

## **Incidencia de estrategias de educación popular en los Niños, niñas y adolescentes en la construcción de actores sociales políticos y de derecho**

**Leydi Yulyana Parada Mendoza**

CC 1092351589

Código estudiantil: 201422511156

Correo: l\_parada4@unisimon.edu.co

**Claudia Dayana Villamizar Miranda**

CC 1090362975

Código estudiantil: 201612514002

Correo: c\_villamizar6@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación del Programa **Especialización en Procesos de Intervención Social**

**Tutor:**

Edith Dayana Buitrago Carrillo

### **RESUMEN**

#### **Antecedentes:**

1. La investigación realizada en la Universidad de Santiago de Compostela, España, por Caride Gómez (2015) titulado: la pedagogía social en el diálogo de las universidades con la educación popular y la educación social.
2. En Argentina, Zarate (2016) realizó la investigación titulada: Educación Popular: nuevas formas de pensar el aula.
3. Desde el ámbito nacional es pertinente mencionar la investigación realizada por Merchán Pérez y Da Mota (2021) de la universidad Nacional, en su

artículo titulado “aportes del trabajo social colombiano a la educación popular con Idosos (as) en la amazonia brasileña”.

4. La Universidad Surcolombiana por Dussán (2017) la cual llevó por título: Modelo pedagógico de las experiencias de educación popular de la Universidad Surcolombiana, Colombia a través de experiencias de educación popular en el departamento del Huila en los proyectos de Alfabetización de Adultos y de Formación Pedagógica para la Resolución de Conflictos y la Participación Ciudadana.
5. La investigación realizada por Plata, Pérez y Castro (2021) en su artículo: “Todos los derechos, para los niños y niñas de Norte de Santander”.

### **Objetivos:**

#### **Objetivo General:**

1. Conocer la incidencia que han tenido las estrategias de educación popular de la fundación Creciendo Unidos en los niños, niñas y adolescentes en la construcción de actores sociales políticos y de derechos a través del Proyecto garantía de Derechos.

#### **Objetivos específicos:**

1. Identificar los elementos que influyen en la construcción de actores sociales, político y de derecho de los niños, niñas y adolescentes, desde la educación popular.
2. Describir las estrategias de Educación Popular asumida en la metodología o didáctica que construyen los niños, niñas y adolescentes.
3. Indagar los espacios o experiencias en los que los niños, niñas y adolescentes han tenido incidencia y la participación activa como actores políticos dentro de los territorios, como producto de su pertenencia al proyecto garantía de Derechos.

#### **Materiales y Métodos:**

**Paradigma:** Interpretativo-hermenéutico, reconoce la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, apreciando la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre.

**Enfoque:** Cualitativo, el cual es descrito por Molina (2007) como: “instrumentos indispensables en la búsqueda del sentido de la acción social. Es decir, pone atención al significado que las personas atribuyen a actos y entorno (...) se reducen en acciones tales como: observar, preguntar, escuchar, registrar y examinar” (p.86).

**Diseño:** fenomenológico, el cual busca en primer lugar tomar en cuenta lo subjetivo, por tanto, expresa el significado de lo que están intrínseco en el ser humano, es

decir los fenómenos que se relacionan con experiencias vividas por ser humano o por un grupo particular.

## **Resultados:**

### **Capítulo I. Identificación de los elementos que influyen en la construcción de actores sociales, políticos y de derecho de los niños, niñas y adolescentes, desde la educación popular.**

1. La fundación es un espacio para capacitarse, en este sentido las experiencias que allí se generan están encaminadas a promover conocimientos, pero además a valorar la productividad para generar aportes funcionales que motiven e incentiven a formarse bajo principios para crear valores y basarse en el trabajo, participación y adecuado desenvolvimiento dentro de la sociedad.
2. Los niños, niñas y adolescentes consideran que la fundación genera conocimiento sobre sus derechos, lo cual resulta ser funcional para ser considerado como un actor social y poder hacer valer sus derechos dentro de la comunidad.
3. La fundación contribuye a la promoción de la participación protagónica, sin duda, se destaca en las intervenciones de los niños, niñas y adolescentes que dentro de la institución se maneja ampliamente un sentido de integración, conllevando a darle a entender que pueden ser portavoces de sus derechos, que poseen libertades para hacer vida social dentro de las comunidades y expresarse ampliamente.
4. Está referido a aspectos negativos como los frecuentes conflictos familiares, los cuales generan un ambiente hostil, un ejemplo de comunicación turbulento para los niños, niñas y adolescentes. También se destaca la Presencia de delincuencia, expendio de drogas y violencia, situaciones particulares que limitan el adecuado desenvolvimiento de los niños, niñas y adolescentes dentro de los espacios comunitarios, impidiendo su desarrollo moral y la capacidad de ser protagonista dentro de la toma de decisiones.
5. Los temas abordados por la Fundación para garantizar el aprendizaje cotidiano, están relacionados con los Derechos y Valores, el Empoderamiento para asumirlos, pero además fundados en la productividad como mecanismo de elevación del sentido protagónico. Además de estos temas, es recurrente observar que se establece la participación como una herramienta que conlleva a la evaluación funcional del sentido comunitario, lo cual puede ser un elemento integrador que permita la Prevención de Consumo de Sustancias psicoactivas.

### **Capítulo II. Descripción de las estrategias de Educación Popular asumida en la metodología o didáctica que construyen los niños, niñas y adolescentes.**

1. Las actividades desarrolladas por la Fundación Creciendo Unidos para elevar el sentido de participación que consolide la construcción de actores sociales, políticos y de derechos, se encuentran: charlas educativas, talleres didácticos, capacitaciones de fortalecimiento de habilidades donde se manifiesta la necesidad de erradicar algunas patologías o evidencias locales de venta y consumo de drogas, pero además haciendo énfasis en la profundización de Talleres: educación sexual, derechos humanos, conflictos, también se ha manejado como estrategia la incorporación en Mesas de participación regional y el desarrollo de Actividades recreativas- juegos.

### **CAPITULO III Participación activa de los niños, niñas y adolescentes como actores políticos dentro de los territorios, producto de su pertenencia al proyecto garantía de Derechos.**

1. El acercamiento a la asamblea nacional donde tuvieron participación en la exposición de las problemáticas sociales encontradas en cada territorio; también pudieron ser partícipes de intercambios culturales comunitarios y departamentales, así como participación dentro de la comisión de la verdad local, e intervención en actividades de interés local como pavimentación de calles y otras políticas sociales que pueden promoverse en el ámbito comunitario.
2. Se permite asumir que los niños, niñas y adolescentes se han apropiado de los derechos, permitiendo delimitar su importancia para la vida. Avanzar hacia la consolidación de una crítica sobre la vigencia de los derechos humanos en Colombia y principalmente tomando en consideración los aportes particulares de la Fundación en la formación de una conciencia de la realidad social, además de valorar que se requiere de una visualización no parcializada ni polarizada como se ha concebido en los últimos momentos.

### **Conclusiones:**

1. La investigación conducente a conocer la incidencia que han tenido las estrategias de Educación Popular de la Fundación Creciendo Unidos en niños, niñas y adolescentes en la construcción de actores sociales, políticos y de derechos a través del proyecto garantía de derechos, permite valorar las siguientes conclusiones partiendo del análisis del alcance puntual de los objetivos específicos que permitieron dar cumplimiento al objetivo general.
2. Los procesos de intervención social esta investigación aporta elementos significativos ya que demuestra como las estrategias de educación popular pueden aportar significativamente en el bienestar social y fortalecimiento de la participación social de los niños, niñas y adolescentes, por otra parte; permite

realizar un seguimiento y análisis a los procesos que se vienen realizando desde la Fundación Creciendo Unidos, los cuales permiten fortalecer el quehacer profesional permitiendo mejorar la praxis.

3. La Fundación adecuada la participación de los integrantes está fundamentada en promocionar su valor como miembro activo de la sociedad y capaz de fomentar oportunidades basadas en el pensamiento político que satisfagan necesidades locales.

**Palabras clave:** Educación Popular, actores sociales, actores políticos, actores de derechos, estrategias pedagógicas.

## ABSTRACT

### Background:

1. The research carried out at the University of Santiago de Compostela; Spain; by Caribe Gómez (2015) entitled: social pedagogy in the dialogue of universities with popular education and social education.
2. In Argentina, Zarate (2016) carried out the research entitled: Popular Education: new ways of thinking about the classroom.
3. From the national level, it is pertinent to mention the research carried out by Merchán Pérez and Da Mota (2021) of the National University, in their article entitled "Contributions of Colombian social work to popular education with Idosos (as) in the Brazilian Amazon".
4. The Surcolombiana University by Dussán (2017) which was entitled: Pedagogical model of the Surcolombiana University, Colombia through experiences of popular education in the department of Huila in the Adult Literacy projects and Pedagogical Training for Conflict Resolution and Citizen Participation.
5. The research carried out by Plata, Pérez and Castro (2021) in their article: "All rights, for the boys girls of Norte de Santander".

### Objective:

#### General Objective:

1. Know the incidence that the popular education strategies of the Creciendo Unidos foundation have had on children and adolescents in the construction of social, political and rights actors through the Guarantee of Rights Project.

**Specific objectives:**

1. Identify elements that influence the construction of social, political and rights actors for children and adolescents, From popular education.
2. Describe the strategies of Popular Education assumed in the methodology or didactics that children and adolescents build.
3. Investigate the spaces or experiences in which children and adolescents have had an impact and active Participation as political actors within the territories, as a result of their belonging to the Guarantee of Rights Project.

**Materials and Methods:**

**Paradigm:** Interpretive- hermeneutical, recognizes the difference between social and natural phenomena, appreciating the greater complexity and unfinished nature of the former, which are always conditioned by the Participation of man.

**Approach:** Qualitative, which is described by Molina (2007) as: “Indispensable instruments in the search for the meaning of social action. That is, it pays attention to the meaning that people attribute to acts the environment they are reduced to actions such as: observing, asking, listening, recording and examining” (p.86).

**Design:** phenomenological, which seeks first to take into account the subjective, therefore, expresses the meaning of what is intrinsic in the human being, that is, the phenomena that are related to experiences lived by the human being or by a particular group.

**Results:**

Chapter I. Identification of the elements that influence the construction of social, political and rights actors for children and adolescents, From popular education.

1. The foundation is a space for training, in this sense the experiences that are generated there are aimed at promoting knowledge, but also at valuing productivity to generate functional Contributions that motivate and encourage training under principles to create values and be based on the work, Participation and proper development within society.
2. Children and adolescents consider that the foundation generates knowledge about their rights, which turns out to be functional to be considered as a social actor and to be able to assert their rights within the community.
3. The foundation contributes to the promotion of protagonist participation, without a doubt, it stands out in the interventions of children and adolescents that within the institution a sense of integration is widely managed, leading to make them understand that they can be spokespersons for their rights, who have freedoms to socialize within communities and express themselves widely.
4. It refers to negative aspects such as frequent family conflicts, which generate a hostile environment, an example of turbulent communication for children



and adolescents. It also highlights the presence of crime, drug sales and violence, particular situations that limit the proper development of children and adolescents within community spaces, preventing their moral development and the ability to be moral development and the ability to be a protagonist in decision-making.

5. The issues addressed by the foundation to Guarantee daily learning are related to Rights and Values, Empowerment to assume them, but also based on productivity as a mechanism to elevate the leading role. In addition to these issues, it is recurrent to observe that Participation is established as a tool that leads to the functional evaluation of the sense of community, which can be an intergrating element that allows the prevention of the consumption of Psychoactive Substances.

Chapter II. Description of the strategies of popular Education assumed in the methodology or didactics that children and adolescents build.

1. The activities carried out by the Crezando Unidos Foundation to raise the sense of Participation that consolidates the construction of social, political and rights actors include: educational talks, didactic workshops, training to strengthen skills where the need to eradicate some symptoms or local evidence of drug sales and consumption, but also emphasizing the deepening of workshops: sexual education, human rights, conflicts, the incorporation into regional Participation tables and the development of recreational activities has also been managed as a strategy. Games.

Chapter III. active Participation of children and adolescents as political actors within the territories, as a result of their belonging to the Guarantee of Rights Project.

1. The Approach to the national assembly where they participated in the presentation of the social problems found in each territory, they were also able to participate in community and departmental cultural exchanges, as well as participate in the local truth commission, and participate in activities of local interest such as paving streets and other social policies that can be promoted in the community.
2. It is allowed to assume that children and adolescents have appropriated the rights, allowing to define their importance for life. Advance towards the consolidation of a critique of the validity of human rights in Colombia and mainly taking into consideration the particular Contributions of the Foundation in the formation of an awareness of social reality, in addition to valuing that a non-biased visualization is required nor polarized as it has been conceived in recent times.

### **Conclusions:**

1. The research leading to discovering the incidence that the popular education strategies of the Crezamos Unidos Foundation have had on children and adolescents in the construction of social, political and rights actors through

the Guarantee of rights Project, allows us to assess the following conclusions based on the analysis of the Specific scope of the Specific objectives that allowed the general Objective to be fulfilled.

2. The processes of social intervention this research provides significant elements since it shows how popular education strategies can contribute significantly to social welfare and strengthening of the social partition of children and adolescents, on the other hand, it allows monitoring and analysis of the processes that are being carried out by the Crezcando Unidos Foundation, which allow strengthening professional work and improving praxis.
3. The appropriate Foundation the Participation of the members is based on promoting their value as an active member of society and capable of fostering opportunities based on political thought that satisfy local needs.

**KeyWords:** popular education, social actors, political actors, rights actors, Pedagogical strategies.

## REFERENCIAS

1. Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), vol. 8, núm. 2, julio – diciembre, pp. 51-74. [Artículo en Línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>.
2. Alcalay L. Milicic, N; Torreti, A. (2005). Alianza efectiva Familia-Escuela: un programa audiovisual para padres. *Psykhé*, 14(2) 149-161.
3. Amado, Y. (2013) Formación educativa en espacios sociales. Chile: PANAPO.
4. Arias, B. (2017). La infancia como sujeto de derechos. Un análisis crítico. *Revista Ratio Juris* Vol. 12 N.º 24 (enero-junio 2017) pp. 127-142 © Unaula. DOI: 10.24142/raju.v12n24a6.
5. Ausubel, D. (2000) Aprendizaje significativo. España: Limites.
6. Barrera, C; Bohórquez, L; Mejía, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa del siglo XXI. *Itinerario Educativo* • Año xxv, n.º 57 • 101-120 • enero-junio de 2011. Recuperado de: [Dialnet-LaHermeneuticaEnElDesarrolloDeLaInvestigacionEduca-6280160.pdf](#).
7. Blofield, M. y Martínez, J. (2014). Trabajo, familia y cambios en la política



pública en América Latina: equidad, maternalismo y corresponsabilidad.  
Revista Cepal, 114, 108-125.

8. Brito Lorenzo, Zaylín. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>
9. Bustillos G. y Vargas L. (2017), Técnicas Participativas para la Educación Popular. Tomo 2. Editorial Popular, Madrid, 185 pp.
10. Caride Gómez, J (2015) la pedagogía social en el diálogo de las universidades con la educación popular y la educación social. Universidad de Santiago de Compostela, España.  
<https://www.redalyc.org/journal/4575/457545337006/html/>
11. Constitución Política de Colombia. [Const]. Julio 7 de 1991 (Colombia).  
Coppens, F; Van de Velde, H. (2015). Técnicas de Educación Popular. Programa de Especialización en Gestión del Desarrollo Comunitario. Nicaragua.  
[http://www.cup.edu.uy/jdownloads/Extension%20unidad/texto\\_tecnicasdeeducacionpopular.pdf](http://www.cup.edu.uy/jdownloads/Extension%20unidad/texto_tecnicasdeeducacionpopular.pdf)
12. De Moya, M.V. & Rotondaro, F. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 30(2). Enlace web:  
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>.
13. Dussán, M. (2017). Modelo pedagógico de las experiencias de educación popular de la Universidad Surcolombiana, Colombia.  
<https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2005/tdx-0606105-183434/tdx.html>.
14. Fernández, E (2007). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid, Morata – Paideia.
15. Freire, P. (1975). Acción cultural para la libertad. Buenos Aires: Tierra Nueva.
16. Freire, P. (1975). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
17. Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI editores.

18. Freire, P. (1996). Política y educación. México: Siglo XXI editors.
19. Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure.
20. Freire, P. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid: Editorial Morata.
21. Freire, P. (2002). Pedagogía de la esperanza. México: Siglo XXI editores.
22. Freire, P. (2005). La educación en la ciudad. México: Siglo XXI editores.
23. Gómez, T. (2013) Educación popular, perspectivas de intervención social. México: Trillas.
24. Henao-Agudelo, C., Lalueza, J. L. & Tenorio, M. C. (2016). Valores y prácticas educativas de familias latinoamericanas inmigradas en Barcelona: ¿qué cambia y qué permanece? Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), pp. 603-615.
25. Hernández, M. (2015) Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de Séptimo Grado. Casos: Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador, 2014). Disponible en: <http://ri.ues.edu.sv/6359/1/Influenciadeladesitegracion>
26. Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. México D.F.: Mc Graw Hill.
27. Hevia, R. (2008) Pobreza y derecho a la educación. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Unesco. <https://corteidh.or.cr/tablas/r23708.pdf>
28. Jenkins, H (2008). Inteligencia colectiva, cultura participativa y TIC en el siglo XXI.
29. Lambert, C. (2006). Edmund Husserl: La idea de la fenomenología. Revista Teología y Vida, Vol. XLVII, pp. 517-529. [Artículo en Línea]. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S00493449200600030008](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00493449200600030008)
30. Ley 1361 de 2009. Congreso de la República. Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia. Diciembre 3 de 2009. DO. No. 47552.

31. Ley 1804 de 2016. Congreso de la Republica. Por medio de la cual se crea la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Agosto 2 de 2016 Diario Oficial No 49.953.
32. Ley 1098 de 2006. Congreso de la República. Por medio de la cual se crea el código de Infancia y adolescencia. Noviembre 8 de 2006. DO: No. 46.446.
33. Ley 115 de 1994. Congreso de la República. Por medio de la cual se crea la Ley General de Educación. Febrero 8 de 1994.
34. Martínez M., M. (2006). La investigación cualitativa: síntesis conceptual. Revista de Investigación en Psicología [online]. vol.9, n.1, pp. 123-146. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsiv9n1/v9n1a09.pdf>.
35. Martínez, M. (2019). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 1, noviembre, 1999, pp. 16-37 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
36. Mejía J., Marco Raúl La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el sur y desde abajo. Análisis de políticas educativas Archivos / Archivos analíticos de Políticas Educativas (en línea). 2014, 22 (), 1-31 (fecha de consulta 19 de agosto de 2021). ISSN: 1068-2341. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898079>
37. Méndez, G. (2014) Salubridad en los contextos escolares y urbanos. Ecuador: Salle.
38. Merchán Pérez, J; Da Mota, J. (2021). Aportes del Trabajo Social colombiano a la educación popular con idosos (as) en la Amazonia Brasileña. Educ. rev. 37 • 2021 • <https://doi.org/10.1590/0102-4698233148>
39. Montessori, M. (1926) Ambiente de aprendizaje, motivación en el aula. España: Limite.
40. Molina, P. (2007). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. México D.F.: Mc Graw Hill.

41. Muñoz, D; Villa, E. (2017). Paulo Freire en la educación popular latinoamericana: el porqué y el para qué de estarse formando como pueblo político. V9 N.º 1 | ene-jul 2017 | pp 276-286. <https://dialnet.unirioja.es>
42. Mussen y otros (2006). La educación oportunidad social para el fortalecimiento de la participación ciudadana. Ediciones Universidad de Navarra. España.
43. Núñez H. C. (2016), Educar para transformar, transformar para educar. Una perspectiva dialéctica y liberadora de educación y comunicación popular. IMDEC, México, 272 pp.
44. Obregón, N. Rivera, M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. CienciaUAT vol.10 no.1 Ciudad Victoria jul./dic. 2015. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78582015000200056](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582015000200056)
45. ONU (2020) Informe Mundial 2020. <https://www.hrw.org/es/world-report/2020/country-chapters/337558>
46. Ortega, D. (2017) Manual de supervivencia de parejas. Chile: Amant
47. Ospina, M; Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte n° 26, enero-junio, 2017.
48. Pérez M., L. (2007). Apuntes sobre la investigación cuantitativa y cualitativa. Candidus N° 12, 61-73.
49. Pérez, U. (2016). Preparación comunitaria: medio de intervención social. Argentina: Limite.
50. Pizarro, P.; Santana, A; Vial, B. (2013) La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287 Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>.
51. Plan de Desarrollo municipal: Cúcuta, 2050, estrategia de todos (2018-2022). <https://cucutanortedesantander.micolombiadigital.gov.co/sites/cucutanorted>

52. Plan de desarrollo para Norte de Santander, (2020-2023) [http://www.nortedesantander.gov.co/Portals/0/PDD%20NdS%202020-2023%20\(Ordenanza%20006%20de%202020\).pdf](http://www.nortedesantander.gov.co/Portals/0/PDD%20NdS%202020-2023%20(Ordenanza%20006%20de%202020).pdf)
53. Plata, C; Pérez, P y Castro, D. (2021) Todos los derechos, para los niños y niñas de Norte de Santander. <https://www.laopinion.com.co/region/todos-los-derechos-para-ninos-y-ninas-de-norte-de-santander>
54. Prieto Figueroa, L. (1959) *Práctica educativa Contemporánea*, Caracas: Escolar.
55. Ramírez, P. (2006) *Sociología de la Educación*. Editorial Norma. Distrito Federal-México.
56. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
57. Rogers, C. (1998) *Teoría humanista de la educación*. España: Elite.
58. UNICEF (2019). Panorama 2020 de la situación de los niños y niñas en América Latina y el Caribe <https://www.unicef.org/lac/ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
59. Vélez, C. (2011). La educación social y popular en Colombia. Relaciones y búsquedas: treinta años de legitimidad. *Revista Científica Guillermo de Ockham*. Vol. 9, No. 1. Enero - junio de 2011 - ISSN: 1794-192X - pp. 133-146. <https://dialnet.unirioja.es>
60. Vygotski. (03 de 08 de (1931 - 1996). *TEORIAS, PESQUISAS E RELATOS DE EXPERIÊNCIA*. Obtenido de *Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski: ¿Dos caras de la misma moneda?:* [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-711X2007000200013](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013)
61. Yenkis, P. (2008). *El derecho a la educación*. Ediciones Universidad de Navarra. España



62. Zarate, F. (2016). Educación Popular: nuevas formas de pensar el aula.  
Universidad Abierta Interamericana.  
<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC126269.pdf>