

COLEGIO

LA SABIDURIA

**CREACION DEL BIENESTAR ESTUDIANTEL DEL
"CENTRO EDUCATIVO LA SABIDURIA"
DE BARRANQUILLA.**

**GABRIEL EDUARDO BRÍÑEZ VANEGAS
MARIA TERESA DAVILA SIERRA
MARGARITA ROSA RAMOS RAMOS
STELLA VANEGAS DE BRÍÑEZ**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL
DESARROLLO SIMON BOLIVAR
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTO EDUCATIVO
BARRANQUILLA
1998**

**CREACION DEL BIENESTAR ESTUDIANTEL DEL
"CENTRO EDUCATIVO LA SABIDURIA"
DE BARRANQUILLA**

**GABRIEL EDUARDO BRÍÑEZ VANEGAS
MARIA TERESA DAVILA SIERRA
MARGARITA ROSA RAMOS RAMOS
STELLA VANEGAS DE BRÍÑEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE
ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO
DIRECTOR: MIRYAM CASTILLO**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL
DESARROLLO "SIMON BOLIVAR"
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTO EDUCATIVO
BARRANQUILLA**

1998

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

BARRANQUILLA, AGOSTO ____ DE 1.998

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

A: Los directivos y coordinadores de especialización en " Gestión de proyectos Educativos " de la corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar"

A: Dr. (a) Miryam Castillo orientadora de esta investigación.

A: José Rafael Martínez Castro, quien con sus orientaciones nos condujo a la conclusión de esta investigación.

***A DIOS, FUENTE DE TODO SABER Y
MOTOR DE TODAS MIS ACCIONES.***

***A MI PADRE Y A MI MADRE,
QUE ENES HAN GUIADO MIS PASOS***

***A NADYRA ROJAS PEREZ QUE EN
EFECTUÓ LA TRANSCRIPCIÓN Y APORTÓ
LO MEJOR DE SU EXPERIENCIA.***

GABRIEL EDUARDO BRÍÑEZ VANEGAS

***A MI MADRE, ESPOSO, HIJOS Y NIETOS CON
INFINITO APECTO.***

MARÍA TERESA DE SIERRA.

**A DIOS, NUESTRO PADRE POR PROPORCIONARME
LOS MEDIOS NECESARIOS PARA CULMINAR MI
CARRERA.**

**A MI ESPOSO MANUEL Y MIS HIJOS KATHERINE,
MANUEL Y KAREN, QUIENES CON SU CARÍO Y
LOGRARON MOTIVARME PARA CULMINAR UNA DE
MIS METAS.**

**A MIS PADRES Y HERMANOS POR SU APOYO
MORAL Y ESPIRITUAL.**

MARGARITA ROSA RAMOS RAMOS

**A DIOS, POR HABERME DADO LA CAPACIDAD
DE ALCANZAR ESTE SABER.**

**A MI ESPOSO, SIEMPRE PROACTIVO, QUIEN
COMPARTE CON ALEGRÍA MIS TRIUNFOS.**

**A MI MADRE MERCEDES, POR TODO SU APOYO
MORAL Y ESPIRITUAL QUE ME PRODIGÓ DURANTE
ESTA INVESTIGACIÓN.**

**A MI HIJO GABRIEL EDUARDO, MI COMPAÑERO
DE ESTUDIO Y MI GRAN ORGULLO.**

STELLA VANEGAS DE BRÍÑEZ

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	
1. ANALISIS DE FUNDAMENTOS TEORICOS	10
1.1 REFERENTE INSTITUCIONAL	10
1.2 REFERENTE HISTORICO	12
1.3 REFERENTE LEGAL	16
1.4 MARCO CONCEPTUAL	22
1.4.1 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGIA	22
1.4.2 FUNDAMENTACION PEDAGOGICA	28
1.4.3 ESCUELA Y BIENESTAR	29
1.4.4 DESARROLLO HUMANO	33
1.4.4.1 EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO	35
1.4.4.2 CALIDAD DE EDUCACION	36
1.4.5 LA SATISFACCION DE LAS NECESIDADES	40
1.4.6 PROCESOS ADMINISTRATIVOS	45
1.4.6.1 TEORIAS ADMINISTRATIVAS	47
1.4.6.2 LA GESTION ADMINISTRATIVA	49
1.4.6.3 UNA GESTION INTEGRADORA	52
1.4.6.4 SERVICIO DE PSICOLOGIA	56
1.4.6.5 LA ORIENTACION DE LA ESCUELA	57
2. PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	62
2.1 TIPOS DE INVESTIGACION	62
2.2 IDENTIFICACION DE CATEGORIAS DE ANALISIS	70
3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	80
3.1 GESTION INTEGRADORA	81
3.2 NECESIDADES HUMANAS	85
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
4.1 CONCLUSIONES	93
4.2 RECOMENDACIONES	97
5. PROPUESTA	100
5.1 INTRODUCCION	100
5.2 JUSTIFICACION	103
5.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	105

5.4 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA PROPUESTA	106
5.5 FUNDAMENTOS TEORICOS	106
5.6 ORIENTACION DE LA PROPUESTA	111
5.7 AREAS DE DESARROLLO	112
5.8 ORGANIGRAMA DEPARTAMENTO BIENESTAR	119
5.9 FUNCIONAMIENTO DEL BIENESTAR ESTUDIANTIL	120
 BIBLIOGRAFIA	 124
 ANEXOS	

INTRODUCCION

La escuela, además de ser un espacio de construcción de saberes, es un lugar de encuentro y expresión de múltiples manifestaciones culturales. Vivenciarla así es de gran importancia, pues permite a sus miembros el reconocerse como diferentes y el poder establecer relaciones que proporcionen bienestar y desarrollo humano.

El diario vivir de los miembros de la comunidad Educativa del "Centro Educativo la Sabiduría ", ha evidenciado una escuela en transición del modelo tradicional enmarcada en una educación conformista y represiva la cual fue concebida para que los niños se adaptaran por la fuerza a un país que no fue pensado para ellos, a una escuela post-moderna que se preocupa por la satisfacción de las expectativas y necesidades de los autores de la comunidad Educativa y propicia la creatividad y la capacidad de actuar autónomamente para hacer posible que el alumno sea el responsable de su propia formación y participe activamente en todos los procesos de la vida escolar.

Esta nueva forma de concebir la escuela ha generado actitudes tales como entusiasmo por hacer de la escuela el lugar agradable que permita el aprendizaje, el compromiso de todos los estamentos en desarrollar planes y

Proyectos para mejorar la calidad de vida en un clima de autonomía, innovación e investigación

Partiendo de esta realidad se diseñó y se construyó la propuesta de creación de un departamento de bienestar estudiantil, orientado a través de una gestión integradora que permita dar respuesta a las expectativas de las instituciones y a las necesidades de sus miembros dentro del clima organizacional que propicia la interpretación crítica de la realidad, la emancipación humana y la transformación estructural y cultural del " Centro Educativo La Sabiduría".

La construcción de la propuesta fue posible a través de un trabajo de investigación producto del diálogo, la participación y el concurso de todos los estamentos de la comunidad educativa, que permitieron transformar la praxis educativa en un proceso liberador, integrador y alegre. Concebida así la práctica educativa como un compromiso a través de la satisfacción y adecuación de sus necesidades, se ha creado en la institución un clima de pertenencia, propicio para la autorealización, la comunicación y el desarrollo humano de sus miembros.

Los siguientes interrogantes han servido para plantear en forma precisa y concreta el problema objeto de esta investigación.

¿Cómo diseñar a través de una gestión integradora, un Departamento de Bienestar Estudiantil orientado a lograr un mayor desarrollo humano y mejor calidad de vida en los miembros de la Comunidad Educativa del "Centro Educativo La sabiduría?"

¿Cuáles son las necesidades que deben satisfacer los miembros de esa comunidad que les permite alcanzar mejor calidad de vida?

¿Cuáles son los programas de Bienestar Estudiantil que permiten satisfacer desde la escuela necesidades en los interrogantes de esta comunidad?

¿ Existen proyectos de Bienestar Estudiantil y desarrollo humano orientados a resolver los problemas más importantes de la Comunidad Educativa del Centro Educativo La Sabiduria?

¿Cuál sería la participación de los estamentos de la Comunidad Educativa para orientar procesos de bienestar estudiantil en el Centro Educativo La Sabiduria?

ANTECEDENTES, a partir de los cambios ocurridos en los años 20-29 en el que el mundo sufrió una terrible crisis económica y grandes movilizaciones sociales,

lo que motiva que se comience a estudiar la conducta humana en los procesos productivos, lo que arroja como resultado que existe una relación directa entre el mejoramiento de las condiciones de trabajo.

El aumento de los estamentos y la productividad de aquí hace la escuela de las relaciones humanas con un enfoque eminentemente humanístico.

Esta vertiente Humanística de la Organización aparece en la escuela en dos Modelos:

La escuela democrática, de Jhon Dewey, y la escuela personalizada de García de la Hoz. El primero ve en el hombre y en la educación la fuerza transformadora, pero esto sólo podrá lograrse cuando se haga de la participación un estilo de vida.

La segunda sitúa a la escuela dentro de la Comunidad Educativa, destaca la participación, la singularidad y la autonomía entre todos sus interrogantes.

En Colombia, el Bienestar Estudiantil se plantea a partir de la resolución N. 12910 del 22 de julio de 1982, emanada del Ministerio de Educación Nacional, por medio de la cual se adscriben el Instituto Colombiano de la

Juventud y el Deporte en su división de Educación Física, Recreación y Juventud.

La Constitución Nacional de 1991, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y la Ley general del deporte o Ley 181 de 1995 reconocen el derecho de integrar a la educación, las actividades físicas recreativas, lúdicas, deportivas y culturales como buenos hábitos de salud, bienestar social y mejoramiento de la calidad de vida.

El Plan Decenal de Educación contempla en su segunda estrategia, Elevar la calidad de la educación, el promover los festivales deportivos, los intercambios culturales, las olimpiadas, las ligas deportivas, sociales y académicas, encaminadas a facilitar el desarrollo integral y el libre desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes.

En el “Centro Educativo La Sabiduría” han existido algunas actividades encaminadas a satisfacer necesidades básicas en la comunidad como: Los Grupos Deportivos de Baloncesto, Voleibol, Microfutbol, Béisbol y porristas, grupos que iniciaron con mucho empuje y proyección dentro del contexto del departamento de Educación Física, Recreación y Deportes.

El clima de indiferencia, la falta de compromiso, el no asumir la administración una gestión lideradora que validara esfuerzos para recobrarle el verdadero sentido a la escuela como agente socializador, han motivado a la comunidad a replantar el deber Ser de la misma, para transformar en su espacio vital y abierto que propicie la apertura de ambientes donde se conjuguen el amor, el afecto, el gusto por aprender y crear favoreciendo así el desarrollo humano y la mejor calidad de vida de sus miembros.

EL OBJETIVO GENERAL de esta investigación es determinar la necesidad de organizar un Departamento de Bienestar Estudiantil, producto de la participación y el consenso, para transformar la escuela en fuente de desarrollo humano y calidad de vida.

Los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** se orientan así:

- Identificar las características de la gestión administrativa y su compromiso de proporcionar el desarrollo humano de los miembros de esa comunidad educativa.
- Identificar las necesidades humanas que deben satisfacer desde la Escuela los miembros de la Comunidad Educativa del "Centro Educativo La

- Sabiduría”.
- Analizar las estrategias necesarias que posibiliten el desarrollo humano de los miembros de esta Comunidad Educativa a partir de la satisfacción de las necesidades fundamentales.
- Diseñar una propuesta que propicie el desarrollo humano y mejor calidad de vida de los miembros de la comunidad Educativa del “Centro Educativo La Sabiduría”.

La construcción de la propuesta encuentra su razón de ser al considerar que la escuela es el núcleo dinámico en donde los integrantes del “Centro Educativo La Sabiduría “ encuentran el ambiente propicio para compartir, interactuar, responder creativamente a los cambios del medio y aun evolucionar y actuar.

En este espacio día a día deben aprender a desarrollar sus aptitudes y habilidades deportivas, artísticas, recreativas, lúdicas, participar efectivamente en los procesos de innovación y cambio respetando la individualidad, la libertad del otro a través del ejercicio de una democracia participativa, de una actitud favorable al dialogo y a la concertación.

El **PROPÓSITO** de esta investigación, diseñar y operacionalizar el departamento de Bienestar Estudiantil en el "Centro Educativo La Sabiduría", orientado a una gestión integradora que dinamice el modelo educativo de una escuela más humana que apunte a satisfacer las necesidades humanas fundamentales de sus actores y conduzca a una mayor calidad de vida y desarrollo humano.

Esta investigación es cualitativa enmarcada dentro de un **paradigma crítico-social**. El estudio cualitativo evidencia una realidad múltiple representada por el "Centro Educativo La Sabiduría", y busca generar **procesos de transformación** de esa realidad surgida de la autoreflexión de sus miembros representados por alumnos, docentes, padres de familia y trabajadores.

Lo ha guiado un **interés emancipatorio** en tanto que el conocimiento ha generado la reflexión, la crítica, la autonomía entre sus miembros de esta comunidad educativa.

Para fines de la investigación se tomó una **muestra representativa**, elegida de acuerdo a los criterios consolidados necesarios para tener una unidad de análisis que ofreciera las ventajas necesarias para realizar la investigación.

Para la recolección de datos e información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- Entrevistas semiestructuradas e informales y las guías de entrevistas.
- Talleres vivenciales y guías para el diálogo.
- Observación participante y diario de campo.

En la organización y análisis de la información se siguieron los siguientes procedimientos:

- Codificación de la información.
- Matrices de integración para organizar la información.
- Técnica de triangulación y convergencia.
- Diagrama de contexto.

1. ANALISIS DE FUNDAMENTOS TEORICOS.

1.1 REFERENTE INSTITUCIONAL, APROXIMACION AL OBJETO DE ESTUDIO.

El “Centro Educativo La Sabiduría “ es una institución de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional de carácter privado. Para prescripciones legales y reglamentarias depende de la Secretaría Distrital de Educación y para todo lo relacionado con la planificación y administración de los procesos y del desarrollo pedagógico, inscrito al Núcleo Educativo N. 18.

La institución se encuentra ubicada en el barrio “**ALTO PRADO**” en la carrera 51 N. 80-299. El sector es compartido por 13 escuelas básicas, establecimientos comerciales y zona residencial.

La institución cuenta con un área amplia de construcción, que alberga una población de 400 estudiantes que asisten a clases en jornada única.

El “Centro Educativo La Sabiduría” presenta modalidad académica.

La población estudiantil que conforma esta comunidad educativa procede de diferentes barrios de la ciudad de Barranquilla, principalmente del norte y municipios vecinos, pertenecen en su mayoría a los estratos 4,5 y 6. Los estudiantes tienen servicio de transporte particular, la mayoría, y otros se transportan en las diferentes rutas de buses que atraviesan la ciudad y se comunican con la institución.

De ahí, la prioridad de organizar al departamento de Bienestar Estudiantil para garantizar el desarrollo humano en otras áreas y la calidad de vida.

Las acciones educativas desarrolladas en el “Centro Educativo La Sabiduría “ han estado acordes con los fines, objetivos, metas y propósitos emanados por el Ministerio de Educación Nacional, las cuales sirvieron de base y fundamento para la marcha de la institución por muchos años, pero con el correr del tiempo, los cambios sociales, económicos, políticos, culturales, han sido determinantes para la comunidad educativa un replanteamiento de la Misión y Visión institucional para estar acorde con las exigencias de los estudiantes y el entorno.

1.2 REFERENTE HISTORICO

El referente histórico acerca del Bienestar en las organizaciones lo inicia Elton Mayo (1927-1940), en su teoría de las relaciones humanas en la administración, en donde el factor humano fue determinante. Con motivo de los cambios producidos después de la Primera Guerra Mundial (años 20), la profunda crisis del capitalismo, el surgimiento de los movimientos de los trabajadores y la aparición de las organizaciones sindicales, se comienza a estudiar la conducta del hombre en el trabajo. De una concepción mecanicista en el trabajo se pasa a una interpretación del comportamiento humano en la empresa como factor determinante en la gestión administrativa.

La escuela de relaciones humanas aportó conocimientos relevantes para la administración de personal lo cual vino a fortalecer la administración de los trabajadores y propuso la solución de conflictos en la empresa, mediante la integración de intereses en los distintos grupos que laboran en ella.

Este nuevo enfoque facilita numerosos estudios particulares, naciendo allí un conjunto de conocimientos, que algunos denominaron ciencia del comportamiento: Dinámica de grupos, orientación profesional, entrenamiento,

organismo social y que el hombre es un ser social.

Fueron consideradas las dimensiones del comportamiento social y de la personalidad de cada individuo, prestigio y autorealización, motivación para el trabajo dinámico de grupo.

Les dio importancia a las emociones, a las percepciones y a los factores subconscientes como elementos conformadores del estado de ánimo, todo un movimiento humanista.

A finales de los años cincuenta aparecieron las primeras teorías motivacionales aplicadas en la administración que impulsaron al hombre para trabajar y que se basaban en las necesidades individuales, son la pirámide de necesidades de Abraham Maslow, basa su teoría en el papel de la gerencia en la creación de condiciones y recompensas no únicamente económicas para satisfacer las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y protección, necesidades de estima y necesidades de autorealización.

Una conclusión obvia de la teoría de Maslow es que los empleados necesitan un salario suficiente, suficiente alimentación, vivienda y protección para ellos y sus familias, además hay que crear un ambiente seguro de trabajo antes que los administradores ofrezcan incentivos tendientes autoestima, sentimientos de

pertenencia u oportunidades de crecer.

Las necesidades de seguridad requieren seguridad del trabajo, ausencia de coerción y normas definidas con claridad.

Estas teorías miraron al hombre como ser de necesidades y a la empresa le dieron la responsabilidad de optimizar el ámbito del trabajo para lograr satisfacción.

Esta vertiente humanista de la organización aparece en la escuela en dos modelos: La escuela democrática y la educación personalizada. El primer modelo muestra la escuela democrática participativa, esta corriente fue inspirada principalmente por John Dewey; el cual ve en el hombre y en la educación la fuerza transformadora de las situaciones existentes en la sociedad industrial. Pero esto podrá lograrse cuando la escuela organizada democráticamente haga de la participación un estilo de vida.

El segundo modelo de la Escuela Personalizada sitúa a la escuela dentro de la Comunidad Educativa donde padres, alumnos y profesores se encuentran y participan de la educación.

Esta corriente fue inspirada por García de la Hoz (1) el cual considera a todas las personas sin excepción, digna del máximo respeto. Este movimiento se afirma en el carácter primordialmente libre y creativo de la persona humana.

En estos modelos humanistas de educación los miembros de la comunidad educativa recobran su dimensión de seres humanos, se generan procesos abiertos de comunicación y se convierte la participación en medio y fin de la educación.

Alexander Neill: Considera que el fin de la educación es la felicidad y esta se logra con libertad, afecto y aprobación, logrando con ello satisfacer su libertad interior de acuerdo con su formación y aptitudes individualistas.

La importancia de la autoformación en lo referente a la adquisición de conocimientos es el principio fundamental.

La autoridad para la libertad, no enseñando al niño a emplear la fuerza sino utilizando la curiosidad de sus necesidades espontaneas, haciendo que sé interés por el mundo que lo rodea; esta actitud señala los inicios de la escuela progresista y constituye un paso importante para el desarrollo humano.

(1) GARCIA DE LA HOZ, Víctor. Educación Personalizada. 8ª Ed. Madrid: Real.P.89.

En la misma perspectiva pero haciendo énfasis en las relaciones interpersonales y sociales encontramos la tesis de Celestino Freinet quien afirma que la interacción entre el hombre y la sociedad, entre el individuo y la colectividad son de tipo horizontal. Reconoce la socialización como un gran valor humano y considera que el niño debe formarse desde la solidaridad y la cooperación.

Es considerado el creador de la educación popular y él impulsa de la escuela nueva. Ideó un movimiento de renovación pedagógica fundamentada en la cooperación educativa de maestros y trabajadores impulsados desde la escuela pública.

1.3 REFERENTE LEGAL

Las políticas a nivel nacional para transformar la esencia teniendo como objetivo el bienestar y desarrollo de sus miembros, se inician en 1970 con la reforma educativa del momento que empieza por contemplar el Departamento De Bienestar Estudiantil como la instancia conciliadora entre el estudiante con dificultades de aprendizaje y su realidad social contextual y a su vez surgen los servicios de Consejería y Orientación.

En 1978, fue formulada la Ley de Integración por el Ministerio de Educación Nacional, la cual tenía como objetivo respaldar y consolidar los procedimientos que permitieran un más fácil acceso al servicio educativo, logrando con esto el verdadero proceso de integración.

Otra de las acciones de esta ley fue crear una dependencia nacional para el desarrollo de los Departamentos de Bienestar Estudiantil; a su vez crea un currículo especial motivando con esto el surgimiento de un equipo multiprofesional conformado con los siguientes procesos: Sensibilizar y apoyar lo que tiene que ver con el desarrollo social.

Este equipo estaría formado por dos orientadoras, dos pedagogas, dos trabajadoras sociales, un médico y un psicólogo. Cada uno de ellos con una función específica desde el área de acción de cada cual y siempre propendiendo por la cualificación de los estudiantes y brindarles una real oportunidad de integración y consolidación social.

Actualmente los procesos de transformación de la escuela, se encuentran contenidos en los procesos de autonomía, democracia participativa, apertura, contemplados en la Constitución Política de 1991, en la Ley General de Educación (ley 115 de febrero 8 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de

1994, y en la Ley del Deporte, ley 181 de 1995.

La Constitución Política de Colombia en el capítulo dedicado a los principios fundamentales establece el pluralismo (artículo 1) que garantiza participación abierta sin discriminación alguna, en el artículo 2 establece como uno de los fines esenciales del estado facilitar la participación en las decisiones que les afecten.

En el artículo 67, habla del derecho a la educación y subraya la responsabilidad que en el proceso educativo, le corresponde a la familia, a la sociedad y al estado; el artículo 68, hace referencia a la comunidad educativa y a su participación en la dirección de las instituciones escolares.

La Ley General de Educación (ley 115 de 1994), establece en su artículo 1 que “La educación es un proceso de formación, permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes “ para lograr esa educación integral del educando, la misma Ley en el artículo 73 define que cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un proyecto Educativo Institucional.

El decreto 1860 de 1994 al reglamentar la ley 115 define que el Proyecto Educativo Institucional, debe elaborarse y ponerse en práctica con la participación de la comunidad educativa y debe expresar la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación, definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del medio.

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), se convierte en la gran herramienta que dará vida a una reflexión compartida por todos los integrantes de la comunidad en procura de procesos educativos de calidad que respondan a las expectativas y a las necesidades de aprendizaje y formación de niñas y jóvenes.

Este nuevo escenario concuerda: a nivel internacional, con las políticas que para América Latina y el Caribe se dan sobre educación y que apuntan a convertirla en factor clave de desarrollo.

Una educación donde el hombre pueda satisfacer necesidades básicas de aprendizaje (conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes) que hagan posible la adquisición de competencias básicas para que los sujetos estén en condiciones de relacionarse consigo mismo, con los demás y el medio ambiente. (2)

En su Artículo 4º. La Ley 115 de 1994 reglamenta: Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio publico educativo y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento.

El Artículo 5º. Numeral 9º, en fines de la educación señala. El desarrollo de la capacidad critica, reflexión y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

A nivel nacional, con la política social de “ El Salto Educativo”, 1994-1998, nombre con el cual se expresa la política del gobierno presidido por Ernesto Samper Pizano, que propone mejorar la calidad de la educación, teniendo Como una de sus principales estrategias para lograrlo, el diseño y la puesta en marcha del proyecto por parte de todas las instituciones educativas del país.

(2) Hacia una Nueva Etapa de desarrollo Educativo. UNESCO, Boletín 31 de agosto de 1995. Proyecto Principal de Educación. Separata.

Completando las políticas nacionales aparece el Plan Decenal de Educación, 1996-2005, producto de una movilización social de dimensión nacional. Esta propuesta educativa, resultado de la deliberación y la concertación ciudadana, se considera la más ambiciosa en la historia de nuestro país.

Apunta a la formación de seres humanos integrales y propone como una de las estrategias para lograrlo, el fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales.

Además, la Constitución Nacional de 1991, la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 y la Ley General del Deporte o ley 181 de 1995, reconocen el derecho de integrar la educación, las actividades físicas, recreativas, deportivas y culturales, como hábitos de salud y mejoramiento de la calidad de vida y bienestar social.

Al nivel universitario la ley 30 dispone la creación de un “Fondo de Bienestar Estudiantil Universitario con recursos del Presupuesto Nacional y de los entes territoriales “. Este fondo estará administrado por el Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior (ICFES). También la ley 30 dispone que cada universidad destine el 2% de su presupuesto de funcionamiento para atender sus programas internos de bienestar.

1.4 MARCO CONCEPTUAL

1.4.1 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA.

El paradigma que orienta la investigación es el crítico – social pues aspira a través de una investigación, a transformar la realidad de la comunidad educativa del “ Centro Educativo La Sabiduría,” basándose en una concepción democrática del conocimiento, la vinculación y participación de la comunidad. La investigación se inicia a partir de un diagnóstico en el cual intenta dar una visión completa sobre las necesidades de la comunidad.

En ella el conocimiento social, esta mediado por la praxis social, se trata de vincular el conocimiento social a la posibilidad de transformar la realidad, este enfoque crítico social se da como autorreflexión sobre el proceso histórico de la sociedad.

Además se da la oportunidad de hacer uso público de la razón, permite generar procesos de transformación del hombre específico y de su medio social, relacionando la teoría con la práctica en los procesos de la vida cotidiana.

El propósito de esta investigación es presentar alternativas de solución a las necesidades humanas de los miembros de la comunidad del “Centro Educativo La Sabiduría “ a partir de su practica, señala la necesidad de adelantar desde la praxis, procesos de socialización y pensamiento necesarios para liberar a los miembros de esta comunidad de las limitaciones que interfieren con el desarrollo de su racionalidad.

Esta investigación busca transformar la institución y los procesos educativos que orienten el conocimiento hacia la emancipación de la persona, por esto la investigación es una reflexión desde la propia práctica. La reflexión exige una acción comprometida para poder transformar la institución.

Los referentes teóricos en que se apoya la investigación han sido tomados de la teoría crítico-social de Habermas, la escuela o teoría crítica de Frankfurt, de la educación de Carr y Kennis. Según la perspectiva crítica de Habermas, la teoría crítica parte de la ciencia.

Teniendo en cuenta los valores y la ideología, se habla de la trilogía dialéctica (hombre, comunicación y trabajo) que se inicia cuando el hombre a través del trabajo, se apropia de la naturaleza, se sirve de ella, la enriquece y la transforma, esto considerado como un proceso social donde se despierta el

ansia del disfrute del producto y del entorno pero al mismo tiempo aparece el deseo de posesión y explotación del otro, que conlleva a la pérdida de la entidad que puede ser solucionado por la necesidad de comunicarse del otro, pero se tiende a ocultar y manipular la realidad, para la cual se hace necesaria la interacción. Con esto se abre campo a la creación de un espacio para la práctica de la libertad.

Las teorías críticas (escuela de Frankfurt) confrontaron al positivismo que desliga la ciencia de la filosofía, ya que estos basan todo su conocimiento en la experiencia, para ellos "Nada hay en el entendimiento que no haya pasado por los sentidos " fundamento que puede engañarnos y no permite tener una perspectiva epistemológica que deje de lado el verdadero conocimiento del sujeto. Para sus reflexiones siguieron la línea hegeliana-marxista enriquecida con elementos de la teoría freudiana.

Las teorías de Frankfurt construyeron una teoría de la sociedad que plantea la emancipación de las personas a partir del conocimiento ya que esta potencia la capacidad de reconstruir las condiciones de vida personales y de la sociedad misma.

Una educación emancipadora (Habermas) que trata de fomentar la critica en lugar de la adopción, la independencia en lugar de la dependencia.

Lo cual implica el desarrollo de una conciencia critica y de una fuerte individualidad.

La educación emancipadora debe servir para poner en marcha aquellos procesos de socialización, aprendizaje y pensamiento que contribuyan a la liberación de los sujetos de condiciones que limitan la racionalidad y la actividad social que va ligada a ella. Este concepto de emancipación ha sido rechazado por muchos teóricos, por tanto, no debe convertirse en un superconcepto, es así como la educación se habrá de orientar hacia la libertad y dignidad de la persona a educar. Esto significa la aceptación de la libertad del otro.

La educación debería por tanto conducir a los hombres a la autodeterminación y autorealización sin olvidarse de los condicionamientos antropológicos.

De esta manera la educación podrá introducir así en el pensamiento critico, con el que se dará gran importancia a la actitud interrogante en el sentido de un aprendizaje que se desarrolla dentro de un proceso descubridor e inquisidor.

La ciencia surge como la posibilidad del hombre de afianzar y sistematizar los instrumentos de trabajo (Dominio Técnico) lenguaje (dominio práctico) y la interacción social (dominio social). La educación impartida en el país y por lo tanto en el "Centro Educativo La Sabiduría", ha enmarcado el conocimiento en lo estrictamente académico, de esta forma se ha dejado de lado el trasfondo social, este es el generador del ambiente de aprendizaje participativo, indispensable para la autotransformación y para la libre interacción comunitaria.

Herbert Spencer, afirmaba que: "El fin de la educación es prepararnos para vivir una vida completa". Sin embargo, la práctica educativa está alejada de esta consideración; a nuestros niños se les transmite una gran cantidad de conocimientos que para ellos no tienen ningún sentido, se ha deshumanizado la escuela.

Por esto que la preocupación por el papel real que esta debe desempeñar ha motivado la acción a reconstruirla a partir de una nueva práctica pedagógica. De esta manera es viable la intersubjetividad como alternativa gestora de mejores oportunidades.

La intersubjetividad es consecuencia del diálogo porque a través de él, los interlocutores se reconocen mutuamente en la acción comunicativa.

A través del diálogo el hombre cobra identidad al interior de una tradición y una cultura.

En el “Centro Educativo La Sabiduría”, se debe crear un ambiente de aprendizaje en el cual cada uno de sus integrantes propicie la autoreflexión sobre su práctica diaria. Donde el proceso educativo desarrolle competencias lingüísticas, culturales, ideológicas, y pragmáticas.

Donde el conocimiento se oriente a la autotransformación de lo espiritual y demás acciones propias de seres auténticos, autónomos y participativos.

Todas estas acciones deben enmarcarse en Referente Teórico que oriente el tanto el conocimiento como la praxis. Desde el paradigma crítico-social, la pedagogía Moderna que sustenta su quehacer en la teoría crítica de la educación. Efectivamente, ante problemas específicos que exigen solución, la acción investigativa consiguiente debe estar fundamentada por planteamientos dialécticos que interrelacionen teoría y práctica⁽³⁾

(3) CARR Y KENNIS, Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, 1987.

Esta relación entre teoría y práctica debe estar imbuida del mundo valorativo e ideológico que irriga la intersubjetividad.

No de otra forma los sujetos de la educación llamados a ser los protagonistas de las acciones transformativas, lograron dar sentido a su propio ser en armonía con el mundo de la vida social y cultural.

1.4.2. FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

El trabajo de investigación tomó como referente a la pedagogía crítica, de la vida en las escuelas de Peter Maclaren, la cual presenta un desafío que no reside solamente en la consistencia lógica o en la verificación empírica de sus teorías; mas bien reside en la elección moral que se nos impone como maestros y ciudadanos, una elección que el filósofo estadounidense John Dewey sugirió que consiste en la distinción entre la educación como función de la sociedad y la sociedad como una función de la educación. Esta pedagogía ha comenzado a proporcionar una teoría radical y un análisis de la escuela y al mismo tiempo añade nuevos avances en la teoría social, desarrollo nuevas categorías de investigación y nuevas metodológicas. La pedagogía crítica resuena con la sensibilidad del símbolo hebreo TIKKUN que significa "curar, reparar, y transformar el mundo", todo lo demás es comentario.

Irrevocablemente comprometida con el lado de los oprimidos, es tan revolucionaria como los primeros propósitos de los autores de la declaración de la independencia del educando; dado que la liberación es una meta autentica y puede alumbrar un mundo por completo diferente.

1.4.3. ESCUELA Y BIENESTAR

La escuela es concebida como una organización social, cuya característica general en todas las sociedades, se relaciona con los procesos de educación y los medios que la sociedad dispone para lograr un objetivo de supervivencia cultural y de integración social de las personas. Es fundamentalmente el espacio para integración que permite afianzar valores y normas. En donde cuentan las diferencias individuales y existe la libertad para la creatividad y el descubrimiento.

La escuela llega a socializarse en la medida que da respuesta a la necesidad social permanente, como es la educación, regulando las actividades escolares de los individuos, para atender a las necesidades y aspiraciones educativas de un grupo social. La escuela se relaciona con la sociedad a través de la comunidad.

La comunidad es una forma de vida, de la existencia humana. El hombre vive en un medio social, se desarrolla como ser humano cuando es reconocido como persona humana por otras personas y por un grupo al cual pertenece. “La escuela debe propiciar el espacio para la interacción entre los actores, a través de la participación y el compromiso de los mismos”. (4)

Sentir y saber nuestro colegio, no es solo ocuparlo sino tener la capacidad de utilizarlo, transformarlo, proyectarse en él y tener una vivencia feliz.

Le conoceremos y nos pertenecerá, cuando podamos construir un proyecto común surgido de propósitos acordados en la participación, en la aceptación y el compromiso. Solo así implicaremos la totalidad de nuestra persona-percepción, conocimiento y sentimiento, desarrollando así un verdadero sentido de pertenencia al grupo y a la institución (5).

El “Centro Educativo La Sabiduría “ debe crear espacios de reflexión sobre el quehacer diario de la institución, facilitar el logro de los objetivos, interés, valores y actitudes individuales, realizables a partir del apoyo solidario del grupo.

(4) VARGAS SIERRA, Gonzalo. Escuela y comunidad. Universidad Santo Tomás. Centro de Enseñanza descolarizada. Bogotá, 1988 p. 27.

(5) CANO, María Isabel y Lledo, Angel. Espacio, Comunicación y Aprendizaje. Diada Editorial, 1995.

La calidad del ser humano hace que la educación que es un quehacer con el hombre, no sea rígida, ni igual siempre. Cada persona realiza la educación con su propio y único ser y su influencia desarrolla actitudes humanas también diferentes en cada ser. dignidad de la persona humana, sus potencialidades, su riqueza y su unicidad exigen que la educación sea flexible, adaptable y huya de las rigideces; exige un constante reflexionar, investigar para adecuar la acción educativa a sus protagonistas: Los educandos (6).

Así concebida la educación, como un compromiso a través de la satisfacción y adecuación de sus necesidades y aspiraciones, el compartir objetivos individuales y comparativos, creara en institución un clima de pertenencia propicio para la autorealización, la comunicación, la participación a través del dialogo.

Todas las teorías de desarrollo humano le conceden una importancia vital al lenguaje y la comunicación en la conformación humana y en la imaginación que los hombres han puesto en movimiento para construir sus sistemas de convivencia y relación social. Según Vigotzky" una palabra es un microcosmo de la conciencia humana"(7).

A través de la participación, que es dialogo y comunicación, se hace realidad el ser social de la persona para que como individuo y como grupo, decida sobre su ser y hacer. "La participación impulsa al ser social a proyectar todo cuanto tiene que ver con su desarrollo personal y de la sociedad, en virtud de su entorno natural y humano"(8).

Entre los miembros de la comunidad educativa del "Centro Educativo La Sabiduría, se presenta falta de sentido de pertenencia hacia la institución, muy escasa participación en la solución de problemas comunes, el alumno se ve solo como alumno.

Esta situación conlleva hacer una reflexión de transformación y cambio de la realidad que se vive. Es necesario propiciar acciones de bienestar que se sustenten en la acción participativa, se requiere humanizar la escuela a partir de la satisfacción de las necesidades básicas que convierten a la escuela en una organización humana que se fortalezca junto con sus integrantes.

(6) TAMES GARCÍA, María Adela. El Desarrollo Humano. Un Reto de nuestro tiempo hacia el siglo XXI. Universidad de la Sabana, 1994. P.33.

(7) L.VIGOTZKY. Pensamiento y Lenguaje. P.149.

(8) La Juventud y la Constitución de 1991. Memorias del Seminario. Taller Nacional. Consejería Presidencial para la Juventud, la Mujer y la Familia.

La relación educación y la persona es la única base de una educación humana, es decir, la educación en la cual cada persona encuentre el cauce de su desarrollo humano"(9).

1.4.4 DESARROLLO HUMANO

Autores como Vigotzky con su propuesta desde la imaginación y el lenguaje, Branner y Bernstein, abordan el desarrollo humano, como un proceso de construcción referido siempre al sentido que el hombre le da a su mundo y que se da a sí mismo como individuo y sociedad.

La UNICEF plantea que se puede ver el desarrollo humano como una orientación que ve al hombre como sujeto y objeto del desarrollo económico y social, que asume los derechos humanos. (10).

El desarrollo humano se concibe como un resultado histórico de un proceso global de cambios económicos, sociales, culturales y políticos, cuyos elementos básicos son la amplia participación de la población en la

(9) TAMES GARCIA, María Adela, El Desarrollo Humano. Op. Cit. P. 95

(10) UNICEF, Programa de cooperación Regional. UNICEF- Colombia. 1991-1997. Informe Ejecutivo. Junio 1991.

de una forma de vida más justa, que implique el pleno desarrollo de las fuerzas productivas mediante la utilización sistemática y planificada de los recursos físicos, económicos, financieros, culturales y tecnológicos existentes. (11)

Para que exista el desarrollo humano, la sociedad debe crear condiciones en las cuales la persona, tanto individual como colectivamente, logre el abastecimiento de los elementos materiales vitales, como también de bienes culturales dignos y de servicios de toda índole que garanticen la realización de un potencial dentro del marco del orden político y social que asegure equidad de oportunidades, la sostenibilidad y opciones claras para participar en las decisiones y en el disfrute del bienestar material y cultural que en conjunto los seres humanos han creado.

Tanto la educación como el desarrollo humano deben conducirnos al concepto de Bienestar. Bienestar es estar bien y estar bien hay que entenderlo como el tener satisfechas las necesidades básicas: comida, abrigo, lecho, afecto, reconocimiento social, estímulo a tiempo, sentido de pertenencia etc. Igualmente el bienestar en materia educativa incluye el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades, el crear espacios de participación que

(11) ROSTOW. Citado en Amer. J. Educación Infantil y Desarrollo Social, UNINORTE .1994.

lleva el autoestima y que produzca un clima adecuado para el aprendizaje, el concepto de Bienestar también debe tener en cuenta la recreación y el esparcimiento, en una palabra bienestar es el conjunto de acciones que produzcan alta calidad de vida, calidez en las relaciones interpersonales serenidad de animo y espacio para la creatividad.

1.4.4. EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO.

La educación es el proceso de autoperfeccionamiento humano, individual y social. (12).

Este proceso lo puede realizar el hombre por si mismo, pero al ser ayudado por otros aumenta su capacidad de autoperfeccionamiento. Sin embargo, los fines que el hombre se debe proponer en la educación vienen determinados fundamentalmente en la indeterminación relativa de la naturaleza humana y de la sociedad.

La educación, por tanto, debe configurar de un modo u otro esa naturaleza humana, tal como ha sido creada, dando una dirección al desarrollo de su personalidad y de la sociedad.

El no ser fiel a esta naturaleza humana en el proceso educativo anulara muchas potencialidades del hombre; de ahí la importancia de estudiar la constitución y potencialidades del ser humano para plantearse adecuadamente el quehacer educativo y su finalidad.

Por eso el hombre, en el proceso educativo bien orientado, dirige sus actos hacia un fin directamente querido introduciendo valores y metas no determinados por naturaleza. Estos valores y metas son efecto de su libertad.

Esta es realmente la educación humana.

1.4.4.2. CALIDAD DE EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO.

Cada una de las instituciones orientadas por los administradores deben ser facilitadores de los cambios y dirigirlos de tal forma que se haga realidad lo que la Ley General de Educación pide para alcanzar una educación de calidad,

(12) TAMES GARCIA, María Adela, El Desarrollo Humano: Un reto de Nuestro Tiempo hacia el siglo XXI. Universidad de la Sabana. 1994, p.65.

el administrador educativo debe ser líder que promueva acciones de cambio en permanente proceso de actualización y formación, activos ecuanímenes, no extremistas con capacidad de trabajo en equipo, que deleguen funciones mas no responsabilidades.

La sociedad colombiana adoptó el modelo neoliberal en materia económica, en materia política, la constitución de 1991 promueve la participación democrática, la revocatoria del mandato, de los gobernantes que no emplean, con su programa de gobierno.

Este proyecto político debe hacerse realidad desde escuela para eso la Ley General de Educación plantea la constitución del Gobierno Escolar, el establecimiento de currículos individuales de acuerdo con las necesidades regionales, locales y nacionales. Igualmente ordena la construcción de los PEI para la participación democrática y la renovación de la escuela.

Una educación es de calidad cuando facilita el máximo desarrollo de todas aquellas capacidades que permiten a los seres humanos, alcanzar una visión más científica de la realidad y afianzar el compromiso de participar de modo, crítico, responsable, creativo y aportante en la construcción de un orden social, en donde todos tengan la posibilidad y la oportunidad de lograr su más plena realización (13).

La calidad de la educación es una condición de la educación misma, es decir no es un calificativo, sino una condición sustantiva. La educación del hombre y del ciudadano debe ser de calidad o no es educación. El estado, las instituciones educativas, la sociedad, la comunidad, deben ser garantes de ella y los agentes de control para que cumplan las condiciones que le son inherentes.

Lo anterior permite ampliar el concepto de la calidad de la educación:

- Una educación es de calidad cuando posibilita el dominio de un saber desinteresado.
- Cuando permite la adquisición de una cultura científica, tecnológica, técnica, literaria y social dentro de las condiciones, expectativas, desarrollo y necesidades de una comunidad.
- Cuando convierte a la persona en un recurso humano idóneo, valioso e importante para sí mismo, para su familia, la sociedad y el mundo.

(13) CORREAL, Torres Neiyer, Citando a P. LAFOURCADE en el Seminario de Supervisión y Calidad. 1 Semestre. Maestría en Supervisión y administración Educativa. Universidad Externado de De Colombia y otros. 1996.

Pero Calidad total sin desarrollo humano y mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de una comunidad educativa (docentes, alumnos) no tiene sentido y se llegaría no a una calidad total sino a una explotación para la competitividad.

Hoy el gran reto de los administradores educativos es alcanzar los objetivos planteados por la organización, facilitando grandes progresos y potencialización en el desarrollo humano de sus miembros, para que puedan responder a sus necesidades individuales y de conglomerado.

Propiciar al interior de la escuela espacios de interacción y reflexión que posibiliten al alumno el imaginar mundos posibles; hacer del niño en el espacio educativo un constructor de su propia identidad, es decir, que haga de este espacio educativo, un mundo con sentido humano.

“ Hacer de la escuela un espacio fundamentalmente humano, en el que a cambio del miedo se generan espacios de respeto mutuo en los cuales el alumno pueda desarrollar un autoconcepto positivo y puedan vivir una experiencia real de construcción de identidad en el amor, que se vaya constituyendo como sujeto crítico, autónomo y libre, singular y específico, que acepte la contradicción y la diferencia; que viva el conflicto como condición de

pluralidad, que se haga hombre y mujer y que aporte en la construcción de un espacio vital". (14)

1.4.5 LA SATISFACCION DE LAS NECESIDADES HUMANAS.

Condición indispensable para el bienestar en la escuela. Manfred Max Neeff afirma un desarrollo a escala humana, orientando en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y evaluar el mundo, las personas y sus procesos de una manera distinta de la convencional." La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales."(15).

Se requiere mejorar el ambiente físico, mental, psicológico y social a través de la satisfacción de las necesidades de los actores.

(14) SANDOVAL, Carlos y Delgado, Ricardo. Bases conceptuales de desarrollo Humano. Santafe de Bogotá. 1995

(15) MAX NEEF, Manfred. Desarrollo Escala Humana. Una opción para el futuro. Cepaur. Santiago de Chile, 1996.

Los programas que generen en la comunidad el clima estimulante y acogedor para todos, convierten a la escuela, en un espacio de encuentro y comunicación. Así logran los actores, crecer y construir relaciones positivas consigo mismo, con el entorno y con la cultura.

La información obtenida en esta investigación nos permitió identificar el concepto de necesidades con doble valor de carencia, en cuanto nos hace falta algo y como potencialidad en cuanto nos motiva a conseguir la solución de la carencia.

La carencia nos motiva, es la falta de afecto, ya que muchos hogares están disueltos. Además falta mas orientación en valores y acompañamientos de los procesos normales del joven desarrollo físico y mental, noviazgo, diversión y escogencia de pareja, orientación profesional etc.

Así entendidas las necesidades como carencia y potencia, resulta impropio hablar de necesidades que se "satisfacen o "colman".

En cuanto revelan un proceso dialéctico, constituyen un movimiento incesante. De allí que quizás sea más apropiado hablar de vivir y realizar las necesidades

y de vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada.

Cuando hablamos de necesidades humanas debemos referirnos también a satisfactores son los que definen la modalidad dominante que a una cultura o una sociedad imprimen a las necesidades.

Los satisfactores no son los bienes económicos disponibles sino que están referidos a todo aquello, que por representar formas de ser, tener, hacer, estar, contribuye a la relación de necesidades humanas.

Pueden contribuir entre nosotros formas de organización, estructuras políticas, practicas sociales, condiciones subjetivas, valores, normas espacios, contextos, compartimentos y actitudes.

El enfoque critico del desarrollo a escala humana propuesta por Max Nef, es una opinión para la satisfacción de necesidades humanas en la escuela, pero exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Hay que ver y evaluar la escuela, los actores y sus procesos de una manera distinta a la convencional.

Una escuela orientada a la satisfacción de las necesidades humanas, no puede ser una escuela jerárquica, porque el desarrollo no puede imponerse,

debe emanar directamente de las acciones, aspiraciones y conciencia creativa y crítica de los propios actores de la comunidad de su tradicionalmente objetos de desarrollo, pasan a asumir sus protagonistas de sujetos.

La propuesta de un desarrollo a escala humana estimula el protagonismo de la escuela para que haga de la autodependencia su propia opción de desenvolvimiento y tenga la capacidad de irradiarla a los miembros de la comunidad.

A partir de una propuesta de bienestar se deben generar acciones que posibiliten crear situaciones de experiencias cotidianas significativas, que apunten a la aproximación de los ideales de la comunidad:

- Dar respuesta a las necesidades humanas que se pueden satisfacer desde la escuela, para garantizar bienestar entre los actores, y
- Humanizar la institución para que en su interior se generen espacios ricos en interacción, facilitadora del desarrollo de las personas y necesaria para la construcción de proyectos de vida con sentido social.

Así mismo los procesos de crecimiento de las personas tienen que ver con el desarrollo simultáneo de tres dimensiones fundamentales del ser humano:

Necesidad, potencialidad y aprendizaje.

En efecto, la finalidad primaria de la educación consiste en ayudar al educando a satisfacer sus necesidades vitales, el conocimiento es una de ellas.

Ahora bien, las personas contamos con potencialidades. Una potencialidad es una capacidad de ser capaz de muchas cosas, y la educación debe propiciar estos desarrollos en dos sentidos: Cultivando en primer lugar, los potenciales comunes, que son la dotación natural general de un individuo por el solo hecho de pertenecer a la especie sapiens. Estos potenciales son sobretodo tres: capacidad de elegir y capacidad de amar.

En segundo lugar, explorando la dotación natural individual de las personas, resultante del cruzamiento de distintos fondos genéticos por medio del sexo.

Dicha dotación se traduce en predisposiciones congénitas de un individuo para la ciencia, la filosofía, el arte y las humanidades.

Finalmente, el crecimiento humano solo es posible mediante el aprendizaje, y que el animal humano es ante todo, un animal de aprendizaje. Tiene que aprender todo.

Los aprendizajes tienen que ver con estructuras mentales, actitudinales y valorativas, que permitan resolver múltiples problemas de forma fructuosa y creativa. Las exigencias del tercer milenio transitan por los derroteros de los aprendizajes, que son estructuras internas del organismo humano inteligente, que le permiten descubrir, incorporar y asimilar personalmente la verdad en la experiencia, hasta el punto de influir significativamente sobre la conducta, o sea hasta producir un cambio en la persona y en su entorno.

El satisfacer esas necesidades, potencialidades y aprendizajes permitirán a los miembros de la comunidad educativa del “descubrirse como seres humanos, con gran capacidad de amor, aprender y lograr así una mejor calidad de vida.

1.4.6. PROCESOS ADMINISTRATIVOS

La ciencia y la tecnología rompen paradigmas a cada instante, casi todo esta por hacer y las grandes necesidades de antaño hoy son equivocaciones.

Se requieren hombres que rompan lo rutinario, que se comprometan a construir una nueva sociedad, dispuesta a reinventar y construir la nueva sociedad, dispuestos a reinventar y construir nuevas formas de administración y de organización, producción y calidad, a cambiar la forma en que se ha venido construyendo la vida e impartiendo la educación, para llegar con entusiasmo a la nueva sociedad.

Estos nuevos dinamizadores tendran una visión general amplia, una capacidad de administrar, a toda prueba y una condición de liderazgo espectacular; de ellos dependerá la niñez, la juventud, el porvenir de la nueva sociedad.

Explicar las características de los procesos organizacionales y administrativos en los centros educativos requiere hacerlo desde el estado de arte.

Se encuentra que estos se abordan indiscriminada e independiente de la naturaleza del proceso social, de las teorías administrativas y de la pedagogía que se pueda explicar en los procesos educativos institucionalizados.

1.4.6.1 TEORÍAS ADMINISTRATIVAS

En cuanto a las teorías organizacionales y administrativas se han hecho muchos y muy buenos aportes y desde la pedagogía es muy poco lo que se ha producido con relación a nuestras instituciones.

Se plantean varios enfoques de las teorías administrativa, el primero es el de la administración, basada en lo positivo lógico, donde predomina la validez del conocimiento en la medida en que resida la utilidad técnica o sea, que predominan la predicción y manipulación de la vida social y la toma de decisiones favorecen a los grupos dominantes de la sociedad y sus organizaciones. Se plantea un segundo enfoque de la administración Educativa basado en la racionalidad practica, sustentada en la Hermética, donde la administración educativa requiere de una base normativa para la vida de la organización, negándose la búsqueda de elementos críticos que permitan la transformación de lo ya establecido.

Un tercer enfoque de la administración como practica critica, basada en la teoría critica que posibilita la interpretación del desarrollo de una teoría emancipadora fundamentada en la equidad, la igualdad y la participación (18).

La administración mirada bajo el punto de vista de la ciencia critico-social, toma como fundamento el pensamiento reflexivo, no administrativo de la verdad absoluta. Habermas lo ha venido planteando cuando manifiesta que:

“Determinar las cosas en que las afirmaciones teóricas van

indisolublemente unidos a las regularidades invariables de la acción total como tal y las cosas en que se expresan relaciones de dependencia ideológicamente anquilosada y que en principio, Pueden ser transformados. En la medida que este es el caso, la critica de la ideología..... (teoría) en consideración a esa información sobre conexiones con carácter de ley e inicia un proceso de reflexión en las conciencias de aquellos a quienes se refieren las leyes”.(19)

“ Las administraciones burocráticas son derivaciones conceptuales

de las teorías sociológicas de la escuela clásica de administración expuestas por Taylor, Fayol, Weber a comienzos del siglo XX, los cuales propendían por aplicar una gestión educativa con una perspectiva burocrática que se orienta primordialmente por las expectativas de normas y reglamentos verticalistas y son concebidas estructuralmente como sistemas cerrados” (20).

(18) NINO Ilibia. Revista Opciones Pedagógicas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Santafé de Bogotá. 1989. P.65

(19) HABERMAS, Jergen. Moral y Acción comunicativa. Barcelona. 1988. P. 12

En las constituciones educativas el tipo de procesos organizacionales y administrativas debe ser coherente con el tipo de desarrollo humano a partir de la satisfacción de las necesidades fundamentales y los procesos que prueben posibilitar el ejercicio e incremento de la naturaleza humana.

1.4.6.2 LA GESTION ADMINISTRATIVA COMO GARANTE DE BIENESTAR Y DESARROLLO HUMANO EN LA ESCUELA.

En toda institución educativa la practica de la gestión de los procesos educativos dependen de la filosofía que orienta el quehacer, por lo tanto el primer paso en la definición de la gestión administrativa consiste en la identificación de esa filosofía que sirve de fondo a las especificaciones y actividades por realizar de manera que la administración se convierta en un medio coherente entre pensamiento y acción con virtualidad creadora que anime y de sentido a todo el quehacer instruccional y formativo de la institución.

Los procesos educativos que gestiona una institución están íntimamente relacionados con los procesos internos que se manifiesta a través de la acción administradora.

La administración en las instituciones escolares, al igual que la administración en otros campos de la actividad humana, se ocupa de la manera como un grupo de personas y recursos materiales actúan integralmente para lograr ciertos propósitos y evaluar su efectividad en la satisfacción de necesidades sociales. La administración da orden a las actividades especializadas e interdependientes que caracterizan a una organización.

Podemos definir la gestión administrativa en las instituciones escolares como un proceso concebido para integrar recursos y coordinar actividades especializadas e interdependientes, en busca del cumplimiento de sus objetivos. (21).

En este sentido en ningún caso puede ser considerada como un fin en si misma, es un núcleo que cada día adquiere mayor importancia para lograr los objetivos propuestos dadas las complejidades de las organizaciones modernas y los avances técnicos y científicos que inciden en su funcionamiento.

La conducta del administrador debe estar caracterizada por una actitud de constante observación, de reflexión permanente, y de razonamiento lógico,

(21) ROMERO Díaz, Augusto. Administración en las Instituciones Escolares. Universidad de la Sabana. Santafé de Bogotá, 1985. P. 16

para que así pueda adoptar una teoría consistente, directiva y predictiva del comportamiento institucional.

Así mismo, el administrador debe reunir ciertas características innatas y rasgos de personalidad que les permita asumir el liderazgo indispensable que debe ejercer toda persona cuyas responsabilidades son las tareas administrativas.

Tampoco nos sería fácil comprender un administrador carente de una apropiada tecnología para enfrentar con éxito las distintas situaciones que se le presentan en una organización.

De igual manera, los administradores no tendrían el éxito si no están preparados para la comprensión total de los fenómenos y elementos que intervienen en los complejos procesos administrativos; capacitados para interpretar racionalmente las distintas situaciones que se presentan en las organizaciones, es decir, sino están capacitados para el manejo científico de la gestión administrativa.

Entre los factores determinantes de la gestión administrativas encontramos:

- Condiciones socio-culturales propias del contexto al cual pertenece la institución.
- La filosofía que orienta el proceso educativo.
- Teoría de la administración.

Esta gestión administrativa, debe ser ante todo dinamizadora del proceso que conlleva a un mayor desarrollo humano de los estudiantes del " Centro Educativo La Sabiduría ", orientada a satisfacer sus necesidades.

1.4.6. UNA GESTION INTEGRADORA GARANTE DE BIENESTAR ESCOLAR.

Las teorías organizacionales y administrativas adoptadas por la educación contemporánea, tienen en cuenta el desarrollo humano y se fundamentan en un concepto integral de calidad de vida, lograda " a partir de los valores éticos y las opciones políticas de la sociedad civil". (22)

La construcción de una nueva sociedad, exige la combinación concreta del interés individual con el compromiso social, sustentada en la equidad.

La estrategia para lograr esta sociedad que propicia y garantice la calidad de vida humana, es la participación democrática y social que favorece la solidaridad, el ejercicio efectivo de la justicia social y la equidad.

“ En la educación que tiene por función construir y distribuir el conocimiento, el razonamiento es que la participación democrática favorece la construcción libre y solidaria del conocimiento y su distribución equitativa y eficaz. La gestión educativa es como un proceso mediador”(23).

Intrinsecamente relacionado con la calidad de vida o desarrollo humano con la practica de la libertad, equidad, participación y democracia en la escuela.

La gestión integradora en educación, comprende aspectos sociológicos. Tiene en cuenta las relaciones entre la institución y el individuo, entre el rol y la personalidad, entre las expectativas burocráticas y necesidades personales. Bajo esta perspectiva la institución educativa tiene que ser concebida como un sistema abierto.

(22) SANDER, Benno. Gestión Educativa y Calidad de vida. P.238

(23) Ibid. P.239.

La función de la gestión integradora es dar respuesta a las expectativas de la institución y a las necesidades de sus actores, Esta llamada a propiciar el clima organizacional pragmático que debe traducirse en efectividad a partir de los objetivos previamente establecidos.

La gestión integradora toma tres perspectivas diferentes de la administración interaccionista: la estructuralista, la interpretativa y la dialogica. Las tres tienen por objeto la Concientización y la interpretación critica de la realidad, la emancipación humana y la transformación estructural y cultural de la escuela y la sociedad. Para el logro de estos objetivos las teorías interaccionistas de la organización y administración tienden a ser criticas, reflexivas, interpretativas y dialécticas

Los tipos de mediación que se dan en estos modelos son:

- **Estructuralista**, la gestión es determinista, enfatiza la dimensión institucional u objetiva del comportamiento organizacional. Su énfasis es la objetividad como criterio guía para evaluar fenómenos organizacionales y actos administrativos.
- **Interpretativa**, la gestión es reflexiva, enfatiza la dimensión individual.

Su énfasis es la subjetividad.

- Dialógica, la gestión es educativa y su énfasis esta en la totalidad y en la contradicción multidimensional.

Estas tres perspectivas administrativas tan diferentes en criterios de gestión y desempeño, solo pueden unificarse en sus tendencias en relación con los conceptos de participación y democracia.

El gran reto de la institución educativa es el paso de la evaluación critica de la realidad en que esta inmersa a propuesta concretas de acción. Indudablemente la estrategia más efectiva para hacerle frente es el desafío, es la participación y la democracia.

A la luz de esta asociación se pueden gestar proyectos de transformación de la escuela y por ende de la sociedad en procura de la calidad de vida humana.

1.4.6.4. SERVICIO DE PSICOLOGIA Y ORIENTACION COMO FACILITADOR DE BIENESTAR ESTUDIANTEL

Las funciones a desempeñar por el servicio de psicología y orientación en un centro escolar son muy diversas. Podríamos resumirlas de manera muy general, en la siguiente:

- Detección de anomalías y problemas.
- Tratamiento de problemas y dificultades actitudinales y conductuales.
- Conocimientos de los alumnos, haciendo un seguimiento en todos los campos y orientarlos en la elección de futuros estudios por medio de charlas informativas y entrevistas periódicas.
- Mantiene una relación constante con tutores, padres de familia y profesores que redunde en beneficio de los alumnos y la enseñanza.
- Efectúa estudios psicometricos de los alumnos para presentar al profesorado sugerencias concretas de metodología de acuerdo con el tipo de alumno que posee la institución.

- Lleva el registro individual del estudio psicológico realizado a cada estudiante, así como de las entrevistas realizadas a los mismos y con padres de familia, de tal manera que se lleve una verdadera historia clínica de cada alumno.
- Identifica los rasgos de personalidad de cada alumno, vigila su evolución y detecta a tiempo posibles problemas de conducta que puedan presentarse y les hace la terapia.
- Asesora al departamento de religión o cualquier otro que lo requiera para la realización de convivencias en cuya planificación y realización tiene responsabilidad fundamental.
- Participar activa y responsablemente en la ejecución del proyecto de educación sexual mediante conferencias y otro tipo de actividades para los alumnos y los padres de familia.

1.4.6.5 LA ORIENTACION DE LA ESCUELA

La orientación es un proceso mediante el cual se ayuda y aconseja al individuo a fin de que logre una máxima ordenación interna y la mejor contribución a la

sociedad.

Lleva implícito el conocimiento de las aptitudes e interés, rasgos de personalidad y necesidades que siente el sujeto para su propia realización, a fin de poder aconsejarle acerca de los problemas, asistirle en una formulación de planes y proyectos para aprovechar al máximo sus facultades, ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones precisas para promover su ajuste y bienestar en la vida. (24)

La orientación es un factor básico del proceso personalizador y socializador de la educación y constituye el enlace entre el estudiante y el conjunto de la educación, mas que la solución de problemas aislados de naturaleza individual o institucional, la orientación busca que el estudiante se conozca y logre un desarrollo integral y equilibrado de sus potencialidades, en beneficio de si mismo y de la sociedad.

El departamento de Psico- orientación, es el fundamento del departamento de Bienestar Estudiantil, orientado a la satisfacción de las necesidades básicas, para alcanzar un mayor desarrollo humano en los actores de la comunidad educativa del Centro Educativo La Sabiduría.

(24) **GONZALEZ CELDRAN**, Alfredo, orientación y tratamiento psicológico, Universidad Santo Tomás. Santa fe de Bogotá. 1994.

Es así como se deben crear ámbitos propicios para que los efectos de la Educación sean integrados, de tal manera que su acción no se centre únicamente en el fenómeno institucional sino que puedan efectivamente contribuir a la organización de un sistema de actitudes y valores en el educando. Se persigue que el conocimiento, la responsabilidad, la eficiencia y la creatividad, sean factores constantes de su actuación.

El departamento de psico. Orientación compromete al alumno en la búsqueda de soluciones positivas y críticas de problemas de naturaleza diversa. Se reconoce que la mayor o menor dinámica que los miembros de una sociedad imprimen, miden en la dinámica en el desarrollo humano.

Igualmente, el departamento de psico - orientación generan puntos de juicio suficientes para que la persona pueda orientar su vida, interactuar positivamente y tomar decisiones acertadas y responsables. Teniendo como perspectiva que la orientación escolar está de acuerdo con uno de los principios básicos de la escuela activa según la cual todo maestro es orientador, un guía o un compañero con quien se puede dialogar o discutir sobre los distintos caminos que se puedan recorrer, sobre las diversas posibilidades de acción, sobre las alternativas que pueden tenerse para resolver los problemas y sobre las consecuencias que se siguen de las decisiones que a diario se tienen que tomar, para convertirse en un punto de

apoyo y clave para promover acciones que conduzcan a propiciar a los miembros de la comunidad educativa del " Centro Educativo La Sabiduría", un mayor desarrollo humano y por ende, una mejor calidad de vida.

PROCESO METODOLOGICO

TIPO DE INVESTIGACION	: Cualitativa
NIVEL	: Descriptivo- interpretativo
INTENCIONALIDAD	: Aplicada
PARADIGMA	: Critico - Social
INTERES	: Emancipatorio
FUNDAMENTO	: Teoría – Critica
METODO	: Dialogo- Critico
ESTRATEGIAS	: Gestión Integradora Participación. Integración.
CATEGORIAS	: Gestión Desarrollo Humano Necesidades: entendimiento, creación, afecto, Participación, ocio, libertad, subsistencia, Identidad, protección, calidad, escuela.

2. PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

2.1 TIPOS DE INVESTIGACION

Este trabajo es una investigación de enfoque cualitativo, porque se busca descubrir e interpretar la realidad del contexto del “Centro Educativo La Sabiduría” en la cual los miembros libremente facilitaran una serie de elementos que permitieron el estudio de una realidad múltiple.

Es un estudio investigativo, cuya finalidad se oriento a la investigación y comprensión de una realidad concreta. El “Centro Educativo La Sabiduría” para identificar las necesidades e intereses que se dan en su interior mediante la comunicación directa entre el investigador y el investigado.

Es un estudio descriptivo – interpretativo pues a través del se mostró la realidad mediante la construcción conjunta de la interpretación de todos actores de la comunidad.

Con una intencionalidad aplicada, pues tuvo como finalidad primordial buscar una respuesta a las múltiples necesidades de la comunidad, a partir de la construcción de una propuesta.

Este trabajo de investigación se enmarco en un paradigma critico- social, pues a partir del uso de la razón se permitió generar en la comunidad educativa del "Centro Educativo La Sabiduría", procesos de transformación de sus miembros y del contexto social, cambio de las relaciones sociales hacia nuevas formas emancipadoras a partir de la reflexión critica y del consenso.

Se orientó por el interés Emancipatorio de sus miembros, en tanto que el conocimiento debe generar la reflexión, la critica, y la autonomía.

Los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, han sido tomados de la teoría Critica- Social de Habermas y la teoría de la escuela de Frankfurt. Los métodos utilizados para la recolección de datos y el logro de los objetivos fueron: El dialógico y el crítico.

EL MÉTODO DIALÓGICO, Se basa en el diálogo, al utilizar la comunicación como medio de entendimiento entre los actores y la transformación de las relaciones.

EL MÉTODO CRÍTICO, permite a partir de la reflexión crítica poner de manifiesto las contradicciones que se presentan en la práctica educativa y genera desde la praxis social, procesos de transformación.

Por ser una investigación cualitativa se utilizaron métodos alternativos, entre estos se mencionan la observación las entrevistas abiertas semiestructuradas informales y talleres vivenciales.

LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE, En el registro visual que se hizo de los acontecimientos pertinentes ocurridos en el “Centro Educativo La Sabiduría” relacionador con el objeto de estudio. Al tener claros los objetivos sobre los hechos a observar y la vinculación investigadora como directiva docente le permitieron involucrarse directamente y participar en las actividades cotidianas, desarrolladas por los actores de esta comunidad y tomar notas en el diario de campo, que luego fueron confrontados con los testimonios aportados por los mismos.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADAS ABIERTA

La entrevista es un instrumento de la investigación cualitativa, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

La entrevista adopta la forma de una conversación entre el investigador y alumnos, docentes, directores docentes y trabajadores del colegio, para recoger información sobre la clase de gestión y las necesidades humanas fundamentales de los integrantes de la comunidad educativa.

ENTREVISTA INFORMAL

Es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden, profundidad se encuentra por entero en manos del entrevistador.

Fue aplicada a 50 padres que asistían casualmente al colegio o que eran citados para recibir alguna información sobre el comportamiento o rendimiento de sus hijos.

El investigador obtuvo un dialogo con ellos para conocer información sobre sus necesidades fundamentales relacionadas con la escuela y las expectativas que tenían respecto a sus hijos.

TALLERES VIVENCIALES

Fue otra forma de comunicación utilizadas para obtener la información necesaria acerca del objeto de estudio.

Se conformaron colectivo homogéneos de: alumnos, docentes, directivos docentes. En los talleres se utilizaron guías de diálogo y observación que facilitaron información sobre las necesidades humanas fundamentales, y los intereses y expectativas que aportaron elementos interesantes para construir la propuesta.

Los talleres que se realizaron fueron:

TALLER N.1:

“ LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA, GARANTE DEL DESARROLLO HUMANO.”

Recolección de información sobre la forma de gestión a cuatro directivos docentes y 6 docentes.

TALLER N.2:

“ EL MAESTRO CONDUCTOR DE PROCESOS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO”

Recolección de información de necesidades humanas fundamentales aplicado a 6 docentes.

TALLER N. 3:

“LA ESCUELA LUGAR DE ENCUENTRO Y CRECIMIENTO PERSONAL”

Recolección de información sobre las necesidades que se deben satisfacer a partir de la escuela, aplicada a 50 estudiantes.

TALLER N. 4

“ LA ESCUELA QUE TODOS QUEREMOS”

Recolección de información sobre los intereses y expectativas, que complementaron la información para construir la propuesta. Aplicado a 10 estudiantes del Consejo Estudiantil, a cuatro directivos de docentes y a 10 maestros directivos del grupo.

INSTRUMENTO GUÍA Nº 1: GUÍA DE CAMPO:

En el se hicieron las anotaciones de todos los aspectos, detalles, reflexiones, personales, vivencias, expectativas y observaciones hechas por el investigador

durante la recolección de la información.

INSTRUMENTO Nº2: GUÍA PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADAS ABIERTA:

El propósito de la entrevista fue explicado ampliamente a los entrevistados. El cuestionario que sirvió de guía, presenta una serie de preguntas generales y de verificación cuyo orden y contenido pudo ser manejado de acuerdo al proceso de la entrevista.

Se realizaron las siguientes entrevistas:

GULA Nº 1: Aplicada a un colectivo de 25 estudiantes, para recoger información sobre la forma de gestión y su interés con el desarrollo humano.

GULA Nº 2: A los docentes y directivos docentes sobre su interés y expectativa.

GULA Nº 3: Aplicada a 30 estudiantes, consejero, monitores, personero, para recoger información sobre las necesidades fundamentales.

INSTRUMENTO Nº 3: GUÍA PARA ENTREVISTA INFORMAL:

Fue aplicada a un grupo de 50 padres de familia, que casualmente asistieron a una reunión de padres de familia, las preguntas se orientaron a indagar sobre las necesidades y expectativas que tiene en relación con la escuela.

INSTRUMENTO GUÍA Nº4. GUÍA PARA ÉL DIÁLOGO;

Se elaboro basándose en preguntas de reflexión, de análisis y de critica para obtener información de los diversos estamentos del “ Centro Educativo La Sabiduría”. Se desarrollo sobre preguntas orientadas específicamente a cada uno de los talleres.

GUÍA Nº1: Sobre la clase de gestión como garante del desarrollo humano, aplicada a docentes y directivos docentes.

GUÍA Nº 2 Y 3: Sobre necesidades humanas y aplicados a docentes y alumnos

GUÍA Nº 4: Aplicada a alumnos consejeros, personeros y directores de grupo.

2.2. IDENTIFICACION DE CATEGORIAS DE ANALISIS

GESTIÓN: La gestión educativa se considera como un proceso mediador intrínsecamente relacionado con la calidad de vida y con la practica de la libertad, la equidad, la participación y democracia en las instituciones educativas.

Para la construcción de nuestra propuesta, manejamos una gestión integradora, capaz de dar respuesta a las expectativas del " Centro Educativo La Sabiduría" y a las necesidades de todos y cada uno de sus estamentos.

Como elementos visualizadores, manejamos la participación, la democracia, la comunicación y el liderazgo.

En el trabajo de investigación manejamos la **PARTICIPACION**, teniendo en cuenta la manera como el administrador permite que los diferentes estamentos tomen parte activa en el manejo del desarrollo de los diferentes procesos que propicien un clima de mejoramiento en la escuela, el respetar la idea o sentimiento del otro, está íntimamente relacionado con la **DEMOCRACIA**, la manera como maneja la administración la idea de igualdad, autonomía; la **COMUNICACIÓN**, la forma como se manejan los canales del dialogo para

entablar la relación con el otro, que conduzcan a verdaderos procesos de interacción y bienestar en la institución educativa.

El **LIDERAZGO**, que se ejerce a partir de la gestión para alcanzar los procesos necesarios para humanizar la escuela.

DESARROLLO HUMANO: Esta investigación propone abrir nuevas líneas de acción en la escuela, un desarrollo a escala humana, el cual se desarrolla y sustenta en la satisfacción de las necesidades no satisfechas, con fundamento en la autogestión, la participación democrática más directa y efectiva.

Como elementos visualizadores del **DESARROLLO HUMANO** encontramos las necesidades humanas fundamentales:

NECESIDADES HUMANAS: La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes.

Por ello deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Revelan el ser de las personas.

En esta investigación manejamos dos criterios en cuanto a las necesidades:

CATEGORÍAS EXISTENCIALES: **Ser** (se refiere a lo esencial); **TENER** (poseer, gozar algo, usufructuarlo); **HACER** (Poder actuar); **ESTAR** (Se refiere a saber que en realidad existe).

CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS: Entendidas como carencias o pobreza cuando no son satisfechas estas son: **SUBSISTENCIA** (Alimentación y abrigo suficiente); de **PROTECCION** (autoritarismo, presión, explotación).

ENTENDIMIENTO (Deficiente calidad de la educación); de **PARTICIPACIÓN** (Marginación discriminación); de **IDENTIDAD** (imposición de valores o criterios extraños).

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información permitieron a través de los testimonios aportados, conocer las necesidades humanas fundamentales de los miembros de la comunidad educativa del “Centro Educativo La Sabiduría” y facilitaron La construcción de la propuesta de organización del departamento de Bienestar Estudiantil, con base en una gestión integradora, que propicie el desarrollo humano y aumente la calidad de vida de la comunidad educativa del Centro Educativo Estudiantil La Sabiduría de Barranquilla.

CALIDAD DE VIDA: el mejor proceso de desarrollo es aquel que permite elevar la calidad de vida de las personas. La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan los miembros de la comunidad educativa para satisfacer adecuadamente sus necesidades fundamentales.

La escuela debe ser el elemento propiciador de mejor calidad de vida. La escuela es concebida como una organización social; es fundamentalmente el espacio de interacción que permite afianzar valores y normas. La escuela llega a socializarse en la medida en que de respuesta a una necesidad social, satisfacer adecuadamente las necesidades fundamentales y las aspiraciones educativas de un grupo.

Esta investigación esta orientada hacia la construcción de una propuesta de desarrollo humano, lo cual implica adoptar un nuevo modo de interpretar la realidad y nos obliga a ver y evaluar el mundo, las personas y los procesos, es decir, humanizar la escuela.

La población o universo o estudiado lo constituye una realidad compleja y múltiple que comprende:

- Alumnos: 350, clasificados en 15 grupos de preescolar a undécimo.
- Docentes y Directivos Docentes: 14
- Padres de Familia: 340 aproximadamente.
- Trabajadores del colegio: 2 que laboran su jornada completa.

De la realidad múltiple se seleccionó una representatividad cualitativa, que se logro a través de una muestra al azar, para obtener una unidad de análisis que ofreciera resultados confiables, de tal forma que se alcanzaran los objetivos propuestos en esta investigación.

Aunque la muestra fue escogida al azar, fue necesario definir la muestra teniendo en cuenta ciertos criterios:

- El numero de personas que integran cada estamento.
- Los objetivos planteados por nuestra investigación .
- Las características generales que presentan cada uno de estos grupos.

La muestra quedó conformada de la siguiente manera:

- Alumnos seleccionado al azar.....	50
- Docentes y directivos docentes	10
- Padres de familia.....	50
- Trabajadores.....	2
TOTAL DE LA MUESTRA.....	112

La población se constituye en el recurso más importante del “Centro Educativo de la Sabiduría” y la conforman los siguientes estamentos:

Alumnos, directivos docentes, docentes, padres de familia y los trabajadores de la institución.

- El primer estamentos lo conforma 350 estudiantes que asisten a clase en la jornada matutina, distribuidos en 15 grupos de preescolar a 11º, con un promedio por curso de 23 estudiantes en cada curso.
- Los alumnos que ingresan a la institución lo pueden hacer para cualquier grado. Las edades promedio para los alumnos de preescolar es entre los tres(3) y cuatro años(4). En primer grado cinco años(5), segundo, seis años(6), tercero, siete años(7), cuarto, ocho años(8), quinto, nueve años(9).

- En secundaria, sexto grado, las edades varían entre los 10 y 11 años; la gran mayoría provienen de colegios privados de la ciudad, de otras regiones de la costa, y del interior del país. Su interés esta mezclado con la expectativa creada por los padres que desean que sus hijos estudien y obtengan títulos profesionales, por tradición y conveniencia.
- Los alumnos de 7º a 9º se ubican entre los 12 y 15 años edad intermedia de la preadolescencia, en los alumnos de 7º su interés más notorio es el juego.
- Los alumnos de octavo y noveno tienen interés compartido como son el pertenecer a equipos deportivos, la celebración de los quince años, el interés por el modelaje, la danza, presentan un marcado entusiasmo por la realización de eventos deportivos y culturales para sobresalir sobre los grupos superiores.
- Los alumnos de los grados décimos y undécimos se ubican en el nivel superior con edades entre los quince y los dieciocho años, su interés se centra principalmente en la practica de deportes, al aire libre, la alfabetización, el servicio militar obligatorio, las pruebas del **ICFES**,

- Las diversiones de fin de semana, en discotecas, la lectura y el compartir con los amigos.

El segundo estamento lo constituyen los Docentes y Directivos docentes de la jornada matutina. Hay 15 docentes, 4 directivos docentes, 11 profesores de tiempo completo, no hay catedráticos.

La rectora es psicopedagoga, El director del departamento de orientación y consejería es psicólogo, el coordinador de estudios es filosofía, el representante legal es administrador de empresas Administrador de Empresas.

Los 11 profesores restantes tienen especialidades así:

3 licenciados en idiomas, uno en ciencias Sociales, 3 en matemática, uno en educación preescolar, 3 que se encuentran en proceso de profesionalización en el área de ciencias de la educación y uno en el área de sistemas.

El interés de los profesores es marcado en la actualización pedagógica para asimilar los cambios que plantea la ley general de la educación. Igualmente tienen capacidades de liderazgo y están empeñados en la elaboración socialización del PEI y en la implementación de la gestión de los lineamientos generales del PEI.

Otro interés esta en la investigación educativa y en la implementación de proyectos tales como el medio ambiente, aprovechamiento del tiempo libre, el de la alfabetización, el de democracia, el de vigía de la salud, el de la evacuación y prevención de desastres, etc. recibiendo de todos ellos para la gestión del presente proyecto una decidida colaboración.

El tercer estamento son los padres de familia, quienes tienen poca vinculación al colegio y con escaso sentido de pertenencia al mismo. La mayoría son profesionales en distintas áreas del saber y solo se preocupan por sus hijos cuando el colegio los cita para darles informes o cuando incurren en faltas de indisciplina.

En este estamento se da una rotura del vínculo familiar lo que genera una problemática especial en los niños y jóvenes que asisten al colegio en cuanto a la afectividad, serenidad, formación en valores, seguridad y autoestima.

El cuarto estamento lo conforman el personal administrativo y de servicios, que lo integran la secretaria y las empleadas del aseo, celadores, personal de mantenimiento y empleados de la tienda.

Este estamento es motivo de nuestra dedicación y cuidados en cuanto es el vínculo entre el colegio y la comunidad.

Están animados de un espíritu de servicios y abnegación con todos los miembros de la comunidad.

El quinto estamento es de los exalumnos que no tienen organización, ya que no hay asociación de exalumnos, razón por la cual planteamos la necesidad de crearla y motivar su participación en las efemérides de la institución y en todas las actividades que están previstas en el PEI.

Para realizar el análisis interpretativo tuvimos en cuenta los elementos que fundamentan nuestra propuesta como son las necesidades humanas y la gestión integradora, las cuales pusieron de manifiesto una realidad compleja y múltiple que evidencian necesidades no satisfechas, las cuales se detectan como carencias que no propician el desarrollo humano, ni garantizan bienestar y por ende no contribuyen a elevar la calidad de vida de nuestra comunidad educativa.

Con base en la interpretación y análisis anterior, redactamos nuestra propuesta al departamento de bienestar estudiantil.

3. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Para realizar el análisis de la información se partió del estudio y tabulación de los diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos aplicados a la comunidad educativa del Centro Educativo “La Sabiduría”; con ello abordamos el primer momento de la investigación y esos instrumentos, la información que arrojaron más las reflexiones que surgieron nos dieron los criterios con los cuales conocimos e interpretamos la realidad.

Después de aplicar los instrumentos seleccionados previamente, a la muestra escogida al azar de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del Centro Educativo “ La Sabiduría”; en la jornada matutina y de hacer observaciones de campo correspondiente de acuerdo con los objetivos de nuestra investigación, presentamos la interpretación y análisis de los resultados teniendo como ejes de la misma las categorías de Gestión Administrativa, necesidades humanas y desarrollo humano en los términos siguientes

3.1 GESTION INTEGRADORA

El Centro Educativo “ La Sabiduría” lo conforman una comunidad educativa heterogénea, la cual alberga en su interior necesidades, interés y expectativas de diversas índole. Es necesario que la gestión administradora que lidera la institución permite integrar recursos y coordinar actividades especializadas que posibilitan el cumplimiento de los objetivos propuestos y evaluar su efectividad en la satisfacción de las necesidades sociales.

La gestión integradora, es dar respuesta a las expectativas de la institución y a las necesidades de sus actores, está llamada a proporcionar un clima organizacional pragmático que debe traducirse en la efectividad de los objetivos especializados.

La observación directa y los testimonios aportados por estudiantes, docentes, directivos docentes y trabajadores muestran que la gestión que se desarrolla en el Centro Educativo La Sabiduría no ha permitido un complejo fortalecimiento del desarrollo humano de sus actores, especial en los aspectos relacionados con la participación democrática y liderazgo que son los elementos que visualizan a la gestión integradora.

Tanto los estudiantes como los docentes piden que se generen verdaderos procesos de participación y democracia, que les brinde igualdad y se les permita involucrarse efectivamente en el mejoramiento de la escuela propiciando un dialogo abierto para conocer cuales son las necesidades de cada uno de los grupos.

Es relevante registrar expresiones como “ no queremos tantos papeles”. “Merecemos que se nos escuche”. “Como van a solucionar nuestros problemas si no podemos comunicarlos abiertamente”.

Los anteriores testimonios dan a conocer la necesidad de la comunicación y el valor de la escucha, de tal manera que su postura y su forma de entablar relación con el otro, es lo que le da el valor de la escucha.

A partir de ella podran generarse ambientes propicios de interacción que surjan de la necesidad de comunicarse con el otro lo cual debe ser propiciado a partir de gestión administradora que oriente la satisfacción de las necesidades fundamentales, de los actores de la escuela.

La participación debe traducirse en efectividad, en compromiso. Los testimonios dados por las personas encuestadas muestran el deseo de la comunidad de involucrarse más en la escuela, la participación se convertirá en

efectividad a través de acciones que motiven a sus actores a comprometerse decididamente con el cambio y bienestar de la escuela.

La participación debe conjugar los verbos transformar, cambiar, crear, invocar, imaginar, buscar y avanzar. Conjugación que parte de la transformación de la realidad social a través de la creatividad, de la imaginación en la búsqueda de acciones que dinamicen los procesos que afectan el desarrollo del bienestar escolar y que den ser liderados a través de una gestión integradora, cuya función sea dar respuesta a las expectativas de la escuela y a las necesidades de sus integrantes.

Así mismo los testimonios de los alumnos, docentes y trabajadores piden que se ejerza un verdadero liderazgo que debe estar ligado a ejercicio de la democracia y la participación.

Es así como se debe liderar con una visión democrática buscando la participación de todos y ante todo tomando decisiones oportunas y acertadas.

Los testimonios con relación a la manera como la gestión dinamiza acuerdos colegiados para la práctica de una verdadera democracia al interior de la escuela, se orienta hacia un manifiesto malestar por la toma de decisiones unipersonales, que muestran la no-existencia de democracia al interior de la

escuela.

La democracia participativa esta ligada a toda clase de autoritarismo y centralismo, respecto a estas acciones Laurence Kolberg ". Predica la necesidad de una escuela democrática, de una escuela diseñada para ejercer la democracia.

Para él la autonomía es igual a la democracia considera que solo es posible que la autonomía surja en ambientes democráticos participativos.

Así se constituye un asunto educativo fundamental que todas las decisiones surjan de acuerdos colegiados, que al respecto ya la autoridad resulten habituales, no producto de jerarquías verticales" (25)

Para que la gestión administrativa, logre su razón de ser, su finalidad, su funcionamiento, el administrador debe tener una concepción de la institución que administra, una manera de encarar problemas.

(25) SANDER, Benno. La Gestión Educativa y Calidad de vida. P.229.

La forma como la administración logre su finalidad a partir de una gestión integradora dependerá de la manera como se fundamenta en el estudio constante de los valores culturales del medio social y de respuesta a las necesidades humanas fundamentales que garanticen una mejor calidad de vida y desarrollo de los miembros de la comunidad educativa.

La propuesta de este trabajo de investigación es organizar el departamento de Bienestar Estudiantil con fundamento en la determinación de procesos que conduzcan a un mayor desarrollo humano a partir de una gestión integradora.

3.2 NECESIDADES HUMANAS

Con el fin de determinar las necesidades humanas fundamentales que los actores de la comunidad educativa del “ Centro educativo La Sabiduría” deben satisfacer en el interior de la escuela, se tomaron los siguientes elementos visualizadores de acuerdo con la clasificación que hace Manfred Max Neef(26).

- **SUBSISTENCIA:** Salud física y mental, alimentación y autonomía.
- **CREACIÓN:** Desarrollo de habilidades y destrezas, capacidad de ser mas, crear.

- **OCIO:** Recreación, utilización del tiempo libre.
- **PARTICIPACIÓN:** Adaptabilidad, derecho, responsabilidades. Proponer.
- **ENTENDIMIENTO:** Consecuencia crítica, capacidad de investigar, interpretar.
- **AFECTO:** Calidad de educación, capacidad de dar y recibir, respeto.
- **PROTECCIÓN:** Autonomía, solidaridad, seguridad, cooperar.
- **IDENTIDAD:** Pertenencia al grupo y a la institución.
- **LIBERTAD:** Respeto e igualdad de derechos.

Para determinar las necesidades humanas a satisfacer en esta comunidad, sus miembros fueron agrupados de acuerdo a cada estamento: Alumnos, docentes, directivos docentes, padres de familia, a cada grupo se le aplicó instrumentos y técnicas diferentes, para recoger la información.

En el análisis e interpretación de la categoría de necesidades humanas y los elementos visualizadores muestran una serie de carencias en los estamentos analizados.

Los testimonios de los estudiantes en lo relacionado con los aspectos de creación y entendimiento muestra como la institución no propicia el desarrollo de aprendizajes que presentan interés por los alumnos, al ser repetitivos, rígidos, carentes de interés y desligados de la realidad social que tienen los

jovenes. Los proyectos pedagógicos innovadores están en fase de experimentación en los niveles de básica primaria, básica secundaria.

Los estudiantes tienen un marcado interés por realizar actividades recreativas, y culturales, ecológicos, y de proyección a la comunidad.

En cuanto a los docentes, el análisis de los testimonios evidencia que tienen falta de interés en involucrarse en actividades que trasciendan el aula de clases, por lo que son conscientes de la necesidad de abrir espacios para una verdadera integración participativa. Los padres de familia participan muy poco porque no tienen sentido de pertenencia a la institución y solo manifiestan colaboración cuando se les llama a participar de la reunión de padres de familia para entregar informes o para atender a un llamado disciplinario de cualquier profesor.

Todos los análisis anteriores nos llevan a plantear la necesidad de que la escuela se convertirá en el teatro de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa con sus respectivos organismos:

Asociación de padres de familia, Consejo Estudiantil, Consejo Directivo,

personero de los estudiantes etc. La participación implica relación entre los individuos que son conscientes de sus actos y que comparten determinadas metas de conductas y de acción.

La participación impulsa a los seres sociales a proyectar todo cuanto tienen, y en consecuencia, desarrollan su persona integralmente, aportando al entorno natural y social toda su potencialidad.

La propuesta de Bienestar Estudiantil, mediante la creación de un departamento que desarrolle al ser humano y le eleve el nivel de vida, es el punto de partida para propiciar la apertura de la escuela para participar y compartir, que la conduzca a un compromiso enriquecedor con cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.

En relación con la necesidad de libertad los testimonios de alumnos, docentes, padres de familia, confirman que no existe suficiente capacidad de autodeterminación para actuar con plena autonomía. Los jóvenes expresan que siempre se les indicó cómo, dónde y cuándo actuar, ahora que tienen la posibilidad de actuar solos con plena conciencia, sienten temor ante el nuevo reto que se les presenta.

Estas actuaciones indican la necesidad de abrir en la escuela espacios de reflexión, integración del grupo que facilitan la toma de decisiones y participar en la vida social del colegio.

La consideración de los elementos investigados y sus testimonios, reafirman en la posibilidad de generar en la escuela procesos de profundización, reflexión, diálogo, etc.

Que permitan el crecimiento de la personalidad propiciando el actuar libre y con respeto en todas las actividades educativas. La persona humana sometida al proceso educativo, que asume su libertad, alcanza metas superiores a la propia naturaleza humana, pudiendo realizar así su propio proyecto vital de modo integral y único, esto es precisamente en lo que consiste la mayor dignidad del hombre.

Al analizar la necesidad de Ocio, de acuerdo con la información recogida de los alumnos, muestran que El Centro Educativo La Sabiduría tiene poco espacio para recrearse, desarrollar habilidades, destrezas, compartir y divertirse. Las siguientes manifestaciones confirman la carencia existente: " es imposible hacer educación física a pleno sol " " No nos enseñan ni siquiera a correr tras un balón ", "El colegio no aprovecha todo nuestro talento".

La inexistencia de espacios para desarrollarse plenamente, cultivar mejor su cuerpo y su mente significa:

- Negarles la posibilidad de un desarrollo físico pleno.
- Desperdicio de talentos y aptitudes artísticas.
- Imposibilidad de conocer nuevos horizontes.
- Adquirir una formación integral, al recibir únicamente una de desarrollo cognitivo.
- Participar mas activamente en eventos deportivos, culturales recreativos y artísticos.

La utilización del tiempo libre y la consideración del Ocio como necesidad de descanso, de entretenimiento y recreación del espíritu, el completo desarrollo integral cultivando mente y espíritu, están contemplados en la ley del Deporte, ley 181 de 1995, la cual " reconoce el derecho de integrar la educación con actividades físicas, recreativas, deportivas y culturales con hábitos de mejoramiento de salud, calidad de vida y bienestar social".

Al considerar el Ocio como esa necesidad de entrenamiento, de distracción del espíritu, de cultivar el cuerpo y la mente reconocen la importancia que tiene para el pleno desarrollo las potencialidades de los niños y jóvenes para alcanzar la calidad de vida.

Los testimonios de los docentes señalan una actividad rutinaria dentro del aula, que no ve en la practica de actividades recreativas una manera de salir de rutina y acceder a espacios de pleno desarrollo y disfrute.

Los padres de familia manifiestan el deseo de que la institución les brinde espacios para recrearse vinculándose por intermedio de la organización de campeonatos de fútbol, microfútbol, convivencias de integración y actividades manuales por medio de las cuales los alumnos puedan recrearse.

La propuesta de creación del departamento de Bienestar estudiantil permitirá que los docentes encuentren nuevas formas de hacer desde su actividad diaria una vivencia más humana y creativa.

Estos testimonios muestran la necesidad de transformar El Centro Educativo La Sabiduria en un espacio de encuentro transformador, emancipador, generador de aprendizajes, participativos indispensables para la autotransformación y para la libre interacción comunitaria.

El sentido de pertenencia fue analizado a partir de la necesidad de identificación, los testimonios suministrados por los estudiantes evidencian que la gran mayoría no siente como suya la escuela, como el lugar en donde complementan su crecimiento y formación, sino como un sitio de paso,

Que les proporciona la presentación para ingresar a la universidad y les facilita tener amistades.

Para los directivos docentes y los docentes la institución es un lugar de trabajo que les posibilita desempeñar su profesión docente y la realización de sus aptitudes profesionales en busca del bienestar y la formación integral de sus alumnos.

Los testimonios de los padres de familia evidencian la necesidad de participar en la formación de sus hijos, pero a algunos les cuesta mucho por sus obligaciones.

Los trabajadores muestran satisfacción de sus necesidades fundamentales, y muestran deseos de hacer su trabajo lo mejor que pueden.

La propuesta de Bienestar Estudiantil permitirá crear espacios para que estas personas que se constituyen en elementos prioritarios para el desarrollo de la institución, logren cumplir sus anhelos de mejoramiento y desarrollo humano.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

El estudio realizado en el centro Educativo La Sabiduria en el marco de las acciones que se desarrollan en cada una de las instancias, en los servicios que ofrece, se patentiza a partir de la interpretación y el análisis de la información obtenida a través de los distintos instrumentos aplicados dentro del proceso de investigación. La información obtenida a partir de un análisis del investigador explicita cualitativamente los hallazgos obtenidos a partir de la observación participante, la entrevista semiestructuradas abierta e informal y los talleres vivenciales, constituyéndose estos instrumentos en la fuente de datos analizados.

El análisis de los testimonios aportados por los estudiantes involucrados en la investigación evidenciaron la existencia de una gestión que apenas se pone en marcha. Una vez cotejada la realidad con el deber ser planteado en el marco teórico se encontró que existe una serie de necesidades fundamentales que no

Han sido satisfechas a partir de los procesos integradores del Centro Educativo La Sabiduria.

Realizado el análisis interpretativo de los testimonios obtenidos a través de los instrumentos entrevistas y talleres desarrollados en alumnos, docentes, directivos docente, padres de familia y trabajadores de la institución se llego a las siguientes conclusiones:

- La gestión administrativa debe liderar los procesos de innovación cambio, calidad de vida y desarrollo humano para dar respuesta a las necesidades que se evidencian al interior de la escuela.
- La concepción tradicional de la educación y de la escuela permanecen y prevalecen al interior de nuestra institución, lo cual obstaculiza el desarrollo de procesos integradores de participación, comunicación, democracia participación participativa que cambie el sentido de la escuela y le encuentren su ser dentro de la sociedad a partir de la humanización de la misma.
- Los miembros de la comunidad educativa manifiestan una tendencia natural a integrarse y colaborar con las actividades que propicien su bienestar y la cualificación de la escuela secundaria y media vocacional por

Por lo que todavía no se ha evaluado su efectividad.

El análisis de los testimonios de los alumnos confirman la necesidad de generar, en el Centro Educativo La Sabiduría, ambientes de aprendizajes innovadores, que estén orientados a desarrollar la identidad de los estudiantes para que puedan tener acceso a la cultura universal y criticarla, rechazarla o enriquecerla en forma consciente.

La dignidad de la persona, su riqueza, su unidad, exigen que la educación sea flexible, adaptable y que exija una constante reflexión, investigación y observación constantes para adecuar la acción educativa a los educandos.

Los testimonios relacionados con las necesidades de protección y subsistencia ponen de manifiesto que existe un medio ambiente sano, ambiental y recreativo que les permite gozar de condiciones óptimas de pertenencias dentro y el entorno de la institución. No existe un patio para juegos; los baños están en completo aseo y buen estado. El Centro Educativo La Sabiduría tienen un buen servicio de aseo y esto nos permite disfrutar de un medio ambiente sano y limpio.

La mayoría de los estudiantes entrevistados mostró preocupación por la insuficiencia de los servicios de salud, en especial el servicio de enfermería.

El servicio de psicología es suficiente y esta atendiendo los innumerables problemas que a nivel familiar afecta su estabilidad en la escuela.

Los estudiantes tienen un buen nivel de nutrición, buen servicio de transporte, ya que la mayoría son transporte particular. En el área donde más carencias existen es en el área afectiva, la mayor parte de los estudiantes son hijos de padres separados, o viven con sus abuelos o tíos, otros están hospedados por amigos porque no son de la ciudad y otros viven en hogares constituidos con buena fundamentación en valores, lo que genera una realidad diferente a la de los demás colegios de Barranquilla.

Otra gran falla institucional es que no existe una cultura de la participación, los espacios disponibles para la misma son pocos y no existe motivación especial para que los alumnos hagan uso de los espacios que la constitución y la ley 115 les ofrecen para involucrarse activamente en el gobierno escolar, esta misma actitud muestran los docentes al no querer involucrarse en actividades que requieren tiempo, dedicación y compromiso.

Los líderes estudiantiles que son elegidos para representarlos no cumplen sus funciones y cuando lo hace no encuentran apoyo en los docentes que no tienen claridad de su misión como orientadores de procesos.

Las necesidades de afecto y de problemática familiar nos obligan a replantear el sentido del departamento de psicología y psicorientación, de tal forma que pueda responder a las necesidades de nuestra institución.

El conocimiento de las necesidades fundamentales permite conocer a su vez los intereses y expectativas de los miembros de la comunidad educativa, lo cual permitió la propuesta de Bienestar Estudiantil.

4.2 RECOMENDACIONES

Concluido el trabajo de investigación presentamos una serie de sugerencias para la solución de aquellas necesidades y dificultades encontradas en el proceso. Esas recomendaciones son:

- Organizar y operacionalizar un departamento de Bienestar Estudiantil en el Centro Educativo La Sabiduría que posibilite a sus miembros un mayor desarrollo humano y una elevada calidad de vida.

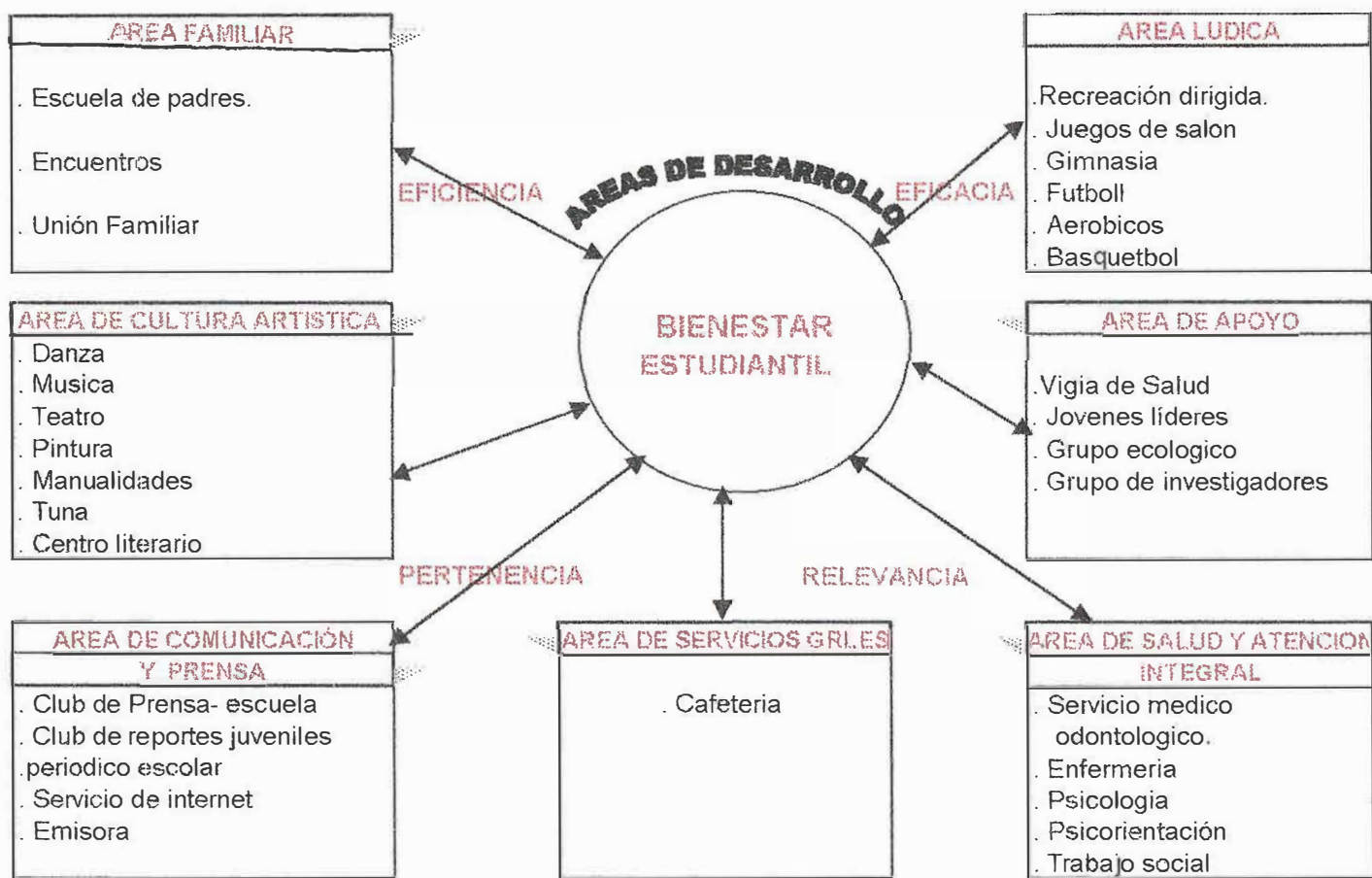
- La gestión administrativa debe convertirse en una gestión integradora que de respuesta a las expectativas y necesidades de los integrantes de la comunidad educativa, contando con el compromiso de todos.
- El departamento de Bienestar Estudiantil convertirá a la escuela en una organización que genere niveles crecientes de bienestar, de conciencia social y de respeto a la dignidad humana.
- Las estrategias por excelente para este departamento a fin de que logre sus metas son la participación y la democracia participativa que convertirá a la escuela en una escuela democrática autogestionaria y humana.

PROPUESTA

CENTRO EDUCATIVO LA SABIDURIA

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

ORGANIGRAMA



5. PROPUESTA

5.1 INTRODUCCION

La escuela es el espacio para fomentar la adquisición de saberes, procesar experiencias, afianzar valores, introyectar las normas éticas, sociales y legales de una sociedad. En la escuela descubrimos las habilidades, aptitudes y desarrollamos las habilidades que poseen nuestros alumnos. La escuela es también factor de progreso y ascenso social, al tiempo que favorece la interacción y el ejercicio de la libertad como capacidad para tomar decisiones, como autodeterminación y como conquista que nos hace conscientes de nuestro propio valor y del papel que nos corresponde dentro de la sociedad.

La escuela debe siempre dar respuesta a las necesidades sociales existentes, pero no lo logra cuando ha sido pensada ignorando la realidad social en que vive.

La realidad en la que se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa del Centro Educativo La Sabiduría no se escapa a este

cuestionamiento en algunos aspectos, ya que el colegio busca desarrollar integralmente al alumno, teniendo en cuenta sus características individuales, formándole en una concepción clara de los valores morales que le permitan superarse en su realización personal y social (27). Cosa que no siempre se logra por múltiples razones, entre las que se encuentra la poca estabilidad familiar, la ausencia de acompañamiento de los jóvenes por parte de sus padres, la historia personal de cada uno de los estudiantes que muchas veces han sido separados de otros colegios por indisciplina etc.

Igualmente, muchas veces la articulación curricular esta orientada hacia la obtención del título de bachiller para que el estudiante tenga acceso a la educación superior brindándole los conocimientos fundamentales para que logre hacer la carrera, pero los estudiantes le dan poco valor o tienen en baja estima a aquellas asignaturas que van orientadas a la formación integral.

Con la presente propuesta queremos revalorizar aquellas asignaturas que conforman los valores espirituales, morales, estéticos y se constituyen en herramientas para la adecuada recreación y descanso, para reafirmar el carácter lúdico que debe tener la educación, y por consiguiente la escuela.

(27)PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Filosofía del Centro Educativo La Sabiduría.p.5.

En este sentido no basta conocer la realidad, es necesario buscar las soluciones y comprometerse para que se alcance lo deseado.

Debemos convertir la escuela en lugar de participación democrática, goce de la libertad. En esta línea nos planteamos los siguientes interrogantes:

¿Cómo lograr que los miembros de la comunidad educativa encuentren una respuesta a sus necesidades?

¿Qué acciones debemos aprender para comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa en la transformación de la escuela?

¿Qué hacer para convertir al centro Educativo La Sabiduría en una escuela abierta y democrática?

Estos interrogantes conducen a la formulación del problema objeto de la presente investigación: como transformar al Centro Educativo La Sabiduría para convertirlo en una organización donde la relación educación y persona, sean la base de la educación humana, es decir la educación en donde cada persona encuentre el cauce propio de su desarrollo humano, dentro de un clima de amor, amor a la persona humana que encuentre en la interacción la participación democrática y el ejercicio de la autonomía de su mayor goce.

5.2 JUSTIFICACION

La escuela así concebida como el lugar en donde el hombre debe cultivarse como persona y ser social, es fundamentalmente, el espacio para la comunicación que afianza valores y normas y la transmisión de la herencia cultural.

Para lograr esto la escuela debe ofrecer una gama de opciones en donde los actores de esta comunidad tengan la oportunidad de crecer física, ética, emocional y afectivamente sanos.

El Centro Educativo La Sabiduría, no facilita a sus miembros satisfacer adecuadamente las necesidades de recreación, esparcimiento, la practica deportiva y las actividades lúdicas, pero si hace énfasis en lo académico y lo disciplinario.

Lo anterior nos lleva a replantear el quehacer diario e implementar desde la praxis nuevas acciones que posibiliten su transformación en una organización generadora de niveles de bienestar y mejor calidad de vida de sus integrantes.

Los padres de familia deben integrarse más al proceso educativo, para que
Con su experiencia y alto nivel social, desarrollen acciones que conduzcan a la
educación integral, tales como ciclos de conferencias, talleres para padres de
familia en formación de valores, campeonatos deportivos en que participen
padres de familia, profesores, y estudiantes integrados.

El departamento de Bienestar estudiantil debe permitir a los profesores
capacitación permanente y actualizada, de tal forma que puedan desarrollar
muy bien su labor, y con estímulos adecuados elevar su calificación y su nivel
de vida, de tal forma que pueda trabajar mas descansadamente y crear
ambiente mas adecuado para el aprendizaje.

Igualmente el departamento de Bienestar Estudiantil debe ofrecer ambientes de
aprendizaje enriquecedores en donde se educa intensamente para la
comprensión y asimilación de los principios y valores que inspiran y orientan el
quehacer cotidiano, se les forma para que aprendan a trabajar, explorar,
investigar, en equipo y se estimulan capacidades para el dialogo, la reflexión y
el pensamiento sistemático y critico, para que perciba mejor lo que ocurre en el
entorno.

Esta propuesta convertirá el Centro Educativo La Sabiduría en una organización guiada por las expectativas de quienes quieren sus servicios, las cuales tratan de satisfacer oportuna y eficientemente utilizando los recursos que están a su disposición.

5.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Diseñar una propuesta conducente a organizar y operacionalizar un DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL a partir de una gestión integradora que propicie el desarrollo humano y la calidad de vida en el Centro Educativo La Sabiduría.

5.4 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA PROPUESTA

El centro Educativo de La Sabiduría se concibe como una organización que propicie el espacio para la interrelación entre sus miembros a través de la participación y el compromiso de los mismos.

La estrategia por excelencia es la participación. Cuando entramos a trabajar en proyectos comunes aflora entre los miembros de la comunidad el compromiso y el entusiasmo.

La participación nos conduce mejorar a nuestra institución y afianzar los lazos de pertenencia tanto al grupo como a la institución.

La participación nos impulsa a proyectarnos, a crear espacios para actuar a favor de nuestro colegio, asumir retos y a dar lo mejor de nosotros mismos en la consecución de los objetivos comunes.

En este clima de participación, se logra la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. Necesidades que al encontrar satisfacción elevan la calidad de vida, logrando así el desarrollo humano de nuestros estudiantes.

5.5 FUNDAMENTOS TEORICOS QUE ORIENTAN LA PROPUESTA

La propuesta del Departamento de Bienestar Estudiantil se enmarca dentro de los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo La Sabiduría, que tiene cuatro componentes fundamentales: El Componente Conceptual, administrativo, pedagógico, y de proyección a la comunidad, Que ayudan al desarrollo humano por cuanto buscan la formación integral del ser humano desarrollando todas las áreas que componen la personalidad.

En la parte Conceptual del colegio tenemos como Visión, convertirnos en un colegio democrático- participativo que haga del ejercicio de la libertad un goce.

En la misma línea tenemos como misión educar para la convivencia introyectando valores como la responsabilidad, el orden y el respeto por si mismo y por los demás.

Del mismo modo queremos hacer de la tolerancia y la solidaridad los pilares de nuestras relaciones interpersonales y de grupo. La participación es el eje de nuestro componente administrativo y nuestros estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo y de servicios tienen posibilidad de participar en el gobierno escolar mediante el nombramiento de sus representantes y haciendo las propuestas de mejoramiento y de gestión en los organismo de dirección tales como Consejo Directivo, Consejo Estudiantil, Consejo Académico, con los distintos comités que lo integran.

FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS.

Esta propuesta se fundamenta en que el hombre es un ser social y la escuela debe brindarle los elementos necesarios para construir su proyecto de vida a partir de procesos de formación orientados a satisfacer la parte física, psíquica, ética, moral, espiritual, intelectual, etc.

De cada uno de los miembros de nuestra comunidad educativa.

FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO.

La propuesta se orienta hacia la dimensión de la persona, sujeto del proceso educativo, de naturaleza racional, crítico, reflexivo, capaz de transformar la realidad que lo circunda.

Esta concepción del hombre abarca el aspecto gnoseológico, lógico y epistemológico así: en cuanto a lo lógico busca establecer las condiciones formales de la verdad; el aspecto gnoseológico que comprende la fundamentación teórica de la verdad y el aspecto científico de las teorías, su consistencia, la efectividad del método de trabajo en la clase etc. Que conforman el aspecto epistemológico.

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.

La propuesta busca integrar las dimensiones cognitivas, valorativa, afectiva, y optativa del desarrollo humano. Cuando hablamos de la parte psíquica nos referimos a las emociones, los sentimientos, las pasiones, las aptitudes, los intereses, el carácter, el temperamento, etc. De los procesos pedagógicos escolares.

No hay que olvidar que descubrir talentos, desarrollar destrezas, habilidades, etc. Y todo aquello que lo caracteriza como ser individual en la educación que tiene una excelente fundamentación psicológica.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS.

Esta propuesta esta orientada en una concepción del hombre como ser social, histórico, cultural, y trascendente. Como ser social queremos estimular las virtudes y valores sociales tales como honestidad, solidaridad, orden etc. Como ser histórico su compromiso con el entorno con los demás; como ser trascendente explorar la relación del hombre con Dios y con los valores espirituales y como ser cultural apropiarse de la ciencia, los saberes, las tradiciones, la costumbre, los hábitos etc. De su medio para acrecentar y mantener lo que se debe conservar y para cambiar lo que es susceptible de cambio.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS.

La propuesta ofrece una serie de alternativas para el desarrollo de la capacidad crítica y analítica que permita a los miembros de nuestra institución el acceso a la información, el gusto por la investigación y la tecnología que les

posibilitará competir con éxito en y responder a las exigencias del siglo XXI, lo cual redundará en el bienestar y calidad de vida.

Esta propuesta busca hacer realidad el ambiente investigativo dentro de la escuela por parte de los docentes para conseguir un maestro investigador, un alumno que con técnicas y metodologías apropiadas se acerque a la investigación e inicie el proceso investigativo. Igualmente producto de este proceso se debe llevar a la formulación de proyectos que conviertan a la escuela en agente de cambio y dinamizadora de las transformaciones sociales de sus miembros.

FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS.

Esta propuesta se fundamenta en la misión del Centro Educativo La Sabiduría que consiste, básicamente en educar integralmente con base en valores éticos, morales, trascendentales, cristianos, sociales y culturales. Los valores que promovemos son la responsabilidad, el respeto por sí mismo y por los demás, la honestidad, la solidaridad, el orden etc.

5.6 ORIENTACION DE LA PROPUESTA.

La propuesta parte de la misión del Centro Educativo La Sabiduría.

MISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO LA SABIDURÍA.

El Centro Educativo La Sabiduría tiene como misión educar a sus actores para la convivencia, introyectando valores sociales como el respeto por si mismo y por los demás, la tolerancia y la solidaridad que son lo elementos fundamentales de nuestras relaciones interpersonales y de grupo; la participación que nos permite integrarnos a los diferentes procesos y coadyuvar en la toma de decisiones. Estimulamos la capacidad de servicio de nuestro alumno mediante los programas de proyección a la comunidad.

Hacen parte importante de nuestra misión los padres de familia que como primeros formadores colaboran el proceso pedagógico.

La libertad como capacidad de opción y como conquista de la autoposesion, para alcanzar la de un actor autónomo es pilar importante de nuestra misión como educadores para fomentar la democracia, el respeto por lo derechos de nuestros alumnos y estimular el cumplimiento de sus obligaciones.

MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

La misión del departamento de Bienestar Estudiantil es convertir la escuela en un espacio humanizador a partir de los principios de participación, comunicación, la igualdad y el respeto por el otro.

5.7 ÁREAS DE DESARROLLO

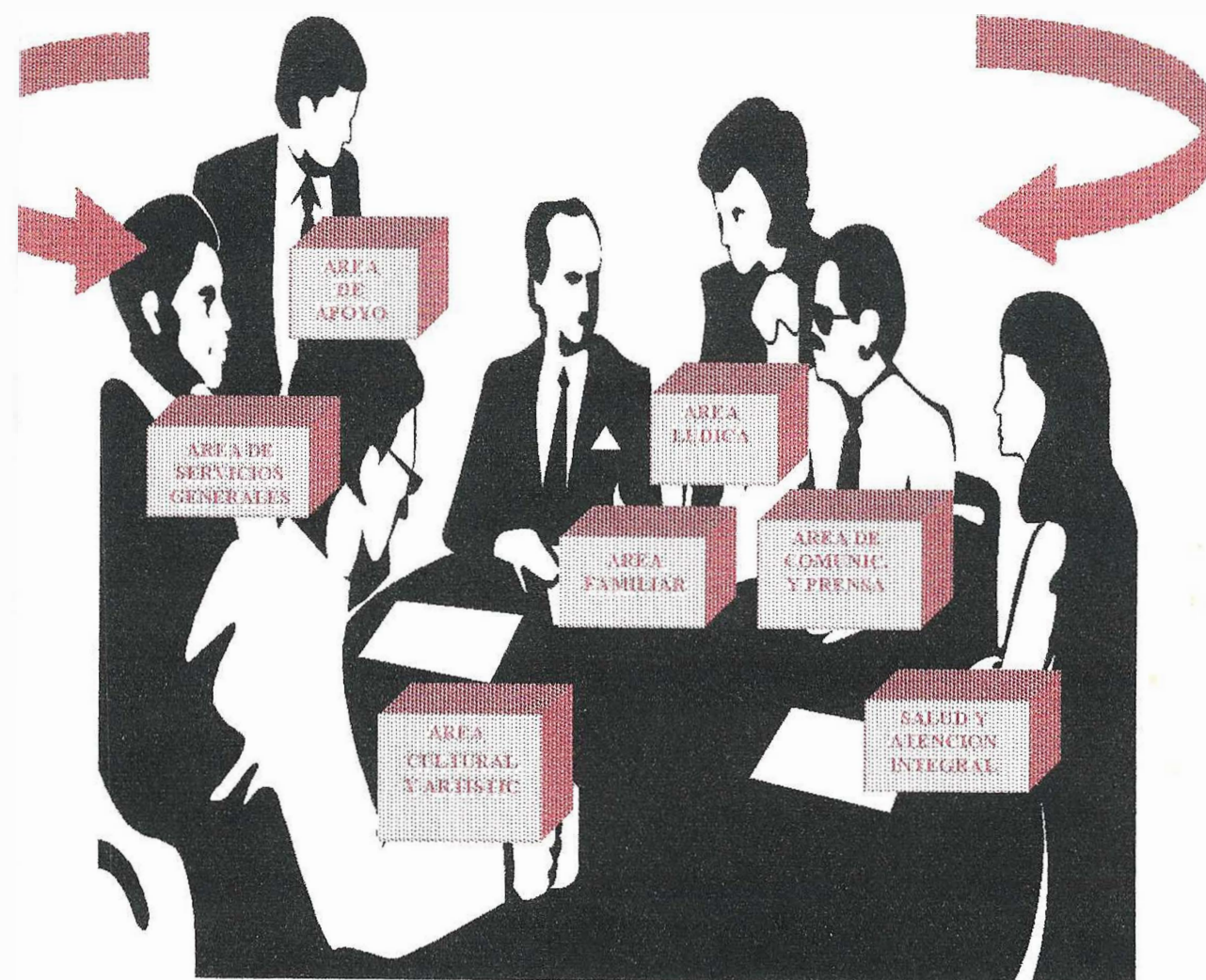
De acuerdo con los testimonios obtenidos en el proceso de análisis de la investigación, la satisfacción de las necesidades fundamentales manifestadas por los actores de esta comunidad se pueden satisfacer a partir de la operacionalización de las siguientes áreas de desarrollo:

- Área Familiar.
- Área de Cultura Artística.
- Área de Comunicación y Prensa.
- Área Lúdica.
- Área de Apoyo Comunitario.
- Área de Salud y Atención Integral.
- Área de Servicio General

CENTRO EDUCATIVO LA SABIDURIA

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTEL

RELACION HORIZONTAL



Cada una de la áreas de desarrollo tienen objetivos, metas, proyectos, que se desarrollaron como programas, con los recurso necesarios.

AREA LÚDICA.

Abarca las actividades recreativas como juegos intercurso, gimnasia rítmica, aeróbicos, deportes como fútbol, microfútbol, basquetbool, ajedrez, domino y dinámicas de grupo.

La educación es un medio que busca la formación del hombre como totalidad. La educación física no solo limita a un sencillo adiestramiento por el ejercicio, sino incluye la recreación.

OBJETIVOS :

1. Fomentar la integración de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del Centro Educativo La Sabiduría por medio de las actividades deportivas y recreativas.
2. Propiciar el desarrollo físico y mental de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

3. Crear espacios para la interacción y la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

META: 1998-2001 Crear el centro de Cultura Física y Recreativa.

AREA DE CULTURA ARTISTICA.

Comprende música, teatro, pintura, manualidades, poesía, centro literario, danza dibujo, etc. La enseñanza del arte se viene orientando para aprender a pensar, sentir y actuar creativamente. Las artes contribuyen a la formación integral del estudiante; desarrollan el habito de la investigación, la correlación de los conocimientos y experiencias adquiridas en otras asignaturas.

El propósito educativo es que el arte logre en el estudiante un desarrollo evidenciado mediante actos cotidianos, como cambios de comportamiento tanto personales como de convivencia social y escolar para que se traduzcan en fundamentos personales que den testimonio de los logros del proceso educativo formal artístico.

OBJETIVOS:

1. Fomentar las actividades Artísticas y culturales entre los miembros de la comunidad educativa.
2. Desarrollar la creatividad y destrezas creativas en los diferentes estamentos de la comunidad Educativa.

META: 1998-2001 Fomentar las actividades artísticas y culturales de la Comunidad Educativa.

AREA DE COMUNICACIÓN Y PRENSA.

Comprende el grupo de prensa-escuela, reporteros juveniles, periódico escolar, emisora interna, Internet.

Por medio del periódico escolar se la garantiza a todas las personas la libertad de expresar y difundir su pensamiento, de informar y recibir información veraz e imparcial y crear medios masivos de comunicación como son el periódico escolar y la emisora interna.

La comunicación fomenta la paz entre los hombres. A través del periódico el manejaremos el aprendizaje del castellano y la literatura y como guardan relación con otras asignaturas se puede hacer un proyecto interdisciplinario.

OBJETIVOS

1. Dinamizar la comunicación interna y externa del Centro Educativo La Sabiduria, con el fin de mejorar los procesos de convivencia armónica y el compromiso con la institución.
2. Estimular el desarrollo de la practica de la lengua materna por medio del periódico el Búho, la emisora interna y el Internet.

META : 1998 2001 Optimizar la comunicación entre los diferente estamento de la comunidad educativa para lograr una mayor participación y compromiso con la institución.

AREA DE APOYO COMUNITARIO

En esta área están incluidas la escuela de padres, las brigadas juveniles por la paz, el grupo ecológico, el grupo juvenil de los buenos modales, el grupo de prevención de la drogadicción y ocupación del tiempo libre etc.

OBJETIVOS

1. Proyectar la labor de la comunidad educativa a la sociedad a través de las actividades de apoyo comunitario.
2. Comprometer a los miembros de la comunidad educativa del Centro Educativo La Sabiduria a participar en la solución de los problemas que afectan de cualquier forma el prestigio de la comunidad.

METAS: 1998 – 2001. Crear y fortalecer el grupo de apoyo comunitario.

AREA DE SALUD Y ATENCIÓN INTEGRAL

En esta área se encuentran los servicios médicos, de enfermería, de psicología y psicorientación, consejería y trabajo social, atención integral a niñas embarazadas, dietética y nutrición.

OBJETIVO

Brindar apoyo, asesoría a los diferentes integrantes de la comunidad educativa que requieran de atención integral.

META: 1998- 2001. operacionalización del centro de atención a la familia.

AREA DE SERVICIOS GENERALES

Comprende los servicios de cafetería, mantenimiento, embellecimiento, jardinería y servicio de bus.

OBJETIVO

Mejorar los servicios que se están prestando para favorecer a la población estudiantil y de los demás miembros de la comunidad educativa.

META: 1998-2001. Dinamizar el fortalecimiento de estas áreas de servicios generales.

AREA LUDICA

NOMBRE DE LA INSTITUCION Centro Educativo La Sabiduria.

OBJETIVOS: Integrar a los diferentes estamentos de la comunidad educativa a traves de la practica de actividades fisicas y recreativas.

META: 1998 2001 Operacionalizar el Centro de Cultura Fisica y Recreativa.

ESTRATEGIAS: 1. Organización de brigadas deportivas

2. Presentar proyectos a la asociación de padres de familia para obtener recursos necesarios

3. Presentacion y vinculación de Directivos y Profesores.

PROYECTO	ACTIVIDAD GENERAL	ACTIVIDADES ESPECIALES	CRONOGRAMA												PRODUCTO	RESPONSABLE	RECURSOS
			a	m	f	a	m	j	j	a	s	o	n	d			
CLUBES DEPORTIVOS	Organización de los clubes deportivos	. Sensibilización de la Comunidad . Charlas a estudiantes y padres de familia.													participación de las practicas deportivas y recreativas	coordinadora del programa . Profesores de fisica	Humanas . docentes integrantes de clubes deportivos
CLUBES DEPORTIVOS	Organización de los clubes deportivos.	Organización de los diferentes equipos deportivos y recreativos													Lograr la vinculación de los padres a traves de la integración a clubes deportivos . Asignación de recursos economicos	coordinadores y grupo de apoyo	. Economicos . Materiales e implementos deportivos Jugos recreativos
GIMNASTAS AEROBICS	Organización del grupo	Selección del grupo de integrantes. . Charlas y orientaciones generales.													Grupo con una preparacion especial para representar a la institución.	coordinador del programa . Docentes especializados en estas disciplinas	. Humanos alumnos docentes . Implementos deportivos para su practica

AREA DE APOYO

NOMBRE DE LA INSTITUCION

OBJETIVOS: Desarrollar actividades que permitan la proyección de la institución a la comunidad a través de dinámicas de integración .

META: 1998 2001 Fortalecer el grupo de apoyo que socialicen los programas de integración con la comunidad.

Organización de encuentros juveniles con otras instituciones educativas, desarrollo de olimpiadas de buenos modales por la paz y pacífica.

PROYECTO	ACTIVIDAD GENERAL	ACTIVIDADES ESPECIALES	CRONOGRAMA												PRODUCTO	RESPONSABLES	RECURSOS
			A	f	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E			
BRIGADAS JUVENILES	Selección del Grupo	Charlas y orientaciones sobre su desempeño													Grupos Jovenes dimicos que lideren el bienestar Comunitario	ccordinadora del programa	Docentes recursos materiales videos,
COMITES DE AYUDA	Organización de cursos de liderazgo	charlas, conferencias actividades para obtener recursos													Docentes y jovenes que trabajan por el bienestar de compañeros con	coordinador Consejo Directivo	Entidades del Sector Recursos Economicos
ESCUELA DE PADRES	Formación	charlas													la escuela	Psicorientadores Psicologo	Docentes videos

AREA DE SALUD Y ATENCION INTEGRAL

NOMBRE DE LA INSTITUCION		Centro Educativo La Sabiduria															
OBJETIVOS: Dese Brindar asesoria a los actores de la comunidad educativa que requiera de atención.																	
META: 1998-2000 Operacionalizar el area de Salud .																	
ESTRATEGIAS: 1. Charlas de las diferentes E.P.S para ofrecer sus servicios y operacionalidad. institución. 2. Presentación, Búsqueda, Gestión. 3. Buscar asesoria dentro de la comunidad Educativa. 4. Gestionar la interrelación entre la trabajadora social, psicologa y psicorientación.																	
PROYECTO	ACTIVIDAD GENERAL	ACTIVIDADES ESPECIALES	CRONOGRAMA												PRODUCTO	RESPONSABLES	RECURSOS
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
REESTRUCTURACION DEL ARE DE SALUD	. Gestionar la vinculación de los de familia especializados en esta area.	. Charlas orientadas por profesional de la Salud. . Organización de los diferentes comites para aplicar los primeros auxilios.													.Capacitación y prevención . Vinculación de la familia a la institución . Niños y jovenes bien atendidos	coordinación del programa . Medicos y enfermeras	Humanos E.P.S y padres de Familia.
ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y CONSEJERIA	. Organiza grupo de apoyo	. Charlas y convivencias con alumnos y padres.													. Atencion inmediata a las personas que necesitan del servicio	. Coordinador del programa y grupo de apoyo	. Humano . Psicologo trabajadora social y grupo de apoyo . Psicorinetadora

AREA DE COMUNICACIÓN Y PRENSA

NOMBRE DE LA INSTITUCION		Centro Educativo La Sabiduria															
OBJETIVOS: Desa Dinamizar los canales de comunicaión interna y externa con el fin de mejorar los procesos de convivencia armonica y democratica de los integrantes de esta comunidad educativa.																	
META: 1998-2000 Optimizar la comunicación entre los difeentes estamentos para lograr una mayor participación y compromiso con la institución.																	
ESTRATEGIAS: 1. Presentación del proyecto a los directivos de la institución. 2. Organización de Seminarios- Talleres con participación de otros instituciones para dinamizar la información 3. Invitación a los padres de familia dueños de empresas para financiar el periodico escolar.																	
PROYECTO	ACTIVIDAD GENERAL	ACTIVIDADES ESPECIALES	CRONOGRAMA												PRODUCTO	RESPONSABLE	RECURSOS
			A	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E			
INTERDISCIPLINARIO DE COMUNICACIÓN	Conformacion del equipo humano	Gestion de recursos													. Socializar la comunicación entre los diferen tes estamentos. para hacer la inter disciplina en las asignaturas	coordinación del area de comunicación . Docentes de humanidades	financieros, recurso de la institución. Humanos Docentes Estudiantes Materiales
		. Sensibilidad a la comunidad educativa.															
		.divulgacion de funciones y manejo.															
CREACION DE UNA RED DE COMUNIC. INTERNA.	Trabajo en el aula con internet	.Seminarios - taller . Mesas Redonda													comunicación e información agil y precisa	Educación y tecnología Profesor de Asignatura.	Humanos Financieros e Internet
PERIODICO ESCOLAR	Integracion del equipo Dinamizador	Invitacion a empresas del sector, Seminarios, taller, Comprometer a los padres de familia. Charlas													Desarrollo de un medio de comunicación	Coordnador de prensa, reportero juveniles, asc. De padres de familia	Humanos Financieros \$ 800.000

AREA FAMILIAR

NOMBRE DE LA INSTITUCION														Centro Educativo La Sabiduria													
OBJETIVOS: Facilitar asesorias y orientación a los padres de familia, alumnos para la solucion de problemas que los afecten.																											
META: 1998-2000 Operacionalizar el centro de Atención a la Familia .																											
ESTRATEGIAS: 1.Vinculación del Institución Colombiano De Atención a la familia. 2. Asesorias de consultorias Juridicas de las universidades Libre, Norte. 3. Seminarios - Taller (Grupo Semilla).																											
PROYECTO	ACTIVIDAD GENERAL	ACTIVIDADES ESPECIALES	CRONOGRAMA												PRODUCTO	RESPONSABLES	RECURSOS										
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				F									
CREACION DEL CENTRO DE ATENCION A FAMILIA	.Integración del Equipo humano	. Asignación de funciones . Reglamento de funcionamiento . Charlas de sensibilización a padres de familia, estudiantes y docentes.															. Participacion y compromiso de la institución la familia a la institución con las familias mas necesitadas.	. coordinador general Coordiadora del Centro de Atención Psicologos Trabajadora Social	Humanos Psicologos Trabajadora social I.C.B.F . Materiales de divulgación.								
ATENCION AL NIÑO MALTRATADO	Conformación del Equipo Humano	. Charlas a los padres de familia . Terapias y ayudas especiales . Convivencias de integración padres, hijos , docentes.															Alumnos mentalmente sanos y con deseos de salir adelante.	. Coordinador general . Psicologo . Pscoorientadora docentes, padres de familia.	. Humano								

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTEL

RECURSOS NECESARIOS PARA SU FUNCIONAMIENTO

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTEL

RECURSOS NECESARIOS PARA SU FUNCIONAMIENTO

HUMANOS

- 1. Coordinador General
- 6. Coordinadores Areas
- 1. Medico
- 1. Enfermera
- 1. Psicologa
- 1. Psicorientadora
- 1. Trabajadora social
- 1. Profesor de Danza y teatro
- 1. Profesor de musica
- 1. Profesor de aerobicos
- 1. Entrenador

MATERIALES

- 1 Oficina de Recurso
- . Implementos Deportivos
- . Instrumentos Musicales
- . Adecuación Salon para Danza.
- 1. VHS
- 1. Televisor Social
- 2. Grabadoras
- 1. Equipo de Sonido
- . Salon de Audio
- 3. Carteleras Grandes
- . Material de Apoyo
- 1. Computador Completo

FINANCIEROS

- . Presupuesto de gastos e inversiones
- . Aportes de la institución
- . Aportes asociación de

5.8. ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Un departamento de Bienestar estudiantil, para su correcto funcionamiento requiere, de la creación de un equipo humano que tenga funciones específicas y que maneje los recursos disponibles y necesarios para que los objetivos de la investigación se logren y puedan proyectarse dentro del entorno social.

El equipo coordinador lo conforman **seis (6)** coordinadores, que serán dirigidos por un coordinador general, quien será el dinamizador, gestor y facilitador de los recursos de cada una de las propuestas con diferentes programas. Debe tener cualidades de liderazgo y motivar constantemente el compromiso.

Las relaciones entre los miembros del equipo coordinador serán totalmente horizontales, con sus funciones bien determinadas y con la misión de trabajar en equipo. El equipo será sensibilizado y preparado para gerenciar el departamento de Bienestar Estudiantil y hacerlo una realidad.

Para su sostenimiento y manejo, las diferentes áreas del Bienestar trabajarán con la comunidad por medio de la integración de grupos llamados clubes, lo cual permitirá al departamento de Bienestar estudiantil desarrollar una mejor

labor con la comunidad.

5.9 FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DEL BIENESTAR ESTUDIANTIL.

Un buen funcionamiento del departamento de Bienestar estudiantil requiere de recursos materiales y financieros, que aseguren el éxito de su gestión. Igualmente, es sumamente importante el recurso humano que es el que le va a dar vida a la gestión.

RECURSOS HUMANOS: lo conforman el personal de docentes, médicos, odontólogos, entrenadores y demás personal logístico que garanticen la prestación de unos servicios de optima calidad.

El Centro Educativo La Sabiduria cuenta con personal docente idóneo, un medico, una enfermera, un psicólogo, un psicorientador, que garantizan el inicio de la propuesta mientras se va consiguiendo el personal faltante.

RECURSOS MATERIALES: se cuenta con un gran un numero de materiales y equipos necesarios que aseguran la prestación de los servicios y la

infraestructura adecuada para que funcione el proyecto.

RECURSOS FINANCIEROS: Comprende el presupuesto de gastos e inversiones indispensable que garanticen el buen funcionamiento y la prestación de un servicio eficiente y de buena calidad. La institución cuenta con recursos propios para financiar algunos programas.

Otros se canalizan por medio de la asociación de padres de familia.

Para la adecuada consecución de los recursos es necesario la elaboración del presupuesto, que se requiere para su puesta en marcha definitiva a 4 años, 1998- 2001.

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

PRESUPUESTO 1998-2000

RUBRO	FUNCIONAMIENTO	SUBTOTAL	TOTAL
DOTACION DE EQUIPOS E IMPLEMENTOS DEPORTIVOS			
Implementos Deportivos		\$ 2.500.000	2.500.000
Instrumentos Musicales		2.500.000	2.500.000
Vestidos de Danza		1.000.000	1.000.000
Adecuacion Salon de Danza		2.500.000	2.500.000
PROGRAMA COMUNICACIÓN Y PRENSA			
Publicación Periodico Escolar		800.000	800.000
Adecuación Emisora		3.000.000	3.000.000
2 Videograbadoras		500.000	500.000
Publicaciones y Propangada		500.000	500.000
Amplificación y Equipo de Sonido.		2.000.000	2.000.000
Aseo y Mantenimiento		500.000	500.000
SALUD Y ATENCION INTEGRAL			
1 ESCRITORIO		200.000	200.000
CONSTRUCCION Y ADECUACION DE ESPACIOS			
SALA CONSULTORIO		2.000.000	2.000.000
ADECUACION SALON DE AUDIOVISUALES		1.000.000	1.000.000
COSTOS PAPELERIA E INSUMOS		500.000	500.000
PUBLICIDAD Y PROMOCION			
CAPACIDAD PERSONAL DOCENTE		300	300
		1.000.000	1.600.000
TOTAL			21.500.000

BIBLIOGRAFIA

ALFONSO, Luis Alberto. Indicadores para el Diagnóstico en Educación. Series Formativas.

ARENAS H, Nidia E. La Administración en la Empresa Educativa 2ª
Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. 1994.

ARNAL, Justo. Investigación Fundamentos y Metodología Barcelona: labor.
1992. Capítulo 3. P. 50-80;278.

BRIONES, Guillermo. Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos.
Tomo II. Convenio Andrés Bello. 1993

BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación Aplicada a la
Educación y a las Ciencias Sociales. Corporación Editorial de
Colombia Bogotá 1989.

Colombia al Filo de la oportunidad. Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo.

Mesa Redonda Magisterio. 1995

JAQUINOT, Geneviève. La Escuela Frente a las Pantallas. Aique.

Buenos Aires.

NINO, LIBIA. Revista opciones Pedagógicas.

Universidad Francisco Jose De Caldas. Santa Fe de Bogotá. 1989

MAX NEEF, Manfred. Desarrollo A Escala Humana. Una opcion para el futuro.

Cepaur. Santiago de Chile. 1996.

SANDOVAL CARLOS Y DELGADO, RICARDO. Bases Conceptuales del

Desarrollo Humano. Santa Fé de Bogota. 1995.

ROMERO DIAZ, AUGUSTO. Administración en las instituciones Escolares.

Universidad de la Sabana, Santa fé de Bogotá 1985

SANDER, BENNA. Gestion Educativa y Calidad de vida Santa Fé de Bogotá

1996.

ANEXOS

MATRIZ CONGLOMERADOS CONCEPTUALES
NECESIDADES DE PROTECCION Y SUBSISTENCIA: ESTUDIANTES

NECESIDADES	COMPONENTES	TESTIMONIOS
P R O T E C C I O N Y S U B S I S T E N C I A	SALUD FISICA Y MENTAL	. Deberiamos tener un medico permanente. . Que nos enseñen primeros auxilios. . Derian de dar charlas de formación a los padres . Sentimos apoyo de las psico-orientadoras. . Faltan charlas de formación y prevención . . Hay muchos alumnos con problemas graves que el colegio debe apoyar .
	TIENDA ESCOLAR	. Falta la venta de Bolsa de agua . . Deberia haber mas control ya que los precios son elevados. . Los empleados brindan un buen servicio. . Hay un ambiente agradable
	SEGURIDAD SOCIAL	. El carnet estudiantil lo entregan muy tarde. . Deberiamos tener un transporte escolar mas apropiado. . Ho hay responsabilidad en la entrega del seguro. estudiantil. . No tenemos puestos de emergencia.

MATRIZ CONGLOMERADOS CONCEPTUALES
NECESIDADES DE PROTECCION Y SUBSISTENCIA: ESTUDIANTES

NECESIDADES	COMPONENTES	TESTIMONIOS
P R O T E C C I O N Y S U B S I S T E N C I A	INTEGRACION Y APOYO	. Organizar clubes para vincular a los padres en las diversas actividades. . No existe la integración con otros colegios. . Que nos hagan jornadas de integración. . Faltan charlas de formación y prevención, así como los profesores hacen jornadas pedagógicas. . Que haya una mayor integración con las otras jornadas. . Hacer convenios con otros colegios para utilizar los laboratorios. . Hacer convenios con las cajas de compensación.
	MEDIO AMBIENTE ESCOLAR	. Este colegio siempre está limpio. . El patio de recreo no es el adecuado. . Nos falta compromiso para mantener el colegio limpio. . Si todos nos propusiéramos cambiaríamos la imagen ecológica del colegio. . Los aires acondicionados deben recibir constantemente mantenimiento. . Los baños permanecen limpios. . Deben haber sitios señalados para las canecas.

MATRIZ CONGLOMERADOS CONCEPTUALES
NECESIDADES DE PROTECCION Y SUBSISTENCIA: ESTUDIANTES

NECESIDADES	COMPONENTES	TESTIMONIOS
O C I O	RECREACION Y DEPORTES	. Solo a los hombres les interesa jugar futbol, las mujeres perdemos el tiempo. . Aguantamos mucho sol y esto nos desmotiva para hacer deportes. . Falta el fomento de otros deportes como el voleyball . La gimnasia deberia ser mas recreativa. . El profesor no motiva a nadie a hacer deportes. . Deberian existir otros deportes como la gimnasia. . Es necesario que protejan nuestra salud, construyendo un polideportivo o realizar convenio con instituciones que lo tengan.
	MUSICA DANZA	. Bueno seria tener un profesor de musica y organizar un coro. . Necesitamos un profesor de Danza. . Deben hacer actividades para que formemos una orquesta. . Parece que a nadie le interesa que aprendamos, cosas mas recreativas. . Hay talento pero no se aprovecha. . Al colegio solo venimos a oír hablar a los profesores, ojala aprovecharan nuestro talento. . Quisiera aprender a tocar guitarra.

MATRIZ CONGLOMERADOS CONCEPTUALES
NECESIDADES DE PROTECCION Y SUBSISTENCIA: ESTUDIANTES

NECESIDADES	COMPONENTES	TESTIMONIOS
O C I O	ACTIVIDADES ARTISTICAS	. Las clases de Educación Artística son las mas aburridas. . los profesores no estan preparados para enseñar dibujo. . Nos gustaria que nos enseñaran jugueteria. . Deberian enseñarnos como a las 11ª pintura o trabajos manuales . . Deben preocuparse por descubrir nuestras habilidades. . Las clases de teatro deben ser para descubrir talentos, no solo para los que tienen capacidad. . Que organicen concursos para que conozcan nuestran actitudes.
	UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE	. Tenemos varios espacios para compartir, pero no lo hacemos. . Organizar encuentros entre padres alumnos, profesores. . El unico espacio libre para compartir es el recreo. . Que nos orienten mas para no perder el tiempo. . Con ayuda de monitores podemos a nivel de cursos aprender a utilizar las horas libres. . Bueno sería que organizaran clubes como en otros colegios.

MATRIZ CONGLOMERADOS CONCEPTUALES
NECESIDADES DE PROTECCION Y SUBSISTENCIA: ESTUDIANTES

NECESIDADES	COMPONENTES	TESTIMONIOS
O C I O	GOBIERNO ESCOLAR	. Elegimos compañeros que nos representen pero no hacen nada. . El presente de este año ha cumplido con sus funciones. . Lo de democracia participativa es puro cuento. . Tenemos representantes pero les da miedo actuar.
	COMITES DE PARTICIPACION	. Nos entusiasmanos por formar parte de los comites ecologicos . Aun hay mucho autoritarismo por parte de muchos profesores. . Nos encanta participar en actividades culturales. . Nos dan la oportunidad de participar en muchas actividades, pero no nos gusta trabajar más. . Cuando no somos buenos alumnos creen que no somos capaces de participar en nada. . Falta mas orientación para formar grupos juveniles.

MATRIZ CONGLOMERADOS CONCEPTUALES
NECESIDADES DE PROTECCION Y SUBSISTENCIA: ESTUDIANTES

NECESIDADES	COMPONENTES	TESTIMONIOS
P A R T I C I P A C I O N	SOLIDARIDAD	. Nos unimos para hacer desorden. . No respetamos el dolor ajeno. . Si yo estoy bien me preocupo poco por los demas. . Ser solidario, se compara con ser recochero. . Me gusta cumplir con los demas. . Cuando nos unimos para exigir algo, nos tratan de indisciplinados . El dialogo entre profesores y alumnos seria una buena forma de participacion. . Queremos formar parte activa de la vida del colegio.
	ESCUELA DE PADRES	. Es un buen espacio para compartir . . Por falta de tiempo, mi mamá no existe. . Mi papá dice que eso es para mujeres. . Si invitan a personas de afuera a dar charlas los padres se interesan. . No hay motivación para que asistan los padres se deben hacer a nivel de cursos. . Me gustaria que mi papa asisitiera para que me entendiera mejor . Si programaran mejores actividades los padres se animarian a asistir. . No hay comunicación suficiente sobre sus objetivos.

MATRIZ CONGLOMERADOS CONCEPTUALES
NECESIDADES DE PROTECCION Y SUBSISTENCIA: ESTUDIANTES

NECESIDADES	COMPONENTES	TESTIMONIOS
C R E A C I O N Y L I B E R T A D	ESPACIOS PARA CREAR E INNOVAR	. Cuando queremos ser creativos nos limitan. . Solo tenemos la oportunidad de mostrarnos en la semana de creatividad. . Si las clases fueran mas practicas tendriamos la oportunidad de hacer cosas nuevas. . Los profesores no creen en nosotros . . El uso del computador me permite disfrutar de nuevas experiencias. . Queremos crear nuevas oportunidades para aprender con gusto.
	AUTONOMIA	. Nos enseñaron a que nos digan como hacer siempre las cosas. . Sentimos temor cuando queremos expresar lo que sentimos. . De que autonomia se habla si siempre hay que obedecer. . No es bueno hacer siempre lo que uno quiere. . Si nos dieran mas responsabilidades aprenderiamos a respetar el trabajo de otros. . Nos falta voluntad para desenvolvernos todos. . A todos no falta voluntad para desenvolvernos.
	USO DE LA LIBERTAD	. Pedimos que nos den libertad pero no sabemos hacer uso de ella . Son necesarias charlas para el buen uso de la libertad. . Que los profesores nos traten a todos por igual. . No hay espacios en las escuelas que nos permitan obrar con libertad. . No podemos expresar libremente lo que pensamos. . Hay mucho autoritarismo. . La indisciplina deberia ser autodisciplina.

MATRIZ CONGLOMERADOS CONCEPTUALES
NECESIDADES DE PROTECCION Y SUBSISTENCIA: ESTUDIANTES

NECESIDADES	COMPONENTES	TESTIMONIOS
I D E N T I D A D	SIGNIFICADO DE LA ESCUCHA	. Estoy en el colegio porque la circunstancia me obliga . El lugar para conocer y tener amigos. . Lugar donde me enseñan. . El sitio en donde me preparan para asistir a la universidad. . Aquí puedo compartir y sentirme libre de la presión de la casa. . No guardo gratos recuerdos de 6 años de vida dentro de sus paredes
	INTERESES	. El alcanzar el título. . El de crecer y desarrollarme. . Porque a través del colegio adquiero conocimientos útiles. . Porque estudia mi hermana. . Relacionarme bien.
	PERTENENCIA	. Llegue a la institución por accidente. . Deben enseñarnos a amar la institución. . Las acciones de las personas mayores nos hacen sentirle sabias. . Si lo sintieramos nuestro lo cuidaríamos . . A veces nos sentimos que sobramos en el.

MATRIZ CONGLOMERADOS CONCEPTUALES
NECESIDADES DE PROTECCION Y SUBSISTENCIA: ESTUDIANTES

NECESIDADES	COMPONENTES	TESTIMONIOS
ENTENDIMIENTO Y CREACION	CAPACITACION E INVESTIGACIÓN	. Hay fallas en las formas de evaluar porque no ha habido intereses de muchos compañeros por prepararse bien. . No hay intereses de administración por promover cursos de actualización. . Cada quien hace lo que puede para actualizarse. . Es necesario que se de oportunidades a todas por igual. Cuando hay propuestas de actualización fuera de la ciudad. . Se muestra apatía al cambio de muchos docentes pero no hay apoyo. . La investigación se ha quedado a nivel de tecnología.
	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	. Trabajamos en condiciones de mucha presión. . Hay que crear ambiente adecuado para crear e innovar. . Es necesario adecuar las aulas especializadas. . Hemos trabajado con las uñas por las faltas de las bibliotecas. . Es necesario que haya un verdadero compromiso para adaptarnos a la circunstancia. . Hay intereses para transformar el ambiente de aprendizaje, pero siempre son los mismos los que trabajamos.

MATRIZ CONGLOMERADOS CONCEPTUALES
NECESIDADES DE PROTECCION Y SUBSISTENCIA: ESTUDIANTES

NECESIDADES	COMPONENTES	TESTIMONIOS
L I B E R T A D Y P A R T I C I P A C	ESPACIOS DE INTEGRACION	. Poca disposición para asumir retos. . Debemos tener mayores espacios de interacción participativa. . Es necesario compartir responsabilidades fuera del aula . . Es necesario vincular más a la familia a la institución. . Tenemos poco tiempo para compartir. . Todos no gozamos de la mismas garantías. . Es necesario fomentar más las jornadas pedagógicas.
	AUTONOMIA	. Somos pocos tolerantes . . Tenemos poca autonomía a nivel institucional. . No poseemos verdadera autonomía, siempre buscamos el apoyo de los demás. . Debemos asumir la libertad de nuestras acciones. . Tenemos libertad para proponer los proyectos y ejecutarlos. . Tenemos la posibilidad de formar parte del Gobierno Escolar pero no queremos comprometernos.
	PROYECCION A LA COMUNIDAD	. Es necesario vincular y comprometer a los padres de familia. . Debemos salir y proyectarnos fuera de las aulas de clases. . Crear incentivos para comprometer a los padres con la escuela. . Organizar un centro de atención a la familia.

MATRIZ CONGLOMERADOS CONCEPTUALES
NECESIDADES DE PROTECCION Y SUBSISTENCIA: ESTUDIANTES

NECESIDADES	COMPONENTES	TESTIMONIOS
P R O T E C C I O N Y A F E C T O	ESPACIOS DE ENCUENTRO	. Es necesario integrarnos mas . Organizar convivencias, para poder reencontrarnos . Cuando compartimos unidos el trabajo se suaviza. . A traves de las jornadas pedagogicas compartimos compromisos. . No todo debe ser dictar clases. . Debemos estrechar lazos de amistad.
	RESPECTO Y TOLERANCIA	. Hay irrespeto entre algunos docentes. . No hemos aprendido a respetar el interes del otro. . Compartimos con mucha alegria los triunfos obtenidos con los compañeros. . Somos poco tolerantes con los alumnos. . Exigimos respeto, pero a caso respetamos al otro?
	DISPOSICION Y TRABAJO	. Me gusta lo que hago y como lo hago. . Hay dias en que no quiero ni hablar. . Uno llega entusiasmado pero cuando encuentra unas condiciones materiales inadecuadas, se decesiona. . Debemos ponerle amor a lo que hacemos. . Si recordamos <u>que es formar personas</u> <u>nuestra actitud</u> seria diferente

MATRIZ CONGLOMERADOS CONCEPTUALES
NECESIDADES DE PROTECCION Y SUBSISTENCIA: ESTUDIANTES

NECESIDADES	COMPONENTES	TESTIMONIOS
O C I O	RECREACION	. Nos hemos foscilizados tanto que no buscamos la forma de recrearnos. . Nuestra labor es una rutina diaria. . Siempre participamos en las mismas actividades sociales. . Consideramos que ya no estamos para juegos. . Ojala se promovieran jornadas educativas que integren a la comunidad con el maestro. . Hablamos de organizar encuentros deportivos, pero cuando se hacen no queremos participar.
	ACTIVIDADES LUDICAS Y ARTISTICAS	. Promover curso de pintura, manualidades entre los docentes. . Formar un grupo de danzas. . Quisieramos muchas cosas pero con la administracion que tenemos todo se queda en ganas. . Todos deberiamos trabajar con el proyecto prensa escuela, que permite el desarrollo de la individualidad. . No hay tiempo para ,pensar en esas cosas.

MATRIZ CONCEPTUAL DE NECESIDADES AXIOLOGICAS Y EXISTENCIALES

NECESIDADES EXISTENCIALES				
NECESIDADES AXIOLOGICAS	SER	TENER	HACER	ESTAR
PARTICIPACION	. Interesarnos mas por vincularnos con la institución. . Poca comunicación e intereses.	. Mas espacios para compartir.	. Organizar convivencias con nuestros hijos.	. Tener mejor dispocisión para colaborar. . Lograr mejor imagen de la institución.
OCIO Y PARTICIPACION	. Tener la disposición de hacer las cosas nuevas.	. Campeonatos internos de diversos deportes.	. Comites deportivos y culturales.	. Ambientes de interacción de la fmilia y el colegio.
AFECTO	. Asisto porque me siento obligado.	. Mejorar las relaciones y el teatro con los hijos.	. Aprender a conocer, dar, compartiendo con nuestros hijos.	. Lograr mejor comunicación
CREACION Y ENTENDIMIENTO	. Oportunidad de prepararnos mejor	. Espacios para aprender, crear.	. Charlas de orientación	. Mejor disposición de compartir con nuestros hijos
PROTECCION	. Sentir que el colegio se preocupa por el bienestar de la familia.	. Que nos proporcionen mejores formas de pago.	convenios con entidades de salud, que protejan nuestros hijos.	. Crear ambientes sanos.
LIBERTAD	. No hay autonomia.	. Derecho de participar en el Gobierno escobar.	. Poder opinar sobre lo que es mejor para nuestros hijos.	. Tener oportunidades por igual.

**COORPORACION EDUCATIVA MAYOR DE
DESARROLLO "SIMON BOLIVAR"
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTO
EDUCATIVO.**

GUIA DE ENTREVISTA INFORMAL

DIRIGIDA: PADRES DE FAMILIA.

ENTREVISTADORES: GABRIEL BRÍÑEZ, MARIA TERESA SIERRA.

OBJETIVO: Conocer las necesidades fundamentales que los padres esperan
Satisfacer como integrantes activos de la comunidad educativa.

1. ¿ Ha visto interés por parte de directivos y docentes por atender las necesidades manifestadas por ustedes en lo relativo a participación y a mejorar los procesos de comunicación?
2. ¿ De que manera le gustaría involucrarse con la institución para poder satisfacer necesidades tales como recreación, desarrollo de destrezas, orientación para sus hijos?

3. ¿ Estaría dispuesto a integrarse a la institución por medio de la formación de clubes deportivos, recreativos, asesorías y manualidades?
4. ¿ Considera usted que la institución contribuye con el bienestar y desarrollo humano de sus hijos?

COORPORACION EDUCATIVA MAYOR DE DESARROLLO
"SIMON BOLIVAR"
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTO EDUCATIVO.

TALLER VIVENCIAL
GUIA PARA EL DIALOGO

LA ESCUELA QUE TODOS QUEREMOS

DIRIGIDO: CONSEJO ESTUDIANTIL, PERSONERA, DIRECTIVOS
DOCENTES, DIRECTORES DE GRUPO.

PROPOSITO: Recolección de información sobre los intereses y expectativas que complementan la información para la construcción de la propuesta.

OBJETIVO: Conocer los intereses y expectativas que tienen los actores de esta comunidad educativa acerca del bienestar en la escuela, y que sirvan de fundamento para construir la propuesta.

JUSTIFICACION: Una propuesta de Bienestar y Desarrollo Humano, debe estar elaborada con base en las necesidades y expectativas que tengan los actores de esta comunidad educativa acerca del Bienestar en la escuela,

COORPORACION EDUCATIVA MAYOR DE DESARROLLO
"SIMON BOLIVAR"
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTO EDUCATIVO.
GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ABIERTA Y EN
PROFUNDIDAD

DIRIGIDO: ESTUDIANTES

ENTREVISTADOR: MARGARITA RAMOS

OBJETIVO: Identificar las necesidades fundamentales que la escuela debe satisfacer a partir del compromiso que tiene con la comunidad educativa y ala manera como ésta se involucra para contribuir al bienestar de cada uno de sus integrantes.

1. ¿ Que significa para ti el colegio?¿ Que esperas de él?
2. ¿ Has encontrado respuesta y atención a tus necesidades prioritarias en el tiempo de permanencia en la Institución?
3. ¿ Que ha hecho la institución por satisfacer necesidades tales como: protección (seguridad, alimento, autonomía), Respeto, igualdad, capacidad de investigar, innovar, aprovechamiento de aptitudes artísticas, recreativas?

4. preocupe por satisfacer?

5. ¿ De que manera participas para alcanzar un mejor bienestar y desarrollo humano en el interior y fuera de la escuela?.

COORPORACION EDUCATIVA MAYOR DE DESARROLLO
"SIMON BOLIVAR"
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTO EDUCATIVO.

TALLER VIVENCIAL
GUIA PARA EL DIALOGO

LA GESTION ADMINISTRATIVA COMO GARANTE DE
PROCESOS DE DESARROLLO HUMANO Y MEJOR CALIDAD
DE VIDA

DIRIGIDO: DIRECTIVOS DOCENTES, JEFES DE AREA, DIRECTORES DE GRUPO

PROPOSITO: Generar espacios de reflexión orientados a sensibilizar a directivos docentes, docentes sobre el compromiso que como líderes tienen de convertir la escuela en un espacio de desarrollo humano.

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia de la gestión administrativa en generar estrategias que permitan satisfacer en la comunidad educativa del Centro Educativo La Sabiduría, necesidades fundamentales.

JUSTIFICACION: Al considerar la gestión educativa como un proceso mediador intrínsecamente relacionado con la calidad de vida, es necesario establecer espacios de reflexión en donde directivos docentes tienen esfuerzos que se orienten a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

METODOLOGIA:

- Charla " Administración con sentido humano.
- Exposición con ayudas de acetatos y carteleras.
- Trabajo en equipo y puesta en común.

Facilitadora : STELLA DE BRIÑEZ

**COORPORACION EDUCATIVA MAYOR DE DESARROLLO
"SIMON BOLIVAR"
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTO EDUCATIVO.**

**TALLER VIVENCIAL
GUIA PARA EL DIALOGO**

**EL MAESTRO CONDUCTOR DE PROCESOS DE CRECIMIENTO Y
DESARROLLO HUMANO**

DIRIGIDO: DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES

PROPOSITO: Abrir espacios de reflexión orientados al enriquecimiento personal y de nuestro quehacer como maestros.

OBJETIVO: Identificar las necesidades humanas fundamentales del grupo a fin de reorientar nuestra práctica diaria hacia el logro de mejor calidad de vida de la comunidad.

JUSTIFICACION: El mejor proceso de formación será aquel que permita elevar la calidad de vida de una comunidad. Esto se empieza a lograr en el momento en que, conscientes de necesidades y carencias, buscan superarla, todo ello en áreas de transformación.

METODOLOGIA:

- Charla " La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.
- Exposición con ayudas de acetatos y copias del tema al grupo.
- Trabajo en equipo para conocer las necesidades del grupo y poder construir matriz.

Facilitadora : STELLA DE BRIÑEZ

**COORPORACION EDUCATIVA MAYOR DE DESARROLLO
"SIMON BOLIVAR"
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTO EDUCATIVO.**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ABIERTA

DIRIGIDO: ESTUDIANTES Y TRABAJADORES DEL COLEGIO

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia que tiene la gestión administrativa en generar estrategias que permitan satisfacer en la comunidad educativa del Centro Educativo La Sabiduría, necesidades fundamentales, convirtiendo la escuela en un espacio de desarrollo humano.

1. ¿Qué formas de comunicación existen entre la directiva del colegio y los alumnos?

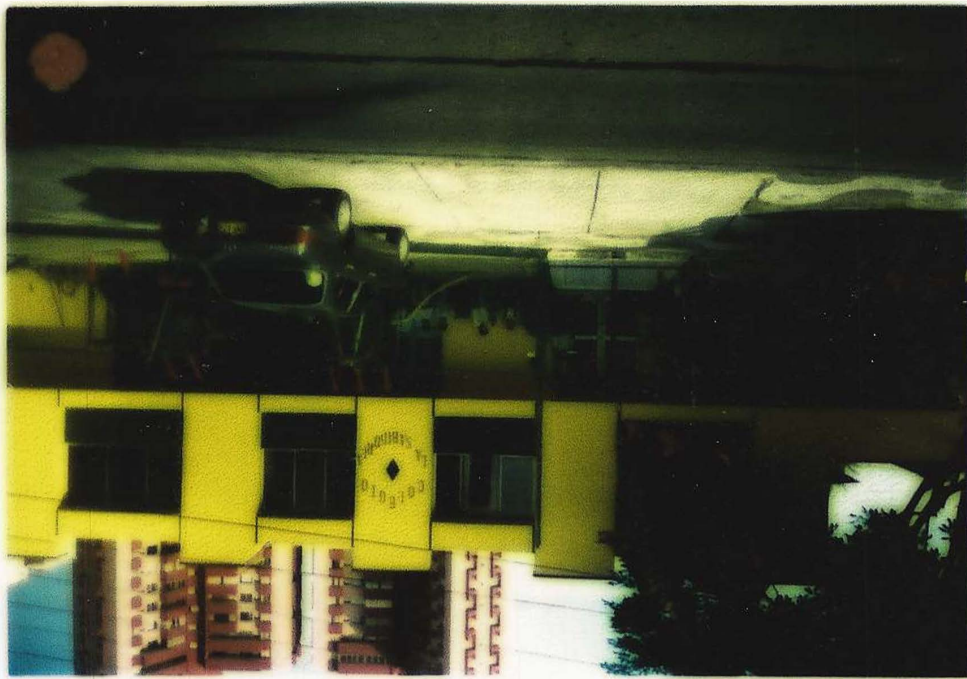
2. ¿Qué ha hecho la directiva de la institución para permitir la participación de la comunidad educativa en las actividades que van en beneficio de la misma?
3. ¿Considera usted que existe interés por parte de las directivas de la institución en atender las necesidades más apremiantes de alumnos, trabajadores, como son: protección, recreación, salud y participación?
4. ¿Consideras que hay un verdadero interés por parte de las directivas por propiciar una mejor calidad de vida e nivel institucional a los estudiantes y trabajadores?
5. ¿Se ejerce un verdadero liderazgo por parte de las personas que administran la institución, para que la comunidad educativa se involucre en los procesos de cambio, de innovación y de bienestar comunitario?

ANEXOS

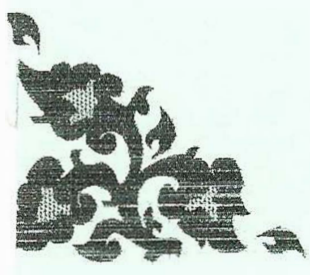


INTEGRANTES DEL PROYECTO

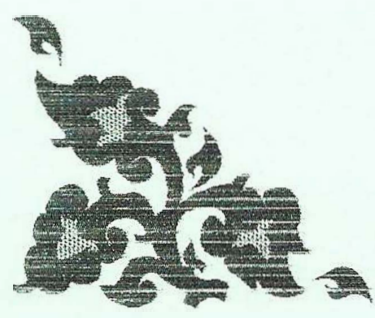
DEL BIENESTAR ESTUDIANTIL

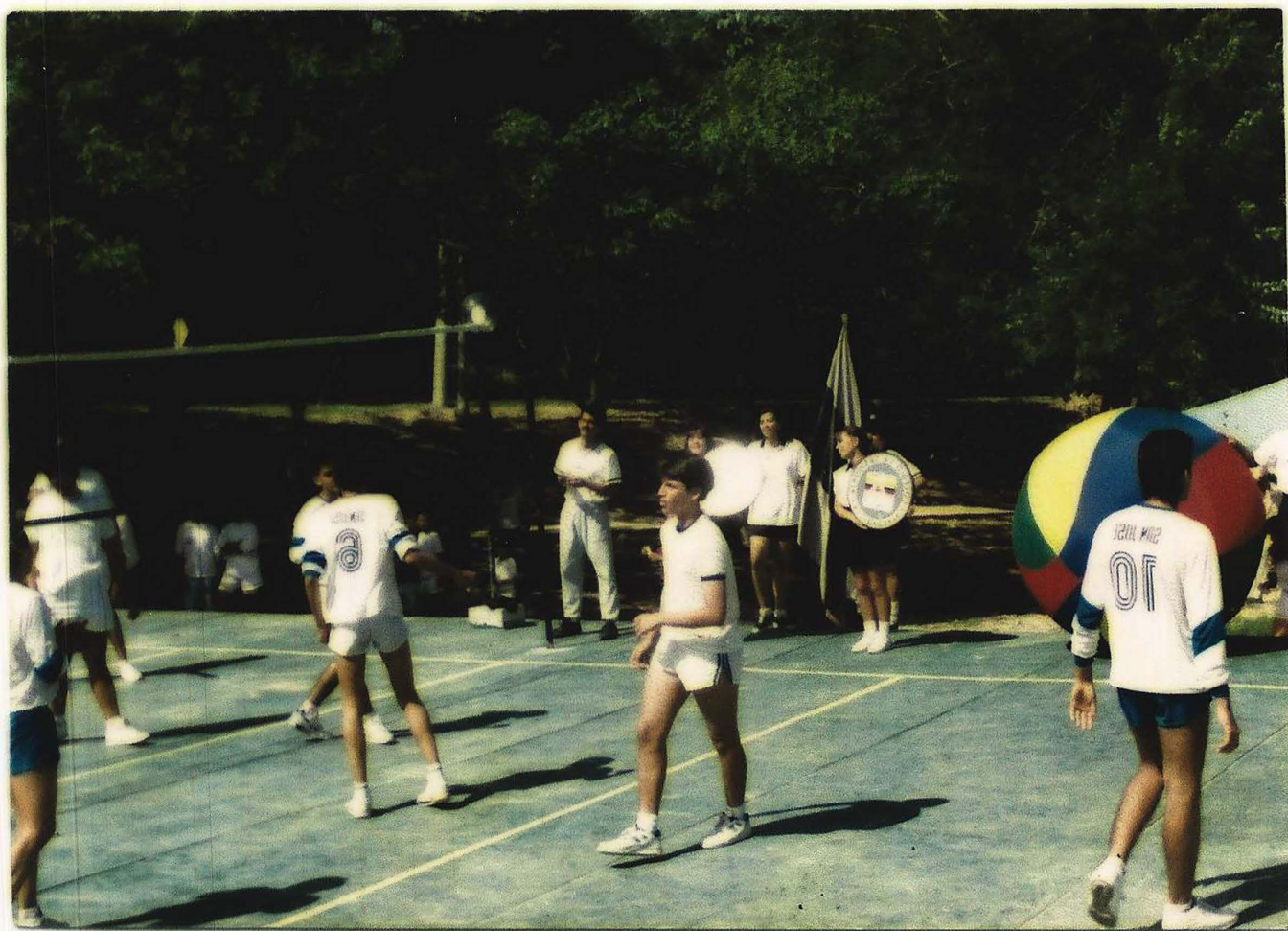






INSTRUMENTOS MUSICALES







ACTIVIDADES RECREATIVAS

JUEGOS INTERCURSOS



