

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INTERCULTURALES EN CONTEXTOS AFROCOLOMBIANOS: NUEVOS SIGNIFICADOS EN LAS CONCEPCIONES DIDÁCTICAS

Benjamín Acevedo Correa

CC 73144363

Código estudiantil: 2010220022363

Correo institucional: bacevedo@unisimonbolivar.edu.co

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Doctor en Ciencias de la Educación

Tutora

CECILIA DOLORES CORREA DE MOLINA PH. D. En Ciencia de la Educación

RESUMEN: Empezar el desarrollo de la investigación dirigida a colectivizar la acción socio- transformadora de los docentes para la resignificación de las concepciones y prácticas pedagógicas desde la perspectiva intercultural en los contextos afrocolombianos de la región Caribe Colombiana, Departamento de Bolívar, Distrito Cartagena Isla Bocachica, Institución Educativa Domingo Benkos, constituyó un reto para un equipo de docentes, estudiantes, familia y personal administrativo que se compitió de manera voluntaria, intencional y consciente a unir fortalezas, tiempo y experiencias de vidas para esculpir esta meta en la cual subyacen una intención de transformación, emancipación y gestación de nuevas oportunidades en el contexto afrocolombiano, devenida desde sus actores, desde una comunidad caracterizada por abrigar a los afrocolombianos en su mayoría, al tiempo que coexisten con indígenas, chinos, venezolanos, entre otros, una comunidad étnica en un enclave multicultural.

En su desarrollo se e asumió al sujeto como ser ontológico, sujeto objeto, y, la realidad como construcción inacabada, conformada por vivencias que se desarrollan en un contexto socio antropológico cultural, configurada desde el significado subjetivo e intersubjetivo asignado por los actores sociales. Epistemológicamente se optó por el enfoque cualitativo y el pensamiento complejo; el método, investigación acción participativa compleja, González (2017), desde cuatro fases, observación, desconstrucción, reconstrucción y práctica-evaluación

(Correa, et.al. 2020). Participaron 9 docentes, 6 estudiantes, 2 padres y 1 secretario. Para el acopio y análisis de la información se utilizó: el diálogo, observación, entrevistas, trabajo grupal, ilación, religación, categorización, devolución sistemática a los actores sociales. La información recabada se sistematizó de forma progresiva, se religó en las diferentes fases, a través de matrices y corpus textuales; se construyeron categorías y cartografías conceptuales para definir la problemática y dar respuesta a los objetivos del estudio. El criterio de rigor científico fue la devolución sistemática mediante el regreso de las sistematizaciones a los actores sociales, para su revisión y aprobación.

Los hallazgos comprenden: diagnóstico de las concepciones iniciales de los docentes sobre las prácticas pedagógicas interculturales, la resignificación epistémica de esas concepciones teóricas y prácticas, por último, la construcción de una propuesta que resignificara las concepciones y prácticas pedagógicas interculturales de los docentes para la descolonización del saber que oriente la transformación socioeducativa responsable en los contextos afrocolombianos.

En este escenario reflexivo el sistema humano identificó que para desarrollar concepciones y prácticas pedagógicas desde la perspectiva intercultural era necesario formarse, se inició así el desarrollo de la IAPC como método indagativo para apropiarse de la gestación y construcción de su proceso personal y profesional para transitar a la interculturalidad.

El proceso reflexivo sensibilizó a la apertura para recibir formación sobre pensamiento complejo con el fin de desarrollar procesos de iteración, imputación, diálogos y producción documental que permitieran esculpir de forma sistémica los fundamentos epistémicos que podrían resignificar la acción socio-transformadora en la concepción y prácticas pedagógicas interculturales de los docentes en los contextos afrocolombianos. Esto fue posible a través de la imbricación del enfoque del pensamiento complejo Morín (2003) y la visión compleja de interculturalidad promovida por Walsh (2017), la cual aún es una propuesta que invita a los pueblos a generar sus alternativas emancipatorias incluso sus epistemes nativas para atender a la diversidad de las demandas contextuales. Ambas visiones promueven la transdisciplinariedad como un camino rico desde donde replantearse la vida, los procesos, la educación y sus prácticas desde multireferencialidades y multiniveles. Se procedió así a resignificar una episteme para visionar la resignificación.

El recorrido desarrollado permitió la oportunidad de generar una propuesta la cual se estructuró tres miradas, una visión para resignificar las concepciones teórico prácticas, una perspectiva práctica y una formación permanente, permeado por una visión del arte que permite rescatar los saberes ancestrales de los contextos afrocolombianos.

Para lograr diseñar tales acciones fue imperativo considerar la integración escuela comunidad, fue imprescindible religar los saberes formales con el acervo de los sabedores de la comunidad. Esto implicó un cambio de paradigma, requirió que los docentes valoraran desde la autenticidad los saberes ancestrales, desarrollaran habilidades para tejerlos junto a los estudiantes y la comunidad con los conocimientos derivados de las diferentes disciplinas académicas.

Desde esta mirada, las prácticas pedagógicas interculturales en contextos afrocolombianos se fundamentan en la contextualización, visión sistémica (todos

aprenden y son importantes para generar el aprendizaje), la equidad, el diálogo, no admiten recetas, tienen como finalidad la libertad cultural a través de la decolonización del ser, hacer, vivir y para llegar a diseñarlas y ponerlas en práctica requieren de formación continua de todos los involucrados, en este caso en procesos como el pensamiento complejo, afrocolombianidad e interculturalidad.

El alcance de la investigación permite concluir desde las ciencias de la educación como en esta experiencia investigativa deviene un modelo de pedagogía intercultural posible de transferir al contexto, en los procesos de desarrollo pedagógico y las acciones didácticas vinculadas con las comunidades afrocolombianas. También permitirá el modelo erigir acervos pedagógicos a través de los cuales se podrá en diferentes tiempos y espacios acceder a la información de tecnología educativa generada por la comunidad para el devenir de las acciones didácticas socio transformadoras garantes de la calidad educativa, en la medida que, a través del modelo, se atiende las necesidades de los actores sociales y de los contextos. En Colombia coexisten diversas poblaciones afrocolombianas a lo largo de la geografía nacional, esta investigación permitirá compartir la metódica desarrollada para generar hallazgos contextuales cónsonos con las realidades locales, donde se incorporen las cosmovisiones de las comunidades.

Estos aportes del modelos dentro de la educación serán grandes insumos para gestar políticas públicas dirigidas a los pueblos afrocolombianos para compartir sus saberes e integrar a través de la interculturalidad y en los proyectos pedagógicos interculturales PEI acciones dirigidas a desarrollar epistemes contextualizadas y didácticas alineadas con esta visión ontoepistemológica que responda a la realidad histórico cultural antropológica de las comunidades afrocolombianas y las cuales demandarían el apoyo del Estado Colombiano en virtud del legado científico cultural de donde devienen, las prácticas pedagógicas interculturales para la calidad educativa en contextos afrocolombianos y sus concepciones didácticas

Palabras clave: concepción pedagógica, intercultural, prácticas pedagógicas interculturales, etnoeducación, investigación acción participativa compleja.

Palabras clave: concepción pedagógica, intercultural, prácticas pedagógicas interculturales, etnoeducación, investigación acción participativa compleja.

ABSTRACT

Undertaking the development of research aimed at collectivizing the sociotransformative action of teachers for the resignification of pedagogical conceptions and practices from the intercultural perspective in the Afro-Colombian contexts of the Colombian Caribbean region, Department of Bolívar, Cartagena Isla Bocachica District, Domingo Benkos Educational Institution, was a challenge for a team of teachers, students, family and administrative staff who competed voluntarily, intentionally and consciously to unite strengths, time and life experiences to sculpt this goal in which underlie an intention of transformation, emancipation and gestation of new opportunities in the Afro-Colombian context, derived from its actors, from a community characterized by sheltering Afro-Colombians in their majority, while coexisting with indigenous, Chinese, Venezuelans, among others, an ethnic community in a multicultural enclave. In its development, the subject was assumed as an ontological being, an object subject, and reality as an unfinished construction, made up of experiences that

develop in a socioanthropological cultural context, configured from the subjective meaning and intersubjective assigned by social actors. Epistemologically, the qualitative approach and complex thinking were chosen; the method, complex participatory action research, González (2017), from four phases, observation, deconstruction, reconstruction and practice-evaluation (Correa, et.al. 2020). 9 teachers, 6 students, 2 parents and 1 secretary participated. For the collection and analysis of the information, the following were used: dialogue, observation, interviews, group work, ilation, religation, categorization, systematic return to social actors. The information collected was progressively systematized, religed in the different phases, through matrices and textual corpora; categories and conceptual cartographies were constructed to define the problem and respond to the objectives of the study. The criterion of scientific rigor was the systematic return through the return of the systematizations to the social actors, for their review and approval.

The findings include: diagnosis of the initial conceptions of teachers on intercultural pedagogical practices, the epistemic resignification of these theoretical and practical conceptions, finally, the construction of a proposal that resignifies the intercultural pedagogical conceptions and practices of teachers for the decolonization of knowledge that guides the responsible socio-educational transformation in Afro-Colombian contexts.

In this reflective scenario, the human system identified that in order to develop pedagogical conceptions and practices from the intercultural perspective it was necessary to be trained, thus began the development of the HICP as an investigative method to appropriate the gestation and construction of their personal and professional process to transition to interculturality. The reflective process sensitized the openness to receive training on complex thinking in order to develop processes of iteration, imputation, dialogues and documentary production that would allow to sculpt in a systemic way the epistemic foundations that could resignify the socio-transformative action in the conception and intercultural pedagogical practices of teachers in Afro-Colombian contexts. This was possible through the interweaving of the morín (2003) complex thinking approach and the complex vision of interculturalidad promoted by Walsh (2017), which is still a proposal that invites peoples to generate their emancipatory alternatives including their native epistems to meet the diversity of contextual demands. Both visions promote transdisciplinarity as a rich path from which to rethink life, processes, education and its practices from multi-referentialities and multi-levels. Thus proceeded to resignify an episteme to envision the resignification.

The developed route allowed the opportunity to generate a proposal which structured three perspectives, a vision to resignify the theoretical and practical conceptions, a practical perspective and a permanent formation, permeated by a vision of art that allows to rescue the ancestral knowledge of the Afro-Colombian contexts.

To be able to design such actions it was imperative to consider the integration of the school community, it was essential to link the formal knowledge with the collection of the knowers of the community. This implied a paradigm shift, required teachers to value ancestral knowledge from authenticity, develop skills to weave them together with students and the community with the knowledge derived from the different academic disciplines.

From this perspective, intercultural pedagogical practices in Afro-Colombian contexts are based on contextualization, systemic vision (everyone learns and is important to generate learning), equity, dialogue, do not admit recipes, have as their purpose cultural freedom

through the decolonization of being, doing, living and to get to design and put them into practice require continuous training of all those involved, in this case in processes such as complex thinking, Afro-Colombian and interculturality.

The scope of the research allows us to conclude from the sciences of education how in this research experience becomes a model of intercultural pedagogy possible to transfer to the context, in the processes of pedagogical development and didactic actions linked to Afro-Colombian communities. It will also allow the model to erect pedagogical collections through which it will be possible in different times and spaces to access the information of educational technology generated by the community for the future of the socio-transformative didactic actions guarantors of educational quality, to the extent that, through the model, the needs of social actors and contexts are met. In Colombia, diverse Afro-Colombian populations coexist throughout the national geography, this research will allow sharing the methodical developed to generate contextual findings consonant with local realities, where the worldviews of the communities are incorporated.

These contributions of the models within education will be great inputs to develop public policies aimed at Afro-Colombian peoples to share their knowledge and integrate through interculturality and in intercultural pedagogical projects PEI actions aimed at developing contextualized and didactic epistemes aligned with this ontoepistemological vision that responds to the anthropological cultural historical reality of the Afro-Colombian communities and which would demand the support of the Colombian State by virtue of the cultural scientific legacy from which they come, intercultural pedagogical practices for educational quality in Afro-Colombian contexts and their didactic conceptions

Keywords: pedagogical conception, intercultural, intercultural pedagogical practices, ethnoeducation, complex participatory action research.

REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J. y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- AECID (Agencia Española de Cooperación) (2018) Afrodescendientes. <https://www.aecid.es/Centro.Documentacion/Documentos/Publicaciones%20AECID/Publicacion%20Afro.pdf>
- Aneas, A. (2010). La formación por competencias profesionales desde la transdisciplinariedad. Otra mirada a la docencia en Educación superior. Creatividad e Innovación. Editorial Universitat

- April, A., Holliday, E., Jeffers, F. (2011). ¿Puede el arte cambiar el mundo? El poder transformador del arte para fomentar y mantener el cambio social: Una investigación cooperativa de Leadershipfor a chsnging world. Nueva York.
- Barabas, A. (2014). Multiculturalismo, pluralismo cultural e interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. Configurações. Revista Ciências Sociais, 14. <https://journals.openedition.org/configuracoes/2219>
<https://basarab.nicolescu.perso.sfr.fr/ciret/bulletin/b15/b15c4.htm>
- Barkley, E., Cross, K. P., y Howell Major, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo Ministerio de Educación y Ciencia /Morata.
- Beltrán V, J., Mansilla S, Juan., Baldemir del Valle R, C. y Navarro A, B. (2019). Prácticas de enseñanza de profesores en contextos interculturales: obstáculos y desafíos. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 11(23), 5-22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.pepc>
- Beltrán, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.
- Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. Revista de Pedagogía, 25(72), 123-148.
- Cantor, M. (2003) La etnoeducación como herramienta para la convivencia y el desarrollo social: El Proceso de Comunidades Negras (PCN) y la lucha por los derechos étnicos en Colombia. CINEP (Centro de Investigación y Educación Popular).
- Capra, F. (1996). La trama de la vida. España: Editorial Anagrama
- Carabalí, A. (2005). El caribe colombiano. Etnias y territorios en una región cultural. Universidad Nacional de Colombia, sede Caribe. San Andrés Islas
- Caride, J., Gradaílle, R. y Caballo, M. (2015) De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. Perfiles educativos vol.37 no.148
- Carr, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Barcelona. Editores Morata
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca
- Castillo G., E. Caicedo O., J. (2015). Educación y afro descendencia en Colombia. Trazos de una causa histórica. Revista nuestra América, vol. 3, núm. 6, julio-diciembre, 2015, pp. 115-130. Corriente nuestra América desde Abajo Concepción, Chile
- Constitución Política de Colombia. (1991). Edición especial preparada por la Corte Constitucional.
<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

- Correa, C. Molina, M. y González J (2020). Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: perspectivas ecocomunicativas transdisciplinares. Universidad Simón Bolívar, Colombia.
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6948/Relaciones%20y%20conexiones%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- De Sousa S, B. (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Ediciones TRILCE.
http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20%20C%C3%B3pia.pdf
- Domínguez G., M. C., Ruiz C. A., y Medina R., A. (2017). Experiencias docentes y su proyección en la identidad profesional: el caso de las maestras de Santa Marta y su entorno. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 19(29), 111–134. <https://doi.org/10.19053/01227238.7555>
- Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Morata
- Elliott, J. (1996). El cambio educativo desde la investigación-acción. 2da reimpresión. Morata. España.
- Enciso P., P. (2004). Sistematización de proyectos educativos institucionales sobresalientes en etnoeducación afrocolombiana. Colombia. Ministerio de Educación Nacional
- Fals Borda, O. y Anisur, M. D. (1991). Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP. Ediciones Rahman.
- Fals Borda, O. y Rahman, M. A. (eds.). (2007). Acción y conocimiento: Romper el monopolio con la investigación-acción participativa. Nueva York: The Apex Press.
- Fals Borda, O. y Rodríguez B, C. (1987). Investigación participativa. La Banda Oriental.
- Flores E, A. (2018). La educación intercultural en Quibdó: Estado actual y estrategias de mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://bit.ly/3t9hz2j>
- Flye Sainte-Marie, E. y Schneider, B. (2004). Penser-agir: Dynamiques Interculturelles au cœur de la ville. Paris: Harmattan.
- Freire, P. (1985). La educación como práctica de la libertad. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2003). El grito manso (Educación General N° 13) Buenos Aires Argentina: Siglo Veintiuno
- Freire, P. (2008). Cartas a quien pretende enseñar. Argentina: Editorial siglo XXI.
- Gadotti, Moacir y colaboradores (2003). Perspectivas actuales de la educación, Siglo XXI editores, Buenos Aires

- Garcés A., D. (2008) "La Educación Afrocolombiana. Escenarios históricos y etnoeducativos 1975-2000". Tesis de doctorado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,
- García A, F. (2017). La etnoeducación como elemento fundamental en las comunidades afrocolombianas. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 8(15), jul-dic.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v8n15/2007-2171-dsetaie-8-1500005.pdf>
- García L., R. (2003). Formación del profesorado en pedagogía intercultural: contenidos actitudinales. Estudios sobre Educación. 2003 N°4
- Garza L., E. y Llanes A., H. (2015). Modelo pedagógico para desarrollar la identidad cultural. Humanidades Médicas, 15(3), 562-581.
- Giménez Romero, C. (2003). Pluralismo, multiculturalismo e interculturalidad. Propuesta de clarificación y apuntes educativos. Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas, (8), 9-26
- González, F. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. Revista CS, 2, 19-42.
- González V., J. M. (2009). El bucle educativo: Aprendizaje, pensamiento complejo y transdisciplinariedad. Modelos de planificaciones de aula metacomplejas. Revista Integra Educativa, 2(2), 83-101.
- González V., J. M. (2017) Estrategias de indagación científica. El método como estrategia
Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.
<http://hdl.handle.net/20.500.12442/1142>
- Habermas, J. (1987). Conocimiento e interés. En ideas y valores. Universidad Nacional de Colombia. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/29111>
- Gutiérrez del M., M. (2009). El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. Dificultades y
Propuestas. Universitat de Girona. <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>
- Hernández C, R. (2012). Etnoeducación, interculturalidad y pedagogías propias. Industria Editorial.
- Hostia, M. (2016). Principios de la etnoeducación. Etnoeducación.
- Hurtado S., T. (2008). Los estudios contemporáneos sobre población afrocolombiana. Revista CS; No 2 DOI: <http://dx.doi.org/10.18046/recs.i2.412>
- lafrancesco, G., (2015) Modelo Pedagógico Holístico Transformador. Colección Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. Coripet Editorial, 2ª Edición, Bogotá, Colombia, 2015. <https://es.scribd.com/doc/20721911/Educacion-y-Escuela-Transformadora> Ponencia-Giovanni-M-lafrancesco-V

Jiménez LI, A. B. y Correa P, A. D. (2002). El modelo de teorías implícitas en el análisis de la estructura de creencias del profesorado universitario sobre la enseñanza. *Revista de Investigación Educativa*, 20(2), 525-548. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99051>

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Leaters.

Leiva O., J. J. (2011). *Fundamentos pedagógicos de la educación intercultural: construyendo una cultura de la diversidad para una escuela humana e inclusiva*. *Miscelánea Comillas*. Vol. 69 (2011), núm. 134.

Leiva, J. (2017). La interculturalidad como respuesta preventiva del fracaso escolar en contextos de riesgos. *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*. N°16. <http://doi.org/10.12795/anduli.2017.i16.02>

Lewin, K. (1946). *La investigación-acción y los problemas de las minorías*.

Ley 70 (1993) Congreso de la República de Colombia. (27 de agosto de 1993). Por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política. [Ley 70 de 1993]. DO: 41013. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4404.pdf>

Ley General de Educación (1994) Ley 115 de 1994. Bogotá, D.C.: Autor. Ministerio de Educación Nacional. DO:41.214. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

López H., A. y Cuello D., E. M. (2016). La educación intra e intercultural como enfoque pedagógico "propio". *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, julio-diciembre, 7(2), 370387. doi: 10.21501/22161201.1780

López- Hurtado, E. (2007). Trece claves para entender la interculturalidad en la Educación Latinoamericana. En: Prats, E. (coord.) *Multiculturalismo y Educación para la Equidad*. Barcelona:Octaedro-OEI (pp.13-44)

López Melero, Miguel (2001). Cortando las amarras de la escuela homogeneizante y segregadora. XXI. *Revista de educación*, ISSN-e 1575-0345, N° 3, 2001 (Ejemplar dedicado a: Atención a la diversidad), págs. 15-54

Martínez, M. (1999). *El paradigma emergente: Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. Barcelona: Gedisa.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México. Trillas

Martínez, M. (2013). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Editorial Trillas.

Martínez, M. (2017). Epistemología de la pedagogía en tiempos de postmodernidad: Hermenéutica de los datos y del realismo ingenuo. *Revista Electrónica Entrevista académica*. Vol. 1, N° 1, 2017, págs..46-62

- Matosa P, F. (2016). Currículo y cultura afrocolombiana en la Institución Educativa de La Boquilla. (Tesis de maestría). Universidad de San Buenaventura, Cartagena, Colombia
- Maturana, H. (1990). Biología de la cognición y epistemología. Temuco: Ediciones Universidad de la Frontera.
- Maturana, H. y Varela, F. (2003). El árbol del conocimiento. Buenos Aires: Lumen.
- Medina, R. (2017). Bioaprendizaje y educación intercultural. *Sophia*, 13(1):47-54
- Meneses Copete, Yeison Arcadio. (2016). La etnoeducación afrocolombiana: conceptos, trabas, patriarcado y sexismo. A propósito de los 20 años de la Ley General de Educación 115 de 1994. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 18(27), 3566. <https://doi.org/10.19053/01227238.5508>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (1987). Lineamientos generales de educación indígena. VI Edición.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1994). Reflexiones sobre los proyectos educativos institucionales y guías para la construcción de planes operativos por parte de las comunidades educativas. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1995) Decreto 804 del 18 de mayo.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1998) Decreto 1122 del 18 de junio. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=decretos/18661091>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018). Interculturalidad. Colombia aprende. <https://redes.colombiaprende.edu.co>
- Mora, J. y Sánchez, L. (2017). Estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos etnoeducativos afrocolombianos desde la escuela. *Revista Assensus*. Vol 2, Núm 3.
- Morales T., C. (2015). Nociones y principios de la educación intercultural presentes en las prácticas pedagógicas realizadas en contextos de interacción juvenil rural de la región metropolitana (Chile). *Diálogo Andino Revista de Historia, geografía y Cultura Andina*. (47), 59-70
- Morín, E. (1984) *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Editorial. Anthropos.
- Morín, E. (1994) *Epistemología de la complejidad*. En: *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa
- Morín, E. (1996) *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial: Gedisa. Edición, 2. Ed. ISBN: 9788474325188. Barcelona España
- Morín, E. (2001) *La cabeza bien puesta*. Repensar la reforma -reformular el pensamiento. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Morín, E. (2001a) *Inter-pluri-transdisciplinariedad*. En: *La cabeza bien puesta*. Repensar la reforma-reformular el pensamiento. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión: 115-128.

- Morín, E. (2003) El Método V: La humanidad de la humanidad. La identidad humana. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Morín, E. (2005) Epistemología de la complejidad. En: Solana Ruiz J. Con Edgar Morin, por un pensamiento complejo. Implicaciones interdisciplinarias. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía-Ediciones Akál
- Morín, E. Ciurana, E. y Motta, R. (2002) Educar en la era planetaria El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. UNESCO. Universidad deValladolid.
- Morín, E. Delgado, C. (2014) Reinventar la educación Abriendo caminos a la metamorfosis de la humanidad. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín. México.
- Morín, E. y Kern, A. (1993) Tierra patria. Barcelona: Editorial Kairós.
- Mosquera, S. (2000). Visiones de la espiritualidad afrocolombiana. Serie Ma' Mawu, volumen 5.
- Nicolescu, B. (2000) Transdisciplinariedad y la complejidad: los niveles de la realidad como fuente de indeterminación.
- Nicolescu, B. (2006) La transdisciplinariedad. Manifiesto, Mónaco: Editions du Rocher. Disponible en: <http://basarab.nicolescu.perso.sfr.fr/ciret/espagnol/visiones.htm>
- Nodos de Biodiversidad (2018). ¿Por qué es importante rescatar los saberes ancestrales? <http://conexionbio.jbb.gov.co/importancia-de-rescatar-saberes-ancestrales/>
- Observatorio Empresarial para el crecimiento Inclusivo (s/f). El valor de la evaluación de impacto. [Htpps://www.crecimientoinclusivo.org/valor-de-la-evaluacion-impacto/](https://www.crecimientoinclusivo.org/valor-de-la-evaluacion-impacto/)
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2009). Informe del Comité para la eliminación de la discriminación racial. Disponible en <http://docstore.ohchr.org>
- Ortiz O., A., Arias L., M. y Pedrozo C., Z., (2019). Pensamiento decolonial y configuración de competencias decoloniales. Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XIV, N° 1 Enero-Junio, 2019 pp.203-233 (ISSN: 1659-0104 / e-ISSN: 2215-3330)
DOI: [dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.9](https://doi.org/10.15359/rep.14-1.9)
- Pérez A., S. (2010). Los recursos didácticos. Revista Digital. Temas para la Educación. N° 9 Julio 2010.
- Pinto, L., Cortés, N., Guzmán, D. y Curivil, F. (2018). Experiencias emergentes de metodologías descolonizadoras de investigación frente al extractivismo epistémico. Aportes para la investigación educativa intra-intercultural y plurilingüe en Bolivia. Sinéctica, (50), 1 21. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-010)

Rivas D., J. (2015) Pedagogía de la dignidad de estar siendo. Entrevista con Hugo Zemelman y Estela Quintar. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 27, núm. 1, 2015, pp. 113-140. México.
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545085021.pdf>

Rodríguez B, M. (2019). Los afrocolombianos y la CEA: Imaginarios sociales sobre la otredad. (Trabajo de grado). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
<https://bit.ly/3aSyklx>

Rodríguez I., R. (2016). Creencias acerca de la interculturalidad y las prácticas educativas interculturales de los estudiantes universitarios de educación social en el contexto español. Perfiles Educativos, vol. XXXVIII, núm. 152, 2016. Universidad Nacional Autónoma de México.

Rojas, L. y Castillo, M. (2016). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo.
Rastros y Rostros del Saber. Vol .1 núm.1 (2016) Julio-Diciembre Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Saker G., J. y Correa, C. (2015). Saber y Práctica Pedagógica. Universidad Simón Bolívar

Sánchez C, E. (2018). Etnoeducación y prácticas interculturales para saberes otros. Utopía y Praxis Latinoamericana, 23(83), 166-181.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.1439065>

Sánchez M., M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? Revista Digital Universitaria (rdu). Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre.
doi:<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1>.

Senge, P. (2015). La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Barcelona: Ediciones Granica.

Solano-Alpizar, J. (2017) Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente. Revista Electrónica Educare. Vol. 19(1): 117-129 L:
<http://www.una.ac.cr/educare>

Stenhouse, L. (1998). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata
Tobón, M. (2007). Diseño instruccional en un entorno de aprendizaje abierto.
<https://docplayer.es/4859584-Diseno-instruccional-en-un-entorno-de-aprendizaje-abierto>

Tobón, S. T., Prieto, J.H. y Fraile, J. A (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson educación.

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo y evaluación. (4ta. Ed.) Bogotá: Ecoe

Torres, J. (2018). El aporte Afro. Secretaría General. Alcaldía Mayor de Bogotá

- Touriñan, J. (2017a). El Concepto de Educación. Carácter, Sentido Pedagógico, Significado y Orientación Formativa Temporal. Hacia la Construcción de Ámbitos de Educación. Revista Virtual Redipe [Revista en línea], 6 (12) 24-65.
- Tubino A., F. (2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político, Encuentro continental de educadores agustinos. Lima.
- UNESCO (2013). Background and criteria for teacher-policy development ii Latin America and the Caribbean Colectividad. UNESCO Chile
- UNESCO. (2016). La agenda 2030 para el desarrollo sostenible. UNESCO. http://es.unesco.org/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf
- UNESCO (2018) Prácticas pedagógicas interculturales: Reflexiones, experiencias y posibilidades desde el aula Santiago, Chile: OREALC/UNESCO.
- UNESCO (2020) Libro sobre prácticas pedagógicas interculturales. (CPEIP) Chile <https://en.unesco.org/news/libro-practicas-pedagogicas-interculturales-es-publicadochile-apoyo-unesco>
- UNESCO. (2021). Estrategia de la UNESCO sobre la innovación tecnológica en educación (2022-2025)
- UNICEF Colombia (2020). Estrategia Etnoeducación. <https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/202004/Brief:Etnoeducacion.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- Vílchez, N. (2004) Una revisión y actualización del concepto de Currículo. Revista Telos, Vol. 6 No. 2 – 2004. Venezuela
- Villagómez, M. y Cunha de Campos, R. (2014). Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador. Otras prácticas pedagógicas son necesarias. Revista Alteridad, 9(1), 35-42. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana of Ecuador. Disponible en <https://www.learntechlib.org/p/195306/>
- Walsh, C. (1998) La interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: Propuesta para la reforma educativa. Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia. 12, 1998, 119-128
- Walsh, C. (2005) La interculturalidad en la educación. UNICEF. Ministerio de Educación Cruz A., Eliseo (2020) La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. Educere [en línea]. 2020, 24(78), 197-206[fecha de Consulta 13 de noviembre de 2021]. ISSN: 1316-4910.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284002>
- Walsh, C. (Ed.) (2013). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir. Tolo I. serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 9, Nº 1. Enero-junio, 2014, pp.66-70. Universidad Politécnica salesiana Cuenca, Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746223007.pdf>

Walsh, C. (Ed.) (2017). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y

(re) vivir. Tolo II. serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala <http://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2017Pedagog%C3%ADas-Decoloniales.-Pr%C3%A1cticas.pdf>

1.