las diversas estructuras sociales que han sucedido; razón ésta por la que en adelante se debe trabajar en función de un nuevo prototipo de hombre, como ser cultural,

---

social, sexuado, histórico, rico en valores para que rijan los destinos de la sociedad del próximo siglo.

Se sabe que la educación es uno de los procesos que forma al hombre; a través de la educación sexual se trata de formar un digno hombre, respetuoso de la sexualidad, si lo concibe como una fuerza posible y enriquecedora del ser humano; con mucha autoestima, capaz de irradiar valores que lo engrandezcan y, por ende, la sociedad donde interactúa sea saludable y llena de expectativas de la sociedad que todos anhelamos, donde la familia sea una pluralidad de personas con nexos afectivos y atributos de integración entre los miembros y de amor para la tolerancia; de diálogo para expresar sus necesidades y comprensión para aceptar sus diferencias.

En nuestra cultura, latina los roles sexuales que comunica la familia a los hijos, está llena de prevenciones y tabúes, y otras veces, no se imparte ningún tipo de orientación sexual, razones por las cuales es necesario aceptar la sexualidad como atributo natural, presente desde la concepción hasta la muerte, lo que hace prioritario orientarla para asumirla en forma sana, acertada y responsable, que acepte sus pulsaciones con energías creadoras, que le faciliten un equilibrado interactuar con los otros y consigo mismo,

---

donde el placer de sentir (erotismo), del querer (afecto), perpetuarse (reproducción) y manifestarse dinámicamente (género), constituya toda una evolución civilista y desarrollista.

Se cree que al concientizar al hombre de que su cuerpo es el valor absoluto, su responsabilidad, actitudes y comportamientos están regulados con gran dosis de autoestima y se traducirán en bienestar individual y comunitario.

Con nuestro proyecto buscamos una mejor convivencia que dirija acciones hacia la formación integral del alumno, para que éste despliegue todas sus potencialidades y contribuya al desarrollo social de su región y de su país. Por tal razón es nuestro compromiso orientar al alumno para que sea persona con autoestima con base en los principios de equidad, respeto, amor, cooperación, tolerancia, manejo de su libertad y pueda de esta manera construir su proyecto de vida.

---

### **3. PROCESO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación acción participativa es básicamente una investigación cualitativa que, como es natural, incluye componentes cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

Los investigadores educativos se han visto abocados a desarrollar una nueva alternativa metodológica fundada en la producción del conocimiento a partir de la práctica transformadora de la realidad que se conoce; esta nueva alternativa es conocida inicialmente como investigación - acción - participativa; ésta responde a un cambio en las ciencias sociales que hasta hace muy poco, según dice Orlando Fals Borda:

“Hacia una diferencia tajante entre teoría por un lado y práctica por otro: que la teoría permitía que la práctica fuera más eficaz, y ésta se fuera

---

inspirando en la teoría, así que esa combinación fuera haciendo avanzar el conocimiento científico. Pero no se había reconocido la posibilidad de práctica, en la acción pudiera haber al mismo tiempo la posibilidad de una acumulación de conocimiento científico”<sup>1</sup>.

Una propuesta metodológica con la I.A.P., contribuye a visualizar y desarrollar nuevas formas de trabajo que garanticen mayor coherencia con las expectativas y necesidades de la comunidad.

### **3.2. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN-PARTICIPATIVA**

A medida que evoluciona la sociedad, los individuos se transforman mediante procesos continuos en donde ellos participan como sujetos de investigación y evalúan a través de acciones colectivas.

En la actualidad esa participación se ve abocada a serias amenazas de coartar el derecho de ser forjadores de su propio destino. Para superar esta situación

---

<sup>1</sup> FALS BORDA, Orlando. Investigación-Acción-Participativa. p. 13.

surge la I.A.P., como estrategia dinámica, educadora y transformadora de necesidades latentes a la realidad.

Partiendo de las necesidades sexuales de la comunidad educativa, se hace uso de I.A.P., como estrategia de transformación subjetiva y objetiva para superar las expectativas, teniendo en cuenta lo que plantea Vigotski, quien afirma “que el ser humano, en su psicológico, requiere de participación activa de su ego adquiriendo los medios necesarios para la transformación de su mundo y su individualidad”<sup>2</sup>.

Es decir, que la I.A.P., le permite a la comunidad ser miembro activo de su propio cambio en donde todos y cada uno de sus integrantes actúan en búsqueda de su yo.

“La I.A.P., es una metodología que rompe los esquemas tradicionales de investigación, permitiendo conjugar la acción o mecanismo de cambios con las actividades de conocimiento de la realidad y concientización popular lo-

---

<sup>2</sup> VYGOTSKI, . P. metodológico. Tipo de Investigación cualitativa-cuantitativa.

grando la promoción humana”<sup>3</sup>.

Esto implica que el trabajo con esta metodología no es sólo el investigado, el que contribuye, sino la comunidad también, hay un diálogo donde ambos (investigados y comunidad), encuentran en conjunto áreas problemáticas para así buscar las soluciones más adecuadas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la I.A.P., le permite a la comunidad identificar necesidades y en su dinamismo autogestionar la solución de los miembros en pro de su desarrollo. Es aquí donde la teoría del desarrollo a escala humana del Manfred-Max-Neef plantea sostenibilidad, equidad, redistribución y empoderamiento para la construcción de una nueva sociedad.

En esta teoría de búsqueda la I.A.P., permite acercarse a la comunidad e insertarse en ella para conocer la realidad y en este proceso realizar en forma conjunta con la comunidad la identificación y priorización de áreas problemáticas con el ánimo de buscar soluciones.

Nuevamente la I.A.P., es una línea de investigación con perspectivas a la

---

<sup>3</sup> Ibid. p. 15.

constitución de una educación sexual; hace evidente que la sexualidad como ente integral del hombre requiere objetividad a fin de reconocer en ellas vivencias que comunican actitudes, miedos, tabúes, frustraciones, placeres y desequilibrios para imaginar las posibles alternativas educativas que lleven al ser humano a comprender la responsabilidad de reconocer el ser sexuado como tal, autogestionario en la adquisición de una formación.

Teniendo en cuenta que la sexualidad es el origen de la vida y ésta requiere de la calidad de su expresión, hace indispensable su análisis para identificar debilidades y potencialidades con el ánimo de reconceptualizar los patrones culturales actuales.

Dentro de este concepto, la I.A.P., “presenta la necesidad de recobrar conocimiento popular interactivo, que es la base fundamental de la unidad comunitaria”<sup>4</sup>. Para satisfacer la necesidad de entendimiento que implica la educación sexual, dados los altos índices estadísticos sobre la contaminación por enfermedades de transmisión sexual, intolerancia entre parejas, desintegración familiar, embarazos no deseados, maltrato físico y/o verbal, la pérdida de

---

<sup>4</sup> PARK, Peter. ¿Qué es la investigación-acción-participativa: perspectivas técnicas y -metodológicas. p. 108.

valores, que conlleva a la pérdida del respeto y la consideración por el ser humano; se quiere potenciar la calidad de vida en paz, tolerancia, salud y respeto mutuo en la comunidad educativa que se está trabajando.

En el método de la I.A.P., se fomenta el estudio de la problemática de sus interrelaciones históricas estructurales en el contexto de la sociedad global lo que permite una visión íntegra del problema.

- Una de las ventajas de la I.A.P., es que la comunidad con la ayuda del equipo o investigador, analiza determinada problemática, propician la información, interpretan los resultados que van obteniendo, los confrontan y van buscando soluciones al problema mancomunal. Además, este tipo de investigación aumenta la motivación para participar en la solución de los problemas y hay, mucho diálogo entre los participantes; pero tiene sus ventajas porque se puede fallar en su carácter participativo y puede no propiciar el crecimiento esperado en la comunidad.

**3.2.1. Procesos de la I.A.P.** Según las experiencias en Tanzania, Paulo Freire, señala las siguientes etapas en el proceso de la I.A.P.

- Análisis de todas las investigaciones procedentes y consideración de fuentes secundarias.
  - Delimitación del área.
  - Contacto con la comunidad.
  - Formulación del problema.
  - Elaboración de un plan conjunto.
  - Etapa de preparación, o sea, los aspectos iniciales del proceso.
  - Fase de acercamiento e inserción en la comunidad y un estudio teórico y documental sobre la zona.
  - Estudio teórico. Se tendrían en cuenta los aspectos que dentro del área educativa sean necesarias para afrontar el problema, como son: enfoque pedagógico, función social, etc.
-

- Estudio documental. se puede reunir la información sobre el tema a tratar.

Por esto se reunió información sobre:

- Los planes del gobierno al respecto.
- Planes de la institución para solucionar la problemática analizada, esto con el ánimo de conseguir apoyo por adelante para llevar a cabo las acciones.
- Esta investigación documental origina un marco situacional.
- Es una profundización de la fase de inserción y acercamiento a la comunidad. Se trata de conocer mejor el ambiente, ubicar organizadores, líderes, consultas, necesidades de la población.
- Se debe preseleccionar una representatividad de la comunidad para llevar a cabo el trabajo de investigación.

Se debe tener en cuenta:

---

- El grado de accesibilidad geográfica y sociocultural.
- Grado de organización de la comunidad.
- Nivel socioeconómico y nivel de vida de la comunidad.
- Disponibilidad de recursos: materiales, financieros y humanos.
- Plan de acción. Desarrollo de la investigación. En este se crean las condiciones metodológicas para que la comunidad aprenda a observar, relacionar y explicar los fenómenos humanos del entorno para manifestarlos por partes al grupo de investigación.

En esta etapa se deben tener en cuenta:

- Definición de los objetivos específicos de la investigación.
  - Definición de los temas y problemas prioritarios.
  - Planteamiento del problema.
-

- Selección de las técnicas para recopilar la información, como audiovisuales, debates, talleres, entrevistas, etc.
- Recolección de información. Se debe tener en cuenta lo que a gente dice al respecto, sus gestos y ademanes, durante las charlas, sus dibujos, empleo del tiempo libre.
- Codificación y clasificación de datos.
- Análisis e interpretación de los resultados. Aquí se trata de una síntesis combinando la información analizada con el conocimiento popular de la comunidad sobre la realidad, por una parte, y por otra, con los elementos del marco teórico, lo que originará nuevos elementos para ser analizados.

Dentro del estudio metodológico y que generó el proceso investigativo, nos dimos la tarea de reflexionar acerca de la metodología etnográfica, como una posibilidad o alternativa del enfoque cualitativo, que alimentara la investigación acción participación, ya que la etnografía es una de las más antiguas. Etimológicamente el término etnografía, significa grofe = la

---

descripción del estilo de vida, *ethnos* = el estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas.

Por lo tanto, el *ethnos*, que es la unidad de análisis de un investigador, puede ser una tribu, una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, al igual que cualquier grupo humano que constituya una entidad y cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos u obligaciones recíprocas.

En la sociedad moderna, una familia, una institución educativa, un aula de clases, una fábrica, un hospital, una cárcel, un gremio, un club social, etc., son objeto de estudio etnográfico, aquellos grupos sociales, que aunque no estén asociados e integrados, comparten o se guían por formas de vida que los hacen semejantes como los alcohólicos, los drogadictos, delincuentes, etc.

Un investigador etnógrafo experto se sentiría incómodo y hasta si le fijaran el problema específico que debe investigar, o si se le señalan las técnicas que debe utilizar en el estudio.

Ambas cosas en una investigación etnográfica, debe emerger de la explora-

---

ción que se va realizando. Busca algo desconocido y no se puede señalar un camino seguro, para llegar al punto que todavía desconoce. se puede decir que ésta situación al paciente le manifiesta su malestar y es el médico quien debe descubrir la enfermedad.

En la recolección de la información se debe tener en cuenta:

- El lugar donde se debe buscar la información o los datos (donde ir, que datos recoger, con quien hablar).
  - Recoger la información de la forma más posible (detalles, matices, lenguaje, vestidos, costumbres, rutinas, etc.), esta información no debe deformar, distorsionar o perturbar la verdadera realidad.
  - Es conveniente que los procedimientos utilizados permiten realizar las observaciones repetidas veces, para ello es necesario grabar las entrevistas, filmar las escenas, tomar fotografías, hacer anotaciones, etc.
  - Aunque se utilicen varios tipos de información, la que más se utiliza es la
-

que tenga mayor relación para descubrir las estructuras significativas, que den razón de la conducta de los sujetos de estudio.

- Esta relacionado con el número de personas que llevan a cabo la investigación. Básicamente la investigación etnográfica debe llevarla una sola persona, aún cuando haya otras que ayuden o colaboren.
- La modalidad como el etnógrafo se sumerge en su propio campo de investigación, definiendo su trabajo como una tarea de vivir su propia vida dentro de otra cultura.

En la investigación etnográfica, la muestra estadística o probabilística se considera inapropiada en los siguientes casos:

- No han sido identificadas las características de la población más amplia.
  - Cuando los grupos no están bien delimitados.
  - Cuando no se busca la generalización.
-

- Cuando las características a estudiar están distribuidas en forma desigual.
- Cuando sólo algunas características son relevante para el problema en estudio.
- Cuando el investigador no tiene acceso a toda la población.

Las técnicas más utilizadas, se centran en el lenguaje hablado o escrito; pero el lenguaje sería como para revelar lo que pensaban y sentimientos y también para ocultarlo.

Sin embargo, existe el lenguaje natural, no verbal; que es el lenguaje de signos expresiones que se manifiestan a través de los ojos, la mímica, la expresión facial, movimientos, gestos y posiciones del cuerpo y sus miembros, el acento, el timbre de voz, etc. que dependen del sistema nervioso autónomo, es involuntario e inconsciente, contribuyendo de manera eficaz a precisar el verdadero sentido de las palabras.

Los instrumentos y técnicas más frecuentes usadas por los etnógrafos son la

observación participativa y notas de campo. La entrevista con informadores claves, las grabaciones sonoras, videos, fotografías, análisis de documentos, cuestionarios abiertos, escalas individualizadas y de rangos planillas de observación.

En conclusión, la reflexión anterior nos llevó a considerar la Investigación-Acción-Participación como la metodología que nos permite desarrollar un proceso investigativo en la escuela alrededor de la educación sexual.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

El universo o población que se investigó lo constituyen los padres de familia, alumnos y docentes del Instituto San José del municipio de Sitionuevo en el Departamento del Magdalena, en el grado sexto del ciclo de educación básica secundaria.

La población constitutiva del establecimiento educativo y objeto de la investigación, pertenece a los estratos sociales de clase baja y baja-baja; correspondiendo la selección de esta institución, porque en él se visualiza un

desconocimiento total de los temas referentes la educación sexual, lo que se refleja en el comportamiento conductual de la población y en la forma como interactúan los estudiantes en lo concerniente a las relaciones interpersonales, cuando se toca el tema de la sexualidad.

Además, el comportamiento de los padres de familia demuestra que aún existen, tal vez por tradición cultural o por desinformación, mitos y algunas tradiciones referentes a la sexualidad, que son causa de dificultades en las relaciones entre los miembros de la comunidad y que inciden en la institución.

También porque frente a estos hechos y comportamientos, la institución no ha activado procesos que inicien un cambio favorable al desarrollo de actividades positivas en la comunidad, frente a la sexualidad que impulse una mejor convivencia en la institución y que refleje en la comunidad de la población.

La población objeto de estudio está conformada por 46 padres de familia de los cuales 37 son mujeres y 9 son hombres, 48 estudiantes y 8 docentes.

Para la aplicación de los instrumentos como la encuesta se tomó el universo

---

de los padres de familia y de los estudiantes; una muestra del 30% de los estudiantes y profesores, para la aplicación de la entrevista como se propone en el cuadro N°1.

### **3.4. INSTRUMENTOS**

Para tener confiabilidad y garantizar la operatividad de la información se diseñaron instrumentos dirigidos a toda la muestra y al universo o población objeto de estudio y que a continuación se detallan:

**3.4.1. Encuestas.** Se aplicaron a 46 padres de familia y a 48 estudiantes del sexto grado de la educación básica secundaria del Instituto San José del Municipio de Sitionuevo.

**3.4.2. Entrevista.** Se realizó con 14 estudiantes y 2 docentes que conforman la población objeto de estudio.

**3.4.3. Reuniones.** se realizaron con los padres de familia, estudiantes y docentes.

---

**3.4.4. Observación directa.** Realizada en la población objeto de estudio.

El diseño de estos instrumentos, fue producto de la reflexión de los investigadores, con la asesoría de la directora del trabajo de investigación, con la finalidad de que ofrezca toda la información que facilite cambios para una mejor educación sexual y convivencia.

### **3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

En el desarrollo del proceso de investigación, se siguieron pasos como:

**3.5.1. Lecturas de apoyo.** Se precisaron y cualificaron fundamentos teóricos correspondientes a la filosofía, principios psicológicos y pedagógicos, referentes a la educación sexual, los procesos investigativos, a la aplicación de los instrumentos y en general a todo el proceso de investigación.

**3.5.2. Encuestas.** Se diseñaron cuestionarios con interrogantes que facilitaron recoger la información necesaria contruidos con vocabulario accesible a la población que se aplicó.

---

Para la aplicación del instrumento, se reunió a la población escogida, aplicándolo por separado, primero a los padres y luego a los estudiantes, iniciándose con un comentario a los estudiantes ; la explicación objetiva de la investigación y las aclaraciones que se requerían. (Ver anexo 1 y 2).

**3.5.3. Cédula de entrevista.** El objetivo principal fue el de reunir evidencia acerca de la problemática y comportamiento de la población objeto de estudio, frente al tema de la educación sexual en la institución, y mirar la viabilidad y conveniencia de la implementación de un proyecto de educación sexual como propósito de una mejor convivencia social y como medio de impulsar soluciones al problema de la sexualidad en los jóvenes del Municipio.

**3.5.4. Reuniones.** Su objetivo fue agrupar evidencias y sensibilizar acerca de la implementación del proyecto de educación sexual en el grado sexto de la educación básica del Instituto San José de Sitionuevo; a través de un análisis reflexivo y comprobar que tipo de conciencia tenían ellos referente al tema de la sexualidad.

---

### 3.6. TABULACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para tabular y codificar los datos, se estableció un proceso que permitió hacer el conteo de las respuestas con mínimo margen de error.

Codificando los datos de la información, de respuesta por respuesta, las conclusiones y los resultados se prestan en valores absolutos, explicativos y porcentuales, luego para su interpretación se aplicó un tratamiento estadístico simple con la utilización cuantitativa y cualitativa de los datos.

#### ENCUESTAS APLICADAS A PADRES:

EDADES	FEMENINO	MASCULINO	PORCENTAJE
25-30 Años	9	0	19.5%
31-40 Años	18	2	43.4%
40-55 Años	10	7	36.9%

#### RELACIÓN DEL NÚMERO DE HIJOS QUE POSEEN LOS PADRES

Padre N°	N° de hijos	Padre N°	N° de hijos
1	2	6	4
2	6	7	4
3	11	8	1
4	10	9	1
5	7	10	1

¿Cree usted que ha dado educación sexual a sus hijos?

SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
20	56.5%	21	44.5%

¿Por qué?

Si = Porque es necesario que estén preparados para el futuro y se ha presentado la oportunidad, además han preguntado.

Para que tengan confianza y no se dejen engañar y además es un deber.

No = Porque nunca le han preguntado; no tienen confianza con los hijos; sienten pena y tiene poca orientación sobre el tema.

¿Qué piensa de la educación que ha brindado a sus hijos?

Buena	%	Reg.	%	Accept	%	MB	%	F	%	D	%	N	%
20	43.4	2	4.3	1	2.1	5	10.8	2	4.3	-	-	16	34

¿Porqué? Es necesario hacerlo, no tienen confianza, le da pena hacerlo, no tienen conocimiento, no les han preguntado.

¿Cree que sus hijos le tienen confianza para hablar de sexualidad?

SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
27	58.6%	19	41.3%

¿Por qué?

SI: Porque me hace preguntas y yo le contesto ...No siente temor para hablar.

Porque le he dado confianza. Porque los trato como amigos.

NO: Porque no preguntan. Nunca hemos hablado de eso. me da pena y a ellos también.

¿Qué ha sentido usted cuando sus hijos le han hecho preguntas sobre sexualidad?

CONCEPTO	CANTIDAD
Siento confianza	
No siento nada	7
Nunca me han preguntado	8
Siento alegría	4
Siento orgullo	5
Siento un poco de pena	6
Me siento satisfecho	5
Siento curiosidad	1
Me sorprende: 2.	2

¿Qué piensa de la educación sexual que sus hijos han recibido en:

Calidad	Buena	%	Regular	%	Mala	%	No se	%
Procedencia								
ESCUELA	39	43.4	4	8.6			5	10.8
CALLE	6	13.0	5	10.8	20	43.4	16	34.7
HOGAR	30	65.2	5	10.8			12	26.0

ENCUESTA APLICADAS A LOS ESTUDIANTES				
EDADES	HOMBRES	%	MUJERES	%
10	1	4.0	0	0
11	2	8.0	2	8.6
12	6	24.0	6	26.0
13	1	4.0	4	17.4
14	6	24.0	6	26.0
15	2	8.0	5	21.7
16	3	12.0	0	0
17	3	12.0	0	0
18	1	4.0	0	0
PROMEDIO	14		13	

## ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

1°. ¿Has recibido educación sexual?

SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
24	50.0%	24	50.0%

¿Por qué?

SI: Se necesita aprender. Lo aprendí con algunos profesores en el colegio.

Porque quería aprender y pregunté.

NO: No tiene edad para esos temas. No he preguntado. no tengo responsabilidad. No lo han enseñado.

2°. ¿De quién ha recibido educación sexual?

CONCEPTO	CANTIDAD
No han recibido	20
De los padres	13
De los profesores	17
De la televisión	1
De la calle	2

3°. ¿Qué tanta confianza sientes con tus padres para hablar de sexualidad?

CONCEPTO	CANTIDAD
Mucha confianza	23
No tengo confianza	20

4º. ¿Con qué adultos sientes más confianza para hablar de sexualidad?

CONCEPTO	Cantidad
Hermanos	2
Tíos	3
Vecinos	4
Madre	9
Profesores	4

CONCEPTO	Cantidad
Primos	3
Padres	10
Amigos	7
Padre	3
Ninguno	3

¿Por qué?

Ninguno respondió el por qué.

5º. ¿Qué piensa de la educación sexual que has recibido en:

Calidad / Procedencia	Buena	%	Regular	%	Mala	%	No se	%
	FAMILIA	28	70,0	4	10,0	0	0,0	8
ESCUELA	31	75,6	1	02,4	1	02,4	8	19,5
CALLE	12	30,0	0	0,0	18	45,0	10	25,0

6º. ¿Cuándo tienes alguna duda o inquietud sobre sexualidad a quién recurres?

CONCEPTO	Cantidad
Padres	28
Tíos	4
Amigos	6
Ninguno	3

CONCEPTO	Cantidad
Profesores	4
Hermanos	6
Primos	2

¿Por qué?

INSTITUTO VENEZOLANO  
DE INVESTIGACIONES  
PSICOLÓGICAS Y SOCIALES

Ellos tienen experiencia en la sexualidad. Tienen conocimiento de eso. Por la confianza que brindan. Están casados y saben más. Me explican bien. Me guían y me sobrellevan. No me siento capaz de mencionar este tema.

### ENTREVISTAS HOMBRES

1° ¿A que edad tuvo conocimiento sobre temas relacionados con el sexo?

R/ Edades: 3-6-14 años.

2° ¿Qué personas le dieron ésta información?

R/ Mis padres; en la casa; amigos en la escuela y en el colegio, a los profesores.

3° ¿Usted cree que recibió una buena información de ellos?

R/ SI: Todos.

4° ¿Ha tenido alguna experiencia sexual?

R/ SI: 4; NO: 1.

5° ¿Cómo se sintió?

R/ Satisfechos: 3. Frustrados: 2, porque fue a la carrera.

6° ¿Con quién tuvo su primera experiencia sexual?

R/ Mujeres: 3; Animales: 2.

8° ¿Dónde adquirió éste conocimiento científico?

R/ En el colegio, todos.

9° ¿Cree usted que es importante para la vida este conocimiento? ¿Por qué?

R/ Si, para estar informado sobre el tema, para tener una buena orientación.

10° ¿Qué sabe usted acerca de de las aberraciones sexuales?

R/ No tengo conocimiento, tengo mala información, no se nada de eso.

11° ¿Le gustaría que la muchacha que eligiera como esposa fuera virgen?

R/ Si me gustaría: 2, No, lo importante son lo sentimientos: 1., Si, sería agradable: 2.

12° ¿Por qué sus padres no le han dado infomación acerca del sexo?

R/ Por pena., No tenemos confianza.

13° ¿Has tenido relación sexual con animales?

R/ No, porque tengo miedo a una enfermedad.

14° ¿Todavía sigue teniendo relaciones sexuales con animales?

R/ Si, por curiosidad; porque ayuda al desarrollo.

15° ¿Qué es la virginidad?

R/ Algo sagrado, Algo importante en la mujer.

---

## ENTREVISTA A MUJERES.

1° ¿Has oído hablar alguna vez de educación sexual?

R/ SI: 6; NO: 2.

2° ¿Qué importancia tiene para ti la educación sexual?

R/ No lo sé definir, hace parte de la vida cotidiana, para el amor.

3° ¿Qué significa para ti la pubertad?

R/ No lo sé, No lo sé explicar., Es algo del cuerpo.

4° ¿Qué importancia tiene para ti la virginidad?

R/ Ventaja grande para el futuro, porque es muestra de amor,

5° ¿Has hablado con tus padres sobre sexo?

R/ SI: 6; NO: 2.

6° ¿Si no fueras virgen que harías?

R/ No me caso: 3., No hago nada: 2., Sigo lo mismo: 3.

7° ¿Has hablado con tus padres de sexo?

R/ No: 6, Si: 2

8° ¿Crees que ser virgen es importante antes del matrimonio?

R/ Si: 6, No: 2

9° ¿Cuándo tienes algún problema sexual lo comentas con alguien?

---

R/ NO: 4; Si, con un hermano: 2; Con amiga: 2.

10° ¿Qué significado tiene para ti el amor?

R/ Mucho, no se puede explicar.

11° ¿Crees que tus padres deberían participar en tu educación sexual?

R/ Si, para ir guiando; para no equivocarse; porque tienen más experiencia.

12° ¿Tus padres nunca te han dado información sobre educación sexual?

R/ NO: todos.

13° ¿Te gustaría tener confianza con tus padres y que ellos te hablaran de este tema?

SI: todos.

14° ¿En el Instituto donde adelantas estudios, no te han dado información éste año acerca de educación sexual?

R/ Muy poco.

15° ¿De qué te han hablado?

R/ De sexo todos.

---

## ENTREVISTA A PROFESORES

1º ¿Conoce sobre algún proyecto de educación sexual que se esté llevando en la Institución?

R/ No están informados.

2º ¿Sabiendo que el proyecto de educación sexual debe desarrollarse en cualquier asignatura, por qué no le han hecho?

R/ Por desinformación en los docentes, falta de capacitación, poca voluntad política de parte de las autoridades municipales y de las directivas del colegio.

3º ¿Cree usted que es una falla administrativa que no se llev a cabo éste tipo de proyecto?

R/ Poca preocupación de los directivos y profesores, falta de cursos de capacitación, debemos reconstruir el P.E.I. para incluir proyectos de educación sexual, el P.E.I. es artificial.

4º En la evaluación institucional, se supone que éste tema se tocó, ya que es una necesidad apremiante ilustrar a la comunidad sobre educación sexual. ¿Qué proyecto hay para el año entrante?

R/ Hay que esperar la evaluación institucional para mirar los resultados obtenidos y mirar qué proyectos se desarrollaron.

---

#### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los estudiantes que ingresaron al sexto grado de la educación básica en el Instituto San José, por ser miembros de una comunidad en donde las condiciones académicas en su mayoría simplemente alcanzan a un nivel primario incompleto, con algún tipo de información referente a los temas de la sexualidad, pero tendiente más que todo, a la conservación de patrones culturales tradicionales, algunos mitos y afianzando tabúes.

Se muestra la poca confianza que tienen los estudiantes con los padres y con personas mayores de la casa y de la población; pero es más evidente la timidez (pena) que sienten los padres cuando sus hijos le hacen algún tipo de pregunta frente al tema de la sexualidad.

Los estudiantes cuando se le pregunta sobre la educación sexual, se sienten confundidos y no saben qué contestar; en ocasiones responden que si saben sobre el tema pero se muestran inseguros, sienten inquietud por lo tratado, a pesar del ambiente preparado por el encuestador para sacar mejor provecho

de la información, porque en forma normal y cotidiano, tanto los padres como los estudiantes, no tratan estos temas con nadie porque lo consideran prohibido; es más labor difícil que aplicar los instrumentos.

Los padres consideran en un 43% que la educación sexual en las escuelas debe ser buena y un 65% opina que en el hogar también es buena; un 13% dice que la recibida por el niño en la calle es buena; un 10% opina que en la escuela es mala; el 26% que en la casa es mala y un 34% de los encuestados opinan que en la calle es mala.

Es notoria la poca relación de amistad que existe entre los padres e hijos en lo referente a temas de la sexualidad.

Los estudiantes del grado sexto, tienen en promedio 14 los hombres y 13 años las mujeres, encontrándose entre las edades de 10 a 18 años, lo que da visión de la magnitud del problema y la necesidad de la implementación del P.E.S. a estos jóvenes que se encuentran en la adolescencia. Algunos padres toman reacciones diferentes yendo desde la confianza hasta la sorpresa pasando por no sentir nada, alegría y curiosidad; pero la información que dan a sus hijos es

---

la misma que ellos han tenido a través de generación, conservando los mitos y tabúes, que es en su mayoría y otros que no han tenido ni siquiera esta información.

Los estudiantes consideran en su mayoría que la información que han recibido en la familia, en la escuela y en la calle es buena y que cuando tienen alguna inquietud sobre la sexualidad, recurren a los padres, tíos, hermanos mayores, amigos, primos y en menor porcentaje a los profesores. Es de anotar la poca confianza que tienen en los profesores para tratar estos temas y la poca actividad realizada por la institución para afrontar el tema.

Los alumnos del sexto grado, hombres, han tenido relaciones sexuales, algunos con mujeres, otros con animales (burras), sintiéndose algunos satisfechos y otros insatisfechos por ser a la carrera y querer experimentar esta sensación. Algunos continúan teniendo esta relación con animales, considerando que es indispensable para la formación y desarrollo del cuerpo.

Consideran los hombres (estudiantes) que la virginidad es algo importante y sagrado en la mujer y que les gustaría y lo desean que su esposa sea virgen al

momento de casarse.

Las estudiantes (mujeres), han oído hablar de la educación sexual y que es importante porque hace parte de la vida cotidiana y para el amor; no saben explicar o no saben nada sobre la pubertad.

Consideran la virginidad como una ventaja para el futuro y que siempre será una muestra de amor, nunca han hablado sobre sexo con sus padres y cree que es importante ser virgen antes del matrimonio y si no lo es, no se casarían.

A todos los estudiantes entrevistados y encuestados quieren saber en forma científica sobre la sexualidad y que sus padres y profesores les enseñaron y tener mayor confianza con ellos.

Los docentes del Instituto San José no están informados sobre el desarrollo de proyectos, o que se haya hecho alguna gestión para iniciar este proceso. Se consideran con falta de capacitación para iniciar un proceso de desarrollo de proyectos en especial el de educación sexual.

Manifiestan la poca voluntad política tanto de las autoridades municipales como de las directivas del plantel, además del poco interés de los docentes.

Creen que es necesario reconstruir el P.E.I. para incluir este tipo de proyectos; además de considerarlo artificial. Aspiran a que con la evaluación institucional se puedan mirar los resultados obtenidos y observar qué proyectos se pueden desarrollar.

A través de la observación directa, se puede establecer el poco conocimiento que los estudiantes tienen en lo referente a los temas relacionados con la sexualidad, lo que conlleva a manifestaciones de comportamientos conductuales que hacen difícil su interacción con los demás.

Además se evidencia la poca relación que se da entre los padres e hijos y a carencia de confianza para tratar temas sobre la sexualidad.

Se pudo observar que en la institución educativa no se han generado acciones que activen procesos conducentes a la implementación de proyectos educativos, en especial sobre educación sexual.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESTADO DE GUJARAT  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Se nota en la comunidad la fundamentación de tradiciones, mitos y creencias que hacen que el tema sobre la sexualidad cause reacciones inesperadas como la sorpresa, ira y desconfianza que hacen que el tema se abandone inmediatamente.

---

## 5. CONCLUSIONES

La necesidad de una Educación pública válida para nuestra realidad, está determinada por razones de carácter social político, económico, laboral y cultural, previendo que cumpla con las funciones y exigencias que le son propias de acuerdo a la legislación vigente y que se corresponda con las necesidades y requerimientos de la comunidad y el país, siendo en los actuales momentos de la humanidad, no solo un derecho, sino una exigencia fundamental de los ciudadanos.

Tal es la importancia de la educación, para el progreso de un pueblo, que su desarrollo se mide por el mayor o menor grado de porcentaje que de su ingreso y de su población dediquen a la actividad educativa y que su propósito sea brindar a la comunidad los elementos necesarios y requeridos para fundamentar bases que conlleven a determinar patrones de comportamiento conductuales que le permitan una mejor interacción con los demás que les ayuda un convivir eficiente y eficaz en su comunidad.

---

La comunidad para que realmente sea democrática y pueda asegurar su desarrollo, necesita que todos sus miembros tengan la oportunidad de acceder al conocimiento y a la tecnología de acuerdo a sus principios, necesidades, intereses y exigencias para que participe en trabajos útiles, en la comprensión y solución de los problemas tanto colectivos como individuales de su entorno poblacional, tratándose ajustar sus tradiciones, costumbres, mitos, etc., a la realidad contemporánea y de acuerdo a la modernidad.

Enmarcado dentro de estos principios la información recolectada en la población objeto de estudio, se enfatiza y fundamenta como una necesidad prioritaria la implementación en el Instituto San José de Sitionuevo, de un proyecto de Educación Sexual, como un requerimiento para que el proceso educativo sea funcional y acorde con las expectativas de la población estudiantil, evidenciándose que son conscientes de que a educación necesita ajustes que propendan por el logro de los objetivos propuestos y la conceptualización del nuevo enfoque educativo que se plantea en la reforma educativa.

La situación educativa se visualiza en el sentido de que en la institución, los

---

docentes laboran siguiendo una rutina tradicional, que conlleva a la no implementación de los requerimientos exigidos por la ley, y frente a este hecho, tanto las autoridades municipales, como las del plantel, nada hacen por mejorar la situación, encontrándose poca información sobre las actividades que se planean.

Es factor a tenerse en cuenta la conciencia que tienen los miembros de la población objeto de estudio sobre esta problemática y la necesidad imperiosa de una pronta solución, viendo en la implementación del proyecto una alternativa de solución, como parte del problema que radica en la carencia de un conocimiento científico sobre temas relacionados con la sexualidad como nuevas competencias educacionales y fundacionales que permitan un mejor vivir de los miembros de la comunidad, siendo más conscientes y responsables de sus actos.

En síntesis general, a través de la información obtenida, mediante la aplicación de los instrumentos programados, es una necesidad de urgencia manifiesta la implementación de un Proyecto de Educación Sexual en la institución educativa Instituto San José, ya que tiende a convertirse en un

---

problema social, por afectar el contexto poblacional, por ello se plantea como alternativa de gran valía activar procesos que conlleven a la generación de acciones que propicien cambios de actitud en las personas encargadas de orientar y dirigir el proceso educativo, para cumplir con las necesidades y exigencias de los estudiantes y propicien un mejor convivir en la comunidad.

La realidad que se presenta en la población objeto de estudio, debe ser resuelta por cuanto esta situación atenta contra lo planteado en la legislación educativa vigente, además no se corresponde con los avances de la ciencia y los fundamentos del currículo.

Los estamentos que conforman la población objeto de estudio, han entendido el problema, haciendo conciencia en la necesidad de hacer aportes que permitan hacer efectiva y suficiente la alternativa de solución que se plantea.

La implementación del Proyecto de Educación Sexual, apunta al cumplimiento de los postulados hechos por la Ley general de Educación, los fundamentos del currículo y se incorpora la ciencia referente a la sexualidad a través de una educación científica que forme hombres críticos y creativos

---

capaces de producir cambios y transformar las tradiciones sociales y culturales que existan en la comunidad y que se perfilen en contraposición a los requerimientos de la sociedad y a las exigencias del avance tecnológico y científico que regula lo cotidiano en los pueblos.

Entendiendo que la escuela debe formar hombres de cuerdo con la realidad social, los problemas que se presentan en el Instituto San José, muestra a la luz de la verdad, que este principio no se cumple, demostrado en el comportamiento de los estudiantes, la interacción interpersonal y la existencia de paradigmas tradicionales que hacen que la labor educativa no se ajuste al perfil y exigencias del nuevo orden social; además, es notoria la existencia enraizada de tabúes, mitos y algunas creencias que hacen posible a dificultad para actuar como miembros de una sociedad cambiante día a día y que afecta el diario vivir y el futuro de las personas.

Con la aplicación del proyecto, se busca mejorar el proceso educativo y dar solución a la situación presentada, además, dar orientación a los estudiantes hacia la vida activa y al mejoramiento de su comportamiento en el ámbito familiar y de la sociedad.

---

## BIBLIOGRAFÍA

ANTUNES, Felso. Manual de técnicas de dinámica de grupo, de sensibilización y lúdico-pedagógica. Buenos Aires : Lumen, 1992. p. 88.

ATUCHA, Luis María. Pedagogía de la sexualidad humana. CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN SEXUAL. Medellín, 1992.

BONILLA de BEJARANO, Nelsy. Método sicopedagógico para el manejo de la sexualidad. Revista Latinoamericana de sexología. Medellín : Vol. 3, 1992. p. 279-300.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN. Encuentro regional sobre metodología apropiada en educación de la sexualidad. Santiago de Chile : CIDE, 1982.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Educación en la sexualidad. Guía para padres de familia y maestros. Santafé de Bogotá : Kimpres, 1995.

ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. Tomo 4. *s.l.* : Cumbre. 390 p.

FALS BORDA, Orlando. Investigación acción participativa. Santafé de Bogotá : Mesa redonda, 1992.

IBER, Juan José. La vida sexual. Biblioteca básica del hogar. Tomo 1. Barcelona : Danais.

LARA LARA, Luis y DE OSORIO, Azucena. Metodología del taller. Santafé de Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 1990.

MASTERS, JOHNSON y KOLODNI. La sexualidad humana. Tomos I-III. *s.l.* : Grijalbo.

MEZA, Mónica y GUZMÁN, Jorge. *Sicología evolutiva: adolescencia*. Santafé de Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana, 1990. p. 46.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Ética de la educación sexual: Directiva # 4*. Santafé de Bogotá : MEN, noviembre 30 de 1993.

----- *Proyecto nacional de educación sexual : educación para la vida y el amor*. Santafé de Bogotá 1993.

MURCIA, Florian. *Investigación para cambiar el enfoque sobre la investigación acción participante*. Santafé de Bogotá : Mesa redonda, 1992.

PARK, Peter. *¿Qué es la investigación acción participativa: teoría y metodología*. Santafé de Bogotá : Universidad Nacional de Colombia, 1990. 175 p.

PELÁEZ, Jorge Humberto. *Educación sexual: perfil del educador y reflexiones éticas*. SEGUNDO CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL. Santafé de Bogotá : FECODE, 1995.

REVISTA LATINOAMERICANA INTERNACIONAL N° 22. Septiembre 1994. p. 64-66.

VILLEGAS, Gladys Helena. *Educando para educar en sexualidad*. CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN SEXUAL. Medellín, 1992. p. 167-170.

---

Anexo A. Encuesta para padres.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

ENCUESTA PARA PADRES

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ N° de hijos: \_\_\_\_\_ Edad del mayor: \_\_\_\_\_ Edad del menor: \_\_\_\_\_ Barrio donde vive: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cree usted que ha dado educación sexual a sus hijos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué piensa de la educación que ha brindado a sus hijos?

Ha sido: Muy Buena \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Formadora \_\_\_\_\_  
Aceptable \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_ No la ha  
brindado \_\_\_\_\_ Justifique su respuesta \_\_\_\_\_

3.- ¿Cree que sus hijos lo tienen confianza para hablar de sexualidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4.- ¿Qué ha sentido usted cuando sus hijos le han hecho preguntas sobre sexualidad? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5.- ¿Qué piensa de la educación sexual que sus hijos han recibido en:

La escuela? \_\_\_\_\_

La calle \_\_\_\_\_

El hogar? \_\_\_\_\_

Anexo B. Encuesta para estudiantes.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Barrio donde vive: \_\_\_\_\_

1.- ¿Has recibido educación sexual?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿De quién ha recibido educación sexual?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Qué tanta confianza sientes con tus padres para hablar de sexualidad?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿Con qué adultos sientes más confianza para hablar de sexualidad?

\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Qué piensa de la educación sexual que has recibido en:

Tu familia? \_\_\_\_\_

Tu escuela? \_\_\_\_\_

La calle \_\_\_\_\_

6.- Cuando tienes alguna duda o inquietud sobre sexualidad a quién  
recurre? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

Anexo C. Cédula de entrevista a estudiantes.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

CÉDULA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

HOMBRES

1. ¿A qué edad tuvo conocimiento sobre temas relacionados con el sexo?
2. ¿Qué personas le dieron ésta información?
3. ¿Usted cree que recibió una buena información de ellos?
4. ¿Ha tenido alguna experiencia sexual?
5. ¿Cómo se sintió?
6. ¿Con quién tuvo la primera experiencia sexual?
7. ¿Tiene algún conocimiento científico sobre lo que es educación sexual?
8. ¿Dónde adquirió este conocimiento científico?
9. ¿Cree usted que es importante para la vida este conocimiento? ¿Por qué?
10. ¿Qué sabe usted cerca de las aberraciones sexuales?
11. ¿Le gustaría que la muchacha que eligiera como esposa fuera virgen?
12. ¿Por qué sus padres no le han dado información acerca del sexo?
13. ¿Has tenido relación sexual con animales?
14. ¿Todavía sigue teniendo relaciones sexuales con animales?
15. ¿Qué es la virginidad?

MUJERES

1. ¿Has oído hablar alguna vez de educación sexual?
  2. ¿Qué importancia tiene para ti la educación sexual?
  3. ¿Qué significa para ti la pubertad?
-

4. ¿Qué importancia tiene para ti la virginidad?
5. ¿Has hablado con tus padres sobre sexo?
6. ¿Si no fueras virgen que harías?
7. ¿Has hablado con tus padres sobre sexo?
8. ¿Crees que ser virgen es importante antes del matrimonio?
9. ¿Cuando tienes algún problema sexual lo comentas con alguien?
10. ¿Qué significado tiene para ti el amor?
11. ¿Crees que tus padres deberían participar en tu educación sexual?
12. ¿Tus padres nunca te han dado información sobre educación sexual?
13. ¿Te gustaría tener confianza con tus padres y que ellos te hablaran de este tema?
14. En el Instituto donde adelantas estudios, no te han dado información este año acerca de educación sexual?
15. ¿De qué te han hablado?

## PROFESORES

1. ¿Conoce sobre algún proyecto de educación sexual que se esté llevando en la Institución?
  2. ¿Sabiendo que el proyecto de educación sexual debe desarrollarse en cualquier asignatura, por qué no lo han hecho?
  3. ¿Cree usted que es una falla administrativa que no se lleve a cabo este tipo de proyecto?
  4. En la evaluación institucional se supone que este tema se tocó, ya que es una necesidad apremiante ilustrar a la comunidad sobre educación sexual. ¿qué proyecto hay para el año entrante?
-

## Anexo D. Instrumento Ser y ser visto.

### INSTRUMENTO VER Y SER VISTO

#### OBJETIVOS

1. Reconocer y valorar la propia imagen corporal.
2. Ser conscientes de la importancia de la comunicación n verbal en las relaciones interpersonales.
3. Preguntar a los miembros de los grupos:
  - a) ¿Qué es el cuerpo para cada uno de ellos?
  - b) Enfatice ideas sobre el cuerpo.
  - c) Explique (monitor) que el cuerpo es un medio de comunicación y de interacción personal tan valioso como el lenguaje verbal

Todas las partes de nuestro cuerpo comunican algo, y esta es, precisamente la invitación que se hace: REFLEXIONAR sobre lo que comunican las partes del cuerpo.

#### MATERIALES:

Fotocopia del modelo.

TIEMPO: 45 minutos.

PROCEDIMIENTO: Se entrega una fotocopia del siguiente modelo a cada participante: ¿QUÉ COMUNICA MI CUERPO?

Llene la columna A con lo que comunica cada una de las partes de su cuerpo. Después de esto, se pide a un compañero que llene la columna B.

---

## ¿QUÉ COMUNICA MI CUERPO?

	A	B
SONRISA	_____	_____
OMBLIGO	_____	_____
OJOS	_____	_____
CABELLOS	_____	_____
MANOS	_____	_____
PECHOS	_____	_____
NALGAS	_____	_____
VOZ	_____	_____
PENE	_____	_____
LABIOS	_____	_____
CUELLO	_____	_____
CADERA	_____	_____
PIERNAS	_____	_____
VULVA	_____	_____

En las líneas de la columna A, debes escribir lo que piensas que esta parte de tu cuerpo comunica.

Al concluir debe, doblar la hoja, de tal manera que las líneas de la columna B cubran lo que acabaste de escribir en la columna A.

Ahora intercambia la hoja con tu compañero, para que en la columna B responda lo que él cree que cada una de las cosas de esa parte del cuerpo le comunican, de tal manera que todos los participantes escriban que comunican las partes del otro compañero.

Al finalizar de responder la columna B se debe volver la hoja a sus dueños, (intercambiar nuevamente), quien debe comparar la forma como se ve a sí mismo y cómo es visto por otro.

### PUESTA EN COMÚN:

¿Fue más fácil escribir sobre sí mismo o sobre tu compañero?

¿Qué parte del cuerpo les dio más dificultades?

¿Qué parte del cuerpo fue más fácil para responder?

¿Están satisfechos con sus cuerpos?

Den ejemplos de situaciones donde cada una de las partes del cuerpo, por lo que puedan comunicar, favorecen o desfavorecen las relaciones con los demás.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONS.	COSTOS
Solicitud de permiso al Consejo Directivo.	Obtener la aceptación el Consejo Directivo para poder realizar el proyecto	12 de mayo	Carta	Equipo de investigación	\$10.000.00
Aplicación de encuestas a padres.	Obtener un diagnóstico sobre la educación sexual de la comunidad educativa del I.S.J.	28 de mayo 4 horas	Cuestionarios Sacapuntas Lápices Borradores	Equipo de investigación	\$12.000.00
Aplicación de encuestas a estudiantes		29 de mayo 4 horas	Cuestionarios Sacapuntas Lápices Borradores	Equipo de investigación	\$11.600.00
Tabulación de la encuesta	Verificar los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta	31 de mayo 5 horas	lápices Papel	Equipo de investigación	\$5.000.00
Entrevista	Explorar en la comunidad educativa los conceptos sobre educación sexual	25 de julio 2 horas	Grabadora Cuestionarios Cassettes	Equipo de investigación	\$15.000.00
Taller a estudiantes	Reconocer y valorar la propia imagen corporal	27 de agosto 5 horas	Fotocopias Lápices Cartulina Papel Marcadores papelógrafa	Equipo de investigación	\$25.000.00
Proyección de películas para los estudiantes. Comentarios	Percibir mediante la proyección valores que le ayuden a una mejor convivencia	7 de sept. 3 horas	Televisor V.H.S. Cassettes	Equipo de investigación	\$15.000.00
Actividades lúdicas a padres y estudiantes	A través del juego contribuir al rescate de valores entre padres e hijos	12 de octubre 1 hora	Cartulinas Marcadores Canasta	Equipo de investigación	\$20.000.00