

Educación y adultos mayores: una apuesta desde la gerontagogía

Education and older adults: a bet from the gerontagogy

Muriel Carolina Barrios-Fontalvo¹

Myriam Esther Ortiz-Padilla²

Resumen

Este capítulo se construye desde una investigación que tiene como objetivo proponer la alfabetización como una estrategia para la reparación, construcción de paz y restablecimiento de derechos en adultos mayores víctimas del conflicto armado residentes en Momil Córdoba; ante las particularidades de la población objeto de estudio de esta investigación, se fijó como objetivo específico la determinación de los métodos, las formas y los contenidos, que de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores sean adecuados para la enseñanza de los adultos mayores. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica que permitió la incorporación de la gerontagogía como la ciencia dentro de la cual debían desarrollarse las actividades educativas en torno al adulto mayor. Dentro de los principales hallazgos se evidenció la necesidad de utilizar los saberes previos de los adultos mayores como herramienta indispensable para la consolidación de una educación incluyente, y que permita la configuración de un aprendizaje pensado desde y para los adultos mayores.

1 Afiliación institucional: Universidad Simón Bolívar.
mbarrios46@unisimon.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6420-3451>

2 Afiliación institucional: Universidad Simón Bolívar.
mortiz@unisimonbolivar.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8964-9428>

Palabras clave: adultos mayores, alfabetización, educación, gerontagogía.

Abstract

This chapter is built from an investigation that aims to propose literacy as a strategy for repairing, building peace and restoring rights in older adults victims of the armed conflict residing in Momil Córdoba; Given the particularities of the population under study in this research, a specific objective was set to determine the methods, forms and contents that, according to the needs and interests of the actors, are suitable for teaching older adults. For this, a bibliographic review was carried out that allowed the incorporation of gerontagogy as the science within which educational activities around the elderly should be developed. Among the main findings, the need to use the previous knowledge of older adults was evidenced as an indispensable tool for the consolidation of an inclusive education and that allows the configuration of learning thought from and for older adults.

Keywords: older adults, literacy, education, gerontagogy.

INTRODUCCIÓN

Este capítulo se construye como resultado de uno de los objetivos de la investigación titulada “la alfabetización como una estrategia para la reparación, construcción de paz, y restablecimiento de derechos en adultos mayores víctimas del conflicto armado, residentes en Momil Córdoba”. El objeto principal de esta investigación es proponer la alfabetización como una herramienta edificadora y constructora de paz en los adultos mayores víctimas del conflicto armado colombiano que residen en el municipio de Momil, Córdoba; partiendo de que la alfabetización no es solo una herramienta condicionante para la educación y el aprendizaje, sino que es clave dentro de los procesos de desarrollo humano y social (Torres, 2000), en este sentido, es preciso señalar que se busca no solo la transición a la lectura y la escritura, sino que exista una verdadera transformación social.

El objetivo entonces no es eliminar el analfabetismo, sino restablecer el derecho de estas personas al acceso a la cultura escrita y

sus múltiples posibilidades tanto en la lectura como en la escritura, que en últimas abre una puerta al aprendizaje a lo largo de toda la vida (Torres, 2006). Entendiendo que los saberes y conocimientos de estas personas pueden ser contados con sus propias manos, haciendo parte de una cultura de paz que inicia su florecimiento en prácticas dadoras de luz y de esperanza para las próximas generaciones. Se parte de la necesidad educativa de las personas mayores, de la búsqueda de nuevas identidades, tanto personales como sociales, en la toma del envejecimiento como una etapa del ciclo de vida de los seres humanos (Silva, 2016).

Es en este punto donde se da un vuelco hacia la gerontagogía, que se circunscribe como una “ciencia aplicada dentro de las ciencias de la educación, que tiene por objeto el conjunto de métodos y técnicas seleccionados y reagrupados en un corpus de conocimientos orientado en función del desarrollo del discente mayor” (Lemieux y Vellas 1986, p.24); se parte de la gerontagogía y de todos los tópicos que esta engloba para el fortalecimiento de las actividades de alfabetización que se desarrollan con la población de adultos mayores. La gerontagogía tiene como objetivo la formación de los adultos mayores, desarrolla los modelos de educación, parte de sus capacidades y propende por el perfeccionamiento de sus habilidades (García-Araneda, 2007).

Cabe agregar que se apunta a una alfabetización desde los saberes de la población, entendiendo sus necesidades, generando espacios donde converjan sus inquietudes y expectativas, haciendo de la educación un trabajo conjunto en el que se establezcan contenidos que los acerquen a la lectura y la escritura y que además de ello sean fuentes constructoras de paz y de reconciliación con su pasado.

MÉTODO

La investigación de la que emana este capítulo está enmarcada en un paradigma sociocrítico, es de tipo cualitativa y con un enfoque de investigación acción educativa, y la población objeto de estudio está conformada por los adultos mayores víctimas del conflicto armado residentes en el municipio de Momil, Córdoba.

Para la elaboración de este capítulo se realizó una revisión bibliográfica en la que se analizaron diferentes bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet, y Redalyc, además de ello, se revisaron libros y capítulos de libro. El criterio de exclusión se basó en el aspecto temporal, y se limitó la búsqueda bibliográfica dentro de los últimos diez años; por su parte, dentro del criterio de inclusión se estableció la exploración de textos en cualquier idioma. El criterio temporal fue elegido intencionalmente, y la razón de ello radica en la necesidad de establecer los estudios más recientes en cuanto a los procesos educativos en los que se ve involucrado el discente mayor.

RESULTADOS

El recorrido bibliográfico realizado apunta a la resignificación de la tercera edad, una etapa de la vida llena de significados, vivencias, experiencias y aprendizajes; en la que se debe prestar atención a cuatro aspectos fundamentales para el óptimo desarrollo de los adultos mayores, como lo son la parte biológica o física, la psicológica o afectiva, la cognitiva y la social; y es precisamente en la cognitiva donde se centra la necesidad de que durante esta etapa de la vida, el adulto mayor siga siendo capaz de adquirir conocimientos y potenciar saberes, se busca que su capacidad de aprender se mantenga vigente aún con el paso del tiempo (González y De la Fuente, 2014).

Por otro lado, Aponte (2015) señala las condiciones que deben darse para que exista una calidad de vida en la tercera edad; mediante un estudio de caso se pudo determinar que las personas pertenecientes a este grupo etario sienten la necesidad de estar felices y en compañía de sus familiares, lo cual les aporta sentimientos de confianza y satisfacción. De igual forma, se estableció que poseen ganas de seguir desarrollando sus capacidades y aportar a la sociedad desde la experiencia y saberes adquiridos en el pasado.

Otros estudios señalan que debe estudiarse la vejez desde tres perspectivas, el psicoanálisis, la gerontagogía, y la educación social, y cómo estas aportan a la evolución positiva de las personas de la tercera edad, cuyos resultados están orientados a conocer la complejidad humana, entendiendo los beneficios que desde cada rama contribuyen a un efectivo desarrollo de la educación en esta etapa de la vida. Se desarrolla la idea de no mirar la vejez como una etapa llena de obstáculos, sino que, por el contrario, se potencialice en temas de investigación y gerontagogía con el objetivo de brindar más y mejores oportunidades a esta población, garantizando estilos de vida saludables y de autorrealización (Silva, 2018). La gerontagogía debe estudiarse desde los distintos centros educativos, consolidándose esta como el camino idóneo para una real formación en aspectos relacionados con las características y necesidades de la tercera edad, abriendo el camino a una educación plena y que proporcione oportunidades en quienes la reciben, contribuyendo al desarrollo del potencial intelectual de la población de la tercera edad (Mogollón, 2012).

Una de las principales ventajas que manifiesta la educación para adultos mayores va de la mano con la necesidad de desarrollar un potencial que hasta entonces creían oculto, permite relucir aquellas cualidades propias de su edad que fueron relegadas

por su condición de adulto mayor y que lo lleva a ensimismarse en sus propios saberes; en este sentido, la educación hace que las personas mayores incrementen la sensación de bienestar, confianza, autorrealización, y pasan de una visión negativa a una positiva y proactiva (Del Canto, 2016).

En este orden de cosas, y desarrollando los tópicos de gerontagogía y educación social, Lucio-Villegas (2018) señala que la educación para las personas de la tercera edad debe convertirse en un elemento de resistencia contra aquella educación que solo se enfoca en los conocimientos para la práctica laboral; se busca que se potencie la participación de las personas en temas educativos sin distinción de su edad, es decir, que se desarrolle un espacio educativo diferencial, emergente y centrado en las necesidades de la población que pertenece a este grupo etario; se procura la inclusión de nuevas narrativas que permitan a los adultos mayores adentrarse en el mundo de la lectura y la escritura.

Con relación a lo anterior, en países como Argentina se han adelantado estudios para determinar la relación entre aprendizaje y resignificación identitaria en la vejez, como resultado de este estudio se identificaron tres tipos de significaciones del aprendizaje en la tercera edad, se habla entonces de “aprender como proceso de actualización, como proceso de desarrollo personal, como desafío de superación, como situación de afrontamiento y como proceso de autocomprensión” (Yuni, y Urbano, 2011, p.2). Lo cual permite establecer la significación que dan los adultos mayores a los procesos educativos que se adelantan en torno a ellos. Diversas investigaciones han demostrado que el acercamiento a la lectura y la escritura apuntan a la resignificación, a la posibilidad de una mayor interacción social y de autorreconocimiento; y, sobre todo, una mayor facilidad para comprender

y acercarse a temas relacionados con la promoción en salud (Rodríguez y Arias, 2009), un tema en el que la educación también figura como un puente para el mejoramiento de la calidad de vida.

Otro aspecto que figura dentro de los procesos educativos que se dan durante la tercera edad, está encaminado a la potencialización de las competencias que debe poseer el docente encargado de adelantar cualquier proceso educativo que involucre la participación de personas de la tercera edad, Del Canto (2016), señala en su estudio que para esta población resulta importante la afectividad y el tiempo que dedican los profesores al proceso de enseñanza, los actores demandan mucha atención por parte de los instructores, esto se da por la necesidad de sentirse acompañados en el proceso, y de contar con un respaldo permanente. Sin embargo, también se constató que algunos profesores que se desenvuelven en entornos de educación con adultos mayores desconocen términos como gerontagogía o gerontología educativa, lo cual se traduce en la presura de profundizar en la formación que reciben los docentes que tiene como objetivo la enseñanza con esta población.

En este orden de ideas, Manghi, et.al, (2016) promueven estudios sobre la enseñanza de los profesores, quienes son los encargados de dirigir los procesos de alfabetización en adultos mayores, los autores sugieren una reflexión sobre los ejes en que debe observarse la formación de los profesores; el primer eje que establecen está encaminado en la comprensión de la manera en cómo aprenden sus estudiantes, lo cual hace necesaria la implementación de una pedagogía adecuada. El segundo apunta a la comprensión del contexto en el que se están adelantando los procesos de alfabetización, evidenciando que se está enfocando en saberes universales, desconociendo las condiciones propias de cada contexto. El tercero gira en torno a dar sentido a los procesos

de alfabetización, consolidando a los alfabetizados como actores sociales y políticos que comprenden y reaccionan ante las necesidades de su entorno.

A partir de estos postulados, se inicia en la implementación de la gerontagogía como la ciencia base desde la cual debe estudiarse e impartirse el aprendizaje con los adultos mayores, partiendo de una ciencia que reconoce sus saberes, procura la resignificación de su identidad y coadyuva al mejoramiento de su calidad de vida.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Conforme a la literatura revisada se pudo establecer que existe una marcada tendencia a realizar investigaciones en torno a temas como alfabetización, educación para adultos, y gerontagogía; las investigaciones en su mayoría son de tipo cualitativo y el instrumento de recolección de la información predilecto es la entrevista, con lo cual se puede determinar una marcada tendencia en auscultar en las percepciones de los sujetos que están siendo estudiados, y permite una mayor afinidad entre el investigador y el investigado, y aporta significativamente a la extracción de información de primera mano.

Los principales hallazgos apuntan a que el envejecimiento debe entenderse como el conjunto de cambios biológicos, psicológicos y sociales que acontecen a todos los individuos con el pasar de los años y que dejan su huella en el aspecto físico de las personas, pero que varía dependiendo el estilo de vida y del medio en el que se desenvuelven (Chapa y Pineda, 2018). En lo que respecta al estilo de vida, la población objeto de estudio de esta investigación está constituida en su totalidad por personas mayores, víctimas del conflicto armado colombiano y en condición de analfabetismo, lo

cual los sitúa en un escenario poco privilegiado y que amerita ser intervenido.

A raíz de la necesidad de erradicar el analfabetismo, es imperante profundizar en temas relacionados con la implementación de una pedagogía que cumpla con el propósito de suplir con las necesidades de la población a la que va dirigida. Se parte entonces desde el término gerontagogía para definir una postura frente a lo que se considera idóneo en los procesos de enseñanza con el adulto mayor, en este sentido, se define la gerontagogía como el conjunto de herramientas, estrategias, métodos y técnicas implementadas en el desarrollo de procesos educativos con la personas mayores; dentro de esta definición se concibe al adulto mayor como protagonista de su propia existencia, y los considera además como seres capaces de continuar tomando las riendas de su vida y tomar sus propias decisiones (Silva, 2018).

Esta tendencia surge por la necesidad de diferenciar las particularidades que deben poseer los escenarios y contenidos educativos para jóvenes y adultos, los cuales hasta hace 30 años eran pensados exclusivamente para población joven, se privaba al adulto mayor de participar en escenarios educativos, bajo la creencia de que una persona avanzada en edad poseía algún tipo de deterioro físico, cognitivo o psicológico (Mogollón, 2012). Es a partir de estos escenarios excluyentes donde emergen las disciplinas que centran como protagonista al adulto mayor, entendiendo su realidad y dotándola de sentido y oportunidades de continuar en el sendero del aprendizaje.

Dentro de esta rama de la pedagogía se tiene como fundamental el aprovechamiento de las vivencias de las personas de la tercera edad; en ese sentido se da relevancia a sus saberes para

transformarlos en nuevos aprendizajes, incentivándolos a crear nuevas dimensiones y explorar posibilidades de crecimiento, que a su vez se conviertan en transformadoras de su ánimo e interés por replantear su proyecto de vida (Silva, 2018). La gerontagogía surge entonces como una nueva disciplina, cuyo objetivo no es el estudio del envejecimiento en sí, sino la potencialización de oportunidades educativas que pueden desarrollarse durante esta etapa de la vida, haciendo uso de los saberes de los adultos mayores para consolidar una formación en la que se dé sentido a sus vivencias y se conduzca a la mejoría de la calidad de vida, sin dejar de lado la creación de ambientes y espacios de paz que propicien para esta población en específico el desarrollo pleno de sus capacidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aponte, V. (2015). Calidad de vida en la tercera edad. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 13(2), 152-182. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612015000200003
- Chapa, J. y Pineda, R. (2018). Exclusión de las personas analfabetas en la vinculación laboral. *Revista Mexicana de Sociología*, 80(4). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018825032018000400767&lng=es&nr-m=iso&tlng=es
- Del Canto, R. (2016). La gerontología educativa como una propuesta de intervención desde el Trabajo Social con personas mayores. *Revista Perspectivas*, 28, 143-160, DOI: <https://doi.org/10.29344/07171714.28.408>
- García-Araneda, N. R. (2007). La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. *Horizontes educacionales*,

12(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917592006>

González, J., & De la Fuente, R. (2014). Desarrollo humano en la vejez: un envejecimiento óptimo desde los cuatro componentes del ser humano. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851791013>

Lemieux, A. & Vellas, P. (1986). L'éducation universitaire des personnes âgées. *En Perspectives*, 22(1). Montréal.

Lucio-Villegas, E. (2018), ¿Existe siquiera la educación de personas adultas? Reflexiones sobre un concepto diverso. *Revista Lusófona de Educação*, 42. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/349/34958008013/html/index.html>

Manghi, D., Crespo, N., Bustos, A. y Haas, V. (2016). Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación de profesores. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 79-92. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1038>

Mogollón, E. (2012). Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 1(34). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545090005>

Rodríguez, L. y Arias, B. (2009). La alfabetización de adultos: escenario potencial para la promoción de la salud. *Investigación y Educación en Enfermería*, (23) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105213195009>

Silva, M. (2016). Tres miradas sobre la vejez: desde el psicoanálisis, la gerontagogía y la educación social. *Palobra* (18). DOI: <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.0-num.18-2018-2205>

- Silva, P. (2018). Investigación y gerontagogía: Una apuesta educativa para las personas mayores. *Revista Helios*, 2(1), 77-89. Recuperado de <http://journal.upao.edu.pe/Helios/article/view/885>
- Torres, R. (2000). Documento base *Alfabetización para Todos: una década de Naciones Unidas*. En: www.fronesis.org
- Torres, R. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 28(1). http://www.uba.ar/archivos_ddhh/image/AprendizajePermanenteESP.pdf
- Yuni, J. & Urbano, C. (2011). Aportes para una conceptualización de la relación entre aprendizaje y resignificación identitaria en la vejez. *Palabras Mayores*, 3(6). Recuperado de: <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/>

Cómo citar este capítulo:

Barrios-Fontalvo, M. C. y Ortiz-Padilla, M. E.(2021). Educación y adultos mayores: una apuesta desde la gerontagogía. En: H. E., Correa Álvarez, M., Ortiz Padilla, D. Santamaría Gamboa y Y. C. Villadiego (Comp.) *Futuros de la educación en contextos de incertidumbres: construcciones desde las nuevas humanidades*. (pp.367-378) Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.