TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DE ORIENTACION Y CONSEJERIA ESCOLAR EN LOS BARRIOS DEL SUR DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

OSIRIS AMARIS

ELBA LOPEZ DE GRANADOS

MARIA ISABEL VARGAS

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Trabajador Social.

Asesor de Tesis:

GUSTAVO ESMERAL

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

BARRANQUILLA

1987

Nota de Aceptación

_____

_____

_____

_____

Presidente del Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

DEDICATORIA:

OSIRIS: Dedico este trabajo a mis Padres, y demás familiares.

ELBA: Dedico este esfuerzo a mi Esposo, mis Hijos y familia.

MARIA: Dedico este trabajo a mis Padres, mi familia y amigos.

AGRADECIMIENTO:

Los autores agradecen a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de este Trabajo.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

LISTA DE CUADROS

Pag.

CUADRO I. Recursos Físicos, Materiales de la Institución 29

CUADRO II. Población Estudiantil Institucional 39

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	1
1. GENERALIDADES SOBRE EL CICLO BASICO SECUNDARIO	3
1.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACION COLOMBIANA	5
1.1.1 OBJETIVOS GENERALES	5
1.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
1.2 GENERALIDADES DE LA EDUCACION COLOMBIANA	8
1.3 TRABAJO SOCIAL FRENTE A LOS PLANES CURRICULARES DEL ESTADO	13
1.4 PROGRAMAS GENERALES ESPECIFICOS DE AREAS BASICAS Y COMPLEMENTARIAS	17
2. CONDICIONES Y ESTRACTIFICACION SOCIOECONOMICA DE LAS INSTITUCIONES EN ESTUDIO	19
2.1. DELIMITACION GEOGRAFICA	23
2.2. PROBLEMATICAS INSTITUCIONALES	24
2.2.1 DESERCION ESTUDIANTIL	34
2.2.2 INDISCIPLINA ESCOLAR	35
2.3 RECURSOS	36

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

3. DISPOSICIONES Y POLITICAS DEL ESTADO COLOMBIANA SOBRE CONSEJERIA Y ORIENTACION ESCOLAR 39

3.1 GENERALIDADES SOBRE EL SERVICIO DE ORIENTACION Y CONSEJERIA 43

3.2 LIMITACIONES EN EL SERVICIO DE ORIENTACION Y CONSEJERIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES UBICADAS AL SUR DE BARRANQUILLA 49

4. ACCION PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL SERVICIO DE ORIENTACION Y CONSEJERIA ESCOLAR EN LA EDUCACION SECUNDARIA 52

4.1 OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CAMPO DE LA ORIENTACION Y CONSEJERIA EDUCATIVA 54

4.1.1 OBJETIVOS GENERALES 54

4.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS 54

4.2 FUNCIONES GENERALES 55

4.2.1 FUNCIONES ESPECIFICAS 56

4.3 METODOS Y TECNICAS DE INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL 56

4.4 INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES UBICADAS AL SUR DE LA CUIDAD DE BARRANQUILLA 57

4.5 ASESORAMIENTO, ASISTENCIA, CONSEJERIA Y ORIENTACION A LOS ESTUDIANTES 58

4.6 ATENCION Y ASISTENCIA A LOS PADRES DE FAMILIA Y A LA COMUNIDAD DE LOS BARRIOS DEL SUR 61

4.7 ACCIONES EDUCATIVAS CON LA FAMILIA 65

4.8 ASESORAMIENTO A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS 67

4.8.1 ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES 68

BIBLIOTECA BARRANQUILLA

4.9 TRABAJAO COMUNITARIO 71

CONCLUSION 73

RECOMENDACIONES 76

BIBLIOGRAFIA 78

INTRODUCCION

El interés como trabajador social sobre la educación secundaria a nivel de orientación y consejería, nos llevó a planificar este trabajo en las instituciones de bachillerato localizadas en los barrios del Sur de Barranquilla. Por lo tanto consta de una breve generalidad sobre la educación en Colombia, sus objetivos y las disposiciones politica del Estado sobre orientación y consejería escolar.

El resultado obtenido mediante el estudio investigativo y el analisis científico siguiendo la metodología social y su objetivo del trabajador social sobre las instituciones investifadas las cuales no cumplen los requisitos mínimos que exige el mismo Estado. La educación integral del discente tomando en cuenta sus bajos recursos, grupo sociocultural, grupo familiar, incluso las instituciones mínimas presentan escasos recursos económicos, falta de planificación, poca o ninguna integración con la comunidad.

La deucación no consiste solamente en desarrollar y fortalecer las facultades del alumno ni en la adquisición y or-

ganización de la información. Tampoco en reducir el organismo humano a la mente y en gran parte a la memoria. Como se creía tradicionalmente. El verdadero interés de la educación consiste en la organización del pensamiento y el desarrollo de la personalidad, es dar a los educandos los medios para transformar el mundo que les corresponde para que le sea posible vivir en él de acuerdo a sus aspiraciones.

La acción del trabajador social juega un papel importante en la realización de una educación creadora y autónoma que dé al alumno la oportunidad de responder según sus aspiraciones, y sus necesidades específicas a las de su realidad social.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

1. GENERALIDADES SOBRE EL CICLO BASICO SECUNDARIO

Educación Básica significa que es la base comprensiva de todo conocimiento, de toda cultura, de toda formación de todos los individuos que ocupan un área, espacio temporal un sistema socio-económico mirado así: El ciclo básco, ello exige procurar, proporcionar educación a todos los individuos que hacen parte importante de una sociedad, en igualdad de oportunidades, sin distingo de raza, credo religioso, clase social, etc.

En Colombia la Educación Básica es la educación mínima y obligatoria ofrecida en las escuelas oficiales, que permita al individuo desarrollar sus potencialidades heredadas y adquiridas y lo capacitan para reintegrarse a la comunidad con sentido constructivo para sí y los demás, mediante un proceso de socialización orgánica e iniciación ocupacional.

En Colombia la Educación Básica está planeada para individuos entre siete (7) y diediseis (16) años con una duración de nueve años de escolaridad; quiere decir que el niño a la edad de siete años ha alcanzado una madurez escolar, dicha madurez comprende cierto grado corporal y psíquico;

este es el período que se denomina etapa escolar, o sea la primaria y de ahí se ha preparado para durar su potencialidad en el período determiado ciclo básico, lo que comunmente se conoce como la etapa de la secundaria. En este último ciclo el educando si bien la madurez física, sicológica y social va hacia el perfeccionamiento y depende fundamentalmente de la autoformación del individuo.

En todas las sociedads, ya sea que el hecho se deplore o se apruebe, la educación que prevalece sirve a un propósito social. La educación no es autónoma, no fina sus propias metas y aunque la escuela siempre sirva a propósito social esto varía según la clase de sociedad en que se encuentra y de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo social consideración que es de vital importancia, cuando tenemos en cuenta los propósitos de la escuela en una sociedad democrática.

En la época actual, en que la interacción de los grupos sociales se acrecienta y los conflictos entre los hombres se agudizan, generando nuevas situaciones críticas y problematicas, es la institución educativa a quien corresponde instrumentar a los individuos con elementos que les permitan tomar parte en la solución de dichos problemas y adquirir bases para desenvolverse en su vida práctica.

Dewwy definió la educación como la "Suma de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social, transmite su capacidad adquiridas y sus propósitos con el fin de

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

asegurar la continuidad de su propia existencia y su desarrollo" (1).

La educación en Colombia en todos sus niveles tomará en cuenta los intereses y necesidades del educando con el objeto de lograr en lo físico, intelectual, emocional, social y moral. Se orientará hacia la comprensión de las realidades y necesidades del país; el mejor aprovechamiento de los recursos naturales la satisfacción de las necesidades culturales y sociales.

1.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACION COLOMBIANA

1.1.1 OBJETIVOS GENERALES

Buscar el desarrollo integral de los educandos, logrando que estos conozcan, analicen y superen todos aquellos problemas que impiden el desarrollo de su personalidad. Esto significa que el alumno debe ser formado para que sea capaz de conocer críticamente y transformar la situación social a un nivel estructural.

Mejorar la calidad de la educación mediante acciones orientadas a elevar la formación de los educandos y adecuar la dotación escolar y los instrumentos para la enseñanza. En este sentido se orientaran los programas educativos a los

(1) DEWWY JHON "La educación de Hoy"
Ed. Losada Buenos Aieres 1.960

requerimientos de la comunidad.

Las afirmaciones e hipótesis del pedagogo BOHORQUEZ CASSALAS LUIS, hace referencia a que la educación colombiana gira en torno al ejercicio de las virtudes morales y cívicas, al desarrollo de ideales de solidaridad y servicio social, incremento de lo social, colocar al educando en capacidad de comprender el significado de su función social, viviendo una vida social y poniendose en contacto con la sociedad humana, crearle el espíritu de cooperación.

1.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Son objetivos específicos de a educación secundaria según el Estado Colombiano los siguientes:

1.- Continuar, ampliar e intensificar los fundamentos de cultura que suministra la enseñanza primaria.

2.- Satisfacer las necesidades del adolescente en su formación intelectual, moral, religiosa, social y estética; en su desarrollo integral, guiarlo y contribuír a la estructuración de su personalidad.

3.- Formar en el alumno hábitos de conducta como la personalidad, la iniciativa, la honradez, la veracidad, la sinceridad, la satisfacción por el trabajo, la austeridad, la constancia, la puntualización, la correcta

presentación personal, la tolerancia, el sentido de la convivencia y del respeto a la ley y a las ideas ajenas, asi como el constante deseo de superación.

4.- Capacitar al alumno para que aprecie y practique el trabajo en grupo y la perfecta convivencia; para que adquiera el sentido de responsabilidad individual, familiar y social, mediante el respeto a los derechos y deberes de la persona humana como fundamento de la democracia.

5.- Preparar al alumno para vivir en una sociedad en constante evolución como resultado, entre otros factores, de las transformaciones de orden cultural y social, los avances científicos y las innovaciones tecnológicas.

6.- Dotar al joven de responsabilidad de criterio, las capacidades y conocimientos suficientes para actuar en la vida de relación y si lo pretendiere para desempeñar adecuadamente actividad provechosa y remunerativa.

En síntesis los objetivos de la educación secundaria en Colombia está obligada a lograr el desenvolvimiento integral al educando, esto es desarrollar capacidad y habilidades individuales, grupales, en lo posible, de acuerdo con las características o variables como espacio, tiempo; sin relegar la parte física, intelectual, moral y emocional del joven-adolescente que está formando en las instituciones oficiales y no oficiales que operan en la sociedad colombiana.

El que todo sistema educativo refleja intimamente la propiedad en que funciona y el que las actividades educativas dentro de una sociedad influya de diversas maneras en el carácter, los valores e ideales dominantes de la misma ha sido reconocido por estudiosos de todas las epocas. Así mismo se ha reconocido la influencia de los factores ambientales sobre las manifestaciones particulares de los individuos en cualquier área de su conducta.

1.2 GENERALIDADES DE LA EDUCACION COLOMBIANA

En cada época por las cuales ha pasado la sociedad, encontramos formas educativas que atienden y responden a los intereses de los grupos dominantes, observándose que la mayor preparación es para aquellos que van a dirigir la producción y la menor educación para aquellos que van a realizar la producción. Esto se manifiesta en el alto porcentaje de analfabetas fundamentalmente obreros, agricolas y campesinos.

La educación es así el reflejo de una estructura social determinada, por lo tanto tiene un carácter dependiente y se constituye en un instrumento justificador de la estructura económica, para facilitar sus diversas formas de explotación. Nos enseña la convivencia con las personas y la naturaleza y como transformarla, es decir, una educación de reaccionamiento y conciencia donde el individuo sea capaz de hacer cosas nuevas y sea artífice de su propio desarro-

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

llo , sino unicamente se enseña las técnicas para realizar un trabajo y asi servir a los dueños de los medios de producción.

En Colombia la educación depende del control Estatal y es obligatoria y gratuita para todos en el grado que señale la ley.

El artículo 41 de la Constitución dice:"Se garantiza la libertad de enseñanza. El Estado tendrá sin embargo, la suprema inspección y vigilancia de las instituciones docentes, públicos y privados, en órden a procurar el cumplimiento de los fines sociales de la cultura y la mejor formación intelectural, moral y físico de los educandos."(1)

Sin embargo la educación colombiana no ha logrado establecer una amplia cobertura para la población, debido a la poca y mala distribución, inversión y administración de los recursos y del presupuesto general de gastos a niven nacional. Todo esto conlleva a un sin número de problemas educativos que condicionan la participación de la comunidad en el proceso de desarrollo del pais y de la sociedad en general.

Las estructuras sociales y económicas de los paises en vía de sarrollo se expresan entre otros, en términos de: Carencia de oportunidades e instrucción suficiente, baja produc-

(1) Art.120 Constitución, Ordinal 13, ordena también "Reglamentar, dirigir e inspeccionar la I.P. Nal".

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

ción, bajos salarios, subnutrición etc., características estas que exigen una posición crítica ante ellas y un tipo de intervención que surga no de esquemas pertenecientes a otras sociedades en circuntancias diversas, sino de conceptos y analisis emanados de la realidad que se pretende adecuar, modificar o transformar.

Ahora bien, este es el caso del sector educativo: No es lo mismo el proceso de asimilación de los conocimientos en un escolar cuyas condiciones de vida derivan de un sistema equilibrado que le brinda oportunidades de superación y realización, que en otro escolar cuyas condiciones sociales, económicas y culturales distan de ser propias para su adecuada preparación y realización, tal es el cuadro de características que presentan la mayor parte de la población escolar colombiana que exige acciones adecuadas a su propia singularidad.

Es asi como el Ministerio de Eduación Nacional, concienté de la doble finalidad de la tarea educativa (Instrucción formación), creó la división de Bienestar Educativo, la cual ha promovido la realización de progrmas tendientes a la formación integral del estudiante.

Teniendo por hecho la realización existente entre los fenomenos sociales y proceso educativo, además delcarácter social de este, es claro que siendo el Trabajo Social una disciplina caracterizada por su intervención directa en la

realidad, debe su profesional formar parte activa de la planeación y ejecución de los programas concernientes al proceso educativo.

Fue así como bajo el auspicio de la división de Bienestar Educativo los Trabajadores Sociales que laboran en el sector educativo vieron la ncesidad de conformarse como un equipo y unificar criterios respecto a su labor profesional en este campo.

Para que el ideal educativo cumpla su cometido debe ser:

a.) SOCIAL: Este implica a un enfoque hacia relaciones humanas amplias y consciente que basadas en una sociedad democrática contribuyan a su proceso y humanización. Es este principio de democrática el que debe guiar al planear la formación del alumno para satisfacer las exigencias de la situación social moderna.

b.) FLEXIBLE: Lo cual se logra en base al reconocimiento del movimiento constante y dialéctivo del mundo, esto implica una ncesidad de cambio con el fin de permitir la estructuración permanente de ideales y modos de conducta.

Es así como la educación no consiste solamente en desarrollar las facultades mentales del alumno ni en la adquisición de organización de la información.

Tampoco en reducir el organismo humano en la mente y en gran parte a la memoria tal como un tradicionalismo donde se consideraba al maestro como un transmisor de conocimientos y donde la prueba de un aprendizaje exitoso era la habilidad para responder lo que originalmente se había asignado.

El verdadero interés de la educación consiste en la organización del pensamiento y el desarrollo del carácter y la personalidad, con una preocupación especial por la conciencia en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje; es decir a los educandos se les da los medios para transformar el mundo que le corresponden para que le sea posible vivir en él según sus aspiraciones.

Es de tal importancia la educación de los intereses de los educandos y la capacitación para que el estudiante se desempeñe como miembro activo de la sociedad, que es indispensable para la participación de un equipo interdisciplinario (Médicos, trabajador social, sicologo, consejero, odontólogo, enfermeras y otros), que colaboran con los educadores en la formación integral de los alumnos.

La acción del trabajador social como miembro de este equipo juega un papel fundamental en la realización de una educación creadora y autómona, que le brinda al alumno la oportunidad de descubrir los medios para orientarse según

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

sus propias aspiraciones, respondiendo a sus necesidades específicas y a las de su realidad social.

Se ha visto, como de acuerdo a las necesidades modernas de la educación, es indispensable en un centro educativo no solo la intervención de los profesores que propician los conocimientos, sino de un equipo de profesionales que colaboren en la formación integral del alumno y proporcionen las herramientas con las cuales se defenderá en su vida futura como miembro activo de la sociedad.

El trabajador social como uno de los miembros que laboran en este equipo tiene dos niveles de acción bien definidos: El nivel de Macroactuación en el que se ubican las actividades correspondientes a investigación, planeación y programación y fijación de políticas administrativas o educativas.

El nivel de Microactuación, que es escencialmente operacional y comprenden las actividades correspondientes a administración educativa y prestación de servicios directos.

1.3 TRABAJO SOCIAL FRENTE A LOS PLANES CURRICULARES DEL ESTADO

Los planes y programas de estudio no solo se refieren a las materias de enseñanza, sino que contienen la filosofía y la política educacional del Estado y determina la organización

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

escolar, y la técnica de la división del aprendizaje.

Los planes y programas son los instrumentos especiales para lograr la formación en la personalidad integral de los educandos. Contienen los fines y los objetivos de la educación, señalan los motivos y cursos de estudio y los asuntos o temas de cada materia, dosificándolos de acuerdo al grado de escolaridad y consignar algunos orientaciones didácticas para su aplicación.

El plan de estudio es la relación de motivos que corresponden a cada grado, ciclo o año de estudio con determinación del tiempo de duración, según el sistema escolar de cada pais.

Para Trabajo Social pedagógicamente hablando, Programa es el estudio aparente del plan en el que se analiza el contenido de cada una de las materias de estudio indicando sus objetivos generales y específicos, las orientaciones didácticas, y las actividades referentes a la unidad de trabajo.

Los programas curriculares del dicho sistema educativo secundario colombiano, representa la doctrina sico-pedagógica del Estado en relación con las aspiraciones y objetivos de la educación y necesidades de la sociedad en general.

Trabajo Social, considera indispensable una organización

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

de los planes y programas del ciclo básico en la medida que establece una división pedagógica para los intereses del educando y la sociedad, señalando la importancia de esta en lo siguiente:

- Para orientar la labor escolar en forma adecuada.

- Determinar las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje y asegurar un mínimo de enseñanza unificada.

- Los planes y programas de estudio deben tener una sólida base filosofica y social que indiquen hacia donde se ha de dirigir la enseñanza y aprendizaje.

Para las ciencias sociales, y en especial para Trabajo Secial los planes y programas del ciclo básico secundario deben estar basados en la sicología social y al conocimiento integral del educando que es el sujeto de la educación, la educación debe aprovechar los valiosos aportes de la sicología experimental a determinar las actividades de los diferentes ciclos de estudio.

Los programas deben ser guía pedagógica para el docente, deben ser elaborados con base a los postulados de la pedagogía moderna, es decir, lograr una enseñanza activa, progresiva y funcional en contra de la enseñanza tradicional, donde la primera se fundamenta de activismo funcional autoaprendizaje, autonomía personal y comprobaciones objeti-

vas de rendimiento escolar.

Trabajo Social sostiene que los programas deben tener fundamentos sociales, es decir, se sustentarán sobre conocimientos de la realidad, de acuerdo con el medio ambiente, el que debe conocerse en forma sistemática en todos sus aspectos. El educando es un ser social, vive dentro de un área física que se llama naturaleza, dentro de una célula social llamada hogar y dentro de una serie de valores culturales.

El sentido social de la educación es preparar aldocente útil a si mismo y a la sociedad; por lo tanto los programas deben estar basadas en las necesidades fundamentales del educando, de su círculo social y de la sociedad en general de ahí que los programas de estudios deben estar inspirados en los valores sociales.

En escencia los programas curriculares del ciclo básico tienen como fin dar a los jóvenes instrumentos necesarios para que logren comprender los problemas de su medio, suposición y papel de ciudadano y puedan contribuir activamente a su propio mejoramiento y al grupo social al cual pertenecen. La educación desarrolla la capacidad potencial de cada ser humano sin necesidad de depender demasiado del Estado o de las Instituciones; se le debe impartir información y conocimientos que ayuden a desarrollar valores,

ideales, y formas adecuadas de conducta, no basta que el individuo acumule conocimientos sobre determinadas materias, sino que es necesario que en él se despierte el espíritu activo de su deseo de usar la conformación adquirida en el mejoramiento de su propia vida y de la vida colectiva. Además el conocimiento de los deberes y derechos de órden social y económico o político en que vive.

Finalmente se puede decir que los objetivos generales y específicos deben estar orientados a formar en el individuo una comprensión amplia de sus problemas.

1.4 PROGRAMAS GENERALES ESPECIFICOS DE AREAS BASICAS Y COMPLEMENTARIAS

Se entiende como área curricular un conjunto de materias o programas de una ciencia o técnica, que en su conjunto están tan intímamente relacionadas con miras a impartir una institución secundaria.

En Colombia el ciclo básico se denomina también bachillerato, este contiene las siguientes áreas:

- Area de Matématicas : Matématicas y Geometría.
- Area de Naturales : Biología, Química y Física.
- Area de Sociales : Geografía, Historia, Democracia, Comportamiento y Salud.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

- Area de Religión	: Educación Religiosa, Moral y Etica.
- Idiomas Extranjeros	: Inglés y Francés.
- Español y Literatura	: Español y Literatura.
- Estética	: Música, Pintura y Dibujo.
- Educación Física	: Recreación y Deportes.
- Vocacionales	: Mecanografía, Contabilidad, Técnicas de Oficina, Finanzas.
- Area de Filosofía	: Filosofía general y Teoría de los Valores.

Es esquema anterior formula la estructura curricular de los programas educacionales que operan en las instituciones oficiales; haciendo la observación que el contenido programático tiende a enfocar la educación de hacer reales los objetivos planteados en el Decreto 45 del 11 de Enero de 1.962 haciendo resaltar la práctica física, mental social y moral del individuo, además implican estos programas impartir conocimiento de algunas ciencias puras y aplicadas (Matemática, Física, Química, etc.).

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

2. CONDICIONES Y ESTRACTIFICACION SOCIOECONOMICA DE LAS INSTITUCIONES EN ESTUDIO

a) INSTITUTO GAITAN
b) INSTITUTO PACIFICO
c) LICEO COMUNEROS
d) LICE MIXTO SANTAMARIA

La población estudiantil que recibe educación en las instituciones secundarias ubicadas en el perimetro marginar de la Ciudad de Barranquilla sufren una serie de necesidades sociales prioritarias que son propias de los barrios denominados marginados.

Trabajo Social en su afán de analizar esas condiciones y necesidades se vió obligado a investigar y constatar problemas de:

- Vivienda: El tugurio es precisamente la materialización más visible de la situación de vivienda caracterizados por la ausencia de documentos legalesde propiedad, carencia de servicios sanitarios, elevada densidad poblacional, deterioro de la construcción, en fin, condiciones propias

de hacinamiento, enfermedades, inseguridad, incesto y decaimiento moral de los habitantes. Estas situaciones no son inventadas por el Trabajador Social, sino son realidades que se dan en los barrios marginados de la ciudad de Barranquilla, siendo un lugar propio e inmediato de los investigadores, según pueda de realizar tareas investigativas, que denoten la escencia de los problemas de los seres humanos.

- El nivel de salud de estos barrios es crítico, dada la calidad de los servicios que se presentan en estas comunidades, por ser casi nulo, por infuncionabilidad de estos servicios de salud existentes en los barrios en que habitan los estudiantes que reciben educación en las instituciones secundarias tomadas como muestras; haciendo que el servicio de salud se constituya en una de las necesidades más sentidas por estas comunidades. Es propio en estos barrios la escasez de servicios de agua potable, agudizándose la salud, en la masa estudiantil, porque son ellos los que estan más propensos a recibir cualquier tipo de enfermedad; al igual que la carencia o falta de alcantarillado, siendo otro factor que incide en la salud de las comunidades marginadas.

- Carencia de empleo de estas comunidades, la falta de un medio de subsistencia engendra sentimientos de frustación que minan la persona, al resentimiento y humanización;

se añade la carencia de un apoyo que brinda seguridad en la familia y en sus componentes; en especial los grupos de edad escolar, donde regularmente sus aspiraciones educativas se ven frustadas al no pagar oportunamente sus mensualidades en las instituciones donde reciben educación al tomar las directivas el procedimiento amenazante del cese de actividades académicas para aquellos estudiantes que no son puntuales con relación a lo económico.

- Servicios públicos: La escasez o nula existencia de agua potable, falta de alcantarillado, disfuncionabilidad o inexistencia de servicios de luz, falta de servicios telefónicos, deficiencia o ausencia de transporte humano, estos afectan a la comunidad porque las aisla por completo del conglomerado social, observándose que el Estado y sus instituciones no se hacen presentes para solucionar las necesidades sociales que padecen estos barrios marginados.

Desde el punto de vista del trabajador social, la estractificación social es una disposición, división o diferenciación de los elementos y grupos sociales, en capas, estractos o categorias que se situan en diversos planos jerárquicos.

Los sistemas de estractificación social varían considerablemente, pues la división jerárquica se basa en muy diver-

sos criterios y tipos de diferenciaciones económicas, políticas y sociales.

Las instituciones de educación secundaria ubicadas en los barrios del Sur de la Ciudad de Barranquilla, están considerados como pertenecientes a los estractos bajos; Trabajo Social la sitúa dentro de esa perspectiva pero observando las condiciones de la propia institución y de la población estudiantil que desarrollan tareas educativas.

Trabajo Social considera instituciones deeducación de estracto bajo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Localización geográficas inadecudas, instituciones cercanas a arroyos, basureros, agentes contaminantes, estancos, perturbaciones etc.

- Infraestructura física degradada, deficiente, edificios en mal estado, agrietados, poca ventilación etc.

- Carencia de servicios públicos.

- Aislamientode las redes de transporte humano.

- Carencia de recursos humanos parcialmente.

- Carencia de recursos pedagógicos.

- Ausencia de autoridad educativa.

2.1 DELIMITACION GEOGRAFICA

Barranquilla es una ciudad heterógenea, en cuanto a las condiciones geográficas y socio-económicas; en lo que respecta a su topografía es diversa en algunos lugares existen terrenos bajos, llanos, altos, arenosos, erosionados, que determinan la ubicación de los grupos sociales existentes en la comunidad, los grupos se ubican en los mejores terrenos para la conviviencia social. Históricamente los grupos sociales que han perdurado en la Ciudad de Barranquilla, dependiendo de los ingresos para establecersu vivienda; tal es asi que en los grupos de estratificación han vivido en lugares que tienen todas las condiciones óptimas para vivir, en cuanto a serivicios públicos, medio ambiente, disposición para mejorar las condiciones de vida en resumen mejores oportunidades para satisfacer las necesidades humanas básicas, mientras otros grupos por no tener las condiciones económicas para satisfacer sus necesidades y establecer en lugar óptimo, se ven obligados a ubicarse en sitios geográficos que no cuentan con las condiciones ambientales, son ellos los llamados Cinturones de Miseria o Tugurios.

La mayoria de los colegios tomados como muestras en el proceso educativo se encuentran en los barrios merginados. Con

BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

relación a estos barrios marginados, por ejemplo, El Instituto Gaitán, sus estudiantes proceden de barrios como La Luz, Nieve; El Instituto Pacífico sus estudiantes habitan en los barrios Carrisal, Bosque, Nuevo Estadio; Liceo Los Comuneros en la misma circunstancia que el anterior; El Liceo Mixto SantaMaría, los estudiantes en su mayoría proceden de barrios como Siete de Abril, Bosque.

Igualmente se puede hablar de una marginidad pasiva que consiste en que los grupos marginados no participan en las decisiones y responsabilidades a nivel de sociedad, no participan en la solución de los problemas sociales, ni siquiera en los que les afectan directamente como su bienestar, Entre ellos podemos citar aquellos grupos ubicados en la parte Suroriental y Suroccidental de la Ciudad de Barranquilla, barrios como: La Chinita, Rebolo, La Lux, Carrisal, Las Américas, Buenos Aires, Realengo, Santo Domimgo, Malbinas, Siete de Abril, etc.

Los tiposde marginidad activa y pasiva corresponden a la faltda de una integración activa en una sociedad o comunidad determinada, ya sea en sectores urbanos y rurales, los grupos que la habitan no se benefician ni participan de los servicios de la organización social.

2.2 PROBLEMATICAS INSTITUCIONALES

Las instituciones como: Instituto Gaitán, Liceo Los Comuneros, Liceo Mixto SantaMaría ubicados en los barrios del Sur, padecen de problemas institucionales, entendiendo como institución un conjunto de normas y pautas de comportamiento aceptadas por una determinada sociedad, que satisface una ncesidad básica del grupo en este caso la educación.

Las instituciones citadas tienen problemas que se circunscriben así:

En lo administrativo; las organización en los distintos aspectos de las instituciones no se lleven a cabo,esto es, someterlas a normas para hacer que todo los elementos materiales y humanos que en ella intervienen contribuyan a que cumpla su labor educativa. Como cumplimiento de horario, falta de planificación y programación.

Organizar es preveer, por una parte reduciendo al mínimo toda improvización, estéril al tiempo y los esfuerzos tanto de los alumnos como de los docentes, la organización no trata de mecanizar la vida en las instituciones encuadrándola en preceptos rígidos que estorben toda iniciativa fecunda y respeten espontaneidad al ambiente; al contrario sino tendrá la flexibilidad precisa para permitir, fomentar y estimular toda iniciativa de los que aprenden como de los que enseñan; estas son las situaciones de carácter admi-

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA

trativo y organizativo que se dan en las instituciones secundarias citadas anteriormente.

La administración implica:

- Duración y autoridad de la institución.

- Planificación académica.

- Organización Administrativa.

- Plan de trabajo en la población estudiantil.

- Disponibilidad de recursos materiales y humanos.

- Disponibilidad de presupuestos económicos para la misión educativa.

- Fijación de normas y reglamentos académicos y administrativos.

- Supervisión y control de las tareas educativas.

- Coordinación académica.

- Determinación de normas disciplinarias.

- Proyección de la institución hacia la comunidad.

En relación a los problemas económicos, las instituciones secundarias afrontan los siguientes problemas:

- Bajos recursos económicos, esto hace referencia a que estas instituciones no tienen el recurso disponible para el mantenimiento de la planta física, para la compra de recursos materiales, pedagógicos, para el pago del personal docente y administrativo, movilarios, servicios públicos, obligación a terceros. La carencia de presupuestos financieros que preveen los egresos y las obligaciones que tienen como organizaciones educativas. La mayoría de las instituciones de la secundaria de carácter privado, tendrán problemas por recaudar puntualmente las pensiones que establecen por el servicio educativo, por lo tanto se ven obligados a la suspensión de los educandos por problemas de pago.

Las dificultades académicas de los estudiant4es en las instituciones privadas y oficiales de los barrios encontrados en el Sur giran en torno a unas limitaciones en la población estudiantil y las más importantes limitaciones están determinadas por:

- Procedimiento inadecuado en lo pedagógico.

- Inadaptación social.

- Bajos recursos económicos.

- Condiciones ambientales desfavorables.

Las ayudas didácticas como medio para facilitar la tarea educativa en la instituciones no son las mejores, al presentarse deficiencia en cuanto a laboratorio, biblioteca, mapoteca y otros, existentes una pobreza en laboratorios de biología, sala de proyección, juegos didácticos, dándole una prioridad en apariencia a los laboratorios de física y química, pero no cuentan con implementos completos para los experimentos, al no ser utilizados por el dodente, sino que se tienen como vitrinas para los supervisores o el público visitante.

Otro tanto puede decirse de los recursos humanos de las instituciones las cuales son subutilizadas siendo este aspecto fundamental para actividad académica, siendo el recurso humano el agente mediador de los problemas que se pueden presentar en el bajo rendimiento académico.

Estan pobre este recurso que un ejemplo ilustrará tal caso en mensión.

- Movilario inapropiado, son antianatómicos, no cumplen

requisitos mínimos de comedor.

- Material didáctico pobre, son las dificultades que más influyen en el arte educativo principalmente en las instituciones carentes de materiales y recursos pedagógicos indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia el porcentaje de atenciones a la parte social del estudiante es deficiente en compración con la masa estudiantil, donde la población de las instituciones tomadas en cuenta para este estudio pasa de los 2.000 estudiantes, como resultdos de estos, o del bajo servicio social que se le presta al alumno.

Estas instituciones secundarias no atienden la parte socioafectiva del estudiante por no tener los recursos necesarios y los elementos básicos y no estaría cumpliendo los fines de la educación.

El medio ambiente es uno de los factores que influyen en la educación con mayor fuerza pues determina la casi totalidad del proceso educativo.

No es de extrañarse que las instituciones como Instituto Gaitán, Instituto Pacífico, Liceo Los Comuneros, Liceo Mixto SantaMaría, el rendimiento académico es sumamente bajo.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

RECURSOS FISICOS · MATERIALES / INSTITUCIONES	LABORATORIO QUIMICA	LABORATORIO FISICA	LABORATORIO CIENCIAS BIOLOGIA	MAPOTECA	BIBLIOTECA	ESPACIOS RECREATIVO	SERVICIO BIENESTAR ESTUDIANTIL
I. G A I T A N	R	R	R	—	R	—	—
I. PACIFICO	R	M	B	—	M	—	—
LICEO MIXTO SANTA MARIA	M	R	R	—	M	—	—
LICEO COMUNEROS	M	M	M	—	M	—	—

CONVENCIONES

EXCELENTE	E
BUENO	B
REGULAR	R
MALO	M
NO EXISTE	—

Esta situación se debe a muchos factores y se podía enumerar como principales:

- Problemas familiares.

- El medio ambiente social.

- El medio escolar no propicio.

- Limitación de recursos didácticos.

- Procedimientos pedagógicos inadecuados.

- Problemas sico-afectivos.

Se pregunta; ¿Las instituciones podrán atender estas dificultades en el proceso académico?. No. Razones:

Carencia absoluta de los recursos humanos indispensables para el proceso académico, estas razones se sustentan en base a la información recogida en las propas instituciones, lo cual se comprobó que estas desatienden la parte sico-social del educando, al no tener profesionales que asuman y se responzabilicen de lo social del estudiante es muy frecuente observar que las instituciones observadas carecen de los recursos humanos para atender los intereses, aspiraciones, necesidades y problemas del educando.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje es la actividad mental por medio de la cual los conocimientos, habilidades y destrezas son comprendidos, practicados, logrando cambios de comportamiento en el individuo, podemos observar que en estas instituciones no se logran a cabalidad estos objetivos en población estudiantil.

No se alcanza un desarrollo armónico teórico-práctico, ante la presencia de factores condicionantes a nivel personal, socio-familiar yescolar que impiden el máximo aprovechamiento de cualidades, intereses, aspecto físico, morales y sociales del educando, para obtener cambios de conducta en él y contribuir positivamente en el proceso de sociabilización.

El bajo rendimiento académico se manifiesta en la escasa participación del educando en el proceso educativo. El retraso escolar o bajo rendimiento académico puede depender del potencial intelectual del individuo.

El retraso escolar se constituye en un verdadero problema escolar y familiar, sus causas según expresan los estudiantes, padres de familia y educadores en entrevistas, encuestas y sondeos de opiniones pueden señalarse varios orígenes así:

- De origen socio-familiar: En lo relacionado al de priva-

ción afectiva, económica, cultural y familiar.

- La subnutrición e insuficiente estado de salud del alumno.

- La mala distribución del tiempo libre.

- Otras ocupaciones del menor y un medio social inadecuado y pobre en estímulo.

Un joven que no cuenta con afectos familiares que le propocrione seguridad y estabilidadd presentará dificultades en su particiapación en el proceso educativo. Además si el ambiente de su hogar está alterado por dificultades económicas el educando no podrá satisfacer en buena forma sus necesidades básicas (Alimento, vestido, salud, educación etc.).

- De origen orgánico: En reacción a las deficiencias sensoriales, motoras o de lenguaje.

- A los problemas de salud del menor (Desnutrición, enfermedades etc.)

- De origen intelectural: En cuanto al conocimiento intelectual del menor.

- De origen económico; relacionadas con todas aquellas faltas de recursos económicos.

- De origen emocional: relacionadas con todas aquellas perturbaciones emocionales y afectivas del educando.

2.2.1 DESERCION ESTUDIANTIL

La deserción estudiantil es otro de los problemas del educando y de estas instituciones, consiste en la inasistencia del educando a la escuela, en forma temporal o definitiva.

La asistencia del educando se recoge en los registros de asistencia, boletines y libros de calificaciones. Estudiando todos estos sistemas de control observamos que la deserción estudiantil se da en gran número en estas instituciones.

La deserción es otro de los problemas que limitan el aprendizaje del educando debido a que, si un joven deja de asistir temporalmente a clases se atrasa en su conocimiento, trabajos escolares, se desadapta durante las clases ya que no hay una continuidad en el proceso educativo y puede llegar hasta perder el año.

2.2.2 INDISCIPLINA ESCOLAR

Basándonos en el concepto de disciplina, que es el reconocimiento práctico de la autoridad ejercida por una voluntad que representa y hace valer la ley, tendríamos que la indisciplina escolar es el no reconocimiento práctico de las normas de conducta que los alumnos deben observar y seguir dentro de la educación e institución.

En las instituciones ubicadas al Sur de Barranquilla las normas disciplinarias están contenidas en el reglamento escolar, las cuales tienen por objeto formar hábitos de autonomía, la voluntad, la responsabilidad, el amor al trabajo y al estudio, la honestidad, la franqueza y la lealtad para su propio bienstar.

Sin embargo, estos fines no se logran en su totalidad ya que se observa un alto grado de indisciplina, la cual se manifiesta en el incumplimiento del reglamento escolar en la relaciones conflictivas del educando, tanto con los compañeros como con los maestros y directivos en general, durante las horas de clase, de descanso, en los juegos, actos cívicos y culturales, excursiones, a la salida de la escuela etc.

Todas estas actividades agresivas, reveldes, fueron observadas por el grupo investigador, es decir, es un problema

reconocido por la institución.

2.3 RECURSOS

Los medios disponibles con que cuentan las instituciones ubicadas al Sur de Barranquilla para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, atender sus necesidades y resolver sus problemas puede clasificarse en: Humanos, Financieros, Institucionales y Materiales.

a.) HUMANOS:

Las instituciones como Instituto Gaitán, Instituto Pacífico, Liceo Los Comuneros, Liceo Mixto SantaMaría, cuentan para realizar su labor educativa con el personal administrativo (Director, Coordinador Académico, Secretaria Académica), personal docente (Maestros), alumnos y además padres de familia.

b.) FINANCIEROS:

Las constituyen el aporte de los estudiantes al matricularse y pensiones, y aportes de los padres de familia.

c.) MATERIALES:

Disponen de archios, libros, registros e informes escolares, escritorio, estantes, pupitres, abanicos, mate-

riales de oficina y material didáctico.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

POBLACION ESTUDIANTIL / INSTITUCION	POBLACION ESTUDIANTIL			%	DESER-CION ESTUDIANTIL	%	CONSUMO DE DROGA	%	HOMOSEXUALIDAD	%	DASADAPTADOS SOCIAL
			TOTAL								
I. GAITAN	200	450	650	32.5	98	15	65	10	8	1.23	102
I. PACIFICO	120	230	350	17.5	59	17	42	12	4	1.15	61
LICEO MIXTO SANTA MARIA	140	310	450	22.5	54	12	360	8	3	0.66	55
LICEO COMUNEROS	180	370	550	27.5	99	18	82	15	6	1.09	105
T O T A L	640	1360	2000	100	310	15.5	222	11.25	21	1.03	

3. DISPOSICIONES Y POLITICAS DEL ESTADO COLOMBIANO SOBRE CONSEJERIA Y ORIENTACION ESCOLAR

El estado Colombiano ha determinado disposiciones y políticas muy recientes sobre el papel y la función que cumple la Orientación y Consejería Escolar, debido a que los servicios de Bienestar Estudiantil se han venido apreciando en forma esporádica y expontánea y no han sido planificados y sistematizados en una forma oportuna. Además el área de la Orientación y Consejería no ha tenido la ncesaria y adecuada atención en lo que concierne a la problematica estudiantil relacionada con las manifestaciones de inseguridad, ansiedad, aspiraciones, intereses, bajo rendimiento académico, deserción escolar, elección y selección de carreras y asesoramiento sícologico.

Para hacer un balance de lo que ha hecho el Estado sobre materia de orientación y consejería escolar, se tiene que recurrir a las políticas del Estado y algunos movimientos y programas tendientes a organizar servicios de asistencia sicológica y orientación a la población estudiantil.

A partir de la creación de los INEN (Instituto de Educación Media Diversificado), en 1.986, aparcen en el escenario de la educación colombiana la Orientación y Consejería Escolar como proceso sistemático del servicio educativo.

El Ministerio de Educación Nacional, por intermedio de la División de Bienestar Educativo y de la Sección de la Orientación Sicopedagógica, está creando conciencia y estimulando a las instituciones educativas para fomentar programas de Orientación y Consejería.

Trabajo Social recurriendo a la revisión bibliográfica, saca a relucir los Decretos y Resoluciones del Estado colombiano que legislan sobre la Orientación y Consejería Escolar relacionados con la vida académica de las instituciones secundarias. En los Decretos No.1962 (Noviembre 20 de 1.969) y 363 (Mayo 1 de 1.970), reglamentan la educación diversificada, contemplando el establecimiento de los servicios de Orientación y Consejería Escolar, como programas indispensables para fortalecer y desarrollar el proceso educativo en el pais.

El Ministerio de Educación Nacional crea los servicios de Orientación y Consejería Escolar, fijando las funciones del programa de los especialistas, mediante las resoluciones siguientes:

1) Resolución No.1084 del 26 de Febrero de 1.974, se crea el Servicio de Orientación y Consejería en colegios dependientes del Ministerio de Educación Nacional en el artículo 6 se recomienda a los colegios privados para el mejor cumplimento de sus funciones, a pesar de servicios especializados de Orientación y Consejería Escolar.

2) La Resolución No.2340 del 5 de Abril de 1.974 definen las funciones del programa y de los especialistas en el área, relacionados así:

Artículo Segundo: Establecer las funciones del Servicio de Orientación y Consejería Escolar, así:

a) Desarrollar acciones integrales de promoción de salud mental, especialmente de prevención primaria en cada una de las actividades educativas que se ejecuten.

b) Promover actividades para que el alumno pueda alcanzar un conocimiento adecuado de sí mismo, y obtenga el máximo provecho de sus experiencias escolares.

c) Brindar al estudiante asesoría para facilitarle adecuado desarrollo personal, corecta orientación vocacional y posterior integración al medio escolar, familiar y social.

d) Estimular elestablecimiento dentro de la comunidad de

servicios especializados para aquellos estudiantes que encuentren dificultades para el aprendizaje o para la convivencia en el grupo escolar, familiar o social.

e) Ofrecer al personal directivo y docente asesoría sicopedagógica para el mayor conocimiento de los educandos.

f) Facilitar la comunicación entre el Colegio y el hogar y la comunidad con el fin de mejorar los procedimientos de la educación e integrar los planteles a la vida comunitaria.

El Artículo tres de esta misma resolución especifica las funciones del equipo de Orientación y Consejería Así:

a) Realizar dentro del plantel investigaciones varias para el planteamiento, organización, ejecución y evaluación del programa de Orientación y Consejería.

b) Recopilar y analizar toda información sobre estudiantes y profesores necesaria para el desarrollo del programa de acuerdo a las funciones del programa de Orientación y Consejería.

c) Divulgar entre estudiantes y profesores información relacionada con orientación, consejería, necesidades y posibilidades de trabajo profesional en el país y sobre re-

quisitos para continuar estudios en los diveros niveles dentro del sistema educativo colombiano.

d) Ayudar al estudiante a su propio conocimiento y a la adecuación de su comportamiento, las exigencias del trabajo escolar y de la vida en comunidad.

e) Procurar la participación de lospadres de familia en el desarrollo de los programas de Orientación y Consejería Escolar.

Estas son las resoluciones que más interesan a Trabajo Social para determinar su acción, función en las instituciones secundarias de los barrios del Sur, entorno a un programa de Orientación .

3.1 GENERALIDADES SOBRE EL SERVICIO DE ORIENTACION Y CONSEJERIA

Es el proceso mediante el cual se conocen las capacidades, intereses y necesidades del individuo para asesorarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades, y a ayudarle a tomar las decisiones y realizar las adaptacionesque sirvan para promover su bienestar en el colegio y enla ciudad. Se puede conceptuar que la Orientación y Consejería como parte del quehacer del educando, consiste en un conjunto de ser-

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

vicios y actividades sistemáticamente planeados y ejecutados por personal idóneo, con el propósito de ayudar a todos los estamentos que conforman una institución educativa, para que sus tareas y funciones se realicen armónicamente, mirando siempre a las características que presenta el sujeto de la educación. Con relación a los educandos de los barrios del Sur, el servicio se centrarías sobre los problemas disciplinarios institucionales.; además actividades extracadémicas que se circunscriben en lo de tipo académico como conferencias, semiarios, intercambios culturales para aprovechar al máximo las facultades, capacidades e interesesde los sujetos que reciben educación en las instituciones secundarias de los barrios del Sur.

El término Orientación, se emplea actualmente para indicar un número de servicios variados en las áreas educativas, vocacional, profesional y de caracter personal y socialmente.

Incluye actividades de análisis del individuo, información asistencia personal y en grupo, ubicación, seguimiento y evaluación. Desde luego que la gran mayoría de las tareas de orientación requieren de profesionales entrenados para tales fines, como son por ejemplo, aplicación e interpretación de pruebas, anécdotas, sociogramas, entrevistas, estudios de casos y demás técnicas especializadas y necesarias en el proceso de ayudas. El Trabajador Social comp profesional estaría capacitado para prestar este servicio

a la población estudiantil, teniendo en cuenta la determinación y ejecución de un conjunto de servicios y actividades sistematizadas, teniendo en cuenta las necesidades de los educandos de los barrios del Sur con respecto a los problemas disciplinarios, problemas socio-afectivos, académiscos, con el propósito de ayudar a todos los estamentos que se realicen armónicamente. Es más, las organizaciones educativas de los barrios del Sur necesitan de los servicios del trabajador social por no tener este recurso humano en su cuerpo docente, que entraría a mediatizar la problemática estudiantil en estas instituciones y presentándose como una necesidad dada la importancia de la orientación y consejería escolar para mejorar y fortalecer el servicio y rendimiento académico.

La expresión consejería, se emplea para significar la relación de asesoramiento que surge de la acción recíproca generalmente entre dos personas, en el caso educativo, el consejero y el educando, donde el primero establece una relación estructurada, que facilete al segundo la obtención en rendimiento de sí mismo con relación a su problema, lo capacita y lo conduce a tomar decisiones positivas a la luz de una nueva orientación.

Un gran servicio de consejería no puede funcionar aisladamente de los demás servicios; su manera de funcionar dentro del programa de orientación dependerá en gran parte de

varios factores:

1) De la forma como los colegios definan en interpretar la consejería como un servicio profesional.

2) De la disposición e idoneidad de los profesionales asignados como consejeros.

3) Del apoyo y cooperación del cuerpo docente, administrativo y los miembros de la población estudiantil.

Estos factores son los elementos indispensables para qie tomen cuerpo y vida el servicio de consejería en las instituciones educativas; si bien es cierto que los conceptos Orientación y Consejería, enfocan relaciones relativamente distintas, pero no se excluyen, sino que se complementan mutuamente en un porgrama integral de servicios.

Los programas de Orientación y Consejería que realmente sirven a las necesidades de los estudiantes en un colegio no se dan por generación expontánea, llegan a ser una realidad porque un individuo, o grupos de individuos con preparación y mística, toma la iniciativa y en el planeamiento y creación del programa; además porque existen unos motivos o causas que exigen la realización de un porgrama de Orientación y Consejería.

Los servicios de Orientación y Consejería incluiría cinco grandes áreas que básicamente se agrupan en las diferentes actividades de esta labor.

Ahora bien, las actividades y forma de organización son apenas un derroteroo guía, y en ningún momento deben considerarse como camisa de fuerza. Los encargados de adelantar los servcios de Orientación y Consejería han de acondicionar inteligente y profesionalmente las diferentes técnicas, formatos y actividades, a las circunstancias, necesidades y modalidades de las instituciones educativas en que deban realizarse.

Las áreas de orientación y consejería serían:

1) Servicio de inventario individual: consistiría el registro de datos acumulaticos sobre la vida, identificación personal, estado físico y mental de los educandos, relaciones interpersonales de éstos; las actividades a desarrollar en este servicio sería la de emplear técnicas especializadas para obtener la información necesaria; estos registros acumulativos servirían para la intrpretación integral de la vida del estudiante y asi prestarle los servicios que éste necesite.

2) Servicio de Divulgación: Es la recopilación, organiza-

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA

ción y divulgación de la vida escolar, hacia la edad y los planes presentes y futuros del estudiantado, para que se conozca los servicios extraacadémicos y las mejores oportunidades de educación para aquellos que están interesados en recibir los servicios que ofrecen los colegios.

3) Servicios de Consejería y Orientación: Actividades que se ofrecen a todo alumno, la oportunidad de obtener conocimiento de sí mismo y el logro de autodirección y actitudes positivas; ayuda para que el alumno afronte sus temores, preocupaciones, inquitudes, frustaciones, aspiraciones y adquieren asi una maduración gradual.

4) Servicio de Ubicación: Consiste en ayudar al alumno en su ubicación y ajuste dentro del grupo; el nivel de asignaturas y en actividades circum-escolares, de acuerdo con sus potencialidades y limitaciones para asegurarla, hasta donde sea posible la adaptación y continuidad en sus estudios. Fuera de la institución el servicio ayuda al alumno a que se ubique en el mundo del trabajo.

5) Servicio de Seguimiento y Evaluación: Este consistiría en el contacto puramente con los estudiantes, los egresados y desertores del colegio, para suministrale la ayuda que necesiten y para facilitarle la evaluación

del programa de Orientación y Consejería, es por tanto una tarea de investigación y evaluación, para efectur cambios y adiciones en el programa, identificando los verdaderos servicios que necesitan los estudiantes.

Las áreas de Orientación y Consejería anotadas anteriormente, son los servicios que más se identifican con las necesidades que presenttn la población estudiantil de los barrios del Sur en cuanto a contenido y servicios que necesitan de estas áreas, donde facilitarían la armonía académica, el conocimiento mismo de los estudiantes, la determinación de el medio social elegir y proyectar adecuadamente para que pueda afrontarse con sus problemas y realizar adaptaciones satisfactorias, actualmente y en futuro.

3.2 LIMITACIONES EN EL SERVICIO DE ORIENTACION Y CONSEJERIA ESCOIAR EN LAS INSTITUCIONES UBICADAS AL SUR DE BARRANQUILIA

Es indispensable formular una serie de criterios acerca de los obstáculos que puedan presentarse al desarroolo de un Programa de Orientación y Consejería Escolar. A nivel general las dificultades se encuentran con mayor intensidad en colegios que tienen un sistema educativo tradicionalista y no le abren las puertas a la pedagogía modernas; del mismo modo la administración geográfica (infraestructura)

es un impedimento para el programa; la estratificación socio-económica y las variables presupuestos e ingresos impiden la acción profesional de Orientación y Consejería en los barrios del Sur.

Existen algunos obstáculos que provienen generalmente de los siguientes factores:

1) Actividad del cuerpo directivo. La indiferencia de los planteles por parte de los funcionarios administrativos frena la acción de la Orientación y Consejería en la medida en que merma la capacidad financiera de las instituciones, y no determinado presupuestos para el ejercicio o servicio de la orientación, mirando asi el desarrollo pedagógico.

2) Actitud negativa de los profesores: Creen sentirse inseguros y supervisados,ya que no es él la única persona que tiene a su cargo alumnos que puedan conocer sus problemas; el servicio le obliga en cierto modo a actualizar, a recapacitar sobre la forma como desarrolla su cátedra y como evalúa a sus alumnos, esto exige su mayor esfuerzo por parte del docente, lo cual no es comprendido en una forma clara y la considerac como un obstáculo para su desempeño profesional.

3) La actitud de los estudiantes: La indifrencia es el obs-

táculo primordial por parte del estudiante, desconfía de la ayuda que se le puede ofrecer y creen que al manifestar sus problemas a los consejeros les puede acarrear distanciones, pero a medida que el programa va avanzando,los educandos buscarán asesoría para sus inquietudes y problemas.-

4) Prejuicios y Creencias: Compunmente se cree en una comunidad y en una sociedad determinada, nadie puede aconsejar a quien no conoce, cualquier persona bondadosa puede brindarle orientación, para ser orientador no se necesita preparación especial, basta con el sentido común y la buena voluntad de cada persona.

Estos son los obstáculos que más frecuentemente pueden impedir al trabajador profesional de los Orientadores y consejeros escolares.

4. ACCION PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL SERVICIO DE ORIENTACION Y CONSEJERA ESCOLAR EN LA EDUCACION SECUNDARIA

Es cierto que los servcios de orientacion y consejería son necesarios en todos los niveles de la educación pero consideramos que en el nivel de educación secundaria es donde con mayor cuidado deben ofrecerse dado que ese lapso cuando la mayoría de los jovenes presentan con marcada énfasis las característcias de su desarrollo sico-social.

En base en los conocimientos obtendiso de la investigación del trabajador Social deben intervenir en la programación y planeación educativa, formulando estrategias y metodología para la acción, e incrementado la adopción de medidas que caracterizen la educación integral.

Corresponde al trabajado social, en este nivel conocer la realidad educativa en general y de cada establecimiento en particular, a través de la investigación permanente de los fenomenos socio-económicos, culturales y relacionalea de la

misma,

Teniendo el trabajador social el conocimiento de ser escencialmente social, de sus necesidades y problemas, deben interesarse abiertamente en la formulación de políticas educativas, que respondan a las necesidades reales del páis y permitan una fectiva acción del hombre en la construcción de su futuro y de su sociedad.

La acción directa del trabajador social en las instituciones ubicadas al Sur de Barranquila, se hace a través de la utilización de métodos, actuando en los diversos estamentos que la conforman como son:

a) Personal Administrativo.

b) Personal Docente.

c) Personal Dicente.

d) Personal Técnico especializado.

e) Psdres de familia.

f) Personal de servicios generales.

La labor del trabajador social frente a todos los estamen-

tos de la comunidad educativa, permite la integración de objetivos, funciones y servicios educativos y la organización de la misma, de acuerdo con las necesidades reales de los individuos, de la comunidad y de la sociedad.

4.1 OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CAMPO DE LA ORIENTACION Y CONSEJERIA EDUCATIVA

4.1.1 OBJETIVOS GENERALES

Buscar el desarrollo integral de los educandos, logrando que estos conozcan, analicen y superen todos aquellos problemas que impiden el desarrollo de su personalidad.

Brindar al educando una formación integral báscia, mediante el dominio de los conocimientos y técnicas elementales como instrumento de cultura, a fin de lograr la elevación de su nivel de vida y sea útil a si mismo y a la sociedad.

4.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Lograr que el alumno adquiera un conocimiento personal en el fin de que haga conciente su potencialidad y limitaciones, y reflexiones sobre las necesidades o aspiraciones individuales, grupales, comunitarias que inciden en su proceso de formación, con miras a su trabaja transformador.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

Contribuir a que el profesor se responzabilice en el proceso enselanza-aprendizaje sea aplicable a la realidad colombiana, para que el alumno conociendola sea capaz de enfrentarse a ella en forma adecuada.

Contribuir para que los conyuges se responaabilicen de la formación de sus hijos espcecialmente en lo que se refiere a problemas, necesidades e interes de los alumnos.

Contribuir a la orientación de la institución, siguiendo la interación social de los diferentes estamentos que conforman la institución.

4.2 FUNCIONES GENERALES

Conocimiento cientifico de la realidad educativa, mediante es estudio de las políticas del estado en materia de educación.

Planeación y organización de programasque van a proyectarse en todas aquellas actividades del bienestar estundiantil que requiera la participación del profesional de trabajo social.

Colaboran en equipo en todos aquellos programas socio-educativos de bienestar que van a proyectarse hacia las necesidades del alumno.

4.2.1 FUNCIONES ESPECIFICAS

Programar las actividades con miras a la integración de los alumnos al medio escolar, familiar y social.

Realizar estudios socio-economicos de los alumnos y de su familia, con el fin de detectar algunas necesidades reales de los estudiantes.

Organizar programas a corto y largo plazo, en base al diagnóstico.

Asesorar la formacion de grupos sociales, culturales, re creativos, deportivos etc.

4.3 METODOS Y TECNICAS DE INTERVENCION DEL TRABAJADOS SOCIAL

El trabajador social, como profesional emplea metodos y técnicas de inbestigación cientifica aplicalbes al campo social donde se desempeña para la formulación de diagnóstico y para aciión tendientes a transformar el medio en que interviene y superar las limitaciones que afectan cada sistema social.

En cuanto a los metodos el trabajador social emplea el método cientifico y utiliza como pauta de intervención fren-

te a cualquier problema, el método básico integral.

Además se instrumenta con técnicas apropiadas a cada situción en particular. Como técnica generales emplea las entrevistas, cuestionarios, envuestas, sondeo de opiniones, dínamica de grupo, y como técnica particules emplea las visitas domiciliarias y el cuestionario.

En el proceso de intervención del trabajador social las etapas del método básico integral; como son: La investigacio, sistematización, planificación, ejecución, evaluación y control, las cuales se desarrollan en tres partes que son: Fase de preparación, perfeccionamiento del plan de acción, fase de ejecución y evaluación del porceso.

4.4 INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES UBICADAS AL SUR DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

El perfil profesional del trabajador social está enmarcado en un conjunto de actividades teoricas, prácticas, metodológica y técnicas para desempeñar un papel en una comunidad determinada. En el caso de la comunidad estudiantil investigada y diagnósticada la realiad social de tipo individual, grupal y comunitaria, señalando programas y proyectos que buscan el bienestar social de la comunidad, determinandole a la población estudiantil su propio proceso para solucionar las diferentes aflicciones que tiene como

grupo.

Los problemas de la comunidad estudiantil forman parte de la responsabilidad del trabajador social y esta responsabilidad radica en contribuirse en un recurso científico, para enfrentar y resolver situaciones o contribuir positivamente a su atención.

El trabajador social dentro de la comunidad estudiantil puede orientar mecanismos inmediatos de acción, para reslver situaciones críticas, debe en forma profesional evaluar el grupo y las capacidades de la comunidad estudiantil para que las metas propuestas no resulten en frustaciones ante la dificultad de problemas.

4.5 ASESORAMIENTO, ASISTENCIA, CONSEJERIA Y ORIENTACION A LOS ESTUDIANTES

El trabajdor social en las institciones secundadraias de los barrios del Sur ayuda al individuo a que se conozca a si mismo y a la realidad que le toca vivir, a fin de sea capaz de lograr la máxima integración posible de su personalidad, la capacidad de relacionarse con los demás y el compromiso de contribuir al desarrollo del conjunto de la sociedad. Asesor al estudiante con miras a rsolver probl¡emas de lección de profesión o tipo de actividad que más le conviene, teniendo en cuenta las caracteristicas del inte-

resado: Actitudes, nivel intelectual, carácter, gustos, aspiraciones, motivaciones, como asi también circunstancias del medio social donde vive.

Del mismo modo, asesro el individuo a elegir una ocupación prepararse a ella, preocupándose especialmente de ayudarlo a decidirse, a elegir en asuntos destinados a planear el futuro y seguir una carrera, elecciones y decisiones que lleguen a una justa vocación satisfactoria. Otra actividad sería la de realizar una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada individuo se dedique al tipo de trabajo profesional en quecon menor esfuerzo pueda obtener el mayor rendimiento provechoso y satisfactorio para sí y la comunidad estudiantil; otra tarea del trabajador social en este campo del proceso educativo, es la de asistir al alumnado para que se adapte al medio escolar y elegir acetadamente una ocupación, prepararse, ingresas y progresar en la misma, sobre todo en aquellos alumnos del último año que tienen perspectivas inmediatas para seguir una carrera.

Las funciones del trabajador social, en lo concerniente a orientación, consejería y asistencia serían:

a) Determinar un estudio detallado de cúal es el mínimo de condiciones que desde el punto de vista físico, intelectual y de caracer requieren una profesión, con miras a orientar

y guiar al núcleo estudiantil.

b) Suministrar a los alumnos informaciones útiles sobre diferentes aspectos de distintos campos de la actividad humana, con el fin de ayudarles en la elección de oficio, ocupación o porvenir qye pueda convenirles.

c) Hacer un análisis de los factores y causas que ocacionen actos indisciplinarios, para formular los correctivos necesarios para el normal desarrollo académico.

d) Especificar los factores que promueven los problemas académicos, interés, metas y conflictos en los estudiantes con la finalidad de crear las condiones necesarias en llenar los vacios sicosociales que persistan en los estudiantes.

e) Asistir a los estudiantes a adaptarse al medio social, así como asistirlos en la solución de sus problemas personales.

f) Facilitar la comunicación entre el colegio, el hogar u otros, como la comunidad, con el fin de mejorar los procedimientos de la educación e integrar los planteles a la vida comunitaria.

Las funciones anotadas anteriormente son las actividades

pertinentes del trabajador social con respecto a su actividad en el campo de Orientación y Consejería Escolar, lo cual realiza a partir de un adiestramiento teórico-práctico que le permita comprender y explicar científicamente la comunidad estudiantil, los elementos que la costituyen y los factores que determinan su desenvolvimiento histórico, la incidencia profesional y la problematica que atiende.

4.6 ATENCION Y ASISTENCIA A LOS PADRES DE FAMILIA Y A LA COMUNIDAD DE LOS BARRIOS DEL SUR

El trabajador social como asistente de los padres de familia de los estudiantes que reciben instrucción en los barrios del sur, es una actividad que está relacionada con el conocimiento de los problemas que tienen los estudiantes y sis padres; ellos no podría realizar ninguna actividad que se porpongan o tengan como objetivo desarrollar actividades de bienestar social.

La responsabilidad del trabajador social ante los padres de familia, consiste en ayudarlos a conocer y comprender a sus hijos. Esto puede hacerlo mediante sus visitas a los hogares, reuniones de los padres, en los colegios, los diapositivos y otras ayudas audiovisuales para darle nuevas ideas del ciudadano y atención del adolescente y sus problemas.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

Muchas veces sería preciso que el trabajador social realice una campaña especialmente planeada para la educación de los Padres de Familia. Les hará comprender como la educación, la salud, la nutrición y las condiciones higiénicas-sanitairas del hogar pueden infuir en la salud física mental del joven.

Para trabajo social, la actividad económica de la familia es un escenario importantísimo para el trabajo educativo, en ella se forma:

a) El colectivismo: ha de ser una solidaridad real del hombre con el trabajo y con los intereses de los demás y los intereses sociales; el colectivismo se desarrolla acercando al joven a las condiciones de trabajo de los padres, haciéndolo participar en todos los asuntos domésticos que tengan que ver con los intereses familiares en conjunto.

b) La honestidad, o sea un actitud abierta y sincera hacia los hombres y las cosas.

c) La previsió n y el cuidado, lo que infiere la atención constante de las necesidades familiares y del plan para satisfacerlo y la costumbre de conservar las cosas.

d) Responsabilidad, siendo el sentimiento de culpa o de incomodidad en caso de deterioro o destrucción de una cosa,

En conclusión las acciones educativas de trabajo social con la familia, se considera como un proceso evidentemente social, donde se encuentra en la persona y en el grupo al cual pertenece, se fundamenta en su propia realidad y en el potencial educador de la familia, se concibe como un proceso contínuo y permanente que busca la formación y desarollo del hombre a través de la participación activa y consciente del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación a la familia comprende un conjunto de acción integrada con los adultos,con los jovenes; con ella se busca suministrar conocimiento y desarrollar habilidades para que sus miembros desempeñen roles adecuados en el medio familiar y comunitario, en el cual se desarrollan.

Las acciones de trabajo llegan a concretarse en programas que requieren la participación del trabajador social en áreas de educación en el hogar, tales como:

a) Programa en el área sicosocial.

Se busca que los núcleos familiares adquieran conocimieno de desarrollo síquico del hombre en todas sus etapas evolutivas, la influencia que tiene en él la familia y el medio social, permitiendo así, una mejor comprensión del comportamiento de sus miembros, lo cual repercute en el desa-

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

rrollo e integración familiar y en la disciplina de sus miembros.

b) Programa de Salud y Nutrición

Tendrá como finalidad mejorar el nivel de vida del adolescente y de la familia, el campo de la importancia de los alimentos nutritivos con miras a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, incluyendo en el área de salubridad.

c) Procreación Responsable

Incluye la obligación o el deber social que tiene el núcleo familiar de procrear ciudadanos responsables; las tareas de trabajo social está orientada a impartir información que permite el desarrollo de actitudes racionales y conscientes frente a la sexualidad y a la crianza de hijos.

d) Recración Dirigida y Orientada

El trabajador social se propone fomentar las actividades recrativas en la vida cotidiana del hogar, contribuyendo así al bienestar de la familia, alfavorecer la salud física y mental.

4.7 ACCIONES EDUCATIVAS CON LA FAMILIA

Area Sicosocial:

Con esto de busca que la familia de los estudiantes conozcan el desarrollo síquico del hombre con todas sus etapas evolutivas, la influencia que tiene en eí la familia y el medio social, con el objetivo de mejorar el comportamiento de los miembros de la unidad familiar repercutiendo en la integración. Esta área incluye los siguients tópicos:

- El papel de la familia en la sociedad.
- Desarrollo físico y síquico en el niño de 0 - 2 años.
- Desarrollo físico y síquico en el niño de 2 - 7 años.
- La pubertad.
- El adolescente y sus problemas.
- Area de sexualidad y por supuesto de procreación responsable.

Orientada a impartir información que permita eldesarrollo de actitudes sociales y conscientes frente a la sexualidad humana, incluye áreas como:

- Anatomía y Fisiología del aparato reproductor masculino y femenino.
- Menstruación.

- Embarazo.
- Parto.
- Puerperio.
- procreación responsable.

Area de Recreación:

Se busca fomentar las actividades recreativas en la vida cotidiana del hogar, contribuyendo así al bienestar de la familia, al favorecer la salud física y mental de us miembros. Se desarrolla a través de los siguientes temas:

- Recreación como elemento fundamental en la educación.
- Actividades recreativas.

Recursos Físicos:

Trabajo social podrá utilizar al máximo los recursos disponibles que están a su alcance, tales como:

- Planteles educativos; infraestructura de acciones comunales; infraestructura de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; Parroquia.

Recursos Humanos:

Trabajo social podrá utilizar al máximo los recuros dispo-

nibles que están a su alcance, tales como:

- Cuerpo docente; Padres de Familia, Promotores Sociales, Médicos, Sicólogo, Sociólogos, recreacionistas.

4.8 ASESORAMIENTO A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS

Las actividades que ha de realizar Trabajo Social en las Instituciones educativas con el cuerpo docente son muy variadas: Desde las contribuciones del aprendizaje y relaciones humanas dentro y fuera del salón, hasta tenerlo como fuente fundamental para poner en marcha los programas de Orientación y Consejería Escolar.
Trabajo social dadas las características de las instituciones educativas de los barrios del Sur y de quienes lo conforman se propone trabajar con el campo docente y directivo en los siguientes aspectos:

1) Relación Interna:

a) Mejoramiento del ambiente de trabajo: Esto implica unas relaciones y un ambiente académico positivo para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluye colacación de los estudiantes en el curso, mantenimiento de registros, informe de actividades pedagógicas.

b) La buena disciplina mejora a medida que progresa la en-

señanza, esto infiere que es indispensable mantener y vigilar las normas establecidas por las instituciones, con respecto al orden y a la normalidad académica.

2) Relaciones Externas:

Se ha insistido en que lo fundamental de la obra educativa es crear un ambiente no solo dentro del aula donde el alumno pueda ejercer su inteligencia y su personalidad, sino que debe aprovechar los recursos del ambiente para completar la obra del colegio. Se habla mucho de que el medio ambiente es formador y desformador de una generación, por lo tanto el profesor no puede desconocer las relaciones que existen entre el personal administrativo, las autoridades, el público en general, en el rsultado de sus tareas.

4.8.1 ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES

- Estudiar la organización de la Asociación de Padres de Familia.

- Propiciar y reglamentar la organización de bienestar escolar, tales como,CRUZ ROJA, Biblioteca, Centro Cultural, Centro de Estuduos, Centros de Actividades Civicas, Cooperativas.

- Planear y desarrollar actividades para alumnos ycomuni-

dades.

- Propiciar la difusión del folclor nacional y regional.

- Elaborar proyectos para un buen uso del tiempo libre del docente y alumnos.

Además de las actividades en el campo docente, trabajo social debe tener una estrecha relación con los Rectores o Directores de las Instituciones secundarias, como recursos humanos asignados para la planeación, organización, orden y disciplina de un colegio; sin embargo el éxito de las tareas de un sector depende de que aplique ciertos principios, tales cmo:

- Asegurarse de que los profesores y empleados saben en que consiste su trabajo y cuáles son sus deberes.

- Procurar establecer niveles elevados de trabajo, tanto en el campo docente como en el administrativo.

- Ayudarle a los educandos a desarrollar sus habilidades de trabajo y a los profesores a conducir mejor el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Crear y fomentar la solidaridad entrelos miembros de sus grupos.

- Mantener a los miembros de las instituciones al corriente de los problemas que los puedan afectar.

El trabajador social en cooperación con los directores o rectores de las instituciones secundarias realizan tareas de:

a) Establecer el cupo máximo de matrículas del plantel, tomado en cuenta las condiciones técnicas y la capacidadd del local.

b) Producir fichas, cuadros y otros instrumentos para el control administrativo de las instituciones.

c) Estudiar e interpretar conjuntamente las disposiciones de ducación.

d) Estudiar las necesidades del plantel, en cuenta a dotación.

e) Considerar las necesidades de la escuela en cuanto a local, aseo y conservación.

f) Estudiar causas y efectos, y buscar posibles soluciones en cuanto a: ausentismo escolar, retardos, indisciplina.

En fin orientar sobre el control de la realización de las

actividades recreativas en general.

4.9 TRABAJO COMUNITARIO

Los Trabajadores Sociales de hoy, tienden a trabajar más estrechamente en la comunidad circundante en las instituciones secundarias. En efecto, estudiar a la comunidad abre nuevos horizontes a muchos problemas básicos, los cuales tienen una relación directa con la eficiencia de los programas escolares y la problematica estudiantil. Pueden ser problemas de naturaleza económica, social o de necesidades sanitarias, así como de carácter educativo. Después de descubrir las necesidades vitales de la población es entonces posible adaptar el programa de las instituciones para estudiar los nuevos programas de interés común.

UNa vez que trabajo social comieza a introducir mejoras y trate de resolver los problemas existentes a la comunidad la jornada escolar cobrará mayor significado y el interés de los alumnos aumentará progresivamente y aún los padres y otras personas prestarán más atención a lo que está sucediendo en las instituciones y por lo tanto, resultará más fácil conseguir su cooperación y apoyo. No olvidando que las características de los barrios del Sur son prototipos de comunidades donde se generan problemas de toda índole, y no es de extrañar que todos ellos inciden en la

problemática estudiantil, lo cual acepta directa e indirectamente en lo que concierne a: Disciplina, bajo rendimiento académico, conductas anormales, conflictos de grupo, riña, pelea, donde la comunidad es un centro de investigación de Trabajo Social para proponerse objetivos de Orientación y Consejería Escolar.

CONCLUSION

A través del proceso de investigación, Trabajo Social expone una serie de conclusiones con relación al tema.

La educación es el fenómeno que intenta promover al máximo el desarrollo de cada niño y joven en particular, de conformidad con su naturaleza, ncesidades, aspiraciones y capacidades singulares. En la mayoría de las instituciones secundarias de carácter privado y oficial, no hay una organización o departamento, sección administrativa, que se interese porla parte humana del estudiante, desconocen su forma de pensar, sus sentimientos, aspiraciones, intereses y necesidades, reflejándose objetivamente en los alumnos problemas, es decir, estudiantes de bajo rendimiento académico, actos de indisciplina, insatisfacción por la institución y compañeros, estudiantesde último año que al finalizar su período lectivo no han tomado decisiones sobre su futuro profesional.

Con respecto a lo anteior, es necesario y fundamental la

presencia de un Departamento de Orientación y Consejería cuyo manejo está a cargo de un equipo multidisciplinario donde se especifiquen unos objetivos claros yprecisos para investigar la complejidad del ser humano, conocer la variedad de aptitudes, interación permanente que vive el estudiante frente a us profesores o sus asignaturas y las activiades del colegio, de igual forma frente a los padres de familia, la comunidad y las exigencias del cambiante mundo moderno.

Las instituciones secundarias del Sur de la Ciudad de Barranquilla, no están ajenas a la estructura tradicional del proceso educativo, en ella se lleva a cabo los programas del ciclo básico, descuidando la problemática estudiantil como perwsona o individuo. Se desconoce el criterio de Escuela Nueva, modelo que se puede aplicar a colectividades modernas en que la misma educación sea un sistema independiente con las demás instituciones sociales, en este caso como la familia, comunidad-institución secundaria.

La intervención del trabajador social en los barrios del Sur de Barranquilla, contribuirá a mejorar el proceso educativo en el aspecto sicosocial y la problemática siguiente.

Mediante la orientación vocacional se puede determinar las posibilidades del joven, sus fallas y deficiencias, y con

este conocimiento se puede educar, dirigir, mejorar durante la etapa escolar y posiblemente durante la vida. La vocación es una disposición de carácter subjetivo, una inclinación que va adentro, hacia determinada tarea o actividad, se puede relacionar la vocación con las tendencias afectivas del sujeto, pusto que las tendencias y las inclinaciones no siempre llevan al sujeto a realizar el acto con promedio o rendimiento presisándolo, en esto radica la deficiencia afectiva y la relación, aunque ambas incluyen el servicio de acción. La vocación tiene energía propia, pero siempre el elemento afectivo es elq eu desencadena u pone en marcha la tendencia vocacional.

El papel del trabajador social durante el período escolar puede ser el de observar sus tendencias e inclinaciones que se presentan como imáganes claras proyectadas en diensión hacia al futuro, en forma de un deseo intenso sobre una representación objetiva.

Estas situaciones dan motivo para crear un Departamento de Consejería y Orientación Escolar, donde se atiendan necesidades, inquitudes y problemas del estudiantado.

MORGAN, Cliffora T. Introducción a la psicología. Aguilar, 1970

PARRA C., Victor. Seamos maestros de ducación. Bogotá: América Latina, 1979.

TORRES, SOLER, SARMIENTO y Otros. Consejería escolar y orientación vocacional en la educación moderna. Tunja: La Rana y el Aguila, 1974.

URREGO, Agustín. Educación para el desarrollo. Bogotá: Voluntad, 1970