

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA PARA EL ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE NIVEL TECNOLÓGICO DEL CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA SENA REGIONAL GUAJIRA

JORGE LUIS DAZA ACOSTA

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Magister en Administración de Empresas e Innovación

Tutores

Tutora: MSc. Yolanda Vega Sampayo

Cotutor: PhD. Ronald Prieto Pulido

RESUMEN

Antecedentes:

Esta investigación se centra en la pertinencia de los programas de formación de nivel tecnológico del Centro Agroempresarial y Acuícola Sena regional guajira, Se llevó a cabo una revisión sistemática con un enfoque metodológico mixto (cuantitativo y cualitativo), con una muestra conformada por 13 artículos científicos y 13 documentos de literatura gris. Se identificó la situación actual de la pertinencia, se realizó caracterización de los factores que influyen en el desempeño de la formación integral.

Analizando que el SENA sustenta en su visión a 2022, “como una entidad referente de formación integral para el trabajo, por su aporte a la empleabilidad, el emprendimiento y la equidad, que atiende con pertinencia y calidad las necesidades productivas y sociales del país”, encontramos que durante la vigencia estimada no se cumplen con los lineamientos y estándares de pertinencia en los programas de nivel tecnológico ofertados por el Centro de Formación, limitando la toma de decisiones para que el comité académico pueda conocer las tendencias de desarrollo en los ámbitos local, regional y nacional, al igual que las razones que

demuestren la necesidad de la metodología de enseñanza-aprendizaje ofrecida y el aporte social de los programas al proyecto de vida de los egresado.

Objetivos:

Objetivo General

Analizar mediante el proceso de revisión sistemática de la literatura la pertinencia de los programas de formación del nivel tecnológico del Centro Agroempresarial y Acuícola Sena Regional Guajira para fortalecer los niveles de enseñanza en los aprendices.

Objetivos Específicos

- Consultar las bases de datos Scopus y literatura gris no convencional para la selección de los artículos científicos y documentos institucionales relacionados con la pertinencia de la formación a nivel tecnológico impartida en el Centro Agroempresarial y Acuícola del SENA Regional Guajira.
- Identificar los artículos científicos y documentos de literatura gris que contribuyan al desarrollo del análisis de la pertinencia de la formación a nivel tecnológico impartida en el Centro Agroempresarial y Acuícola del SENA Regional Guajira.
- Proponer estrategias innovadoras a partir de una revisión sistemática de literatura, que favorezcan la pertinencia de los programas de formación titulada a nivel tecnológico en el Centro Agroempresarial y Acuícola del SENA Regional Guajira.

Materiales y Métodos:

La investigación está orientada hacia el análisis de la pertinencia de los programas de formación titulada nivel tecnológico del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Regional Guajira, Centro Agro empresarial y Acuícola de Fonseca, donde se aplica un enfoque metodológico mixto (cuantitativo y cualitativo), interrelacionando los procesos sistemáticos y críticos a través de una revisión sistemática de literatura.

Resultados:

El análisis de la pertinencia en el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se presenta para responder las necesidades de la población, en áreas sociales, económica y tecnológicas evolucionan rápidamente con el tiempo y la productividad del centro regional abarca un entorno, agropecuario, industrial y acuícola.

Con respecto a la variable de investigación teniendo en cuenta la tecnología medular del centro de formación Agroempresarial - Acuícola y la dinámica de los proyectos formativos se pretenden fomentar en los aprendices e instructores prácticas de innovación tecnológica buscando contribuir al desarrollo del sector productivo de la región y del país, implementando estrategias técnico-pedagógicas.

Conclusiones:

En el Centro Agroempresarial y Acuícola SENA regional Guajira, dentro del propósito de Aprendizaje en el SENA se encuentra ofrecer a los aprendices matriculados en formación tecnológica; oportunidades para el fortalecimiento de su desarrollo humano integral.

Con base en lo anterior, la estrategia de Bienestar al Aprendiz tienen una importancia trascendental en las políticas que favorecen el mejoramiento de la calidad del aprendizaje en la formación de nivel tecnológico.

En el Centro Agroempresarial y Acuícola SENA regional Guajira, la formación profesional integral (FPI) es el proceso mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas, y aptitudes e identifica, genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo.

Por otra parte, la formación con competencias emprendedoras incentivando en aprendices el deseo de ser empresarios; sin embargo, estos jóvenes reciben formación de emprendimiento adicional a nivel complementario.

La pertinencia asociada con la autoevaluación de los programas de formación a nivel tecnológico en sus diferentes componentes como dirección estratégica, aprendices, instructores, investigación, relaciones nacionales e internacionales, bienestar institucional, egresados e infraestructura, competencias laborales como factores relevantes en el proyecto educativo institucional PEI, hacia el proceso de acreditación de los programas.

Actualmente en el SENA a nivel de la escuela nacional de instructores RODOLFO MARTINEZ TONO cuyo objetivo es brindar a los aprendices del SENA formación de instructores de excelencia, con competencias básicas, pedagógicas y técnicas para garantizar un adecuado proceso de aprendizaje, acompañamiento a los aprendices y transferencia de conocimientos, bajo los principios de igualdad, obligatoriedad, transparencia y calidad.

SENNOVA en el centro Agroempresarial y Acuícola responde a lo que socialmente se espera de acuerdo a los procesos de generación de alternativas de proyectos de Ciencia, Innovación y desarrollo de tecnologías de las regiones, para incentivar la organización y regularización de los aprendices formados para el trabajo, sus gestores y participantes al interior de la institución.

Palabras clave: Pertinencia, Formación integral, educación, competencias, estrategias didácticas

ABSTRACT

Background:

This research focuses on the relevance of the technological level training programs of the Sena regional Guajira Agribusiness and Aquaculture Center, a systematic review was carried out with a mixed methodological approach (quantitative and qualitative), with a sample consisting of 13 scientific articles and 13 gray literature documents. The current situation of relevance was identified, a characterization of the factors that influence the performance of comprehensive training was carried out.

Analyzing that SENA supports in its vision to 2022, "as a benchmark entity for comprehensive training for work, for its contribution to employability, entrepreneurship and equity, which serves the productive and social needs of the country with relevance and quality" , we found that during the estimated validity the guidelines and standards of relevance in the technological level programs offered by the Training Center are not met, limiting decision-making so that the academic committee can know the development trends in the local areas , regional and national, as well as the reasons that demonstrate the need for the teaching-learning methodology offered and the social contribution of the programs to the life project of the graduates

Objective:

General purpose

Analyze through the process of systematic review of the literature the relevance of the training programs of the technological level of the Sena Regional Guajira Agribusiness and Aquaculture Center to strengthen the teaching levels in apprentices.

Specific objectives

- Consult the Scopus databases and unconventional gray literature for the selection of scientific articles and institutional documents related to the relevance of the training at the technological level given at the Agribusiness and Aquaculture Center of the Guajira Regional SENA.
- Identify the scientific articles and gray literature documents that contribute to the development of the analysis of the relevance of the training at a technological level given at the Agribusiness and Aquaculture Center of the Guajira Regional SENA.

□ Propose innovative strategies based on a systematic review of literature, which favor the relevance of the training programs at the technological level in the Agribusiness and Aquaculture Center of the Guajira Regional SENA.

Materials and Methods:

The research is oriented towards the analysis of the relevance of the training programs titled technological level of the National Learning Service SENA, Regional Guajira, Centro Agro-business and Aquaculture of Fonseca, where a mixed methodological approach (quantitative and qualitative) is applied, interrelating systematic and critical processes through a systematic literature review.

Results:

The analysis of the relevance in the National Learning Service SENA, is presented to respond to the needs of the population, in social, economic and technological areas they evolve rapidly over time and the productivity of the regional center covers an environment, agricultural, industrial and aquaculture.

Regarding the research variable, taking into account the core technology of the Agro enterprise - Aquaculture training center and the dynamics of the training projects, the aim is to encourage practical technological innovation in apprentices and instructors, seeking to contribute to the development of the productive sector of the region and of the country, implementing technical-pedagogical strategies.

Conclusions:

In the regional SENA Guajira Agribusiness and Aquaculture Center, within the purpose of Learning in SENA is to offer apprentices enrolled in technological training; opportunities to strengthen their integral human development.

Based on the above, the Apprenticeship Wellbeing strategy has a transcendental importance in the policies that favor the improvement of the quality of learning in technology-level training.

At the Guajira regional SENA Agribusiness and Aquaculture Center, comprehensive professional training (FPI) is the process by which the person acquires and develops permanently knowledge, skills, and aptitudes and identifies, generates and assumes values and attitudes for their human fulfillment and their active participation in productive work.

On the other hand, training with entrepreneurial skills encouraging in apprentices the desire to be entrepreneurs; however, these young people receive additional entrepreneurship training at a complementary level.

The relevance associated with the self-evaluation of training programs at the technological level in its different components such as strategic direction, apprentices, instructors, research, national and international relations, institutional well-being, graduates and infrastructure, labor competencies as relevant factors in the institutional educational project PEI, towards the accreditation process of the programs.

Currently in the SENA at the level of the national school of instructors RODOLFO MARTINEZ TONO whose objective is to provide SENA apprentices with training of excellent instructors, with basic, pedagogical and technical skills to guarantee an adequate learning process, accompaniment to the apprentices and knowledge transfer, under the principles of equality, obligation, transparency and quality.

KeyWords: Relevance, Comprehensive training, education, skills, teaching strategies

REFERENCIAS

Albisua, M., Poblete Ruiz, M., Fernández Nogueira, D., Arranz Turnes, S., & Campo Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes. *Estudios Pedagógicos XLIV*, N°, 1, 89–113.

Amber, D., & Martínez-Valdivia, E. (2018). Training in higher education. Challenges and proposals in the university teaching. *Profesorado*, 22(3), 1–8. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7987>

Argudin, Y. (2015). Educación basada en Competencias. *Educación Médica Superior*, 30(1). <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/801%0Ahttp://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/801/335>

Arteaga, I. H., PérezMuñoz, C., & Castañeda, S. R. (2018). University students' educational interests and perspectives on Social and Solidarity Economy. *CIRIEC-España Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 94, 91–121. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-E.94.12782>

Bernasconi, A., & Rodríguez-Ponce, E. (2018). Análisis Exploratorio de las Percepciones sobre los Estilos de Liderazgo, el Clima Académico y la Calidad de la Formación de Pregrado. *Formación Universitaria*, 11(3), 29–40. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000300029>

Bretones, F. D., & Radrigán, M. (2018). Attitudes to entrepreneurship: The case of Chilean and Spanish university students. *CIRIEC-España Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 94, 11–30. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-E.94.12668>

Calvo, A., Braga, G., & Fueyo, M. (2019). Abriendo la formación de los profesionales de la educación al campo de los MOOC. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(2), 259–276. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2>.

III Conferencia Internacional sobre Literatura Gris. (1997) (GL'97), Luxemburgo en 1997

Consejo Nacional de Acreditación. (2013). lineamientos de acreditación. 1–22.

Constitucion politica de colombia. (1991). Constitucion politica de colombia 1991 preambulo el pueblo de colombia.

Contreras-Velásquez, J. C., Wilches-Duran, S. Y., Graterol-Rivas, M. E., & Bautista-Sandoval, M. J. (2017). Educación superior y la formación en emprendimiento interdisciplinario: Un caso de estudio. *Formacion Universitaria*, 10(3), 11–20. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300003>

Foro politico de alto nivel. (2017). Índice Foro Político De Alto Nivel Sobre Desarrollo Sostenible 2017. Centro de Estudios Internacionales Gilberto Bosques.

García P. (2017). Revisión sistemática de literatura.

Galvis Bernal, L. M. (2019). Diseño de un modelo de gestión del conocimiento para el área de formación del Programa Integración de Tecnologías a la Docencia de la Universidad de Antioquia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 43(1), eC1. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v43n1ec1>

Garzón, R. & Cujia, A. (2020). Plan Departamental de Desarrollo “ Unidos Por el Cambio ” Gobernador del departamento de La Guajira Riohacha – La Guajira. 358. https://laguajira.gov.co/web/attachments/article/6157/Plan_de_Developmento_compressed.pdf

Hernández de la Torre, E., & Navarro Montaña, M. J. (2018). Redes educativas locales para la mejora escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 29.

Lacambra, A. M., Gracia, P. R., & Aguilera, E. (2019). Proposal of teacher training to respond to the High Capacities, in the inclusive school. *Profesorado*, 23(1), 265–284. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9154>

La influencia de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en la Reforma Educativa, *Argumentos*. (2014). (Méx.) vol.27 no.74.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Decreto 1295 de 2010. Ministerio de Educacion Nacional, 1295, 17. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf

Pacheco M. (2010). La formación profesional y el trabajo decente y productivo: la acción del cinterfor (OIT), *Linhas Críticas*, vol. 16, núm. 30

Perines, H. A. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Formación Universitaria*, 13(4), 139–152. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000400139>

Plan Nacional de Desarrollo (2018). Pacto por Colombia pacto por la equidad 2018 – 2022

Rodriguez, A. B., Espinoza, J., Ramirez, L. J., & Ganga, A. (2018). Deserción Universitaria: Nuevo Análisis Metodológico. *Formación Universitaria*, 11(6), 107–118. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000600107>

Romillo, A. de J., & Polaino, C. J. (2019). Application of the university development pyramid management model at the university of Otavalo, Ecuador. *Formacion Universitaria*, 12(1), 3–12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000100003>

Servicio Nacional De Aprendizaje SENA. (2012). *Formación Profesional Integral*. 1–18.

Servicio Nacional De Aprendizaje SENA. (2013). *Modelo Pedagógico Institucional*.

Servicio Nacional De Aprendizaje SENA. (2014). *Dirección de formación profesional*. 1, 1–10.

Servicio Nacional De Aprendizaje SENA. (2019). *Plan Estratégico Institucional 2019-2022*.pdf.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2010). *Guía para delantar el proceso de gestión de calidad de los programas de formación con el nivel tecnológico del sena*.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2013). *Documento maestro de registro calificado*.

https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/documentos/documento_maestro_registro_calificado_sistemas.pdf

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.. (2019). *Reglamento del aprendiz*. 8, 3.

[http://www.sena.edu.co/es-](http://www.sena.edu.co/es-co/transparencia/ProyectoNorma/Reglamento_del_Aprendiz_del_Servicio_Nacional_de_Aprendizaje-SENA.pdf)

[co/transparencia/ProyectoNorma/Reglamento_del_Aprendiz_del_Servicio_Nacional_de_Aprendizaje-SENA.pdf](http://www.sena.edu.co/es-co/transparencia/ProyectoNorma/Reglamento_del_Aprendiz_del_Servicio_Nacional_de_Aprendizaje-SENA.pdf)

Servicio Nacional De Aprendizaje. (2019) SENA concepto 18529 de marzo 26 de 2019

Servicio Nacional De Aprendizaje SENA. (1994). LEY 119 DE 1994. 1994(41).

Unesco (1998) *Informe mundial sobre la educación, Los docentes y la enseñanza en el mundo en mutación*. Santillana, 174 p.

Unesco (2014), *Los seis objetivosEPT*[<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/>]